



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**



**FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION**

**ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE:  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
CIENCIAS NATURALES**

**TEMA:**

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PUEBLO NUEVO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA  
LOS RÍOS.

**AUTOR:**

GIGI ALEXANDRA MARTINEZ LADA

**TUTOR:**

MSC. RICARDO MALECIO ARANA CADENA

**BABAHOYO FEBRERO 2020**



## INDICE

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA .....	2
1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
1.2. MARCO CONTEXTUAL.....	2
1.2.1. Contexto internacional .....	2
1.2.2. Contexto nacional .....	3
1.2.3. Contexto local .....	4
1.2.4. Contexto institucional .....	5
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.4.1. Problema general. ....	9
1.4.2. Subproblemas y derivados. ....	9
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
1.6. JUSTIFICACIÓN .....	11
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.7.1. Objetivo general.....	15
1.7.2. Objetivos específicos .....	15
CAPÍTULO II.- MARCO TEÒRICO O REFERENCIAL .....	17
2.1. MARCO TEÓRICO .....	17
2.1.1. Marco conceptual.....	17
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de Investigación .....	37
2.1.2.1. Antecedentes investigativos .....	37
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	38
2.1.3. Postura teórica.....	38
2.2. HIPÓTESIS .....	39

2.2.1.	Hipótesis general.....	39
2.2.2.	Sub-hipótesis o derivados .....	39
2.2.3.	Variables .....	40
	<b>CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
3.1.	<b>RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
3.1.1.	Pruebas Estadísticas aplicadas.....	41
	Modalidad de investigación.....	41
	Investigación documental.....	41
	Investigación de campo .....	42
	Tipo de investigación.....	42
	Investigación exploratoria´ .....	42
	Investigación Descriptiva .....	43
	Métodos, técnica e instrumentos .....	43
	Método Materialista Histórico.....	43
	Método Descriptivo .....	44
	Método inductivo – deductivo.....	44
	Técnicas .....	45
	Técnica de observación científica.....	45
	Técnica de investigación bibliográfica .....	45
	Instrumentos .....	46
	Cuestionario.....	46
	Encuesta estructurada .....	46
	Población y muestra de investigación .....	47
	Población .....	47
	Muestra .....	47

3.1.2. Análisis e Interpretación de datos.....	48
3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	68
3.2.1. Específicas.....	68
3.2.2. General.....	68
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	69
3.3.1. Específicas.....	69
3.3.2. General.....	69
CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	70
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	70
4.1.2. Alcance de la Alternativa.....	70
4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa.....	71
4.1.3.1. Antecedentes.....	71
4.1.3.2. Justificación.....	72
4.2. OBJETIVOS.....	73
4.2.1. General.....	73
4.2.2. Específicos.....	73
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	73
4.3.1. Título.....	73
4.3.2. Componentes.....	74
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.....	86
BIBLIOGRAFÍA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo implementar una Guía de buenas prácticas medio ambientales para crear responsabilidad medioambiental en los estudiantes, docentes, directivos y comunidad en general de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo mediante un proceso de estudio de la educación ambiental con las políticas nacionales e internacionales que corresponda al contexto de la institución.

La solución es importante ya que el ser humano a diario contribuye a la degradación del ecosistema mediante acciones nefastas e irreversibles; provocadas por los gases tóxicos, desperdicios, entre otros.

En la introducción del documento se realizó un análisis de cada uno de los capítulos del presente trabajo de titulación, con la finalidad de indagar la problemática, las causas y consecuencias que determinan el deterioro medioambiental, los objetivos tanto general y específicos a fin de generar conciencia en los actores involucrados. En la metodología se propone un tipo de investigación bibliográfica, donde una amplia búsqueda de información sobre los diferentes temas establecidos en el proyecto plantea de forma sistemática, basados en teorías existentes, hipótesis, experimentos y resultados sobre los problemas causantes del deterioro ambiental.

**Palabras claves:** medio ambiente, ecosistema, consecuencias y degradación

## **ABSTRACT**

The objective of this degree work is to implement a Guide to good environmental practices to create environmental responsibility in students, teachers, managers and the community in general of the Pueblo Nuevo Educational Unit through a process of studying environmental education with national policies and international that corresponds to the context of the institution.

The solution is important since the human being daily contributes to the degradation of the ecosystem through disastrous and irreversible actions; caused by toxic gases, waste, among others.

In the introduction of the document, an analysis of each of the chapters of this titling work was carried out, in order to investigate the problem, the causes and consequences that determine the environmental deterioration, both general and specific objectives in order to raise awareness in the actors involved. In the methodology, a type of bibliographic research is proposed, where a broad search for information on the different topics established in the project raises systematically, based on existing theories, hypotheses, experiments and results on the problems causing environmental deterioration.

**Keywords:** environment, ecosystem, consequences and degradation

## INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental y el cambio climático es un problema que se vive actualmente, lo cual ha generado que esta problemática este en boca de todos y la preocupación de los ciudadanos ha aumentado por las consecuencias fatales que tiene el medio que nos rodea. Desarrollo presente (desarrollo sostenible, como termino), que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades, los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo, están sonando continuamente en los medio de comunicación.

Por lo tanto como es de conocimiento actual este tema concierne a cada una de las personas, por lo cual es necesario que sea expuesto y de esa forma lograr que esta información llegue a toda la población, son muy conocidas las campañas de sensibilización y concientización ambiental, la educación a todos los pobladores es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una regla que es la Educación Ambiental.

En cuanto a la Educación Ambiental es importante impartir conciencia ambiental, valores, actitudes, conocimiento ecológico, ya que es un proceso que dura toda la vida y es un compromiso de responsabilidades y acciones que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Este trabajo cuenta con la Línea de Investigación de La Universidad Tecnica de Babahoyo referente a las Ciencias ambientales, y de acuerdo a la propuesta dentro de esta investigación la Sublínea corresponde a la de Contaminación Ambiental, meteorología y clima.

# **CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA**

## **1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

**A nivel mundial**, se encuentra afectado por la actuación irresponsable del ser humano que provoca afectaciones al medio ambiente debido a la utilización desmedida de los recursos naturales.

La escuela juega un importante papel en la educación de las personas para la formación de conocimientos relacionados con la protección del medio ambiente, a través de la vinculación de la educación ambiental al contenido de las asignaturas en los diferentes tipos de enseñanza, sin embargo los docentes no se encuentran preparados para el tratamiento de los problemas ambientales en su labor diaria con los estudiantes. (Miranda López, 2014)



Los problemas ambientales se presentan tanto en el nivel nacional como en el internacional, sin que se puedan resolver, a causa de que los intereses de pocos, están antepuestos a las necesidades de todos.

Además, éstos se manifiestan de manera trascendente y general, como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático, sin que sea tangible el problema para la población y sin la debida participación activa y decisiva de la comunidad ante sus problemas. (Martínez Castillo, 2010)

### **1.2.2. Contexto nacional**

**A nivel de Ecuador,** La educación ambiental es un proceso educativo de carácter dialéctico y sistémico que tiene que desarrollarse básicamente en la escuela, por el encargo social que a esta se le confiere en la preparación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la vida. La escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental,

La educación ambiental contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso docente educativo, sin que cada asignatura y actividad pierdan su objeto de estudio y funciones instructivas y educativas, a la vez que contribuyen a prever y a solucionar el problema ecológico considerado como el segundo en importancia a nivel global.

Para promover el desarrollo de esta importante labor educativa, la Conferencia recomendó a la ONU y, en particular, a la UNESCO, establecer un Programa Internacional

de Educación Ambiental (PEIA) con un enfoque y un carácter interdisciplinario (docente, extra docente y extraescolar), que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija a toda la sociedad.

La educación ambiental, debidamente entendida, debería constituir una educación permanente general que reaccionara a los cambios que se producen en un mundo de rápida evolución.

Esa educación deberá preparar al individuo mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando debida atención a los valores éticos

### **1.2.3. Contexto local**

**En la provincia de Los Ríos**, la emergente ciudadanía mundial tiene una co-responsabilidad universal enorme ante los desafíos de ámbito local y global, puesto que somos una gran familia humana que está estrechamente vinculada con el mundo natural.

Debemos tomar consciencia de que nuestras acciones humanas tienen una fuerte huella ecológica que afecta al continuum co-evolutivo de la vida.

La crisis ambiental que atravesamos actualmente es consecuencia del avance vertiginoso de las diferentes actividades humanas, lo cual se constituye en una amenaza constante a la biodiversidad. Los problemas ambientales afectan a la totalidad de los elementos de la naturaleza, es decir: el aire, el agua, el suelo, los bosques y la cobertura vegetal en general, los animales, la energía, el clima y las personas; y ello está amenazando a la vida de las presentes y futuras generaciones.

#### **1.2.4. Contexto institucional**

**En la Unidad Educativa Pueblo Nuevo,** la educación ambiental debe transmitir a los estudiantes valores, conocimientos, actitudes y ser capaz de desarrollar comportamientos positivos con respecto al medio ambiente, que evidencie la existencia de una conciencia ambiental permitiendo la participación de niños y jóvenes en la prevención y solución de los problemas ambientales.

En este sentido se propone la excursión docente como una vía para el desarrollo de esta dimensión a partir de las potencialidades que esta forma de organización ofrece al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Dentro del marco curricular de la enseñanza Secundaria Básica se incluyen las Ciencias Naturales, las cuales tienen amplias potencialidades para contribuir a la formación de una concepción científica del mundo y del desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, ofreciendo un sistema de conocimientos, que además de servir de base en la formación de una concepción científica del mundo, contribuye al desarrollo de hábitos, habilidades actitudes, aptitudes y alores de la personalidad,

que los convierten en ciudadanos con una cultura ambiental capaz de traducirse en el mejoramiento de la situación contemporánea donde la educación Ambiental.

Como dimensión de una educación integral puede posibilitar a las futuras generaciones el progreso hacia la paz y la libertad y la esperanza de vivir en un mundo mejor.

Un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Existe una emergente problemática dentro del contexto educativo en la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”, ya que no se está tomando en cuenta la participación activa que deben tener tanto docentes como estudiantes en las huellas ecológicas que estamos dejando a futuras generaciones, por el contrario hacemos uso desmesurado de los activos naturales donde muchos de los cuales son no renovables.

Además de existir una falta de interés por parte de los docentes en inculcar una línea de conciencia en los estudiantes para evitar el consumo excesivo y el desperdicio de las principales fuentes que generan desechos que pueden convertirse en productos tóxicos.

Desde los años sesenta, cuando se cuestionó el modelo de crecimiento establecido y se denunció el impacto que sobre el medio ambiente producía, los diagnósticos realizados sobre la crisis ambiental han sido numerosos. Poco a poco, el ser humano empieza a realizar una nueva lectura del medio en el que está inmerso y una nueva cosmovisión, una nueva percepción de la relación ser humano-sociedad-medio, va abriéndose paso.

En no pocos de los informes y manifiestos que van apareciendo a lo largo de estos años se plantea la necesidad de adoptar medidas educativas (entre otras) para frenar el creciente deterioro del planeta.

Dentro de este marco, podemos deducir que al mejorar esta conciencia social, también podría existir un acercamiento del docente al estudiante mejorando así el proceso enseñanza – aprendizaje que, dentro de varios argumentos se pretende alcanzar una excelencia en el país.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La protección del Medio Ambiente y la Educación Ambiental son una prioridad para la gran mayoría de estados, la escuela como institución social, tiene una tarea prioritaria pues esta debe incorporar a los planes y programas de estudio de cada uno de los niveles de enseñanza la dimensión ambiental encaminada a la preparación de las nuevas generaciones en cuanto a la problemática ambiental actual y hacerlas competentes para la implementación y participación en acciones que favorezcan el entorno local y mundial.

La Educación Ambiental contribuye a la formación de una concepción científica del mundo y del desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, ofreciendo un sistema de conocimientos, que además de servir de base en la formación de una concepción científica del mundo, contribuye al desarrollo de hábitos, habilidades actitudes, aptitudes y valores de la personalidad, que los convierten en ciudadanos con una cultura ambiental.

El deterioro ambiental es un problema generalizado a nivel mundial, y a pesar de que el tema del medio ambiente se ha posicionado en la agenda internacional, esto no ha sido suficiente para frenar el deterioro. Lo anterior lleva a cuestionar si realmente se ha trabajado sobre las causas del deterioro y si hay un entendimiento profundo de ellas. El deterioro ambiental tiene efectos sociales en tanto que afecta el acceso a los recursos naturales y profundiza problemas como desigualdad y pobreza. (Aguilera Peña & Santana Moncayo, 2017)

En noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo la educación ambiental debe desarrollarse en el proceso de enseñanza aprendizaje, sobre todo de las ciencias naturales

para que los alumnos comprendan la situación actual del medio ambiente y como ha sido afectado a lo largo del tiempo por el mal actual del ser humano. Impartir el conocimiento adecuado es una de las claves para lograr una participación activa del estudiante para el aporte de soluciones al deterioro del planeta y los problemas ambientales que está atravesando.

La Educación Ambiental incidirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo para que puedan adoptar una conciencia ecológica, valores, conocimientos y actitudes que a su vez le permitan al alumno reconocer la importancia de aportar al mantenimiento y cuidado del medio que nos rodea.

#### **1.4.1. Problema general.**

¿Cómo incide la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?

#### **1.4.2. Subproblemas y derivados.**

- Incidencia directa en la relación docente estudiante dentro del marco enseñanza aprendizaje.

- Desarrollo de valores éticos y morales sobre los cuidados ambientales en la era moderna.
- Protección y desarrollo sostenible de alternativas para un buen vivir ambiental.

### **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto cuyo tema es: La Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se encuentra delimitado de la segunda manera:

**Área:**

Ciencias Naturales

**Línea de investigación Universidad Técnica de Babahoyo:**

Educación y desarrollo social

**Línea de investigación Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación:**

Talento humano, educación y docencia

**Línea de investigación Ciencias Naturales:**

Recursos Hídricos y Ciencias Ambientales



**Aspecto:**

Educación Ambiental

**Unidad de observación:**

Estudiantes, docentes y padres de familia

**Delimitación espacial:**

Noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo

**Delimitación temporal:**

Durante el periodo lectivo 2019-2020

**1.6. JUSTIFICACIÓN**

La educación ambiental es un proceso muy importante ya que permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.

Como resultado, los individuos alcanzan un entendimiento más profundo de las temáticas ambientales y tienen las herramientas para tomar decisiones informadas y responsables. Sin embargo, a pesar de todo lo que se ha avanzado en este aspecto, aún persisten diversas dificultades para la materialización de su puesta en práctica, lo que limita la incorporación de la educación ambiental en las actividades educativas, en este sentido se propone la excursión docente como una vía para el desarrollo de esta dimensión a partir de las potencialidades que esta forma de organización ofrece al proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Naturales.

Este tema Ayudará a crear conciencia acerca de la Educación Ambiental para que se desarrolle en el ámbito escolar y pueda dotar al alumno de conocimientos que le permita comprender la relación de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta integración, proponiendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Educación Ambiental es un tema que será de mucho interés para la comunidad educativa y para el bienestar de todos en este tiempo y para toda la vida ya que la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud en la toma de consciencia sobre la importancia de conservar nuestro planeta. Previamente ha quedado planteado el carácter estratégico que la educación ambiental tiene en el proceso hacia el desarrollo sostenible. Sin embargo, es evidente que la acción educativa, por sí sola, no es suficiente para responder al reto ambiental.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social.

Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

Esto implica la necesidad de incluir los programas de educación ambiental en la planificación y en las políticas generales, elaboradas a través de la efectiva participación social.

Demasiadas veces se cae en la tentación de realizar acciones atractivas, con una vistosa puesta en escena y grandes movimientos de masas, que no comprometen demasiado ni cuestionan la gestión que se realiza.

La educación ambiental debe integrarse con la gestión ("la mejor educación es una buena gestión") y no ser utilizada como justificación ante las posibles deficiencias de ésta.

El reto que tenemos planteado hoy en día es el de favorecer la "transición" hacia la sostenibilidad y la equidad, siendo conscientes de que esta transición requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos, además de educativos.

Así pues, aun reconociendo las enormes potencialidades de la Educación Ambiental, no podemos convertirla en una falsa tabla de salvación.

### Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Educación Ambiental en el currículo estudiantil	La vinculación del tema ambiental con la educación no es un tópico reciente de este siglo, al contrario, puede decirse que desde que el hombre existe en el mundo, se puede hablar de educación y la educación siempre ha estado relacionada con el ambiente, con la naturaleza... desde sus orígenes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Educación Ambiental</li> <li>* Cultura Ambiental</li> <li>* Conocimientos</li> <li>* Toma de conciencia</li> <li>* Actitudes</li> <li>* Capacidad de evaluación</li> <li>* Participación</li> </ul>	Proyecciones para la estrategia Importancia Herramientas

Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Es un entorno donde interactúan cotidianamente profesores, estudiantes, padres de familia, vendedores y visitantes; por ende, se torna un ambiente cargado de energías desde todas las direcciones las cuales los estudiantes perciben y provocan en ellos la distracción necesaria para hacer caso omiso a los procesos de enseñanzas de los docentes.	* Educación Ambiental Formal * Educación Ambiental No Formal * La Educación Ambiental Informal * Coordinación Intersectorial e Interinstitucional * Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal	Aporte internacional y nacional a la Educación Ambiental La Educación Ambiental en la Reforma Curricular Consensuada Instituciones Educativas Públicas. Instituciones Educativas Particulares. Las instituciones educativas fiscomisionales.
--	---	--	---

*Tabla 1 Operacionalización de Variables*

## **1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Objetivo general**

Determinar de qué manera la Educación Ambiental incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar métodos idóneas para el desarrollado adecuado del proceso enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa “Pueblo Nuevo”.
- Analizar alternativas para el proceso de cuidados ambientales a introducir en la educación ambiental dentro de la institución.
- Diseñar una Guía de buenas prácticas ambientales entre docentes y estudiantes.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

“En la Edad Media tuvo origen el termino Curriculum aproximadamente en los siglos XVI y XVII, que en su primera designación indicaba lo recurrente, el proceso temporal, y lo que se repetía año tras año” (Añorga M. J., 2014). A través de los años, el término ha sufrido algunos cambios en relación al concepto, agrupando así a las experiencias de aprendizaje acumuladas y que se pueden traducir a su vez en formas de pensar, actuar y de manifestarse en dependencia de la realidad.

De esta forma, también se comprende el término haciendo referencia al eje curricular integrador, comprendido como una idea generalizada del contenido de estudio que comprende el diseño curricular determinado para cada área de estudio con una proyección interdisciplinaria. A partir de este eje se generan los conocimientos necesarios, las habilidades y las actitudes de cada persona que constituyen una la guía para el proceso educativo” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

Es decir, que el eje curricular integrador del área refiere a la formulación de líneas curriculares interdisciplinarias en dependencia del área de estudio y su contenido se determina a partir de las premisas del sistema educativo vigente. Por otra parte, se puede definir el diseño curricular como la clasificación continua de los diferentes niveles del

Sistema Educativo, los procesos culturales y la organización de la finalidad educativa que manifiesten el aumento del potencial en los diferentes años de estudio (García S. J., 1991)

Así tenemos que a partir del Diseño curricular, se estructuran los diferentes niveles académicos del sistema educativo, los contenidos, objetivos y finalidades que se persigue cumplir en los mismos. Achury (2010), lo define como: “una propuesta formativa (documento) donde se especifican los objetivos, los contenidos, los criterios de evaluación, las estrategias y metodologías, así como los recursos materiales y el equipamiento necesarios para el desarrollo de un programa (de formación)”.

Con la finalidad de establecer un conjunto de objetivos y propuestas para mejorar y fortalecer el sistema educativo en el Ecuador y de esta manera mejorar las condiciones 21 humanas y prepararlos para que comprendan los valores primordiales que les permitan relacionarse ante la sociedad con respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad aplicando los principios del Buen Vivir. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Términos como Desarrollo Sostenible, (desarrollo presente que no comprometa las capacidades del futuro para satisfacer sus necesidades), están sonando continuamente en los medios de comunicación y los distintos gobiernos del mundo intentan establecer medidas para llevarlo a cabo.

Al ser un tema de actualidad y que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y conseguir que llegue a toda la población, por ello se crean campañas de sensibilización y concienciación medioambiental. La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental.



## **Medio ambiente y desarrollo social y humano.**

En lo concerniente al proceso de formación escolar, hay varios aspectos fundamentales para el desarrollo y crecimiento del ser humano, uno de ellos es el medio ambiente, entendiéndose que: Ambiente implica una concepción dinámica cuyos elementos básicos son la población humana...un entorno geográfico, con elementos naturales...y una infinita gama de interacciones entre ambos elementos...un espacio y tiempo determinado, en los cuales se manifiestan los efectos de estas interrelaciones. (Leff, 2015)

De otro lado el artículo El desarrollo sostenible su dimensión ambiental y educativa redactado por Novo (2006) propone ofrecer –a través de sus reflexiones y propuestas- un planteamiento integrado acerca de un nuevo modelo de desarrollo orientado por el respeto a la naturaleza y la equidad social, además, articulando múltiples enfoques sobre cuestiones científicas, socioeconómicas, ambientales y educativas. De otro lado, el artículo La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. (pág. 42)

La experiencia de Colombia escrito por Carrasco (1998) llegó a la conclusión de que se requería formular planteamientos que permitieran la construcción coherente de concepciones, metodologías y estrategias que orientaran los diferentes proyectos y actividades que desde la Educación Ambiental se desarrollaron en las diferentes regiones del país. Es por ello importante conocer este término medio ambiente desde todas sus perspectivas para que así exista una mejor interrelación de comunidad-medio ambiente. De igual manera, no solo se debe hacer énfasis en medio ambiente como tal, sino en el conocimiento profundo de que éste es “un saber ambiental que es crítico y complejo que se va construyendo en un diálogo de saberes en un intercambio interdisciplinario de saberes” (Leff, 2015)

De este modo al comprender la importancia del medio ambiente y más aún del saber ambiental, se puede generar cambios sociales y culturales frente al medio ambiente, generando así una educación ambiental. Es importante tener en cuenta el desarrollo social y humano, ya que se asume que:

Este trabajo propone, como perspectiva que permita abrir nuevas líneas de acción, un Desarrollo a Escala Humana. Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max Neff, Elizalde, y Hopenhayn, 2016)

Es así como toma sentido que el desarrollo social y humano cobra importancia dentro de la educación ambiental, debido a que se pretende desde el aspecto humano y social generar cambios en pro del medio ambiente, de esta manera, se pretende generar en la comunidad a través de la educación ambiental una conciencia y cultura hacia el medio ambiente, sin olvidar la cultura que ya tiene la comunidad, ya que cuando se habla de desarrollo social y humano “.....no se puede desconocer la cultura, como una dimensión que cuenta decisivamente en todo proceso de desarrollo tanto como el fortalecimiento institucional, la existencia de tejido y capital social y la movilización de la ciudadanía” (pág. 10)

### **Educación Ambiental**

La educación ambiental, no es más allá que la conciencia social, en referencia al medio en el que se vive de tal manera que la sustentabilidad de los recursos requiere de protección y cuidado.

La educación ambiental es el proceso educativo formal, no formal e informal que busca generar conciencia y cultura ambiental, así como la promoción de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos, en beneficio del establecimiento de la sustentabilidad. La educación ambiental debe darse en todo momento de la existencia del individuo, en forma adecuada a las circunstancias en que éste vive. (Breiting, 2004)

Proceso permanente en que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Hoy ese proceso permanente, toma una connotación especial, pues se habla de una educación ambiental para el desarrollo sostenible, lo que significa que se debe tener muy en cuenta para la labor educativa, las dimensiones sociopolítica-cultural, la económica y la ecológica del desarrollo sostenible.

### **Cultura Ambiental**

Un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, las experiencias y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. En correspondencia con los objetivos trazados en la investigación, resulta importante definir la Educación Ambiental. Este campo de estudio se creó en correspondencia con la percepción de que las sociedades humanas se estaban desarrollando rápidamente sin tener en cuenta las reglas de preservación y conservación del medio que los rodeaba.

## **Conocimientos**

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

## **Toma de conciencia**

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.

## **Actitudes**

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

## **Capacidad de evaluación**

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.

## **Participación**

Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Así, la Educación Ambiental se la define como el conjunto de procesos planificados basados en datos científicos validados para suministrar y comunicar instrucciones e información con prevalencia para el desarrollo de actitudes, creencias y opiniones que ayuden a grupos e individuos a mejorar su estilo de vida, cultivando sus alimentos, desarrollando tecnologías limpias y puedan comprar bienes materiales que ayuden a reducir la degradación de los paisajes naturales de cada una de las regiones del Ecuador y mantener la vida de las especies de plantas y animales que se encuentren en peligro de extinción (Smith, 2001.) La Unesco en 1996, pag. 3, señaló que “todo proceso educativo, debe mejorar las acciones hacia el ambiente.”

De esta forma, la Educación Ambiental puede ser aplicada en diversos ámbitos que engloban todo el entorno de este proceso. En este sentido es importante señalar, que existen algunos componentes en la Educación Ambiental que indica a los educadores sobre cómo orientar la instrucción y con ello el eje curricular para el desarrollo y efectividad de la misma.

Así se proponen una serie de cuestiones fundamentales que organiza y estructura de forma coherente las pautas esenciales para la enseñanza de esta temática (Smith, 2001):

- Fundamentos ecológicos: El propósito que persigue esta línea es el de dotar a los alumnos con los conocimientos necesarios sobre los sistemas terrestres de soporte vital. Incluye instrucciones sobre temas como: sistemas de la tierra, principios de ecología, geografía, meteorología, biología, etc (Smith, 2001, parr. 12).

- Concienciación conceptual: Afronta los trabajos individuales y de grupo que influyen entre la vida del ser humano y el medio que lo rodea. Es decir, comprende las reglas básicas de los recursos que cada uno de los alumnos debe conocer y de esta manera saber las acciones negativas que pueden afectar al medio y la forma de ayudar al mejoramiento de las mismas (Smith, 2001, parr. 13).

- La evaluación e investigación de los problemas: Muestra cómo evaluar e investigar los problemas ambientales. Ello conduce a adoptar un comportamiento correcto en relación a la Educación Ambiental, pues conocen con precisión la problemática y soluciones a aplicar (Smith, 2001, parr 14).

- La capacidad de acción: Se capacita al alumno para que participe productivamente al mejoramiento y prevención de los problemas ambientales que se están suscitando en su entorno y aquellos podrían venir en el futuro. Además, de ayudarlos a comprender la importancia de crear una organización que base sus principios en la solución de los problemas ambientales (Smith, 2001, parr 15).

## **Tipos de Educación Ambiental**

### **Educación Ambiental Formal**

Es la educación incorporada al sistema educativo escolarizado, se realiza por medio de un currículo sistemático a través de los planes y programas de estudio vigentes, con la participación de los estudiantes de la Educación Inicial, Básica, Bachillerato, Pos Bachillerato y Universidad.

Se intenta incluir en el currículo contenidos que nos ayuden a la valoración y enseñanza académica en los diferentes niveles de educación y en las diferentes materias dadas para de esta manera relacionar los conocimientos adquiridos con los problemas ambientales existentes a su alrededor.

Estos conocimientos curriculares deben ser analizados teniendo en cuenta como principal objetivo la educación, especialmente con procedimientos científicos comprobados. (Troya, 2010).

### **Educación Ambiental No Formal**

La Educación Ambiental No Formal, no es nada más que adquirir conocimientos, valores y aptitudes fuera del sistema educativo curricular, lo que lleva a cuidar y 23 respetar los recursos ambientales que se encuentra en nuestro ambiente. La Educación

Ambiental fomenta a las culturas una relación y solidaridad entre generación y generación para mejorar los valores adquiridos por nuestros padres. (Troya, 2011)

### **La Educación Ambiental Informal**

La Educación Ambiental Informal es aquella difusión de conocimientos ambientales que no requieren de un profesor y que está basada en la experiencia diaria mediante algún mensaje escrito o audio-visual, depende de los gobiernos, instituciones, organizaciones, asociaciones, comunidades, medios de comunicación etc. Todos ellos representan una amplia gama de posibilidades de impartir una educación ambiental informal. (Troya, 2011)

La globalización de la economía asociada a modelos de desarrollo basados en las leyes del capital y en valores éticos - que justifican el deterioro de los ecosistemas y la pérdida de la biodiversidad, así como la injusta distribución de las riquezas y por consiguiente el aumento de la pobreza- están intrínsecamente vinculados a procesos de homogeneización cultural, orientados a exportar los patrones insostenibles de consumo que caracterizan a las sociedades económicamente desarrolladas y que son elementos con sustantivos de la problemática ambiental.

Este panorama sitúa a la educación como una premisa de importancia significativa para lograr los procesos de cambio, que deben orientar a la humanidad hacia un sistema de relaciones más armónicas entre la Sociedad y la Naturaleza, que permitan el tránsito hacia niveles de desarrollo sostenibles y propicien una calidad de vida decorosa y equitativa para la sociedad de la Tierra.



En el caso cubano, como consecuencia del hostigamiento político, el bloqueo económico que dura ya más de 37 años, y la amenaza a nuestra seguridad y soberanía por el estado más poderoso del mundo; dependemos como ningún otro país de nuestras propias fuerzas y recursos; en cuyo contexto, cobra una singular importancia el rigor con que se manejen nuestras riquezas y nuestros problemas y la medida en que seamos capaces de integrar los procesos naturales, sociales y culturales con los de desarrollo económico. Las propias dificultades de la situación del país generadas a partir del bloqueo económico impuesto, propiciaron al mismo tiempo una oportunidad única para desarrollar un proceso de construcción colectiva y creativa de alternativas de conocimiento científico y soluciones prácticas a los problemas ambientales que hoy preocupan a la humanidad en su conjunto.

La problemática ambiental cubana, está condicionada por una difícil situación económica, y caracterizada por un lado, por una aún insuficiente conciencia ambiental de los actores económicos y sociales, y por otro, por una también insuficiente aplicación de una política que en la práctica integre la dimensión ambiental a los procesos de desarrollo. Es por ello que se requiere de un manejo racional basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de nuestros recursos naturales, y para ello se necesita de una población capacitada, que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la dimensión ambiental.

En este complejo proceso juegan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y de las comunidades, las políticas de los sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura pero, sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos. El gobierno cubano consciente de esta realidad, creó el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y dentro de sus atribuciones y funciones le asignó las de dirigir y controlar las Estrategias y Programas de Educación Ambiental.

En este contexto, es de gran urgencia trazar e implementar una Estrategia Nacional de Educación Ambiental con amplia participación, que se constituya en una plataforma que sustente la preparación de la sociedad para enfrentar los complejos procesos de desarrollo del final del siglo XX y del próximo.

### **Coordinación Intersectorial e Interinstitucional**

Para poder que el proceso de la educación ambiental tenga un componente dinámico, creativo, eficaz y eficiente dentro de la gestión ambiental, es necesario que se realice un trabajo conjunto entre todos los sectores y las organizaciones de la sociedad civil involucradas en el tema ambiental para que se puedan llevar a cabo de manera mas rápida estos procesos de formación.

### **Inclusión de la Educación Ambiental en la Educación Formal y No formal**

Este se realiza con el fin que dentro de la educación formal se lleve la inclusión de la dimensión ambiental en la educación básica, media y superior. Y la educación No formal se hace necesario la implementación de proyectos de educación ambiental por parte de las diferentes entidades que trabajen con fines ambientales, como estas pueden ser jornadas de sensibilización, charlas, celebración de días de importancia ambiental, entre otros.

### **Proyecciones para la estrategia**

A partir del reconocimiento de los logros alcanzados hasta el momento tanto, en lo formal como en lo no formal, y de lo que aún nos falta por lograr, debemos disponernos a producir cambios en el modo de concebir y de aplicar la introducción de la dimensión

ambiental en los Planes, Programas y Proyectos en general, con una concepción sistémica de los problemas ambientales, y una visión interdisciplinaria en el proceso de introducción, lo que requiere de una participación armónica y coherente innovadora y comprometida de todos los actores y sectores.

Es el momento de superar la concepción tradicional en la que se identifica el medio ambiente con la Naturaleza y la educación ambiental con la educación para la conservación o para la protección de la naturaleza, lo que se hace más evidente en la práctica educativa.

Una importante dirección de la Estrategia es sin dudas la vinculada a los procesos educativos hacia las comunidades para capacitarlas en la participación en la toma de decisiones, y en la solución de los problemas locales que contribuyan a mejorar las condiciones de su medio ambiente natural y psicosocial, transitando hacia modos de vida más sanos.

### **Importancia**

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los Fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

El Reciclaje: es uno de los objetivos específicos de la educación ambiental. Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales.

En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

## **Herramientas**

En Relación a la educación ambiental, el papel o la herramienta más importante lo juega el educador, ponente o facilitador, que en definitiva tiene a cargo la enseñanza e inculcación como tal del tema, este actúa como posibilitador intelectual, afectiva y moral a los alumnos, que en este caso proporciona la información y valores ambientales necesarios para crear al receptor una conciencia ecológica, permitiendo de esta forma un cambio de actitudes negativas para el entorno a otras que permitan el desarrollo sostenible, que al final van llevar a cabalidad los objetivos de la educación ambiental.

Con frecuencia las actividades al aire libre, la interpretación del patrimonio natural y la observación de fauna silvestre favorecen la incorporación de la esencia de los problemas medioambientales.

## **Aporte internacional y nacional a la Educación Ambiental**

Uno de los intereses fundamentales del hombre ha sido y siempre será contribuir a la solución de problemas concretos que le impiden el mejoramiento individual y colectivo, aclarando sus causas, efectos y participando en la definición de estrategias y actividades encaminadas a obtener buenas condiciones de salud, educación y un ambiente ecológicamente equilibrado, que le permita el mejoramiento de la calidad de vida.

La Ley 19.300 señala que la educación ambiental es “un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio físico circundante” (Art N°2, letra h).

Posteriormente, en 2009, se aprobó la Política Nacional de Educación para la Sustentabilidad, documento que fija los grandes lineamientos que determinan el actuar de los distintos sectores en materia de educación Ambiental, con el único norte de formar una ciudadanía activa en la construcción del desarrollo sustentable del país.

La Educación Ambiental evolucionó desde una mirada conservacionista en sus inicios, hacia una educación que consideraba la interrelación del ser humano, su ambiente, el modelo de desarrollo económico y la cultura, entre otras cosas. Sin embargo, desde los años setenta del siglo pasado y tras las conferencias de Belgrado y Tbilisi, estuvo presente el cuestionamiento al modelo de desarrollo imperante y su fuerte vínculo con el deterioro del medio ambiente.

Durante los años noventa se comienza a hablar de educación ambiental para la sustentabilidad, la cual se había iniciado desde el nacimiento de la Agenda 21. Junto a ello, se reforzó la idea que esta educación debía potenciar el compromiso con los valores, principios, actitudes, comportamientos y con una noción de justicia y equidad compartida, así como el sentimiento de tener un destino común con todos los pueblos.

En el año 2002, la ONU decreta al período comprendido entre 2005 y 2014 como el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, el cual no pretende suplantar a ninguno de los movimientos educativos ya existentes, sino constituirse en un llamado generalizado a todos ellos para que incorporen la sostenibilidad.

Así, se establece que es fundamental que la Educación Ambiental se aborde de manera transversal y sistémica, orientada hacia la resolución de problemas y con un fuerte componente actitudinal y ético. Pues la educación ambiental no debe trabajarse solamente desde el conocimiento de las temáticas ambientales y la sensibilización, sino especialmente, desde la formación valórica que permita una transformación de la sociedad en su conjunto.

De esta forma, al observar la trayectoria y conceptualización de la educación ambiental hasta nuestros días, se puede afirmar que la tarea de la Educación Ambiental es profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad y que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global.

De esta forma, desde un punto de vista operativo, la EA supone un análisis crítico del marco socioeconómico que ha determinado las actuales tendencias insostenibles (información y sensibilización) y la potenciación de las capacidades humanas para

transformarlo (actuación), otorgando gran importancia a la preparación de una ciudadanía responsable y capacitada para la toma de decisiones en un mundo global y complejo. En definitiva lo que se propone es un cambio de paradigma.

A nivel internacional se han desarrollado una serie de eventos de carácter ambiental como: convenciones, acuerdos, encuentros, protocolos, cumbres, todos ellos orientados a la conservación ambiental, mantener un entorno natural libre de contaminación y digno de ser vivido. Se presenta un breve resumen de los principales hechos históricos que gradualmente, han fortalecido y posicionado a la Educación Ambiental mundialmente:

A partir de 1975 y 1977 los países latinoamericanos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas por el medio ambiente (PNUMA), iniciaron con la incorporación de temáticas y materiales educativos ambientales es sus sistemas educativos, dando primero un enfoque ecologista; luego se enfatizó mucho la conservación de los recursos naturales que se encontraban en peligro de extinción y posteriormente, se orientó a la educación para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres vivos.

En la Carta de Belgrado, se mostró a la necesidad de modificar el concepto de Desarrollo; es aquí donde se fundamenta que la Educación Ambiental es una herramienta necesaria en la formación de una nueva concienciación universal, que reconozca la estrecha relación entre los seres humanos y el ambiente que los rodea.

Se dieron algunos hechos históricos de relevancia relacionados con los avances de la Educación Ambiental: En la ciudad de Tbilisi, Georgia se celebró la Conferencia

Intergubernamental sobre Educación Ambiental organizada por UNESCO en cooperación con el PNUMA donde se aprueba lo siguiente:

“En los últimos tiempos el hombre ha modificado de forma acelerada el equilibrio de la naturaleza utilizando su poder para transformarlo”.

Como resultado de esto las especies están en peligro de extinción que puede ser irreversible. A medida que pasan los años los avances tecnológicos y la ciencia utilizan nuevos métodos que desempeñan una función de concienciación y de mejora en los problemas ambientales a través de la educación dando como resultado la utilización de los recursos con procesos sustentables y sostenibles.

### **La Educación Ambiental en la Reforma Curricular Consensuada**

En el año 1996 se puso en vigencia la Reforma Curricular para la educación básica, donde la dimensión ambiental es considerada como un eje transversal, al igual que para la educación media, carreras técnicas, educación de adultos, en la alfabetización, etc.

La Reforma Curricular de 1996, establece tres ejes transversales para el desarrollo en el aula, ellos son: la Interculturalidad, los Valores y la Educación Ambiental. La transversalidad no responde a enseñanzas o contenidos que surgen separados o en paralelo, al contrario, es el eje conductor de los conocimientos que atraviesan todas las áreas y asignaturas del currículo; es decir, la temática ambiental debe ser tratada dentro de todas las materias que se den el nivel básico escolar.



### **Instituciones Educativas Públicas.-**

Las instituciones educativas públicas son fiscales o municipales y su educación sin costo para el beneficiario y laica. La comunidad tiene derecho, en tanto sea factible, a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas para actividades culturales, de desarrollo personal, artísticas deportivas de recreación y esparcimiento que promuevan el desarrollo comunitario. Su acceso, organización y funcionamiento será normado en el reglamento respectivo.

### **Instituciones Educativas Particulares.-**

Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser fiscomisional confesional o laica.

Las instituciones educativas particulares están autorizadas a cobrar, de conformidad con la ley y los reglamentos respectivos, únicamente los rubros que la Autoridad Educativa Nacional autorice. Todo cobro de rubros no autorizados por la autoridad educativa nacional, deberá ser reembolsado a quien lo hubiere efectuado, sin perjuicio de las sanciones que por ello pueda establecer la Autoridad Educativa Nacional. Las instituciones educativas privadas no tendrán como finalidad principal el lucro.

### **Las instituciones educativas fiscomisionales.-**

Son instituciones educativas fiscomisionales aquellas cuyos promotores son congregaciones, órdenes, fundaciones o cualquiera otra denominación confesional. Son de carácter religioso y de derecho privado y sin fines de lucro.

Estas instituciones contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia, la rendición de cuentas de sus resultados educativos y manejo de los recursos y se respete la libertad de credo de las familias.

El principio de gratuidad será aplicable en tanto la contribución del fisco garantice suficientemente el funcionamiento del centro educativo; de no ser así, la autoridad 27 educativa nacional, regulará el pago de los servicios educativos en la parte estrictamente necesaria para su financiamiento integral.

### **Proceso de Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno, y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. (Rodriguez, 2016)

## **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de Investigación**

### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

Dentro de lo investigado para fines de lograr el objetivo del proyecto de investigación se determinó que en contexto educativo actual, existen falencias de mucha gravedad en cuanto a la relación que existe del estudiante con el medio ambiental, por tanto se hace de imperiosa necesidad la recabar información necesaria que ayudará con el dominio de los estudiantes y la interacción dentro el medio que lo rodea.

Si bien es cierto que el medio ambiente es una nueva especificidad de la interacción Naturaleza – Sociedad y que esta es un sistema abierto donde interactúan todos los elementos, hasta el propio pensamiento humano y, que como dijera el comandante Fidel Castro Ruz en la Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro “Por primera vez en su historia, el hombre es capaz de alterar el equilibrio de los principales sistemas vitales y romper las leyes naturales que han recogido la evolución en el planeta”

Puede destruir de un golpe la vida y desencadenar la guerra nuclear. Incide activamente, mediante la ingeniería genética, en las mutaciones aceleradas de especies que de forma natural necesitaron milenios para consolidarse. Por primera vez el hombre es capaz de cambiar el curso de la vida”.

### 2.1.2.2. Categoría de análisis

La desiderata de la educación ambiental, habría entonces de tener en cuenta que esta apuntaba hacia una forma de vida que estuviese en conformidad para con la sostenibilidad del medio ambiente, para lo cual se necesitaba empoderar al estudiante en torno a las condiciones de conocimiento sobre el tema.

### 2.1.3. Postura teórica

**Educación ambiental y aprendizaje significativo:** La teoría del aprendizaje significativo es un marco teórico que ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje.

Esta última teoría está basada en la epistemología, que estudia la naturaleza del conocimiento y del aprendizaje humano. Pero por lo que más interesa detenerse en ella es porque, plantea una relación explícita y desarrollada entre la educación ambiental y su teoría de la educación.

Presenta su teoría como una herramienta pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y actitudes planteados por la educación ambiental. □ Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental: Teoría basada en “que se aprende de lo que se descubre y lo que se recibe” está bien cercana a la educación ambiental por cuanto permite activar la percepción, la memoria y el procesamiento, este último es entendido como el cambio que deben tener las personas para con el entorno.

El aprendizaje desde la perspectiva ambientalista hasta el momento se ha planteado la repercusión de las ideas ambientalistas en la medicina, la biología y la cultura, en adelante se reflexionará acerca de la aplicabilidad de estos principios a la práctica educativa, cuyos antecedentes pueden encontrarse en algunos postulados de Rousseau, quien afirma que el poder del ambiente es crucial para determinar el éxito de los encuentros educativos, los educadores deben estar alertas al ambiente, ya que mientras más control tengan sobre él, más efectiva será la educación. (Colon, 2017)

## **2.2.HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

La Educación Ambiental incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **2.2.2. Sub-hipótesis o derivados**

- ✓ Inclusión adecuada en el eje curricular de la educación impartida actualmente sobre la educación ambiental.

- ✓ Acercamiento eficiente entre los estudiantes y el docente sobre el planteamiento del cuidado del medio ambiente.

### **2.2.3. Variables**

- ✓ Educación Ambiental en el currículo estudiantil
- ✓ Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.1. Pruebas Estadísticas aplicadas**

Previo a la elaboración del presente trabajo se utilizó una metodología, que se basó en las siguientes características: Por la naturaleza del objetivo corresponde a la investigación descriptiva, con el apoyo de la investigación de campo, la modalidad un proyecto de desarrollo social.

#### **Modalidad de investigación**

##### **Investigación documental**

Esta investigación plantea el acercamiento mediante investigaciones realizadas como antecedentes, los cuales permiten verificar e indagar de manera más concisa la información y de esa manera poder tener mejores resultados en la investigación.

La investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. A comparación de otros métodos, la investigación documental no es tan popular debido a que las estadísticas y cuantificación están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos.

## **Investigación de campo**

Esta investigación es más explícita permite al entrevistador llegar de manera más veraz y efectiva hasta el objeto de estudio y poder realizar de forma más eficiente la investigación.

Es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente.

## **Tipo de investigación**

### **Investigación exploratoria´**

Esta investigación denota exploración en este caso revisar e indagar todos los aspectos de acuerdo al objeto en estudio.

Este tipo de investigación nos permitirá extraer datos y términos sobre la educación ambiental para generar hipótesis sobre cómo incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.



## **Investigación Descriptiva**

Con este tipo de investigación se pretende conocer la situación actual de la educación ambiental y medir de su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo. “La investigación descriptiva comprende la descripción registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (p 53)

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. Según Miguel A Pozo “La investigación descriptiva permite decir como es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de estudio; son investigaciones o estudios que buscan perfeccionar y/o particularizar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”(p 23)

## **Métodos, técnica e instrumentos**

### **Método Materialista Histórico**

Con la utilización de este método se pudo conocer la referencia del origen del Derecho Ambiental así como sus antecedentes internacionales, se determinan las principales bases para el desarrollo de Derecho Ambiental en Latinoamérica y se realizó una diferenciación con la realidad en la que actualmente nos desenvolvemos, en base a este método se estableció un punto de partida en la investigación.

## **Método Descriptivo**

Este método permitió realizar una descripción objetiva de la situación actual de los principales problemas ambientales en Ecuador, en relación a la normativa legal y el medio a en el que se desarrolla el problema planteado.

Las afectaciones al ambiente y sus consecuencias son una realidad jurídica en Ecuador y su sociedad.

## **Método inductivo – deductivo**

La investigación partió desde el estudio particular hasta identificar el problema general. Es decir un estudio general de las causas de los problemas ambientales y la determinación de los efectos que han generado a nivel mundial y principalmente, se realizó una investigación partiendo de la norma suprema como marco hasta identificar los vacíos legales que existe en la legislación ambiental a criterio del investigador.

Se pudo realizar un análisis general de la normativa internacional de ciertos países gracias a esto se pudo identificar los problemas que genera el poco control ambiental y que se pretende evitar que esto ocurra en la sociedad ecuatoriana.

## **Técnicas**

### **Técnica de observación científica**

Se utilizó con el propósito de captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas que interactúan en el contexto de los múltiples problemas ambientales principalmente en Ecuador.

### **Técnica de investigación bibliográfica**

Fue utilizada a fin de obtener información de fuentes secundarias que constan en libros, revistas, periódicos y documentos en general.

Los resultados de las entrevistas aplicadas en la investigación y recopiladas durante su desarrollo serán expuestos en el siguiente capítulo, el que contendrá la recopilación y análisis de los resultados que serán expresados en una análisis por parte del investigador, finalmente se ha redactado las conclusiones, recomendaciones y elaborado un proyecto que viabilice el mejoramiento de la normativa legal ecuatoriana a fin de mejorar la situación ambiental.

## **Instrumentos**

### **Cuestionario.**

Es una herramienta de búsqueda muy efectiva de información en estratos determinados. Es considerada por muchos como la mejor herramienta cuando de estadísticas se habla.

El cuestionario es una forma organizada y práctica de hacer preguntas y respuestas, es un sistema adaptable a cualquier campo que busque una opinión generalizada de un tema en específico, sin embargo también es aplicable en relaciones.

Intrapersonales como las entrevistas de trabajo o posiciones estudiantiles en las que es necesario evaluar un comportamiento psicológico o académico de cualquier persona. Para elaborar un cuestionario es necesario tener en cuenta cada tópico relevante del tema a tratar, estos por lo general, son los que tienen un impacto directo en la sociedad.

### **Encuesta estructurada**

Es la herramienta principal de algunos de los tipos de entrevista por la cual se recolecta la información de los encuestados a través de diferentes mecanismos persuasivos hacia los mismos.

Este tipo de encuesta que será previamente elaborada, tiene unos parámetros fijos y no cambian con el tiempo, así mismo las preguntas mantienen un orden específico y son meramente de tipo cerradas.

## **Población y muestra de investigación**

### **Población**

La población es importante para aplicar la técnica de observación y lograr recopilar todos los datos de nuestras variables de estudio, de la presente investigación la conforman los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

### **Muestra**

La muestra al ser relativamente pequeña será tomada en su totalidad para la realización de este proyecto, en este caso de 132 estudiantes.

### 3.1.2. Análisis e Interpretación de datos

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLO NUEVO

1. ¿Cree Ud que es necesario que los estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, sean educados sobre Educación Ambiental?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
SI	101	76%
NO	25	19%
TAL VES	6	5%
TOTAL	132	100%

Tabla 2 Pregunta N°1

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

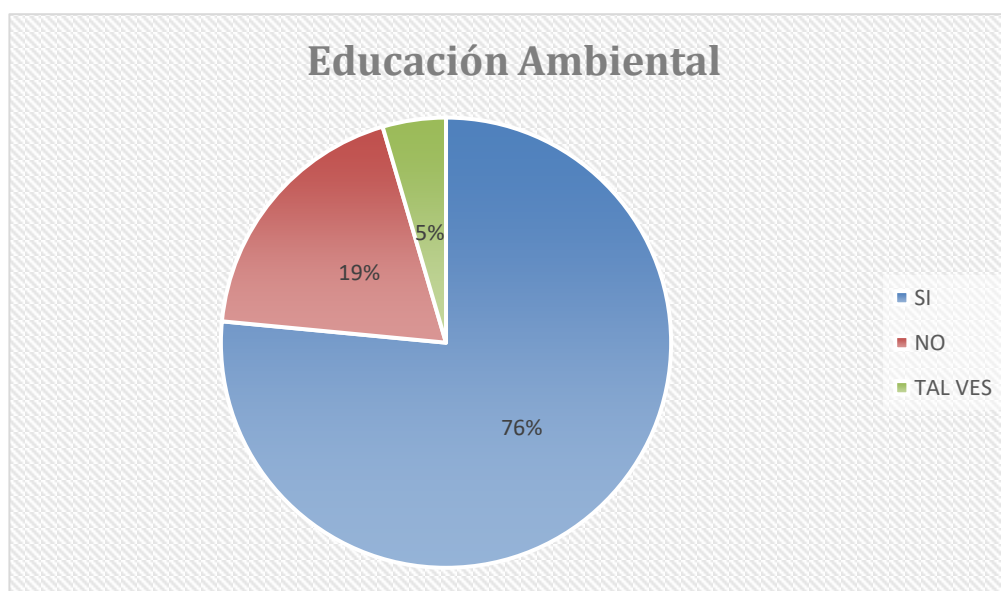


Gráfico N° 1 Educación Ambiental

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

De esta primera respuesta se desprende, que mayoritariamente los Docentes, en un abrumador 76% creen que sí es necesario enseñar Educación Ambiental en la comunidad educativa.

### **Interpretación**

Se deduce que es necesario que sus hijos sean educados en el cuidado y respeto del medioambiente, lo que se deba muy probablemente a que están convenientemente sensibilizados en esta problemática de destrucción del Planeta que afecta hoy a la humanidad.

2. ¿Con qué frecuencia en la Escuela es enseñado a observar buenas prácticas de respeto y cuidado del medioambiente?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUY FRECUENTEMENTE	40	30%
FRECUENTEMENTE	90	68%
CON POCA FRECUENCIA	2	2%
TOTAL	132	100%

Tabla 3 Pregunta N°2

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

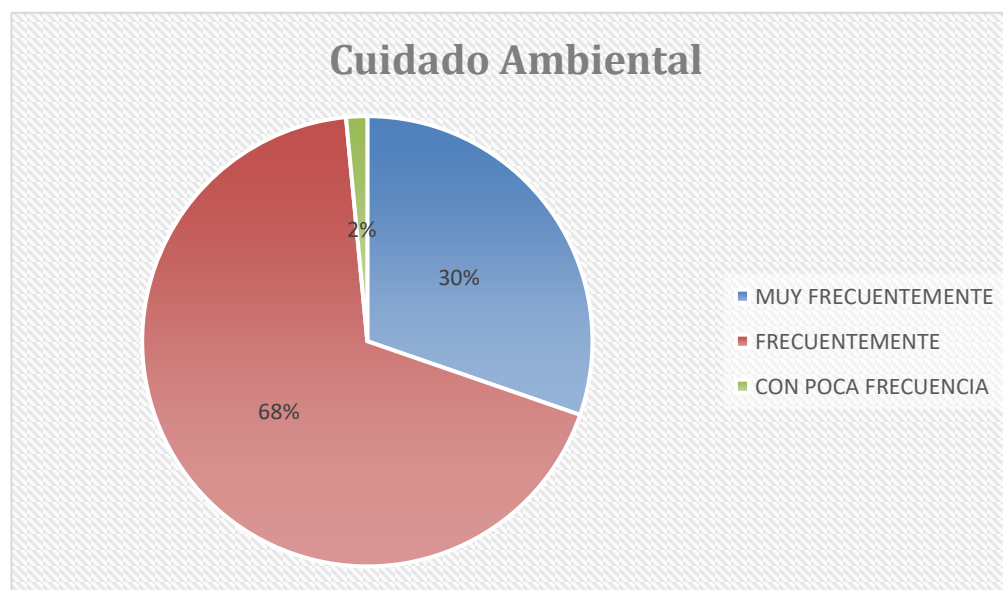


Gráfico N° 2 Cuidado Ambiental

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada



### **Análisis**

A la pregunta realizada en esta Encuesta, un 30% manifiesta que la Escuela de manera muy frecuente, sí enseña “buenas prácticas” de cuidado y protección del medioambiente a sus hijos, un 68% que solo se lo realiza frecuentemente, y un llamativo 2% que se lo lleva a cabo con poca frecuencia.

### **Interpretación**

Se deduce que el nivel de formación que a juicio de los padres, reciben sus hijos en lo relacionado a la protección medioambiental.

3. ¿Con qué frecuencia, los estudiantes cierran las llaves del grifo luego de usar el agua?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUY FRECUENTEMENTE	30	21%
FRECUENTEMENTE	34	24%
CON POCA FRECUENCIA	78	55%
TOTAL	132	100%

Tabla 4 Pregunta N°3

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

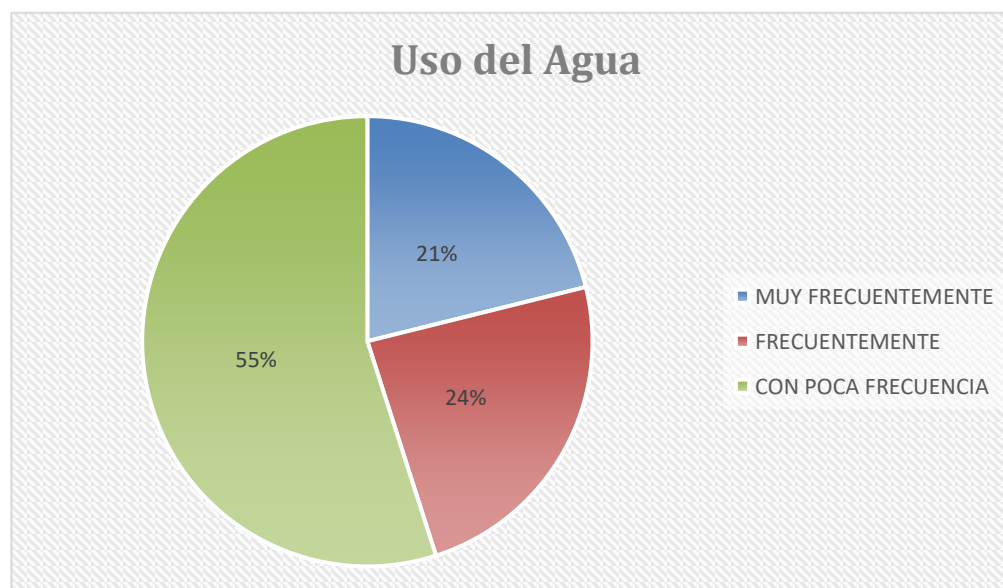


Gráfico N° 3 Uso del Agua

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

Frente a esta pregunta, un 21% manifiesta que los estudiantes sí tienen la costumbre muy frecuente, de cerrar la llave del grifo luego de disponer del agua, otro 24% manifiesta que lo hacen de manera frecuente, y un 55% que lo hacen con poca frecuencia.

### **Interpretación**

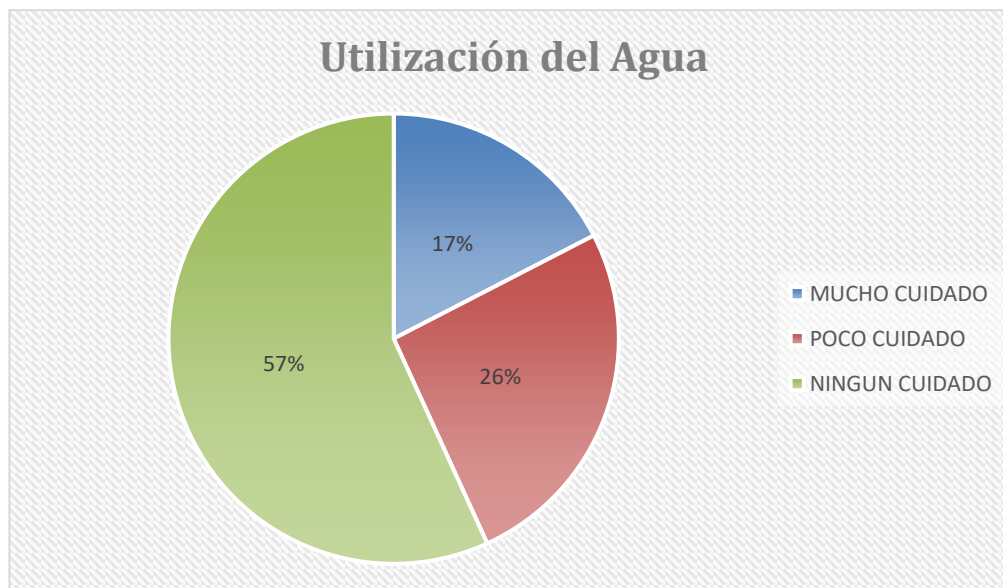
De la respuesta obtenida puede entenderse, que hay niños que sí tienen el hábito, sea por educación, o por obligación, aunque la frecuencia varía, pero sí es preocupante que un número significativo de estos niños no tengan cuidado al respecto.

#### **4. ¿Cuánto cuidado tienen los estudiantes en la utilización del agua potable?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHO CUIDADO	23	17%
POCO CUIDADO	34	26%
NINGUN CUIDADO	75	57%
TOTAL	132	100%

*Tabla 5 Pregunta N°4*

**Elaborado por:** Gigi Alexandra Martínez Lada



*Gráfico N° 4 Utilización del Agua*

**Elaborado por:** Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

En relación a la forma en la que las niñas y niños, usan el agua en diversas actividades que pueden comprender bañarse, lavarse las manos, regar las plantas, etc., los padres encuestados señalan en un 17% que estos tienen mucho cuidado, un 26% que tienen poco cuidado, y un 57% que no observan ningún cuidado.

### **Interpretación**

Deduce que las diferencias que pueden deberse a razones educativas y de reglas familiares.

5. ¿Cuánto cuidado tienen los estudiantes, con las plantas de la comunidad educativa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHO CUIDADO	14	11%
POCO CUIDADO	16	12%
NINGUN CUIDADO	102	77%
TOTAL	132	100%

Tabla 6 Pregunta N°5

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

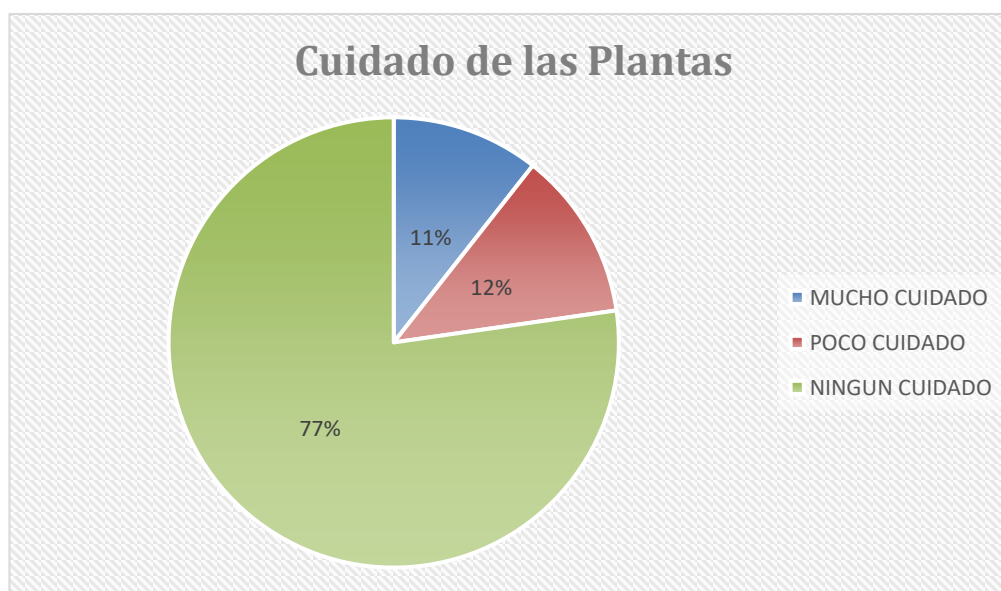


Gráfico N° 5 Cuidado de las Plantas

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

En relación a la forma en la que las niñas y niños, usan el agua en diversas actividades que pueden comprender bañarse, lavarse las manos, regar las plantas, etc., los padres encuestados señalan en un 11% que estos tienen mucho cuidado, un 12% que tienen poco cuidado, y un 77% que no observan ningún cuidado.

### **Interpretación**

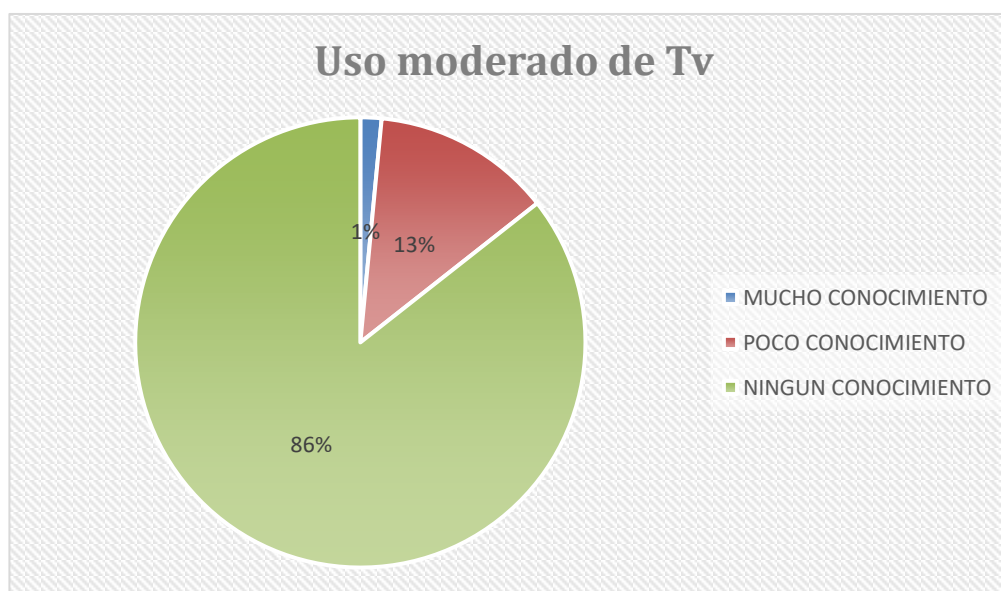
Deduce que las diferencias que pueden deberse a razones educativas y de reglas familiares.

**6. ¿Cuánto conocimiento tienen los estudiantes, acerca de los beneficios del uso moderado de la Tv y otros artefactos de audio y video?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHO CONOCIMIENTO	2	1%
POCO CONOCIMIENTO	17	13%
NINGUN CONOCIMIENTO	113	86%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

*Tabla 7 Pregunta N°6*

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada



*Gráfico N° 6 Uso moderado de Tv*

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada



### **Análisis**

Al respecto los padres han señalado que un 1% tienen mucho conocimiento, un 13% poco conocimiento, y un significativo 86% ningún tipo de conocimiento.

### **Interpretación**

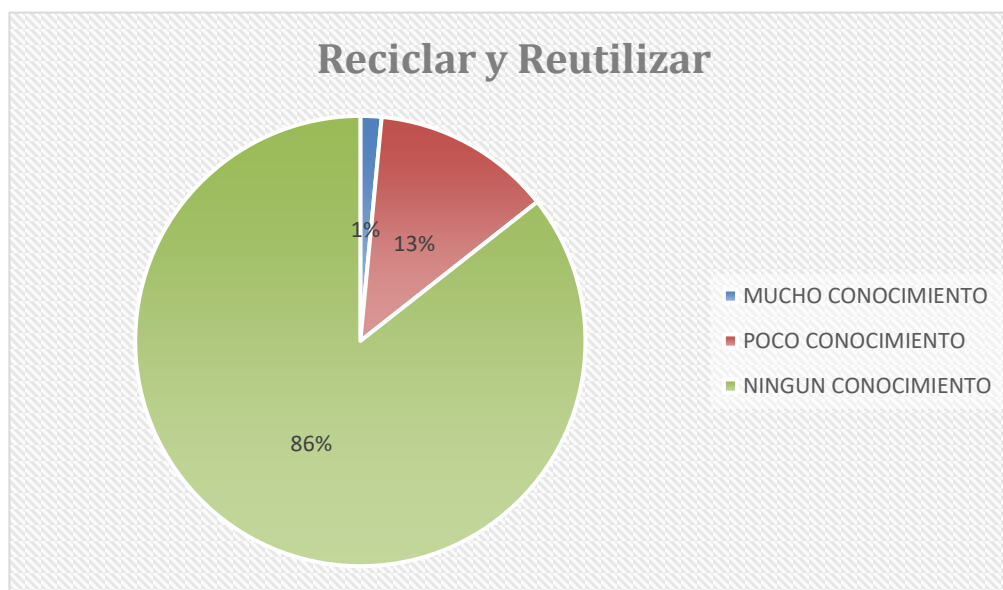
Se deduce que el uso racional o moderado de los aparatos de audio y video es muy importante en el cuidado de la energía, que utilizada desmedidamente causa daños al Planeta, de allí que llame la atención que la mayoría de los niños, carezcan del conocimiento suficiente de la importancia de usar estos dispositivos adecuadamente.

**7. ¿Cuánto conocimiento tienen los estudiantes, acerca de reciclar y reutilizar?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHO CONOCIMIENTO	2	1%
POCO CONOCIMIENTO	17	13%
NINGUN CONOCIMIENTO	113	86%
TOTAL	132	100%

*Tabla 8 Pregunta N°7*

**Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada**



*Gráfico N° 7 Reciclar y Reutilizar*

**Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada**

### **Análisis**

Lo cierto es que solo 1% de los padres asegura que tienen mucho conocimiento, el resto, 13% que solo es poco conocimiento, y un abrumador 86% que no tienen ninguno.

### **Interpretación**

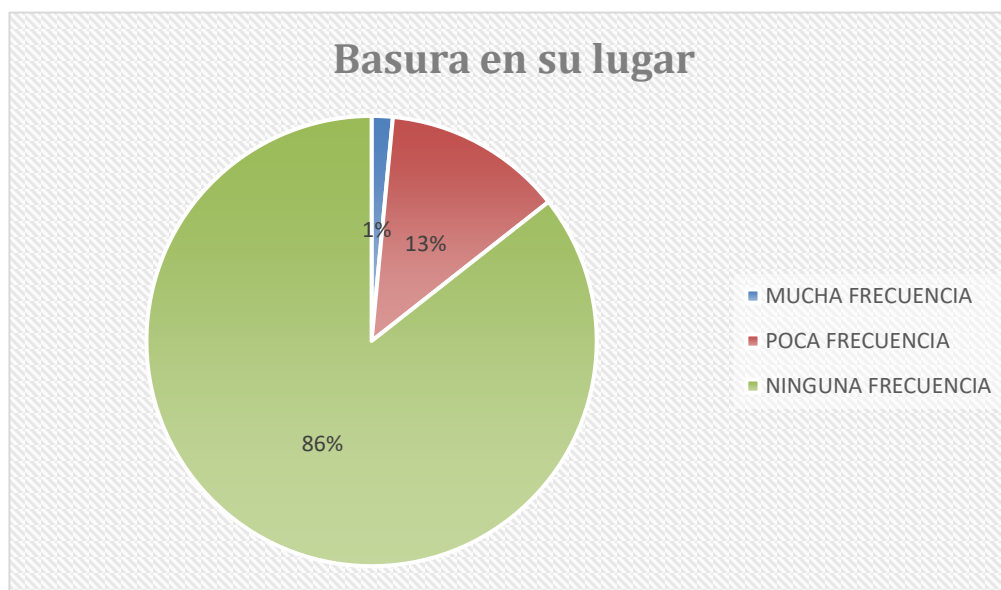
De las respuestas obtenidas entendemos que es insuficiente el conocimiento que niñas y niños de la Escuela tienen, acerca de la importancia de reciclar y reutilizar, quizá se deba a la no utilización de estrategias por parte de los docentes, o a que no hay el adecuado refuerzo de los padres en casa, si es que si son instruidos al respecto.

**8. ¿Con qué frecuencia los estudiantes, botan la basura en su lugar?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHA FRECUENCIA	2	1%
POCA FRECUENCIA	17	13%
NINGUNA FRECUENCIA	113	86%
TOTAL	132	100%

*Tabla 9 Pregunta N°8*

**Elaborado por:** Gigi Alexandra Martínez Lada



*Gráfico N° 8 Basura en su lugar*

**Elaborado por:** Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

El 1% señala que niñas y niños lo hacen con mucha frecuencia, otro 13% con poca frecuencia, pero un significativo 86% con ninguna frecuencia.

### **Interpretación**

Se deduce que los datos aquí expresados son muy reveladores del tipo de prácticas de cuidado medioambiental que los niños tienen, en relación al manejo de la basura.

9. ¿Con qué frecuencia cree Ud, que la Escuela debe realizar paseos ecológicos con los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHA FRECUENCIA	113	86%
POCA FRECUENCIA	17	13%
NINGUNA FRECUENCIA	2	2%
<b>TOTAL</b>	132	100%

Tabla 10 Pregunta N°9

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

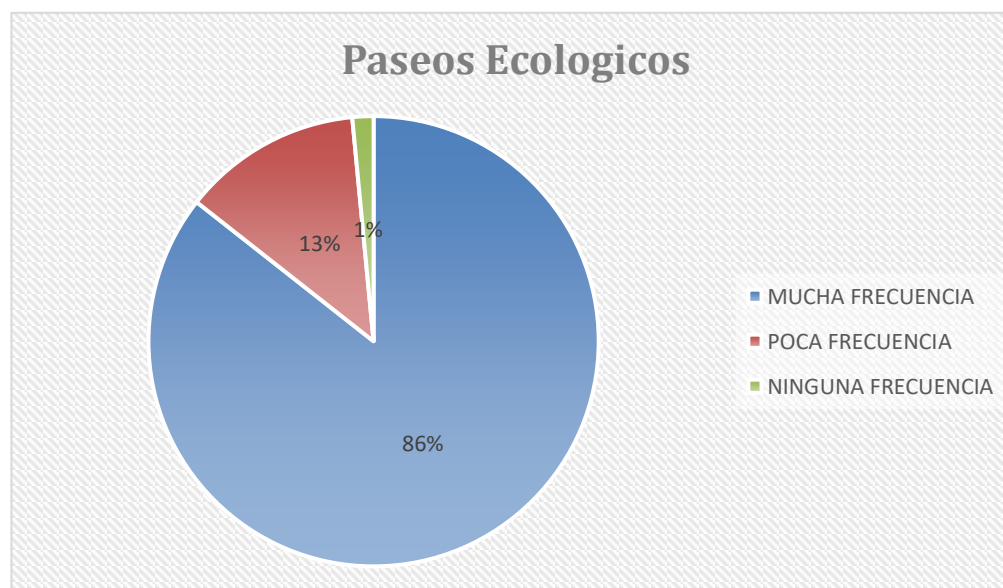


Gráfico N° 9 Paseos Ecológicos

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada

### **Análisis**

El 86% se pronuncia que esta actividad debe realizarse con mucha frecuencia, el 13% con poca frecuencia, y el 1% con ninguna frecuencia

### **Interpretación**

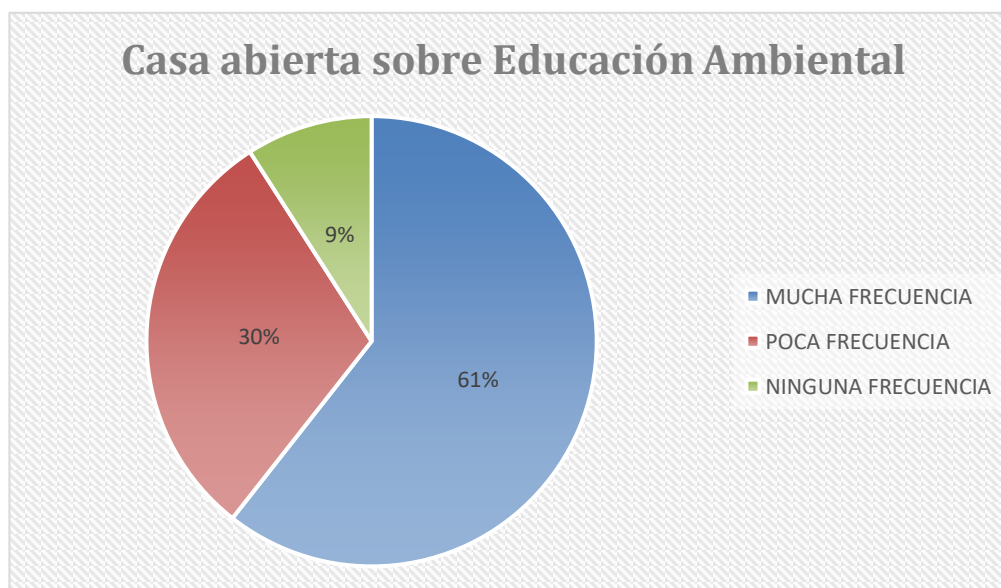
Se deduce que los padres sí son conscientes de la necesidad que sus hijas e hijos sean sensibilizados en la cultura de lo ecológico, la cual se arraiga mucho más, cuando se la realiza en entornos naturales, donde los niños pueden experimentar, sentir, etc.

**10. ¿Con qué frecuencia cree Ud, que la Escuela debe realizar Casas Abiertas acerca de la Educación Ambiental?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	F	%
MUCHA FRECUENCIA	80	61%
POCA FRECUENCIA	40	30%
NINGUNA FRECUENCIA	12	9%
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>100%</b>

*Tabla 11 Pregunta N°10*

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada



*Gráfico N° 10 Casa abierta sobre Educación Ambiental*

Elaborado por: Gigi Alexandra Martínez Lada



### **Análisis**

Aquí las respuestas se han concretado a manifestar por un lado, que sí es necesario que con mucha frecuencia los padres (61%), lleven a sus hijas e hijos a dar paseos ecológicos, y con poca frecuencia (30%).

### **Interpretación**

Se deduce que la mayoría de los padres, están convencidos que acompañando a sus hijas e hijos, estos por vivir esa experiencia familiar, además de estar en contacto pleno con la naturaleza, son capaces de sensibilizarse en el cuidado y respeto por su Planeta en todas sus partes.

## **3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

### **3.2.1. Específicas**

- Los niños y niñas, no están involucrados en un proceso de cuidado de la naturaleza, pues no interactúan con su entorno natural y tampoco establecen lazos que los conduzcan a manejar adecuadamente los recursos que esta provee.
- La familia, tampoco es un referente y modelo de buenas prácticas de cuidado y conservación del medio-ambiente.
- La ayuda de estrategias metodológicas que promuevan la educación ambiental en niños y niñas de 4 a 5 años es vital para desarrollar comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

### **3.2.2. General**

- La escuela aún no se ha convertido, en un centro de enseñanza donde se privilegie lo medioambiental, apenas si se han compartido clases aisladas que formen en niños y niñas una conciencia ecológica, con la que sean capaces de desarrollar hábitos de conservación y cuidado del medio-ambiente.

### **3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES**

#### **3.3.1. Específicas**

- Es necesario que la escuela se convierta en un Centro de formación y potenciación de una cultura medioambiental.
- Es también necesario, que las clases incluyan visitas a ambientes naturales, donde a partir de la experiencia se sensibilicen con el cuidado y preservación de su entorno.
- Por supuesto, es conveniente que se fomente actividades de cuidado, orden y limpieza, que potencie en niños y niñas su actitud conservacionista.

#### **3.3.2. General**

- Es muy importante utilizar estrategias, en las que sean prioridad las preguntas sencillas, con el fin de hacer reflexionar a los niños y niñas sobre los aspectos más importantes del acto de cuidar nuestros entornos, y de este modo mejorar el desarrollo de los valores y habilidades hacia el medioambiente.

## **CAPITULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1. Alternativa Obtenida**

Con esta investigación lo que se quiere lograr es incentivar a los estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo a la Educación Ambiental, para la protección de la comunidad Educativa y el sitio donde viven, recordando que el planeta es Nuestra casa y se debe proteger y cuidar.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

A partir de la preocupación por lo ecológico, ya no como algo simplemente científico, sino como algo que compromete la vida misma, la temática de lo medioambiental se ha convertido en algo que debe priorizarse, por lo que los Estados han puesto especial empeño en que sus instancias educacionales, se encarguen de incorporar en sus currículos lo que guarda relación con la preservación del medioambiente.

Esto mismo hace importante el hecho de investigar el tema, desde el ámbito de la educación básica, para analizar el modo en que como ciudadanos contribuimos al deterioro del Planeta, y la forma en la que podemos enfrentar con prácticas diferentes esta situación, que requiere soluciones decididas y urgentes, porque los expertos en el tema dicen que los daños podrían ser irreversibles.

También se hace importante esta investigación, considerando que con los niños se tiene más probabilidades de enmendar lo torcido de hoy, pero a partir de diseñar estrategias metodológicas o actividades que propicien el cuidado del medioambiente, y que hagan sentir al estudiante como alguien que vive en interrelación con lo que lo rodea, que es parte integral de este Planeta, y que preservarlo significa preservarse él mismo, puesto que así como ahora recibe sus beneficios, luego recibirá sus daños.

### **4.1.3. Aspectos Básicos de la Alternativa**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Entre los factores generales que han contribuido a la generación y daño del planeta tenemos los siguientes problemas: la poca valoración de la naturaleza, la explotación irracional de los recursos naturales poco conocimiento de lo que verdaderamente es el medio ambiente, por lo que se hace mal uso del mismo, sin ningún tipo de prevención.

Esto no había ocurrido de modo imprevisto e inmediato, es el producto directo de muchos siglos de devastación que por nuestras malas costumbres y prácticas le hemos ocasionado a nuestro entorno de vida, al que hemos tratado como si fuéramos sus amos, y este nuestro esclavo, todo esto a su vez, como producto de hábitos adquiridos desde el seno del hogar, y por las consecuencias negativas de una sociedad industrial y tecnológica, que ha beneficiado en muchos sentidos al ser humano, pero cuyo costo de daño al planeta es incalculable.

#### **4.1.3.2. Justificación**

El 1 de febrero de 2009 en París, Francia, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su sección sobre Cambio Climático; llegó a la conclusión que a partir de esa fecha, quedaban 10 años para frenar la catástrofe ambiental y climática próxima a llegar, de modo que se planteó como prioridad mundial, el que se tomen en cuenta una diversidad de propuestas prácticas, que demuestren nuestro compromiso con la preservación de nuestro Planeta, y con la mitigación de los daños ya ocasionados.

Generalmente los esfuerzos encaminados a concientizar a la ciudadanía, sobre la necesidad imperiosa de conservar nuestro medio-ambiente, se dirigen hacia la población adulta, que ya tiene hábitos de consumo enraizados, y por eso mismo bastante difíciles de desarraigar; por lo que la Propuesta de enseñar hábitos conservacionistas a niños de temprana edad es más que justificado.

Como bien sabemos, muchos de las costumbres que posteriormente desarrollamos los adultos, se fijan desde la infancia, así que trabajar con ellos para que identifiquen cuáles son los hábitos con los que destruyen su Casa Grande, y cuáles son aquellos con los que la conservan es una tarea pedagógica urgente, por lo cual proponemos en este trabajo algunas sugerencias a modo de “buenas prácticas” de cuidado medioambiental.

También, dentro del contexto de lo local y lo mundial, hay un creciente interés porque todos quienes habitamos este Planeta hagamos conciencia que es de prioridad absoluta, el que modifiquemos nuestras costumbres, y adoptemos aquellas que permitan que nuestros ecosistemas no continúen destruyéndose, y que inclusive podamos con estas acciones revertir el daño que hemos causado.

## **4.2. OBJETIVOS**

### **4.2.1. General**

- Concientizar mediante la Guía de Actividades a los estudiantes y profesores acerca de las Buenas Prácticas Ambientales.

### **4.2.2. Específicos**

- Socializar la presente guía entre docentes y padres.
- Enseñar a niñas y niños las buenas prácticas de cuidado medio-ambiental.

## **4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

### **4.3.1. Título**

- Guía de buenas prácticas ambientales entre docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo de la ciudad de Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **4.3.2. Componentes**

La presente guía contiene 5 actividades con diferentes técnicas de aprendizaje que van a permitir a los y las docentes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo tener una mejor forma de impartir los contenidos en el área de Ciencias Naturales. Las técnicas de aprendizaje son herramientas imprescindibles al momento de realizar la planificación por bloques

Se debe tomar en cuenta, que los niños y niñas subnivel medio se encuentran entre los 5 y 11 años de edad, por lo tanto es necesario alistar estrategias de aprendizaje que tenga interesados y motivados a los estudiantes a la hora de aprender. Es necesario que todos los docentes reconozcan los diferentes estrategias de esta Guía de Actividades con la que ellos cuentan, para eso es fundamental aplicar test que determinen su estilo, para lo cual contamos con algunos ejemplos que ponemos a disposición.

Realizada esta actividad, los docentes van a tener una mejor visión sobre las Buenas Prácticas ambientales de sus estudiantes y de esa manera puedan sacar mejor provecho de las habilidades y aptitudes con los que cuentan sus estudiantes. Cabe recordar que al igual que los estudiantes, los y las docentes también conocerán de estas prácticas, ya que esto influye a la hora de enseñar.

Finalmente, se expone cada actividad sugiriendo la mejor forma de concientizar la cual se ajuste a los niños y niñas, los materiales y el procedimiento a desarrollarse en cada actividad.

Cabe mencionar que esta Guía de actividades se tiene prevista realizar 1 vez a la semana es decir 4 veces al mes, para lograr de una mejor forma recuperar los buenos hábitos ambientales.





GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS  
AMBIENTALES ENTRE DOCENTES Y  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PUEBLO NUEVO DE  
LA CIUDAD DE BABAHOYO, PROVINCIA  
DE LOS RÍOS.



*Gráfico N° 11 Guía de Buenas Prácticas Ambientales*

# CONSUMO RACIONAL DEL AGUA

El agua, nuestro líquido vital, con el cuál desarrollamos una cantidad considerable de actividades, en muchos países del mundo ya es un bien escaso, mientras que en otros es objeto de despilfarro, al punto que Organizaciones a nivel mundial alertan sobre la posibilidad real que en el mundo en los próximos años se produzca escasez de este bien preciado.



Gráfico N° 12 Actividad N°1

## Objetivo

Procurar que niñas y niños desarrollen buenas prácticas de consumo racional del agua.

## Actividades

1. Enseñar a través de láminas u otros gráficos, cómo en otros lugares del mundo ya se sufre escasez de agua.
2. Mostrarles cuánta agua se desperdicia al lavar la vajilla, lavar la ropa, en el uso de inodoros, tomar un baño, regar las plantas, y en otros usos.
3. Enseñarles a través de acciones prácticas cómo se preserva el agua: cerrar bien el grifo, cerrar bien la ducha, regar con regadera, halar la válvula solo una vez, etc.

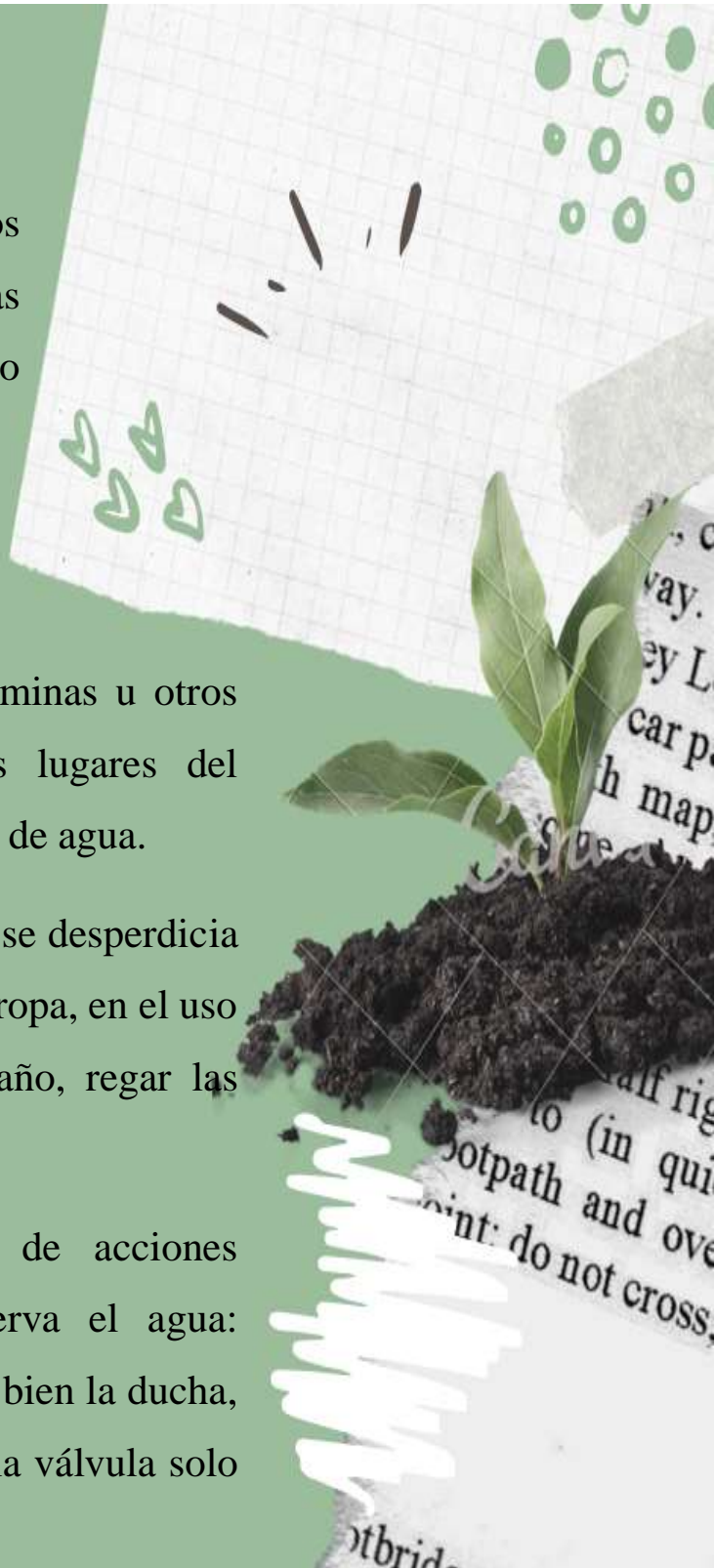


Gráfico N° 13 Actividad N°1

## **AHORRO EN EL CONSUMO DE LA ENERGÍA**

El consumo en exceso de energía, contribuye en la contaminación del medioambiente, pues cada vez que encendemos un interruptor, o el aire acondicionado, generamos gases cuyos efectos los siente el Planeta con su consecuente deterioro.



*Gráfico N° 14 Actividad N°2*

## Objetivo

Enseñar a niñas y niños el modo correcto de usar la energía

## Actividades

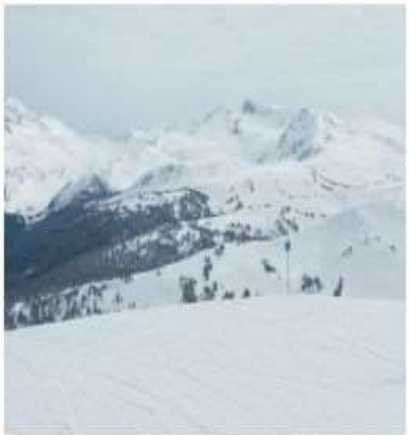
1. Explicar a niñas y niños cuánto se ahorra apagando las luces encendidas innecesariamente.
2. Enseñar a las niñas y niños a usar racionalmente la TV, la radio, la computadora, etc.
3. Incentivar en ellos el uso racional del aire acondicionado, el ventilador, la refrigeradora, etc.



*Gráfico N° 15 Actividad N° 2*

## **EL CUIDADO DE LAS PLANTAS**

Las plantas forman parte de nuestro entorno, y de ellas obtenemos varios beneficios pues somos seres interrelacionados, pues nos proveen su oxígeno, y a través de muchas obtenemos alimentos.



## **ACTIVIDAD N°3**

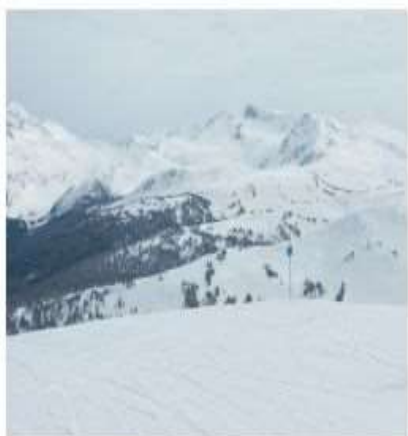
*Gráfico N° 16 Actividad N°3*

## **Objetivo**

Sensibilizar a niñas y niños sobre la necesidad de cuidarlas y no causarles daño.

## **Actividades**

1. Enseñarles a cuidarlas regándolas periódicamente y no estropearlas.
2. Enseñarles como plantarlas para que desarrollen ese hábito.
3. Visitar viveros o parques botánicos para que se familiaricen con la naturaleza.



# **ACTIVIDAD N°3**

*Gráfico N° 18 Actividad N°3*



## ACTIVIDAD N°4

### **APRENDIENDO A RECICLAR, REDUCIR Y REUTILIZAR**

Las llamadas tres “r” de la ecología, tienen la finalidad de que los habitantes de este mundo, incluidos los niños, seamos conscientes de incorporar estas sanas prácticas a nuestros hábitos de consumo diario, para la preservación de nuestro Planeta.

*Gráfico N° 19 Actividad N°4*



## Objetivo

Enseñar a niñas y niños, el arte de reciclar, reutilizar y reducir, contribuyendo a la preservación de nuestro Planeta.

## Actividades

1. Al ir de compras con los niños, enseñarles qué productos son realmente ecológicos.
2. Enseñarles a los niños y niñas, de qué manera se separan los desechos materiales y cómo deben reciclarse.
3. Adiestrar a niñas y niños, sobre cómo es posible que ellos reúsen ciertos materiales, para que no los desechen y sean convertidos en basura.
4. Enseñar a niñas y niños, acerca de los beneficios de comprar menos, y de utilizar menos recursos.

# ACTIVIDAD N° 5

## **PASEOS ECOLÓGICOS CON NIÑAS Y NIÑOS**

Consiste en compartir la experiencia de sentir la naturaleza, en esta temprana edad donde lo sensorial es de mucha importancia y sirve para fijar aprendizajes y desarrollar hábitos. La idea es que niñas y niños palpen de primera mano la naturaleza, y entiendan que los seres humanos somos uno con ella, de modo que la valoren, la respeten y la cuiden.



## ACTIVIDADES

1. Organizar paseos con los niños a lugares donde ellos puedan sentir e identificar qué es la naturaleza con sus beneficios.

---

2. Hacerles reconocer el papel de cada árbol, cada planta, cada parte de nuestros ecosistemas y la interrelación que existe con nosotros.

3. Preguntarles qué vieron, vivieron y sintieron en relación a la experiencia vivida

#### **4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Luego de la investigación realizada, se concluye que la propuesta de esta Guía de Buenas prácticas ambientales entre docentes y estudiantes en la Unidad Educativa Pueblo Nuevo es factible ya que toda la comunidad educativa será beneficiada con lo planteado en dicha guía.

La necesidad de inculcar a las personas del cuidado del medio ambiente hizo posible que se realizara este proyecto de investigación el mismo que dio como resultado por medio de las encuestas realizadas que las personas están de acuerdo en tener un medio que emita mensajes del cuidado medio ambiental para aliviar el daño que existe actualmente en la localidad, cantón, provincia y país.

Se puede determinar que el programa de televisión al que se le ha denominado Iniciativa Verde tendrá una gran acogida por parte de los moradores del sector afectado, a más de esto el programa podrá ser visualizado por toda la ciudad hay que recalcar que tanto la investigación como el programa de televisión cumple con todo los estatus y normas legales vigentes en el Ecuador.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achury, V. (2010). *Ecuador, problemas sociales*. Cuenca.
- Aguilera Peña, R. G., & Santana Moncayo, C. A. (2017). *Fundamentos de la Gestión Ambiental*. Samborondón.
- Añorga, J. (1997). *La educación Ambiental*. Sevilla.
- Añorga, M. J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. La Habana.
- Benitez, J. (2015). *La actualidad de la educación Ambiental*. Cuenca.
- Breiting, S. (2004). *La Educación Ambiental*. Dinamarca: F. Heras.
- Coello, H. (2010). *problemática del medio ambiente*. Tulcan.
- Colon, J. (2011). *Educación Ambiental en el Ecuador*. Quito: Educa.
- Colon. (2017). *Aprendizaje Ambientalista*.
- García, A. (1991). *La Educación ambiental, problema actual y social*. Sevilla.
- García, S. J. (1991). *La política educativa del Consejo de Europa*.
- Leff. (2015). *El medio ambiente y el ser humano*.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental. *Educare*, 98.
- Max Neff, Elizalde, y Hopenhayn. (2016). *Desarrollo Social y Humano*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010*.
- Miranda López, A. (2014). Educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Primaria. *Vinculando*, 72.

Rodriguez, L. D. (01 de marzo de 2016). El proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Actualidad*, pág. 1.

Sanchez, L. (2013). *Educacion Ambiental*. Cuenca.

Smith, P. (2012). *Problemas sociales y ambientales*. Ibarra.

Sovenis, J. (2010). *Educacion ambiental actual*. Guaayquil.

Troya, M. (2011). *problem,as medio ambientales*. Lima.

Vincent, P. (2011). *Educacion ambiental un problema social*. Cuenca.

**ALEKOS**



# UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACION

ESCUELA DE CIENCIAS NATURALES

FOTOS RECIBIENDO TUTORÍA





## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PUEBLO NUEVO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Cómo incide la Educación Ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia Los Ríos?</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>Incidencia directa en la relación docente estudiante dentro del marco enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de valores éticos y morales sobre los cuidados ambientales en la era moderna.</p> <p>Protección y desarrollo sostenible de alternativas para un buen vivir ambiental.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar de qué manera la Educación Ambiental incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>Desarrollar metodologías idóneas para el desarrollado adecuado del proceso enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa "Pueblo Nuevo".</p> <p>Analizar alternativas para el proceso de cuidados ambientales a introducir en la educación ambiental dentro de la institución.</p> <p>Diseñar metodologías para el acercamiento ambiental positivo y evolutivo entre docentes y estudiantes.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>La Educación Ambiental incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>Inclusión adecuada en el eje curricular de la educación impartida actualmente sobre la educación ambiental.</p> <p>Acercamiento eficiente entre los estudiantes y el docente sobre el planteamiento del cuidado del medio ambiente.</p>	<p>VI:</p> <p>Educación Ambiental en el currículo estudiantil</p> <p>VD</p> <p>Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Previo a la elaboración del presente trabajo se utilizó una metodología, que se basó en las siguientes características: Por la naturaleza del objetivo corresponde a la investigación descriptiva, con el apoyo de la investigación de campo, la modalidad un proyecto de desarrollo social.</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>La población es importante para aplicar la técnica de observación y lograr recopilar todos los datos de nuestras variables de estudio, de la presente investigación la conforman los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra al ser relativamente pequeña será tomada en su totalidad para la realización de este proyecto.</p> <p><b>TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p>Técnica de observación científica</p> <p>Técnica de investigación bibliográfica</p>

## MATRIZ DE HIPOTESIS

<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	
La Educación Ambiental incidirá en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pueblo Nuevo, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.	
<b>SUB HIPOTESIS O DERIVADAS</b>	
Inclusión adecuada en el eje curricular de la educación impartida actualmente sobre la educación ambiental.	Acercamiento eficiente entre los estudiantes y el docente sobre el planteamiento del cuidado del medio ambiente.