



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN ESCRITA DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
PSICOLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA DE
12 AÑOS.

AUTORA:

DAYANA VALENTINA FAJARDO LUNA

TUTORA:

MSC. MERCEDES MARÍA CAMPELO VÁZQUES

BABAHOYO-ENERO/2020



RESUMEN

El presente trabajo de estudio de caso tiene como objetivo establecer de qué manera afecta la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en una niña de 12 años de octavo año de la Unidad Educativa Barreiro de la ciudad de Babahoyo. El estudio de caso consta de cinco sesiones en las cuales participó tanto el paciente como miembro principal y su abuelita quien también coopero en la recolección de la información en las mencionadas sesiones. Donde los resultados confirmaron datos acerca del cuadro sindrómico que presentaba el paciente. Por lo que se concluyó un aspecto disfuncional: la menor no vive con sus padres las manifestaciones conductuales de acuerdo a los diagnósticos diferenciales de F91 Trastorno de la conducta, F91.1 Trastorno de conducta, tipo de inicio en la niñez y F91.2 Trastorno de la conducta, tipo de inicio en adolescencia, el nivel académico alcanzado es muy bajo en la Unidad Educativa “Barreiro” esto se supone por la disfunción familiar existente.

PALABRAS CLAVES: Disfunción familiar, rendimiento académico, aspectos emocionales, conducta.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to establish how family dysfunctionality and academic performance affect a 12-year-old boy from the Barreiro Educational Unit in the city of Babahoyo. The case study consists of five sessions in which both the patient as a principal member and his grandmother participated, who also cooperated in the collection of information in the aforementioned sessions. Where the results confirmed data about the syndromic picture presented by the patient. Therefore, a dysfunctional aspect was concluded: the child does not live with her parents the behavioral manifestations according to the differential diagnoses of F91 Behavioral disorder, F91.1 Behavioral disorder, type of onset in childhood and F91.2 Disorder of behavior, type of beginning in adolescence, the academic level reached is very low in the Educational Unit "Barreiro" this is assumed by the existing family dysfunction.

KEY WORDS: Family dysfunction, academic performance, emotional aspects, behavior.

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
1. INTRODUCCIÓN	1
2. DESARROLLO	2
3. SUSTENTO TEÓRICO	3
4. RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
5. CONCLUSIONES.....	17
6. BIBLIOGRAFÍA	19

1. INTRODUCCIÓN

El actual estudio de caso describe a la disfunción familiar y la manera en que este incide en el rendimiento académico de una niña, entendiéndose por disfunción familiar a la conducta inmadura o inadecuada de los padres y la habilidad de interactuar con los demás miembros de la familia.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades de respuesta que muestran los individuos, en estructura evaluada, lo que un individuo ha realizado debido a un proceso de preparación u orientación.

El estudio se ha establecido un objetivo particular y alcanzable, en el que se planteó establecer de qué manera afecta la disfunción familiar y si influye en el rendimiento académico de una niña para lo ello se juntó una variedad de información de datos recientes y que vaya en continuidad con los dos factores descritos anteriormente.

Se usó técnicas para el estudio como la observación, la entrevista, historia clínica del paciente y el Cuestionario Esperí, fueron vitales, para el análisis de la variedad de información y datos para lograr el equilibrio y verificar lo que se investigó a través de la percepción. A pesar de exhibir cómo se da una manera de lidiar con la ejecución académica en una niña con familia disfuncional, se busca otra perspectiva sobre la utilización de estos métodos en futuros estudios de esta naturaleza.

Asimismo, cabe mencionar que el estudio se basa en una línea de investigación de tipo exploratoria, prevención y diagnóstico y en una sub-línea de desarrollo social y afectivo en el contorno familiar y su relación con en el proceso de aprendizaje en niños, lo que permitió ampliar y percibir el panorama por el que está pasando el paciente y así poder brindar alternativas factibles al mejoramiento de su estado emocional y físico.

Se fundamentó este estudio de caso en los datos relacionados y en coherencia con las hipótesis estudiadas, además, se planeó un plan terapéutico para

producir respuestas potenciales para el problema del paciente y mostrar estrategias técnicas.

2. DESARROLLO

2.1. Justificación

La situación en el país en cuanto al concepto de familia disfuncional es común, la sociedad abarca diferentes tipos de familias que actualmente están siendo adaptadas en nuestro contexto. Por lo que, según Zambrano, 2018 en su estudio menciona que las familias disfuncionales forman parte del proceso educativo por lo cual el rendimiento académico se ha visto afectado de manera abrupta.

Las cifras en nuestro país son alarmantes 65 % de las familias pertenecen a las familias disfuncionales según El Diario (2011), ese factor influye en contra de los menores de edad para que tengan un bajo rendimiento educativo, problemas de adaptación, depresión y algunos cuadros de agresividad.

Debido a esto es de vital importancia realizar este estudio en la ciudad de Babahoyo, Escuela “Barreiro”, a estudiantes octavo año de Educación Básica, y así poder determinar la incidencia de las Familias Disfuncionales en el rendimiento académico.

La investigación tiene un valor teórico puesto que se analizará de manera minuciosa las variables de estudio lo que permitirá obtener un enfoque más amplio para poder alcanzar los objetivos propuestos. Los beneficiarios del estudio serán los familiares que son los protagonistas indirectos en la educación de sus hijos, y los niños, además, tiene una relevancia porque es la realidad de la sociedad y de la educación.

La trascendencia del estudio del caso es muy significativa pues por medio de este obtendremos datos concluyentes, para la interpretación y análisis del estado de la familia en estudio, además esto dará paso a realizar las posibles recomendaciones para mejorar el rendimiento del niño y un mejor ambiente familiar.

Es factible porque se cuenta con todos los recursos necesarios para la

elaboración de la investigación, recursos tecnológicos, recursos bibliográficos, recursos materiales, recursos económicos, talento humano y tiempo para su desarrollo.

2.2. Objetivos

2.2.1. Objetivo General

Determinar de qué manera afecta la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en una niña de 12 años de octavo año de la Unidad Educativa Barreiro de la ciudad de Babahoyo año 2019-2020.

3. SUSTENTO TEÓRICO

3.1. La familia según la Constitución Política del Ecuador

Por lo que Salame y Pérez (2019) menciona que el estado garantiza la seguridad de las familias sin importar su composición, es decir respeta la variedad familiar en el país y no se ve vinculado a tomar decisiones de a qué tipo de familia ofrece protección. El matrimonio es la relación entre un hombre y una mujer que se establecerá con el libre consentimiento de las personas contratantes y con la uniformidad de sus privilegios y compromisos.

El Art. 67 “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la garantizará como un núcleo esencial de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan completamente el logro de sus objetivos. Estos serán establecidos por conexiones legales o aceptadas y se basarán en equivalentes derechos y posibilidades de sus individuos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 31).

“El matrimonio es la unión entre el hombre y la mujer, se basará en el libre consentimiento de las personas contratantes y en la uniformidad de sus privilegios, compromisos y límites legítimos.” (CRE, 2008, p. 31).

Según Guaya (2017) en su publicación menciona el Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad consciente; la madre y el padre estarán obligados a tener en mente, la infancia, la capacitación, la alimentación, la mejora fundamental y el seguro de los privilegios de sus niñas y niños, especialmente cuando están aislados de ellos por cualquier índole. (CRE, 2008, p. 32).

2. Los recursos familiares son inembargables en la suma y con las condiciones e impedimentos establecidos por la ley. Se garantizará el privilegio de conceder y de beneficiarse de herencias.

3. El Estado garantizará derechos equivalentes en el proceso de liderazgo básico para la organización de la sociedad matrimonial y la organización de la propiedad.

4. El Estado garantizará a las madres, los padres y las personas que son jefes de familia, en la actividad de sus compromisos, y dará una consideración extraordinaria a las familias separadas en cualquier circunstancia.

5. El Estado promoverá la responsabilidad materno-paterno y evaluará la satisfacción de las obligaciones y derechos proporcionales entre madres, padres, niñas y niños.

6. Las niñas y los niños tendrán derechos similares sin pensar en un fondo marcado por la paternidad o la adopción.

7. o se requerirá ninguna declaración sobre la naturaleza de la conexión a la hora del alistamiento de nacimiento, y ningún archivo de personalidad aludirá a ello (CRE, 2008, p. 32).

3.2 Funciones de las familias

3.2.1. Función biológica

Según Zambrano (2018) la vivienda y la alimentación son los principales puntos de vista con respecto a la formación de una familia. En general, el límite regular de la familia es proporcionar al niño o joven una situación adecuada para su crecimiento. Es decir, el tener hijos es fundamental para la familia.

3.2.2. Función psicológica

Según Villarreal, Castro y Domínguez, (2016) observan que se identifica con los objetivos familiares, se centran en la preservación de la humanidad y la familia misma, a través del desarrollo en diversos campos, de cada uno de sus miembros: biológico, psicológico y social.

3.2.3. Función económica

Es tratar adecuadamente con el salario de la familia, permitiendo así la satisfacción de las necesidades materiales del considerable número de personas que lo crean y, como resultado, una satisfacción personal superior. “En la economía, se entiende a la familia como un agente económico que consume, ahorra, contribuye y ofrece administraciones de trabajo. Junto con las empresas, son los principales agentes a nivel microeconómico y macroeconómico.” (Videla, 2016, p.8)

3.2.4. Función social

Según Rosales (2016) La familia es un centro de planificación social, donde los jóvenes descubren conexiones de calidad en participación con sus padres y conexiones en correspondencia con sus familiares o miembros de la familia.

Asimismo, la familia transmite las cualidades permitidas y tabú que la sociedad transmite, como lo indica Rosales (2016), el método adecuado para lograr objetivos personales, la familia tiene como capacidad la transmisión representativa de la forma de vida en la que ella y el joven están incrustados. Esta entrega va pasando por generaciones; y generalmente complementa con la ayuda de instituciones educativas.

3.2.5. Función educativa

De acuerdo a Ramos y González (2017) la educación tiene el cometido de aumentar la preparación de las personas y mejórala. Tiene que estar en la administración de la mejora humana de nuestro país, para avanzar en una naturaleza superior de la vida material y profunda a través de una inversión dinámica y basada en el voto en la vida financiera, y garantizar un manejo razonable de riquezas y activos.

Dentro de la familia, se descubren las tradiciones sociales, las cualidades humanas y los estándares éticos que administran la conducta social de las personas futuras.

3.3 Definición de familias disfuncionales

De acuerdo a Ilbay y Manzano (2017) se cree que una familia disfuncional es cuando existe la conducta incorrecta o juvenil de uno de los padres reprime el desarrollo de la independencia y la capacidad de relacionar individuos sólidos de una familia.

Es decir, en el cual el comportamiento inapropiado de los padres provoca un mal desarrollo en dentro de la familia, por ende, no se desenvuelven de forma sólida ni de manera independiente o de manera saludable.

Lastra (2016) dice que las familias disfuncionales son la consecuencia del síntoma de individuos afectados por adicciones, por ejemplo, licor, drogas, entre otros. Las diversas causas son riesgos mentales no tratados y guardianes que copian o se esfuerzan por abordar innecesariamente, de vez en cuando, el abuelo permitirá que el padre predominante maneje mal a sus hijos.

Según en el artículo de Canónigo et al., (2016) la familia disfuncional es que donde los enfrentamientos, las malas acciones y, por lo general, el maltrato por parte de personas singulares se produce de manera persistente, lo que lleva a diferentes personas a adaptarse a tales actividades. De vez en cuando, los niños experimentan la infancia en este momento sienten que todo es típico.

3.3.1 Tipos de familias disfuncionales

Según Olmedo (2016) menciona en su artículo los ejemplos que normalmente suceden en familias disfuncionales:

- Uno o ambos padres tienen adicciones o impulsos por drogas, alcohol, juegos, trabajo excesivo, promiscuidad; Eso afecta a la familia.
- Uno o ambos padres usan amenazas o violencia física como la estrategia esencial para el control. Los niños pueden verse obligados a ser observadores o víctimas de brutalidad física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas de castigo o desorden de sus padres.
- Uno o ambos padres explotan a sus hijos y lo tratan como si fuera una pertenencia cuyo compromiso es reaccionar a las necesidades físicas o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.)
- Los vicios en los padres es una característica que da paso a la disfuncionalidad familiar, exponiendo de esta manera, física y psicológicamente a sus hijos a tener secuelas en su vida por los malos tratos provenientes de sus padres ya que esto produce el descuido total de sus hijos y generan una carencia de amor y protección hacia los mismos.

3.4. Consecuencias de tener una familia disfuncional sobre los niños

Fernández (2019) manifiesta que en el momento en que un niño experimenta la infancia en una condición disfuncional con su familia puede terminar acogiendo una condición particular que los insta a ayudarse a adaptarse a esa condición, lo malo es que en la mayoría de los casos se quedad con esas conductas en toda etapa de su vida.

También dice que la familia es la fase fundamental de la socialización para cualquiera, todo lo que aprende en la condición familiar lo controlará para siempre, el platicar con los jóvenes ayuda a superar los estragos de una familia disfuncional.

3.5. Problemas Intrafamiliares

Lima y Chavely (2017) menciona que en el momento en que una familia está en problemas, insistimos en que hay una disputa. Es decir, una circunstancia de tensión ejerce presión sobre la familia y se requieren ciertos cambios únicos para ajustarla. Los lugares de cada integrante, las cualidades y los objetivos se pierden y se confunden siempre que la contención permanezca en el marco.

Estas serían las posibles causas:

- ❖ Perspectivas diferentes
- ❖ La batalla para liderar o enviar a la familia
- ❖ Falta de moral y virtudes
- ❖ Consumo de licor, drogas o diferentes sustancias.
- ❖ Falta de correspondencia
- ❖ Falta de reglas o reglas a seguir
- ❖ Falta de minuciosidad en el cumplimiento de tareas o compromisos
- ❖ Ausencia de deber en la instrucción
- ❖ Emergencia económica (necesidad)
- ❖ Presión hacia los jóvenes para elegir pensamientos que no pueden evitar contradecir (religión, estudios, etc.)

- ❖ Impactos vagos (presión de grupo)
- ❖ Falta de poder parental. (Lima y Chavely, 2017, p. 12)

3.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico se comprende como una proporción de los límites de reacción o característicos que muestran el conocimiento evaluado y captado que una persona adquiere en el tiempo de educación o escolaridad.

Silva y Aguirre (2017) lo ve desde el punto de vista del alumno, caracteriza el rendimiento como como un límite sensible entorno al conocimiento, de esto contra los aumentos instructivos, que pueden ser descifrados por objetivos o propósitos instructivos preconstruidos.

3.6.1. Tipos de rendimiento académico

Los estudios de Caipo y Carranza, (2019) citan que rendimiento académico como la disposición de los cambios de acuerdo al aprendiz, a través del procedimiento de descubrimiento instructivo que aparece a través de la mejora y la progresión del estudiante en la preparación, puede muy bien fortalecerse que la formación académica no sea solo el respaldo de diferentes evaluaciones realizadas por el establecimiento, sino que además influye su desarrollo y madurez biológicas y psicológicas.

3.6.1.1. Rendimiento individual

Caipo y Carranza (2019) dice que en él se manifiesta en la muestra en la obtención de información, experiencias, aptitudes, capacidades, comportamientos, anhelos. Lo que aprobará al educador decidirse por las consiguientes elecciones escolares. Partes de la ejecución individual son confirmadas por la investigación de la información y las propensiones sociales, psicológicas o académicas. además, en el rendimiento interactúan aspectos esenciales como las emociones.

3.6.1.2. Rendimiento social

La organización o institución instructiva para impactar a un individuo no solo se fija en él, sin embargo, a través de él impacta al público en general donde se establece. Se dice que los factores de impacto social: el campo del público en general donde se encuentra el aprendiz, el campo de segmento establecido por la cantidad de individuos a los que se amplía la actividad instructiva individual.” (Caipo y Carranza, 2019, p. 25)

3.7. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento

- 1. Componentes heredados:** se refiere a cuándo el joven tiene un problema innato que le impide desarrollar sus capacidades sin límite.
- 2. Condición:** se refiere al lugar y los componentes que abarcan al niño.
- 3. Prácticas de crianza de niños:** este punto es significativo, ya que alude al tipo de instrucción que reciben los niños y cómo los tutores organizan los exámenes.
- 4. Solicitud de nacimiento:** los padres generalmente solicitan más al joven primario. Y teniendo en cuenta que es todo menos una tarea sencilla de enseñar y que somos estudiantes cuando somos guardianes, es importante ser cauteloso con los deseos que se tienen para cada joven.
- 5. La descendencia de los separados de los guardianes:** cuando los guardianes o uno de ellos descuida derrotar la separación, por regla general sucede que el niño termina pagando "los platos destrozados". Alegaciones como: usted es equivalente a que su padre o madre se basen en el caso.
- 6. Las mamás que trabajan durante todo el día:** actualmente es habitual que las mamás trabajen también. Sea como fuere, lo importante es la naturaleza del tiempo que se les da y el estrés sobre los ejercicios que tienen mientras los guardianes trabajan.
- 7. Maltrato a los niños:** si hay mal uso, independientemente de si lo físico o mental influye legítimamente en el carácter del niño.
- 8. Diferencias singulares:** la distinción en el coeficiente intelectual (coeficiente intelectual) de los jóvenes es también un factor significativo que influye de manera

enfática o contraria en el trabajo de la sala de estudio. Por lo tanto, los tutores e instructores deben conocer el potencial y las restricciones de cada joven. (Zambrano, 2018, p. 16)

3.8. Técnicas aplicadas para la recolección de información.

Historia clínica: En esta técnica tenemos acceso a registro clínico de un paciente, su información personal, edad, sexo, instrucción, historia de la enfermedad, datos sobre su familia, además, de otra información relevante para la mediación.

Entrevista semiestructurada: está caracterizada como un banco de consultas que permite al entrevistado en este momento dar más datos con respecto a lo que se le solicita, este tipo de reunión es la más confiable, debido a que tiene consultas abiertas y cerradas que ofrecen actividad al paciente para mostrar más información siendo de gran valor para el interlocutor.

Observación: Esta técnica fue usada para distinguir los modelos de conducta del paciente, al comienzo y finalizar la entrevista y de tal manera poder tener la opción de diferenciar la información recopilada en el estudio.

Técnicas psicométricas aplicadas

Se utilizo técnicas tales como:

Cuestionario Esperí – Autoinforme para jóvenes de 12-17 años.

Luego de las primeras sesiones y la entrevista se recolecto información necesaria de aquí, pasamos a la utilización del Cuestionario Esperí – Autoinforme para jóvenes de 12-17 años, consta de 57 ítems o preguntas, mide trastornos de la conducta. Factores pre-disocial, disocial, inatención etc. Por lo que estos síntomas se hallan en el manual DSM-VI y CIE-10.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

La historia clínica es de una niña estudiante de 12 años, la cual tuvo consultas, comunicado por el despacho de psicología del DECE de la Unidad Educativa Barreiro de Babahoyo donde actualmente estudia, vive en Barreiro Viejo dirección “El Conchero”.

Para el este estudio de caso se dirigieron 5 entrevistas las que se estructuraron de la siguiente forma:

El 20 de noviembre de 2019, de 9 am a 10 am, se realizó la primera entrevista, donde se obtuvo su identificación, edad, motivo de consulta y también se recopiló información sobre la topología de su familia. Se estableció el rapport necesario para el asunto.

La segunda entrevista se realizó el 28 de noviembre de 2019, de 9:30 a.m. a 10:00 a.m., en la que se obtuvo parte de la información personal que se necesitaba sobre su identificación, también los antecedentes de la paciente y una descripción de su enfermedad.

El 3 de diciembre de 2019 fue la tercera entrevista, entre las 10:30 a.m. y las 11:20 a.m., su abuela participo, donde se intentó verificar parte de los datos adquiridos y se hondo en la conducta que manifiesta en su casa.

Se realizó el día 12 de diciembre del 2019 la cuarta entrevista, donde se usó el sistema de preguntas abiertas investigando el comportamiento y conducta que la paciente venía desarrollando desde cerca de tres semanas antes de la primera sesión.

El día 19 de diciembre del 2019 es realizó la quinta y última entrevista se empleó prueba psicométrica el Cuestionario Esperí creado por María José Parellada, Javier San Sebastián y Rosario Martínez, consta de 57 ítems con 5 opciones Nunca, muy pocas veces, algunas veces, bastantes veces y siempre; permite medir factores como Inatención, Impulsividad-Hiperactividad, Disocial, Predisocial.

En este caso se confirmaron los datos sobre el diagnóstico de la paciente, por lo que su información recolectada mediante las técnicas usadas nos ayudó al análisis de las variaciones conductuales que se vieron en ella, también, permitió la obtención de los diagnósticos diferenciales lo cual detono en el diagnóstico final, que permitieron realizar las conclusiones y generar un plan terapéutico

Situaciones detectadas

El presente análisis contextual está reflejado de 5 sesiones en las que participaron la paciente como parte central y su abuela, que además colaboraron en el múltiple de datos en las sesiones de referencia.

La paciente se estaba triste, decaído, presentaba un estado de ánimo bajo, en la primera sesión al realizarle las preguntas no cooperaba con mucha información y evitaba hablar de lo que había hecho y más por lo que estaba pasando en ese momento. La consulta se dio por el mal comportamiento y porque se había tirado un gas enfrente de sus compañeros de manera que se intentó desarrollar una afinidad mientras adquirían estos datos.

La sesión posterior se llevó a cabo con la paciente, donde se investigó progresivamente sobre su información comprobable reconocible, tutoría y parte del contexto histórico de su enfermedad, algo que generalmente se confunde ya que dejan de hacer comentarios al respecto ella dijo que era así debido a que ella no vivía con sus padres, que su madre es una persona de un carácter muy fuerte y que si era de pegarle en cualquier lado su madre lo hacía.

En la tercera sesión su abuela estaba disponible, dijo que su nieta en la casa era una joven extremadamente inquieta que la mamá de la menor la abandono cuando ella estaba pequeña, pero sin embargo la madre de la menor si estaba pendiente de ella.

Se trabajo solo con la paciente en la cuarta sesión, previamente dio más datos sobre lo que la acosaba, hizo referencia a que ella necesitaba que sus padres estén juntos y vivir con ellos, pero todo era imposible porque ya su mamá tenía otro compromiso.

Se utilizó una prueba psicométrica en la quinta sesión, alusiva a la sintomatología exhibida por el paciente, con el punto de impedir posibles determinaciones dependientes de los criterios de la CIE-10, esta es la forma en que se obtuvieron los hallazgos diferenciales de F91. de conducta, problema de comportamiento F91.1. Trastorno de conducta, tipo de inicio en la niñez y F91.2 Trastorno de la conducta, tipo de inicio en pubertad.

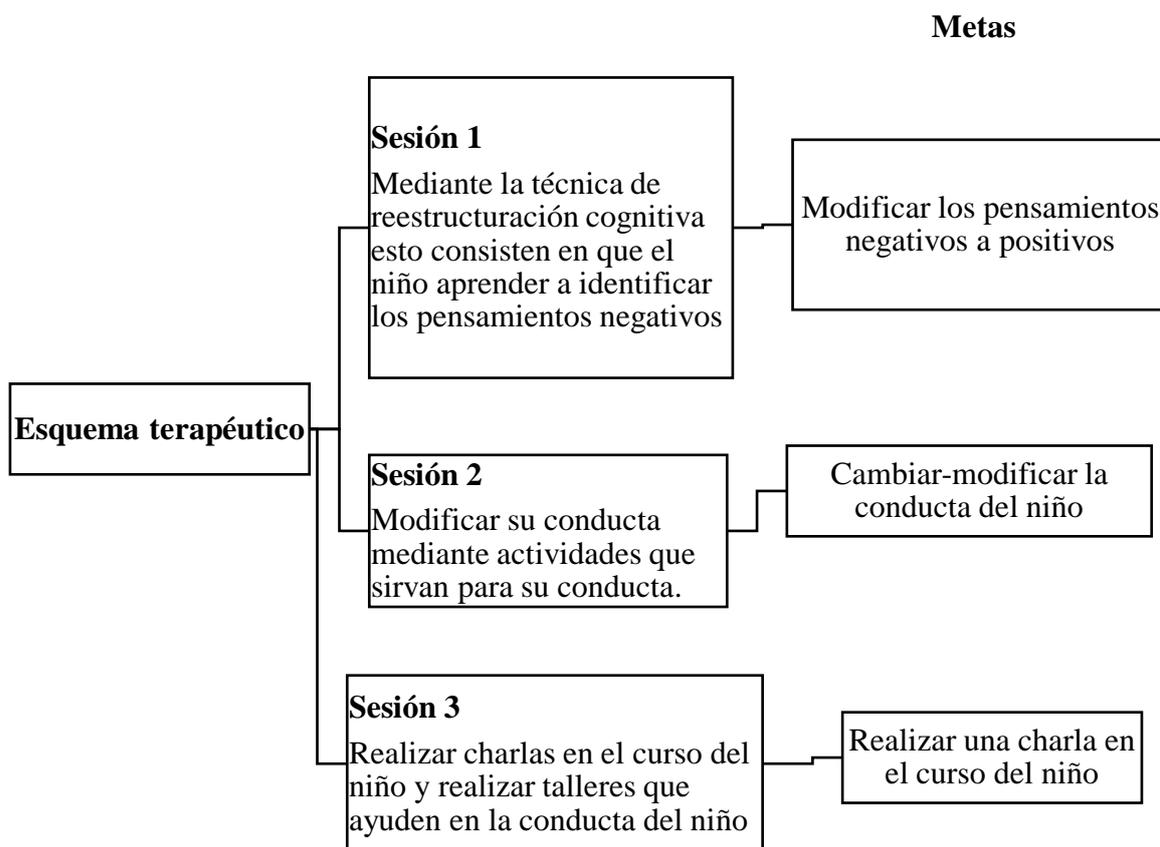
Se obtuvo un diagnóstico de acuerdo al manual CIE-10 es el código F91.2 Trastorno de la conducta, tipo de inicio en la adolescencia.

Cuando se realizó el análisis se preparó el plan terapéutico, esencial para este problema, el tratamiento en el segmento inicial no tuvo resultados positivos, debido a la ausencia del paciente y algunos contratiempos, pero después fue mejorando.

El beneficio fue adquirido por la paciente pues en la mayoría de las cosas en las que el paciente introdujo inquietud fueron trabajadas, a pesar del hecho de que hubo problemas hacia el comienzo, en diferentes sesiones estaba comprometida y hablaba más, diciendo que se sentía bien con las estrategias que se utilizaron para la fortificación y las tareas domésticas.

Soluciones planteadas

Esquema terapéutico



Contando con la información adquirida a través de diferentes estrategias utilizadas, y al contar con un psico-diagnóstico, se tendrá que elaborar un esquema terapéutico basado en la Terapia Cognitivo Conductual (TCC), para trabajar con el paciente y de manera incrementada con su familia en las tareas para el hogar.

El tratamiento, consistió en poner una meta u objetivo particular para el cual se fomenta la certeza del especialista, las aptitudes, capacidades y posibilidades que tiene, merece mencionar que este objetivo sería equivalente al plan de recuperación o terapéutico, se especificó que aparecieron estas afecciones. De acuerdo a lo que menciono su abuela, debido a que su madre la abandonó.

Seguido se continuó continuamos distinguiendo el tipo de pensamiento disfuncional y de dónde se originó, de acuerdo a la TCC descifra la ocasión o situación a través de la cual el paciente o sujeto experimentó, lo que provocó distorsiones cognitivas.

Cuando el objetivo básico se ha establecido en función del pensamiento disfuncional, donde los objetivos básicos se establecen dentro del plan, que al final del día serían los medios o metodologías con los que obtendremos el objetivo general.

Aquellos objetivos son mencionados al paciente según lo indicado por su preocupación, con el objetivo de que pueda dar su respaldo o insatisfacción. Por lo tanto, se aclara que estos objetivos podrían lograrse si fuera posible que decida terminarlos, puede persuadirlos mostrando que seremos su guía todo el tiempo y que lo que necesita es lograr que asuma responsabilidad por el problema y puedo tratarlo desde su circunstancia.

Después continuamos trabajando con el objetivo básico principal establecido en el plan de recuperación, que consiste en aplicar la Terapia de resolución de problemas en la que se instruye al paciente para que se concentre en los problemas que cree que lo influyen, los caracterice y lo ayude a producir opciones o respuestas para aplicarlas y de esta manera comprenderlas y resolverlos.

Cuando se trabaja el objetivo principal, para las sesiones importantes, continuamos reduciéndonos en la segunda, esto comprende el uso de estrategias de desarrollado y fijación, que detallaremos a continuación:

Se le acerca al paciente para que tome asiento, después se le solicita que piense sobre cada uno de sus músculos y continúa reparándolos para conocer su área, en ese punto se le dice que comience a aflojar poco a poco cada uno de esos músculos. También está educado para comenzar a respirar profundamente y exhalar gradualmente mientras considera algo que lo hace sentir alegre o en una cita excepcional; Todo esto sucede alrededor de 15 minutos en las sesiones que se lo requiera.

5. CONCLUSIONES

Se concluye que existe una correlación de significancia entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños, es indispensable la armonía del hogar y como efecto la seguridad de relacionarse con los compañeros y seguir las normas establecidas en el centro educativo.

Se puede establecer que la desorganización familiar en el desempeño de funciones que cumplen los miembros que la integran ocasionan una desventaja académica en el niño, esto se refleja en el compromiso del cumplimiento de tareas, al incurrir el infante en la falta de presentación de la misma.

Se identifico que un aspecto disfuncional la menor no vive con sus padres las manifestaciones conductuales que se presentaba en la niña de acuerdo a los diagnósticos diferenciales de F91 Trastorno de la conducta, F91.1 Trastorno de conducta, tipo de inicio en la niñez y F91.2 Trastorno de la conducta, tipo de inicio en adolescencia.

El nivel académico alcanzado por la paciente es muy bajo de acuerdo a las notas alcanzadas que nos facilitó la Unidad Educativa “Barreiro” esto se supone por la disfunción familiar existente.

Recomendaciones

Se debe concienciar acerca de los efectos negativos que causa disfunción familiar en el rendimiento académico, por tal razón, es necesario inculcar en los padres la armonía que debe existir en el hogar para ayudar en la vida académica de los niños y la seguridad de relacionarse con los actores escolares.

Debe existir una organización en el hogar acerca de las funciones que cumple cada miembro de la familia, esto beneficiará al estudiante a desarrollar un compromiso con las tareas académicas.

Se debe implementar un taller en el centro educativo con el objetivo de efectuar la armonía en el hogar; una relación cariñosa amable y cordial entre los miembros de la familia.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Caipo, C., & Carranza, L. (8 de mayo de 2019). Influencia del taller de francés en el rendimiento académico de alumnos de tercer año, I.E. “San Juan”, Trujillo. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14812>
- Canónigo, A., Espitia, C., Ballesteros, E., Álvarez, L., & Ballesteros, L. (3 de octubre de 2016). Desarrollo Humano y Familia. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/8613/1/37721661.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de junio de 2008). La Filiación En La Legislación Ecuatoriana Y La Aplicación De Técnicas De Reproducción Humana Asistida. Asamblea Contitucional . Recuperado el 17 de enero de 2020, de Debate Jurídico Ecuador: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/DJE/article/view/1621/854>
- El Diario. (11 de noviembre de 2011). periodico. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>
- Fernández, L. (04 de octubre de 2019). Cómo sobrevive un niño en una familia disfuncional. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <https://eresmama.com/como-sobrevive-nino-familia-disfuncional/>
- Guaya, H. (08 de junio de 2017). Los Derechos De Prelación Del Niño. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://www.cronica.com.ec/opinion/columna/columnista/item/19535-los-derechos-de-prelacion-del-nino>
- Ilbay, V., & Manzano, E. (20 de julio de 2017). Familias Disfuncionales y Rendimiento académico de los Estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de la Escuela “General Juan Lavalle” en el año lectivo 2016-2017. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3937/1/UNACH-FCEHT-TG-P-EDUC-2017-000028.pdf>
- Lastra, L. (22 de febrero de 2016). Debilidades y fortalezas de la familia. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://prezi.com/bx11hqsqn51d/debilidades-y-fortalezas-de-la-familia/>

- Lima, A., & Chavely, v. (23 de Agosto de 2017). Relaciones familiares en el desempeño laboral de los trabajadores (obreros) de la Corporación Minera Ananea SA Puno-Perú. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/4979>
- Olmedo, D. (14 de enero de 2016). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular diez de enero del cantón durán, durante el período lectivo 2015-2016. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1138/1/T-ULVR-1040.pdf>
- Ramos, Y., & González, M. (23 de enero de 2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79198>
- Rosales, J. (22 de agosto de 2016). La Importancia de la Familia y de su Función en la Sociedad. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2016/08/22/La-importancia-de-la-familia-y-de-su-funci%C3%B3n-en-la-sociedad>
- Salame, M., & Pérez, B. (20 de junio de 2019). La Filiación En La Legislación Ecuatoriana Y La Aplicación De Técnicas De Reproducción Humana Asistida. Obtenido de <http://45.238.216.13/ojs/index.php/DJE/article/view/1621/854>
- Silva , A., & Aguirre, E. (5 de marzo de 2017). Análisis de la incidencia del rendimiento académico en la deserción escolar de estudiantes de 3° A del turno matutino del Centro Escolar Público Nueva Vida en el distrito X del municipio de Ciudad Sandino. Recuperado el 18 de Enero de 2020, de <https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/1302>
- Videla, L. (12 de febrero de 2016). La importancia de la familia en la economía. Valores en la Sociedad Industrial. Recuperado el 18 de enero de 2020, de <http://200.16.86.50/Digital/658/revistas/vsi/videla9-9.pdf>
- Villarreal, M., Castro , R., & Domínguez , R. (5 de marzo de 2016). Familia, adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistémica. Recuperado el 17 de enero de 2020, de <https://www.uv.es/lisis/juan/2017/libro-familia.pdf>
- Zambrano, N. (3 de marzo de 2018). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. Recuperado el 2020 de enero de 16, de La disfunción familiar en el rendimiento académico de los niños de sexto año de educación general básica, paralelo “b” de la escuela de educación básica “Martignano Guerrero Freire” Riobamba, período 2017- 2018.: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5239/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2018-000029.pdf>