



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



EXAMEN PRÁCTICO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “YAGUACHI” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

AUTORA:

MÓNICA MARLENE SALINAS GALARZA

TUTORA:

MSC. BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH

BABAHOYO – ECUADOR 2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El actual trabajo investigativo tiene como objetivo identificar las principales dificultades, progreso de los estudiantes del cuarto año de educación básica, como parte de un plan de investigación titulado **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “YAGUACHI” DEL CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO, PROVINCIA DEL GUAYAS**, el que consiste en un diagnóstico del contexto, para cooperar a la situación de los problemas detectados. La lectura es un progreso el cual se traducen paulatinamente símbolos para su razonamiento y entendimiento que se práctica y aprende diariamente en el entorno que les rodea, solo con la lectura se llegaría a tener una fluidez y un léxico comprensible.

El reconocimiento de selección de información fue; observación directa y preguntas basadas en cuestionarios, y como instrumento, los 22 alumnos del cuarto año de educación básica, los efectos de la diligencia de la propuesta revelaron la importancia de la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura; por ejemplo, al elegir el texto a leer, expresaron la eficacia del entendimiento previo sobre la implementación de estrategias cognitivas del lector Existen diferentes técnicas de lectura que todo lector debe conocer dominar para poseer mejores habilidades, las diferentes estrategias metodológicas despliega las habilidades primordial, en el que ayudará a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Yaguachi”, y ser un lector ligero en el texto y más accesible al instante de concertar ideas ante la sociedad.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, rendimiento escolar, técnicas, lectura





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



SUMARY

The current research work aims to identify the main difficulties, progress of an experiment conducted with students of the third year of basic education, as part of a research plan entitled **METHODOLOGICAL STRATEGIES AND ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS OF THE 4th YEAR OF BASIC EDUCATION "YAGUACHI" OF CANTÓN ALFREDO BAQUERIZO MORENO, PROVINCE OF GUAYAS**, which consists of a diagnosis of the context and the design and implementation of a conception, to cooperate in the situation of the problems detected. Reading is a progress which gradually translates symbols for their reasoning and understanding that is practiced and learned daily in the environment around them, only with reading do you get to have a fluency and a compressible lexicon.

The recognition of information selection was; direct observation and questionnaire-based questions, and as an instrument, the 22 students in the third year of basic education, the effects of the diligence of the proposal revealed the importance of the active participation of students in reading activities; For example, when choosing the text to read, expressed the effectiveness of previous understanding about the implementation of cognitive strategies of the reader There are different reading techniques that every reader must know to master to have better skills, the different techniques of implementation skills which is the correct right, in which it helps the students of the fourth year of basic education of the school "Yaguachi", and be a more tenuous reader in the text and more effusive instantly of concerted ideas before society.

Keywords: Methodological strategies, school performance, techniques, reading





ÍNDICE GENERAL

Caratula.....	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento	
Autorización de la autoría intelectual	
Certificado de aprobación del tutor	
Certificado de Urkund	
Resultado de Grado	
Resumen	
índice general.....	
Introducción.....	1
Desarrollo	
Justificación	3
Objetivo	4
Sustento teórico.....	5
Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información.....	16
Resultados obtenidos.....	17
Conclusiones.....	18
Bibliografía.....	19
Anexos.....	20



INTRODUCCIÓN

El actual trabajo crece con la privación de cooperar al fortalecimiento del accionar de los docentes, a través de una investigación de carácter educativa que permita establecer el grado de incidencia que tienen las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes de 4^{to} año de la escuela de Educación Básica “Yaguachi” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas. La instrucción es el refuerzo esencial para el progreso de los educandos y la verdadera autonomía de las personas permitiendo su progreso y desarrollo. La transformación educativa al ser un proceso dinámico, sistemático e integrador requiere de la colaboración directa de los actores de este progreso, esto es: maestros, estudiantes, padres de familia y su entorno social.

En esta lista los docentes cumplen el papel de facilitadores del proceso de inter-aprendizaje; los educandos son la razón de ser del proceso educativo; las autoridades son las encargadas de crear, desarrollar, administrar y cumplir con las políticas públicas del Modelo educativo determinado; los padres de familia constituyen el núcleo fundamental del desarrollo de las capacidades educativas de los educandos al cumplir un doble rol, por un lado con el agente extra curricular capaz de acompañar y ayudar a los alumnos en el desarrollo de sus actividades académicas y extra curriculares, y, por otro lado como agente externo que transmite patrones culturales, de conducta producto del modelo de vida asumido por detalle de ese núcleo familiar; y por último asimismo se encuentra el ambiente social en que se desenvuelve el alumno.

Las estrategias metodológicas se han transformado en una herramienta esencial a la hora de enseñar ya influye mucho de manera positiva al instante de lograr nuevos conocimientos convirtiéndose en una causa principal durante el progreso de aprendizaje influyendo significativamente en el beneficio académico de los alumnos y alumnas. El objetivo de mi información es profundizar acerca del texto mostrando un enfoque más clara de los hechos que inciden en el rendimiento escolar del niño o niña, que la responsabilidad no solo está en el docente sino también en los padres de familias ya que juegan un papel significativo en el respaldo y afección reciba de su parte, el estudiante al saberse que es querido, respetado y aceptado tal cual es a través del trato que reciba enaltece su autoestima permitiéndole un progreso real a cada uno de estos sobre todo en su alineación escolar mostrando más interés y deseos de instruirse lo que se les enseña en la

clase. Los beneficios de esta información se centran en el sostén a la fundación educativa donde se realiza el trabajo. Serán beneficiados los niños y niñas, los docentes y los padres de familia en la medida en que los resultados deben ser aplicados por la comunidad educativa.

DESARROLLO

Justificación

El actual trabajo de examen complejo, se ejecutó en la escuela de educación básica “Yaguachi” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas, sobre las estrategias metodológicas y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, la misma que ayudará al docente a mejorar su relación y recursos en la utilización de métodos basados en herramientas de trabajo que moralicen la autoestima del estudiante. En tiempo habitual de motivación, se ayuda al estudiante a lograr conocimientos en base a la realización de actividades donde tanto padres -maestro -alumnos se integren fomentando las relaciones que el alumno necesita para optimizar su proceso en la escuela apoyados en estrategias que mejoren dicho proceso de enseñanza.

La significación de cooperar al estudio de la influencia que tiene el trabajar en conjunto ayuda significativamente en la actitud y actividades del niño al nivel escolar, en la familia y la comunidad en general. Posición que como docente de educación básica será elemental ofrecer las condiciones necesarias orientadas a amplificar una autoestima basada en el sustento y la certeza exclusiva de cada uno de los educandos para que se sientan útiles y valorados como seres humanos. La investigación pretende defender al impulso de los materiales necesarios para amplificar las potencialidades y conocimientos de los niños y niñas, a término de afianzar su beneficio en todo el progreso educativo, para que estén preparados para la nueva sociedad venidera.

Objetivo

Objetivo general

Determinar el uso de material didáctico como estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica “Yaguachi” del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, provincia del Guayas.

Objetivos específicos:

Analizar los sustentos teóricos del uso de material didáctico en la relación con el rendimiento escolar.

Establecer efectos del uso de material didáctico como estrategias que utiliza el docente para mejorar el rendimiento escolar.

Diseñar estrategias metodológicas para los docentes que potencien el rendimiento escolar de los estudiantes.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Uso de material didáctico

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la ventaja de nuevos conocimientos y el incremento de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desarrollo en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el progreso de enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodea este concepto.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por particularidad y usualmente se esfuerzan por alcanzar el mundo que los rodea; para promover esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la obra del educativo de manifestar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la transformación, la experimentación y la toma de decisiones.

Para Vigotzky es de mucha importancia la participación del docente al elaborar las condiciones adecuadas que manifiesten al estudiante experiencias necesarias para la adecuación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel manifiesta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El docente debe conocer al estudiante para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno aprenda.

“De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.” (Moreno, Fabiola Pola2015)

Importancia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar

En la actualidad existe una innumerable lista de estrategias metodológicas que tienen como objetivo el mejorar el aprendizaje en los estudiantes y que son llevadas a la práctica por los Docentes de las diferentes instituciones educativas. Esta investigación dará a conocer cuál es la relación existente entre estrategias metodológicas y aprendizaje, así como la influencia positiva que tienen en la tarea de educar. Cabe recalcar los diferentes problemas que tienen los Maestros al enfrentarse a un grupo de estudiantes, especialmente en el Magisterio Fiscal donde no se cuenta con las facilidades necesarias en lo referente a materiales, aulas reducidas y exceso de estudiantes por aula, lo que trae como resultado una educación carente de calidad y no justamente por la falta de voluntad y nivel académico del Docente, en donde tiene que demostrar su creatividad con lo que está a su alcance para su llevar a efecto su labor. Esta problemática se puede notar fundamentalmente en las zonas rurales donde el instructor tiene a su destino varios grados, dificultando aún más la diligencia de tácticas educativas. Al margen de este problema, el pedagogo debe y tiene la obligación de ser creativo y organizar en el aula un ambiente motivador, tomando en cuenta estrategias metodológicas de acuerdo a la asignatura que imparta, las mismas que se refieren a aprender nuevas formas de procesar información.

En este argumento, la Constitución de la República del Ecuador en su art. 26 establece que "la educación es un derecho a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado", así como uno de los objetivos de la educación general básica en nuestro país es potenciar el desarrollo de competencias generales y específicas en los estudiantes que permita el desenvolvimiento exitoso en su entorno. De igual forma el Código de la niñez y la adolescencia en su art. 37 expone "los niños, niñas y adolescentes

tienen derecho a una educación de calidad". Desde esta posibilidad, el desarrollo de las operaciones de pensamiento de un estudiante de cualquier nivel educativo ecuatoriano, depende en gran parte de las estrategias metodológicas que utilice el docente para su enseñanza-aprendizaje, tomando para ello en distinción un aspecto muy significativo como es el ejemplo de experiencias que vivencian los estudiantes.

Con versión a las estrategias metodológicas Díaz Barriga (2000) expone "son procedimientos que el estudiante adquiere y emplea de modo determinado como herramienta flexible para estudiar significativamente y remediar problemas y demandas académicas" (p.34). Si hablamos de flexibilidad nos adentramos a aquello que permite al educador obtener en consideración lo que va enseñar, cómo la va a hacer y a qué estudiantes lo va a emplear, es decir no puede enseñar a todos por igual, el docente debe tener conocimiento de las formas básicas de enseñanza, las mismas que tienen características diferentes las que serán aplicadas de acuerdo a la ocasión y al instante educativo que se presenta. (Honores 2015)

Metodología del aprendizaje

La modalidad online es una tendencia universal consolidada que posibilita cursar programas de capacitación superando cualquier obstáculo de tiempo o espacio. Basada en el excelente potencial que brinda la tecnología actual, permite acceder a una experiencia de aprendizaje óptima, acorde a las expectativas y características de cada participante, fortalecida por medio de un trabajo colaborativo global.

Los alumnos comparten en su proceso de aprendizaje trabajos y contenidos a través de elementos colaborativos, propiciando la creación de conjuntos y redes de contacto con expertos e instituciones de otros países, aspecto necesario hoy para generar una experiencia de aprendizaje de calidad superior.

doinGlobal™ brinda una experiencia de aprendizaje innovadora, permitiendo acceder al contenido de formación de manera interactiva, a través de textos, fotos, videos, infografías, animaciones, casos y simulaciones que facilitan la comprensión de los conceptos y su implementación en contextos reales. Esto posibilita a todos los cursantes, conciliar el momento oportuno para estudiar y elaborar los trabajos, estableciendo una interacción con una comunidad de alumnos, especialistas, profesores y expertos de diferentes países, con intereses comunes, que alimentan con su experiencia y conocimiento el desarrollo de contenidos específicos referidos a las temáticas abordadas, aportando soluciones a partir de una visión global. (Federico Silva 2017)

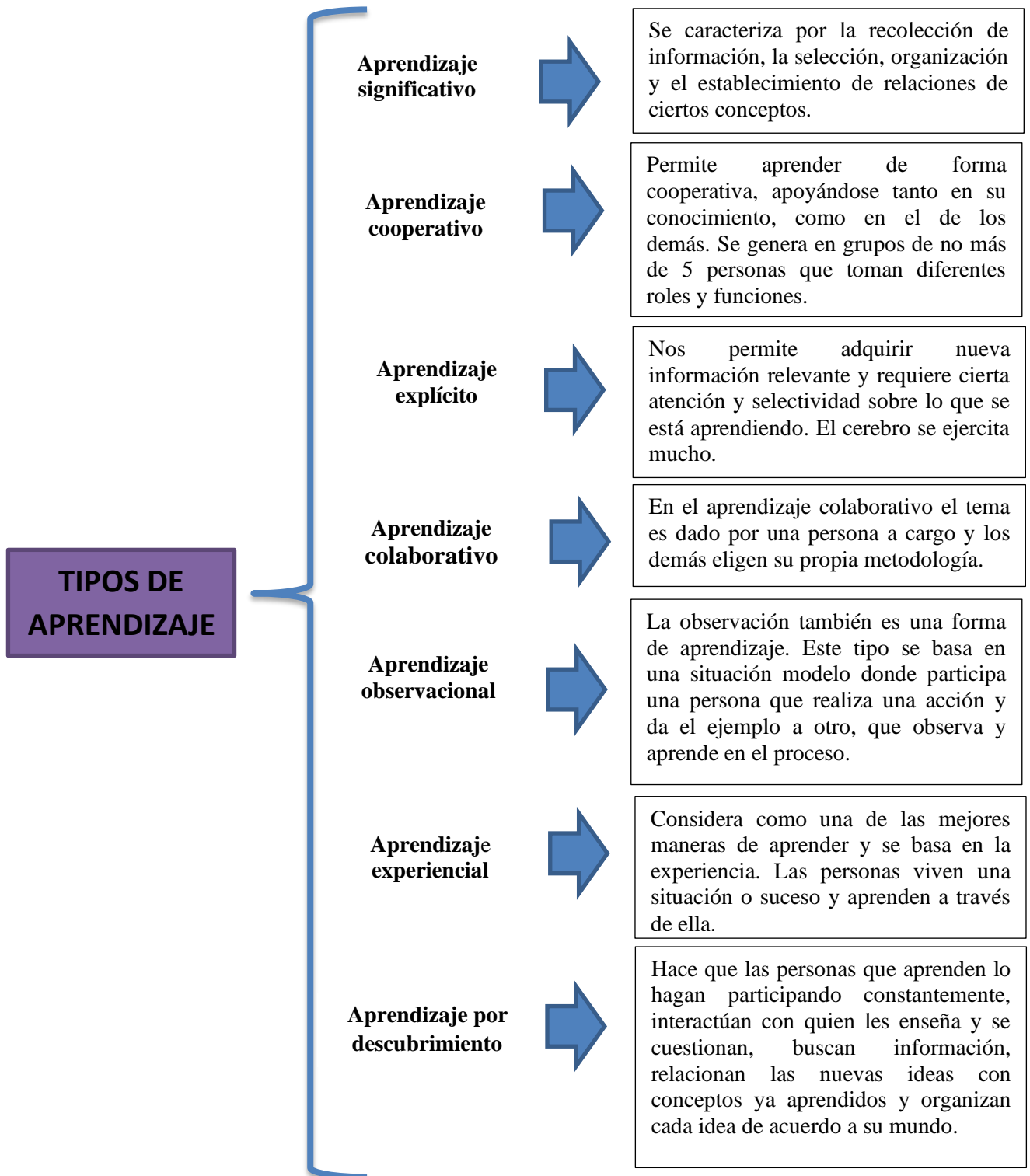
Procesos del aprendizaje

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se insiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. Triangulo interactivo, formado por las relaciones mutuas entre, alumno (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de E/A) (Barberà et altri, 2008).

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. La ayuda

eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso (Dr. Pere Marquès Graells)



Estrategias de aprendizaje

A pesar de la popularidad de la que gozan hoy las estrategias de aprendizaje los especialistas no han conseguido ponerse de acuerdo sobre lo que entienden por estrategia, ni tampoco sobre cuáles son los límites que la separan de otros constructos afines. Por eso, conviene clarificar algunos constructos que, por lo general, parecen bastante confusos. Concretamente, conviene distinguir entre procesos, estrategias y técnicas. El término proceso de aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender como por ejemplo, la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción o transfer, o cualquiera de ellas por separado.

Estas actividades son hipotéticas encubiertas, poco visibles y difícilmente manipulables. Por el contrario, las técnicas —por ejemplo, hacer un resumen o un esquema— son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables. Entre los procesos y las técnicas están las estrategias. Estas no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Así, por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que estos esconden, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión (Beltrán, 1993) (LLera 2003)

El rendimiento académico

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. . (Anónimo, 2011).

Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo

demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Anónimo, 2011)

Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información

En la recolección de información y para el proceso de la problemática se aplicaron varias actividades metodológicas que a continuación detallan:

En este trabajo de estudio de caso se puede aplicar fichas técnicas para la recopilación de información como: entrevistas, encuesta dirigida a docentes, padres de familia, método de observación en el desempeño académico de estudiantes.

Estudio de casos: En el que se presente el análisis de la problemática presentada en los estudiantes.

Estudio etnográfico: estrategia metodológica que permite de manera profesional trabajar en un determinado lugar como objeto de estudio con la finalidad de evidenciar acciones de manera directa utilizando fichas técnicamente elaboradas.

Método Deductivo: parte de lo general a lo más específico, aquí se analizan situaciones dadas, se podría referir los efectos y luego en detalle las causas, para tratar de buscar posibles soluciones de ser necesarias, en este caso como las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Método Inductivo: este método permite analizar casos desde lo más particular a lo general, en este tema mediante la observación y las encuestas que son base de la investigación analizamos como las estrategias metodológicas inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos

Se aplicó la observación directa la misma que se maneja como técnica para la recopilación de datos esenciales, como ver, escuchar, y registrar de manera objetiva y adecuada la participación de los actores en la realidad de sus operaciones. Se usa cuestionarios, además es una herramienta muy útil para la exploración de ideas de los estudiantes y poder ver las estrategias metodológicas que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Resultados obtenidos

El círculo educativo debe ser favorable, física y emocionalmente, para promover a los estudiantes a tener un buen rendimiento escolar, trabajando con estrategias metodológicas básicas., el cual ayudará al estudiante a mejorar su amor e interés por el aprendizaje requerido. Además se puede facilitar la selección de aprendizaje, cuando deseen adquirir resultados que favorezcan a los estudiantes motivados por el docente.

El rendimiento escolar está centrado en el estudiante por lo que debe negociar el docente con él, respetando sus puntos de vista y considerando sus conocimientos y experiencias, previas, así como sus intereses. El docente se debe convertir en un mediador del aprendizaje, de modo que esto conlleve a buscar estrategias metodológicas para aplicar a los estudiantes.

CONCLUSIONES

Considerando los datos adquiridos podemos disponer que el establecimiento académico propósito de conocimiento no mantienen actualizado a los docentes en cuanto a la práctica de estrategias metodológicas para la enseñanza, aprendizaje debido que los estudiantes mediante la encuesta evidencian que no se les aplica con mayor frecuencia.

Se puede manifestar que en la actualidad es difícil que los estudiantes participen frecuentemente en las aulas de clase, ellos solo se manifiestan cuando es algún tema de su interés lo cual no es percibido por los Docentes, y de ahí parte el desinterés y el bajo rendimiento escolar.

Es muy despejado que todavía queda considerable por profundizar en el contenido de las estrategias metodológicas ya que este fenómeno está claramente relacionado con el aprendizaje de los estudiantes y hay que tomar mucha atención consecuente para lograr dirigir su función en el grupo estudiado, asimismo se debe ejecutar compromisos comenzando con los padres dándole atención necesaria a sus hijos y de los docentes capacitándose para intentar mejorar esta situación y llegar a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anonimo. ECURED. 6 de Junio de 2011. 16 de 01 de 2020 <https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico>.
- Capita, Angela María Herrera. Las estrategias de Arendizaje. 12 de 03 de 2009. 20 de 1 de 2020<http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf>.
- Colombia, Universia. ¿Que es el arendizaje significativo? 01 de 09 de 2015. 15 de 01 de 2020<<https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significat>>.
- Dr. Pere Marquès Graells, 2001 (última revisión: 9/08/11). EL APRENDIZAJE: REQUISITOS Y FACTORES. OPERACIONES COGNITIVAS. ROLES DE LOS ESTUDIANTES.. 11 de 08 de 2011. 15 de 01 de 2020 <<http://peremarques.net/actodidaprende3.htm>>.
- Federico Silva, 2017. doinGlobal™. 10 de 11 de 2017. 15 de 01 de 2020 <<https://doinglobal.com/metodologia-de-aprendizaje/>>.
- Honores, Diana Maricela Vilela. Monografias con -educación. 20 de 12 de 2015. 10 de 01 de 2020 <<https://www.monografias.com/trabajos108/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje/estrategias-metodologicas-y-su-influencia-aprendizaje.shtml>>.
- innovacion chilena. 2016.
- LLera, Jesus A. Beltran. Revista de Educación, num.332,pp. 57-73. 2003. 01 de 16 de 2020 <<http://www.educacionypf.gob.es/dam/jcr>>.
- Updated, By Matias Riquelme Last. Acerca de Web y Empresas. 25 de Jun. de 2019. 16 de 01 de 2020 <<https://www.webyempresas.com/estrategias-de-aprendizaje/>>.

ANEXOS

Revisión y correcciones por parte de la tutora del componente práctico



