UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN (EDUCACIÓN BÁSICA)

TEMA

LA AUTOESTIMA EN LA SUPERACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS/AS DEL TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ARCADIO SOTO SANTANA EN LA PARROQUIA: VINCES, CANTÓN: VINCES, PROVINCIA: LOS RÍOS.

AUTORA
ZAIDE PATRICIA VIVANCO SANCHEZ

TUTORA
MSC. SILVIA LOZANO CHAGUAY

BABAHOYO -FEBRERO - 2020

Contenido

RESUMEN.....3

INTRODUCCIÓN.....4

DESARROLLO......5

Bibliografía 20

RESUMEN

La autoestima puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales

La presente investigación se fomentará en conceptos científicos, experiencias y técnicas adecuadas que permitan nutrir y ejercer una buena autoestima en los escolares, contendrá los siguientes bloques temáticos basados en conceptos e ideas de significado e importancia de la autoestima, técnicas para su desarrollo, la superación personal y su diferenciación con la autoestima.

Palabras claves: autoestima, superación personal, estudiantes, comportamiento.

ABSTRACT

Self-esteem can be understood as the individual's perception of himself, based on his experiences with others and attributions of his own behavior. It involves emotional, social, physical and academic components. The overcoming can be understood as the expiration of an obstacle or difficulty, or also as the improvement that has taken place in the activity that each person develops, this in terms of the professional and getting more into the personal level, the overcoming, too, it is the improvement that a person can experience in their personal qualities

This research will be promoted in scientific concepts, experiences and appropriate techniques that allow nurturing and exercising good self-esteem in schoolchildren, will contain the following thematic blocks based on concepts and ideas of meaning and importance of self-esteem, techniques for their development, overcoming personal and its differentiation with self-esteem.

Key words: self-esteem, self-improvement, students, behavior

INTRODUCCIÓN

He decidido llevar a cabo esta investigación sobre la Autoestima en los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar, porque considero muy interesante el poder analizar cómo se desarrolla y todo lo que a ellos lo comparta en ambos ámbitos: que recursos utilizan las familias y las escuelas para ellos, que importancia inicial le dan ellos, las consecuencias que conlleva una baja autoestima y poder facilitar estrategias y actividades para fomentarlas.

Otro de los motivos por lo que he elegido este tema, es porque he vivido en primera persona una serie de obstáculos en la vida, y puedo confirmar que tener buena autoestima favorece la superación profesional, facilita la resolución de problemas, se puede poner buena cara a las adversidades y ser capaz de superarlas, únicamente porque crees en ti mismo. Por este motivo, quiero que los niños, desde temprana edad tengan la oportunidad de trabajar y adquirir esta seguridad en sí mismo, la cual les puede facilitar su camino ante la vida, ya que nunca podemos saber con qué obstáculos podemos encontrarnos.

La problemática a tratar es en el tercer y cuarto año de educación básica de la Escuela “Arcadio Soto Santana”, los estudiantes manifiestan baja autoestima, siendo cohibidos no interactúan con los demás, el fin de ayudarlos a tener una buena superación personal y así no se dé sin ninguna interrupción ni inconvenientes en su aprendizaje.

Esta investigación se sitúa en el escuela Arcadio Soto Santana por lo cual se evidencio que los estudiantes carecen de un bajo autoestima por lo cual constituye la consolidación de conocimientos psicológicos, pedagógicos y sociales como enfoque vertebral del jefe de formación humana. Por lo tanto, los contenidos se orientan al ámbito de la persona y a las características de una superación personal, que se manifiesta en las diferentes edades

DESARROLLO.

JUSTIFICACIÓN.

La Autoestima es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros, es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos básicos de la vida, es la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno. El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por los niños de parte de los adultos. Cuando un niño fracasa en un área específica del rendimiento escolar su autoestima será amenazada. En cambio cuando tiene éxito, el niño se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente las percepciones que el niño tiene de sí mismo. Los niños desde temprana edad han sido cohibidos, esto ha influido en la perdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

Lo que ocurre en la realidad con los estudiantes de la escuela Arcadio Soto Santana es que los niños se cohíben cuando la maestra interrelaciona con ellos, es decir que son pocos participativos no son libres ni espontáneos en expresarse ya que tienen temor en equivocarse y no están seguros en sí mismos, esta carencia de autoestima hacen que ellos permanezcan la mayor parte del tiempo sin expresarse ya que así han estado acostumbrados con los demás profesores. El niño/a que carece de autoestima presenta dificultades al integrarse y en superarse; lo fundamental es que cada niño/a debe aprender que es lo que quiere, tomar sus propias decisiones, fijarse metas y cumplirlas, utilizando técnicas adecuadas a sus necesidades.

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla, esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es la mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales. Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas

situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.

En consecuencia la autoestima es el sentimiento innato e incondicional del amor, seguridad y bienestar. Es nuestro derecho de nacimiento. La autoestima se forja, se crea, se incrementa o disminuye, desde nuestro nacimiento, en la interrelación con nuestros padres, nuestra familia, en la escuela. La autoestima es algo que aprendemos dentro de los programas educativos es muy importante abordar el tema Aprendamos jugando sobre la autoestima, con la que consideramos que es la base fundamental en el proceso de desarrollo en la niñez estudiosa.

La investigación tiene un alto impacto educativo y social, puesto que el problema está latente a nivel nacional, provincial y local, muchos docentes se hacen de la “vista gorda”, pero yo veo la gran necesidad de actuar ante ello, motivo por el cual es la creación de este proyecto.

¿Cómo incide la Autoestima en la Superación Personal de los niños /as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela "Arcadio Soto Santana" Cantón Vinces, Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2019 – 2020?

OBJETIVO:
OBJETIVO GENERAL.

Identificar las técnicas que eleven la autoestima e influyan en la superación personal de los estudiantes del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Arcadio Soto Santana” durante el periodo lectivo 2019 – 2020.

SUSTENTOS TEÓRICOS.
DEFINICION DE AUTOESTIMA.

Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales. La autoestima se basa en:

Significación: que es el grado en que el niño siente que es amado y aceptado por aquéllos que son importantes para él.

Competencia: es la capacidad para desempeñar tareas que consideramos importantes.

Virtud: consecución de los niveles morales y éticos.

Poder: grado en que el niño ve influir en su vida y en la de los demás.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida (Piaget, 1980.)

Él se basa en estos cuatros aspectos: significación, competencia, virtud y poder de todo esto el único aspecto en el cual no comparto como lo es la virtud; ya que el niño en esta etapa de su vida no tiene bien fundamentado los valores morales y éticos.

"Si la manera o estilo lo definimos en general a la autoestima como un conjunto de orientaciones actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio; los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente. Así, los estilos educativos son como formas fundamentales, relativamente unitarias que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. Los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa" (Ausubel, 1982.)

No solamente la autoestima se obtiene con el comportamiento pedagógico ni con los estilos de enseñanza ya que la autoestima en conjunto con los valores morales se aprende en primera instancia desde el hogar.

La autoestima puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Involucra componentes emocionales, sociales, físicos y académicos. (Virginia Satir2016)

En esta definición trata de una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y el conocimiento construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA.

Es importante tener autoestima. Todos la necesitamos porque esta nos ayuda a estar contentos, nos ayuda a mantener valores morales y a sentirnos satisfechos con nuestros pensamientos y nuestras acciones. Tener una autoestima saludable es el primer paso para poder salir de algunas barreras impuestas por las emociones negativas, como es la de sentirnos víctimas; víctimas del tiempo, víctimas de otras personas, víctimas de todo. Si nos convencemos fatalmente que somos víctimas nos entregamos al absurdo inútil de sentir lástima por nosotros mismos, y con esta idea será imposible crecer una auto imagen positiva y poderosa, porque nos habremos rendido ante el soldado obscuro de la autoestima baja. (Pilar Paredes 2019)

Para trabajar hacia una autoestima alta y fortalecida es imprescindible limpiarnos de ideas erróneas acerca de la vida, de creer que nadie nos quiere, que nadie nos ayuda, que alguien nos debe algo o que alguien nos está quitando algo. Por el contrario, debemos pensar que nosotros somos valientes y capaces para lograr cumplir aquello positivo que nos propongamos. En este asunto de la autoestima, un factor determinante es la imagen de sí mismo.

La imagen de sí mismo y la autoestima se relacionan porque si tenemos una imagen fuerte y saludable de nosotros mismos nuestra autoestima será así también: fuerte y saludable. Sin embargo, si la imagen que poseemos de nosotros es débil y borrosa, nuestra autoestima será débil y borrosa.

La autoestima es un recurso integral y complejo del desarrollo personal. Las debilidades de la autoestima afectan la salud, las relaciones y la productividad, mientras que su robustecimiento potencia a la persona a desarrollar una adecuada adaptabilidad social y productiva.

La autoestima nos proporciona valor para poder creer en nosotros y en lo que podemos lograr a través del tiempo. Nos permite respetarnos, incluso cuando cometemos errores. Y cuando uno se respeta, por lo general, los demás también aprenden a hacerlo.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA.

"**Auto-conocimiento:** Saber por qué y cómo actuamos, conocer nuestras capacidades**,** conocimientos y valores.

Auto-evaluación Capacidad interna para ponderar nuestras necesidades, capacidades, sentimientos y valores.

Auto-aceptación: A través de la aceptación se puede transformar lo que sea necesario que cambiemos.

Auto-respeto: Expresar y manejar convincentemente las necesidades, sentimientos y emociones.

Auto-concepto: Es el proceso de superación a si mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y gran responsabilidad."

TIPOS DE AUTOESTIMA.

"**La Alta Autoestima. -**Es aceptarnos tal y como somos, valorando nuestras virtudes y defectos, nos queremos, así como venimos al mundo, en lo físico y en nuestra manera de ser.

La Baja Autoestima. -Es una muestra de que no hemos aprendido a valorarnos y dejamos que las demás personas nos hagan sentir menos y consideramos que no somos capaces de realizar lo que nos hemos trazado.

LA AUTOESTIMA EN LA ETAPA ESCOLAR

La autorrealización personal lograda en la etapa escolar, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda se ve influenciada por los estilos de enseñanza utilizados por el profesor en el aula.

"Si la manera o estilo lo definimos en general como un conjunto de orientaciones actitudes que describen las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio; los estilos de enseñanza constituyen el rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de un docente. Así, los estilos educativos son como formas fundamentales, relativamente unitarias que pueden describirse separadamente del comportamiento pedagógico. Los estilos de enseñanza podrían definirse de forma global como las posibilidades precisas relativamente unitarias por su contenido, del comportamiento pedagógico propio de la práctica educativa" (Ausubel, 1983)

Si a través de la práctica educativa se puede fomentar o coartar la creatividad así como la autoestima de los alumnos tenemos dos tipos de estilos de enseñanza, que según sus características permiten o no el desarrollo de estas variables mencionadas anteriormente.

"El estilo autoritario (denominado también directo o tradicional) se caracteriza, como su mismo nombre indica, por el papel preponderante y directivo del profesor en cuanto al desarrollo del que hacer educativo. él es quien dirige , ordena, decide, manda en definitiva, cuando , cómo y de qué manera hay que trabajar en clases. (Bueno, 2017).

Este estilo puede tener consecuencias negativas, en cuanto que fomenta la sumisión y la dependencia y no permite al individuo mostrarse tal y como es creando en el grupo un clima tenso y conflictivo, que afecta a la actitud hacia el aprendizaje.

Según Kertész el estilo de enseñanza Autoritario, si bien apunta a hacer cumplir las metas educacionales y la disciplina, sus contenidos (las palabras y conceptos que usa) y/o su proceso de comunicación es amedrentante o desvalorizante para el receptor, generando habitualmente conductas sumisas o rebeldes en el estudiante, a la vez que reduce su

autoestima y motivación. Esto deja en evidencia que el estilo autoritario reduce la autoestima en los alumnos. (2010).

El desarrollo de la creatividad, así como el desarrollo de la autoestima se pueden potenciar es evidente que este tipo de estilo no ayuda en gran medida a que esto sea así. "Si queremos conseguir formar personas responsables y comprometidas tendremos que desarrollar la autoestima. Para comprometerse la persona, necesita tener confianza en sí misma, creer en sus aptitudes y encontrar en el propio interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

"La escuela puede ayudar obviamente en la realización de las potencialidades creadoras existentes, proporcionándoles oportunidades a la espontaneidad, a la iniciativa y a la expresión individualizada; concediéndole espacio en el currículum a tareas lo suficientemente estimulantes para los alumnos con dotes creativas; y recompensando las realizaciones creadoras; pero no pueden realizarse las potencialidades de creatividad singular es éstas en primer lugar no existen. La escuela solamente puede contribuir a realizar su expresión en aquellos individuos que en verdad tengan las potencialidades necesarias" (Vicente Caballo, 2006).

"Los estilos de enseñanza varían en primer lugar porque varían también las personalidades de los profesores. Lo que rinde buenos resultados para un maestro puede ser completamente ineficaz para otro; por consiguiente, el profesor debiera adaptar su estilo de enseñanza a las fuerzas y debilidades de sus antecedentes, de su personalidad y de su preparación. Esto no significa, naturalmente que todas las técnicas de enseñanza sean igualmente eficaces ni que la técnica pedagógica no sea susceptible de enseñar. Por principios de cuentas, puede suponerse que cierto profesor elige necesariamente el estilo que se adecua más a él; y más allá de la asistencia que pueda prestársele a esa elección, a la mayoría de los aspirantes a profesores puede ayudárseles a emplear más eficazmente sus estilos." (UMBERT Gloria 2007).

Una elevada autoestima, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de la persona para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que un bajo nivel de autoestima enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

De lo anteriormente expuesto se puede decir que existe mucha relación en la autoestima y creatividad de los alumnos y depende también de los estilos de enseñanza para potenciar estas variables o cohibirlas.

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA.

Estas técnicas nos ayudaran a que los niños tengan una buena autoestima y así

- **Convertir lo negativo en positivo**. Todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos; debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.
- **Tratemos de superarnos.** Con lo que no estemos satisfechos, cambiando los aspectos que deseamos mejorar. Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nosotros mismos o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.
- **Es fundamental que siempre nos aceptemos.** Debemos aceptar que, con nuestras cualidades y defectos, somos, ante todo, personas importantes y valiosas.
- **Confiar en nosotros mismos**. En nuestras capacidades y en nuestras opiniones, actuar siempre de acuerdo a lo que pensamos y sentimos, sin preocuparse excesivamente por la aprobación de los demás.
- **Acostumbrarnos a observar**. Las características buenas que tenemos cada uno.
- Que los niños/as sean tengan ideas originales y aprendan a ser creativos en todo lo que hacen.
- Obtener un buen rendimiento escolar con confianza y entusiasmo.
- Que estén en capacidad de fijar sus propias metas con autonomía personal.
- Superen las dificultades personales y se valoren ellos mismos y puedan valorar a los demás y esto redundará en un buen futuro.
- Tener una vida social aceptable, satisfactoria y sobre todo poder disfrutar de lo que hace.
- Controlar y cambiar la crítica destructiva con otros modelos positivos.
- Aceptarnos tal y como somos.

DEFINICIONES DE SUPERACIÓN PERSONAL.

La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida. Literalmente es superar nuestras propias barreras y temores, estas bien pueden ser físicas, mentales, espirituales y emocionales; sin embargo, dentro del *concepto de superación personal* podríamos incluir el capacidad de mantener el equilibrio en todas las áreas antes mencionadas. (Jesús Guerrero (2007))

Mantener el equilibrio en este mundo resulta muy complejo debido a la posibilidad permanente de la alteración, mantener el equilibrio y la armonía en los momentos más cruciales de nuestra vida, sin lugar a dudas nos ayuda siempre a tomar nuestras mejores decisiones.

La superación personal es todo un aprendizaje sincero y constante de nosotros mismos, podemos lograr la superación personal a través de diferentes métodos, las lecturas sin lugar a dudas son el método más reconocido puesto que ellas nos explican, nos enseñan y nos permiten comprender muchos aspectos de nuestra vida que en ocasiones nos resultan incomprensibles. (RODRIGO Eward A 2006)

La superación personal no solo lo podemos lograr mediante lecturas sino también con la voluntad y predisposición del individuo que tenga en superarse en cualquier aspecto de la vida ya sea social, económico, profesional e incluso espiritual.

CARACTERÍSTICAS DE LA SUPERACIÓN PERSONAL.

- No permitir quedarse rezagados en relación con la clase. Si el niño/a está tratando de hacer y no puede, es necesario que busque ayuda del profesor.
- Los padres deben ayudar a los hijos con las tareas en la casa, pero los niños/as necesitan ellos mismos hacer los trabajos, para aprender cómo resolver un problema.
- Al enfrentarse los niños/as a evaluaciones deben siempre apuntar al 100 por ciento de resultado.

- Los padres y maestros cumplen el rol de reforzar un sentimiento de seguridad en los niños/as.

IMPORTANCIA DE LA SUPERACIÓN PERSONAL

La superación personal es un interesante proceso de crecimiento en todos los ámbitos o áreas de la vida de una persona. Superación personal implica mejoras en la salud física y mental, relaciones humanas (pareja, hijos, familiares, amigos, compañeros de trabajo, colaboradores, etc), campo profesional, formación intelectual, desarrollo espiritual, participación social, cuidado del medio ambiente y cualquier otro aspecto relacionado con la vida de una persona. La superación personal no es algo que ocurre de manera espontánea, por el contrario, el proceso de superarse a sí mismo implica una gran cantidad de trabajo, esfuerzo, disciplina, coraje, persistencia, honestidad, respeto, determinación, amor y una gran responsabilidad. (Fernando Daniel Peira 2005)

Todo en esta vida tiene un proceso y etapas por lo que toda persona debe cursar para lograr con su objetivo todo está en ser perseverante y optimista teniendo una mente positiva.

Algunos aspectos íntimamente relacionados con la superación personal son la transformación constante, la búsqueda de una visión y misión personal, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, la creación de nuevos paradigmas más eficientes, las relaciones interpersonales y el servicio a los demás.(Jesús Guerrero 2007)

Cada día debemos de tratar de alcanzar nuestras metas, plantearnos objetivos, mirar al mundo con una nueva perspectiva y valorar cada segundo de nuestra vida relacionada con los demás. Fundamentalmente la superación personal nos permite mantenernos tranquilos, armónicos, constantemente positivos en nuestra vida, enfocados en aquello que queremos y nos permite también proporcionar a los demás, verdadera compañía, profundos consejos y ánimo y apoyo constante.

Sin embargo, nuestro primer deber es con nosotros mismos, con nuestro crecimiento con nuestra paz y armonía; que tomemos el control de nuestro ser y nuestra vida y tomemos las decisiones más indicadas para alcanzar el éxito, es decir, para lograr hacer en nuestra vida aquello que nos apasiona y nos hace vivir la vida con ánimo y coraje.

Gran parte de la superación personal es también proponernos metas que podamos cumplir, es decir, metas que se amolden a nuestro gusto, nuestra pasión y nuestro carácter, metas básicas desde el cuidado de nuestro cuerpo y nuestra salud, hasta ideales sublimes e idóneos para elevar nuestro carácter.

Una de las principales excusas para no perseguir nuestros sueños es el factor monetario, muchas personas acusan su falta de iniciativa, su pereza o sus miedos en la falta de dinero; uno de los puntos fundamentales que combate la superación personal, puesto que elimina de nuestra mente la limitación que acusamos en el dinero, enseñándonos que la voluntad es el motor que mueve al mundo.

La superación puede ser entendida como el vencimiento de un obstáculo o dificultad, o también como la mejora que haya tenido lugar en la actividad que cada persona desarrolla**,** esto en cuanto a lo profesional y metiéndonos más en el plano personal, la superación, también, es **la** mejora que una persona puede experimentar en sus cualidades personales**.**

Como se puede vislumbrar a través de las definiciones, la superación es una parte de la vida interna de un ser humano que tiene que ver con aquellas situaciones o cuestiones que este vaya sorteando, para bien claro está, en lo que respecta a sus aspiraciones, o las metas que se haya propuesto en la vida.

ETAPAS DE LA SUPERACIÓN PERSONAL.

Etapa 1: Los niños/as buscan espontáneamente a otros niños/as para jugar y descubrir juntos el mundo. El primer paso para recuperarse durante una situación crítica.

Etapa 2: Se trata de hacer una profunda reflexión para olvidar frustraciones, rencores y prejuicios.

Etapa 3: Tomar la decisión de orientar nuestros proyectos conforme a un ideal de vida.

Etapa 4: Analizar detallada y objetivamente nuestro estado actual. Tal vez nuestra situación no sea tan dramática como parece.

Etapa 5: Discernir la propia responsabilidad sobre nuestros errores. Nuestros problemas y disponernos a corregir.

Etapa 6: Exponer y dialogar con los demás sobre nuestras dificultades y de cara hacer con otras personas que compartan problemas semejantes.

Etapa 7: Comprometerse con otros integrantes para trabajar lucidamente y alcanzar un bienestar común.

Etapa 8: Observar nuestras actitudes evaluando los progresos y haciendo rectificaciones. La evaluación de nuestros actos y la corrección de nuestros errores deben ser permanentes.

Etapa 9: Aumentar nuestro discernimiento y las fuerzas para obrar mediante la capacitación, la reflexión, la participación y fortalecer el cuerpo y el espíritu.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Es un paso importante en la metodología, se define el tipo o los tipos de investigación que realizó.

La investigación aplicada.- Porque permite dar solución a los problemas que surgen de la observación de hechos y fenómenos tanto naturales como sociales; y encontrar mejores fórmulas de vida para el bienestar de los niños/as satisfaciendo todas sus necesidades.

La investigación descriptiva: Porque mediante la sistematización y organización de los contenidos científicos y el trabajo de campo, permitió describir los aspectos más relevantes a lo largo de todo el proceso de investigación.

La investigación bibliográfica. - Ya permite extraer información especializada de fuentes bibliográficas como: libros, revista, folletos, ensayos e Internet, la que aporta con el sustento científico al trabajo de investigación.

METODOLOGÍA

La Metodología de la Investigación se considera y se define como la disciplina que elabora, sistematiza y evalúa el trabajo investigativo, para la búsqueda de datos y la construcción del conocimiento. Tiene íntima relación con el o los tipos de investigación utilizada

Método Descriptivo. Permitió establecer una descripción de hechos que provocan la falta de la aplicación de la autoestima en la superación personal.

Método Inductivo. Es el que permitirá recolectar información investigada en la institución para así llegar a cumplir el objetivo planteado, desde hechos particulares a lo general. Este método utilizamos cuando empezamos a investigar la teoría científica.

Método Deductivo. Este método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la institución, partiendo de aspectos generales a hechos particulares.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento constituyen los pasos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Los métodos son globales y generales, las técnicas e instrumentos son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. Las técnicas se subordinan al método.

LA ENCUESTA.

La encuesta es una de las técnicas que aportó significativamente en la recolección de datos, la misma que aportó con los datos para el análisis y discusión de resultados.
Test de autoestima, nos permite medir el grado de autoestima que posee cada niño/a de tercero y cuarto de básica.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

POBLACIÓN: CUADRO # 1

Docentes	Uno (1)
Estudiantes	Nueve(9)
Padres de familia	Nueve (9)

MUESTRA

No es necesario aplicar ninguna fórmula para sacar una muestra, ya que la población o universo es poca: Docentes (1), Estudiantes (9), Padres de familia (9)

RESULDADOS OBTENIDOS

De los datos obtenidos se observa que la docente a veces da a conocer temas relacionados con la autoestima haciendo que los estudiantes despierten el interés en sus vidas, se puede determinar que la docente encuestada no conoce la clasificación de la autoestima.

La docente manifiesta estar de acuerdo dar a conocer temas sobre la importancia de la autoestima, la misma que contribuye en el desarrollo y superación en la niñez, es indispensable elevar la autoestima para cumplimiento de tareas en el aula, es muy importante la motivación en los niños/as; esto demuestra una vez más que hace falta aplicar técnicas para elevar la autoestima.

La docente estimula a sus niños/as, por lo tanto, hace falta profundizar y promover una buena autoestima que permita la superación personal, la gran mayoría de los niños/as afirma que si es importante conocer este principio ya que ayuda a la superación personal tomando en cuenta que un niño motivado responde mejor en la enseñanza aprendizaje, se determina que en sus hogares no existe preocupación, así como buena comunicación entre padres e hijos.

La mayoría de los estudiantes desde sus hogares mantienen problemas y se refleja en la autoestima baja, por lo tanto, no se preocupan por su rendimiento académico.

La responsabilidad en sus estudios es negativa, debido a que poseen una baja autoestima, permitiendo estar aislado de los demás.

CONCLUSIONES

- Que el docente no les motiva para dar a conocer con mayor facilidad el contenido de los temas y hacer más dinámica la clase, ni padres de familia se preocupan en la superación personal de los niños/as.
- Que no están innovados en sus conocimientos, ya que demuestran despreocupación de mantener una autoestima elevada en los estudiantes, convirtiendo la clase en aburrida y desmotivada.
- Que desconocen la importancia como la clasificación de la autoestima, como parámetro fundamental en el desarrollo personal y pedagógico del niño y niña de la escuela.
- Que siendo docente, no desarrolla la clase utilizando material didáctico que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los estudiantes, así como autoestima en la superación personal

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que busquen su auto preparación mediante la lectura, seminarios o talleres, así como cursos que actualicen el conocimiento y la práctica docente, pensando que el niño necesita motivarles para que obtengan una autoestima elevada.
- Buscar espacios pedagógicos en donde se desarrolle trabajos grupales y se mantenga la participación de los estudiantes.
- Que se organice cursos o seminarios para la actualización pedagógica, así como psicológica del profesor, así lograremos una mejor comprensión de la importancia de autoestima como eje fundamental del desarrollo personal y pedagógico del niño y niña de tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Arcadio Soto Santana”.

Bibliografía

A, R. E. (2006). *DEFINICION DE SUPERACION PERSONAL*.

Ausubel. (1982). *www.monografias.com/trabajos65/autoestima-estudiantes.shtml*.

Ausubel. (1983). *www.monografias.com/trabajos75/ autoestima-etapa escolar.shtml.*

Bueno. (2017). *www.la autoestima en la etapa escolar.com*.

Caballo, V. (2006). *www.autoestima/"etapas escolar".com*.

Gloria, U. (2007). *"autoestima etapa escolar"*.

Guerrero, •. J. (2007). *Superación Personal.*

guerrero, j. (2007). *importancia de la superacion personal*.

Guerrero, J. (2007). *importancia de la superacion personal*.

Kertesz. (2010). *www.autoestima-etapa ecolar.com*.

Paredes, P. (2019). *www.importancia del autoestima.com*.

Peira, F. D. (2005). *importancia superacion personal*.

Piaget. (1980). *www.monografias.com/trabajos16/autoestima.motivacion.shtml*.

Satir, V. (2016). *www.definicion autoestima.com*.

ANEXOS

TEST DE AUTOESTIMA

Para medir el grado de autoestima que posee cada niño/a de tercero y cuarto de básica.

Conteste sinceramente las siguientes preguntas:

PREGUNTAS	SI	NO
1. Sus padres se preocupan por su bienestar		
2. Sus padres se interesan por su rendimiento escolar		
3. Le agrada ir todos los días a clases.		
4. Sus padres se preocupan del aseo personal diario		
5. Hace solo los deberes en la casa.		
6. Se molesta cuando recibe una calificación baja.		
7. Su profesora es amable y respeta su opinión.		
8. Le gusta conversar y jugar con sus compañeros/as.		
9. ¿Le gusta respetar a los demás?		
10. Al terminar la primaria piensa continuar con sus estudios.		

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTE DE LA ESCUELA "ARCADIO SOTO SANTA".

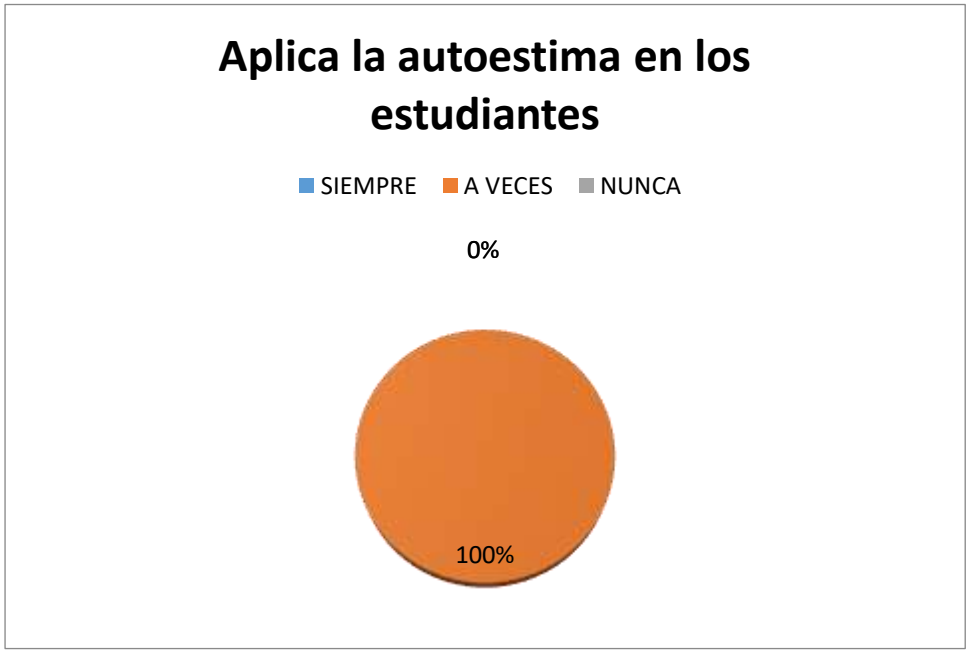
1. ¿Se preocupa por aplicar temas relacionados con la autoestima en los estudiantes?

TABLA 1

Aplica la autoestima en los estudiantes		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SIEMPRE		0%
A VECES	1	100%
NUNCA		0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 1



INTERPRETACIÓN:

De los datos obtenidos se observa que la docente a veces da a conocer temas relacionados con la autoestima haciendo que los estudiantes despierten el interés en sus vidas.

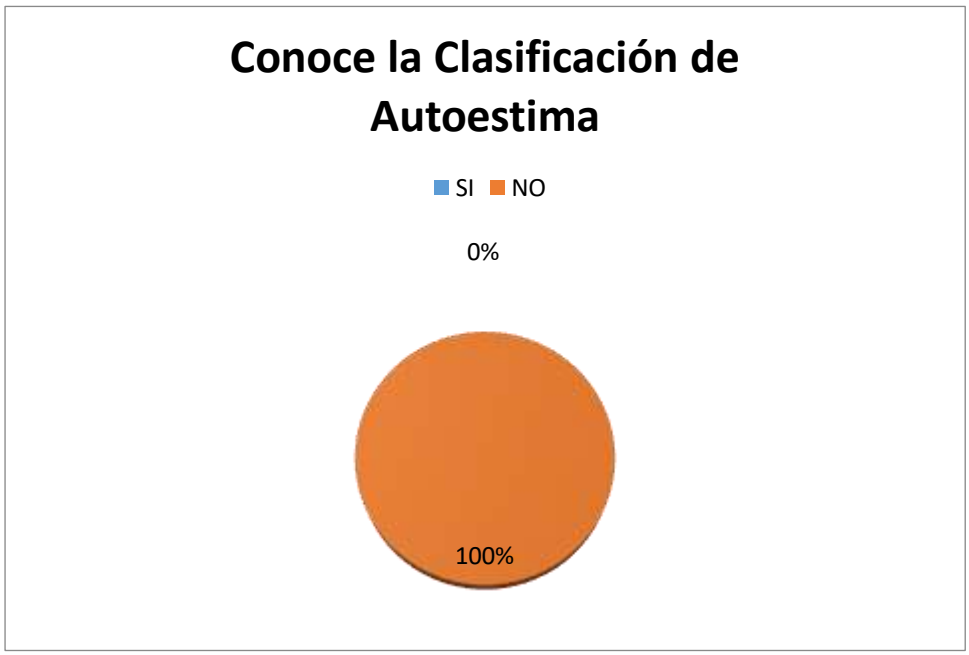
2. ¿Conoce la clasificación de autoestima?

TABLA 2

Conoce la Clasificación de Autoestima		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI		0%
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados se puede determinar que la docente encuestada no conoce la clasificación de la autoestima.

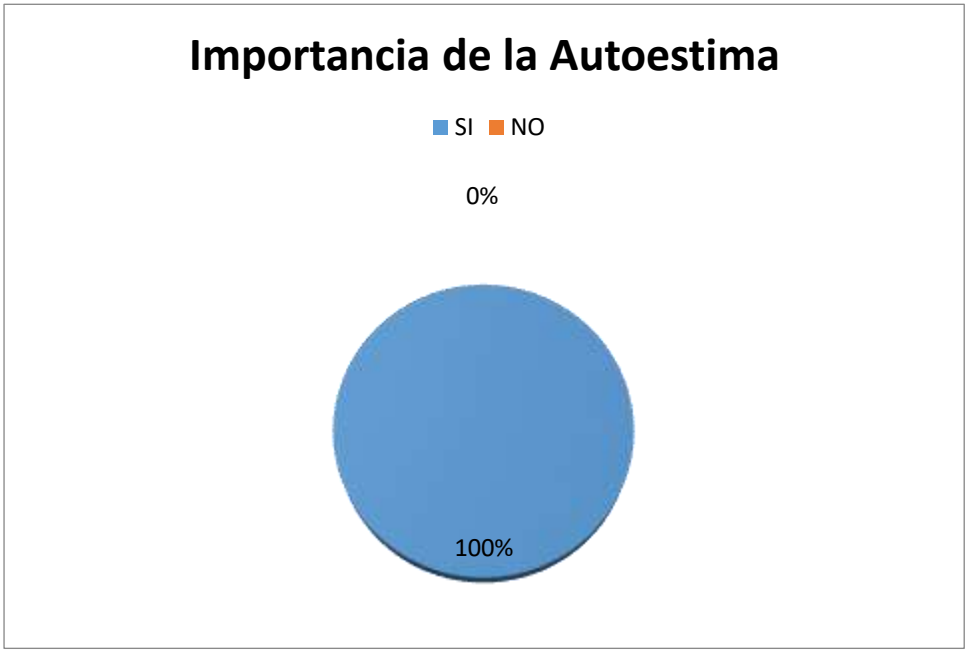
3. ¿Considera importante dar a conocer a sus niños/as sobre la autoestima?

TABLA 3

Importancia de la Autoestima		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	1	100%
NO		0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 3



INTERPRETACIÓN:

La docente encuestada manifiesta estar de acuerdo dar a conocer temas sobre la importancia de la autoestima, la misma que contribuye en el desarrollo y superación en la niñez.

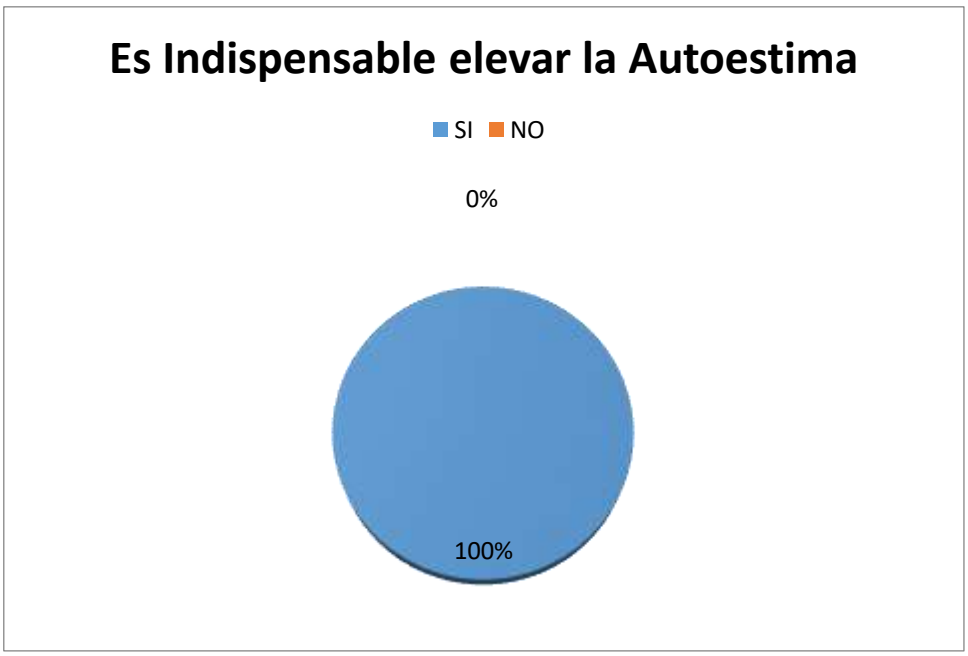
4. ¿Cree que es indispensable elevar la autoestima en sus niños/as para el cumplimiento de tareas en el aula?

TABLA 4

Es Indispensable elevar la Autoestima		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	1	100%
NO		0%
TOTAL	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 4



INTERPRETACIÓN:

El cuadro como el gráfico demuestra que la docente manifiesta que si es indispensable elevar la autoestima para cumplimiento de tareas en el aula.

5. ¿Cree que los niños/as con baja autoestima requieren de mayor motivación?

TABLA 5		
Motivación a los niños con baja Autoestima		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	1	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 5

INTERPRETACIÓN:

Si bien la docente afirma que es muy importante la motivación en los niños/as; esto demuestra una vez más que hace falta aplicar técnicas para elevar la autoestima.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "ARCADIO SOTO SANTA".

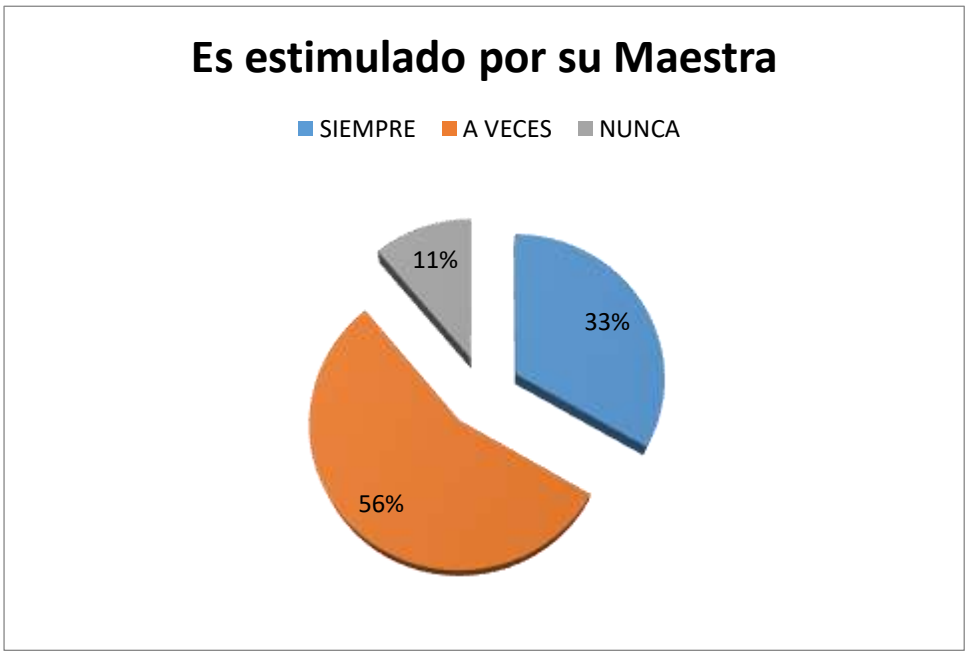
1. ¿Es estimulado por su maestra?

TABLA 6

Es estimulado por su Maestra		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SIEMPRE	3	33%
A VECES	5	56%
NUNCA	1	11%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 6



INTERPRETACIÓN:

Los datos que presentan el cuadro y gráfico revelan que a veces la docente estimula a sus niños/as, por lo tanto hace falta profundizar y promover una buena autoestima que permita la superación personal

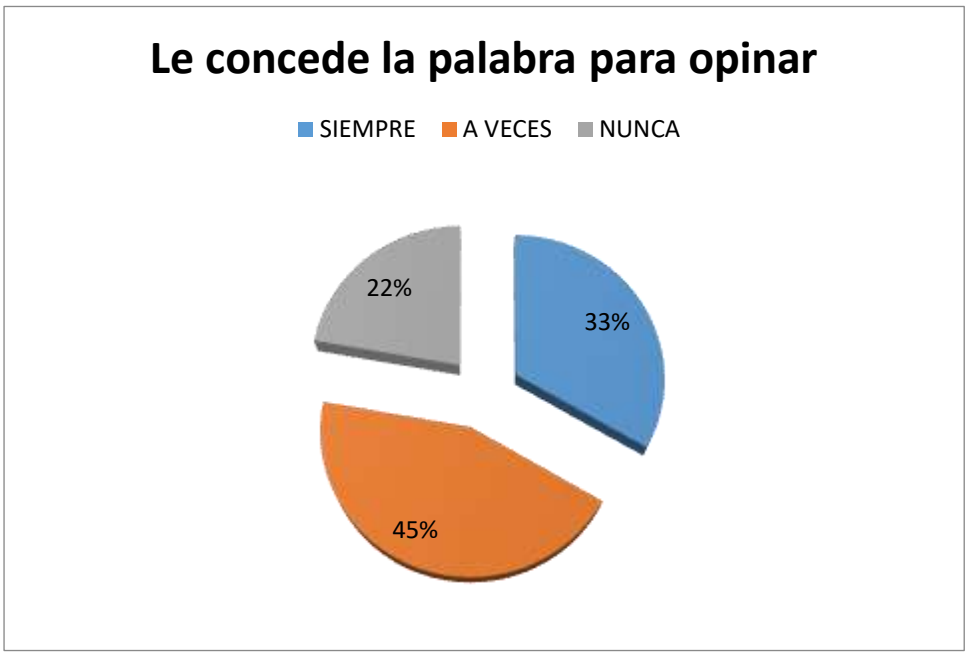
2. ¿Le concede la palabra su maestra al momento de opinar?

TABLA 7

Le concede la palabra para opinar		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SIEMPRE	3	33%
A VECES	4	44%
NUNCA	2	22%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 7



INTERPRETACIÓN:

De los datos estadísticos obtenidos se observa que la mayor parte de los niños/as opina que a veces, le concede la palabra, lo necesario sería que a los niños con problemas les hagan participar con más frecuencia.

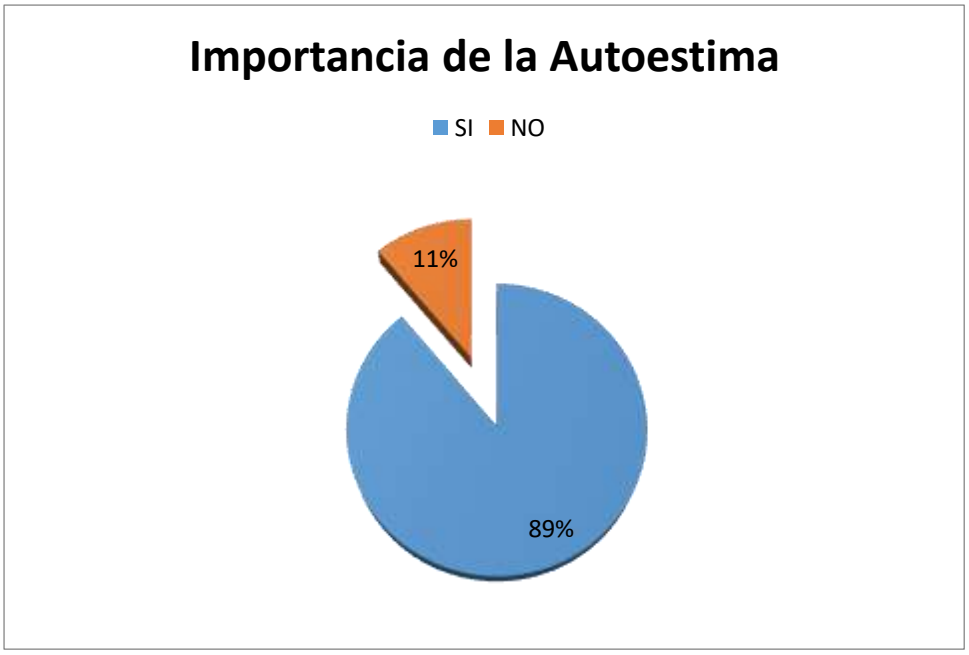
3. ¿Considera que es importante conocer sobre autoestima?

TABLA 8

Importancia de la Autoestima		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	8	89%
NO	1	11%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 8



INTERPRETACIÓN:

Los resultados demuestran que la gran mayoría de los niños/as afirma que si es importante conocer este principio ya que ayuda a la superación personal tomando en cuenta que un niño motivado responde mejor en la enseñanza aprendizaje.

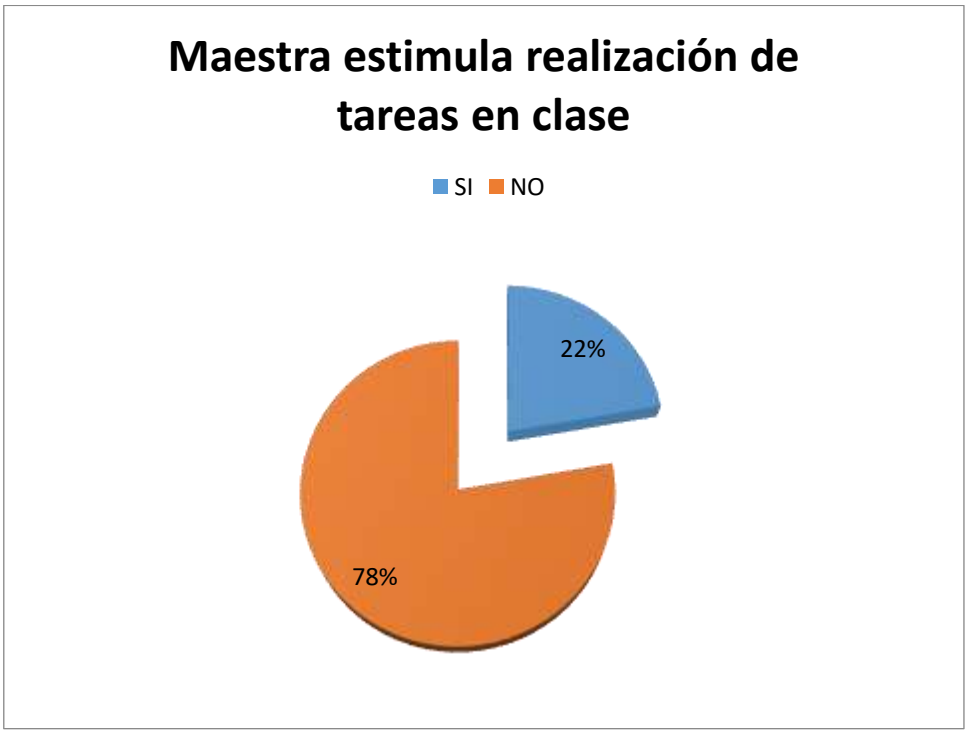
4. ¿Su maestra le estimula para que realice las tareas en clases?

TABLA 9

Maestra estimula realización de tareas en clase		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 9



INTERPRETACIÓN:

Si analizamos sus respuestas, podemos determinar que los estudiantes están desmotivados, ya que la maestra no estimula la realización de las tareas en clase, lo que demuestra que es necesario auto motivarles a los niños o a la profesora.

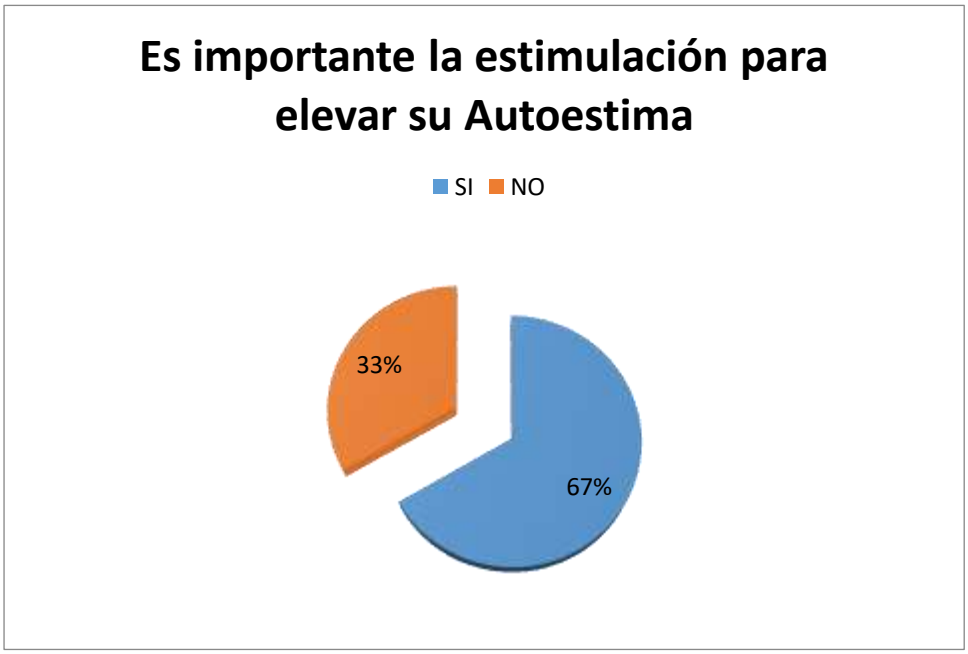
5. ¿Cree usted que es importante la motivación para elevar su autoestima?

TABLA 10

Es importante la estimulación para elevar su Autoestima		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	67%
NO	3	33%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 10



INTERPRETACIÓN:

Si analizamos las respuestas emitidas por los niños encuestados, podemos determinar que la motivación es parte fundamental para elevar la autoestima, lo que permite ser mejores en clases y ante la sociedad.

6. ¿Sus padres se preocupan por su bienestar?

TABLA 11

Se preocupan por su bienestar		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 11

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las respuestas emitidas por los niños y niñas que intervienen en esta encuesta, se determina que en sus hogares no existe preocupación así como buena comunicación entre padres e hijos.

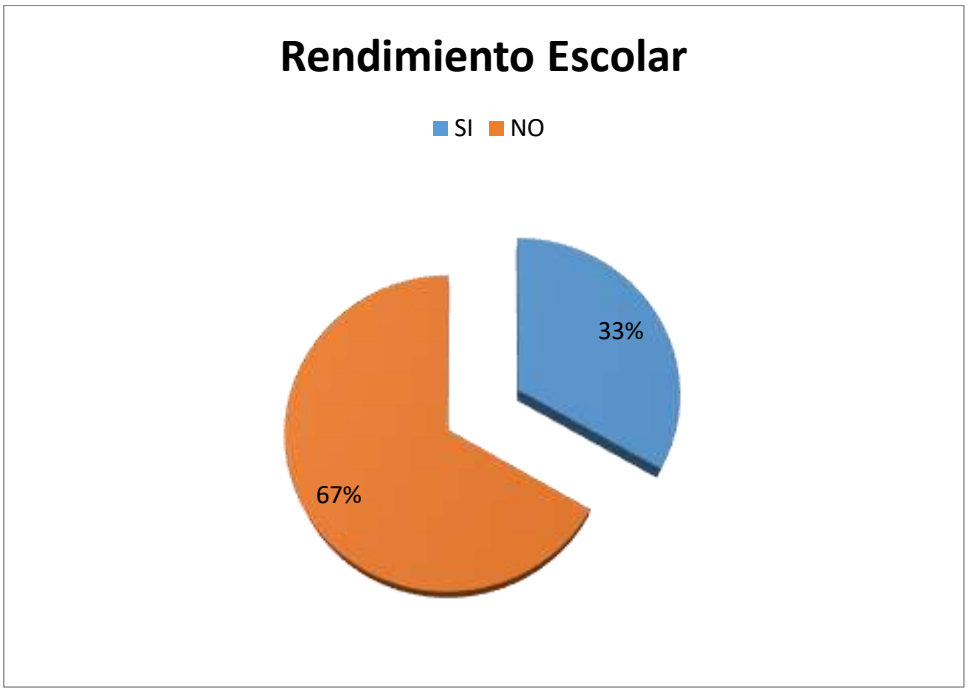
7. ¿Sus padres se interesan por su rendimiento escolar?

TABLA 12

Rendimiento Escolar		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 12



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los estudiantes desde sus hogares mantienen problemas y se refleja en la autoestima baja, por lo tanto no se preocupan por su rendimiento académico

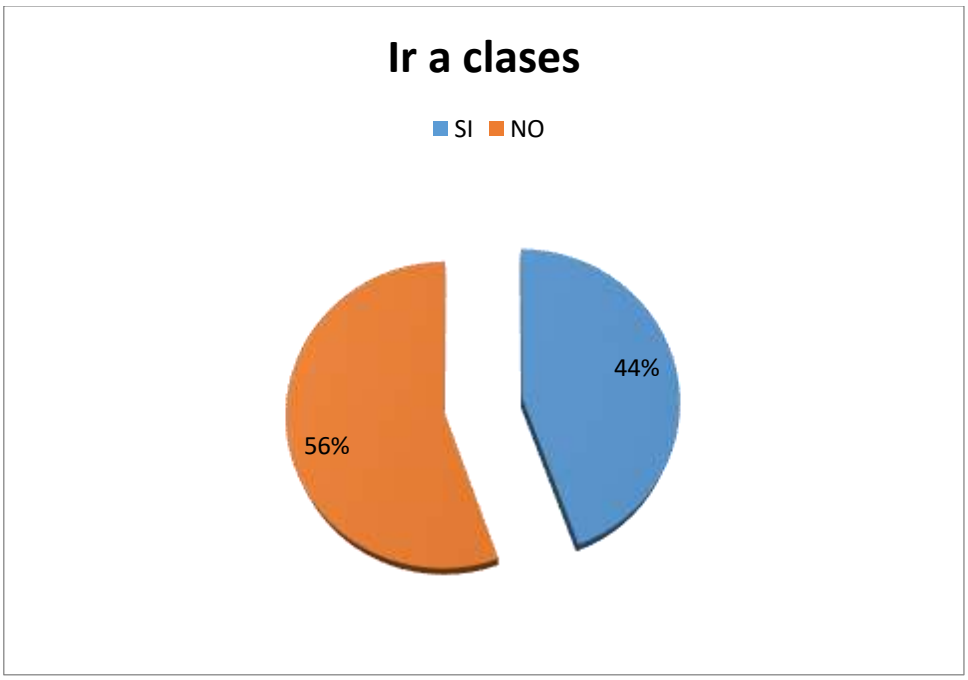
8. ¿Le agrada ir todos los días a clases?

TABLA 13

Ir a clases		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	4	44%
NO	5	56%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 13



INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes manifiestan que no les agrada ir todos los días a clases, porque no se encuentran satisfechos consigo mismo.

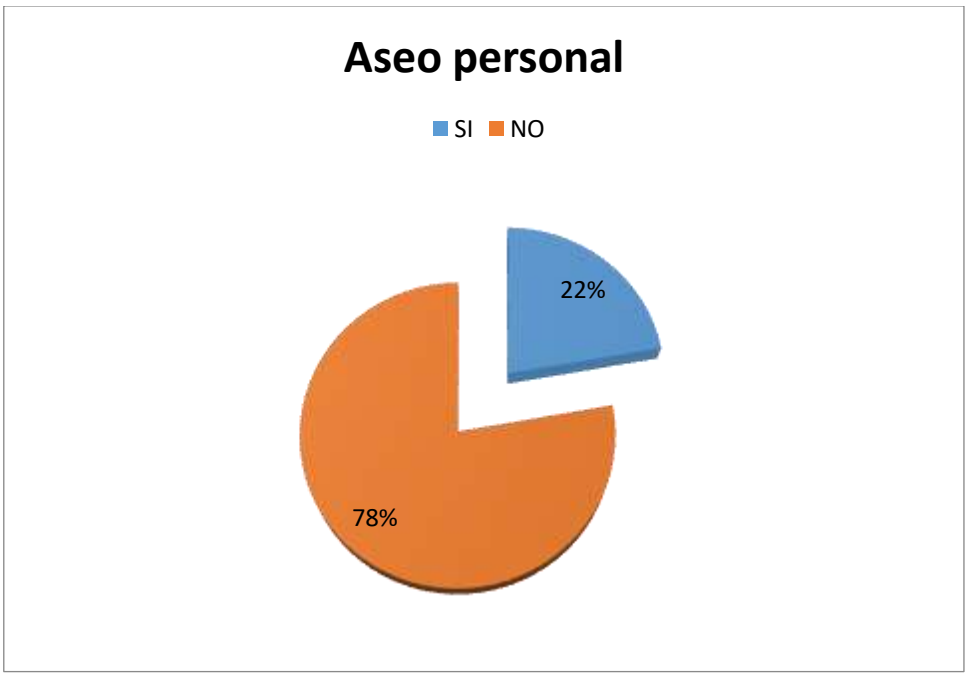
9. ¿Sus padres se preocupan del aseo personal diario?

TABLA 14

Aseo personal		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 14



INTERPRETACIÓN:

En cuanto al aseo personal manifiestan que sus padres no se preocupan, quizá sea que tienen como ejemplo en el hogar.

10. Hace solo los deberes en la casa.

TABLA 15

Hace solo los deberes en casa		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	1	11%
NO	8	89%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 15

INTERPRETACIÓN:

La responsabilidad en sus estudios es negativa, debido a que poseen una baja autoestima, permitiendo estar aislado de los demás.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "ARCADIO SOTO SANTA".

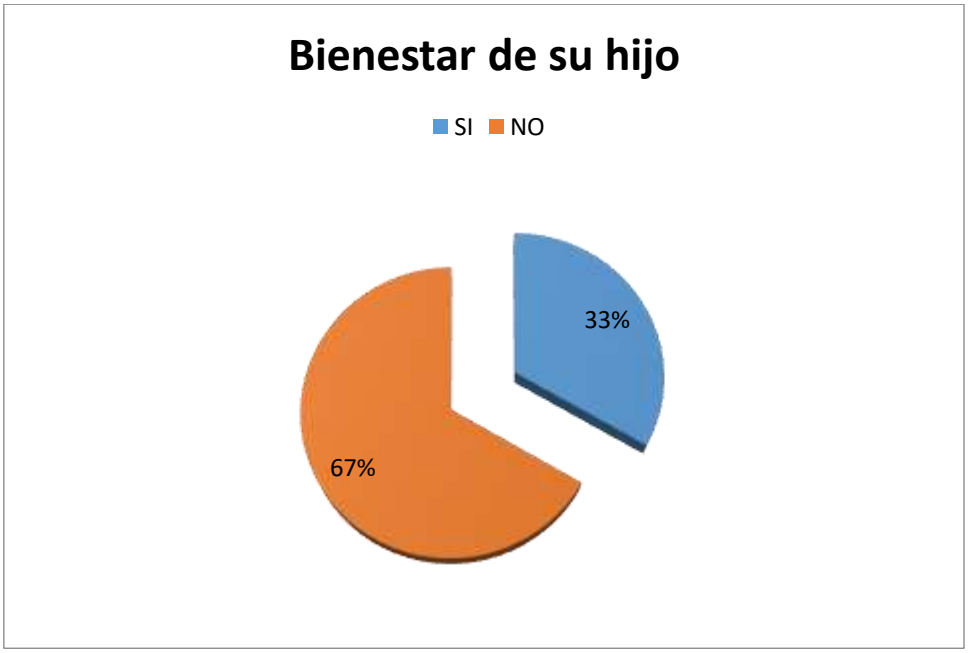
1. Se preocupa por el bienestar de su niña/niño.

TABLA 16

Bienestar de su hijo		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 16



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las respuestas emitidas por los padres que intervienen en esta encuesta, se determina que en sus hogares no existe preocupación así como buena comunicación entre padres e hijos.

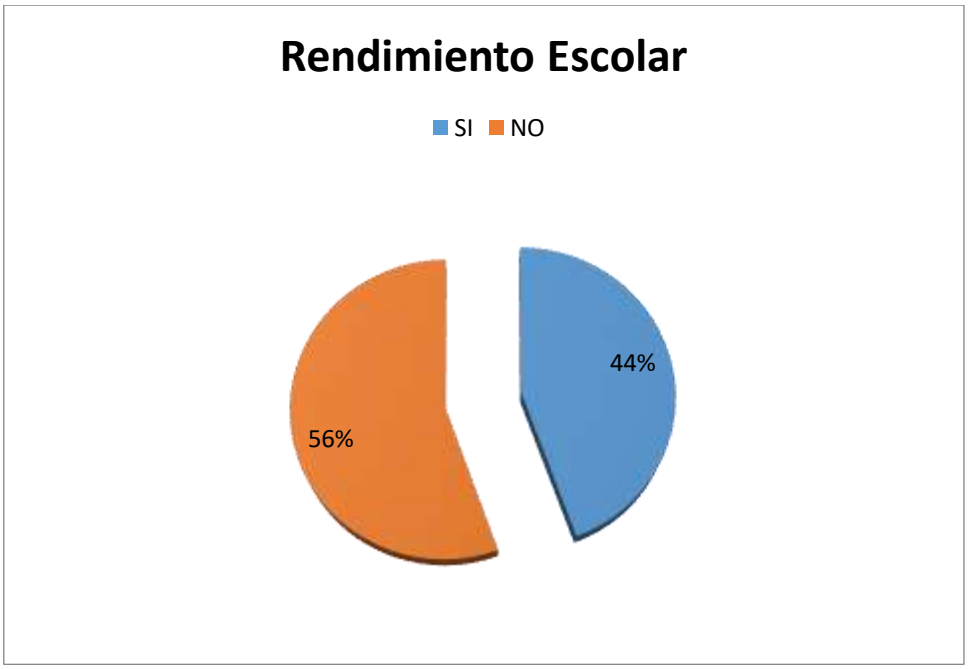
2. Se interesa por el rendimiento escolar de niña/niño.

TABLA 17

Rendimiento Escolar		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	44%
NO	5	56%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 17



INTERPRETACIÓN:

Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los padres son desinteresados en el quehacer educativo de los estudiantes, por lo tanto no se preocupan por su rendimiento académico

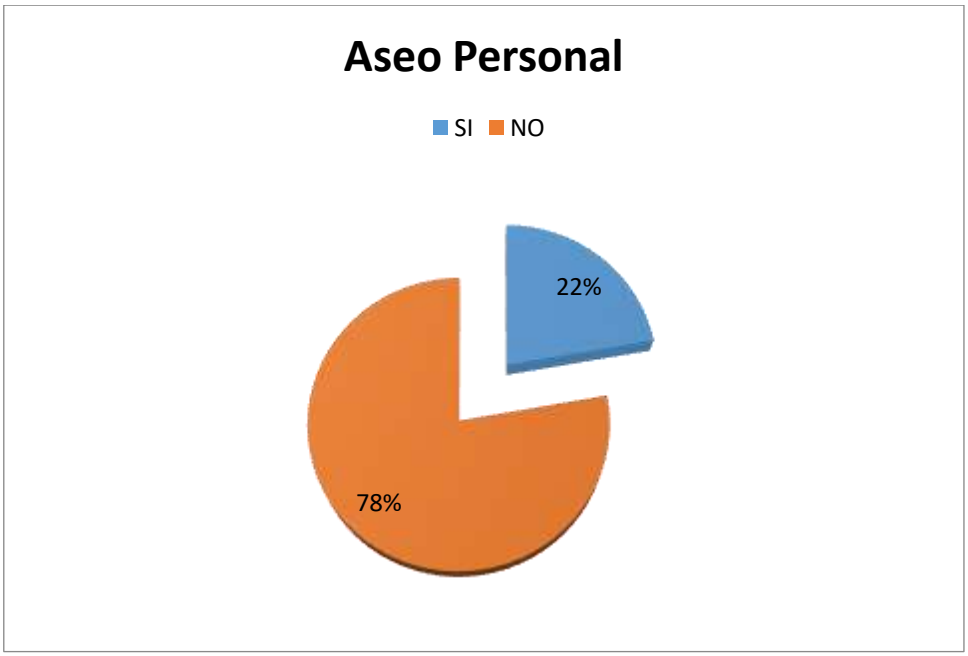
3. Se preocupa del aseo personal diario de su niña/niño.

TABLA 18

Aseo Personal		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 18



INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de madres de familia no se preocupan por el aseo personal del niño ya que se dedican a la agricultura y quehaceres domésticos.

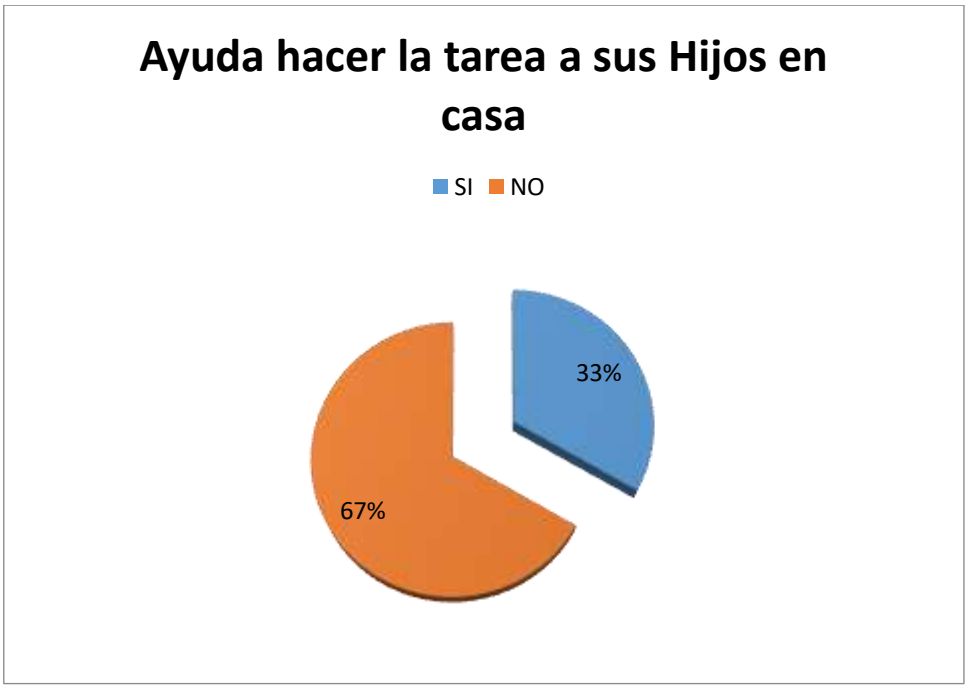
4. ¿Le ayuda hacer los deberes en la casa?

TABLA 19

Ayuda hacer la tarea a sus Hijos en casa		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	3	33%
NO	6	67%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 19



INTERPRETACIÓN:

Según los resultados obtenidos en esta encuesta se refleja que hay un gran porcentaje de padres de familia que no les dedican un tiempo a sus hijos para sus tareas, ya que manifestaron que el tiempo no les alcanza que para eso los mandan a la escuela a aprender.

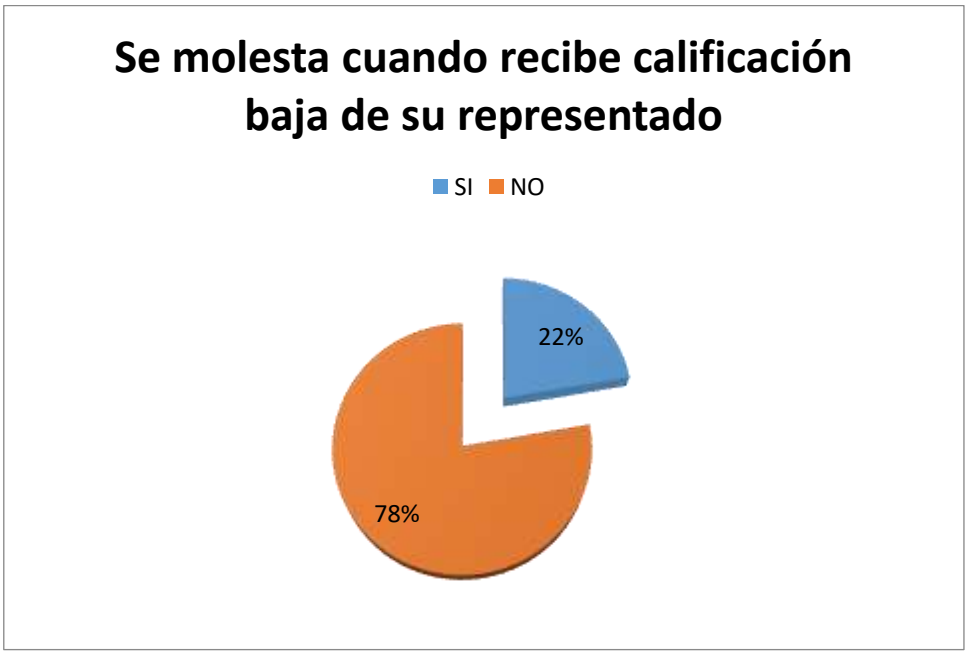
5. Se molesta cuando recibe una calificación baja de su niño/niña.

TABLA 20

Se molesta cuando recibe calificación baja de su representado		
ALTERNATIVAS	**FRECUENCIA**	**PORCENTAJE**
SI	2	22%
NO	7	78%
TOTAL	9	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a docente de la Escuela Arcadio Soto Santana, Provincia Los Ríos, Cantón Vinces, en el Periodo Lectivo 2017-2018.
ELABORADO POR: Autora. Zaide Vivanco Sánchez .

GRÁFICO 20



INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos y los criterios vertidos por los padres de familia podemos describir que poseen una autoestima muy baja, ya que a ellos no les importa el rendimiento académico de sus hijos, ellos ven a la escuela como un sitio donde dejarlos para luego irse a trabajar y dejarle toda la responsabilidad a la docente.