



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

EXÁMEN COMPLEXIVO

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA

PROBLEMA:

MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPACTO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS EN LA ESCUELA SIMON BOLIVAR ASPIAZU BRUNIS DEL
CANTON BABAHOYO DE LA PROVINCIA DE LOS RIOS PERIODO
LECTIVO 2019-2020

AUTORA:

GENESIS CAROLINA ESPINOZA ALMEIDA

TUTORA:

Ms. SANDRA LIDIA TOBAR VERA

BABAHOYO – FEBRERO /2020



DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo investigativo a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presente.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Escuela Simón Bolívar Espiase Bruñís, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la pontificia Universidad Técnica de Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación carrera de Educación Parvulario, a mis profesores en especial a la Ms. Sandra Lidia Tobar Vera , quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Ms. Sandra Lidia Tobar Vera, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

Línea de investigación, Educación y desarrollo social, talento humano educación y docencia, didáctica, la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje la investigadora tiene por objetivo realizar un análisis detallada sobre todas las falencias y desajustes que ocasiona la falta de Material Didáctico y en su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis

Los objetivos específicos son Diagnosticar la situación en que se encuentran los niños en cuanto al manejo del Material Didáctico, se identificaran las variables, dentro del marco teórico se realizó una fundamentación bibliográfica; la metodología que se utilizó, está basada en la recolección directa de información mediante la encuesta, utilizando las variables independiente y dependiente: La independiente. Material Didáctico y la dependiente el Desarrollo de la Psicomotricidad.

Se propone diseñar una guía didáctica para desarrollar la Psicomotricidad de los niños y mejorar sus destrezas y habilidades.

Palabras Claves: Materiales didácticos, evolución del desarrollo humano, psicomotricidad, aprendizaje, desarrollo integral, evaluación.

SUMMARY

Line of research, Education and social development, human talent, education and teaching, teaching, creativity in the teaching-learning process, the researcher aims to make a detailed analysis of all the shortcomings and mismatches caused by the lack of didactic material and its Psychomotor impact on children from 4 to 5 years old at the Simón Bolívar Aspiazu Brunis school.

The specific objectives are to diagnose the situation in which children find themselves regarding the handling of the Didactic Material, the variables will be identified, within the theoretical framework a bibliographic foundation was made; The methodology that was used is based on the direct collection of information through the survey; using types such as exploratory, descriptive and correlated; The variables are operationalized: The independent. Teaching Materials and the dependent Development of Psychomotor.

It is proposed to design a didactic guide to develop the Psychomotor skills of children and improve their skills and abilities.

Keywords: Teaching materials, evolution of human development, psychomotor skills, learning, integral development, evaluation.

CONTENIDO

INDICE

Contenido

PORTADA.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY.....	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
SUSTENTO TEÓRICO	9
MATERIAL DIDÁCTICO	9
DIDÁCTICA.....	10
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	13
RESULTADOS OBTENIDOS	14
SITUACIONES DETECTADAS.....	15
SOLUCIONES PLANTEADAS	16
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Material didáctica y su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis, se realiza con la finalidad de revisar la relación que existe entre el uso del material didáctico y su acción para mejorar la motricidad fina en los niños de educación inicial.

Línea de investigación, Educación y desarrollo social, talento humano educación y docencia, didáctica, la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, el estudio tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre el material didáctico y su impacto psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis. Luego de realizar la aplicación de instrumentos y su respectiva recolección de datos y por medio de un análisis estadístico se llegó a la conclusión que el material didáctico se relaciona significativamente en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis.

Al realizar una observación en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis, cuentan con variados materiales didácticos para el desarrollo psicomotriz; sin embargo las docentes no hacen el uso adecuado de dichos materiales, la mayoría de estos están guardados y/o los espacios son reducidos, es por ello que no pueden desarrollar sus habilidades intelectuales y artísticas ; no adquiriendo una concesión entre pensar, el sentir y el hacer, teniendo como primer paso el desarrollo de las habilidades motrices en los niños.

Observamos una torpeza fina al momento de coger bien el lápiz, colores, el manejo de tijeras, doblado de papel; ya que no cuentan con la facilidad para realizar técnicas como el rasgado, punzar, entre otros. A lo largo de todos estos últimos años se ha observado en muchos centros educativos en el nivel de inicial que no le dan importancia ni el uso adecuado a los materiales didácticos, cuando se sabe que estos son su herramienta principal; debido a que los estudiantes no pueden comprender temas sin analizarlos y gracias a ellos pueden observar, manipular, descubrir y experimentar; se puede llegar al niño muy fácilmente porque favorece una utilidad enorme en la motricidad fina.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación modificara los problemas provocados por la escasa innovación de los materiales didácticos, a su vez los docentes al trabajar en una zona rural no aprovechan todos los recursos que tiene a su alrededor para crear materiales de reciclajes didácticos que son novedoso para los párvulos en especial para niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis. La investigación es importante porque al realizarse conviene a los intereses de diagnóstico de la situación actual del sistema de enseñanza - aprendizaje.

Los beneficiarios son los niños que utilizarán los materiales para conocer su forma, color y textura para desarrollar las habilidades provocada por la escasa innovación de los materiales didácticos.

Es trascendental porque los docentes y padres de familia conocerán los recursos que los niños utilizarán para el desarrollo de la motricidad por lo que retoma una antigua problemática con el objeto de darle vigencia y resolverla sistemáticamente cada vez que aparece.

Es factible este estudio de caso porque a través de esta investigación los docentes utilizarán diferentes materiales en sus clases, con diferentes dinámicas que será de gran impacto para el aprendizaje de los niños con las actividades que se propondrán después de la obtención de los resultados podrán establecerse políticas educativas que vayan en favor de una renovación de los recursos didácticos y cuyos beneficiarios serán los niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis”.

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis.

SUSTENTO TEÓRICO

MATERIAL DIDÁCTICO

Según (Moreira, 2017) la obra Orbis Pictus de Comenio está considerada como el primer recurso didáctico creado desde la lógica de la cultura impresa y muchos lo consideran como el primer recurso didáctico o libro infantil elaborado desde la racionalidad del pensamiento moderno sobre la enseñanza Sin embargo, En dicho libro creado, subyacen algunos de los principales rasgos que marcaron el desarrollo de los materiales didácticos de los siglos posteriores: Es una obra en formato de libro impreso, el texto está escrito en lengua vernácula y no sólo en latín, se combina la imagen gráfica con la palabra escrita y se persigue facilitar la comprensión del mensaje a los lectores, en esta caso, niños.

En esta caso, (Becerra-Barón, 2015) dice que la necesidad de diseñar materiales que promuevan reflexiones alrededor de los problemas ambientales, hace que las instituciones educativas asuman escenarios promotores en la generación de estrategias didácticas en relación al tema por lo tanto esto ayuda a que los niños de las unidades educativas tengan una mayor motricidad al momento de realizar trabajos en clases.

De esta manera el material didáctico que se utiliza en cada unidad educativa es muy importante para que los niños realicen su actividad diaria en sus tareas psicomotriz, por lo tanto, facilita la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, también se considera como material didáctico a un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

DIDÁCTICA

La didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica. Sin embargo, muchas veces la didáctica es una disciplina teórica que se ocupa de estudiar la acción pedagógica la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados es lo que dijo (Rodríguez, 2018).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; más aún, cuando tienen la responsabilidad de formar por competencias para el mundo laboral; nivel educativo que demanda, por lo tanto (Arteaga, 2015) dijo que el conocimiento como la implementación de competencias docentes que posibiliten formar de manera competente para el mercado laboral; pero además, debe conocer las competencias laborales requeridas y orientar el logro de las mismas por parte de los estudiantes.

RECURSOS EDUCATIVOS

Los recursos educativos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los recursos educativos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra, rota-folio, el ordenador, hasta los videos, proyector y el uso de internet. Algunos recursos educativos que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas (Bucarey, 2017) .

Los recursos educativos son material de enseñanza, aprendizaje, evaluación o investigación cuya principal característica es que son de acceso libre o que han sido

publicados bajo licencia de propiedad intelectual que permite su utilización, adaptación y distribución gratuitas. Por lo tanto, estos recursos ayudan mucho al que el niño desarrolle su intelecto en su jornada diaria de clase con el docente encargado.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Las estrategias metodológicas nos ayudan a identificar, criterios e instrucciones que configuran la manera de actuar del docente en las diferentes programaciones, implementaciones, evaluaciones del proceso de enseñanza. Sin embargo, (Gámez, 2015) dedujo que al fomentar la adquisición en el alumnado de capacidades y actitudes esenciales para ejercer una ciudadanía responsable requiere un profesorado de ciencias que aplique estrategias metodológicas con cierto carácter innovador. Por lo tanto, en este trabajo hemos indagado sobre la disposición que el profesorado de ciencias en formación inicial tiene a incorporarlas en su enseñanza.

Sin lugar a duda, (Oyarzo, 2015) manifestó que se analizan las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación del profesional que supone la gestión didáctica cooperada. Sobre esta base, se fundamenta, como resultado de la investigación, una estrategia metodológica, a través de la gestión didáctica cooperada de carácter interdisciplinar. Se argumentan los indicadores necesarios para evaluar el nivel de desarrollo de la gestión didáctica cooperada, que debe resultar de este perfeccionamiento del trabajo metodológico.

IMPACTO PSICOMOTRIZ

El Impacto Psicomotriz es la herramienta fundamental en el desarrollo de los niños, por medio de estas herramientas facilita a que ellos tengan un mejor aprendizaje según (Blanco, 2019) dedujo que la educación infantil se requiere poner en práctica actividades que se enfoquen en estas áreas para enriquecer el desarrollo de un niño y prevenirlo de problemas o trastornos que pudieran llegar a padecer por falta de estimulación en algunos aspectos de las áreas de su desarrollo (motriz, personal-social, lenguaje y cognitivo).

Sin lugar a duda, este impacto psicomotriz constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas, el cual se desarrolla la enseñanza de aprendizaje relacionado en las diferentes áreas motoras de cada individuo. De esta manera ayuda a que las personas involucrada en este impacto tengan una relación más directa con la motricidad.

DESTREZA MOTRIZ

Es una habilidad determinada que podemos considerar que la destreza no solo es un proceso más rápido del aprendizaje sino un mejor resultado de relación (Piaun, 2018) nos manifestó que las destrezas motrices que debe tener quien practica un deporte son necesarias para la práctica deportiva, entre ellas el básquet, por eso su desarrollo en quienes realizan estas prácticas resultan básicas y muy necesarias para lograr resultados positivos, por lo tanto, se origina un problema para los/as estudiantes que lo practican.

Existen varias destrezas motrices las cuales se realizan para efectuar algún deporte u otra actividad física, que permite desarrollar la motricidad, esta ayuda a que las personas tenga un mejor estilo de vida las cuales las lleva a convivir con estas destrezas en su día a día.

DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

Según (Chuva Castillo, 2016) piensa que el movimiento es la base fundamental de todo aprendizaje ya que mientras se interactúa con el entorno, se adquiere nuevas experiencias las cuales se conocimientos. Se puede apreciar que el desarrollo de las habilidades motoras permite no solo una correcta coordinación en la movilidad sino también la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos, ayudando así a que el pequeño/a se desarrolle integralmente.

En este caso, las personas desarrollan la motricidad ya sea fina o gruesa. Por lo tanto, la fina nos permite realizar movimientos pequeños como mover el dedo de un pie y la gruesa es donde el niño/a puede mantener su equilibrio y fuerzas en sus movimientos al momento de realizar alguna actividad física o deporte.

MOTRICIDAD

Además (Burgués, 2015) dice que la motricidad se trata de un corpus de juegos con regularidades sistémicas que permiten entender mejor la sociedad que los acoge. Por lo tanto, predominan juegos reglados frente a prácticas motrices menos estructuradas, las redes de comunicaciones motrices exclusivas y estables, y los juegos socio motores sobre los psicomotores.

La motricidad en el desarrollo del niño es muy importante para su etapa de educación infantil y para el aprendizaje de los diferentes contenidos curriculares dentro del área en donde se encuentra. De este modo, la motricidad que lleve a cabo el niño nos aseguraría del buen trabajo educativo y las emociones actuales que el niño adquiere.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta investigación se realizó en la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis para recabar información por la poca utilización de materiales didácticos en el salón de clase, para ello se entrevistó a las personas involucradas en este estudio, con el objetivo de conocer qué materiales utilizan para desarrollar la motricidad de los estudiantes de 3 a 4 años de dicha Escuela.

ENTREVISTA

Se elaborará la entrevista a la Directora de la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis, a una docente del salón de clases y a una madre de familia, con la intención de recolectar información relacionada a los materiales didácticos.

RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente estudio de caso se investigó a través de los métodos, técnica e instrumentos que aprobaron para poder recabar información por medio de las entrevistas aplicadas y de esta manera obtuvimos las siguientes opiniones:

En la primera entrevista fue dirigida a la directora de La Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis el día 20 de diciembre del 2019 a las 09:30AM en donde me supo manifestar que “A veces utilizamos materiales didácticos para realizar las actividades en el aula de clases en este caso, los niños del aula caminan por una cuerda y de esta manera ellos interactúan. También hay niños que no puede anudar los cordones de los zapatos, hoy en día los niños utilizan el ábaco o rompecabezas les ayuda mucho a desarrollar su intelecto y lo motrices que pueden ser al momento de armar un rompecabezas, sin embargo, los niños son muy listos para interpretan imágenes y pictogramas de un cuento” Prácticamente para la Directora de la escuela no siempre realizan actividades motrices en el aula de clase.

Segunda entrevista fue dirigida a la Lcda. Angélica Díaz de la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis el día 20 de diciembre del 2019 a las 10:30AM donde nos dedujo que: “En el salón de clase no contamos con mucho material didáctico la cual los niños no desarrollan su intelectualidad al momento de dar las respectivas clases, hoy en día eh visto que en muchas escuelas si cuentan con materiales didácticos como me lo supo decir un niño se me acerco y me dice: Señorita porque nosotros no tenemos cositas para hacer muñequitos porque en la escuela que va mi hermanita si hay. Estas cosas suelen pasar por el poco interés de las autoridades distritales al no motivar con materiales didácticos a los niños”

Tercera entrevista fue dirigida a la Sra. Patricia Elizondo madre de familia del alumno Carlos Cepeda Elizondo de la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis el día 20 de diciembre del 2019 a las 11:00AM en donde se le pregunto sobre el comportamiento y si en su casa tiene materiales didácticos que le ayuden a desarrollar la motricidad del niño. La Señora manifestó que “Si, en mi casa siempre me gusta comprarle a mi hijo este tipo de materiales para que él juegue y a la ves desarrolle su intelecto”. Sin lugar a duda, vemos que hay Madres preocupadas por el desarrollo motriz de sus hijos y de esta manera ellas los mantienen con mente ocupada en casa con sus respectivos materiales didáctico.

SITUACIONES DETECTADAS

Luego de realizar la aplicación de instrumentos y su respectiva recolección de datos y por medio de un análisis estadístico se llegó a la conclusión que el material didáctico se relaciona significativamente en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años en la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis.

Observamos una digrafía que presenta rigidez en la mano y su postura al momento de coger bien el lápiz, colores, el manejo de tijeras, doblado de papel; ya que no cuentan con la facilidad para realizar técnicas como, rasgado, punzar, moteado entre otros.

Se propone diseñar una guía didáctica para desarrollar la Psicomotricidad de los niños y mejorar sus destrezas y habilidades.

Aplicar adecuadamente la ejecución de material didáctico y para que así los niños desarrollen de mejor su psicomotricidad.

A lo largo de todos estos últimos años se ha observado en muchos centros educativos en el nivel de inicial que no le dan importancia ni el uso adecuado a los materiales didácticos, cuando se sabe que estos son su instrumento principal; debido a que los estudiantes no pueden comprender temas sin analizarlos y gracias a ellos pueden

observar, manipular, descubrir y experimentar; se puede llegar al niño muy fácilmente porque favorece una utilidad enorme en la motricidad fina.

SOLUCIONES PLANTEADAS

Luego de haber realizado la investigación de campo dentro de la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis se recomienda una capacitación de trabajo para todos los maestros y padres de familia para un mejor manejo de los materiales didácticos ya que los mismos no poseen conocimientos necesarios para un mejor desarrollo de psicomotricidad de los niños.

Según el análisis de la ficha de observación los niños y niñas se encuentran en un nivel adecuado, ya que los docentes deben considerar aplicar materiales didácticos interactivos que permitan potenciar la enseñanza de los niños y niñas, incentivando de esta manera al desarrollo de la psicomotricidad acompañados de una buena capacitación.

Por lo tanto, dentro de la Escuela se observó el escaso uso de los materiales didácticos, sin embargo, los estudiantes no desarrollan su intelecto psicomotriz para la realización de sus tareas diaria, esto hace que ellos tengo un bajo rendimiento académico y también un desanimo al momento de realizar tareas.

Sobre la guía de observación realizada a los estudiantes se concluye que el uso del material didáctico si lo realizan en el aula, la cual desarrolla todas sus destrezas y habilidades en los niños dentro de la Escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis.

La manipulación de materiales en cada actividad que realizan los niños/as es de suma importancia para definir la psicomotricidad fina y gruesa con la cual ellos fortalecen las actividades que realizan diariamente en el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje.

Los conocimientos que aprenden los niños son transmitidos por sus padres y reforzados por los maestros en el aula de clases, plasmados en diversos dibujos

representando lo que observan en el medio ambiente los niños y de esta manera los ayuda a su motricidad diaria.

La concentración en los niños es fundamental para un correcto desarrollo, y los padres son un papel muy importante para la concentración del niño ayudando con materiales y necesarios como el ábaco que es un material fácil de conseguir para colaboración tanto del niño como el padre de familia.

Finalmente se manifestó que, esto demuestra de manera muy alarmante que los padres de familia no ayudan ni vigilan el trabajo que realizan sus hijos en casa, sin embargo, esto demuestra que los niños no mantengan su expresión por intermedio del material didáctico.

CONCLUSIONES

La falta de capacitación del docente es uno de los factores que influyen a que exista la poca utilización del material didáctico dentro del salón de clases por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo.

El material didáctico es la base con la cual los niños y niñas desarrollan su psicomotricidad fina y gruesa, en algunos casos hay un nivel de dificultad al realizar actividades en áreas de desarrollo.

Se concluye que la escuela Simón Bolívar Aspiazu Brunis los docentes no disponen de una guía que contenga sobre la utilización adecuada del material didáctico para que ellos desarrollen de mejor manera sus habilidades y destrezas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres que tengan más interés sobre las necesidades de sus hijos.
- A los docentes se le sugiere poner en práctica las estrategias brindadas en el taller para que mejoren el desarrollo de habilidades sociales en los niños.
- A la directora de la institución se le sugiere que de charlas sobre la utilización correcta de los materiales didácticos.
- Es importante seguir instruyéndose para apoyar constantemente a sus hijos y estudiantes para que tengan una vida feliz.
- Motivar a las autoridades distritales para el manejo adecuado del material didáctico en los niños en sus respectivas aulas.