



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL



FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACION MODALIDAD DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LA LECTOESCRITURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO MARÍA ASTUDILLO DEL CANTÓN BABAHOYO,
PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORA:

SANDY MARISELA ZAMBRANO MONSERRATE

TUTOR:

MGS. ELSA HENRIQUEZ CARRERA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2020

Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hijas por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que me brindan a lo largo de esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica Babahoyo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al master Elsa Henríquez tutora de mi estudio de caso quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

ÍNDICE

Introducción	1
Justificación	2
Objetivo	3
Sustentos teóricos.....	3
Técnicas aplicadas en la recolección de la información	10
Resultados obtenidos.....	12
Conclusión	17
Bibliografía	19
anexos	

RESUMEN

La lectoescritura es la habilidad fundamental para el desarrollo del ser humano, es por esta razón que este estudio de cas es importante porque busca ser consciente de cómo la lectoescritura afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje. de estudiantes, por lo tanto, tiene como objetivo fundamental analizar el impacto de la lectoescritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Este trabajo se realizó gracias al conocimiento y la aplicación de la investigación exploratoria, documental y explicativa, cuantitativa y cualitativa, la misma que estaba destinada a un número de estudiantes en este caso el cuarto año. Los docentes del establecimiento, gracias a la encuesta realizada con esta fuente, verificaron la hipótesis, que con una fórmula establecida fue aceptada, cuyo tema es Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, lo que llevó a la conclusión de que la lectoescritura es importante en la vida de cada alumno porque es el principio de internalizar el conocimiento, recomendando así que los docentes apliquen las estrategias, técnicas basadas en las necesidades observadas en clase que apuntan a una fácil comprensión de lo que se ha leído y al correcto desarrollo de la escritura.

Palabras claves: lectoescritura, enseñanza, aprendizaje, aplicación, conomiento

SUMMARY

Literacy is the fundamental skill for the development of the human being, it is for this reason that this study of cas is important because it seeks to be aware of how literacy affects the teaching-learning process. of students, therefore, has as main objective to analyze the impact of literacy in the teaching-learning process for the students of the Adolfo María Astudillo Educational Unit of the Babahoyo Canton, Province of Los Ríos.

This work was carried out thanks to the knowledge and application of exploratory, documentary and explanatory, quantitative and qualitative research, which was intended for a number of students in this case in the fourth year. The teachers of the establishment, thanks to the survey conducted with this source, verified the hypothesis, which with an established formula was accepted, whose theme is Literacy and its impact on the teaching-learning process in the fourth grade of basic education of the Unit Educational Adolfo María Astudillo of Canton Babahoyo, Province of Los Ríos, which led to the conclusion that literacy is important in the life of each student because it is the principle of internalizing knowledge, thus recommending that teachers apply strategies, techniques based on the needs observed in class that point to an easy understanding of what has been read and the correct development of writing.

Keywords: literacy, teaching, learning, application, knowledge

Introducción

El estudio de caso se trata de la Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, es un primer acercamiento al problema presentado por los niños de la escuela, particularmente centrado en la incidencia del aprendizaje pedagógico. El estudio de caso corresponde a la línea de investigación de procesos didácticos sobre la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje,

En el estudio de caso se lleva a cabo la contextualización de la percepción del fenómeno de conflicto del cuestionamiento paradigmático, para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética sobre los cambios futuros del problema de acuerdo con su realidad pasada y presente, la formulación del problema, sus preguntas, su delimitación del objeto de investigación y objetivos.

En este estudio se encuentran los fundamentos teóricos del problema mencionado anteriormente y se tienen en cuenta los criterios de varios autores que han realizado estudios previos en otras realidades. Al establecer la red de categorías para cada variable, queremos presentar un esquema organizado de conocimiento científico que respalde el trabajo de investigación. Se describe el enfoque, el estilo y los tipos de investigación en los que se basa este trabajo, así como la metodología utilizada en la investigación se basa en una investigación bibliográfica y una intervención de campo.

En las conclusiones, se presentan los resultados logrados a través del proceso de investigación, presentando la realidad de la institución, así como las recomendaciones que sugieren lo que se debe hacer sobre la base del apoyo metodológico científico. El estudio de caso deja claro que desafortunadamente, el proceso de lectura y escritura en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo no parece estar produciendo los resultados esperados, los estudiantes con problemas de lectura y escritura están alertas al indicador de que algunos En la escuela, es el caso tan codiciado que la calidad de la educación no logra resultados suficientes para permitir que una población de niños y adolescentes analice, critique, reflejan los textos para estudiar la mejora del nivel intelectual de la escuela.

Justificación

Debido al interés en este tema, es necesario realizar esta investigación para tener paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la alfabetización. Los niños que saben leer y escribir son de vital importancia para conducir a la autonomía donde los estudiantes son los ejecutores de su propio conocimiento. La aplicación de una estrategia didáctica activa que motiva la enseñanza de la lectura y la escritura hace que el estudio de este tema sea nuevo.

Esta investigación es muy útil porque desarrollará oportunidades que generarán niños con capacidad de análisis crítico y reflexivo, constituyendo un beneficio para los estudiantes que mejoran la calidad de la educación. El estudio de caso es factible ya que permite conocer los problemas de la Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

El estudio de caso a realizar es factible porque como estudiante se tiene todo el apoyo de las autoridades educativas que se benefician de la información necesaria que contribuirá a la capacitación en hábitos de lectura, haciéndolos productivos para la sociedad. En la actualidad, la alfabetización es la base principal para el aumento teórico y práctico en otros campos cuyo progreso nos permite aumentar gradualmente en términos de calidad de educación, evolución y asimilación de conceptos básicos. para lograr la capacidad de estudiar, analizar e interpretar texto, lo que beneficia la comunicación entre educadores, permitiendo una buena interacción social dentro de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo.

La contribución de esta investigación ayudará a fortalecer los procesos de lectoescritura y a aliviar los problemas presentados por los estudiantes, donde el maestro usa estrategias apropiadas de enseñanza-aprendizaje para fortalecer el proceso educativo, en el que los estudiantes deben estar motivados y tener el gusto por la lectura y la escritura, que genera confianza y confianza en sí mismo, desarrollando habilidades para un mejor aprendizaje a lo largo de sus vidas.

Objetivo

Analizar la incidencia de la Lectoescritura en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Sustentos teóricos

La lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje

Con la aplicación de la educación para todos, el objetivo es lograr un proceso de investigación e innovación educativa dirigido a generar un cambio conceptual, de procedimiento y de actitud en los alumnos de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo de sus estudiantes de cuarto año básico en todos los campos de estudio.

Otra causa de la falta de motivación para leer es que algunos niños tienen problemas neurológicos, por lo que retrasa su aprendizaje, lo que dificulta que el resto de los niños se articulen y tonifiquen fácilmente. La falta de tiempo para los niños en el hogar es otra razón para no leer porque hacen las tareas del hogar y el poco tiempo que tienen para hacer la tarea. El problema también surge del hecho de que es una escuela multipropósito y de que no hay tiempo para trabajar como los niños lo merecen. (Escudero Yerena, Teresa, , 2015)

De la misma manera, hacen de los niños los protagonistas de su aprendizaje con la creación de textos cortos y, por lo tanto, esto es significativo y valorado para que fortalezca su autoestima al participar activamente en la sociedad. Si este problema no se resuelve, los niños causarán dificultades de lectura y escritura en años futuros, reduciendo su capacidad de comprender y evitando resultados académicos satisfactorios para ellos y sus familiares.

Por otro lado, esta situación no se resuelve, los maestros continuarán teniendo problemas en su proceso de enseñanza-aprendizaje porque esto limita la progresión del programa, ya que no les permite moverse fácilmente dentro de los bloques planificados, posiblemente causando insatisfacción y desmotivación profesional. (Jimenez, Artiles, & Juan Ceferino ,, 2016)

Es por eso que, si los maestros no aplican las estrategias y métodos apropiados a tiempo, los niños no serán expresivos y no adquirirán nociones de comprensión lectora, lo que conducirá al no desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo. Del mismo modo, los niños no podrán reflexionar, apreciar, criticar y discutir los conceptos desarrollados y ciertos procesos de estudio.

La Lectoescritura la consideran muchos autores como un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria. Los educadores ya preparan desde educación infantil a sus alumnos para las tareas Lecto-escritoras que pronto vendrán, a través de actividades que les llevan a desarrollar las capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado posterior. En torno a la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. (Smith, F., 2017)

Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Los especialistas en la didáctica de la lectoescritura prefieren hablar sobre procesos de aprendizaje más que sobre métodos de enseñanza. De modo sintético podemos decir que el proceso de aprendizaje Lecto - escritor es más efectivo cuando somos capaces de insertar al niño en un ambiente rico en estímulos significativos que impliquen actividades de lectoescritura y que tiendan, también, a desarrollar el lenguaje oral del niño.

El aprendizaje de la lectura y la escritura van íntimamente ligados. Algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura. Una vez que el niño comprende que cada letra tiene un sonido y que para escribir algo “ponemos” en el papel las palabras (sonidos) que estamos pensando o diciendo, comienza a ejecutar los primeros bocetos de escritura

(aunque no se corresponda con lo que entendemos por escritura convencional). En cuanto al aprendizaje y comprensión del código ortográfico ayuda al niño a iniciarse en la lectura, a decodificar, aunque no comprenda lo que lee. La comprensión y la rapidez lectora llegan de la mano de una práctica regular y sistemática, una vez que se ha iniciado el proceso de decodificación.

En principio el castellano es un idioma que no presenta especiales problemas por ser una lengua fonética. Sin embargo, aprender a leer o escribir es para el niño de kínder, de primero o segundo grado, una tarea difícil y complicada. (Smith, F., 2017)

La base de la lectura y la escritura es el lenguaje hablado. No es ningún secreto que los niños que tienen mayor facilidad para comunicarse, más riqueza de vocabulario y fluidez, son los primeros que empiezan a leer, las condiciones idóneas para el aprendizaje de una lengua. Son las mismas que deben darse en el aula para que el niño aprenda a leer y la escribir. Las enumeramos a continuación para explicar los componentes mínimos de un programa de Lecto –escritura en la escuela elemental:

El estudio de este caso nos demuestra que para que un niño aprenda a hablar tiene que estar inmerso en el lenguaje, tiene que oír a gente comunicarse y recibir ejemplos múltiples y variados de lenguaje oral. Del mismo modo, para aprender a leer y escribir, necesitará estar inmerso en actividades de lectura y escritura. Alguien tiene que leerle con regularidad. El profesor u otros adultos de su entorno tienen que servirle como modelos. De ellos aprenderá (por repetición) todos los comportamientos que exige el proceso de lectura. (E. Navarrete, Mariana. , 2018)

Lectura silenciosa. El tiempo de lectura silenciosa oscila entre los 10 minutos de kínder y los 30 minutos de 4º año de educación. En ellos, hacemos que el niño lea de forma ininterrumpida e independiente cualquier material que le guste, sin ningún tipo de “censura”. El profesor se encarga de proporcionarle variedades de lectura apropiada a su edad: poesía, prosa, caricaturas, revistas... Durante el tiempo de lectura silenciosa todos los adultos del aula, igual que el niño, tienen que leer algo que despierte realmente su interés.

Lectura en voz alta. Cada día, en diferentes ocasiones, debemos leer en voz alta procurando el disfrute del niño la voz, la entonación y el contenido son elementos muy importantes que le ayudarán a internalizar los comportamientos de un buen lector e imitarlos. Cuanto queda dicho se hace extensible a la escritura. El niño tiene que ver modelos. Debe estar rodeado de letra impresa: car teles, murales, libros, etiquetas, nombres...etc. Modelos múltiples de letra impresa que le lleven a la imitación. Las noticias del día. Cada día, aunque el niño no sepa escribir por sí mismo, el profesor escribirá en un mural o en la pizarra una o dos noticias que el niño copiará.

Luego las releerá con ayuda de los niños, enfatizando cómo la letra impresa expresa lo que se está verbalizado. Esta actividad nos sirve para ofrecerle al niño la escritura como modelo por el que verbaliza os el uso de letras, sílabas, palabras. El texto, una vez trabajado, puede servirnos para evaluar o reforzar lo enseñado. Cuando un niño es ya capaz de escribir por sí mismo, el profesor le ofrece cierta independencia y aprovecha para concentrarse en otros estudiantes. En grados superiores las noticias suelen ser reales, en grados bajos lo que pasa en la vida de los niños resulta más motivadora.

La pregunta del día. Cada mañana el profesor escribe una pregunta, que variará de acuerdo al nivel e intereses de los estudiantes y a lo que se esté aprendiendo en clase. Los niños leen la pregunta con el profesor, y a lo largo del día se responderá a ella. (Smith, F., 2017). Carteles con los poemas y canciones conocidos por los niños. Una vez que el niño conoce un texto, se concentrará en las letras y palabras y comenzará a memorizarlo. El profesor proporciona punteros de diferentes tamaños y formas para que el niño se pasee por la clase leyendo la letra impresa que hay por el salón.

El niño es un observador e imitador de comportamientos. Este mecanismo que tanto le ayuda en su crecimiento y maduración, juega un papel fundamental en su aprendizaje de la lectura. Para poder empezar a leer, el niño no sólo tiene que aprender las letras y el sonido a que corresponden, sino aquellas estrategias y comportamientos que utiliza el lector cuando reproduce una palabra, una oración o un texto. (Jimenez, Artiles, & Juan Ceferino ., 2016)

Cuando un niño empieza a hablar le ofrecemos correcciones y respuestas adecuadas, que no le causan frustración. Son respuestas constructivas que van poco a poco mejorando su

actuación como hablante. Lo mismo ha de suceder con la lectura y la escritura. No podemos dejar que un niño siga cometiendo los mismos errores una y otra vez, pero tampoco podemos frustrarlo y conseguir que no lo vuelva a intentar. Es ésta una línea delicada que como educadores debemos saber cruzar. Los estudiantes deben ver modelos de escritura convencional y ser capaces de apreciar sus avances. El niño debe conocer sus habilidades y apreciarlas, por más que no haya alcanzado el modelo convencional. (DOMJAN Michael , 2017)

Del mismo modo que no hay dos niños iguales, tampoco existen dos formas idénticas de aprender. Es importante que sepamos combinar actividades y métodos diversos para que el niño tenga más oportunidades de aprender.

Lectura compartida: del profesor al leer un libro grande para que el grupo lo comparta. Cuando lo creamos conveniente pediremos que el grupo se una a la lectura (frases que se repiten, palabras que riman, etc.). La repetición de esta actividad, placentera para el niño, le sirve para reforzar sus comportamientos como lector (señalar el título, el autor, el ilustrador, seguir el texto, de izquierda a derecha...) La lectura compartida es generalmente una experiencia que los niños aprecian. Debemos aprovecharla utilizándola en mini -lecciones de enseñanza de sonidos iniciales, palabras que riman, sinónimos, adivinanza de palabras que se descubren por el contexto, por el sonido/sílaba inicial. (Rubén Darío y otros. , 2014)

Lectura guiada una vez que el niño se ha iniciado en la lectura y ha empezado a tener los comportamientos del lector, una vez que conoce los sonidos de las letras, está preparado para enfrentarse a un texto individualmente. En la lectura guiada el niño lee el libro, pero el profesor le prepara el camino creándole un contexto, proporcionándole ayuda para su encuentro con palabras difíciles, preparándolo para los problemas que va a encontrar. Para la lectura guiada el profesor debe utilizar libros con un nivel de dificultad adecuado al nivel de lectura de cada niño. Si el texto es demasiado difícil el niño se frustrará y se perderá efectividad. Si el texto está ligeramente por encima de las posibilidades de lectura del niño, este será capaz de sentirse cómodo en ciertos momentos y tendrá que pensar y tomar decisiones en otros. Con prácticas de este tipo la enseñanza tendrá un componente individual que ayudará al niño en aquellas áreas en las que tiene problemas. (Smith, F., 2017)

El interés en mejorar la calidad de la alfabetización es un desafío para los maestros, padres y estudiantes, porque el apoyo de toda la trilogía educativa es necesario para seguir el proceso y dar sentido a la lectura y la escritura. Escribir porque es un elemento fundamental para desarrollarse en diferentes escenarios de vida. Es por eso que esta investigación se lleva a cabo debido a la necesidad y el interés de nuestros estudiantes.

Asegúrese de que los maestros estén siempre actualizados con las nuevas estrategias que existen hoy para mejorar la calidad de la lectura y la escritura, porque solo a través de la práctica constante desarrollaremos en los estudiantes habilidades, habilidades y competencias que sirven al desarrollo de la sociedad. (Escudero Yerena, Teresa, 2016)

La comprensión lectora apoya el trabajo educativo, los maestros deben tener un rincón de lectura y una biblioteca para reforzar el aprendizaje, también se deben realizar actividades que estimulen la lectura y la escritura. Se debe alentar la comunicación continua entre padres, estudiantes y maestros para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Es por esta razón que tiene como objetivo fomentar y fomentar la mejora de la calidad de la lectura y la escritura con la aplicación de estrategias motivadoras e innovadoras para lograr un aprendizaje significativo.

Cabrera Chiqui, Mejía (2003), las letras y las ciencias educativas en su trabajo "Animación de propuesta metodológica para la alfabetización" declara que la alfabetización en los primeros años de educación básica de los niños tiene muchas dificultades, por eso los maestros deben tener mucho cuidado en esta gran tarea de insertar la base científica para cada uno de los niños que están presentes, está vinculada a nuestra investigación porque proporciona cómo los niños tienen dificultades para leer y escribir y cómo los maestros enfrentan este problema.

Por otro lado, Ortiz, Parra Jenny De la facultad de ciencias humanas de la Universidad de Cuenca en su tesis titulada "Propuesta metodológica para enseñar lectura y escritura inicial" dice que es necesario conocer la evolución normal de la el niño como un ser de pleno derecho en Cognitivo está vinculado a mi investigación porque muestra que el niño desde el inicio de la alfabetización debe ser tratado con cuidado para iniciarlo en el aprendizaje de la alfabetización, investigación de estrategias que le brinden la posibilidad de que su

aprendizaje sea integral de acuerdo con su nivel cognitivo. (Jimenez, y Artiles, Juan y Ceferino , 2016)

En cuanto al Proceso de enseñanza aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio del conocimiento, las habilidades, las costumbres y la alineación de una concepción científica del mundo". Es deliberado que existe en este curso una correlación dialéctica entre el maestro y el alumno, quienes se diferencian por sus funciones; El maestro debe estimular, dirigir y reconocer el aprendizaje para que el estudiante sea un participante activo, consciente de este proceso, que es "enseñar" y la actividad del estudiante es "aprender".

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes se comprometen a realizar todas las actividades, tales como: práctica, gnoseológica, evaluativa y comunicativa, porque este proceso, como toda actividad humana, tiene necesidades, razones y una meta como componentes, las condiciones para obtenerlo. propósito y componentes acciones y operaciones. El proceso como habilidad de los estudiantes es muy importante porque constituye un argumento para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual los maestros ocupan una parte importante como pedagogos donde encuentran y conducen la enseñanza y el aprendizaje correctamente, pero Los resultados positivos no se logran sin importancia, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, que establecen posibilidades de conocer, percibir y expresar como personalidad.

Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza son aquellos en los que el mentor debe gobernar los procesos cognitivos, amorosos y voluntarios que corresponden al acceder a las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre un tema. Este conocimiento es más específico que el de la educación porque apunta a la alineación completa de las personas humanas, mientras que la educación se restringe o transfiere por medio de diversos conocimientos. En este sentido, la educación alcanza una enseñanza adecuada. (Allal, Linda V. , 2016)

La particularidad de la enseñanza radica en la difusión de información a través de la comunicación continúa apoyada por el uso de medios adicionales. Su objetivo es asegurar

que los estudiantes dejen rastros de las acciones realizadas, reflejando la situación objetiva de su próximo mundo, que es su conocimiento de habilidades y destrezas, para empoderarlos y, en consecuencia, para acceder a ellos. enfrentar nuevas circunstancias de adaptación, apropiación y creador de la situación particular que aparece en su entorno.

Como resultado del proceso de enseñanza, hay un cambio constante en la actividad cognitiva de los estudiantes con la colaboración del maestro en su trabajo de guiar el conocimiento, las habilidades, los hábitos y los comportamientos consistentes con su pensamiento científico. del mundo, esto conducirá su práctica a una orientación constante mediante la cual la transformación progresiva de los procesos psicológicos y las características que comparan al individuo con la personalidad está necesariamente involucrada. (Perez, Abril Mauricio., 2014)

El aprendizaje es una parte importante de la educación, por lo tanto, la educación alcanza el nivel necesario para un buen aprendizaje. Es el acto de educar y es un proceso que lleva tiempo. Esto se aprende a lo largo del estudio de cada persona que debe prepararse para dar una solución a diversas circunstancias. El aprendizaje se considera un proceso de naturaleza ampliamente complejo representado por la ventaja de un nuevo conocimiento, habilidad o habilidad, en el que deben ser capaces de externalizarse en un futuro, además de resolver ciertas situaciones que se originaron primero en el desarrollo del conocimiento, habilidad o habilidad.

El aprendizaje es un proceso que además de ser beneficioso porque son la forma en que sintetiza las técnicas. El aprendizaje, para algunos, no es solo una construcción que ocurre dentro de la asignatura de aprendizaje

Técnicas aplicadas en la recolección de la información

La metodología empleada va de lo particular a lo general. Es decir parte de conocimientos básicos y hechos particulares que se investigaron sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, para luego utilizando la generalización llegar al establecimiento de reglas y leyes científicas. Deductivo. - Porque se basa en el proceso se permite presentar conceptos, reglas, principios

definiciones a partir del tema principal la lectoescritura y relacionarla con la enseñanza aprendizaje de las cuales se analiza, se sintetiza compara, generaliza y demuestra.

La modalidad de la investigación Descriptivas ya que la investigación descriptiva como su nombre mismo lo dice describe los datos y características de la población o fenómeno de estudio y también explicativas porque permite un análisis del fenómeno para su rectificación con relación a la lectoescritura y el proceso de aprendizaje.

El tipo de investigación se basó en una encuesta cuantitativa, ya que se realizó sobre la base de las características e intereses de las personas involucradas en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. El trabajo también se basó en una encuesta cuantitativa, se analizó la información extraída de los datos estadísticos llevados a cabo (encuesta), se apoyaron al obtener un aprendizaje significativo en lectura y escritura con cambios en los paradigmas constructivistas en el proceso. enseñando el tema de la investigación propuesta.

Esta investigación está en el campo educativo ya que se realizó en la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, donde fue posible observar directamente su aplicación, su progreso, una evaluación continua y sistemática de logro de los objetivos propuestos que se obtuvieron durante el desarrollo de esta investigación con los alumnos de la escuela.

Esta investigación tuvo como punto de partida la documentación principal para la ejecución, la viabilidad del presente trabajo, el mismo que fue apoyado por una investigación bibliográfica, con la ayuda de los diversos medios que disfrutamos hoy. como: Internet, libros, documentos que se ajustan al tema propuesto.

La investigación es exploratoria porque su metodología fue flexible, de mayor alcance, de innovación, de aplicabilidad para la incorporación y familiarización de la importancia de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

El objetivo de esta investigación fue conocer, analizar, describir las causas y los efectos de este problema dentro del establecimiento educativo y proporcionar una solución a este

problema, con la incorporación de nuevas estrategias desde Ayudaremos a los estudiantes a leer y escribir correctamente para que puedan funcionar en su vida diaria.

Esta encuesta estuvo estrechamente vinculada entre la variable independiente (lectoescritura) y la variable dependiente (proceso de enseñanza-aprendizaje) ya que el cambio en una influyó en la otra variable.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos muestran que los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo deben llevar a cabo actividades donde se aproveche la creatividad ya que los niños son más activos porque es solo de esta manera que a los niños les gustaría hacer su tarea. y porque es importante involucrar a los niños en clase cuando desarrollan su conocimiento y aprenden a trabajar en grupo y podemos permitir que los niños den su opinión.

De esta forma, se romperá la timidez y se dañará la confianza en la clase y en sí mismos. Para que un niño ame la lectura, deberíamos poder tener un libro en la mano porque de esta manera el niño estará interesado en leer un libro para fomentar la lectura, pero también es muy importante crear un hábito de lectura que debe usarse como una forma de diversión, pero no obligatoria, ya que la lectura no debe presentarse a los niños solo cuando están en la escuela sino mucho antes y debe hacerse en casa.

La lectura es una parte importante de la vida, es una fuente de experiencias y emociones, por lo que motivar la lectura en la vida del niño puede hacer que adquiera la habilidad más importante de su vida. Al leer libros, el niño podrá leer y hablar frente a una audiencia. Es una habilidad muy valorada en el mercado, tanto en la escuela como en el trabajo. Uno de los efectos de la lectura es la capacidad de comprender más términos o palabras, lo que comúnmente se conoce como comprensión.

Leer puede ser un desafío, pero el docente debe enfrentarlo para tener éxito. Los niños que son buenos lectores tienden a mostrar habilidades sociales progresivas. Esto solo es posible con la práctica diaria de lectura. Una buena manera de hacer tu tarea es leer libros.

Además de estimular la comprensión, los libros enseñan nuevas palabras. Puede buscar palabras en el diccionario si no las comprende cuando las lee.

La integración de estas palabras en el lenguaje cotidiano aumenta la capacidad de expresión y confianza del hablante. Es por eso que el proyecto servirá como guía para que los niños mejoren su calidad educativa y superen las brechas que presentan en la alfabetización porque se reforzarán a medida que la propuesta se aplique correctamente.

Será muy importante promover el dictado, la escritura y la producción de textos basados en situaciones reales y el entorno, fortaleciendo los niveles de comunicación. Durante esta actividad, mantendrán una actitud personal activa y afectiva, ya que contribuye a su conocimiento para interpretar información, regula su atención, su motivación y genera preguntas sobre lo que leen, también fortalecerá el patrimonio lingüístico y cultural dando a los niños confianza y autonomía y niñas

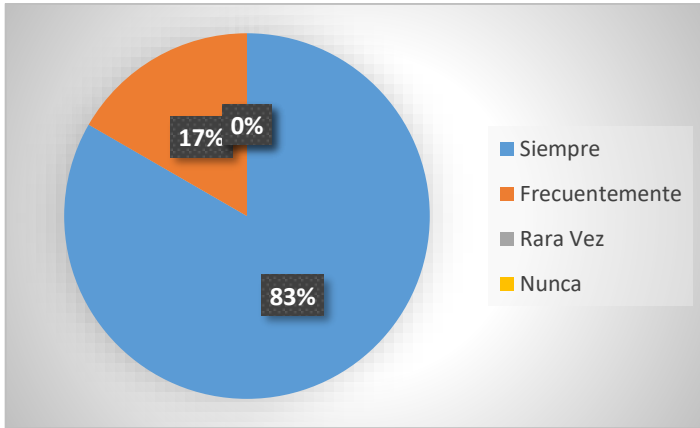
Es por esta razón el docente debe de llevar a cabo un proyecto para la implementación de la historia como estrategia metodológica para mejorar la alfabetización entre los alumnos que tienen un carácter formativo en el hecho de que pueden mejorar su idioma porque 'conocen más palabras de las que pueden conocer a más personas y personajes, y despiertan el deseo y el interés permanente en la lectura y la culturalización. Cabe destacar que esta propuesta contará con la colaboración del profesorado para contribuir y mejorar el desempeño de los alumnos en lectura y escritura del estudiante intelectual, para el presente estudio de caso se le realizaron preguntas a los docentes donde dan los siguientes resultados.

Encuesta realizada a los Docentes

1. ¿Fomenta el hábito de leer y escribir de manera motivada?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	83%
Frecuentemente	7	17%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

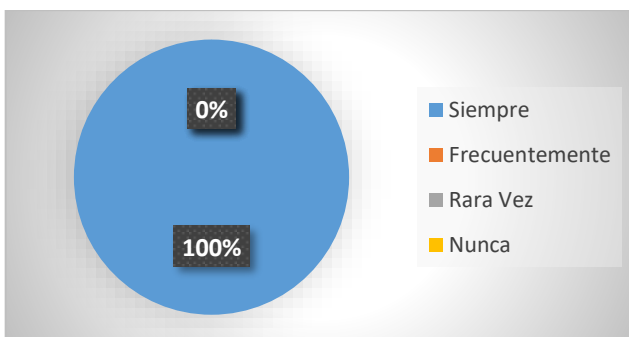
Análisis

Mediante la encuesta aplicada a los docentes observamos que el 83% manifestó que siempre fomenta el hábito de leer y escribir de manera motivada mientras que el 17% restante por lo que considero que frecuentemente lo realiza, por lo que se concluye que los docentes si aplican estrategias motivadoras donde la lectoescritura vaya

2. ¿Desarrolla estrategias de lectoescritura que fomentan el aprendizaje de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	42	100%
Frecuentemente	0	0%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

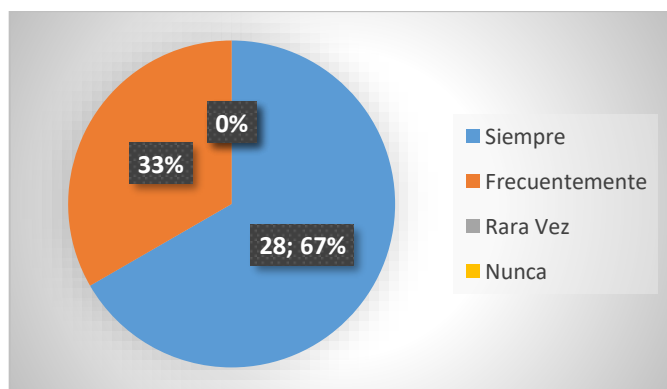
Análisis

Podemos observar que, gracias a los resultados obtenidos, el 100% de los docentes entrevistados aún están desarrollando estrategias de alfabetización que fomentan el aprendizaje de sus alumnos, por lo tanto, se considera que los docentes, gracias al conocimiento de las etapas de alfabetización, aplican estrategias de acuerdo con las necesidades de sus alumnos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Estimula la capacidad comunicativa de los estudiantes por medio de la lectoescritura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	67%
Frecuentemente	14	33%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

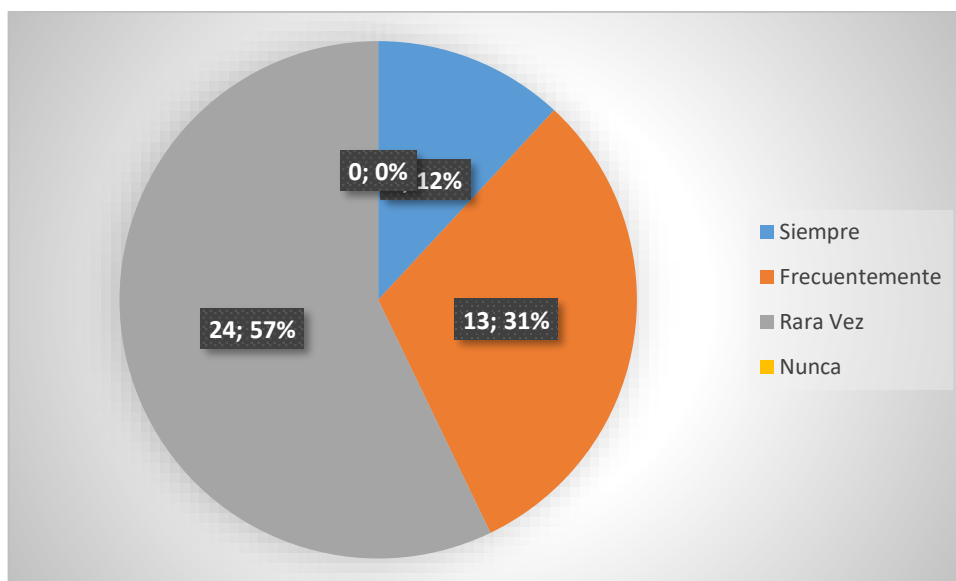
Análisis

La encuesta de docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo encontró que el 67% de los docentes aún estimulan las habilidades de comunicación de los estudiantes a través de la alfabetización, mientras que el 33% planea hacerlo con frecuencia, por lo que se concluye que los docentes ven la alfabetización como un mecanismo de interacción entre sus alumnos, desarrollando en ellos el desarrollo Social.

4. ¿Utiliza el método ecléctico para propiciar la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura de forma simultánea?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
Frecuentemente	13	31%
Rara Vez	24	57%
Nunca	0	0%
TOTAL	42	100%

Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
 Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo



Autora: Sandy Marisela Zambrano Monserrate
 Fuente: Unidad Educativa Adolfo María Astudillo

Análisis

Los docentes de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo en un 57% contestaron que rara vez usaban el método ecléctico para promover la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura simultáneamente, el 31% indicaba con frecuencia, el 12% siempre indicaba; Así mismo se deduce que los maestros no tienen mucho conocimiento de los métodos que se relacionan con la lectoescritura y el proceso de aprendizaje, que apuntan a las necesidades de los estudiantes.

Conclusión

Después de aplicar las encuestas, se llegaron a las siguientes conclusiones:

La mayoría de los niños tienen grandes dificultades para leer y comprender porque leen las sílabas entre los cortes y generalmente regresan al texto para leer. La participación de los niños en el aula es inactiva con resistencia a la lectura, lo que afecta el aprendizaje en otras áreas de estudio.

Los maestros creen que una comprensión deficiente de la lectura dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que limita su progreso y detiene el desarrollo del programa. La mayoría de los maestros creen que la aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y la escritura mejorará y fomentará los hábitos de lectura y la calidad de la escritura.

Los maestros deben organizar sus aulas en el área de lectura y escritura o bibliotecas para reforzar el aprendizaje. Los docentes deben realizar una serie de actividades importantes con los alumnos que les permitan estimular la lectura y la escritura.

La alfabetización en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras de los escolares, por lo que los maestros no desarrollan estrategias metodológicas efectivas que ayuden a ingresar al mundo de Lectura y escritura, estas dos habilidades son el punto de partida para el éxito y el fracaso de los estudiantes; Los maestros reconocen que leer libros apropiados y realizar actividades como copiar y dictar ayudará a los escolares a desarrollar la alfabetización y, a su vez, aumentará su conocimiento a través de los procesos de aprendizaje que realizan los estudiantes. desarrollarse de acuerdo a sus necesidades, pero para esto, los maestros deben tener información sobre los métodos apropiados para desarrollar la alfabetización de sus alumnos.

Se concluye que los maestros de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo, encontraron el hábito de leer a través de las estrategias que usan teniendo en cuenta las etapas de alfabetización, de modo que su entusiasmo por leer un texto se desarrolla y, a su vez, el desarrollo de la escritura

Las etapas de lectoescritura permiten a los maestros proporcionar a los estudiantes diversas actividades donde deben ser guiados y ordenados los conocimientos que podrán satisfacer el proceso de aprendizaje, a través de la interacción de los estudiantes con el material escrito. Un gran número de maestros cree que la enseñanza aprendizaje estimula las habilidades de comunicación de los estudiantes mediante el uso de técnicas como leer textos que ya conocen y que alcanzan la socialización, fomentan la interacción entre los estudiantes y logran el intercambio. ideas que facilitarían el aprendizaje.

Entre las características de la lectoescritura, encontramos la de desarrollar habilidades para que beneficien el proceso de conocimiento en contextos lingüísticos y socioculturales y para esto muchos maestros usan métodos que promueven la enseñanza y el aprendizaje del idioma. alfabetización. Para organizar las bibliotecas, es necesario organizar campañas de recolección de texto con los estudiantes, también interactuando con otras instituciones para que puedan donar fuentes bibliográficas. Se debe alentar la comunicación continua entre estudiantes, padres y estudiantes maestros con sus padres y la comunidad para mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

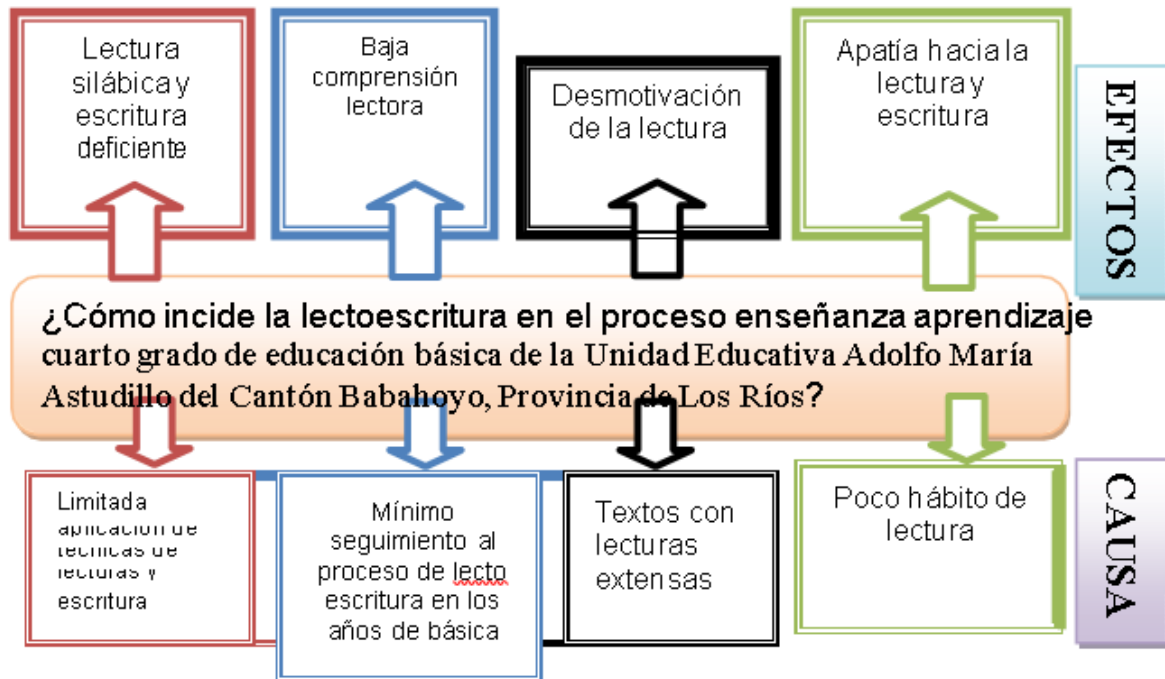
Finamente podemos decir que el éxito del estudiante es que exista una buena producción de textos debe fomentarse con la participación de los estudiantes. El docente debe motivar a los padres a practicar la lectura en casa para que, por ejemplo, se fomente el hábito de la lectura. Proponer el diseño de un proyecto de historia como una estrategia activa para mejorar la lectura. Los maestros usan estrategias de una manera que motivada y ayuda al estudiante a ser un participante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el maestro usan metodologías esenciales que ayudan a desarrollar la capacidad cognitiva de los estudiantes y a su vez Cómo relacionarse con los demás. Así mismo podemos decir que los maestros desarrollan estrategias organizacionales que ayudan a los estudiantes a aprender contenido más fácilmente y que la información provista es necesaria para que los estudiantes profundicen su conocimiento.

Bibliografía

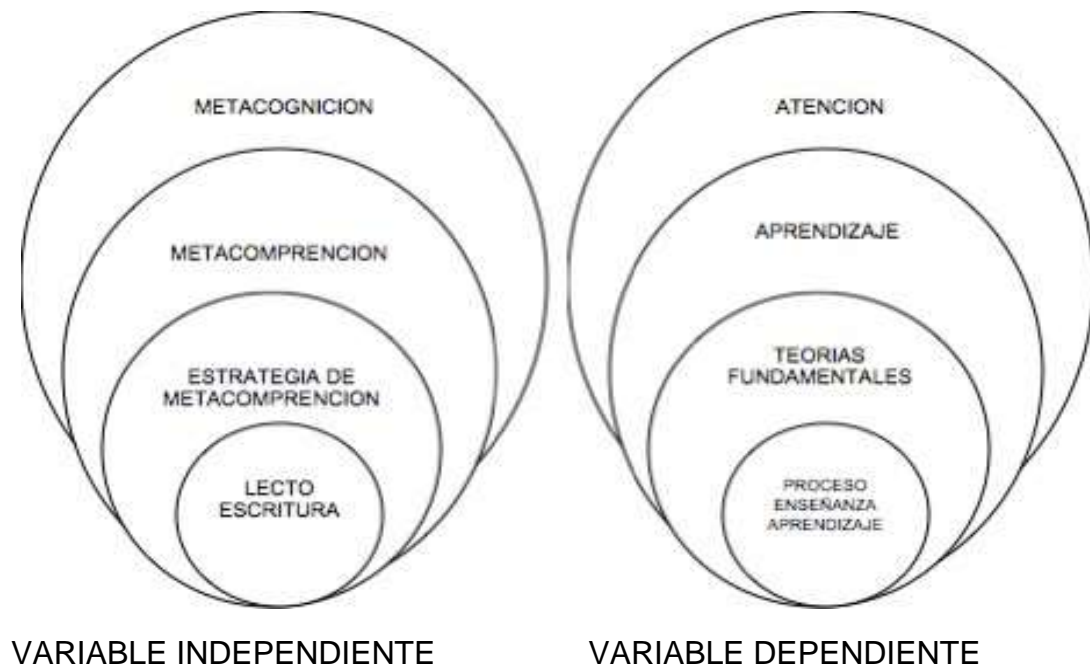
- Rubén Darío y otros. . (2014). Lectura con sentido. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Medellín.*
- Rubén Darío y otros. . (2015). Lectura con sentido. Escuela Normal Superior María Auxiliadora. Medellín.*
- Allal, Linda V. . (2016). Regulación metacognitiva de la escritura en el aula. En: El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. Buenos Aires, Homo Sapiens.*
- DOMJAN Michael . (2017). Debate, Madrid-España. "Principios de Aprendizaje y Conducta- Definición de Aprendizaje. CASSANY, D. et al, Enseñar lengua, Grao, Barcelona 2014.*
- E. Navarrete, Mariana. . (2018). Lectoescritura aprendizaje integral. Argentina: Grafica lesa.*
- Escudero Yerena, Teresa. (2016). "La comunicación en la enseñanza".*
- Escudero Yerena, Teresa, . (2015). "La comunicación en la enseñanza" y su Lectoescritura.*
- Jimenez, Artilles, & Juan Ceferino ,. (2016). Síntesis. España. "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura."*
- Jimenez, y Artilles, Juan y Ceferino . (2016). Síntesis. España. "Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la Lecto-escritura."*
- Perez, Abril Mauricio. (2014). Evaluación de competencias en comprensión de textos. Qué evalúan las pruebas masivas en Colombia?*
- Smith, F. (2017). Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje, Trillas, México. 2017.*

Anexos

Árbol del problema



2.1. Categorías fundamentales



Con los estudiantes observado su nivel de lectoescritura

