



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN [EDUCACIÓN BÁSICA]

PROBLEMA:

¿De qué manera la comprensión lectora influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela Leonidas Plaza Gutiérrez, de la Provincia Los Ríos, Cantón Baba, Parroquia Baba, Recinto La Lucha?

AUTORA:

VIVIANA PATRICIA VARGAS MORA

TUTOR:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO - ECUADOR

2020





Agradecimiento

A lo largo de la vida no encontramos con muchos obstáculos pero la constancia, humildad y fe hacen la gran diferencia en lo cual, nos permite alcanzar nuestros objetivos, recordando que en el camino estuvieron personas apoyándonos y brindándonos amor a lo largo de nuestra carrera.

Es por ello que le agradezco a Dios por permitirme estar con vida hasta el día de hoy, por cuidarme y darme fuerzas y voluntad para seguir adelante.

A mi madre Lorenza por estar a mi lado en las buenas y en las malas, en la felicidad y la tristeza, demostrándome amor, paciencia y apoyo incondicional, gracias por esos consejos que me han servido de mucho y que me han permitido llegar hasta donde estoy ahora.

A mi tutora Msc. Gina Real por aportar tiempo en la realización de mi proyecto, que con su paciencia, orientación y dedicación es digna de admirar

Viviana Patricia Vargas Mora





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por guiarme hacia un buen camino y por derramar sabiduría para lograr este sueño.

A mi madre por no dejar que me rindiera en los momentos de desánimos y por depositar en mí su confianza para cumplir mis metas.

A todas las personas que compartieron este camino junto a mi lado, llenándome de sonrisas y lecciones.

A mi tutora por ser un gran ejemplo y transmitirme una gran capacidad de conocimientos en su desempeño como docente y apoyo en la realización del trabajo.

Viviana Patricia Vargas Mora





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



RESÚMEN

Ésta innovación educativa basada en evidencia, tuvo como objeto la lectura de comprensión a través de un proceso de transversalidad en las asignaturas, Se utilizó la estrategia de aprendizaje colaborativo con la pretensión de facilitar la comprensión y motivar al alumno. El objetivo de la implementación fue que el alumno obtuviera el hábito de la lectura. Para medir la efectividad del proyecto se utilizaron técnicas de análisis cualitativo antes, durante y después de la aplicación a los alumnos de baja comprensión lectora, verificándose una mejora en la comprensión e interés en la indagación de información. Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora este trabajo muestra cómo enseñar a leer desde una perspectiva constructivista, de forma que los niños entiendan lo que leen.

Palabras claves:

Comprensión lectora, aprendizaje colaborativo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



SUMMARY

This evidence-based educational innovation, aimed at reading comprehension through a process of transversality in the subjects, the collaborative learning strategy was used with the aim of facilitating understanding and motivating the student. The objective of the implementation was for the student to obtain the habit of reading. To measure the effectiveness of the project, qualitative analysis techniques were used before, during and after application to students with low reading comprehension, verifying an improvement in understanding and interest in the investigation of information. Taking into account the importance of reading comprehension, this work shows how to teach reading from a constructivist perspective, so that children understand what they read.

Keywords:

Reading comprehension, collaborative learning.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este proyecto permitirá motivar a los estudiantes hacia la lectura a través del uso de herramientas tecnológicas, reforzando sus hábitos lectores, y guiándolos en su aprendizaje, incentivando la producción de sus propias creaciones literarias. Hoy en día la lectura se ha convertido en un recurso imprescindible para cualquier actividad cotidiana. En nuestro día a día leemos una gran cantidad de mensajes de todo tipo, con diversas intenciones, vivimos en una sociedad en la que se tiene alcance de una gran cantidad de información, gracias en gran medida al desarrollo de las nuevas tecnologías. El objetivo fundamental de la escuela es que los alumnos sean capaces de comprender los mensajes que reciben y que sean críticos con ellos. La concepción didáctico-cognitiva para la enseñanza de la lectura facilita el proceso de comprensión. Comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta. Así mismo se puede mejorar la comprensión lectora utilizando estrategias y principios metodológicos constructivistas desde el primer curso de la etapa de Educación Primaria.

LINEA DE INVESTIGACION: EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



INDICE

DESARROLLO	1
JUSTIFICACION	1
OBJETIVO GENERAL	1
SUSTENTO TEÒRICO	2
LA COMPRESIÓN LECTORA	2
Importancia de la comprensión lectora	3
Función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso	4
Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela	4
Niveles de comprensión lectora	6
Mejoramiento de la comprensión lectora	6
Estrategias para el desarrollo del vocabulario	7
Cómo se puede adquirir un vocabulario tan amplio L	8
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	9
Funcionalidad del proceso de enseñanza aprendizaje	10
TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	11
Explorativa.-	11
Explicativa.-	11
RESULTADOS OBTENIDOS	12
CONCLUSIONES	12
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	15
Referencias	15
LINKOGRAFIA	15



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



DESARROLLO

JUSTIFICACION

La comprensión lectora requiere de cierto desarrollo y habilidades en el lector que son indispensable para obtener una buena interpretación de la lectura. Un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico de la sociedad; la lectura tiene una función formativa y social. Durante varios años los maestros (as) venimos empleando métodos tradicionales y rutinarios la mayoría de los estudiantes presentan graves deficiencias en la comprensión lectora esto ha incrementado el estancamiento del desarrollo de los objetivos en las diferentes áreas del conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa “Leonidas Plaza Gutiérrez”.

El desarrollo de la comprensión lectora, es uno de los problemas más discutidos en los tiempos; por que incide en forma directa en el aprendizaje y adquisición de los conocimientos. Los estudiantes salen de la institución sin saber leer y escribir y sobre todo sin deseo a la lectura la cual afecta su desarrollo integral. Es menester de todo profesionalista de la educación indagar y conocer problemáticas que se dan cita en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo cual en este estudio se refiere a :” Las dificultades en el dominio de comprensión lectora” un problema constantemente mencionado en la sociedad. Es por ello la necesidad de desarrollar en ellos las competencias lectoras que ya en los planes y programas de estudio 2011 están plasmados, siendo una de ellas las competencias para la producción de textos con el apoyo de las tics.

OBJETIVO GENERAL

Potenciar la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para fortalecer el desempeño académico de los Estudiantes del 3er año de Educación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



Básica de la Escuela Leonidas Plaza Gutiérrez, de la Provincia Los Ríos, Cantón Baba, Parroquia Baba, Recinto La Lucha.

SUSTENTO TEÒRICO

LA COMPRENSIÓN LECTORA o comprensión de textos .Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Este es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico.

Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son múltiples, desde el lector, la lectura en sí, los conocimientos que la persona tenga de antemano, las formas que utilice para realizar dicha acción y, sobre todo, lo que el autor del texto ha querido transmitir ya que, como bien es sabido, un texto (oral o escrito) está basado siempre en la intención comunicativa (hasta cuando escribimos para nosotros mismos algo íntimo).

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza coadyuva al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante, especialmente en el campo de las lenguas extranjeras donde no solo facilita el acceso al conocimiento científico-cultural foráneo, sino que facilita el aprendizaje de la lengua meta. Es importante señalar que el proceso de comprensión es continuo y constante, puesto que siempre se incorporará nueva información.

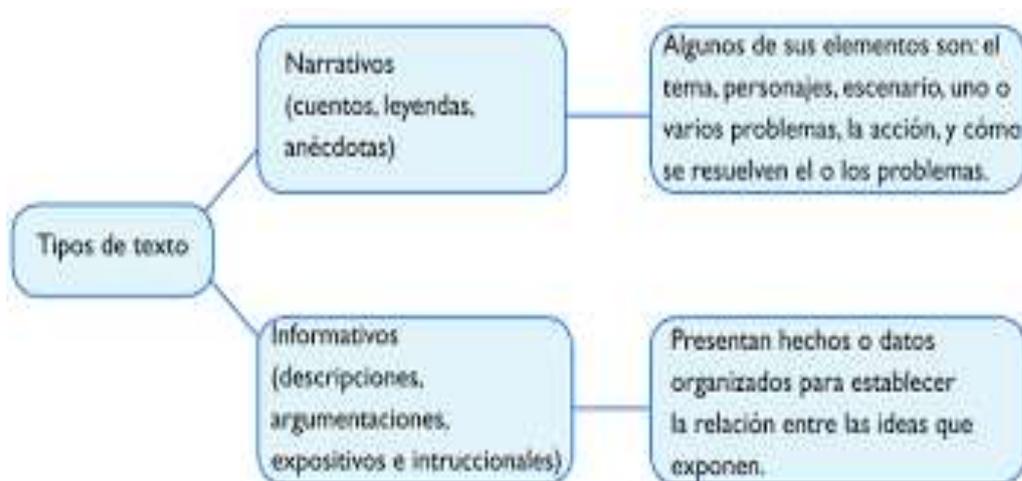


Quijada (2014) nos dice:

La comprensión lectora es una de las habilidades básica que deben desarrollar las personas para poder identificar el contenido de los mensajes escritos. Para tal fin, es fundamental aplicar estrategias de lectura de acuerdo con el material que se esté revisando y con los objetivos planteados para su lectura (pág. 2).

Importancia de la comprensión lectora

Cabe aclarar que la comprensión lectora no está relacionada de forma directa con la velocidad de lectura. Puedes leer rápido o lento, y aun así entenderlo o no. Cada persona debe mantener el ritmo que pueda, dando prioridad a la comprensión del texto. Por eso, resulta muy importante que desarrolles una buena comprensión lectora, no solo para entender lo que lees, sino para identificar cuando algo que leemos no se entiende por falta de recursos. En este caso, podrás realizar una pequeña investigación sobre una palabra o concepto que te ayude a generar una asimilación más completa. Las habilidades lectoras no son innatas, en la naturaleza humana se encuentran medios para su desarrollo, lo que requiere de un esfuerzo de parte del lector y colaboración de la persona que anima las lecturas.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



Función como docentes para acompañar a los alumnos a transitar este proceso

Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para aprender a aprender. Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

Cómo enseñar a leer comprensivamente en la escuela

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Se debe crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos.

"...El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente... A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir..., etc., Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. Texto y contexto interrelacionados a la luz de:"

-qué-

-a quién-

-por qué-

-para qué-



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



- qué-
- dónde-
- cuándo-

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean. El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir leer a los niños *con* hacer leer a los niños. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Ayudar a los estudiantes a desarrollar su comprensión lectora:

- marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;
- garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;
- permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos;
- leyendo en voz alta para los alumnos;
- priorizando la lectura silenciosa;
- proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);
- elaborando hipótesis acerca del formato textual;



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



- relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- reconociendo el portador;
- interpretando el paratexto;
- identificando el tema que da unidad al texto;
- jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- reordenando la información en función de su propósito
- coordinando una discusión acerca de lo leído;
- formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un *sí* o un *no*
- favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

Niveles de comprensión lectora

- **Comprensión literal**, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- **Comprensión inferencial**, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
- **Comprensión crítica**, mediante la cual se emiten juicios valorativos.
- **Comprensión apreciativa**, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.
- **comprensión creadora**, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

Mejoramiento de la comprensión lectora

Existen diferentes maneras de mejorar tu comprensión lectora, ya que solo se requiere un texto, de preferencia corto, y una manera de comprobar lo entendido una vez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



que lo has leído. Una forma muy recomendable es elegir un texto corto, leerlo, y pedirle a alguien más que te haga preguntas sobre el texto. Pueden ser preguntas directas o de opción múltiple. De esta forma, sabrás en detalle cuánto has aprendido y retenido.

Tipos de lectura

Es un proceso conformado por fases donde el lector debe ser capaz de entender las significaciones del texto, es decir, poder responder preguntas sobre los significados explícitos e implícitos contenidos en él. Para lograr esta finalidad es necesario llevar a cabo los siguientes tipos de lectura:

Lectura literal: El propósito es aprehender contenidos explícitos del texto. Es decir, lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.

Lectura deductiva: Su carácter es más complejo, el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Para ello es necesario que la información supuesta sea correcta, es decir, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.

Lectura sintética: Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus componentes fundamentales.

Estrategias para el desarrollo del vocabulario

Diversos estudios indican que los estudiantes de secundaria, para seguir sus estudios con normalidad, deberían aprender de 2.700 a 3.000 palabras al año. Este es un trabajo que comienza en el nivel inicial y es de particular relevancia en el nivel primario, ya que es imposible la comprensión global de un texto si se desconoce gran parte del vocabulario que se utiliza en el mismo. El vocabulario de reconocimiento está constituido por el conjunto de palabras que una persona es capaz de pronunciar o leer. El vocabulario



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



de significado es el conjunto de palabras que una persona comprende y es capaz de utilizar.

Cómo se puede adquirir un vocabulario tan amplio

Las respuestas son varias, pero todas dependen de un trabajo sistemático y continuo por parte del docente: leer mucho y todo tipo de textos, extraer el significado a partir del contexto, utilizar el vocabulario aprendido, utilizar el diccionario.

Es frecuente la comprensión de la idea esencial de un texto aunque no se comprendan todas sus palabras. Adquirir las estrategias para inferir significado a partir de las claves del contexto no es fácil y requiere tiempo y esfuerzo. Algunos elementos que tenemos que tener en cuenta son:

- Al encontrar una palabra desconocida, hay que leer hasta el final de la frase. Esto permite decidir si la palabra tiene un significado relevante o no para la comprensión lectora.
- Si la palabra es importante, hay que releer la frase, procurando inferir el significado a partir del contexto.
- Si el contexto no permite una clara comprensión, hay que recurrir a un análisis de la palabra: prefijos, sufijos, raíz, etc. (estrategia a utilizar con alumnos más avanzados).
- Si todavía no se comprende la palabra, se recurre al diccionario. El empleo del diccionario debe ser continuo durante toda la Educación General Básica; hay que enseñarles cómo utilizarlo (procedimiento, ordenación, abreviaturas, estructura, anexos, etc.). El diccionario se utiliza durante el proceso de lectura y en cada una de las materias de estudio, no solo en el área de Lengua y Literatura. No es aconsejable dar listas de palabras a los alumnos para que las busquen en el diccionario; es una actividad aburrida y desmotivadora. Además, las palabras fuera de contexto no tienen sentido.
- Una vez comprendido el significado, hay que volver al texto para comprobar que tiene sentido. A veces la acepción que seleccionamos en el diccionario no es la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



adecuada para el contexto donde se encuentra determinado término y hay que volver a buscar la adecuada.

Se Debe aclarar que no es suficiente con haber leído, buscado en el diccionario o escuchado una palabra para conocerla, es necesario incorporarla a nuestro vocabulario. Conviene insistir en que los alumnos utilicen las nuevas palabras en oraciones o textos, en resúmenes o argumentaciones. Saber emplear el vocabulario incorporado supone la consolidación del conocimiento.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



(características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Según (Manguel) afirma: “Todos nos leemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea para poder vislumbrar qué somos y dónde vamos. Leemos para entender, o para empezar a entender. No tenemos otro remedio que leer. Leer, casi tanto como respirar, es nuestra función esencial”.

Funcionalidad del proceso de enseñanza aprendizaje

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. **Estudiante:** capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
2. **Conocimiento:** significado/valor, aplicabilidad práctica
3. **Escuela/aula:** comprensión de la esencia del proceso educativo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



4. **Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Albornoz) nos dice que Piaget afirma : “El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe.

TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Explorativa.-

Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto. Las investigaciones de tipo exploratorias ofrecen un primer acercamiento al problema que se pretende estudiar y conocer. La investigación de tipo exploratoria se realiza para conocer el tema que se abordará, lo que nos permita “familiarizarnos” con algo que hasta el momento desconocíamos.

Explicativa.-

La investigación de tipo explicativa ya no solo describe el problema o fenómeno observado sino que se acerca y **busca explicar las causas-efecto que originaron la situación analizada.** otras palabras, es la interpretación de una realidad o la explicación del por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Qué?” de la investigación exploratoria y el “¿cómo?” de la investigación descriptiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez concluido con la ejecución del proyecto se pudo evidenciar los logros obtenidos, teniendo como resultado un 90% de mejoría en la comprensión de textos se aplicando estrategias motivacionales en la cual, los niños y niñas se sintieron emocionados ya que la actividades que se realizaron fueron con mucha dedicación y empeño en el trabajo fomentando el amor hacia la lectura base importante para comprender un texto ya sea narrado o leído, desarrollando el pensamiento cognitivo. Los cuentos para niños y niñas constituyen un valioso recurso para iniciar muchas habilidades y destrezas intelectuales, entre ellas, la de iniciar a los niños(as) en la comprensión lectora y con ello se logran más y buenos amantes del arte de leer.

Uno de los aspectos positivos fué que el tema o problema a alcanzarse dieron valides a la misma ya que en función de esta, los estudiantes desarrollaron sus habilidades para comprender un texto.

CONCLUSIONES

Alcanzar una buena comprensión lectora es uno de los principales retos educativos en las escuelas, ya que de ella dependerá la calidad del aprendizaje de todas las áreas educativas y el éxito personal y profesional futuro de los alumnos. El concepto de lectura ha cambiado en las últimas décadas, de forma que leer no se entiende como un simple proceso de decodificación de una serie de signos, sino que va más allá de la comprensión del mensaje que pretende mandar al autor del texto y de un juicio crítico por parte del lector.

A los alumnos hay que enseñarles de modo sistemático las habilidades y procesos de la comprensión lectora, y de ese modo sabemos que estamos favoreciendo la memoria



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



y atención. Esta investigación nos muestra que la falta de comprensión lectora y de atención por parte del alumnado influye en gran medida en sus resultados académicos, y dicha falta de atención puede ser mejorada a base de ejercicios, actividades y juegos.

Se ha observado como los niños pueden fracasar en la comprensión lectora por un variado grupo de razones, muchas de ellas compartidas con problemas en la comprensión del lenguaje oral. Algunos niños no llegarán a ser lectores autorregulados, capaces de controlar su propia comprensión y de actuar estratégicamente a no ser que los profesores les ayuden a conseguirlo. Estos niños son los que más necesitan que sus clases se alejen de la enseñanza tradicional de la comprensión y que los profesionales que se ocupan de ellos tengan en cuenta las sugerentes aportaciones de la investigación cognitiva en este campo.

Las estrategias durante la lectura o constructivas sirven para que los estudiantes identifiquen y relacionen ideas o palabras clave con base en los objetivos que se persiguen, por tal motivo es necesario no perder de vista la finalidad y el sentido del texto. Esta estrategia, también ayudará a controlar su proceso de comprensión lectora, evaluando si se van consiguiendo o no los objetivos determinados inicialmente. Por lo tanto, se podría decir que la lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Estas estrategias deben de ser enseñadas por los docentes y aprendidas por los estudiantes en los tres momentos de la lectura; antes, durante y después de ella.

No obstante, el aprendizaje de la lectura es un contenido disciplinar del área de la lengua castellana y literatura, en el caso de Comunidades Autónomas con un idioma cooficial, también lo será en su correspondiente área. Estas áreas tienen como objetivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



primordial que el alumnado sea capaz de entender diferentes tipos de textos mediante la adquisición de una serie de estrategias que les permita entender todo tipo de textos que se les pueda presentar a lo largo de su vida.

Por último, propongo enseñar a los estudiantes a trabajar en el proceso de comprensión lectora a partir de estrategias de enseñanza aprendizaje vigentes y seleccionadas con antelación para desarrollar competencias de alto nivel de profundización y no solamente solicitar actividades de lectura que sirvan como evaluación del proceso final de la comprensión.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias

(viernes de julio de 2018). Obtenido de EcuRed:

https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Albornoz, M. E. (s.f.). *El Aprendizaje según Piaget*. Obtenido de mayeuticaeducativa:

<https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>

Gomez. (2000). *google*.

Manguel, A. (s.f.). *una historia de la lectura*.

Monroy, V. d. (2014). Comprensión lectora. En V. d. Monroy, *Comprensión lectora* (pág. 114). estado de Mexico: Digital UNID.

LINKOGRAFIA

<https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/>

https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/comprension_lectora/



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BÁSICA
PRESENCIAL



ANEXOS



TALLER N°1

En este taller los niños/as conocieron la importancia acerca de comprensión lectora



TALLER N°2

En esta actividad los niños(as) realizaron la lectura de imágenes que cada estudiante había realizado de acuerdo a las imágenes mostradas fueron creando con sentido y coherencia textos escritos





TALLER N°3

En este taller una compañera con buena fluidez y de manera espontánea narró un cuento imaginando los niños/as a los personajes y escenario del cuento



TALLER N°4

En esta actividad los estudiantes realizaron e implementaron los recursos necesarios para la elaboración de un teatrín de cuentos acerca de la caperucita roja





TALLER N°5

Los estudiantes expusieron su trabajo de la narración del cuento “La caperucita roja”
“concientizando en los niños el gusto por la lectura y la participación creativa

