



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN
COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PROBLEMA:

TRASTORNO DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN UN NIÑO

AUTORA:

BRENDA MARIA ALCIVAR VERA

TUTOR:

Ps. Ed. FRANCISCO AMAIQUEMA MÁRQUEZ Msc.

BABAHOYO –ENERO- 2020

INTRODUCCION

El presente estudio de caso pretendió evaluar la presencia de síntomas ansiosos en un niño debido a una separación. Para este estudio de caso se utilizaron distintas herramientas psicológicas teniendo como propósito determinar el nivel de ansiedad en un niño, con el fin de establecer un diagnóstico psicológico y posteriormente desarrollar un esquema psicoterapéutico con un enfoque cognitivo- conductual. Existe una gran necesidad de un abordaje psicológico en un niño que presente poco rendimiento académico, pues este tipo de niños pueden llegar a desencadenar un sin número de problemas debido a una separación de padres.

El trabajo realizado, se desarrolló en varias sesiones, aplicando técnicas como la observación, intervención psicológica, la historia clínica en donde se conocerán los antecedentes patológicos y familiares, la exploración mental y de esta manera proceder con el diagnóstico, aprobando la información mediante la aplicación de baterías psicométricas las cuales ayudaran a establecer la escala de ansiedad que se encuentre el niño y posterior a realizar un plan terapéutico adecuado para el caso con su respectivo tratamiento. Se realizará con una metodología cuali-cuantitativa que es un método de investigación mixto se encarga de recoger datos descriptivos y numérico para darle su respectivo significado con base inductiva mediante una perspectiva holística.

Se realizó un esquema psicoterapéutico para el paciente con un enfoque cognitivo conductual, la cual se aplicó en varias sesiones, planteando metas y aplicando técnicas psicológicas que servirán de ayuda para el niño a desarrollar habilidades para el afrontamiento y adaptabilidad, a su vez abordar los síntomas principales de la ansiedad que presente el niño. Se realizó en base a la línea de investigación de prevención y diagnóstico de la Universidad Técnica de Babahoyo, aplicando la sublínea de asesoría y orientación clínica, personal, socio familiar, vocacional y profesional.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de caso es de importancia para determinar cómo influye el trastorno de ansiedad por separación en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño. Además, destacar la importancia del acompañamiento psicológico individual en las diferentes instituciones educativas, y demostrar la eficacia del mismo. También contribuirá en la rehabilitación del niño con la finalidad de desarrollar un mayor afrontamiento a la situación en la que se encuentra y lograr que su vida sea más agradable y mejore en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Los beneficios de este estudio de caso son muchos, sobre todo promover la atención y tratamiento psicoterapéutico en el niño con problemas en el proceso enseñanza aprendizaje, disminuyendo los niveles de ansiedad que le genera la separación de los padres en él. Siendo beneficiario de la unidad educativa “Juan Benigno.”

La trascendencia de este trabajo genera mayor tranquilidad tanto al niño como a la madre, pues mediante a la intervención psicológica se puede afrontar al problema que presenta el niño lo cual le está generando patologías mentales y que por medio de las distintas psicoterapias ayudaran a la reducción de los niveles de ansiedad que presente el niño.

Es muy factible realizar este estudio de caso, por lo que desde el inicio del abordaje existió la predisposición del niño en lograr su rehabilitación integral, además constó la voluntad y acreditación de la madre y las profesoras de la escuela para colaborar con la formación de los estudiantes del área de psicología, a su vez se brindó la oportunidad y apoyo incondicional durante el proceso de desarrollo del estudio de caso.

Este estudio de caso incentiva como futura profesional en el área de la salud mental a seguir profundizando en diversas patologías mentales que causa el trastorno de ansiedad por separación en los niños, de esta manera buscar soluciones en beneficio de quienes

lo necesitan en especial a los niños y así puedan continuar con su vida estable y sana, evitando que tenga un deterioro de la calidad de vida y mayor riesgo de mortalidad.

OBJETIVO

Identificar cómo influye el trastorno de ansiedad por separación en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño del 4to cuadro año básico de la unidad educativa Juan Benigno del cantón Ventanas.

SUSTENTO TEORICOS

Trastorno de ansiedad por separación (tas)

La ansiedad por separación es la angustia intensísima que experimenta el niño o adolescente cuando tiene que separarse de sus padres o de las personas que lo cuidan. Es una angustia desproporcionada para su edad y circunstancia. Se presenta en distintos momentos, cuando tiene que acostarse, ir al colegio, salir con los amigos, dormir en casa de familiares, ir a una excursión o asistir a un campamento. El niño vive la separación como un peligro o una amenaza, piensa que algo malo le va a pasar e intenta evitar por todos los medios que suceda. Se niega a separarse de sus seres queridos y sufre mucho cuando lo obligan hacerlo, la ansiedad por separación es el trastorno de ansiedad que se manifiesta por separaciones y afecta, como lo hemos dicho, al 35% de los niños y al 2.4% de los adolescentes. (Cesar Soutullo Esperon, Manual de psiquiatria del niño y el adolescente , 2010) “ los niños que sufren ansiedad por separaciones no pueden pensar en otras cosas más que solo en el miedo constante de separarse de sus seres más allegados, son constantes las pesadillas o los malestares físicos regulares.”

Tiene como peculiaridad a síntomas somáticos principalmente se presentan dolores de cabeza, miedo a la aparición, enfermedades o accidentes del cuidador, la aparición de pesadillas frecuentes, la evasión a estar solo aunque sea por un corto tiempo (Amalia, 2014)

Síntomas de la ansiedad

Los síntomas más comunes que se presentan en niños son:

- Inquietud motriz
- Llanto inmotivado
- Pérdida del apetito
- Trastorno del sueño
- Negatividad a separarse de los padres
- Dolores abdominales
- Cefaleas
- Temores irreprimibles
- Dudas. (Cesar Soutullo Esperon, Manual de psiquiatría del niño y del adolescente , 2010) (pág.98)

Causas

En algunas ocasiones, el trastorno de ansiedad por separación puede aparecer a causa de estrés cotidiano que ocasiona la separación de un ser querido. Es posible que haya una causa genética en el desarrollo del trastorno. (Mayo Clinic , 2018)” Dentro de las causas se podría decir que este tipo de trastorno por separación provoca malestar clínicamente significativo, deterioro en el área social, académico y u otras áreas importantes del funcionamiento.”

Factores asociados al origen del trastorno son:

– No haber sido expuesto a una separación paulatina de los padres, quizás por un exceso de sobreprotección de estos y por vivir encerrado en el círculo familiar.

– Experiencias traumáticas de separación (hospitalización, muerte de uno de los padres, divorcio o separación de estos) u otros.

– Las figuras de apego fortifican positivamente, de un modo abierto o sutil, las conductas de dependencia y búsqueda de contacto del niño.

– Los padres, y especialmente las madres, sufran o hayan sufrido algún trastorno de ansiedad (especialmente trastorno de pánico o TAS) o algún trastorno depresivo, constituyen factores de riesgo para los hijos. (RED CENIT , 2014)

Factores de riesgo

El trastorno de ansiedad por separación ocurre más a menudo en la infancia pero puede continuar hasta la adolescencia y, en ocasiones, a la adultez.

Entre los factores de riesgo, se encuentran los siguientes:

Estrés o pérdida que ocasionan una separación, como la enfermedad o muerte de un ser querido, la pérdida de una mascota, el divorcio de los padres, la mudanza o la partida hacia la escuela.

Algunos temperamentos que son más propensos a presentar trastornos de ansiedad que otros.

Antecedentes familiares, que incluyen a familiares consanguíneos que tienen problemas de ansiedad o trastorno de ansiedad, lo cual indica que estos rasgos pueden ser hereditarios.

Problemas ambientales, como estar presente durante un tipo de desastre que implica una separación (Mayo Clinic , 2018).

Complicaciones

El trastorno de ansiedad por separación causa una gran angustia y dificultades para desempeñarse en situaciones sociales, en el trabajo o la escuela.

Los trastornos que pueden acompañar el trastorno de ansiedad por separación incluyen los siguientes:

- Otros trastornos de ansiedad, como el trastorno de ansiedad generalizada, los ataques de pánico, las fobias, el trastorno de ansiedad social o la agorafobia
- Trastorno obsesivo compulsivo
- Depresión (Mayo Clinic , 2018)

Prevención

No hay una manera segura de prevenir el trastorno de ansiedad por separación de tu hijo, pero las siguientes recomendaciones pueden ser de utilidad.

Busca asesoramiento profesional cuanto antes si te preocupa que la ansiedad de tu hijo sea más grave que una etapa de desarrollo normal. El diagnóstico y tratamiento temprano puede ayudar a reducir los síntomas y evitar el empeoramiento del trastorno.

Cumple el plan de tratamiento para que no se produzcan recaídas o empeoramiento de los síntomas.

Busca tratamiento profesional si tienes ansiedad, depresión u otras preocupaciones sobre la salud mental, de manera que puedas dar el ejemplo a tu hijo sobre cómo hacer frente a las situaciones. (Mayo Clinic , 2018)

Tratamiento

El trastorno de ansiedad por separación habitualmente se trata con psicoterapia, a veces junto con medicamentos. La psicoterapia, a veces denominada terapia conversacional o asesoramiento psicológico, consiste en trabajar con un terapeuta para disminuir los síntomas de la ansiedad por separación. (Mayo Clinic , 2018)

La terapia cognitivo-conductual es un tipo eficaz de psicoterapia para el trastorno de ansiedad por separación. Durante la terapia, tu hijo puede aprender a enfrentar y controlar los miedos sobre la separación y la incertidumbre. Además, los padres pueden aprender a brindar apoyo emocional de manera eficaz y alentar la independencia adecuada según la edad. (Mayo Clinic , 2018) “la terapia cognitiva conductual es una de las herramientas importante para el trastorno de ansiedad, por lo que permite trabajar en equipo para así identificar y resolver problemas de los pensamientos intrusos o automáticos que causan un comportamiento contra prudentes que interfieren en la vida diaria del paciente teniendo entre ellos emociones negativas.”

El objetivo inmediato es conseguir que los niños vuelvan a la escuela. Es necesario que el médico, los padres y el personal de la escuela trabajen en equipo. También es beneficioso ayudar a los niños a desarrollar apego por alguno de los adultos de la escuela o la guardería. (Elia, 2017) “el apoyo de los maestros y los padres es una ayuda muy valiosa para que los niños se vayan adaptando al medio en el que se encuentran.”

Proceso

Se refiere a la acción de ir hacia adelante, de avanzar en una trayectoria determinada y, por semejanza, avanzar en el tiempo. Es un término empleado en una enorme variedad de contextos, sobre todo técnicos o industriales, pero siempre conservando ese sentido original. (Raffino, 2019) “Proceso es la sucesión de actos o acciones realizadas en un cierto orden que se dirigen a un determinado punto o finalidad”

La enseñanza como parte del proceso educativo

La enseñanza en este caso, forma parte intrínseca y plena del proceso educativo y posee como su núcleo básico al aprendizaje.

La enseñanza, incluido el aprendizaje, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre varios sujetos y, fundamentalmente tiene lugar

en forma grupal, en el que el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo, que lo organiza y lo conduce, pero tiene que ser de tal manera, que los miembros de ese grupo (alumnos) tengan un significativo protagonismo y le hagan sentir una gran motivación por lo que hacen. (J.A, 2005)” La enseñanza como parte del proceso tiene la tarea más importante el docente ya que es el que guía al estudiante, por lo tanto la enseñanza es el resultado de una relación del docente con el estudiante.”

El aprendizaje

El aprendizaje, aparece en el contexto pedagógico, con la dirección directa o indirecta de su guía, y en una situación didáctica especialmente estructurada, desenvuelve las habilidades, los hábitos y las capacidades que le permiten apropiarse creativamente de la cultura y de los métodos para buscar y emplear los conocimientos por sí mismo. En ese proceso de apropiación se van formando también los sentimientos, los intereses, los motivos de conducta, los valores, es decir se desarrollan de manera simultánea toda la esfera de la personalidad. “el aprendizaje es el paso para la adquisición de conocimientos, valores y actitudes mediante el estudio”

La enseñanza alcanza un mayor nivel de sistematicidad, de intención y de dirección. Es allí donde la acción del maestro (enseñar) se estructura sobre determinados principios didácticos, que le posibilitan alcanzar objetivos específicos previamente establecidos en los programas, así como contribuir a aquellos más generales que se plantean en el proceso educativo en su integralidad. Eso se comprueba a partir de la calidad alcanzada en el aprendizaje de los alumnos. Este proceso se suele llamar entonces: enseñanza-aprendizaje. (J.A, 2005)

Enseñanza-aprendizaje

Ambos componentes (enseñar y aprender) no ocurren de modo independiente, sino que constituye una unidad indisoluble. El proceso que es activo por excelencia, debe

estructurarse y orientarse en correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones imperantes, de las potencialidades individuales y del propio proceso integral de enseñanza al que pertenece. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje debe responder a una determinada teoría pedagógica, la cual incluye en su proyección didáctica una teoría psicológica acerca del aprendizaje. (J.A, 2005)” El proceso enseñanza aprendizaje aquí se constituyen los fines o resultados de las actividades que imparten los maestros a los estudiantes para alcanzar los objetivos plateados durante el periodo académico, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela”

Rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza

Entre los rasgos que caracterizan al proceso de enseñanza se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente, este último en dependencia de la etapa evolutiva del niño.

En este análisis se percibe con claridad lo difícil que resulta establecer el deslinde entre pedagogía y didáctica, ya que esas características expresadas a grosso modo acerca del proceso de enseñanza aprendizaje pertenecen al ámbito de la didáctica, pero sin aludir a ella no quedaría completa la categoría enseñanza que estudia. (J.A, 2005)” Es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la internacionalidad educativa, y refleja el carácter social del proceso enseñanza aprendizaje en correspondencia con las exigencias sociales que compete cumplir la escuela.”

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para la búsqueda de información se han utilizado instrumentos propios que se utilizan en el de la psicología, fueron utilizadas las siguientes técnicas para efectuar la investigación de tipo cuali-cuantitativa y hacer un estudio exhausto utilizando el método inductivo para el desarrollo de la intervención.

Observación

En esta técnica de la observación se la utilizo con el fin de dar coherencia a las repuestas del paciente durante la evaluación, de esta manera se evidencia gesto, actitudes, comportamiento, expresiones, manera de desenvolverse, la capacidad de expresarse del individuo, hay que están atentos a los diferentes aspectos antes mencionados por lo que estos nos podrían ayudar a reflejar la situación del paciente si está mintiendo o dice la verdad.

Durante el tiempo que se llevó a cabo la sesión se fue tomando nota de todos aquellos movimientos que ayudaron a descifrar los signos que el paciente transmite mediante sus aspectos corporal, verbal, la manera de expresarse, los gestos propios de un paciente con trastorno de ansiedad por separación.

Historia clínica

Es propia y fundamental en el campo de la psicología, mediante la historia clínica se hace la intervención con el paciente y se centra en el motivo del porque está requiriendo ayuda psicológica, da respuesta a cuales son los signos y síntomas que esta presentado, a que lo ha conllevado, en que está afectando su desenvolvimiento en su entorno. Se hace una evaluación de todos los aspectos para así dar un diagnostico definido del estado en el que se encuentre el paciente y cuáles son las alternativas de tratamiento.

Con esta técnica se puede recolectar datos relevantes como es desde la infancia hasta la actualidad del paciente, por lo cual se intervino directamente en cuales fueron los comportamientos del paciente desde que sus padres se separaron y como han transcurrido sus relaciones personales y familiares desde entonces.

Pruebas psicométricas

Test de la familia

Es una prueba grafica proyectiva, con este tipo de prueba se pueden conocer las dificultades de adaptación del medio familiar, los conflictos edipicos, rivalidad fraterna, refleja el desarrollo intelectual del niño.

Esta prueba se ejecutó con el objetivo de investigar cual es la relación que el niño tiene con su madre y padre después de la separación, como le ha repercutido este problema en sus días.

Test de cas

Cuestionario de ansiedad infantil (CAS), se utilizó para evaluar los comportamientos ansiosos, mediante la recopilación de datos de los 20 ítems, que están divididos en 2 partes, para la cual se estudia la visión del problema.

Se aplicó esta prueba con el objetivo de comprobar si el paciente tiene comportamientos ansiosos, que elemento él considera importante ante los problemas, como es su comportamiento con las personas, compañeros y familiares y como estoy le repercute en su vida.

Intervención terapéutica

La terapia cognitiva conductual es una técnica propuesta por Aarón Beck que se centra en la conciencia y pensamientos mal adaptativos que ayuda a responder de manera fácil y positiva ante los comportamientos, es decir como una situación la adaptamos de formas positiva o negativa y esto determina la manera de actuar con el entorno.

El objetivo de la terapia es modificar esas estructuras cognitivas y comportamentales mediante un sin números de técnicas que se adaptan al paciente y su problemática, la terapia cognitiva conductual tiene meta de reestructuración cognitiva, afrontamientos de problemas, resolución de problemas y Psicoeducación que permite la disminución de los síntomas del paciente.

Resultados obtenidos

La ejecución de este estudio de caso se dio en la unidad educativa Juan Benigno Vela de aguas frías del cantón ventanas, se dio asistencia psicológica a un niño de 6 años de edad habitante del sector el moral de aguas frías que pertenece a ventanas, el niño presenta un

bajo rendimiento académico por lo que la mama pidió ayuda psicología para su hijo aunque el niño dice que él no quiere estudiar por lo que aquello tiene constante problemas en la escuela por lo que se distrae no atiende no lleva las tareas asignadas por lo que también se ve afectado su estado de ánimo.

- A. La primera entrevista se dio el 2 de enero del 2020 a las 9:30 que duró 30 minutos en la unidad educativa antes salir a su primer recreo, por lo que le explique el motivo de mi presencia en el lugar, se mencionó el trabajo que iba a realizar con los niños que tenga problemas de bajo rendimiento u otro tipo de problema que se les presente.
- B. Entable el rapport y empatía con el niño para entrar en confianza y poder trabajar con él en su problema, después de haber dialogado y presentado, proceso a comenzar a tomar apunte del realce para la historia clínica centrándome en el problema del niño, él se notó muy colaborativo y empático.
- C. La segunda sesión se realizó el día 9 de enero del 2020 a las 10:00 de la mañana en un tiempo determinado de 50 minutos, se citó a la madre del paciente para datos relevantes y necesarios para la historia clínica, también, se le aplico el primus test al niño de la familia poniendo en práctica la observación para así percibir los detalles que me podrían manifestar el niño con sus gestos y actitudes,
- D. La tercera sesión se dio el día 16 de enero del 2020 a las 10:00 de la mañana en un tiempo de 50 minutos, se aplicó el siguiente test psicométrico para medir que nivel de ansiedad tiene el niño y al finalizar la prueba se dialogó sobre los puntos importantes referente a sus respuesta para poder realizar el plan terapéutico para la intervención del niño.
- E. La cuarta sesión se dio el día 23 de enero del 2020 a las 10:30 de la mañana con una duración de 50 minutos, se dialogó con el paciente en presencia para aclarar dudas, dando a conocer a la mama y a la maestra la situación del niño y puedan colaborar para la mejoría en el niño.

Después de las sesiones se procedió a ejecutar un plan de intervención psicoterapéuticas y así comenzar a trabajar con los problemas que presenta el niño, junto con mi ayuda logramos establecer un esquema terapéutico a seguir durante las próximas sesiones.

Se procedió a trabajar con el proceso terapéutico con el niño poniendo en práctica la terapia cognitiva conductual y sus técnicas de aplicación y así disminuir todos esos pensamientos y comportamientos negativo que el niño desencadena.

La terapia serviría para identificar los pensamientos que el niño desencadena y los comportamientos que refleja por aquello, para así poder modificarlos, se pudo a trabajar con el plan asignado y revisar las tareas para la casa encomendadas.

Situaciones detectadas

Mediante la aplicación de herramientas psicológicas se encontraron situaciones detectadas para proceder hacer un plan terapéutico y ayudar al proceso de la investigación gracias a la predisposición del niño y de la madre, cada sesión tuvo su finalidad para así llegar a un resultado concreto y proceder a la intervención psicológica.

PRIMERA SESION: se realizó una entrevista con la madre del niño y el niño en la institución educativa para indicarle lo que se va a ejecutar, asimismo se dio procedencia a la realización de algunos datos generales del niño como nombre, edad, cedula, dirección, topología habitacional y familiar, la historia de las alteraciones del niño.

SEGUNDA SESION: se pudo obtener que sentía el niño, que pensaba, como era su vida cuando sus padres Vivian con él y como es ahora que ya solo vive con su madre, es por eso que se aplicó el test de la familia y se pudo encontrar que el niño muestra sentimientos de inferioridad e inseguridad, estado de ánimo muy bajo, los síntomas que tenía eran muy frecuentes, piensa que por su culpa sus padres se separaron.

TERCERA SESION: se detectó los pensamientos automáticos que desarrollaba el niño cada que llegaba a casa y le hacía falta el padre catalogando cada momento con pensamientos negativos de culpabilidad, procedí a la aplicación del test de

CAS y se logró detectar culpabilidad y ansiedad leve que tenía el niño por motivo de la separación de sus padres, se mostró tímido pero si colaboro, manifestó que se sentía solo porque ya no era lo mismo sin el padre, sin ganas de ir a la escuela.

CUARTA SESION: el niño se mostró más tranquilo y con menos pensamientos negativos, acepto trabajar con sus emociones y ayudarse a mejorar su estilo de vida, su madre se mostró muy preocupada pero decidida a colaborar para que su hijo obtenga mejoría en su problema, el niño decidió que si va a ir con normalidad a la escuela, con la ayuda de la intervención encontrara mejoría y bienestar.

Con el transcurso del proceso psicoterapéutico el paciente mostro una mejoría significativa pudo afrontar su problema de ansiedad por separación y su bajo aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje, el ambiente de las sesiones se mostraba armónico, era evidente el cambio de ideas, la valoración que tenía el niño de sí mismo.

Por la sintomatología que presentaba el paciente se considera que presentaba alteraciones el cual pertenece a características propias de un trastorno de ansiedad por separación, los signos y síntomas que presenta el paciente son desencadenados por los altibajos en su salud debido a la separación de los padres.

En el cuadro clínico de hallazgos se encontró un bajo nivel de ansiedad por motivo de la separación de sus padres, se resume en el siguiente cuadro sindromico propia de la exploración psicológica atreves de diferentes métodos aplicados:

- Área cognitiva: pensamientos automáticos (por mi culpa se separaron mis padres) dificultad para el aprovechamiento en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Área conductual: aislamiento, pérdida de interés para distraerse y salir de casa, problemas de adaptación en su entorno, es evitativo.
- Área emocional: temor de ya no volver a ver jamás a su padre, baja autoestima, tristeza, temor a la muerte, carencia de afectividad, inseguridad.

Soluciones plateadas

En el estudio de caso se estudiaron las variables de la problemática independiente y dependiente, para así elaborar el plan terapéutico acorde al tratamiento del niño y hacer la respectiva intervención psicológica.

Variable independiente: trastorno de ansiedad por separación					
N.- Sesiones	Categoría	Objetivo	Técnica	Actividad	Resultados esperados
1	Cognitivo	Modificar esquemas de pensamientos del niño	Reestructuración cognitiva	Debate	Identifico objetivos y expectativas para su bienestar
1	Conductual	Aprender a gestionar la conducta del paciente	Técnica de exposición	Rol playing	Afronto las situaciones que le producían malestar
1	Emoción	Interrumpir pensamientos destructivos negativos	Realizar actividades que le generen placer	Realizar actividades que lo mantengan alegre	El niño se mostró más activo en sus actividades diarias
Variable dependiente: proceso enseñanza aprendizaje					
N.- Sesiones	Categoría	Objetivo	Técnica	Actividad	Resultados esperados

1	Cognitiv a	Identificar los pensamientos intrusivos que le generan malestar y evaluar la validez de los mismos.	Dialogo socrático Detención de pensamientos automáticos	Hacer un registro de pensamientos automáticos Dialogo de validación de pensamientos	Logro de control de pensamientos automáticos
1	Conduct ual	Identificar las razones del paciente para no realizar actividades agradables	Técnica de domino y agrado	Las listas de actividades agradables que puede realizar o recuerde que son de su agrado.	El niño empezó a realizar actividades que causaban satisfacción
1	Emocion al	Controlar las sensaciones y pensamientos de angustia	Jerarquía de mis preocupacione s	Realizar una escala de 1 al 7 que es lo que más me preocupa	Disminuy o las preocupacion es del niño que tenía mayor relevancia

Mediante la ejecución del esquema terapéutico se fue formando a raíz de los resultados que se obtenían durante las sesiones, recopilando los datos que eran oportunos y fiables, para proceder a dar soluciones a trabajar con el paciente.

Durante el proceso de las sesiones se iba descubriendo las necesidades del niño, como es, las áreas que deberían trabajar con el índice de tiempo y días para que tenga un resultado positivo, se trabajó en las áreas cognitivas, conductuales, y emocionales del paciente en donde se iban a trabajar en tono a la estrategia de intervención. Los logros obtenidos en esta intervención fueron trascendentales para dar veracidad a la investigación inductiva y exploratoria.

Conclusiones

La investigación realizada permitió corroborar con el objetivo propuesto, dado que un niño con capacidad de afrontar los problemas que tengan podrá sobrellevar situaciones difíciles que se puedan presentar a lo largo de su vida, mientras que un niño que no se sienta que es capaz de poder soportar las adversidades que muchas veces son producto de nuestro descuido, tendrá consecuencias no solo físicas sino también psicológicas.

Durante el proceso de la investigación científica se logró analizar las aportaciones que daban relevancia al tema estudiado para dar una coherencia a las definiciones empleadas en los sustentos teóricos y así relacionar al niño de manera propia al estudio de caso, viendo reflejada la intervención apropiada para el niño según la molestia que presentaba.

De acuerdo a los hallazgos se logró concluir que el niño de 8 años de edad atraviesa momentos difíciles en su vida producto de la separación de sus padres, desencadenando alteraciones a nivel cognitivo, conductual y emocional: modificando su comportamiento y perjudicando su salud.

El factor desencadenante para que se desarrollen desórdenes psicológicos en un niño son todas estas emociones que invaden la mente del individuo y no hay un control de aquello, el trastorno de ansiedad es una preocupación y temor excesivo de estar separados de los miembros de la familia especialmente de la madre o el padre esto afecta en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que el temor hace que no quiera asistir a la escuela, es por esto que surgen todas las actitudes negativas en el niño y no ayudan en el proceso del tratamiento.

Recomendaciones

Es de suma importancia el apoyo de la madre como factor de protección del niño la madre es el núcleo que le brinda seguridad, apoyo, cariño, atención sin desvalorizarlo, se recomienda ejecutar intervenciones terapéuticas para la ayuda y aceptación y la reducción de síntomas ansiosos es necesario darles animo al niño para que él pueda sobrellevar la situación que está pasando.

También se recomienda más elaboración de esquemas terapéuticos con distintos enfoques de terapias psicológicas con el fin de brindarle una adecuada atención psicológica no solo al niño sino también a la madre y a su hermana.

Durante el trabajo de investigación que se desarrolle es importante mencionar que es de suma importancia detectar problemas psicológicos en niños ya que ellos son los que están más propenso a perder sufrir algún tipo de ansiedad, para poder trabajar en la prevención y no se desarrollen en su totalidad estas alteraciones que padecen a nivel mental.