



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)**  
**DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICOLOGO CLÍNICO**

**PROBLEMA:**

FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR  
EN UN CASO ATENDIDO EN DECE

**AUTORA:**

ZORAIDA MARIZOL CHAFLA PILATUÑA

**TUTOR:**

MSC. ANDRES FERNANDO ARREAGA QUINDE

**BABAHOYO - FEBRERO/2020**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**



**RESUMEN**

El presente de estudio de caso tuvo como objetivo explicar la incidencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar de un niño de 10 años de edad, se entiende por disfuncionalidad familiar es cuando existen conflictos en la familia lo cual impide desarrollarse de manera funcional ocasionando consecuencias en el desarrollo y rendimiento escolar del niño.

Para obtener el diagnostico de disfuncionalidad familiar se utilizó varios recursos como: historia clínica, test psicométrico, entrevista semiestructurada y observación clínica. Se pudo evidenciar que el sistema familiar estaba siendo afectado por las peleas y separación por parte de los padres siendo este un factor que provoco el bajo rendimiento académico.

Por lo cual se diseñará un plan psicoterapéutico basado en la terapia sistémica para poder enfrentar esta problemática.

**Palabras claves:** disfunción familiar, rendimiento escolar, comunicación, terapia sistémica.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**



**SUMMARY**

The present case study aimed to explain the incidence of the dysfunctional family in the school performance of a 10-year-old child, it is understood by family dysfunctionality is when there are conflicts in the family which prevents developing in a functional way causing consequences in the development and school performance of the child.

To obtain the diagnosis of family dysfunctionality, several resources were used such as: clinical history, psychometric test, semi-structured interview and clinical observation. It could be evidenced that the family system was being affected by the fights and separation by the parents being this a factor that caused the low academic performance.

Therefore, a psychotherapeutic plan based on systemic therapy will be designed to address this problem.

**Key words:** family dysfunction, school performance, communication, systemic therapy.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**  
**MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**



**INDICE**

Caratula.....	i
Resumen.....	ii
Summary.....	¡Error! Marcador no definido.iii
Índice.....	iv
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>DESARROLLO. ....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Justificación .....	¡Error! Marcador no definido.
Sustentos teóricos. ....	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas aplicadas para la recolección de la información.¡Error! Marcador no definido.2	
Resultados obtenidos. ....	¡Error! Marcador no definido.4
Situaciones detectadas .....	¡Error! Marcador no definido.5
Soluciones planteadas.....	¡Error! Marcador no definido.8
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>22</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>23</b>
<b>ANEXOS</b>	



## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso se refiere al tema de familia disfuncional y su incidencia en el rendimiento escolar, que se puede definir como una familia que no cuenta con las capacidades necesarias para que sus hijos tengan excelente salud física, emocional y un buen desempeño escolar.

En la actualidad la familia constituye el núcleo principal para todas las personas es decir que cumple un rol fundamental como institución formadora y transmisora de normas, valores, formas de entender los roles, patrones de comportamiento y sistema de creencias, las relaciones familiares se vean afectadas por situaciones que limitan su comunicación, respeto y equilibrio interrumpiendo su funcionalidad natural y desarrollo; por lo cual la línea de investigación será diagnóstico y prevención, y las sub líneas de investigación será funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio del caso se realizará en el DECE de La Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, el cual tendrá una duración de 3 meses.

Actualmente existen niños que tienen hogares desorganizados por muchos factores y que en la gran mayoría de estos hogares los padres muestran un descuido total hacia sus hijos sin saber cuáles serán las consecuencias que se presentarán a futuro, por ende, sus hijos asumen estas situaciones de forma errónea pues no saben de qué manera llamar la atención de sus padres y empiezan a tener cambios de conducta como también en su rendimiento escolar y personal. El rendimiento escolar de un niño se puede ver gravemente afectado si desde el núcleo familiar no se brinda un buen sustento y unas bases fuertes en cuanto a valores y responsabilidades.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó entrevista clínica, test, y referencias bibliográficas virtuales. El objetivo de este estudio es utilizar técnicas basadas en el enfoque sistémico, para poder disminuir los conflictos en la estructura familiar ya que afectan el rendimiento escolar del niño.

# **DESARROLLO**

## **JUSTIFICACIÓN**

La familia es considerada como elemento principal en la infancia de los niños ya que desde pequeños reciben los primeros aprendizajes los cuales lo acompañaran al individuo hasta los últimos días de su existencia.

El presente proyecto tiene como propósito contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y buscar una solución para evitar que esta problemática en la estructura familiar conocido como familias disfuncionales afecten el rendimiento académico de los niños. Una de las razones por las que es importante tener un seguimiento a esta temática y tomar el valor necesario es la detención oportuna de distintos tipos de falencias que existen tanto en el hogar como en el desarrollo académico del niño.

Este estudio de caso es trascendente porque sirve como referencia para los profesionales de salud mental y para las familias que deseen obtener algún tipo de información acerca de este estudio. Los beneficiarios de este estudio será el infante, los padres y la unidad educativa “Adolfo María Astudillo”. Al momento de realizar esta investigación la problemática podrá ser analizada y así poder conocer cuáles son las herramientas que se necesitan para mejorar el rendimiento escolar y disminuir el índice de las familias disfuncionales debido que incide en el desempeño escolar del niño.

La factibilidad de este proyecto fue posible porque existe un convenio con la unidad educativa y la universidad lo que permitió que hiciera practicas pre-profesionales, también se obtuvo cooperación por las autoridades de la institución y su infraestructura debido a que facilitaron el lugar y el tiempo necesario para atender al niño.

## **OBJETIVO GENERAL**

Explicar cómo la disfuncionalidad en la familia incide en el rendimiento escolar en un caso atendido en el DECE de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo”.

## SUSTENTO TEÓRICO

Para el enfoque sistémico la familia es importante ya que está conformada por individuos en el cual cada uno desempeña diferentes roles y su forma de comunicarse va a establecer el tipo de relación que tenga la familia lo que a su vez ayudara a darnos cuenta si existe algún problema en uno de sus miembros, por lo general el conflicto en la estructura familiar afecta al niño de forma emocional o en su rendimiento escolar.

### **Familia disfuncional**

La familia es una parte esencial de la sociedad que esta unida por algun parentesco y se encarga de ofrecer a cada uno de sus miembros un ambiente amoroso el cual aportara a que el ser humano pueda tener un desarrollo totalmente integral. Naranjo, Ñauta y Ñauta (2014) afirma. “La familia es considerada el nucleo de la sociedad el cual lo integra dos o mas individuos. Ellos tratan de buscar y poder conservar un ambiente confortable para que los miembros tengan un desarrollo adecuado” (p.25).

Las familias disfuncionales son aquellas donde los conflictos, el mal comportamiento y en muchas ocasiones hay abuso por parte de los miembros del hogar, lo que provocara que el resto de individuos que conforman la familia se tengan que acoplar a dichas acciones. Los niños que se desarrollan en este ambiente van a tener el entendimiento de que dichas disposiciones de la familia son normales y no se darán cuenta que son consecuencias de las disfunciones familiares entre las cuales también están las personas adictas a las drogas o al alcohol, por enfermedades mentales que no son tratadas y por padres que tratan de corregir al niño de forma excesiva (Samaniego y López, 2013).

Según Espinoza (2015):

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, concejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. La problemática

de las relaciones intrafamiliares, ponen en riesgo el futuro de los niños, niñas y adolescentes. (p.15)

La familia es un elemento importante en el entorno donde nos desarrollamos el cual puede llegar a ser funcional o disfuncional. Lazo (2012) afirma:

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”, considerando estas dos definiciones familia disfuncional consiste en un núcleo o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente. (p.3)

Es importante explicar que en toda familia hay conflictos en el que se mide por niveles como leves y graves, por ejemplo, tenemos la violencia familiar, las adicciones, enfermedades mentales y ambiente conflictivos entre los miembros de la familia entre otros. Es decir, la disfunción familiar es no cumplir con las funciones básicas (la economía, educación y cultura), por lo que no garantiza un desarrollo próspero en la salud de los individuos que integran la familia, todas las familias son diferentes, pero en cada una de ellas debe existir jerarquías que sean claras, roles ya definidos, una comunicación directa y tener la capacidad de poder adaptarse a los cambios que se presenten en la vida diaria (Espinoza, 2015).

La disfuncionalidad en la familia se debe al no cumplimiento de las necesidades básicas que necesita la familia para poder llegar a ser funcional. Según Báez (2013) “Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. Puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho” (p.35).

Las familias disfuncionales presentan características como la falta de comprensión, empatía por algunos miembros que conforman la familia, el no reconocer los



comportamientos de abuso, tolerar los comportamientos de abuso (físico, sexuales y emocionales) y la ausencia del respeto en la familia. Los síntomas más comunes en este tipo de familia son los celos excesivos, conductas controladoras hacia la pareja, padres en proceso de divorcio o separados, padres que no toman la decisión de separarse por sus hijos, no comparten tiempo en eventos sociales y los niños tienen miedo de hablar sobre lo que sucede en el hogar (Báez, 2013).

Esta disfuncionalidad causan efectos negativos en los infantes como la rapidez en su crecimiento o un lento crecimiento que da como resultado que el niño sea dependiente a las demás personas, participación en actos delictivos, problema para poder formar una relación saludable por lo general esto se debe a la aparición de miedo, pueden padecer un trastorno ya sea de comunicación o lenguaje que estará relacionado con el abuso a las emociones y las dificultades en la escuela o la disminución inesperada del rendimiento escolar del niño (López et al., 2015).

Las causas de una disfuncionalidad familiar se deben a que los padres sean viejos o inmigrantes que no se pueden adaptar a la nueva cultura, niños que no tengan ningún tipo de contacto con los familiares de sus padres debido a los desacuerdos y distinta ideología entre los individuos de la familia (Báez, 2013).

Otras de las causas para el surgimiento de una familia disfuncional es: el desempleo (se refieren a la situación de la persona que no tiene trabajo por lo tanto no cuenta con un salario), la insuficiente comunicación (se da entre las personas que forman una familia lo que provoca que la funcionalidad de un giro total a disfuncionalidad), la infidelidad (se refiere a las relaciones ya sea de periodos cortos o largos que se establecen con personas diferentes a la que ya mantiene un vínculo matrimonial), la separación (involucra el abandono del hogar por parte de uno de los cónyuges), la violencia doméstica y tener padres sobreprotectores (Naranjo et al., 2014).

Los niños que se desarrollan en estas familias llegan adoptar diferentes roles como: el niño héroe el cual asume el rol de padre, el niño problema que lo culpan de un sin número de inconvenientes llegando a ser el responsable de los conflictos en la estructura familiar y el niño rebelde tiene similitud con el niño problema en este rol es el responsable total de la disfunción familiar (Báez, 2013).

En estas familias las parejas (los padres) no conservan una excelente relación con los hijos, sino que son personas autoritarias que solo les muestra indiferencia, les ocasionan problemas que van a estar siempre presente en la vida y proceso escolar del niño (Naranjo et al., 2014).

En Latinoamérica hay factores que llegan a influenciar en la familia y a este se lo conoce como machismo con el cual la mayoría de hombres tienen la creencia de que una mujer solo sirve para atender a los hijos y encargarse de los cuidados de la casa, este es un simple pensamiento que proviene de un machista que afecta a la mujer de forma psicológica ya que ellas tienen la capacidad suficiente para desempeñarse en cualquier labor, pero no lo hacen porque tienen miedo de como reaccione su esposo. Una de las características del machismo es que hay necesidad de respeto en la pareja, en una familia conflictiva el hombre adquiere roles que causan daño a la familia ya que no es capaz de mostrar respeto hacia la pareja y no llega asumir la responsabilidad de educar a sus hijos junto con la madre (Rivadeneira y Trelles, 2013).

Las familias que tienen conflictos en su estructura familiar llegan a la negación de que tienen un problema y ante un intento de ayuda su respuesta es negativa, este tipo de familia emplea la mentira para ocultar la realidad que viven ocultando la verdadera fachada y mostrando que son una familia normal. Esta familia no comparte actividades con sus integrantes solo comparte crisis, querer ser excelentes padres es un trabajo complicado el cual se lo debe desempeñar todos los días y para poder desempeñarlo se requiere que el ser humano tenga un buen estado mental y paciencia. (Yáñez y Franco, 2013, p.16)

El ser humano comete un error al pensar que la disfunción familia se da solo por alguna separación o divorcio ya que existen muchos factores por el cual existan conflictos en la estructura que va a generar consecuencias futuras o inmediatas en el niño.

Las familias forman parte del sistema donde se desenvuelve y desarrolla el niño por lo tanto la disfuncionalidad afecta en el sistema educativo, en donde los docentes son figura paternal ante la carencia de afectividad y descuido en el proceso escolar. (Lazo, 2012, p.22)

### **Rendimiento escolar**

En la sociedad que vivimos la educación del ser humano ha sido un tema de mayor importancia ya que a través de la educación la persona va a poder tener un excelente desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad en la que se vive con múltiples cambios que se dan día a día.

“El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes” (Lamas, 2015, p.315).

Se puede comprobar que el rendimiento del niño en la escuela es un tema estudiado por muchas personas, dichos estudios se deben al sin número de variables que poseen, como se puede observar los diferentes cambios que se van dando en la sociedad, estos cambios podrían afectar de manera directa el nivel de educación de los estudiantes. Se observa que el rendimiento escolar está compuesto por muchas variables que son: cognitivas, de personalidad, que se verán influenciadas por factores familiares y educacionales (Fajardo et al., 2017).

Según Carbonero (2012) “El rendimiento académico no se ha estudiado, generalmente, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos motivacionales y cognitivos que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos” (p.62).

Linares (2012) Afirma que el rendimiento escolar es el nivel de desempeño de un estudiante en el que intervienen algunos factores como el sistema educativo, la familia y el propio alumno (nivel intelectual, variables de personalidad y motivación individual); con el fin de garantizar un adecuado proceso enseñanza aprendizaje mediante aptitudes potencialidades y capacidades. (p.28)

Uno de los factores ambientales que influyen en el rendimiento escolar es el bajo nivel económico y la inadecuada educación en la que los niños crecen, hay factores que se relacionan mutuamente como analfabetismo por parte de los padres de familia, las dificultades que presentan el niño en la escuela y la pobreza. Al no tener educación los padres van a causar efectos negativos en el rendimiento de los niños en las aulas de clase, esto se ve relacionado con los bajos recursos económicos que van a influenciar el desarrollo psicosocial y cognitivo del niño, que da como resultado a que se limiten sus aprendizajes cognitivos que son de suma importancia en el aprendizaje de los niños en la escuela (Jadue, 2017).

Segun Naranjo, Ñauta y Ñauta (2014) “ los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijo” (p.78).

Esto se debe a que los padres de familia no estan concientes de que los conflictos que ocurren dentro del hogar tambien pueden afectar en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño o adolescente, ya que ellos se centra en los conflictos y sus responsabilidades las dejan a un lado.

El rendimiento educativo del niño tiene como propósitos obtener aprendizaje, dicho rendimiento cambia según las circunstancias en los cuales participan diversos factores como la motivación, los buenos hábitos del estudiante o la relación que tiene el docente y el estudiante. Existen dos intereses: uno que muestra hasta a donde llego el aprendizaje de los estudiantes y dos en donde facilitan que garanticen la validez de la educación escolar (Lamas, 2015).

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos; en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Cuando los niños no desarrollan por completo lo cognitivo y lo psicosocial va a dar como resultado la disminución del rendimiento escolar, el fracaso y no tener un trabajo estable que les ayude a subsistir (Jadue, 2017).

Existe un consenso en que los factores asociados al desempeño académico pueden tener su origen en dos grandes ámbitos: en los determinantes personales y en los determinantes sociales. En el primero de ellos se incluye: la inteligencia, las aptitudes, la asistencia a clases, el género, la nota de acceso a la universidad. En el segundo, el entorno familiar, el contexto socioeconómico, las variables demográficas (sexo, edad, estado civil) y la escolaridad de los padres. (Planck, 2014, p.26)

“El rendimiento escolar es importante porque ayuda a los estudiantes a descubrir habilidades y destrezas llegando a convertir en el esfuerzo que realizan al momento de estudiar” (Yunga, 2016, p.19).

De acuerdo a la importancia que tiene el rendimiento escolar, si este es muy bajo puede ser visto como la incapacidad del estudiante para responder a estímulos educativos, tema vinculado con la aptitud de los estudiantes. Este problema puede ser causado por varias situaciones adversas, como las dificultades propias de cada área de estudio o

incluso la desmotivación del alumno por problemas personales o familiares. (Yunga, 2016, p.20)

Pueden haber muchas causas que ocasionan el bajo rendimiento de los estudiantes en la escuela los cuales pueden ser internos como motivar al niño para que pueda ir a clases sin ningún tipo de inconvenientes o estas causas pueden ser socioculturales. El bajo rendimiento es uno de los problemas difíciles ya que cada niño es un mundo diferente al igual que su aprendizaje, existen niños que aprenden rápido y otros que le toman tiempo adquirir conocimiento lo mismo sucede al momento de procesar la información (Apugllón, 2012).

Es importante recalcar que las diferentes expectativas del rendimiento académico influyen en las decisiones y comportamientos de los docentes, que tratan de alguna forma diferente a cada niño o grupo de niños. El docente día a día recibe la atención directa del niño, conllevando de esta manera situaciones positivas frente a sus estudiantes, conllevando a garantizar el crecimiento académico de los mismos. (Alejandro, 2017, p.27)

### **Familia disfuncional y rendimiento escolar**

Cuando se habla de rendimiento escolar no solo se habla de cómo el alumno rinde en clases sino también se refiere al desempeño del docente y al de la unidad educativa.

Según Lazo (2012) La educación de estos estudiantes se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como es el abandono de uno de sus miembros principales, divorcio, muerte, nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos quedan a cargo de hermanos mayores, abuelos o tíos. El bajo rendimiento escolar, la escasa presentación de tareas escolares y la irresponsabilidad conlleva a deteriorar su rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje. (p.3)

Es importante para el niño que los padres día a día muestren su cariño y los cuide ya que de esta forma ellos se sienten protegidos, la ausencia de cariño y atención van a ocasionarles problemas en el futuro de los estudiantes. Uno de los errores más comunes en la disfuncionalidad familiar se debe a que los padres tienen un erróneo conocimiento de que al presenciar los hijos los conflictos familiares no tendrán ningún tipo de consecuencias (Lazo, 2012).

El rendimiento tiene que ver directamente con las formas de educación que el niño ha recibido desde el momento mismo en el que llega a este mundo. La socialización se da con el aprendizaje del lenguaje que es el primer nexo que el sujeto tiene con los demás de ahí se deriva lo que más adelante será su forma de aprendizaje. De esto depende en gran parte la atención que los padres brinden al niño en aquella época de gran importancia para el futuro del infante. (Urquiza, 2012, P.44)

Linares (2012) afirma “El bajo rendimiento es algo más que suspender asignaturas. Incluye la sensación de estar fallando en un entramado complejo de relaciones entre profesores, alumnos, familia y entorno social” (p.28).

El bajo rendimiento no solo es suspender asignatura sino también el desempeño diario del alumno en el aula de clase el cual se ve influenciado por la familia ya que si el sistema familiar no funciona adecuadamente el niño presentara algunas consecuencias entre ellas el no cumplir con tareas y no poner atención en clase.

Según Garibay (2013) “La familia desempeña una función de matraz y entre sus asignaciones a cumplirse encuentran las siguientes: el cuidado y apoyo de sus miembros, la educación de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la procreación” (p.2).

Si se atiende a la familia desde el enfoque sistémico en el cual uno de los elementos causa alteración en el sistema va a lograr alterar todo el sistema, esto quiere decir que la familia tiene una gran influencia sobre la educación escolar del niño. Los padres de familia pueden llegar a facilitar el rendimiento académico como a obstaculizarlo. (Lindo, 2013, p.29)

La postura de este estudio de caso es sistémica ya que por medio de esta teoría se podrá acercarse hacia la estructura de la familia y así poder disminuir los conflictos que ocasionan la disfuncionalidad. El enfoque sistémico considera a la familia como un sistema donde sus limitaciones deben ser claras para que haya una adecuada cohesión.

## **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

### **Observación clínica**

La técnica de la observación es de gran utilidad ya que, mediante la duración de las sesiones, en el salón de clases y los recesos, se podrá analizar el comportamiento que muestra el paciente y así poder obtener más información para el diagnóstico. (ver en anexos)

### **Entrevista semiestructurada**

Por medio de esta técnica se pretende lograr obtener toda la información referente al paciente y de la familia, con la única finalidad de conseguir todos los datos que se necesita para llenar una historia clínica. El profesional debe hacer su presentación al paciente, mostrando empatía y estableciendo un excelente rapport el cual debe ir direccionado hacia todo lo que diga el paciente, formular una hipótesis y detectar la patología del paciente.

### **Historia Clínica**



Mediante la utilización de esta técnica se consiguió toda la información necesaria y precisa del paciente, realizando el respectivo interrogatorio basado en el enfoque sistémico y su informe el cual es emitido por el psicólogo, las psicopatologías que ha sufrido el paciente hasta la actualidad, se recolecto información familiar ya que es muy esencial para poder comprender al paciente, podremos conocer sus carencias como el motivo por el cual fue a consulta psicológica.

Dialogar es necesario e indispensable ya que de esta forma se puede conocer todas las ideas y los pensamientos que tiene la niña, para poder realizar el tratamiento adecuado.

## **Pruebas psicológicas aplicadas**

### **Test de la familia**

El test de la familia de Louis Corman es un test de personalidad proyectivo que se encarga de evaluar cómo se siente emocionalmente el niño, la percepción que este tiene acerca de su familia y su adaptación a ella, también evalúa la inteligencia y desarrollo del niño lo cual nos ayudara a conocer la orientación psicosocial y el entorno del paciente (Farías y Polonioli, 2011).

### **Inventario de depresión infantil (CDI)**

El inventario de depresión infantil es un test utilizado por profesionales en depresión infantil que se encarga de medir en el niño la preocupación, el humor, la tristeza, maldad, etc. Los ítems del test CDI abarca la mayoría de los criterios para poder diagnosticar depresión infantil.

### **Test funcionamiento familiar (FF-SIL)**

El test FF-SIL se encarga de medir la funcionalidad de la familia el cual es evaluado por siete categorías que son: cohesión, armonía, comunicación, roles, afectividad, permeabilidad y adaptabilidad.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

El presente estudio de caso trata de una niña de 10 años de nombre Camila (nombre ficticio) estudiante de 5° grado de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” que vive en Babahoyo, es enviada por la docente al departamento del DECE, con el motivo de que es distraída y desde hace dos meses tiene malas calificaciones debido a que no presenta las tareas designada, muestra tristeza en el aula, receso y no participa en clase.

La paciente vive solo con su mamá de 28 años debido a la separación que surgió en sus padres. Para poder abordar dicha problemática se realizó cinco sesiones psicológicas que se dieron a cabo junto con la docente, paciente y representante (madre), llegando a tener cada sesión una duración de 45 minutos.

### **Primera sesión**

La primera sesión se llevó a cabo con la docente de la estudiante Camila (nombre ficticio) el día martes 3 de diciembre del 2019, en el horario de 8:15 a 9:30 de la mañana, en el cual mediante una entrevista y el uso de una agenda se registró toda la información acerca del comportamiento que mostraba la paciente en horas de clase, receso y sobre su rendimiento escolar.

### **Segunda sesión**

La segunda sesión se llevó a cabo con la alumna Camila (nombre ficticio) el día viernes 6 de diciembre del 2019 en el horario de 9:00 a 9:45 de la mañana, se realizó una entrevista semiestructurada para poder establecer un excelente rapport durante la sesión y poder obtener la información necesaria acerca del rendimiento y comportamiento que está presentando en los dos últimos meses la paciente. Se logró recaudar información sobre sus datos personales, el motivo de consulta, genograma, el tiempo libre y todo lo relacionado con su escolaridad lo cual forma parte de la historia clínica.

Después de la entrevista clínica se recurrió a la aplicación del test de la familia.

### **Tercera sesión**

La tercera sesión psicológica se llevó a cabo con la representante (madre) de la alumna el día martes 10 de diciembre del 2019 en el horario de 8:00 a 8:45 de la mañana, se logró completar la historia clínica y verificar que los datos emitidos por el paciente sean los correctos también se pudo indagar acerca del comportamiento que mostraba la niña en el aula de clase y el receso.

### **Cuarta sesión**

En la cuarta sesión se llevó a cabo la aplicación del inventario de depresión infantil (CDI) el día lunes 16 de diciembre del 2019 en el horario de 8: a 8:45 de la mañana.

### **Quinta sesión**

En la quinta sesión se llevó a cabo la aplicación del test de funcionalidad familiar (FF-SIL) el día lunes 20 de diciembre del 2019 en el horario de 8: a 8:45 de la mañana.

### **Situaciones detectadas**

Se obtuvo excelente resultado gracias a la ayuda de las entrevistas psicológicas y la aplicación de los test psicométricos durante el proceso de las sesiones con el paciente, la patología que presenta la niña inicia hace dos meses lo cual se debe a la “separación y diversos conflictos que tuvo sus padres”.

Para llegar a estos resultados fue esencial utilizar una agenda, la historia clínica, test de la familia de Louis Corman, inventario de depresión infantil (CDI), y el test de funcionalidad familiar (FF-SIL).

## **Primera sesión**

La primera sesión fue con la docente de Camila (nombre ficticio). la cual menciona: “Camila (nombre ficticio) era una niña con excelente rendimiento escolar, participativa, siempre se mostraba sonriente y presentaba todas las tareas designadas por mí; pero desde hace dos meses aproximadamente ella no presenta tareas, no participa en clase, muestra tristeza no solo en el aula de clases sino también en el receso ya no juega con los demás niños”. La he tratado de ayudar dándole más atención a ella sentándola junto a mi escritorio, pero ella no ha mostrado ningún tipo de cambio. Ella se sigue manteniendo igual, lo cual me ha preocupado ya que ella no era así incluso siempre hablaba conmigo lo bien que le iba todos los días, ahora no me dice nada solo me saluda y nada más.

## **Segunda sesión**

Camila (nombre ficticio) menciona “antes si salía con mis compañeras al receso, hablaba más con ellas, jugábamos básquet casi todo los días, pero ahora solo prefiero estar sola en receso porque me siento más cómoda y así no se darán cuenta mis compañeros que estoy triste ya que mis padres no están junto aunque discutían desde antes de separarse, eso tampoco me gustaba ni me gusta me pone mal verlos pelear; sobre las tareas no las presento porque no las copio ya que me da pereza aunque la profesora me dice que las anote pero no le hago caso”.

“También de que me sirve copiarlas si tampoco no tengo a nadie que me ayude en casa porque mi mamá trabaja, hace dos meses se separó de mi padre por las peleas a diario y la infidelidad que dice mi mamá que había aunque no sé si será verdad; cuando discutían me quedaba en mi cuarto porque no me gusta que mi mamá pelee con mi papá ya que el siempre pasaba conmigo me ayudaba incluso hasta hacer las tareas cuando él podía en ese entonces siento que tenía más atención, estoy sola en casa desde que llego de la escuela hasta que mi mamá llegue porque trabaja, lo único que me gusta hacer por ahora es pasar en mi cuarto y dormir”.

Yo extraño a mi papá, pero prefiero que no me visite porque cada vez que lo hace solo hay peleas y no me gusta escuchar esos maltratos.

Ella vive en una familia disfuncional, debido a los conflictos que había entre los padres y la separación, también podemos interpretar una falta de atención por parte de su mamá. Al interpretar el test de la familia después de su aplicación no dios como resultado conflictos emocionales, falta de comunicación y apatía.

### **Tercera sesión**

La representante (madre) de Camila (nombre ficticio) menciona que su hija fue un embarazo planeado y el transcurso del embarazo no le dio ningún tipo de problema, fue un parto normal sin ningún riesgo, la niña no tuvo ninguna enfermedad grave en su nacimiento hasta su vida actual. También dice “mi hija no era así desde hace dos meses empiezo a notar ese cambio creo que tiene que ver con la separación, ya que ella estaba acostumbrado a pasar más tiempo con el papá”. Además, menciona que no cuenta con el tiempo necesario para hacer todo lo que hacía su ex pareja, solo tengo tiempo para ayudarle en las tareas, pero ella dice que no le manda nada la profesora.

### **Cuarta sesión**

Fue necesario la aplicación del inventario de depresión infantil (CDI) para obtener información acerca de su estado de ánimo, en el cual se obtuvo como resultado 22 puntos en el nivel de disforia lo que indica una modera expresión de tristeza, soledad, desdicha, indefensión y pesimismo. y 11 puntos en el nivel de autoestima negativa. Lo que indica un nivel leve de sentimientos de incapacidad, fealdad y culpabilidad. El puntaje total del cuestionario es de 31 lo que indica la presencia de síntomas depresivos mínima y moderada.

## **Quinta sesión**

Se aplicó el test FF-SIL para poder obtener información acerca del funcionamiento familiar de la paciente, en el cual se obtuvo como resultado 30 puntos que se interpreta como familia disfuncional en el cual necesita mejorar las siguientes categorías: cohesión (no existe unión familiar ni emocional), armonía (carencia de equilibrio emocional), comunicación (no pueden expresar todas las experiencias que tiene de forma clara) y roles (no cumple con las responsabilidades).

Después de la utilización de las técnicas necesarias que ya se utilizaron para poder llegar a un diagnóstico, por medio de un análisis minucioso se determina que existe una disfuncionalidad familiar la cual está afectando en el rendimiento escolar de la paciente.

### **Soluciones planteadas**

El plan psicoterapéutico tiene como objetivo disminuir los conflictos familiares, el cual se elaboró con la finalidad de aliviar los síntomas y llegar a la mejoría del paciente.

Categoría: área afectiva

Objetivo: disminuir los sentimientos de tristeza

Actividad: se debe colocar una silla frente al paciente donde el podrá traer de forma imaginaria a una persona o a un sentimiento tomando una distancia adecuada. Es necesario realizar una pequeña introducción pidiéndole al paciente que observe a la persona o sentimiento que está sentado en la silla, el psicoterapeuta sentarse a un lado y así acompañar en la terapia.

Técnica: la silla vacía

Numero de sesiones: 1 sesión

Resultados: le ayudara a mostrar lo que vive o siente en su interior y en relación con su mamá, va a poder conversar con la persona ausente (mamá) y establecer un excelente contacto en cual trataron temas emocionales. Esto le ayudara a darse cuenta que los pensamientos que tenía acerca de la falta de cariño y atención de su mamá no es decisión de la señora, ya que ella necesita de ese trabajo debido a que su ex esposo no tiene empleo y que todos los sacrificios que hace la señora lo hace por él. También podrá saber porque el papá ya no vive con ellos y el motivo de la separación.

Categoría: área social

Objetivo: redefinir el rol del paciente en el sistema familiar

Actividad: se debe entregar al paciente una vara de madera con la cual puede pedir tres deseos sobre que le gustaría que cambien en su familia.

Técnica: la varita mágica

Numero de sesiones: 1 sesión

Resultado: mediante esta técnica se podrá lograr que el paciente sea protagonista de la sesión en la cual va a poder redefinir su rol y el del conflicto que pasaba en la familia, llegara a revelar la situación actual los conflictos de su madre con su padre. Va a poder mostrar la otra cara de la moneda y llegar hacer entender a los padres que ya no quiere que se peleen porque eso le provocaba tristeza.

Categoría: área cognitiva

Objetivo: reparar las relaciones dentro del sistema familiar.

Actividad: se le pide al paciente a que realice una escultura.

Técnica: las esculturas

Número de sesiones: 1 sesión

Resultados: la utilización de esta técnica va a permitir que el paciente muestre las relaciones e interacciones que suceden en la familia y se pueda presentar los conflictos

tal cual como son. Ayudará a que la familia comprenda que los conflictos afectan en su estructura y mejorar la comunicación entre ellos.

## **CONCLUSIONES**

En este estudio de caso se da a conocer que la sociedad considera que la familia es una de las bases fundamentales, las cuales están unidas por algún parentesco que se encarga de ayudar a que esta sociedad progrese con principios y valores, pero a su vez ayudara a que las personas conozcan todo sobre las familias disfuncionales el cual puede afectar tanto en el desarrollo del niño como en el rendimiento escolar; también puede afectar el área cognitiva, el área afectiva y el área social.



Mediante este estudio de caso se pudo concluir que la disfuncionalidad familiar afecta en el rendimiento escolar del paciente, lo cual se asegura gracias a la utilización de los diferentes test psicométricos que fueron de gran ayuda para analizar de forma minuciosa los signos y síntomas del paciente los cuales son: sentimiento de tristeza, distracción en horas de clase y bajo rendimiento escolar, toda esta información sirve para poder establecer un diagnóstico familiar.

Una vez establecido el diagnóstico es necesario realizar un plan psicoterapéutico especializado para la psicopatología que presenta el paciente el cual se debe ejecutar en las sesiones que se crean conveniente aplicar en la persona.

Se debe utilizar técnicas que ayuden en el área afectada del paciente actual como técnicas cognitivas, técnicas afectivas y técnicas sociales las cuales le serán de mucha ayuda para los pensamientos negativos, sentimiento de tristeza, conflictos familiares y comunicación familiar.

Se pudo determinar que los conflictos en la familia y la separación, son factores que inciden en el desempeño de la niña en la escuela, y de la misma forma se pudo estudiar el funcionamiento de la familia a través del enfoque sistémico.

El área afectiva es de suma importancia en el sistema familiar, donde se debe establecer una buena comunicación y se debe tener excelentes relaciones con los miembros de la familia, si no se llega a establecer lo antes mencionado la familia va a sufrir diversos cambios lo cual la llevara a que sea una familia disfuncional que le ocasionara múltiples problemas a los individuos que conforman un hogar y sobre todo a los niños.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a la unidad educativa hacer seguimientos continuos a los estudiantes ya que su bajo rendimiento no se debe solo a la falta de compromiso por parte de los padres de familia, sino que también se debe al ambiente en que se desarrollan ya que esto puede generar consecuencias irreparables. También es de mucha importancia no perder de vista a la paciente y así poder asegurarse que se estén aplicando las técnicas que se establecieron para lograr mejoría en las áreas afectada de la niña.

Es importante que se cumpla las técnicas designadas para contribuir en la disminución de los conflictos familiares, comunicación familiar y sentimiento de tristeza del paciente para poder obtener mejoría.

En casa deben asegurarse los padres que a pesar de la separación se puede fomentar los lazos familiares, la comunicación y la afectividad ya que son fundamentales para el correcto desempeño de sus hijos. Para las futuras investigaciones se debe tener en cuenta que la disfuncionalidad familiar no solo se da en la separación de padres o divorcios debido a que esta problemática es causada por múltiples factores que provocan diversas consecuencias en un niño.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán* (tesis de pregrado). Escuela Politécnica Nacional, Tulcán.

Lazo, E. (2012). *Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del Centro General de Educación Básica 25 de*

septiembre ubicado en el cantón la Libertad durante el período lectivo 2011-2012 (tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.

Rivadeneira, G, & Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Republica del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Yanez, G, & Franco, R. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños (as)* (tesis de pregrado). Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

Baez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia la Magdalena provincia de Pichincha* (tesis de pregrado). Universidad Técnica De Ambato, Ambato.

López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y Alberto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9). 1163.

Naranjo, M., Ñauta, L., y Ñauta, M. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la Unidad Educativa Estados Unidos, Cuenca 2014* (tesis pregrado). Universidad de Cuenca, Cuenca.

Fajardo, B. F., Maestre, C. M., Felipe, C. E., León, B. B. y Polo, R. M.I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475

Jadue, J. G. (2017). *factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. Estudios pedagógicos*, 23, 75-80, doi: 10.4067/S0718-07051997000100007

Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósito y representacione*, 3(1),313-386, doi 10.20511/pyr2015.v3n1.74

Yunga, T. (2016). *Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de Educación General Básica “Luis Cordero Crespo”* (tesis pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Linares, V. (2012). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavos años del instituto superior tecnológico experimental "Luis a Martínez" de la ciudad de Ambato* (Tesis pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Alejandro, I. (2017). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la escuela de educación básica "José Mejía Lequerica" comuna montañita, parroquia manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016* (tesis pregrado). Universidad Estatal península de Santa Elena, La Libertad.

Urquiza, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. año de básica "c" de la Unidad Educativa Santo Tomás apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011* (tesis pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato.

Garibay, R, S. (2013). *Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar*. México: El manual moderno

Apugllon, Y, & Quispi, A. (2012). *Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar. Estudio de caso de los niños y niñas del cuarto año de educación básica del centro educativo comunitario "Rio Cebadas" de la comunidad San Antonio de Encalado, parroquia matriz, cantón Guamate, provincia de Chimborazo* (tesis pregrado). Universidad politécnica salesiana, Quito.

Gajardo, R. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia* (tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España.

Lindo, N. (2013). *La disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del primer grado de educación general básica de la Unidad Educativa Alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* (tesis pregrado). Universidad técnica de Ambato, Ambato.

Planck, B. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos*, 50(1), 25-39.

