



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA
CLÍNICA

PROBLEMA:

ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES FRENTE A
SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR

AUTORA:

EVELIN CRISTINA CARBO MERA

TUTORA:

PSI.CLIN. ANDRES FERNANDO ARREAGA QUINDE

FEBRERO - 2020



ÍNDICE

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA) DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA CLÍNICA	I
Resumen.....	II
Abstract.....	III
Introducción	¡Error! Marcador no definido.
Justificación	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo General	2
Sustentos Teóricos	9
Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Información ¡Error! Marcador no definido.	
Resultados Obtenidos	XVII
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	25



RESUMEN

El Proyecto: “Estrategia de Afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de Acoso Escolar” surge en nuestro medio como necesidad de una reflexión sobre el plan de intervención en torno a un tema con el cual convivimos a diario. En este trabajo se desarrollará las estrategias de afrontamiento que se deben utilizar, desde la perspectiva de la víctima, ante las condiciones que el ser humano vive diariamente, principalmente aquellas que impliquen una mayor dificultad como es el acoso.

Uno del objetivo de esta investigación fue implementar técnicas que ayuden al abordaje del paciente como observación directa, test, historia clínica, dando a conocer cómo el adolescente afronta el acoso escolar.

Uno de los beneficios que se pueden efectuar en las unidades educativas es trabajar profundamente con los docentes y estudiantes en realizar charlas, talleres, en el tema de la sensibilización, como son proyectos educativos. Debemos considerar que esta situación repercute en el desarrollo emocional del adolescente ya sea a corto o largo plazo mostrando síntomas de ansiedad, depresión, retraimiento social, bajo rendimiento escolar, conductas inapropiadas, agresividad, y problemas sexuales.

Palabras Claves: Estrategias de afrontamiento. Acoso escolar. Adolescencia



ABSTRACT

The Project: "Strategy for Coping with adolescents in situations of bullying" arises in our environment as a need for reflection on the intervention plan around an issue with which we live daily. In this work the coping strategies that should be used, from the victim's perspective, will be developed in the face of the conditions that the human being lives daily, mainly those that imply greater difficulty such as harassment.

One of the objective of this research was that techniques were implemented that help to approach the patient such as direct observation, test, medical history, making known how the adolescent faces bullying.

One of the benefits that can be made in the educational units is to work deeply with teachers and students in conducting talks, workshops, on the issue of awareness, such as educational projects. We must consider that this situation has an impact on the emotional development of the adolescent either short or long term showing symptoms of anxiety, depression, social withdrawal, poor school performance, inappropriate behavior, aggressiveness, and sexual problems.

Key words: Coping strategies. Bullying. Adolescence



INTRODUCCIÓN

En el actual estudio de caso se empieza con el tema “Estrategias de Afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar”, guiándose en las líneas de investigación de la carrera de Psicología la cual se obtiene asesoramiento psicológico, lo que permitirá rectificar el caso expuesto a un tratamiento psicoterapéutico para el progreso del paciente.

En esta investigación se desarrollará las estrategias de afrontamiento que se deben utilizar, desde la perspectiva de la víctima, ante las situaciones que el ser humano vive diariamente, principalmente aquellas que impliquen una mayor dificultad como es el acoso.

Esta investigación se considera importante porque a través de estudio e investigaciones se constató que el adolescente ante un acoso escolar puede superar su estabilidad emocional, mediante el uso de técnicas y estrategias y a su vez a las autoridades de la institución como docentes, tengan conocimiento en cómo contrarrestar este tipo de acoso escolar, y de tal manera puedan abordar situaciones como la que fue expuesta para mi intervención.

Para conseguir el objetivo de esta investigación se implementó la metodología mediante observación directa, test, historia clínica, la cual permitió conocer como el adolescente afronta el acoso escolar. Cabe destacar que los resultados adquiridos de todos los instrumentos psicodiagnostica aplicadas, pude establecer que el adolescente se encontraba vulnerable ante el problema por lo que se incitó realizar un plan terapéutico de corte cognitivo conductual para mejorar su estabilidad emocional, y de esta manera reducir ansiedad y agresividad en el adolescente.



El beneficio de efectuar este trabajo procede debido a que como expertos de esta rama tenemos como motivo primordial cautelar el bienestar emocional y advertir posibles causas de riesgo que tiendan a perjudicar al paciente.

Mediante las intervenciones psicológicas aplicada para el adolescente se obtuvo resultados favorables de la presente investigación, luego se proyectó el desarrollo para conocer más de la problemática, en última instancia se clausuró con los cierres, recomendaciones, bibliografía y anejos.



JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este estudio de caso es significativo porque permitirá descubrir el problema en el cual se obtendrá el diseño para el estudio de este tema, obteniendo distinguir las formas correctas de afrontamientos frente a las situaciones de acoso escolar en los adolescentes que se manifiestan en la actualidad. Es un problema que afecta a muchísimos jóvenes en todo el mundo, y requiere de un gran trabajo y esfuerzo por parte de la sociedad en general, y mucho más de los docentes y futuros docentes.

Uno de los beneficios que se pueden implementar en las unidades educativas es trabajar profundamente con los docentes y estudiantes en realizar charlas, talleres, en el tema de la sensibilización, como son proyectos educativos (por ejemplo, como los proyectos contra la droga, acoso escolar, violencia sexual y abortos no deseados en adolescentes, entre otros, que en muchos colegios se llevan a cabo) debido a que los beneficiarios principales de este estudio de caso son los adolescentes.

Debemos considerar que esta situación repercute en el desarrollo emocional del adolescente ya sea a corto o largo plazo mostrando síntomas de ansiedad, depresión, retraimiento social, bajo rendimiento escolar, conductas inapropiadas, agresividad, y problemas sexuales.

El reciente estudio de caso se basa en la mediación psíquica de una paciente con dificultades de acoso escolar en la unidad educativa Babahoyo, mediante metodologías y conocimientos psicológicos, razón de ejecutar un plan psicoterapéutico donde se ha podido utilizar técnicas que vayan orientadas a la situación que está presentando la paciente.



Esta labor realizada está probable, ya que se contó con los recursos precisos y los para el beneficio de la paciente. Los antecedentes adquiridos fueron considerados de una entrevista psicológica en el lapso de mis prácticas profesionales en la Institución educativa, y se contó con la presencia de la coordinadora del DECE y del paciente.

Objetivo General

Determinar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes frente a situaciones de acoso escolar.



SUSTENTOS TEÓRICOS

Estrategia De Afrontamiento

El tema de Estrategia de afrontamiento en la adolescencia ha sido estudiado y desarrollado en diferentes indagaciones y diferentes modelos teóricos, uno de los cuales ha tenido mayor influencia en el estudio del afrontamiento, en el cual se intenta solucionar el problema o disminuir las consecuencias centrándose en los esfuerzos para modificar los afrontamientos focalizados en las emociones, en el que se intenta eliminar o disminuir sentimientos negativos causados por el estrés.

Según autores las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes pueden incidir en su desarrollo psicológico, manifiesta que el nivel psicológico forma disconformidades claras razón a las estrategias de afrontamiento utilizadas en cuanto a la edad y el género. Es así donde la adolescencia se ve como una etapa significativa donde se producen cambios importantes y sobre todo transformaciones en la personalidad, la cual define la identidad de llevar a cabo la elaboración de un proyecto de vida.

Autores como, Rodríguez y González, (2010) “manifiesta que las estrategias de afrontamiento empleadas se relacionan con la adaptación y salud mental de niños y adolescentes, ya que el empleo diferencial de estrategias proyecta diferentes consecuencias de adaptación y salud mental” (p. 275-286).

Estos autores manifiestan que los estudios de estrategias de afrontamiento en la actualidad se dan actualmente problemas de convivencia escolar y de deterioro de las relaciones interpersonales, frecuente en la actualidad en los centros educativos, y se asocia a resultados favorables de adaptación emocional en el adolescente.



La adolescencia es un periodo de evolución que conlleva un proceso de cambios con características complejas, en donde el individuo quiere lograr completar su identidad e liberación, en el sistema cognitivo de los adolescentes se promueven demandas contradictorias que son necesarias para el desarrollo vital de su individualidad, es decir, adquieren la formación de su personalidad por medio de los cambios en todas las áreas de su vida, sean físicas, cognitivas o sociales Lozano (2014).

Frydemberg y Lewis (1993) Señalan que para que los adolescentes sean capaces de afrontar de manera óptima una situación problemática, es importante que sean conscientes de sus conductas de afrontamiento, es así que estos autores definen al afrontamiento adolescente como el “conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular y se obtuvieron de forma empírica mediante análisis factorial” (p. 253-266).

Estilos de afrontamiento de los adolescentes

Las dieciocho estrategias propuestas por Frydemberg y Lewis (1997) según los estilos de afrontamiento de los adolescentes son dirigido a la resolución de problemas (funcional o productivo):

1. Concentrarse en resolver el problema: frente a una dificultad, el adolescente elige estudiarlo sistemáticamente y analizar las diferentes opciones de solución.
2. Esforzarse y tener éxito: representa al compromiso, dedicación y ambición que posea el adolescente.
3. Buscar pertenencia: representa al interés del adolescente por sus relaciones interpersonales y más concretamente, es la preocupación por lo que los otros piensan.



4. Fijarse en lo positivo: por medio de esta estrategia, el adolescente busca con atención el aspecto positivo de la situación, ve el lado bueno de las cosas y se considera afortunado.
5. Buscar diversiones relajantes: se caracteriza por actividades de ocio como leer, pintar, escuchar música, tocar un instrumento musical, ver televisión.
6. Distracción física: esta estrategia es cuando el sujeto frente a las dificultades se centra en hacer deporte, mantenerse en forma, etc.
7. Buscar apoyo social: es cuando un adolescente prefiere compartir sus problemas con sus amigos o con adultos significativos y busca su apoyo como mejor solución.
8. Acción social: se refiere a cuando se permite que otros sepan del problema por el que está atravesando y el adolescente procura conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades.
9. Buscar apoyo espiritual: es cuando se utiliza la oración como mecanismo de resolución de problemas y el adolescente tiene la creencia de que Dios o un líder religioso lo podrá ayudar.
10. Buscar ayuda profesional: se centra en la búsqueda de la opinión de profesionales, ya sean maestros u otros consejeros.
11. Preocuparse: esta estrategia indica elementos que están relacionados con el temor al futuro o de manera más específica por la preocupación por la felicidad futura.
12. Invertir en amigos íntimos: hace alusión a la búsqueda de relaciones personales íntimas.
13. Hacerse ilusiones: esta estrategia se expresa por medio de la esperanza y de la anticipación de una salida positiva.
14. Falta de afrontamiento: manifiesta la incapacidad del adolescente para abordar el problema y como consecuencia surgen síntomas psicossomáticos.



15. Reducción de la tensión: refleja un intento de sentirse mejor y relajar la tensión.
16. Ignorar el problema: cuando se produce el rechazo consciente de la presencia del problema.
17. Auto inculparse: es cuando el sujeto se ve a sí mismo como responsables de los problemas o preocupaciones.
18. Reservarlo para sí: cuando el sujeto huye de los demás y no desea los otros que conozcan sus dificultades.

Acoso Escolar

Hacia la mitad de la década de los 80 se desarrolló la siguiente definición de acoso escolar donde el maltrato o acoso escolar entre los estudiantes es realmente un fenómeno muy antiguo aun cuando muchos están familiarizados con el tema, y en contra de este trasfondo, veremos a estudiantes la cual es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes. (Olweus, 1998, p. 415-428)

Hidalgo y Ripodas, (2016) especifica al acoso escolar como una conducta de persecución física/psicológica que realiza un alumno contra otro, al que elige como víctima de repetidas agresiones.

Podemos manifestar acerca del acoso escolar que son situaciones en las que uno o más estudiantes acosan o intimidan a otros por medio de insultos, agresiones físicas, amenazas entre otros factores que afecten a la víctima.



Elliott, (1999) “afirma que el comportamiento acosador puede definirse como “comportamiento negativo repetitivo e intencional desagradable o hiriente de una o más personas dirigido contra una persona que tiene dificultad en defenderse” (p.70-78).

De acuerdo con esta definición, que parece haber ganado una aceptación considerable entre los investigadores y profesionales, el fenómeno de acoso escolar se puede detallar cómo: comportamiento agresivo o querer “hacer daño” intencionadamente. Chau y Duncan, (1999) manifiestan “que las conductas agresivas y la experiencia del acoso pueden permanecer estables por mucho tiempo, incluso años” (pág. 13-41).

A su alcance disminuye “La presencia de este fenómeno, por el contrario, si un país promueve las desigualdades personales y la violencia como método para la resolución de conflictos, hace posible que el bullying se esconda detrás de cada esquina” (Gairín et al. 2013, p.13- 25).

Otros estudios realizados por Portillo (2003): “señalan que en la adolescencia la violencia física se cambia a una violencia más relacional., sus estudios confirman que a partir de los 14 años los casos van disminuyendo, aunque pudiera atribuirse este fenómeno a que el foco de atención de los adolescentes/jóvenes va descentralizándose de la escuela/instituto a otros ámbitos, las recomendaciones se aumentan y con ello algunas actitudes se van diluyendo”. (p.30)

Causas del Acoso Escolar

En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares



y escolares al igual que los medios de comunicación suele suceder que el acosador se ve superior y en momentos cuenta con el apoyo de otros agresores, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones. (Fernández, Ruiz, 2009, p, 17)

Tipos de acoso escolar

Villota (2015) relata que las conductas de los acosadores dirigen a la víctima pueden distinguirse los siguientes tipos:

- Exclusión y marginación social: ignorar sistemáticamente a la víctima y no dejarla participar, aislándola intencionadamente de las interacciones del grupo.
- Agresión verbal: con insultos, a través de burlas, apodosos ofensivos, hablando mal de otro, sembrando rumores y mentiras, o ridiculizándola.

Cuando la víctima pertenece a un colectivo que es objeto de discriminación en el conjunto de la sociedad (por pertenecer a una minoría étnica), esas agresiones verbales suelen aludir a dicha característica, dando origen a acoso racista, xenófobo, homófobo o sexista.

En ocasiones, estas agresiones verbales giran en torno a dificultades de la víctima (como tener una menor agilidad o alguna necesidad especial). En otros casos, por el contrario, son precisamente cualidades de la víctima valoradas por la sociedad (como el rendimiento, llevarse bien con las figuras de autoridad o tener una apariencia que suscita envidia) las que son ridiculizadas en los sobrenombres o apodosos.



- Agresión física indirecta: robando, rompiendo o escondiéndole cosas. Agresión física directa: a través de golpes, patadas, palizas, empujones...
- Intimidación/amenaza/chantaje: para provocar miedo, obligándole a hacer algo que no quiere (como traer objetos o dinero, hacer trabajos), u obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere
- Acoso sexual: supone un atentado dirigido a la dignidad y libertad sexual de las personas. De tipo verbal (con frases o insultos obscenos) u obligando a participar de situaciones de carácter sexual con coacciones.
- Ciberacoso (cyberbullying): conductas en las que cualquiera de los otros tipos de agresiones se realiza grabando la agresión y difundiéndola mediante el teléfono celular o internet, o se utilizan estos medios para acosar a la víctima fuera del recinto escolar.

Los apoyos teóricos citados por varios autores que también hacen énfasis al acoso escolar permiten poder llevar a cabo la investigación, para lo cual se escogió una problemática que presentaban estudiantes de la Unidad Educativa Babahoyo, donde el índice de acoso escolar se da de forma recurrente en esta institución, para ello se aplicaron las técnicas de la encuesta con preguntas directas acerca del conocimiento del acoso escolar y como determinar estrategias que ayuden al adolescente a orientar dicha problemática, hemos realizado un estudio de las variables para conocer el compromiso que asume hoy en día la institución y los esfuerzos que hacen por la edificación de una ciencia escolar en contra del acoso escolar a la Unidad Educativa Babahoyo le compete desarrollar futuros ciudadanos que logren desenvolverse en un marco de autonomía responsable sustentando en la práctica de procesos cognitivos.



TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para conocer las Estrategias de Afrontamiento de los adolescentes frente a las conductas del acoso escolar de la Unidad Educativa Babahoyo de la Provincia Los Ríos, se llevó a cabo un estudio descriptivo debido a que su indagación radica en uno de los principales propósitos para la recolección de la encuesta, la investigación descriptiva permitió una mayor comprensión de los datos de estudio.

Entrevista Clínica Semiestructurada

La entrevista clínica es una herramienta que tratamos para la cogida de información entre el cliente y especialista, de este modo poder inquirir el origen de sus sintomatologías y poder ayudar a un diagnóstico. (Anexo 1)

Observación Clínica

También es elemental aplicar la sesión por medio del instrumento, Es por ello donde el paciente manifiesta sus expresiones corporal, su postura, sus gestos, su vestimenta del paciente, cuando se le preguntaba, pude observar que en el diálogo, el paciente revele sus problemas que estén afectando su personalidad que se desmotivan debido a la depresión, ansiedad que presentan el adolescente en esta unidad educativa.

Test psicométricos



Continuando con la sección se manifestó al paciente las indicaciones de cada test, que se usaron: El Inventario de Depresión se aplica en adolescentes desde los 13 años para medir la severidad de depresión. Su creador Aarón Beck, es un estudio con 21 literales y elecciones múltiples.

RESULTADOS

Desarrollo del Caso

El presente caso hace referencia a un adolescente de 16 años, de género masculino, del cantón Vinces asiste al “DECE” del establecimiento, por su voluntad, posee una instrucción secundaria y su núcleo de convivencia está formado como una familia monoparental. La valoración del caso se tendió a lo largo de tres reuniones psicodiagnostica, con una duración de 60 minutos, que se obtuvieron en las siguientes sesiones:

1. En día miércoles 06 de noviembre del 2019 en horarios de 8:30am se construyó la armonía y confianza adecuado, y se consiguió a llenar la información de la historia clínicas, sobre el motivo de consulta, sintomatologías presentadas del paciente junto con la información familias, escolar y conductual.

Xavier manifiesta que no quiere asistir al colegio motivo por el cual sus compañeros se burlan de él, por su apariencia física y su manera de caminar, razón por el cual quede así fue por un accidente que tuve en mi casa, que fue tirarme de las escaleras del segundo piso, mi vida no es normal, siento que soy una burla para la sociedad.



Causa por el cual él tomó esa decisión es porque presenciaba problemas con sus padres. Antes que se diera el ingreso de Xavier en el hospital el paciente sufría de insomnio, poco apetito y un estado de ánimo irritable.

Después que le dieron el alta en el hospital Xavier hace 5 años comenta que su vida cambio totalmente, paciente manifiesta que ya no es el mismo chico que estaba presto para todo, relata que durante su accidente que tuvo ha traído problemas personales, sociales hasta ahora.

2. En la **Segunda sesión** llevada a cabo el 11-11-2019 a las 9:00am se aplicó a Xavier la prueba psicométrica debido a los signos que presentaba durante la sesión, como perdida de interés en sus actividades diarias, enojo, frustración, y sentimientos de culpa, es por ende que se hizo la toma del test para verificar si el paciente se encuentra en estado depresivo o no.
3. En la última entrevista ejecutada el viernes 22de noviembre a horas de la mañana 8:30am se formalizó la entrega del diagnóstico correspondiente al paciente en la cual se le explico en qué consistía su diagnóstico.



RESULTADOS OBTENIDOS



CUADRO SINDROMICO	REACTIVOS PSICOMÈTRICOS
<p>✚ Área afectiva :</p> <p>Tristeza , Baja autoestima</p> <p>✚ Área cognitiva:</p> <p>Problemas de lenguaje, dificultad para concentrarse, memoria a corto plazo.</p> <p>✚ Área conductual:</p> <p>Aislamiento, dificultad para relacionarse con los demás</p>	<p>✚ Test de Inventario De Depresión De Aarón Beck:</p> <p>Puntaje de 26, Depresión Moderada.</p>

DIAGNOSTICO

CIE 10. F32.1: Depresión, Episodio Moderado

- ✚ **Factores Predisponente:** Separación de los padres.
- ✚ **Evento Precipitante:** Acoso escolar por parte de los compañeros de clase.
- ✚ **Tiempo de Evolución:** 5 años.



SITUACIONES DETECTADAS

Recapitulando los instrumentos aplicados se logró obtener datos que permitieron evaluar diferentes áreas de alteraciones cognitiva, emocionales y conductuales que se dan en el cuadro sindromito, la misma que se presenta a continuación.

Xavier de 16 años de edad, vive con su mamá, se encuentra estudiando en la unidad educativa Babahoyo en primero de bachillerato, y presenta problemas de acoso escolar por sus compañeros de clases debido a su aspecto físico que presenta el paciente.

Xavier expresa que a veces ha tenido pensamientos suicidas, como matarse porque nadie lo quiere y es burla para la sociedad, y considera que es mejor no existir para no tener problemas con nadie, siente tristeza, se siente solo y lo que quisiera es que sus padres le dediquen un tiempo, ya que no están pendiente de sus estudios peor del problema que presenta a diario ante la sociedad. Al relatar todas estas situaciones tiene poca concentración, cambios de apetito, deseos de morir, peso no adecuado, fatiga, agitado esto hace que pierda el interés de seguir estudiando, en cuanto a su rendimiento académico ha tenido inconvenientes con los docentes y compañeros.

El instrumento que se efectuó en la tercera sesión, dio una valoración de 26 lo que muestra depresión moderada. Mediante los recursos aplicados al paciente, nos permite dar un diagnóstico de acuerdo a las diferentes alteraciones cognitivas y conductuales del paciente.



Al cumplir los criterios para el diagnóstico según el CIE-10 se da por Psicodiagnóstico definitivo: CIE-10: F33 Trastorno depresivo recurrente, episodio actual moderado

Con determinado diagnóstico se presentó un esquema terapéutico utilizando metas y técnicas cognitivos conductuales, para poder oprimir las sintomatologías que ocasionan molestia en el paciente, para lo cual se obtuvo la aceptación del paciente dando como resultados favorables.

Además, como practicante tuve que trabajar en conjunto por ocasiones con la coordinadora del DECE. Uno de mis retos fue poder trabajar con estudiantes que tenían problemas de pensamientos suicidas y eso es muy grato y agradable para mí porque logré hacer ver al paciente lo que estaba conveniente en él.

Paciente manifestó que ya ha tenido intentos suicidas antes que llegue a la entrevista psicológica, en ocasiones se cortaba con una navaja en el brazo, y provocaba sus accidentes para preocuparla a la mamá y así no ir al colegio.

A continuación, detallo en la siguiente matriz el esquema terapéutico referido:



Esquema terapéutico

Hallazgos	Meta Terapéutica	Técnicas	Numero de Sesiones	Fecha	Resultados
Tristeza Baja autoestima	Reducir el nivel de tristeza y continuar con su estilo de vida	Reestructuración cognitiva	1	06-11-2019	El paciente exprese sus sentimientos, pensamientos y emociones en cualquier situación que se presente. Pensamiento que lo ha traído a la depresión es tener que matarse porque nadie lo quiere y es burla para la sociedad.
Pensamiento Automáticos “mis padres no me quieren por eso no me dedican tiempo”	Flexibilizar el pensamiento	Categorización de pensamientos distorsionados.	1	1-11-2019	Paciente entendió que los padres no le dedican tiempo por motivo de que tienen que trabajar para cumplir sus responsabilidades. “mis padres no me quieren por eso no me dedican tiempo”
Problemas de aprendizajes en su contexto educativo. “no quiero ir a clases porque mis compañeros se burla de mi”	Mejorar el nivel académico y mejore sus conocimientos.	Orientación Educativa	1	22-11-2019	Paciente expresa dedicación, en sus estudios pero necesita la comprensión de sus docentes, y manifiesta que lo lograra con ayuda terapéutica.

CONCLUSIONES

El estudio de caso se realizó gracias a los conocimientos adquiridos, cabe recalcar que durante la sesión que se dio con el paciente, se logró aplicar todas las técnicas y parámetros necesarios, para obtener un buen resultado.

El proceso casuístico permitió utilizar un plan psicoterapéutico que favoreció al paciente y su entorno familiar. De acuerdo a todo lo establecido con el estudiante puedo demostrar como el trastorno depresivo recurrente afecta a un adolescente en su rendimiento académico y su entorno social.

El objetivo de esta investigación fue determinar la estrategia de afrontamiento del adolescente frente a situaciones de acoso escolar, es aquí donde se probó que el adolescente de la Unidad Educativa Babahoyo era intimidado por parte de sus compañeros “bullying”, por razones que presentaba en su aspecto físico y su forma de expresar antes los demás.

El paciente comenzó afrontar el acoso de sus compañeros trabajando en su autoestima, emociones, y sobre todo en su seguridad que lo expresaba ante sus compañeros.

Para conseguir el diagnóstico acertado se acudió al uso de varios instrumentos de valoración diagnóstica, el Test de Inventario de Depresión de Beck y el y CIE 10, cuyos resultados agregados a los datos recopilados en la historia clínica, se obtuvo el diagnóstico del paciente.



Las áreas afectadas, fueron mostradas en la interpretación de los resultados obtenidos en la escrutación psicológica que se hizo al paciente, fueron las estrategias terapéuticas que estuvieron direccionadas a su tratamiento.

Las estrategias psicoterapéuticas desarrolladas, desempeñan en partes con las metas y actividades proyectadas en los objetivos asignados a cada uno de ellas. Esto nos lleva a una reflexión en torno a nuestro rol como futura profesional, respetando la autonomía y ritmo del paciente.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se desarrollen programas de prevención y promoción de salud mental en los adolescentes donde uno de los temas a considerar sea el cómo los adolescentes afrontan el acoso escolar, ya que representa un problema significativo en la adolescencia, siendo una situación que genera disminución en el funcionamiento del individuo y en el ambiente escolar.
- También se pide a las autoridades que se motive a los estudiantes a que participen en diferentes actos educativos, recreacionales como son las capacitaciones, talleres, charlas, temas que se dan a diario en las instituciones educativas con la finalidad de prevenir riesgos en los adolescentes.
- Se recomienda a las autoridades del Departamento del DECE, realizar un seguimiento al paciente para que permanezca asistiendo a terapias para que pueda mejorar sus inquietudes que le estén presentando.



BIBLIOGRAFIA

Cabanach, V, Rodríguez, y González. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 275-286.

Frydenberg, E., & Lewis, R. (1996). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16(3), 253-266.

<https://doi.org/10.1006/jado.1993.1024>

Frydenberg, E., & Lewis, R. (1997). *ACS Escala de afrontamiento para adolescentes* (J. Pereña & N. Seisdedos, Trads.). Madrid: TEA Ediciones.

<https://doi.org/10.14410/2016.8.2.ao.18>

Hidalgo & Ripodas. (2016). Previniendo el acoso escolar desde la etapa de Educación .

Lozano, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36.

<https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Olweus & Berkowitz, 1993. (s.f.). *acoso escolar o bullying* , 50-58.

Ryff y Keyes 1989. (s.f.). Estrategias de Afrontamientos . *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*, 364-367.

