



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)

DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO

COMUNICACIÓN SOCIAL

PROBLEMA:

ANÁLISIS DEL USO DE LOS CELULARES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

AUTOR:

SR. CRISTHIAN JOSELITO MULLO SISA

TUTORA:

MSC CECILIA ISABEL CANEPPA MUÑOZ.

BABAHOYO

2020

LOS RÍOS – ECUADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



AGRADECIMIENTO

Dios, por darme la vida y por ser fortaleza en mi corazón e iluminar mi mente, mi madre por brindarme el esfuerzo y la dedicación para culminar mi carrera universitaria con gran éxito de la misma manera me supo apoyar en los más delicados momentos para no rendirme y decaer para así seguir al frente con mis propósitos, mi padre, por ser muy sabio con sus consejos mis dos hermanos que con cada una de sus palabras me hacían sentir el ser más orgulloso de lo que soy, lo que siempre puedo lograr y de lo que les puedo enseñar, mis amigos que siempre estuvieron presentes en cada uno del día a día de mi carrera profesional, este pequeño grupo con un gran significado en mi vida, mi docente tutor la Msc. Cecilia Canepa que con su gran sabiduría y conocimiento me motivó a desarrollarme como persona y también como profesional pudiendo así culminar este trabajo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



DEDICATORIA

A:

Dios, por la bendición en mi vida, por conducirme en lo extenso de mi existencia y hallarse conmigo en cada instante, por haber puesto en mi sendero a aquellas personas que han sido mi compañía y soporte en mi duradero periodo de estudio, mi madre Beatriz Sisa, por concederme la vida, por sus buenos consejos, por ser poseedora paciencia, y por el apoyo incondicional que siempre entregaste, mi padre, Nestor Mullo, por darme la vida por sus valiosos y necesarios consejos, mis hermanos Nestor y Jimmy, por estar apoyándome siempre en lo que necesitaba.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL



ÍNDICE

PROBLEMA:.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN	3
Línea de investigación: Periodismo investigativo sustentable aplicado a las nuevas tecnologías	4
Sublínea de investigación la Carrera: Comunicación digital	4
II. JUSTIFICACIÓN.....	4
III. OBJETIVO:	5
IV. SUSTENTO TEÓRICO.....	6
V. TÉCNICAS APLICADAS	11
VI. RESULTADOS OBTENIDOS	12
VII. CONCLUSIONES.....	13
VIII. RECOMENDACIONES	14
IX. BIBLIOGRAFÍA	15
Bibliografía	15
ANEXO.....	16

RESUMEN

El propósito principal de la presente investigación es determinar la utilización de los dispositivos móviles o teléfonos celulares inteligentes en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo durante el año 2019 de la ciudad de Babahoyo provincia de Los Ríos. Mediante la investigación bibliográfica y de campo, se identificó la tenencia de teléfonos inteligentes por parte de los estudiantes que los utilizaban en las aulas de clases como instrumento pedagógico. Con el estudio se evidenció que los teléfonos celulares inteligentes móviles son una herramienta muy útil para los estudiantes al momento de realizar sus investigaciones; por lo que se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones. En base a los resultados del estudio, se concluye que el uso de los teléfonos celulares inteligentes móviles potencia la interacción de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social dentro y fuera del aula estimulando la investigación, comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo.

Palabras clave: teléfonos móviles inteligentes; proceso de aprendizaje, instrumento pedagógico

ABSTRACT

The main purpose of the present investigation is to determine the use of mobile devices or smart cell phones in the learning process in the students of the Social Communication Career of the Technical University of Babahoyo during the year 2019 of the city of Babahoyo province of The rivers. Through the literature and field research, the possession of smartphones by students who used them in classrooms as a pedagogical instrument was identified. The study showed that mobile smart cell phones are a very useful tool for students when conducting their research; Therefore, the respective conclusions and recommendations were made. Based on the results of the study, it is concluded that the use of mobile smart cell phones enhances the interaction of the students of the Social Communication Career inside and outside the classroom stimulating research, communication, critical and reflective thinking.

Keywords: smart mobile phones; learning process, pedagogical instrument

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contribuye de manera positiva para considerar la aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y la utilización del teléfono celular inteligente significativamente como una herramienta en el campo pedagógico.

Actualmente los jóvenes estudiantes pertenecientes a niveles de educación Superior, poseen o tienen acceso como mínimo a un teléfono celular, sea este un iPhone, Android, entre otros (Smartphones) y en el mejor de los casos con Wifi o con servicio de internet, el cual manipulan asiduamente y muchas veces durante grandes cantidades de tiempo.

El 17 de abril de 2014, mediante Acuerdo Ministerial 70-14, se expidió las regulaciones para el uso de teléfonos celulares en las instituciones educativas, con el objetivo de fomentar el consumo crítico de las nuevas tecnologías de comunicación e información dentro de las aulas escolares. El acuerdo dispone que en el plano pedagógico, el docente es el responsable de autorizar el uso del teléfono celular, dentro de actividades diseñadas para el efecto y que permitan que su uso cumpla un objetivo pedagógico.

La comunicación digital a lo largo de los últimos años es un concepto que ha ido ganando un considerable espacio e importancia. También conocida como marketing tecnológico se trata de una modalidad del diseño cuyo objetivo es transmitir información mediante las últimas tecnologías y las tendencias que más llaman la atención como lo son los dispositivos móviles inteligentes o teléfonos celulares.

Por lo expuesto el presente trabajo se enmarca en el estudio de como el teléfono celular inteligente puede ser utilizado como herramienta pedagógica que contribuya en el proceso de aprendizaje por los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Línea de investigación: Periodismo investigativo sustentable aplicado a las nuevas tecnologías

Sublínea de investigación la Carrera: Comunicación digital

II. JUSTIFICACIÓN

La necesidad de realizar la presente investigación surge a partir de lo experimentado en las aulas de clases de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, ya que en algún momento el uso del teléfono celular no era permitido por ciertos profesores, y en ocasiones con justa razón ya que algunos estudiantes solo lo utilizan para revisar las redes sociales, siendo objeto distractor del aprendizaje, desconociendo el verdadero beneficio que esta herramienta tecnológica puede proporcionarnos como fortalecimiento académico, y todo esta incomodidad ocurre debido a que no existe una cultura sobre el uso pedagógico del dispositivo móvil inteligente o celular en el desarrollo de las clases.

El propósito fundamental de a presente investigación es fortalecer el uso de los dispositivos móviles inteligente o teléfonos celulares y el rendimiento académico de estudiantes universitarios, e instituir una conducta practica del uso.

Es a partir de estas vivencias que nace la idea de poner mayor énfasis en el uso de los dispositivos móviles o celulares inteligentes al servicio de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social, como una herramienta que permita fortalecer el proceso de aprendizaje, y de darle la prioridad necesaria de su utilización, ya sea como recurso didáctico o como una biblioteca virtual debido al uso de la multimedia que poseen.

La integración de los teléfonos celulares inteligentes en las aulas de clases como parte en los procesos de aprendizaje, constituyen, por su multiplicidad y funcionalidad y rapidez, una potencialidad para el fortalecimiento académico, permitiendo obtener grandes y mejores resultados en la estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2019, lo que se puede constatar en la progreso de sus calificaciones.

III. OBJETIVO:

Analizar la influencia del teléfono celular inteligente como herramienta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

IV. SUSTENTO TEÓRICO.

El teléfono celular o teléfono móvil, conocido popularmente como celular o cel en América latina, es un dispositivo telefónico portátil que puede hacer y/o recibir llamadas a través de una repetidora de radiofrecuencia, mientras el interlocutor se está desplazando dentro de un área de servicio de red telefónico.

El primer teléfono celular móvil e inalámbrico disponible comercialmente fue desarrollado por el Ingeniero electrónico estadounidense Martin Cooper, quien introdujo el modelo Motorola Dyna TAC 8000X, este equipo comparado con los modelos actuales resulta exageradamente grande, pero que desde su aparición en el mercado resulto ser asombroso útil y necesario.

El primer teléfono inteligente fue diseñado por IBM el 23 de noviembre de 1992 el prototipo se llamó Simón, cuyo nombre en código era Angler se presentó como un teléfono modelo, el que se podía combinar con el PDA en un solo dispositivo que le permitía al usuario hacer y recibir llamadas, faxes, correos electrónicos, entre otras funciones hizo su debut en la feria COMDEX, y se comercializó al público por BellSouth en el 16 de agosto de 1994.

Se denomina Teléfono Inteligente o “Smartphone en inglés”, es un minicomputador que tiene la capacidad de caber en el bolsillo posee un Hardware y un Software propio, capaz de realizar tareas y multifunciones, además de poseer un multimedia, añadiéndole al teléfono funcionalidades extras a la realización y recepción de llamadas y mensajes.

De acuerdo a (Mendoza, 2014) (Gaspar, 2013) (Garcia, 2014) (Castillo, 2014) (Carbonell, 2012)“la generación de conocimiento depende de una adecuada gestión de la información, de ahí que sea necesario disponer de medios que permitan una comunicación eficaz, eficiente e inmediata, como el teléfono celular”.

Referirse a la generación del conocimiento es considerar que el avance tecnológico ha permitido que las personas tengan mucho más acceso a la información, y esto debido a la gran proliferación de dispositivos electrónicos, es común ver en la

actualidad como niños, jóvenes y adultos manipulan estos elementos con gran facilidad; es por eso que el presente proyecto de investigación se enfoca en la aplicación pedagógica que permita al usuario el buen uso del teléfono celular inteligente a más de ser un dispositivo para comunicarse con otras personas beneficiarse de los bondades que posee.

“El motivo social de la búsqueda de la información consiste en la necesidad imperiosa por parte de los sujetos”. (Gaspar, 2013)

Es una necesidad ineludible, necesaria e importante para los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, al momento de requerir información para los fines pedagógicos en el aula de clases; es así como se fortalecerán los conceptos que el maestro comparte en el desarrollo de los temarios que son objeto de estudio.

Según (García, 2014, pág. 3) Manifiesta: “los teléfonos móviles tienen un gran potencial para mejorar la interacción con la colaboración en línea”. Es indiscutible que el objetivo del usuario al momento de buscar información se facilitará mucho más con la ayuda del celular; entre otras razones por cuanto con este dispositivo tiene los datos requerida inmediatamente.

Es evidente que García admite con la certeza que solo la experiencia puede brindar, que el uso de los teléfono celulares inteligentes en el aula de clase es un recurso necesario que permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje ya que la interacción del maestro y el estudiantes se magnifica al momento de lograr los objetivos planificados.

De acuerdo a (Castillo, 2014), los dispositivos móviles “son utilizados como recursos en los procesos educativos ante la expansión de los servicios de internet que acercan cada vez más a las personas a un mundo regido por la tecnología”. debido a la gran versatilidad los teléfonos celulares inteligentes en la actualidad son muy utilizados por los estudiantes como recursos al momento de realizar una investigación ya sea en el aula de clases o en sus hogares debido a la gran cobertura que da el servicio de internet se puede tener acceso con gran facilidad y rapidez.

“Los espacios de interacción y de acceso a la información por medio de teléfonos inteligentes se amplían en lugares públicos como centros de estudios,

especialmente en las universidades, centros comerciales, parques y moldean nuevas relaciones sociales” (Carbonell, 2012).

Es común ver a los estudiantes de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo haciendo uso de la red WiFi que proporciona este centro de estudio para los fines investigativos y que constantemente está al servicio de los estudiantes y docentes.

Según estudios realizados por David Ausubel “El aprendizaje es el proceso a través del cual se transforman y obtienen habilidades, conocimientos, conductas y valores. Todo esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Este cambio puede ser examinado desde diferentes aspectos, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje como las de Lev Vigotsky considera “el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo”. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Es una de las funciones mentales más importantes entre los seres humanos, animales y sistemas artificiales.

En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el estudiante, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma los fundamentos para los aprendizajes posteriores.

En la actualidad la Universidad Técnica de Babahoyo ejecuta a través del vicerrectorado académico cursos de actualización tecnológica, con lo que los docentes se actualizan en la aplicación de las nuevas aplicaciones informáticas “App” tal es el caso del curso de URKUND – MOODLE- WEB 2.0; ya que existen una gran cantidad de sistemas multimedia que permiten que los estudiantes mejoren en su proceso de aprendizaje.

En la actualidad la forma de interactuar con la información es distinta, existen estudiantes que son muy hábiles al momento de utilizar el teléfono celular inteligente, que necesitan recibir información por diversos canales, y además son multitarea, requieren de estar realizando varias cosas al mismo tiempo. En este sentido, posibilitan muchas ventajas en el uso de las Tics que puedan promover este tipo de contacto con la información para convertirlo en aprendizaje.

A través de estas tecnologías, se ha contribuido a lo que. (Dominguez, 2007) Llama: “deslocalizar y destemporalizar las fuentes del conocimiento”.con lo que facilita la proceso de información y su posterior cambio transformándolo en conocimiento sin términos de espacios ni periodos.

Es así que en la actualidad, no se puede estar sujetos a equipos fijos en un determinado lugar, pues desvaloramos el beneficio de la descentralización de la información, de ahí que nace la necesidad de introducir el teléfono celular inteligente en el aula de clases.

MyHomework. De fácil manejo, esta aplicación constituye la sustituta ideal a la agenda escolar de toda la vida. Permite organizar tareas y clases, elaborar un calendario escolar o crear recordatorios para no olvidar ninguna entrega o examen importante.

TimeTable. Similar a MyHomework, esta aplicación resulta muy atractiva y sencilla de utilizar. Su divertido diseño permite organizar tareas, asignaturas y clases por colores, incluir notificaciones sobre los próximos trabajos o exámenes y activar distintas opciones de personalización.

Exam Countdown. Es una aplicación perfecta a la hora de tener presentes las fechas de los exámenes. Permite anotar en la agenda las fechas de las pruebas, planificar las horas de estudio, realizar listas de quehaceres para gestionar el trabajo diario y el repaso, y acceder a consejos de examinadores y examinados a la hora de afrontar un test.

Flashcards. Aplicación que permite a los estudiantes elaborar tarjetas de repaso de forma digital. Cada tarjeta incluye dos caras, de modo que a la hora de estudiar pueden escribir una pregunta, y en el reverso la respuesta; o un concepto, y en la otra cara la definición.

A través del tiempo el ser humano ha ido desarrollando tecnologías para expresar y facilitar su necesidad de conseguir diferentes propósitos. Desde épocas muy antiguas, las sociedades han ido progresando debido a sus creaciones tecnológicas, desde la rueda, hasta satélites artificiales para explorar otros planetas y estrellas.

Nuestra necesidad de entender el mundo y mejorar nuestros niveles de vida nos ha llevado a crear, diseñar y desarrollar los teléfonos celulares inteligentes que hoy por hoy son utilizadas por la mayoría de estudiantes y docentes como instrumento pedagógico.

Se destaca “la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, es decir no se recibe pasivamente del ambiente o de los otros” (Díaz, 2002).

La manera de construir conocimiento es a través de la interacción directa con el contenido científico y el estudio previo sobre un determinado tema, pero esto solo se puede lograr obteniendo una información veraz de libros, artículos científicos, blog académicos, etc. Que en la actualidad pueden ser localizados con gran facilidad en la World Wide Web “Ancho mundo de red” y para ello el estudiante de la Carrera de Comunicación Social debe poseer necesariamente el equipo tecnológico necesario para realizar la investigación correspondiente.

Mientras tanto (Bernal, 2014): afirma “Pueden establecer entre algunas Teorías del Aprendizaje y la utilización del celular como instrumento que coadyuve al proceso de aprendizaje”.

Es acertada la definición que brinda Bernal cuando asegura que utilizar el teléfono celular de una manera correcta es una herramienta fundamental en el proceso educativo dentro de los aspectos académicos, mientras tanto el docente con la experiencia, conocimiento y lógica vincula la tecnología con el aprendizaje para beneficio de sus educados.

Es necesario reconocer que la epistemología de conocer o aprender es un proceso imposible si previamente no se sabe de alguna manera aquello que se quiere aprender o de aquello que se busca, y que investigar o buscar no es otra cosa que recordar y cómo hacerlo si previamente no se obtuvo esa información “conocimiento”

V. TÉCNICAS APLICADAS

En el presente trabajo de investigación se llevó a aplicar la metodología de búsqueda cualitativa, la misma que está establecida en la observación y respuestas para su posterior interpretación.

1.- Búsqueda de información bibliográfica el cual permitió indagar que se ha escrito en la comunidad científica sobre el tema de estudio referido.

2.- La entrevista que se realizó a los docentes de la Carrera de comunicación Social los cuales aportaron con sus experiencias mediante preguntas formuladas.

3.- La encuesta que se realizó a los estudiantes de comunicación social los cual afirmaron el tema de estudio mediante las preguntas formuladas.

VI. RESULTADOS OBTENIDOS

El 90% de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo, encuestados por medio de Google Drive indicaron a través de la aplicación de la herramienta de investigación “encuesta” que si utilizan el teléfono celular durante la jornada de clases para realizar consultas netamente académicas que les permite tener una información veraz, rápida, y actualizada.

Mediante la encuesta realizada se conoció que los estudiantes encuestados consideran al teléfono celular inteligente como un referente, puesto que lo utilizan como una herramienta didáctica dentro de las actividades académicas entre ellas en reemplazo de las cámaras profesionales y grabadoras de voz.

Mediante el presente análisis se puede comprobar que el teléfono celular inteligente es una de las herramientas tecnológicas que permite el libre acceso a la información y que los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social utilizan muy frecuentemente para realizar las investigaciones académicas y como herramienta de trabajo dentro de sus actividades académicas.

Se confirma a través la aplicación de la herramienta “entrevista” que se realizó a los docentes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo que aproximadamente el 93 % de los estudiantes utilizan el teléfono celular como recursos didáctico para fortalecer los temarios tratados de las asignaturas durante la jornada de clases.

A través de la entrevista aplicada a los docentes, enfatizaron su criterio sobre el uso adecuado del teléfono celular inteligente la misma que cree en la creatividad de cada docente saber cómo y cuándo utilizarlo. De tal manera en referencia a la innovación en la educación incluye acceso rápido y fácil a diversos ámbitos como pueden ser bibliotecas virtuales, pagina web, diccionarios entre otros.

La entrevista como tal permitió adquirir información que confirmó el análisis antes citado, las investigaciones realizadas, como también conocer que los docentes de la Carrera de Comunicación Social utilizan el teléfono Celular Inteligente como recurso pedagógico en el aula de clases y que les permite ampliar temas concurrentes.

VII. CONCLUSIONES

Conforme lo analizado mediante la aplicación de las encuestas se puede determinar que los estudiantes consideran útil el teléfono inteligente como una herramienta en sus labores académicas de tal manera hacen el uso correcto de los teléfonos celulares inteligentes los mismos que son utilizados para sus actividades académicas dentro de campo universitario. No obstante existe un porcentaje mínimo que se evidencio la existencia de estudiante que lo usan como entretenimiento, los docentes han realizado el trabajo de incentivar a sus estudiantes en el buen uso del mismo para reducir los casos de distracción.

Tras lo expuesto en esta encuesta a los estudiantes de Comunicación Social de la Universidad Técnica De Babahoyo, se permite llegar a las siguientes conclusiones, en la cual el teléfono celular inteligente es una herramienta de suma importancia para los estudiantes y que existe un alto predominio de la utilización del Smartphone. Que utilizan los recursos multimedia del teléfono para grabar audio y video o tomar fotografías como parte de proyectos audiovisuales.

Los Docentes de Carrera de Comunicación Social instan al uso del teléfono celular inteligente como recurso didáctico sea estandarizado, ya que con la experiencia que los caracteriza han podido apreciar que es una herramienta de gran importancia ya que permite tener acceso, de una manera más rápida y veraz a la información e investigación requerida y que esta acción les permite reforzar los contenidos académicos dentro de las actividades académicas de formación profesional.

VIII. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo de análisis de caso se pone a disposición las siguientes recomendaciones:

- ☞ Es importante concientizar en los estudiantes la visión del celular como un dispositivo no solo de entretenimiento sino de estudio, que puede magnificar su proceso de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

- ☞ Promover el uso integrador del celular en las diferentes tareas académicas de las asignaturas para así lograr un estándar en la forma de aplicar el celular en las actividades pedagógicas de las asignaturas.

- ☞ Continuar de manera regular con el uso del teléfono inteligente en las aulas de clases.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Bernal, M. (2014). El teléfono celular como mediador. *Omnia*, 13.
- Carbonell, F. C. (2012). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *ScienceDirect*.
- Castillo, R. y. (2014). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *ScienceDirect*.
- Diaz. (2002). El aprendizaje social. *psicoactiva*.
- Dominguez. (2007). *Informe de Perspectivas Tecnológicas de la Educación: STEM+*.
- Garcia. (2014). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanzaInfluence of the Smartphone on learning and teaching processes. *ScienceDirect*, 3.
- Gaspar, C. &. (2013). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanzaInfluence of the Smartphone on learning and teaching processes. *ScienceDirect*.
- Mendoza. (2014).
- Otero, C. C.-T. (2014). Que es la comunicacion Multimedia en el periodismo. En C. C.-T. Otero, *ESTRATEGIAS DE COMUNICACION MULTIMEDIA*. Barcelona: UOC (Oberta OUC Publishing, LSU).

ANEXO



Recomendaciones e información por parte de la tutora, Master Cecilia Caneppa Muñoz.



Ejecución de la entrevista a la Docente Msc, Leticia Becilla García.



Ejecución de la entrevista a la Docente Msc, Cecilia Dahik Solis.

Encuesta CS Todos los cambios se han guardado en Drive

Preguntas Respuestas 36

Preguntas para realizar la encuesta de los
ANÁLISIS DEL USO DE LOS CELULARES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE

¿Utiliza el teléfono celular durante la jornada de clases?

Si

Preguntas realizadas para la encuesta en Google Drive FORMULARIOS.

Pruebas estadísticas aplicadas

Para determinar cuál es el tamaño adecuado que debe tener la muestra, existen algunas fórmulas que debemos usar según el caso. Por ejemplo se presentan casos, en los cuales estaremos conscientes de la cantidad total de unidades de estudio que conforman el universo, pero se tendrán otras ocasiones en que por ser demasiado extenso el universo de estudio probablemente no sepamos de forma exacta el tamaño del universo. Cuando tengamos que sacar muestras de un universo de estudio, del cual conocemos su tamaño o sea la cantidad de unidades de estudio que lo forman, entonces, debemos usar la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 * p * q}$$

Datos

n=

N= 348

Z²= Nivel de confianza 95% = (1.96)² = 3.8316

E²= Error admisible 5% = (0,05)² = 0.0025

p= Es la variabilidad positiva 50% = 0.5

q= Es la variabilidad negativa (1-p) = 0.5

Fórmula de la prueba es la siguiente:

La fórmula de la prueba es la siguiente:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{(348)(1.96)^2(0.5)^2}{(400 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)^2}$$

$$n = \frac{(348)(3.8416)(0.25)}{(347)(0.0025) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{384,16}{0,9975 + 9.604}$$

$$n = \frac{384,16}{10,6015}$$

$$n = 36.2363$$

$$n = 36$$

Plan para la recolección de la información

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes de la Carrera de Comunicación Social	36	90 %
Docentes	4	10 %
TOTAL	40	100,00%

Elaboración: Cristhian Mullo Sisa

Preguntas para realizar la entrevista a los docentes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2019 – 2020.

1.- ¿Utiliza Usted el teléfono celular inteligente como recurso didáctico en el aula de clases?

R: En ciertas ocasiones si eh utilizado el teléfono celular como una herramienta didáctica, por ejemplo como poseo la cultura del cero papel en ciertas ocasiones les eh compartido a mis alumnos las lecturas en su celular en PDF, para que le puedan dar lectura en la clase y de esta manera no imprimir y no gastar recursos económicos y recursos a la naturaleza.

2. ¿Cuál considera usted que pueden ser las ventajas y desventajas del uso del celular como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje?

R: Una de las mayores desventajas diría yo es que se pierde la atención, porque? Porque el celular es multitasking entonces puedes hacer varias actividades y te pueden llegar mensajes al whatsapp o Facebook y es muy probable que el estudiante prefiera leer el mensaje que estar viendo el contenido audiovisual.

3.- ¿Cuál es su criterio sobre el teléfono celular inteligente como material didáctico en el proceso de aprendizaje?

R: Creo cada docente debe saberlo utilizarlo, porque si bien es cierto es una herramienta, en el trabajo normal profesional yo utilizo mucho el teléfono es mi herramienta de trabajo, entonces considero que también puede ser una herramienta de aprendizaje para los estudiantes, pero esto va a depender mucho de las técnicas que aplique el docente.

4.- ¿Piensa que el teléfono celular inteligente puede ser un referente de innovación en la educación?

R: Claro, yo estoy de acuerdo creo que puede ser un referente, porque incluso puedes acceder a bibliotecas digitales o puedes acceder a páginas web para consultar contenidos o diccionarios al momento de estar en la clase si hay alguna duda puedes hacerlo no solo el profesor sino que también verifica la información través del internet y el acceso que el teléfono inteligente te da. El problema es que los estudiantes no saben dar el huso adecuado del mismo y tal vez muchos docentes no se encargan de direccionar a que los estudiantes le den un buen uso dentro de la clase.

5.- ¿considera usted que el teléfono inteligente podrían reemplazar a los demás recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?

R: No, no considero porque al final existen dentro de las metodologías de aprendizaje la escritura, entonces no podemos hacer que un estudiante deje el hábito de escribir porque es necesario e importante rescribir , redactar y utilizar el papel en ciertas acciones como una técnica más de aprendizaje, entonces no podemos centrarnos y hacer que el mundo sea.

Preguntas para realizar la encuesta de los estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo en el año 2019 – 2020.

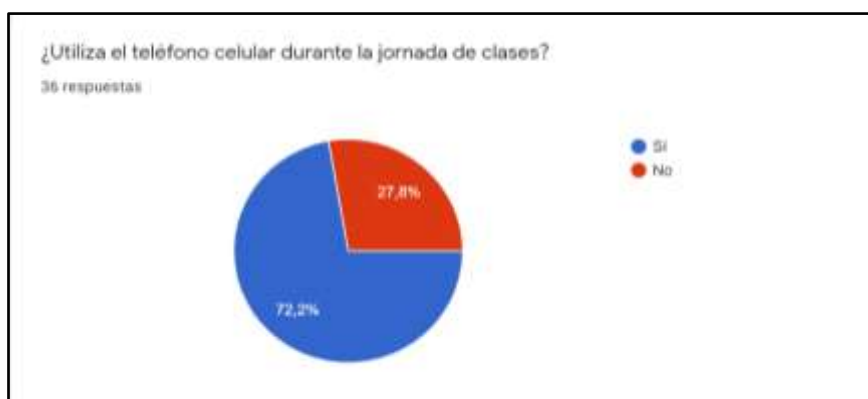
Fecha: Jueves 23 – 01 - 2020

- 1.- Utiliza el teléfono celular durante la jornada de clases?
- 2.- Utiliza el enlace de internet para las actividades académicas?
- 3.- Considera usted al teléfono inteligente como herramienta útil en sus labores universitarias?
- 4.- El teléfono inteligente es un distractor durante las horas de clases?
- 5.- En el aula tienen la normativa del no uso del teléfono inteligente.
- 6.- Con qué fin utiliza el teléfono inteligente en clases?
- 7.- En que actividad referente a su carrera considera que se puede utilizar el teléfono inteligente como herramienta didáctica?
- 8.- Consideras el uso del teléfono inteligente como material didáctico en clases?

Población (N) = 348; Total de estudiantes de Carrera de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Muestra (n) = 36; encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de comunicación social.

1.- Utiliza el teléfono celular durante la jornada de clases?



Elaboración: Crithian Mullo Sisa.

Análisis y conclusión: Se establece a través de la aplicación de la presente pregunta que el 72,2 % de los estudiantes si utilizan el teléfono celular durante la jornada de clases, y el 27,8 % no lo utiliza o no cuenta con un celular.

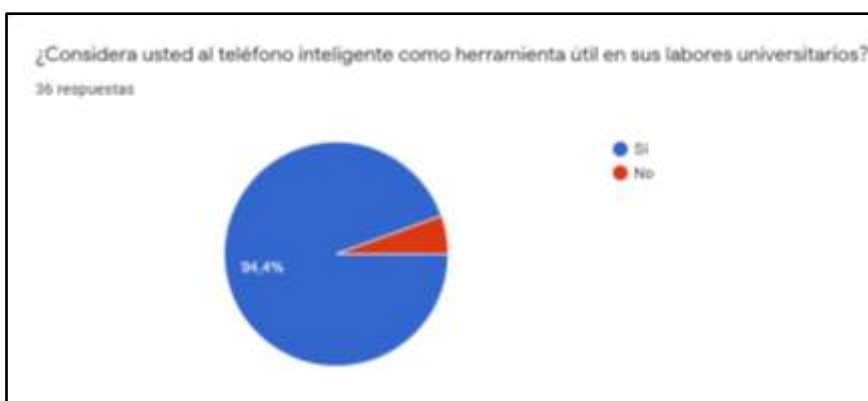
2.- Utiliza el enlace de internet para las actividades académicas?



Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

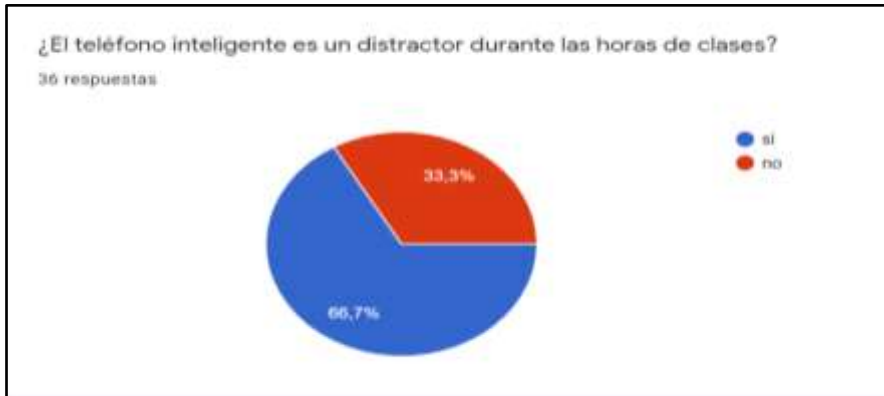
Análisis y conclusión: Se establece que el 91,7 % de los estudiantes utiliza el enlace de internet para realizar las actividades académicas y que el 8,3% no lo hace o no tiene acceso a la web.

3.- Considera usted al teléfono inteligente como herramienta útil en sus labores universitarias?



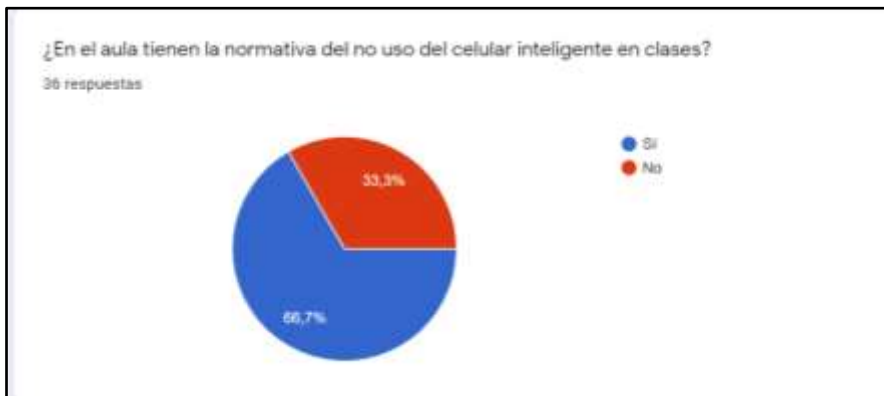
Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

4.- El teléfono inteligente es un distractor durante las horas de clases?



Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

5.- En el aula tienen la normativa del no uso del teléfono inteligente en clases?



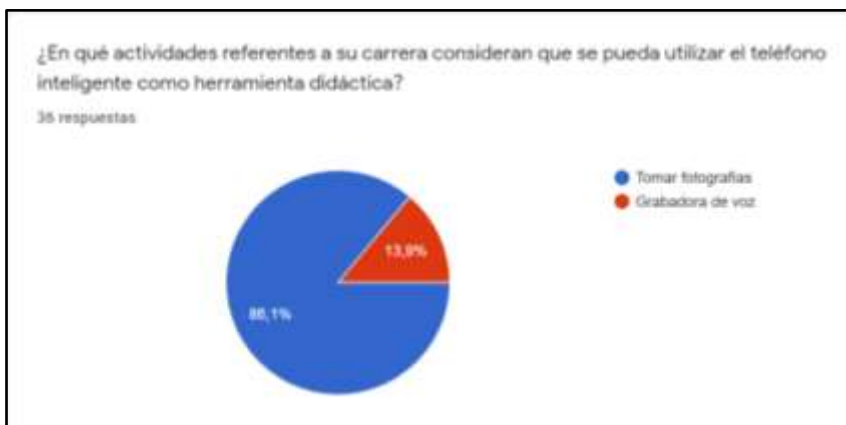
Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

6.- Con qué fines utiliza el teléfono inteligente en clases



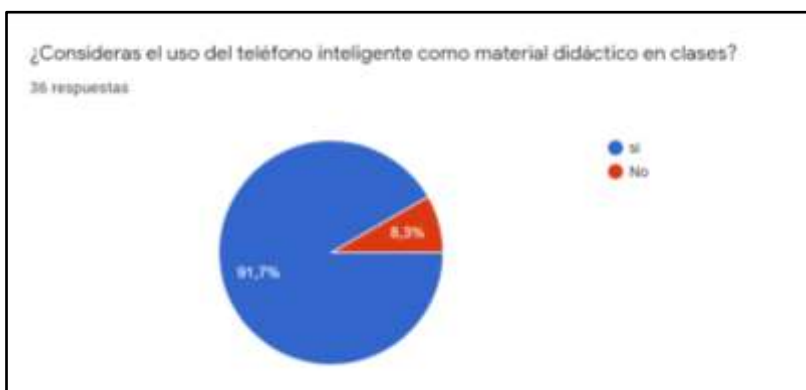
Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

7.- En que actividad referente a su carrera considera que se puede utilizar el teléfono inteligente como herramienta didáctica?



Elaboración: Cristhian Mullo Sisa.

8.- Consideras el uso del teléfono inteligente como material didáctico en clases?



Elaboración: Cristhian Mullo Sisa