



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EXAMEN PRÁCTICO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN:**  
**EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTORA:**

**KATHERINE DEL CARMEN RAMIREZ PACHECO**

**TUTOR:**

**MSC.ANGELICA MORA ARISTEGA**

**BABAHOYO 2020**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres. A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mis padres: Mariela y Alberto, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la Facultad Ciencias Sociales, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, a la MSC. Angelica Mora tutora de mi proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los miembros de la Unidad Educativa Ecuador por su valioso aporte para mi investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de titulación denominado INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS tiene como propósito específico determinar la importancia de la correcta aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar.

A través de la observación directa e instrumentos para recolectar datos, se detectó que la problemática que dio origen a la investigación fue el bajo rendimiento escolar en los estudiantes por la incorrecta aplicación de las estrategias metodológicas por parte del Docente. Se diseñó guías de encuesta para estudiantes y docentes quienes contribuyeron para nuestro logro investigativo.

Esta investigación se basa en la importancia del diseño y uso de las estrategias metodológicas en el campo educativo.

No basta conocer las interioridades de las asignaturas: dominarlas, y conocerlas; hay que hacerlas llegar al estudiante de forma tal que produzca en él un deseo de investigación.

Para ello, se hace necesario que el docente emplee las estrategias metodológicas que le ayudarán en el objetivo educativo.

Mediante la ejecución de este trabajo hemos logrado obtener excelentes resultados, a través del uso de la correcta aplicación de estrategias metodológicas, siendo estas partes fundamentales que el Docente debe emplear con sus estudiantes para que el nuevo conocimiento se lo transmita de la manera correcta.

**PALABRAS CLAVES:** estrategias, metodológicas, rendimiento, nuevo conocimiento.

## **SUMMARY**

This degree work called INFLUENCE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT ECUADOR PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCE OF THE RIVERS has the specific purpose of determining application of methodological strategies to improve school performance.

Through direct observation and instruments to collect data, it was detected that the problem that gave rise to the research was the low school performance in the students due to the incorrect application of the methodological strategies by the Teacher. Survey guides were designed for students and teachers who contributed to our research achievement.

This research is based on the importance of the design and use of methodological strategies in the educational field.

It is not enough to know the interiors of the subjects: to master them, and to know them; they must be sent to the student in a way that produces in him a desire for research.

For this, it is necessary for the teacher to use the methodological strategies that will help him in the educational objective.

Through the execution of this work we have managed to obtain excellent results, through the use of the correct application of methodological strategies, being these fundamental parts that the Teacher must use with his students so that the new knowledge is transmitted in the correct way.

**KEY WORDS:** strategies, methodological, performance, new knowledge.

# INDICE

TEMA.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
RESUMEN.....	
SUMMARY.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN .....	2
OBJETIVO GENERAL.....	3
SUSTENTOS TEÓRICOS .....	4
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	10
RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
CONCLUSIONES.....	15
Bibliografía .....	16
ANEXOS .....	17

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre el tema: la Influencia de las Estrategias Metodológicas se plantea por que se ha manifestado falencias en el Rendimiento Escolar en las aulas del Cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ecuador.

Debido que el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de los años ha sufrido varios cambios, los cuales han sido criticados por los principales beneficiarios los estudiantes, que mediante quejas por la incorrecta aplicación y designación de las estrategias metodológicas usadas por los Docentes quienes ocupan el lugar de transmisores del aprendizaje, está influyendo en su rendimiento académico, evitando que el estudiante tenga un aprendizaje significativo lo cual le limita a dominar el nuevo conocimiento.

El trabajo investigativo planteado está estructurado de la siguiente manera:

- La Justificación, en la cual se manifiesta la importancia del emplear las estrategias metodológicas acorde con el tema de estudio.
- Los objetivos van direccionados a la solución de esta problemática, ejecutando las estrategias, metodologías y técnicas encaminadas a un aprendizaje significativo, la cual permita que la adquisición del nuevo conocimiento sea más factible y eficaz.
- Los sustentos teóricos se basan en las definiciones más relevantes al tema refrendadas por citas veraces bibliográficas de diferentes autores.
- Las técnicas aplicadas para la recolección, fueron las observación directa e instrumentos que nos facilitó el análisis de la información.
- Los resultados obtenidos permitieron detectar las falencias que existían en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de ello, se establecen conclusiones, bibliografía donde destacan las fuentes bibliográficas y finalmente en los anexos fotos de evidencia del presente trabajo.

# JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque la aplicación de estrategias metodológicas permitirá mejorar el rendimiento en los estudiantes ya que las estrategias recreativas como los juegos educativos, permiten aflorar en ellos la creatividad, el dinamismo volviéndolos en agentes activos, además el juego es parte de su vida, por medio de él descubren nuevas cosas que no conocían donde ellos solos lo descubren. Se logrará con ello un aprendizaje significativo así será útil para su vida cotidiana, los estudiantes fácilmente se distraen y se aburren. Como el rendimiento escolar es cada vez más deficiente presenta una serie de falencias en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, destrezas y valores, la preocupación va en incremento por la aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

Es importante concienciar a los docentes a la actualización en lo que tiene que ver al conocimiento y a la correcta aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo diario de sus clases para de esta manera alcanzar el cambio de actitud en los educandos. Cosa que podemos cambiar mediante: charlas, diálogos, talleres, cursos motivacionales sobre estrategias metodológicas y técnicas activas que se puede aplicaren la institución. El uso de estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje más efectivo deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en la que el sujeto construye ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza. En este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcanzan un aprendizaje más efectivo.

## OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas, en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el tipo de estrategias metodológicas que aplica el Docente.
- Plantear estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar el aprendizaje significativo.
- Conocer de qué manera estrategias metodológicas influye en el rendimiento de los estudiantes.

**Variable dependiente:** Rendimiento Escolar

**Variable independiente:** Estrategias Metodológicas

# SUSTENTOS TEÓRICOS

## **Estrategias Metodológicas**

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. (RIQUELME, 2016)

*Nos permite como docente saber para qué sirven las estrategias metodológicas como aplicarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje ayudando al desarrollo de la inteligencia.*

(Schuckermith, 1987) señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas **estrategias metodológicas** se vinculan al aprendizaje significativo, con el **aprender a aprender**. Pueden definirse como la organización práctica y racional de la diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.

*Nos hace referencia a la importancia de impartir el nuevo conocimiento de aplicando estrategias acordes con el tema de estudio ya que el docente es el que transmite, dirige el aprendizaje*

## **ALGUNAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

(RIQUELME, 2016) Existen muchos métodos planteados por los pedagogos para el logro del aprendizaje significativo, entre ellos:

### **Método Heurístico.**

(RIQUELME, 2016) La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad.

Es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación.

Puede seguir las siguientes fases:

- Conocimiento del problema.
- Crear un plan.
- Realización del plan.
- Visión retrospectiva o evaluación del plan.

*Este método nos permite sostener una discusión que ayuda al descubrimiento del tema de clase realizando preguntas que ayuden a direccionarlo y entrelazarlo con el nuevo conocimiento.*

### **El método de la discusión y el debate**

(RIQUELME, 2016) Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc.

Se diferencia de otros métodos debido a la filosofía educativa a la que sirve, por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

*Este método es de mucha importancia ya que nos permite que los estudiantes tengan su propia definición y sea compartida con los demás estudiantes y logren tener puntos de vistas diferentes y al final existe una conclusión.*

## **El método de descubrimiento**

(RIQUELME, 2016) Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Este método permite que el estudiante despierte el interés de querer saber más del tema ya que este motiva y genera intriga en ellos dirigiéndolo investigación.*

## **El método lúdico**

(RIQUELME, 2016) Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede lograrse incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador.

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo.

*Es uno de los métodos más activos que el que más les agrada a los estudiantes ya que este es dinámico y lo ayuda adquirir el nuevo conocimiento mediante el juego haciendo divertido y significativo para ellos.*

## **El método científico**

(C, 2016) Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y que permitan obtener con estos conocimientos y aplicaciones útiles al hombre.

## **El método Inductivo-deductivo**

(C, 2016) Se compone de dos etapas:

1. Se caracteriza por la inducción de los principios explicativos a partir de los fenómenos observados.
2. Sobre estos principios se construyen enunciados que los contengan y se refieran a los fenómenos.

## **SUGERENCIA PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

- **Planificar y organizar** cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación, etc.
- **Motivar al estudiante** a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.
- **Explicar los objetivos** que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar **contenidos significativos y funcionales**, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la **participación** de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar **aprendizaje activo e interactivo**. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el **trabajo colaborativo** en grupos de aprendizaje.
- **Evaluar formativamente el progreso**, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.

- **Evaluación del curso, del profesor, de los materiales,** etc, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones

## **RENDIMIENTO ACADEMICO**

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (contributors, 2011).

*El rendimiento académico es un logro que cómo docente debemos tener en cuenta que es nuestra responsabilidad porque somos los trasmisores del aprendizaje comprometiéndonos en guiar adecuadamente a los estudiantes.*

## **INFLUENCIA DEL DOCENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el transmisor, el de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El profesor es el mediador entre el alumno y la cultura entre su propio nivel cultural, por la significación que asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo.

Podemos afirmar que tanto los significados adquiridos explícitamente durante su formación académica, como los usos prácticos que resultan de experiencias continuas en el aula (sobre rasgos de los estudiantes, orientaciones metodológicas, pautas de evaluación, etc.

## **MARCO LEGAL**

En la fundamentación legal estará estipulada en los siguientes artículos de la Constitución Política del Ecuador (2014):

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Según lo establecido por la constitución se puede determinar que la educación es un derecho, que poseen todas personas para poder ser profesionales y así ejercer estudios en el extranjero y a su vez tener una mejor calidad de vida. Mediante este artículo también se incluye al objetivo ·#2 del Plan Nacional de Buen Vivir, que estipula la equidad social en todos los aspectos.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

# TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Métodos, procedimientos y técnicas

La presente investigación se realizará de la siguiente manera:

**Sujetos.** La muestra seleccionada será de 30 estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR a la población escolar. El rango de estudiantes se distribuye entre los 8 y 10 años, con un promedio aproximado de 9 años.

**Instrumentos.** Se aplicará la observación participante en donde el investigador pasa a formar parte de la comunidad educativa donde se desarrolla el estudio.

Se usaron los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo
- Lista de frecuencia
- Escala de estimación
- Encuestas
- Cuestionarios

## Metodología

Los métodos de investigación que se seguirán son los que se detallan a continuación:

**La investigación exploratoria:** Para conocer, recoger e identificar antecedentes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Descriptiva:** Para establecer los orígenes, dificultades y consecuencias que se presentan en los estudiantes en el rendimiento escolar.

## **Métodos empíricos**

La observación de los estudiantes de la Unidad Educativa que presenten las características que se pretenden mejorar con la aplicación del proyecto.

Lista de cotejo y escala de estimación que recopilen datos del desempeño del sujeto durante la aplicación del proyecto.

Encuestas, cuestionarios y cualquier otro medio que recabe información acerca del desempeño de los sujetos en estudio; los aciertos y las dificultades que afrontan en el desarrollo de la tarea.

La entrevista con los miembros de la comunidad, padres y representantes, docentes y directivos, con el fin de obtener información y opiniones acerca de los logros obtenidos por los sujetos, o en su defecto, si las debilidades persisten.

# RESULTADOS OBTENIDOS

Resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes de cuarto año de educación básica de la UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR

## 1. ¿EL DOCENTE APLICA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ADECUADAS A CADA ACTIVIDAD?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	0	0 %
Poco frecuente	20	67 %
Nunca	10	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Tabla nº 1: Aplicación de Estrategias Metodológicas

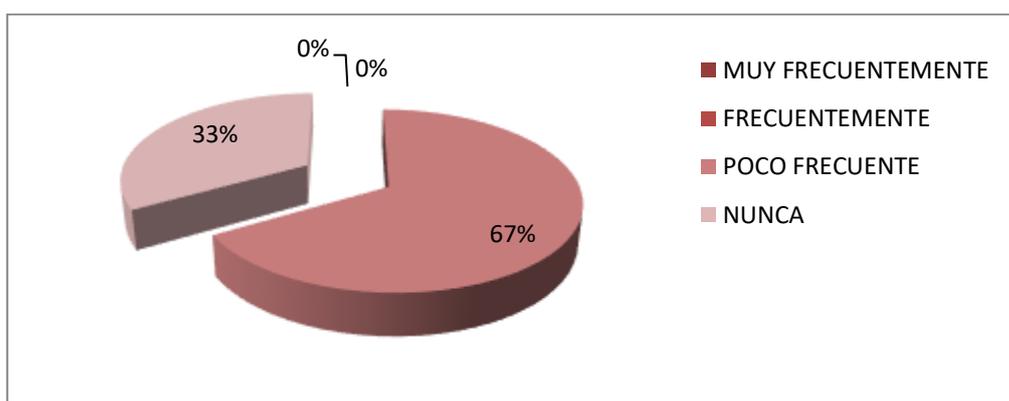


Gráfico N° 1: Aplicación de Estrategias Metodológicas

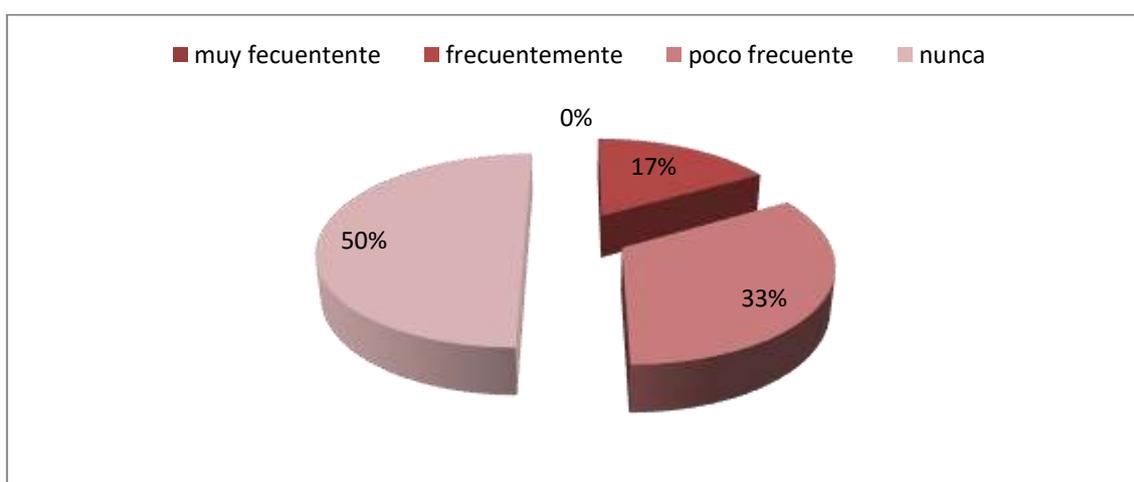
**Análisis:** El grafico manifestado demuestra que el 67% de los estudiantes indicaron que poco frecuente el Docente aplica estrategias metodológicas adecuadas, el 33% dijo que nunca.

**Interpretación:** Se determina que el Docentes no aplica estrategias metodologías adecuadas en su aula de clase afectando el rendimiento académico.

## ¿LAS CLASES QUE IMPARTE SU DOCENTE SON INTERESANTES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	5	17 %
Poco frecuente	10	33 %
Nunca	15	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Tabla N° 2: Clases**



**Gráfico N° 2: Clases**

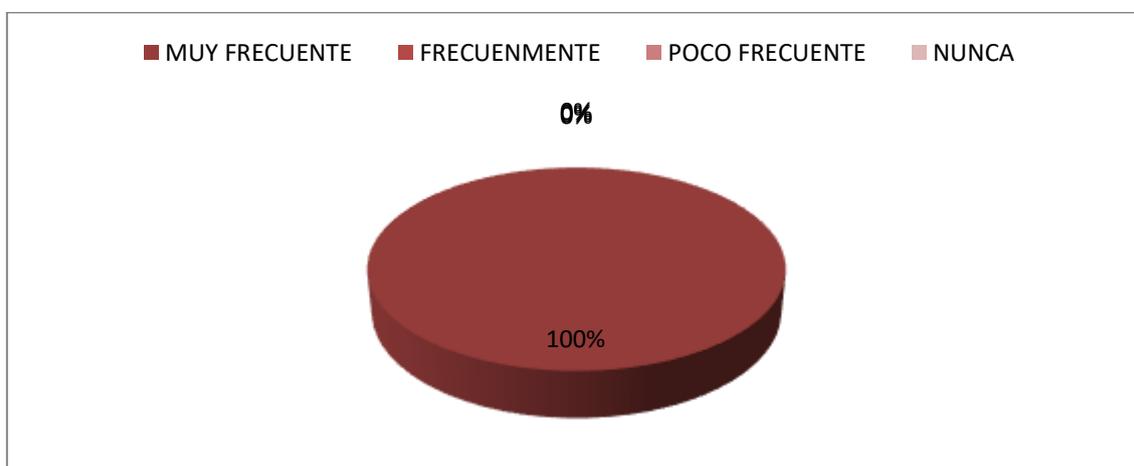
Análisis: El gráfico manifestado muestra que el 50% de los estudiantes indicaron que sus clases no son interesantes, el 33% respondió que frecuentemente, mientras que el 17% respondió que frecuente.

Interpretación: el Docente no aplica estrategias metodológicas que motiven al estudiante a adquirir el nuevo conocimiento

**¿TE GUSTARIA QUE TUS CLASES SEAN DINAMICAS, INTERESANTES Y TE PERMITA ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO DE UNA MANERA MAS EFICAZ?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuente	30	100 %
Frecuentemente	0	0 %
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	30	100 %

**Tabla N° 3:** Clases dinámicas



**Gráfico N° 3:** Clases dinámicas

**Análisis:** El presente grafico muestra que el 100% de los estudiantes respondieron que muy frecuente les gustaría que sus clases sean dinámicas e interesantes.

**Interpretación:**

Los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias adecuadas les ayudará adquirir el nuevo conocimiento de una manera más eficiente, la cual les permitirá mejorar su rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este trabajo se logró como conclusión que los Docentes no aplicaban las estrategias metodológicas adecuadas y en algunos casos, clases improvisadas que no tenía ningún fundamento y causando como efecto el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Ecuador.

También se pudo verificar que las clases no son interesantes lo que impide que el estudiante demuestre interés en el momento de adquirir el conocimiento ya que la parte fundamental es una buena planificación donde se incorpore estrategias, métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje.

Como Docentes debemos conocer la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, al ser aplicadas en el aula, para así lograr mejores resultados, donde el estudiante sea el protagonista de la clase, actor de la enseñanza que aprenda para la vida y no para el momento, tomando en consideración las diferencias individuales y necesidades especiales, ya que no es viable dar una educación generalizada y común, el maestro debe convertirse en orientador y mediador frente al aprendizaje..

## BIBLIOGRAFÍA

- C, D. N. (Dirección). (2016). *Estrategias Metodológicas*. [Película].
- Concepto definicion. (2019). Definición de Desarrollo del Pensamiento. En Concepto definicion, *Definición de Desarrollo del Pensamiento*.
- contributors, E. (6 de 06 de 2011). *ECURED*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
- EDUARDO, F. D. (2012 ). El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la escuela “AGUSTÍN IGLESIAS”, de la provincia del Azuay, cantón Sigsig, parroquia Ludo. En F. D. EDUARDO, *El desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemática, de los niños del tercer año de básica la escuela “AGUSTÍN IGLESIAS”, de la provincia del Azuay, cantón Sigsig, parroquia Ludo*. Ambato .
- Gonzales, A. D. (s.f.). *GALEON.COM*. Obtenido de <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- Paredes, N. d. (2011). Las estrategias metodológicas fortalecen el razonamiento logico . En N. d. Paredes, *Las estrategias metodológicas fortalecen el razonamiento logico* . Ambato .
- RIQUELME, M. (26 de 02 de 2016). *WEB Y EMPRESAS*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Schuckermith, N. (1987). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. MADRID: SANTILLANA.

**ANEXOS**  
**ELABORACION DEL EXAMEN PRÁCTICO CON LA MSC.**  
**ANGELICA MORA**



## ENCUESTA

### 1. ¿EL DOCENTE APLICA ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ADECUADAS A CADA ACTIVIDAD?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	0	0 %
Poco frecuente	20	67 %
Nunca	10	33 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

Tabla n° 1: Aplicación de Estrategias Metodológicas

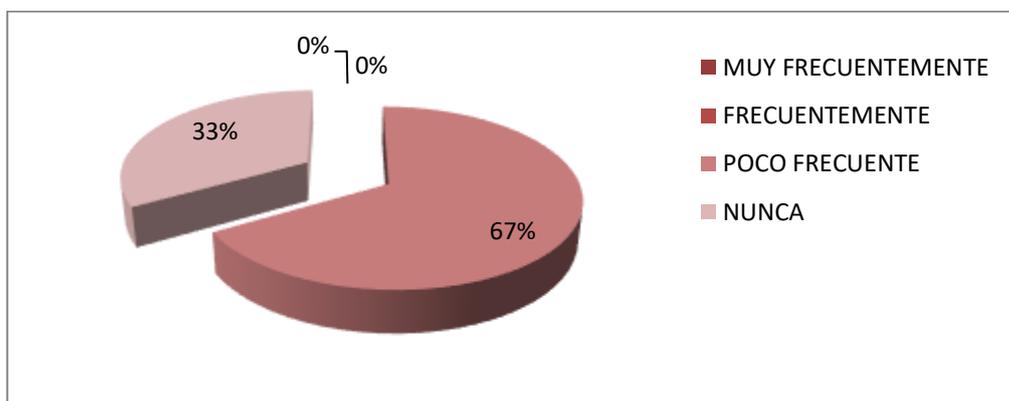


Gráfico N° 1: Aplicación de Estrategias Metodológicas

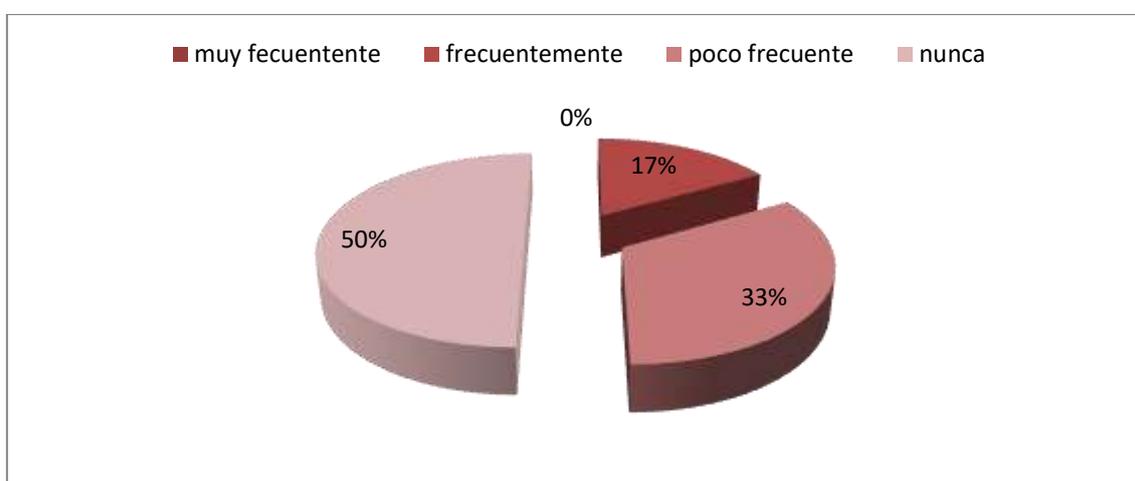
**Análisis:** El gráfico manifestado demuestra que el 67% de los estudiantes indicaron que poco frecuente el Docente aplica estrategias metodológicas adecuadas, el 33% dijo que nunca.

**Interpretación:** Se determina que el Docentes no aplica estrategias metodológicas adecuadas en su aula de clase afectando el rendimiento académico.

## ¿LAS CLASES QUE IMPARTE SU DOCENTE SON INTERESANTES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy frecuente	0	0 %
Frecuentemente	5	17 %
Poco frecuente	10	33 %
Nunca	15	50 %
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100 %</b>

**Tabla N° 2: Clases**



**Gráfico N° 2: Clases**

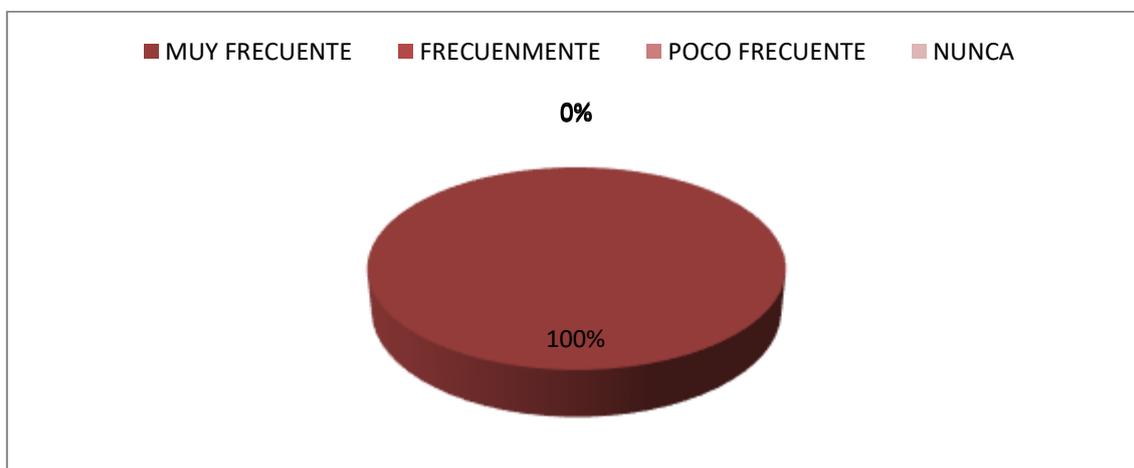
Análisis: El gráfico manifestado muestra que el 50% de los estudiantes indicaron que sus clases no son interesantes, el 33% respondió que frecuentemente, mientras que el 17% respondió que frecuente.

Interpretación: el Docente no aplica estrategias metodológicas que motiven al estudiante a adquirir el nuevo conocimiento

**¿TE GUSTARIA QUE TUS CLASES SEAN DINAMICAS, INTERESANTES Y TE PERMITA ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO DE UNA MANERA MAS EFICAZ?**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy frecuente	30	100 %
Frecuentemente	0	0 %
Poco frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	30	100 %

**Tabla N° 3:** Clases dinámicas



**Gráfico N° 3:** Clases dinámicas

**Análisis:** El presente grafico muestra que el 100% de los estudiantes respondieron que muy frecuente les gustaría que sus clases sean dinámicas e interesantes.

**Interpretación:**

Los estudiantes manifiestan que la aplicación de estrategias adecuadas les ayudará adquirir el nuevo conocimiento de una manera más eficiente, la cual les permitirá mejorar su rendimiento académico.