



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO
CLÍNICO**

PROBLEMA:

**DEPRESIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN
ESTUDIANTE**

AUTORA:

CELIA YANELA MARRIOTH LAJE

TUTORA:

PSIC. INGRID YOLANDA ZUMBA VERA, MSC

BABAHOYO – ENERO/2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ÍNDICE

RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO GENERAL	3
SUSTENTOS TEÓRICOS	2
TÉCNICAS APLICADA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	10
RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
SITUACIONES DETECTADAS.....	14
SOLUCIONES PLANTEADAS	17
CONCLUSIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

El presente estudio investigativo se ha realizado en la Unidad Educativa Barreiro, la paciente analizada es una estudiante de 12 años, el eje central de análisis es la influencia que causa la depresión en el rendimiento académico de la misma. El objetivo es el análisis de los factores determinantes e intervinientes para la presencia de la depresión en la paciente observada. En el proceso investigativo se ha utilizado determinadas técnicas para recolectar la información pertinente y elaborar un diagnóstico objetivo, estas son: historia clínica, inventario de depresión de Beck, test de figura humana y test bajo la lluvia. Los principales resultados indican que la menor de edad presenta un cuadro clínico de depresión leve, la cual principalmente es ocasionado por las situaciones negativas que la paciente manifiesta tener en su hogar, lo que a su vez a afectado significativamente a las demás áreas funcionales de su vida. La investigación se concluye mostrando que la paciente presenta síntomas de inseguridad, tristeza, soledad y poca adaptabilidad al entorno en el que se encuentra, además de bajas calificaciones lo que evidencia que la depresión influye de manera directa en el rendimiento académico.

Palabras claves: Depresión, rendimiento académico, test, sesión, entorno familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ABSTRACT

The present research study has been carried out in the Barreiro Educational Unit, the patient analyzed is a 12-year-old student, the central axis of analysis is the influence caused by depression in its academic performance. The objective is the analysis of the determining and intervening factors for the presence of depression in the observed patient. In the investigative process, certain techniques have been used to collect the relevant information and prepare an objective diagnosis, these are: clinical history, Beck depression inventory, human figure test and rain test. The main results indicate that the minor has a clinical picture of moderate depression, which is mainly caused by the negative situations she observes in her home, which in turn has significantly affected the other functional areas of her life. The investigation concludes by stating that the patient has symptoms of insecurity, sadness, loneliness and poor adaptability to the environment in which she is, in addition to low grades, which shows that depression directly influences academic performance.

Keywords: Depression, academic performance, test, session, family environment

INTRODUCCIÓN

La depresión es un trastorno que afecta las relaciones humanas o estado de ánimo de una persona dentro de su contexto social, que tiene como causa principal el desinterés del desarrollo de acciones en su diario vivir, motivo por el cual el caso de estudio guarda relación con la línea de investigación de la carrera de psicología, cuya característica es “Diagnóstico y Prevención” y la sub – línea “El funcionamiento socio efectivo en el ámbito y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”, donde el objetivo de la investigación es analizar la incidencia que genera la depresión en el rendimiento académico de un estudiante 12 años en la Unidad Educativa Barreiro.

El desarrollo de la investigación se justifica por el impacto que se ve reflejado en los resultados que se lograron alcanzar, lo cual demuestra que el estudio de la psicología humana es un factor importante en el crecimiento integral del ser humano. Además, existe un impacto social pues el entorno que rodea a la paciente obtendrá una perspectiva positiva respecto al tratamiento de la depresión en una estudiante con problemas en su diario vivir. La suficiencia de información la genera el sustento teórico del caso de estudio donde se referencia bibliográficamente autores clásicos de la psicología y demás datos documentales relacionados con las variables de estudio.

En la ejecución del caso de estudio se aplicaron las técnicas de investigación psicológica como la historia clínica, inventario de depresión de Beck, Test Bajo la Lluvia, y de Figura Humana, las cuales se constituyen en herramientas necesarias para obtener información precisa sobre el paciente y determinar el diagnóstico adecuado. Además, los datos obtenidos de la persona analizada aportaron para el establecimiento de recomendaciones idóneas sobre el cuadro psicopatológico del individuo.

Los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas utilizadas en la investigación han permitido elaborar como conclusión que la persona analizada presenta serios problemas dentro del entorno familiar, que le ha llevado a contraer un nivel de depresión leve con probabilidad de que su cuadro psicológico empeore sino recibe la intervención de la psicología, todo aquello ha influenciado su rendimiento académico y el relacionamiento con compañeros de clases y docente tutor.

DESARROLLO

Justificación

El presente estudio es importante porque se analiza el comportamiento de una paciente a través de la observación de su vida personal y estudiantil, con el fin de identificar los principales factores de riesgo que provoca la aparición de estado depresivo. El trabajo investigativo tiene una relevancia social debido a que se estudia la salud mental de una estudiante con depresión, con la finalidad de ayudar de manera oportuna en el tratamiento, y así evitar consecuencias que perjudiquen a la estudiante y su entorno, la línea de investigación de la carrera de psicología, es “Diagnóstico y Prevención” y la sub – línea “El funcionamiento socio efectivo en el ámbito y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje”

La beneficiaria directa de este caso de estudio es la paciente ya que obtendrá soluciones efectivas para contrarrestar el trastorno, aspecto que permitirá mejorar su rendimiento académico e inclusión social; mientras que los beneficiarios indirectos son los padres y la institución educativa, porque se socializa la importancia de participar de los procesos educativos de sus hijos o estudiantes y de identificar los principales factores de riesgo en la depresión.

Este caso servirá como referente bibliográfico para futuras investigaciones que aborden esta temática o aproximaciones al mismo. Documento que mantendrá la información teórica y técnica actualizada.

El impacto de la investigación se ve reflejado en los resultados que se prevé alcanzar, lo cual demuestre que el estudio de la psicología humana es un factor importante en el crecimiento integral del ser humano. Además, existirá un impacto social pues el entorno que rodea a la paciente obtendrá una perspectiva positiva respecto al tratamiento de la depresión en una estudiante que actualmente posee problemas ocasionados por las circunstancias difíciles en su entorno; aspecto que servirá de precedente para futuras investigaciones respecto a la temática de análisis.

El presente trabajo es factible puesto que cuenta con el permiso de la paciente para ser analizada, los recursos económicos, materiales y humanos; además, existe la presencia y participación activa de la comunidad educativa y de los familiares de la menor.

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores psicosociales que genera la depresión y su repercusión en el rendimiento académico de un estudiante.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Depresión

La depresión es considerada como una enfermedad severa, porque acarrea amplios trastornos en el estado anímico del individuo, lo cual produce que las personas que padecen este trastorno mantengan periodos prolongados de tristeza, entre otras complicaciones intrínsecas que se van complementando y afectan de forma negativa el bienestar de la salud mental del ser humano.

A su vez reafirman que, Esta enfermedad provoca que las persona no establezcan una relación al entorno de forma natural y positiva, además afecta el rendimiento en las actividades cotidianas, entre ellas las académicas o profesionales, porque el trastorno depresivo afecta directamente, el desarrollo cognitivo, el desarrollo emocional, y la alteración de la conducta, hasta el área fisiológica que se relaciona al diagnóstico de la enfermedad. (Londoño & González, 2016)

Depresión según la OMS

Para la Organización Mundial de la Salud, la depresión es un trastorno mental que afecta a más de 350 millones de personas en el mundo y se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés, sentimientos de culpa o falta de autoestima, sensación de cansancio y falta de concentración. La depresión puede llegar hacerse crónica o recurrente si no se trata de forma oportuna, dificultando el desempeño en el trabajo, escuela, además puede conducir al suicidio. La (OMS, 2016) reportó que más de 800.000 personas se suicidan cada año, ya que existen las constantes tentativas de suicidio o exposiciones

reiteradas a conductas de riesgos generadas por la inestabilidad afectiva, emocional, estrés y ansiedad; todas estas razones son las que lleva a un individuo a la autodestrucción de la propia vida.

Causas que pueden complicar la depresión y sus consecuencias

El trastorno depresivo presenta una serie de causas que pueden complicar la enfermedad y repercutir de forma negativa en la vida de los seres humanos que la padecen, de acuerdo al autor Almudena (2017) son las siguientes:

Las principales causas que pueden complicar la estabilidad de una persona que ha sido diagnosticada con depresión, evolucionando a una enfermedad de mayor gravedad son: la muerte de un familiar o amigo, maltrato psicológico y/o físico directo o a los padres, consumo excesivo de sustancias psicotrópicas, abusos sexuales, fracasos amorosos, profesionales o académicos, intentos de suicidios, acoso escolar, cambio del lugar de residencia; actos que pueden causar un impacto severo en la vida de las personas que padecen depresión.

La edad es un factor para generar depresión

Según el siguiente autor, con respecto a si la edad es un condicionante que puede generar la depresión, sus estudios reflejan los siguientes datos:

El estudio refleja que este trastorno depresivo ha incrementado y no solo afecta en la etapa de la adultez, sino que también está afectando a los adolescentes que deben cumplir con las exigencias que propone la sociedad, la familia y la educación, influencias que logran una desestabilización emocional, más aun cuando los adolescentes presentan cambios fisiológicos y emocionales propios del ser humano, que son más complejos de manejar cuando se padece depresión, y por último existe parte de la población de niños que sufren de depresión, como minoría pero que requieren un foco de atención igual que los adultos (Colbert, 2012).

Signos y síntomas de la depresión

Para detectar con exactitud si una persona presenta depresión es preciso conocer cuáles son, con los síntomas o signos, entre los más frecuente según (Bosqued, 2010) están:

- Estado de ánimo en el cual la persona se siente deprimida, triste y con pesimismo
- Anhedonia, es cuando la persona pierde el interés de realizar actividades que antes hacía de manera motivada, que con el trastorno puede resultar indiferente y tediosas.
- Apatía o desgano al realizar las actividades cotidianas, aun siendo las más mínimas
- Sensación de cansancio en comparación con lo habitual
- Problemas para dormir
- Retraimiento social
- Problemas de concentración, recordar o tomar decisiones
- Pensamientos o ideas suicidas
- Pérdida o aumento de apetito.

Factores de riesgo de la depresión

Los principales factores de riesgo para padecer un trastorno depresivo son: características demográficas, es uno de los elementos más persistentes en el sexo femenino debido a que las mujeres presentan tasas más elevadas de exposición a acontecimientos estresantes y traumas a lo largo de la vida; genéticos, se refieren a que la depresión de los progenitores están asociadas a un inicio más temprano y mayor gravedad del trastorno en los hijos, es decir, las situaciones estresantes están vinculadas a un aumento significativo de depresión en individuos con antecedentes familiares; factores predisponentes, se basa en los traumas y sucesos adversos durante la infancia y adolescencia (muerte de padres, separación) (Ortiz & Ruiz, 2011).

factores precipitantes son eventos negativos en relaciones familiares, personales, trabajo, salud y posición económica se han vinculado al inicio del trastorno; comorbilidad, se refiere a los antecedentes de cualquier trastorno mental en algún momento

de la vida incrementa la posibilidad de persistencia, gravedad del trastorno; y personalidad, este componente se da cuando la persona tiene niveles altos de neocriticismo, existe la posibilidad de desarrollar depresión mayor después de la exposición a algún evento traumático.

Tipos de depresión

Depresión grave: Esta se caracteriza por la aparición de uno o varios episodios depresivos que por lo general dura dos semanas, esta suele comenzar durante la adolescencia o adultez joven. Además, la persona que padece este tipo de depresión presenta síntomas graves que interfieren con la capacidad de trabajar, dormir, comer y disfrutar de la vida (Instituto Nacional de la Salud Mental, 2015).

Trastorno depresivo persistente: Es un estado de ánimo depresivo que dura dos años; es un tipo de depresión unipolar porque no presenta síntomas maníacos e interfiere en el funcionamiento normal y bienestar de quien la padece. La persona que padece este tipo de depresión tiene episodios de depresión grave junto con periodos de síntomas menos graves como pérdida o aumento de apetito, fatiga e insomnio.

Depresión psicópata: Esta se produce cuando una persona tiene depresión grave acompañada de algún tipo de psicosis como creencias falsas que lo perturban, delirios o alucinaciones; esta es una patología seria que no debe confundirse con un estado de inestabilidad emocional, en este tipo, los principales síntomas son sentimiento de tristeza, sensación de ineptitud, deseo de morir, entre otras.

Cabe indicar que los diferentes tipos de depresión pueden ir de menos a más, por lo tanto, se los enuncia para conocer su desarrollo y como medida preventiva en su conocimiento.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado un sistema que mide los logros y construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas en las instituciones, que son evaluadas a través de métodos

cuantitativos y cualitativos en una materia específica, es decir, el rendimiento académico permite evaluar el conocimiento expresado en notas a través de características subjetivas que son sobresaliente y excelente, sin embargo algunas instituciones valoran el rendimiento con valoraciones numéricas y cualitativas en base a cuatros niveles que son alto, bueno, bajo rendimiento y fracaso escolar (Erazo, 2012).

El rendimiento académico es importante porque implica el cumplimiento de las metas, objetivos y logros establecidos en el programa educativo o asignatura específica, la cual son expresada a través de calificaciones que dan el resultado de una evaluación que involucra la superación o fracaso de determinadas pruebas y materias. El rendimiento permite medir las capacidades del alumno a través del nivel de conocimientos adquiridos a lo largo del proceso formativo, comparado con la norma y generalmente es medido por el promedio escolar (Lamas, 2015).

El rendimiento académico del estudiante depende de algunos factores psicosociales con los cuales están influenciados no solo por el propio estudiante, sino también por los grupos, el entorno formativo tanto dentro como fuera del aula de clases, es decir que toman en cuenta todo el conjunto relacionado al sistema educativo, familiar, y social, los mismos que desarrollan sus capacidades y sus motivaciones (Chong, 2017).

El desempeño y en el aprendizaje escolar que son las condiciones socioculturales, materiales que impulsan a indagar en las capacidades de las familias mediante los recursos materiales y culturales, para de esta manera apoyar al estudiante; la disponibilidad de ingresos a nivel familiar impacta decisivamente en el resultado del alumno en la institución educativa, el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo, es por ello que es de gran importancia tener una responsabilidad compartida entre las familias, comunidad y el propio centro educativo.

El aprendizaje como el rendimiento académico no dependerá solo del estudiante, ya que se refiere a la dedicación e importancia que les dé a las tareas educativas mientras se encuentra dentro del hogar. Los padres son el agente socializador desde el comienzo de la vida porque se comunican con sus hijos transmitiéndoles su nivel de cultura por medio del lenguaje y la relación afectiva.

Las instrucciones educativas prestan atención al quehacer académico de sus estudiantes, mediante diversas acciones para apoyar el rendimiento académico y así evitar la deserción de los educandos.

Vínculo entre la depresión y el rendimiento académico

La depresión tiene una influencia negativa en la persona que lo sufre, especialmente en el ámbito escolar, porque incide en el rendimiento académico, debido a que la depresión hace que la persona pierda el interés en muchas actividades cotidianas que antes realizada de forma motivada, también puede afectar la concentración, la toma de decisiones, la atención porque siente frustración, sentimiento de culpa, baja motivación; todo aquellos elementos causa problemas en el desempeño académico ya que no está dando todo su potencial (Franco & Gutiérrez, 2011).

La depresión se puede afrontar mediante intervenciones psicoterapéuticas, psicosociales y farmacológicas con el fin de lograr el bienestar y la capacidad funcional del individuo, para lo cual se debe incluir técnicas como la psicoeducación, apoyo familiar, coordinaciones con otros profesionales, monitorización del estado de mental y físico. La elección del tratamiento dependerá del estado clínico y de otros factores como la historia que lo llevo dicha etapa, de la disponibilidad de tratamientos, la preferencia del paciente y la capacidad de apoyo. Para afrontar la depresión de manera acertada es importante la intervención de diferentes actores como la institución educativa, la familia, el sujeto e intervención de Organismo de la salud (Echeverria , 2015).

Los factores que condicionan el aprendizaje están basados en características personales y aspectos ambientales como patologías que limitan el desarrollo cognitivo, entre las más comunes la malnutrición, dislexia y algunos trastornos psicológicos; la falta de preparación profesional de los docentes también incide en el proceso de aprendizaje, porque no están capacitados para atender o manejar este tipo de necesidades, por lo que limita la formación de un estudiante, requiriendo la unión de profesionales de la salud local o apoyo específico de los profesionales de dichas áreas (Fuentes & Osses, 2016).

Los elementos condicionantes que pueden contribuir al éxito o fracaso escolar son los ambientales, según (Garcia, 2011) entre las que esta:

- **Condiciones ambientales personales:** Estas se refieren a los aspectos familiares, escolar y personal que inciden en el desarrollo de aprendizaje por ende en el rendimiento académico.
- **Ambiente familiar,** las personas que conviven con el alumno pueden ejercer influencia directa animando o desanimando al estudio, además de forma indirecta mediante el factor económico, el carácter de los padres.
- **Ambiente escolar,** los compañeros y profesores promueven a que el alumno desempeñe sus actividades escolares de la mejor forma.
- **Ambiente personal,** se basa en lo que el alumno cree y quiere, para conseguir el éxito hay que llegar al convencimiento de que el estudio es importante, no guardarse para sí mismo los problemas personales entre otros aspectos que forman parte de la superación.
- **Condiciones ambientales físicas:** Son los aspectos que influyen de manera significativa en el desarrollo educativo del estudiante por ende deben de tener un rendimiento excelente, entre las cuales esta, estudiar en un lugar que permite la concentración personal y la comodidad.

Para abordar este caso se trabajara con los criterios diagnósticos de DSM 5 el mismo que consiste en “una guía que identifica de forma efectiva las diversas enfermedades mentales que puede padecer un individuo, a través de codificaciones, diagnósticos y clasificaciones precisas que les permiten al personal clínico relacionar los síntomas con una enfermedad específica, debido que contiene una lista en la cual se establecen tipos, subtipos y códigos de diagnósticos de los trastornos a tratar que aportan a la aplicación de técnicas precisas que contribuyan a mejorar el padecimiento diagnosticado” (DSM 5, 2014).

Además se trabajó con el enfoque teórico del modelo psicólogo **cognitivo-conductual**, ya que a través de la reestructuración cognitiva de la persona, este es capaz de modificar, valorar, analizar e interpretar las situaciones o hechos subjetivos en el ambiente que se desenvuelve con la única finalidad de que sea capaz de alterar las distorsiones

cognitivas del pensamiento por sí mismo y pueda afrontar y ver el entorno que le rodea de una manera más realista y objetiva (Young, Klosko, & Weishaar, 2015).

TÉCNICAS APLICADA PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la elaboración del presente estudio de caso se aplicaron varias técnicas para de esta manera obtener información relevante que nos ayude a sustentar la validación de la misma, las cuales fueron:

Historia Clínica

Es una técnica que se realiza con la finalidad de conocer a profundidad los antecedentes personales, familiares y académicos del paciente, como estrategia principal para obtener información relevante que permita al profesional conocer al individuo de forma personal; la practicidad de la entrevista clínica contribuye a la evaluación de la conducta verbal y no verbal de la persona, datos recopilados que se generan por establecer un contacto directo con el paciente, además se considera compleja porque se basa en analizar el comportamiento humano, en donde la observación directa es fundamental, porque genera un estudio profundo y amplio de lo que se va a investigar.

Entrevista semiestructurada

Es aquella en la cual el entrevistador formula preguntas estructuradas y libres, ya que de esta manera se podrá obtener información que permitan profundizar en el problema que le está afectando al paciente, ya que tendrá mayor libertad de expresión.

Modelo cognitivo Conductual

Uno de los modelos de tratamiento de la depresión que más se utiliza es el cognitivo conductual, debido a que permiten analizar variables psicosociales de mayor prevalencia en la sociedad.

Es un modelo donde se concibe la depresión como un grupo de pensamientos con cierto nivel de complejidad y negativos acerca de la propia persona o del mundo externo, los cuales pueden activarse por la presencia de determinadas acciones dentro de su entorno social. Es decir, consiste en la acumulación de varias experiencias aversivas, el efecto de un modelo cognitivo conductual engloba la comprensión y el poder de interpretación de eventos por medio de esquemas de pensamientos propios de las personas, lo cual condiciona la personalidad del individuo. Diversas investigaciones realizadas por autores clásicos como Alford y Beck, consideran que la profundidad de la cognición se genera en esquemas tempranos mal adaptativos, aquello influye en el entorno de la persona de forma familiar con el contexto social Sociedad Interamericana de Psicología (2017).

Inventario de Depresión de Beck

Es uno de los instrumentos más utilizados para determinar el nivel de riesgo de la depresión de una persona, según diversas investigaciones, en la actualidad este test psicológico se puede emplear en individuos de doce y trece años en adelante, donde se establecen ítems de evaluación relacionados con la presencia de síntomas depresivos, para los autores Bermúdez , Pérez , Ruíz, Sanjúan , & Rueda, (2012): es una herramienta empleada para evaluar el estado depresivo de una persona, denominado “Inventario de Depresión de Beck” (Beck Depresión Inventory) el cual es elaborado por Beck Rush, Shaw y Emery. La técnica especificada está conformada por 21 ítems donde se identifica en los primeros 15 reactivos debilidades psicológicos-cognitivos y en los 6 restantes variables somáticas vegetativos.

Es importante manifestar que el test empleado se evalúa en una escala de 0 a 3, los resultados de este inventario aportan en la determinación si la persona presenta depresión, leve, moderada y severa, por tal razón es importante la aplicación de esta técnica en el desarrollo de las sesiones empleadas puesto que permite relacionar como el estado depresivo influye en el rendimiento académico de la persona analizada, donde el test utilizado aporta con la obtención de datos psicométricos válidos y de flexibilidad.

Test de figura humana

Es un test de proyección de la personalidad de Karen Machover, que se basa en una prueba gráfica que consiste en pedirle al sujeto dibujar una figura humana completa, que puede ser una mujer o hombre, dicho test se realiza con el propósito de analizar aspectos de la personalidad en relación a su autoconcepto, imagen corporal y estado emocional actual. Además, es una técnica sencilla, económica y factible de aplicar, porque facilita el diagnóstico del individuo con bajo rendimiento académico o con dificultad para expresarse oralmente (Ramírez & Berrún, 2015).

Test la persona bajo la lluvia

Se constituye una herramienta muy utilizada en el campo de la psicología, sirve para evaluar la imagen que tiene un individuo de sí mismo en condiciones críticas o desfavorables. Se presenta como una situación conflictiva en la cual el sujeto debe reaccionar utilizando los recursos que tiene disponible. Se ha considerado la presente técnica puesto que a través de esta se podrá establecer un diagnóstico respecto a las condiciones que presenta la paciente en los distintos parámetros del test bajo la lluvia.

RESULTADOS OBTENIDOS

SESIONES

El desarrollo del estudio de caso se realizó en conjunto con la aplicación de las cuatro técnicas antes descritas, técnicas que fueron aplicadas en diferentes sesiones a una adolescente de 12 años, para identificar si presenta depresión y cómo esto podría afectar su rendimiento académico.

En la primera sesión, realizada el 22-11-2019, con una duración de 45 minutos, iniciando a las 9 am; el procedimiento para la aplicación de la técnica de historia clínica inició con un conversatorio del por qué la paciente es derivado a la oficina de psicología, considerado como el motivo de la consulta, además se analizó el cuadro

psicopatológico actual que presenta la estudiante, los antecedentes familiares, historia personal, los hábitos que posee, sus horas de descanso, la alimentación y otras situaciones que se relacionan a la estabilidad emocional y mental de la persona, datos informativos que una vez obtenidos permitieron determinar los patrones de comportamiento de la paciente.

Segunda Sesión, fue realizada el 29/11/2019 a las 9:00 am, en la cual se corroboró los hechos históricos identificados en la primera sesión, donde se profundiza el problema expresando que la paciente investigada recurre a estar sola en el hogar, donde recibe agresiones físicas y psicológicas de parte de madre y hermanos, mientras que en el salón de clases, continúan los actos de absentismo escolar durante la horas de estudios, también es importante destacar que los reportes de la docente revelan que la PI ha disminuido las interacciones en el entorno educativo y que presenta poca importancia en el desarrollo de las tareas; hallazgos que conducen como principal consecuencia el bajo rendimiento académico.

La profundización de los problemas en el desarrollo de la sesión, permite proceder a la solicitud del permiso a la docente y psicóloga derivada de la unidad educativa, utilizar el DECE como entorno para aplicar el test de inventario de Beck, con el propósito de valorar los síntomas de la depresión; durante la sesión se observa a la persona investigada poca tranquila, dubitativa de lo que sucede a su alrededor, sin embargo, no realiza preguntas sobre la técnica aplicada, donde se obtuvo como novedad, la no contestación del ítem 12.

Tercera sesión fue realizada el 06 de diciembre 2019, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Antes de iniciar la sesión se procedió a pedir permiso a la docente que estaba impartiendo la cátedra para que la estudiante se acerque al DECE de la institución. En la reunión se aplicó a la estudiante el test proyectivo de personalidad de Machover, en el que se le pidió realizar un dibujo de una persona entera sea hombre o mujer, para lo cual se le entregó una hoja de papel blanco, un lápiz y borrador, mientras iba diseñando la persona se valoraba su personalidad, debido a que en base al sujeto que dibujaba se proyectaba así mismo, el cual permitió determinar impulsos, ansiedades y conflictos del individuo. También se anotaba la secuencia del dibujo desde el inicio hasta al final, porque de este dependía la interpretación del test de proyección, en el que se tomó en cuenta el tamaño, simetría, posición y tema del dibujo, además para su interpretación se consideró aspectos relacionados en la parte facial (rasgos faciales, boca, labios, ojos, pelo,

nariz, cuello), el cuerpo (brazos, manos, dedos, piernas y pies), la vestimenta (botones, bolsillos).

La cuarta sesión se ha llevado a cabo el 13/12/ 2019, fue realizada de forma exclusiva con la paciente, la sesión tuvo una duración de 45 minutos; se inició a las 9 de la mañana y se concluyó a las 9:45 a.m. El propósito principal de esta sesión fue aplicar a la paciente el test bajo la lluvia el cual permitió obtener información relevante para establecer un diagnóstico objetivo respecto al estado emocional y conductual de la misma. El procedimiento efectuado es el siguiente: se ha pedido a la paciente que dibuje a una persona bajo la lluvia, para lo cual se le otorgó una hoja en blanco y un lápiz como los instrumentos necesarios. Los parámetros elementales a ser analizados en el dibujo realizado son: dimensión, desplazamiento, trazos, presión, secuencia, movimiento, la existencia o no de paraguas, la intensidad de la lluvia, existencia de charcos, presencia de nubes, características en los ojos y postura del cuello.

Además de lo manifestado, en esta última sesión se ha realizado el cierre del proceso en el que se ha incluido actividades como la entrega de resultados a la parte interesada para que esta tenga la perspectiva general del estado de la paciente. Se ha procedido a establecer un acuerdo para llevar a cabo un plan terapéutico basado en la técnica cognitiva conductual. lo cual permita obtener un mejoramiento integral en cuanto a la situación emocional de la paciente.

SITUACIONES DETECTADAS

Durante la primera sesión se identificó los motivos por los cuales se inicia el proceso de análisis, siendo derivada por la psicóloga institucional, ha incluido un informe con la siguiente información: la adolescente ha incumplido con la entrega de sus tareas, no participa de las actividades académicas. Además, se registró en el cuadro psicopatológico actual de la PI, la existencia de problemas intrafamiliares, lo cual ha incidido en su estado anímico, generando un estado de tristeza. En cuanto a los antecedentes familiares se evidencia que la familia es extensa lo que dificulta la comunicación y de acuerdo al relato de la paciente se determina que el hogar es disfuncional debido a la violencia y abuso de sustancias psicotrópicas por parte del padrastro.

En el entorno escolar, evade de forma recurrente la relación con sus compañeros de clase, el rendimiento académico ha descendido de forma gradual, presenta dificultad para adaptarse al entorno que la rodea, esto permiten concluir con los siguientes signos y síntomas como tristeza, decaimiento, desinterés e insomnio; información que otorga un diagnóstico a priori de la herramienta aplicada, en la que se obtiene un trastorno depresivo de forma presunta, diferenciado con el trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo 296.99 (F34.) según el criterio de diagnóstico DSM 5.

Conforme a los resultados obtenidos en el caso de estudio, se procede a la evaluación de las puntuaciones alcanzadas en la aplicación del inventario de Beck para adolescentes, donde se contrasta con los puntos de corte propuestos por el manual original del BDI-II, los cuales pueden determinar los síntomas psicológicos cognitivos y somáticos.

Los hallazgos detectados en la estudiante donde se aplicó el test de figura humana, demostró los siguientes componentes: el bosquejo refleja que la **figura humana dibujada** es de sexo femenino, tamaño pequeño proyectando sentimientos de minusvalía, reacción sumisa y evasión, está en la parte superior de la hoja, lo que muestra inseguridad; **cabeza** grande indica deficiencias y frustraciones intelectuales; **boca** es trazada con una curva hacia arriba denotando la necesidad de aprobación social; **ojos** pequeños, vacíos y sin pupilas indican la falta de adaptación, desarmonía con la realidad, personalidad infantil, inmadurez emocional, problemas de introversión, **manos** pequeñas reflejan timidez y dificultades de contacto social, **dedos** en forma de lanza muestra agresividad reprimida, mal humor; **pelo** es dibujado de manera dispersa lo que mostró dificultad para el manejo de impulsos, **brazos** asimétricos, caídos y separados lo cual revelaron imposibilidad de contacto social e impulsos agresivos, **piernas** pequeñas y delgadas que indicaron no sabe tomar responsabilidades.

En las situaciones detectadas del Test Bajo la lluvia, la paciente verbalmente manifestó que el dibujo corresponde a un niño de catorce años, mismo que se encuentra feliz puesto que le gusta bañarse bajo la lluvia. La paciente menciona que el niño está cantando, pero a la vez se encuentra llorando porque recuerda las discusiones que ocurren en su familia. Además, en su explicación la paciente indica que dibujó al niño descalzo pues a este le gusta sentir la frialdad de la carretera. Finalmente, la paciente indica que el niño desaparece y se va al cielo mientras la madre se queda llorando.

Respecto a los parámetros observados en el proceso del test bajo la lluvia se han detectado los siguientes aspectos en cuanto a **dimensión:** el dibujo es grande lo que significa que es agresiva y necesita ser tomada en cuenta; **desplazamiento:** se encuentra en el centro de la hoja por tanto posee un trato social adecuado, **trazos:** existen rayas entrecortadas que evidencian ansiedad; **presión:** débil por tanto se asume que es depresiva; **secuencia:** empezó por la cabeza y continuó con el cuerpo, es decir, la paciente sabe esperar; **movimiento:** rigidez lo cual demuestra que se siente amenazada por el entorno pero se encuentra dispuesta a enfrentar al mundo; **no dibujo el paraguas:** aspecto que evidencia que la paciente carece de defensas; **lluvia torrencial:** se encuentra en situaciones de mucha presión y estrés; **charcos de agua:** se halla asociado con acontecimientos traumáticos durante los primeros años de vida.

Del estudio realizado por medio de la técnica de la historia clínica y test utilizados, se ha podido determinar que la paciente presenta un estado depresivo leve según el criterio de diagnóstico DMS5 donde se destaca que se deduce un episodio de depresión único para F32.1. por tal razón es necesario la realización de un plan de acción que permita la intervención adecuada en la persona analizada.

SOLUCIONES PLANTEADAS

Variable	Categorías	Objetivo	Actividad	Técnica (as)	N° de Sesión	Fecha				Resultados Esperados
						Día	Mes	Año	Hora	
Depresión	Afectiva	Mejorar las relaciones familiares	Mediante jornadas de psicoeducación, se enseñará a la paciente adoptar actitudes de empatía, donde pueda analizar contextos sociales desde la posición de otra persona para mejorar las relaciones sociales.	Actividades de preparación y entrenamiento y habilidades sociales	1	04	02	2020	09:00-09:30	Que la paciente mejore las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico en la Unidad Educativa Barreiro, así como la comunicación con sus compañeros de curso
	Cognitiva	Ayudar al paciente a obtener un mejoramiento	La paciente se coloca frente al espejo y al mirarse imagine una	Terapia del espejo	3	11	02	2020	09:00-09:30	Que el paciente logre tener seguridad en sí mismo lo cual le permita mejorar el rendimiento académico.

Rendimiento académico		en el rendimiento académico a través de la confianza en sí mismo.	cantidad de personas a la que le exprese algún comentario.							
		Conformar grupos de por lo menos tres personas y hacer que la paciente se dirija a ellos a modo de una breve exposición sobre una temática.	Ejercicio frente a grupos	4	18	02	2020	09:00-09:45		
			El paciente toma el lugar de la psicóloga o alguna otra profesión y la profesional asume el papel de paciente	Rol play	5	25	02	2020	09:00-09:30	

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado en el presente estudio son las siguientes:

La paciente de 12 años de la Unidad Educativa Barreiro presenta un cuadro clínico en el que evidencia la presencia de depresión leve, conclusión a la que se llega en virtud de cada una de las técnicas aplicadas en la investigación, las cuales han permitido consolidar este hallazgo manifestado. Las causas principales de la depresión están relacionadas con la disfuncionalidad del hogar, aspecto que se ha constituido un factor clave para que a partir de esto se deriven otras situaciones negativas que han conducido a la menor de edad a perder confianza en sí mismo y aislarse un poco del entorno social que la rodea.

Mediante las diferentes técnicas se pudo analizar cuáles eran los factores que generaban la depresión de la paciente y por ende se veía reflejado en el rendimiento académico

El rendimiento académico de la paciente se encuentra directamente relacionado con la presencia de la depresión, esto se evidencia en las bajas calificaciones que la estudiante presenta durante los últimos meses, especialmente en la asignatura de matemáticas lo cual es un aspecto preocupante pues todo individuo necesita desarrollar habilidades cognitivas respecto a esta asignatura para obtener un adecuado crecimiento de su intelecto y creatividad lo cual en un futuro cercano ayude a consolidar su vida profesional.

Las relaciones familiares no se encuentran en un estado óptimo puesto que la paciente manifiesta que existen múltiples factores negativos en su hogar, entre ellos se encuentran que: el padrastro ingiere sustancias psicotrópicas con exceso y mucha frecuencia lo que a su vez deriva en que cuando se encuentra en este estado adopte actitudes negativas que son percibidas por la menor de edad y contribuye a incrementar el cuadro depresivo que presenta. Además, sus hermanos mayores la maltratan físicamente, según la versión de la paciente sin que exista justificación alguna para este hecho, razón por la cual se siente desprotegida.

La depresión afecta directamente a las demás áreas funcionales de la vida de la paciente, es decir, la soledad a la que se enfrenta, la tristeza que manifiesta, la falta de confianza y demás aspectos revelados hacen que la menor de edad se aislé de la sociedad y pierda contacto con las personas más cercanas que posee, aspecto que agudiza la situación problemática que presenta. Las circunstancias difíciles que le ha tocado vivir han provocado que la paciente se sienta insegura.

Otras de las conclusiones a las que se llega en este estudio es que en las unidades educativas no siempre los y las docentes se encuentran preparadas para tratar con menores de edad con problemas de depresión; afirmación que se establece en función a lo observado en el proceso investigativo. Si bien es cierto existe un profesional de psicología en las instituciones, pero en ocasiones esto no basta, se necesita que los profesionales de la educación obtengan competencias respecto a cómo tratar con personas que tienen problemas en su entorno y afecta al resto de áreas de sus vidas.

En base a las conclusiones presentadas es preciso manifestar las siguientes recomendaciones para mitigar o erradicar la presencia de depresión en la paciente:

Implementar un plan terapéutico basado en la técnica cognitiva conductual, lo cual es necesario para atacar cada una de las debilidades que actualmente presenta la menor de edad de forma que se puedan convertir en fortalezas. Es importante que la paciente adquiera seguridad, confianza en sí mismo y energías positivas; para lograrlo se precisa de una intervención inmediata de modo que se logre evitar que el cuadro depresivo tenga una progresión y se vuelva más difícil el tratamiento con la paciente.

Además, se recomienda establecer charlas con los familiares más cercanos a la paciente para que se les pueda brindar una explicación detallada de la situación que está pasando la menor de edad; de esta forma se pretende que estos tomen conciencia de que la paciente necesita apoyo emocional de su entorno, así como la modificación de ciertos patrones que le afectan a su estabilidad emocional. Por último, es necesario un seguimiento pos tratamiento, pues no se trata de solo aplicar un número determinado de sesiones, para lograr resultados efectivos se necesita un seguimiento eficaz, de esta manera se obtendrá un cambio radical en la vida de la paciente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almudena García, A. (2017). La depresión en Adolescentes. *Revista de Estudios la Juventud*, num 84, 85-104.
- APA. (2014). *Guía de consulta de los criterios de diagnósticos del DSM 5*. Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bermúdez , J., Pérez , A., Ruíz, J., Sanjúan , P., & Rueda , B. (2012). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Editorial UNED.
- Bosqued, M. (2010). *Vencer la Depresión: Técnicas Psicológicas que te Ayudarán*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Chong, E. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Astudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XLVII, núm. 1., 91-108.
- Colbert, D. (2012). *La Nueva Cura Bíblica Para la Depresión y Ansiedad: Verdades antiguas* . EE.UU: Charisma Media.
- Echeverria , M. (2015). Prevención de la Depresión en Jóvenes. *Academica-e*, 1-49.
- Erazo, O. (2012). El Rendimiento Académico ,un Fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica, Volumen 2 ,Numero 2*, 144-173.
- Franco, C., & Gutiérrez, S. (2011). Asociación entre Depresión y Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. *Psicogente*, vol. 14, núm. 25, 67-75.
- Fuentes, R., & Osses, S. (2016). Factores que interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Redalyc*, 111-128.
- Garcia, A. (2011). Efectos del Éstress Percibido y las Estrategias de Aprendizaje Cognitivas en el Rendimiento Ácadémico de Estudiantes Universitarios Noveles de Ciencias de Salud. (*Tesis Doctoral*). Universidad de Málaga, Málaga.
- Instituto Nacional de la Salud Mental. (2015). *La Dpresión*. EE.UU: NIH. Obtenido de <https://infocenter.nimh.nih.gov/pubstatic/SP%2015-3561/SP%2015-3561.pdf>

Lamas, H. A. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *School Performance*, 1-38.

Londoño, C., & González, M. (2016). Prevalencia de Depresión y Factores Asociados en Hombres. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 2, 315-329.

Ramírez, A., & Berrún, L. N. (2015). *El comportamiento Humano en las Organizaciones: Fundamentación*. Editorial El Manual Moderno.