



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION BASICA

TEMA

INFLUENCIA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE, DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO”, PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL DEL CANTÓN BABA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

RESPONSABLE

PAOLA EMPERATRIZ MUÑOZ SCHULDT

TUTORA

Msc. Angélica María Mora Aristega

BABAHOYO – Enero 2020

Resumen

En la mayor parte de las escuelas desde inicial a séptimo grado de educación básica nos encontramos con docentes preocupados y molestos a la vez, por la poca colaboración de los padres de familia tanto en tareas, vestimenta, salud de los estudiantes sin dejar de lado aquellos que presentan dificultades en su aprendizaje; dentro de los cuales los más comunes tienen relación con su afectación en el lenguaje y la forma del habla dentro de los más comunes podemos encontrar la dislexia, dispraxia, disortografía entre otros.

La intención de este proyecto es reconocer a los estudiantes con problemas de habla y lenguaje que afectan su aprendizaje, Además de conocer las posibles causas de este problema desde su hogar conociendo a los padres y enseñándoles normas básicas para que puedan detectar en algún niño menor sea propio o familiar para reconocer a edad temprana esta dificultad por otra parte también el docente podrá usar este documento como una herramienta que permite identificar los niños con dificultad y propone estrategias que aunque parezcan sencillas serán de gran importancia para su aplicación y ayudaran al educando a modificar sus carencias para volverlas fortalezas mejorar su personalidad y autoestima, por ende mejorara su lenguaje y superara sus problemas de habla.

Palabras Claves: habla, lenguaje, afectación y aprendizaje.

Summary

In most of the schools from initial to seventh grade of basic education we find teachers worried and upset at the same time, due to the lack of collaboration of parents in homework, clothing, student health without neglecting those that present difficulties in their learning; Within which the most common are related to their involvement in language and the form of speech within the most common we can find dyslexia, dyspraxia, dysortography among others. The intention of this project is to recognize students with speech and language problems that affect their learning, In addition to knowing the possible causes of this problem from home, knowing the parents and teaching them basic rules so that they can detect in a minor child own or family to recognize at an early age this difficulty on the other hand also the teacher can use this document as a tool that identifies children with difficulty and proposes strategies that although they seem simple will be of great importance for their application and will help the student to modify his lack of strength to improve his personality and self-esteem, therefore improve his language and overcome his speech problems.

Keywords: speech, language, affectation and learning.

Índice General

TEMA.....	1
INTRODUCCION.....	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO	2
Justificación	2
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Sustento Teórico	4
¿Qué es el habla?.....	4
El lenguaje, la lengua y el habla	4
Concepto y sociabilidad	4
Lenguaje y pensamiento	5
La lengua .-	5
Características:	6
Funciones	7
1- Representativa	7
2- Expresiva	7
3- Apelativa	7
4- Función poética	8
5- Función Fáctica	8
6- Función Metalingüística	8
Funciones del signo	8
El signo en el habla	8
Lengua como sistema	9
Diacronía y sincronía	9
¿Qué causa los retrasos del habla o del lenguaje?	10
Lenguaje	11
Diferenciación entre habla y lenguaje	12
Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Observación	13
Estudios Descriptivos:	13
Estudios Correlacionales:	13
Estudios Explicativos:	14

Criterios de corrección lingüística.	14
Resultados obtenidos	14
Situaciones encontradas	15
Soluciones planteadas:	16
Conclusiones	18
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

TEMA

Influencia del habla y del lenguaje escrito en el desarrollo del aprendizaje, de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela “5 de junio”, parroquia Isla de Bejucal del cantón Baba provincia de Los Ríos.

Introducción

El desconocimiento de los padres de familia de lo que es dificultad en el habla y la aplicación del lenguaje en la comunicación, ha generado un problema en los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “5 de Junio”, que presentan problemas en expresar oraciones con más de tres palabras y esto afecta la relación entre el estudiante - docente y compañeros de clase; la falta de colaboración por parte de los padres para erradicar dicho problema, es evidente.

Mediante los diagnósticos que se aplicaron a los niños se observó que los estudiantes mantenían errores, tanto en expresión verbal como en la expresión escrita, a pesar del esfuerzo del docente por corregir la forma del habla percibida desde el año anterior. Se espera que mediante este proyecto podamos obtener excelentes resultados en los estudiantes donde se incluye la colaboración de todos los docentes de la escuela, los padres de familia que son la base fundamental para mejorar el habla desde el hogar.

1. PROBLEMA.

¿De qué manera afecta el habla en la producción del lenguaje escrito a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “5 de Junio”.

Desarrollo

Justificación.

Mediante el diagnóstico realizado en la escuela de educación básica “5 de Junio”, se detectó que niños presentan problemas en su forma de hablar y esto afecta su lenguaje escrito; esta dificultad se debe a la falta de atención al docente, desinterés por el estudio, inadaptación personal, no cuentan con la ayuda en el hogar ni orientación del padre de familia, algunos por sus quehaceres o falta de conocimiento, por ser analfabetas o por creer que es por ser niños mimados y no se preocupan por sus hijos en su proceso de aprendizaje escolar; llevando al estudiante a grandes conflictos de relación entre sus semejantes por temor a burla y rechazo por su forma de hablar.

El presente proyecto va encaminado a mejorar la comunicación entre estudiantes la docente y padres de familia del tercer año de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”, parroquia Isla de Bejucal.

Considerando que la mejor forma para resolver este problema planteado es crear alternativas dinámicas de acuerdo a los test, que se aplicaran a los 24 estudiantes del aula y esperando resultados positivos con el uso correcto de las TICS.

Es necesario resaltar, que el análisis de los resultados facilite el reconocimiento de los estudiantes con dificultad y; con la aplicación de técnicas activas mejore su aprendizaje, ya que al disminuir errores en el habla lograremos mejorar la producción del lenguaje escrito y por ende mejorará la comunicación, evitando los llamados vicios del lenguaje, que son muy comunes en la actualidad.

Objetivo General.

- Facilitar estrategias de aprendizaje de formas correctas del habla para el desarrollo del lenguaje escrito de los estudiantes en el tercer año de educación básica de la Escuela “5 de Junio”, mediante la utilización de las TICS.

Objetivos Específicos

- Aplicar estrategias metodológicas de lectoescritura para mejorar el habla y el lenguaje en los educandos.
- Emplear técnicas de terapias del lenguaje para la correcta pronunciación de los fonemas en el habla que le ayuden a mejorar su lenguaje.
- Usar técnicas motivacionales para elevar el autoestima de los estudiantes con problemas de habla y lenguaje.

Sustento Teórico

¿Qué es el habla?

El **habla** es la realización de una lengua, es decir, el acto individual por medio del cual una persona hace uso de una lengua para poder comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada. La palabra proviene, como tal, del latín *fabŭla*.

En su caracterización intervienen la edad, el sexo, el estado de ánimo, la ocupación y entre otros factores, además se pueden diferenciar el habla de un hombre, de una mujer, de un adulto, de un sano, de un enfermo, etc.

El lenguaje, la lengua y el habla

Concepto y sociabilidad.

El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc. El lenguaje es una institución social, pues sólo puede existir en sociedad, como instrumento de comunicación humana. Al igual que otras instituciones sociales, como la familia, el lenguaje puede ser muy amplio e incluso universal, pero varía de una comunidad a otra, en cada una de las cuales se manifiesta de modo diferente. Además, cambia constantemente por la presión de necesidades diversas y también de otras comunidades. El mismo autor advierte de que el lenguaje es una facultad humana no tiene un valor riguroso y requiere de una explicación: El lenguaje no es producto de la actividad primaria

de ningún órgano biológico como el comer o el respirar, cuyas funciones originarias son ejercidas por la boca y los pulmones; tampoco está comprobado que la función del cerebro tenga algo que ver con la producción del lenguaje, aunque las lesiones de las circunvoluciones estén relacionadas con la afasia.

Lenguaje y pensamiento: El lenguaje se desarrolla gracias a la facultad humana del pensamiento, y se va desarrollando con una determinada lengua o idioma (lengua materna).

- El pensamiento toma forma y se desarrolla gracias al lenguaje (ambos se necesitan). ·
Lenguaje es cualquier forma de comunicación basada en el consenso.
- Hay múltiples lenguajes: lenguaje musical, plástico, articulado (también llamado código lingüístico), etc.

La lengua.- Es una de las formas específicas del lenguaje. Su naturaleza es esencialmente oral; sin embargo al ser perpetuada por la escritura se convierte en idioma, medio de comunicación para los ilustrados y de marginación para los analfabetos.

La lengua permite la comunicación entre los miembros de una comunidad idiomática la cual permite coincidir o no con los límites políticos y geográficos de un estado.

En su caracterización intervienen la edad, el sexo, el estado de ánimo, la ocupación y tantos otros factores porque por ejemplo hay diferencias y de hecho se puede distinguir el habla de un hombre, de una mujer, de un adulto, de un sano, de un enfermo, etc.

Lengua y habla: código y mensaje.- Desde Saussure, el fundador de la lingüística moderna se llama lengua al código y habla al mensaje El código es el saber lingüístico, acumulado en la mente del hablante. Y el mensaje es la realización concreta y real del código limitada a un momento y circunstancia específicos, donde se vuelca parte de su saber o código. Cada uno de estos aspectos son de índole distinta y están también en un plano diferente pero ambos se

necesitan para existir: no puede haber habla (mensaje) sin el sistema subyacente de la lengua y esta solamente se puede manifestar a través del acto concreto del habla.

Características: Como señala Yuen Ren Chao, el lenguaje se caracteriza por

1. Es un comportamiento voluntario a diferencia de los actos reflejos o instintivos como bostezar, estornudar, reír, llorar, toser, etc.
2. Es un conjunto de hábitos adquiridos que se forman a temprana edad, de allí que los niños aprenden su propia lengua y una adquirida más fácil que los adultos.
3. Es arbitrario por que no guarda ninguna relación de correspondencia con la realidad que designa.
4. El lenguaje es una convención es decir aunque allá arbitrariedad, las personas convienen en utilizarlo de determinada manera y bajo tal o cual sentido.
5. Es una tradición, una institución social formada a través de la vida en común de gran número de personas.
6. La lengua es conservadora y se resiste a los cambios pero aun así cambia más rápidamente que las plantas y los animales.
7. Es oral y está formada por sonidos distintivos llamados fonemas.
8. Es lineal pues sus unidades se desarrollan en orden sucesivo formando una cadena hablada.
9. Se compone de un inventario más o menos pequeño y limitado de fonemas (son 24 fonemas) que combinados se pueden obtener infinita cantidad de mensajes.
10. La lengua es sistemática y asimétrica, regular e irregular. Sus pocos elementos constituyentes aparecen en estructuras regulares y sistemáticas.
11. La lengua se aprende no es innata no se hereda se adquiere como consecuencia de la vida en relación social.

12. La doble articulación es el carácter fundamental porque: La primera articulación está formada por unidades que poseen significante o imagen acústica y significado que es la idea, concepto o contenido La segunda articulación está constituida por unidades lingüísticas que solo poseen significantes y carecen de significado ejemplo: ar - bol por sí mismo no significan nada.

Funciones

1- Representativa. El lenguaje representa la realidad o mundo exterior en todos sus aspectos. Se llama también significativa porque permite transmitir contar o decir algo de las cosas, de las cuales es un símbolo.

2- Expresiva. Se llama también sintomática porque el lenguaje es síntoma, indicio o revelación de la vida íntima del hablante.

Esta función no supone necesariamente el dialogo aunque normalmente va inserta en él.

Aparece mejor en expresiones un poco alejadas del control de la voluntad.

Se manifiesta mejor en la poesía lírica.

3- Apelativa. El lenguaje es señal, respecto al oyente y es llamativa, señalativa o apelativa porque dirige la conducta del receptor.

Requiere de la presencia de un hablante o emisor y de un oyente o receptor al que se dirige el primero con el propósito de convencerlo y persuadirlo a hacer algo.

Ninguna función se presenta de manera exclusiva y aislada sino en forma integral. A veces predomina una sobre la otra. Ejemplo:

- En un acta de sesiones, en operaciones matemáticas, predomina la función significativa.
- En un poema lírico predomina la función expresiva.
- En una interjección predomina la apelativa.

4- Función poética Aparece en relación con el mensaje que el emisor envía al receptor. Se da en la poesía.

5- Función Fáctica El lenguaje mantiene y aviva la atención de los sujetos que intervienen en el acto comunicativo.

6- Función Metalingüística Se manifiesta cuando se averigua el significado, la escritura y acentuación de una palabra.

Funciones del signo

El signo en el habla. Es un fenómeno físico sólo perceptible por el oído presenta a otro signo.

Referente: el objeto representado por un signo.

El signo lingüístico. Consta de dos partes (como todo signo) y son solidarias (van siempre unidas): Significante: conjunto de sonidos. Significado: el contenido semántico de los sonidos.

Características:

1. Arbitrariedad del signo lingüístico: - Cualquier significado puede ser representado por cualquier significante. Ejemplo: significado: idea de mujer → significantes: español = mujer Catalán = donna. - Una comunidad puede adoptar un significante para cada significado, que puede cambiar con el tiempo. Ejemplo: latín → español.

2. Doble Articulación del signo lingüístico: - Articulado pues se puede descomponer un signo lingüístico en otros más pequeños. Es divisible. - Dos niveles: - Se puede descomponer hasta formar los monemas: - Es la unidad mínima con significado - No es necesario que coincida con una palabra: Ejemplo: TOMÉ = /tom -/ -é/ /tom -/= monema léxico / -é/ = monema gramatical - Los monemas se descomponen en fonemas carentes de significado. Constan de una imagen acústica.

3. Linealidad del signo lingüístico: - Cada fonema sigue a otro en el tiempo, como una cadena.

Lengua como sistema. Los elementos constitutivos de la lengua están relacionados entre sí y dependen unos de otros (relaciones sintagmáticas) formando un sistema. Cada elemento del sistema está clasificado en una categoría determinada, definida por ciertas posibilidades de combinación o exclusión (relaciones paradigmáticas) formando el código del habla.

Descripción sistemática de la lengua. Relaciones de oposición: los elementos que constituyen el código de la lengua se definen por lo que NO son, que por lo que son, es decir, YO está en oposición con TÚ y ÉL. Tres niveles o subsistemas:

1. Nivel fonológico. Oposición fonológica: se establece por diferenciación del morfema (coco, loco, moco, poco).

2. Nivel morfosintáctico. Oposición morfosintáctica:

a. Dada por la diferenciación del morfema (monema gramatical). Ejemplo: analiz- a >>> analiz-an. Los monemas se agrupan en sintagmas y éstos en oraciones.

b. Debe existir una concordancia entre ellos (relaciones paradigmáticas). Ejemplo: los estudiantes analizan una oración.>>>> el estudiante analiza.

3. Nivel semántico: se establecen entre los significados de los signos y sus combinaciones (propio à ajeno, blanco à negro).

Diacronía y sincronía.

Diacronía: estudio de la lengua a través del tiempo, es decir, los factores que han motivado su evolución. Sincronía: estudio del estado de la lengua en un momento dado de la historia.

Ejemplo: estudio de los tecnicismos empleados en los años sesenta.

-La norma es: - Un conjunto de relaciones obligatorias de tipo geográfico-lingüístico y socio-cultural que varía según la comunidad de hablantes

- Forma del habla que justifica la existencia de características en los hablantes («seseo» en Andalucía y «no seseo» en el resto).
- Conjunto de reglas o usos sociales en el modo de expresión de una comunidad.
- Criterios de distribución del habla: - geográfico: norma dialectal o norma local - socio-cultural: diferencias estructurales, pronunciación y vocabulario (lenguaje familiar, lenguaje culto, lenguaje vulgar, etc.)

¿Qué causa los retrasos del habla o del lenguaje?

Un retraso en el desarrollo del habla en un niño que en otros ámbitos se está desarrollando con normalidad se puede deber a problemas orales, como alteraciones en la lengua o en el paladar. Un frenillo corto (el pliegue que hay debajo de la lengua) puede limitar los movimientos linguales para la producción del habla (Kelly L. Komisaruk, 2017).

Estos retrasos muchas veces los padres lo relacionan con la edad del niño y con el exceso de cariño que confunden con engreimiento y por eso no le dan la importancia que merece. Además pueden existir otros problemas de salud que afecten el correcto aprendizaje del educando; entre los cuales podemos relacionarlas con el habla a las infecciones auditivas.

Las dificultades con el lenguaje hablado no son lo mismo que las dificultades con el habla. Los niños con trastornos del lenguaje podrían no tener problema pronunciando las palabras, pero podrían batallar para construir oraciones lógicas. Estas son las características más comunes de las dificultades del lenguaje hablado:

- Tiene un vocabulario limitado comparado con los niños de su edad
- Substituye de palabras generales como “cosa” o “eso” en lugar de palabras más precisas

- Tiene problemas para aprender nuevas palabras y ampliar el vocabulario
- Omite ciertas palabras importantes cuando hablar
- Repite ciertas frases una y otra vez al hablar
- Habla poco, aunque entienda lo que dicen las otras personas
- Utiliza oraciones cortas y simples, o habla usando frases
- Utiliza una variedad limitada de estructuras gramaticales al hablar
- Muestra poco interés en las interacciones sociales
- Se desvía del tema o monopoliza las conversaciones
- No cambia su lenguaje para adaptarlo a diferentes oyentes o situaciones
- Tiene problemas para entender información implícita que no se dice directamente
- No entiende cómo saludar apropiadamente a las personas o lograr su atención
- No entiende los acertijos ni el sarcasmo

Generalmente los padres no toman conciencia de la importancia del habla hasta cuando el niño ha crecido y está en edad escolar y muchas veces es el docente quien lo refiere, por esta razón hemos considerado que la importancia de saber escuchar la pronunciación correcta del habla en el estudiante es fundamental tanto para el aprendizaje como para la buena comunicación y relación del sujeto de estudio en su vida cotidiana.

Lenguaje

Definición: Es el conjunto de señales o signos que sirven para comunicar algo. Conjunto de sonidos articulados con los cuales el hombre manifiesta lo que piensa o siente. Capacidad que tenemos los seres humanos para crear diversas formas de comunicación. Existen diversos tipos de lenguaje, tales como: la pintura, música, mímica, danza, señales de humo, entre otras; que se han utilizado, pero el más importante es la lengua. Existen tres tipos diferentes de lenguaje y son los que a continuación se enlistan:

1.- Lenguaje Acústico: el cual es transmitido por medio de sonidos.

2.- Lenguaje Visual: Transmitido por medio de señales, signos y grafías.

3.- Lenguaje Oral y escrito: Es al mismo tiempo acústico y visual, está formado por signos lingüísticos (palabras).

Diferenciación entre habla y lenguaje

(Galarraga, 2015) El habla es el uso de la lengua que un hablante hace en un mensaje determinado. Por extensión llamamos también habla a la manera de usar la lengua de una determinada comunidad. En este sentido podemos referirnos al habla propia de los jóvenes o al habla características de la sierra y la costa. El habla es la utilización individual de una lengua.

La lengua está formada por un conjunto de signos que conforman un código. Quienes conocen este código lo aplican para formar la lengua, que sirve para comunicarse entre distintos hablantes que la conozcan. Dos personas de lengua diferente, al aplicar códigos distintos, no se entenderán entre ellos.

El lenguaje es una facultad Universal; podemos entender el lenguaje como la capacidad de poder establecer comunicación mediante signos, ya sean orales o escritos.

Técnicas Aplicadas para la Recolección de la Observación

Estudios Descriptivos: Describen los hechos como son observados.

El día 7 de agosto en horas clase de Lengua y Literatura se evidencio que al leer los niños de tercero no podían expresarse con claridad, y algunos se burlaban entre sí por que no hablaban bien.

A partir de estas observaciones que duraron tres días esperando la asistencia normal de los educandos debido a que faltaban por enfermedades de tipo respiratoria, entre otras causas; se realizaron conversaciones con cada uno de los niños para que ellos actúen y se expresen con normalidad existiendo un grado de confianza que permitan una buena comunicación para ir detectando sus problemas en el habla mucho de los cuales eran más por engreimiento ya que en una población de 24 estudiantes, 15 niños y 9 niñas no tenían problemas de lenguaje, sin embargo 8 no se expresaban bien y es por ellos que la docente demoraba en avanzar sus clases esperando a que terminen de leer solo palabras.

En la entrevista realizada se preguntaba a los niños, preguntas sencillas para que no se preocupen por responder bien o mal dentro de las que se preguntaron podemos enlistar:

¿Cuál es tu nombre?

¿Cuántos años tienes?

¿Cuál es tu color favorito?

Estudios Correlacionales: Cuando hablamos de Lengua, habla y lenguaje podemos pensar que significan lo mismo, pero la verdad es que no porque la Lengua es la capacidad del individuo para hablar; el habla es el mensaje que se expresa de forma oral o escrita y el lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias.

Por esta razón las variables se relacionan intrínsecamente permitiendo su aplicación en niños de edad escolar para mejorar su expresión correcta del habla y el lenguaje, sea oral o escrito.

Estudios Explicativos: Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto.

Durante la investigación se pudo evidenciar que los educandos tenían dificultad para expresarse de forma fluida, su habla y lenguaje incorrecto o distorsionado impedían el correcto uso de las palabras en áreas básicas de estudio como Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, sin dejar de lado los ejes transversales.

Criterios de corrección lingüística.

1. Gramaticalidad y Agramaticalidad:

- a. Lengua gramatical cuando cumple las reglas fonológicas y morfosintácticas.
- b. Lengua Agramatical cuando NO las cumple y por tanto la frase carece de sentido.
 - pronunciación incorrecta: pograma >>> programa
 - incorrección morfosintáctica: vinistes >>> viniste
 - incorrección sintáctica: la celebró elecciones ayer.

2. Ambigüedad:

- a. La oración puede estar morfosintácticamente correcta pero ofrece dudas respecto a su significado. Dificulta la comprensión del mensaje.
- b. No tiene demasiada importancia si la oración está incluida en un contexto. He visto matar a soldados : >>> alguien mató a los soldados. >>> los soldados mataron a alguien.

3. Aceptabilidad e Inaceptabilidad:

- a. Está en el campo del oyente.
- b. Semánticamente incorrecta o correcta.
- c. Tiene unas limitaciones en mensajes con función poética (metáforas, etc.). Los raíles de tren masifican los puntos suspensivos.

Resultados obtenidos

Situaciones encontradas

La escuela 5 de junio está ubicada cerca de la vía principal en el barrio 5 de Junio de allí su nombre tiene una población estudiantil de 520 alumnos 18 maestras y 1 maestro desde inicial uno hasta séptimo grado de educación general básica, no cuentan con auxiliar de servicio, existe un sitio de expendio muy adecuado la mayoría de las aulas son pequeñas, existen tres paralelos de 3º grado “A-B-C”.

Método deductivo: Mediante el uso de instrumentos de recolección de datos como la entrevista, la ficha de diagnóstico, la observación directa la encuesta pudimos comprobar con datos precisos la cantidad de estudiantes que presentan problemas en el habla y el lenguaje cuya población objeto de estudio fue de 24 estudiantes.

El primer día se hizo la presentación formal en el aula con la docente y los estudiantes; el espacio es reducido y caluroso solo habían asistido diecisiete por lo que hubo que hacer una segunda visita de presentación donde aplicamos la dinámica de la Tela araña de lana; a veinte estudiantes.

El tercer día pudimos notar que los niños eran más propenso a faltar a clases por problemas respiratorios, este día se realizó la entrevista a dieciocho estudiantes los que no pudieron asistir quedaron para una próxima visita. Este día también se entrevistó a la docente para conocer que tanto conocía a sus estudiantes.

El cuarto día invitamos a los padres de los estudiantes para darles a conocer el motivo de nuestra presencia y realizar una ficha de diagnóstico cuyo único propósito era identificar si su representado presenta problemas de lenguaje y habla. Además de darles pautas para reconocer el desarrollo del habla de sus hijos menores, o parientes cercanos con ellos se aplicaron dinámicas

de presentación para generar un mayor grado de confianza entre los asistentes se podía notar la preocupación de algunas madres por las preguntas en la ficha de diagnóstico.

Al final de la explicación acerca de cómo llenar la ficha de diagnóstico y porque hacerlo se evaluó la actividad realizada con una encuesta de aceptación dirigida a los representantes.

El viernes se realizó concursos de adivinanzas para incentivar a los niños a leer, expresarse a través de movimientos, gestos, palabras claves y jugamos a la ronda de Buenos días su señoría Mantán tiru tiru la. Durante este evento que pareció muy divertido con ayuda de la docente quien jugaba con los alumnos pudimos completar la ficha de test de articulación durante la actividad donde al final se pudo detectar que solo ocho presentaron problemas de habla y lenguaje.

Soluciones planteadas:

Considerando que el estudio oportuno para la detección de los problemas de lenguaje y habla puede definirse por etapas y son las mismas para todos los niños, pero las edades a las que los niños las desarrollan pueden variar de forma considerable de acuerdo al entorno donde se desenvuelven y las personas que los rodean.

Por tanto en esta oportunidad se recomendó a los padres que tienen hijos menores de un año con algunos consejos muy útiles para el desarrollo correcto del habla; al año los bebés deben utilizar su voz para comunicarse con su entorno, desde los nueve meses ya empezaran a unir sonidos, a incorporar las distintas entonaciones del habla y a decir palabras como "mamá" y "papá" (aunque sin entender qué significan). Si usted nota que el niño solo observa sin emitir ningún sonido es porque algo no anda bien debe hacerle saber a su médico la afección del niño.

Durante toda la etapa de su desarrollo del lenguaje son los padres los responsables directos de ir puliendo el habla y su lenguaje. Para esto se dieron hojas volantes con algunos consejos para mejorar la comunicación verbal, incluyendo a la docente.

En la etapa escolar el docente deberá conocer que tan fluido es el lenguaje de sus educandos y levantara una ficha de diagnóstico cuyo modelo se comparte para su aplicación, además de los test de articulación y varias estrategias metodológicas como el manejo de las ticts, rondas, adivinanzas, lecturas cortas como fabulas, poemas sencillos, uso del diccionario, canciones aplicadas a cualquier área de estudio.

Todas las estrategias con actividades servirán al docente para que dentro del aula en cualquier momento de sus clases y para cualquier área de estudio sea básica o complementaria desarrolle en los niños la expresión verbal para pulir cualquier error o distorsión de los mensajes que ellos expongan; a manera de sugerencia se entrega una ficha de control para recordar si cumplió o no con las actividades propuestas para lograr que los ocho niños con dificultad en el lenguaje mejoren su forma de hablar .

Conclusiones

Durante nuestra visita al tratar con la docente pude observar que se mostró muy emocionada por nuestra ayuda y que le gustaría que fuera por lo menos tres meses; en un principio la idea era reconocer los problemas de mayor incidencia dentro de alguna área básica de estudio, generalmente en matemática; se pensaba que ahí estaría la mayor falencia de los estudiantes, sin embargo cuando empezamos nuestra entrevista hacia los niños y al oírlos leer y a la docente corregirlos. Aunque parecía gracioso, decidimos que era mejor pulir los problemas del habla y el lenguaje ya que son la forma de expresarse de cada persona en este caso los niños de tercer grado de educación básica paralelo “B”.

De acuerdo a lo observado pudimos plantear el siguiente problema:

¿De qué manera afecta el habla en la producción del lenguaje escrito a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “5 de Junio”.

Podemos decir que durante la aplicación del proyecto la docente siempre estuvo dispuesta a participar de las actividades propuestas y dejó claro que aunque no llevaba una ficha de control o evaluación de tipos de lenguaje por la experiencia laboral ya tenía identificado a los niños con problemas de lenguaje. Esto a pesar de que los padres no colaboran para mejorar el habla y el lenguaje puesto que ellos pensaban que se trataba de lo mismo.

En la exposición realizada a los padres de familia se dejó claro la diferencia entre lengua, habla y lenguaje y las problemáticas que resulta cuando los niños están en edad escolar, y lo importante de su ayuda como padres a mejorar el habla de sus hijos(as) debido a que si no se corrige a tiempo el educando bajara su rendimiento escolar, lo más preocupante el autoestima, que es la base fundamental para el desarrollo adecuado del lenguaje y el habla del niño.

Con las estrategias propuestas como las canciones se hizo fácil que los niños participen cantando y a manera de juego se implementaron terapias de lenguaje al principio hubo burla de los chicos entre sí porque no podían expresar frases cortas con facilidad pero hicimos que el ambiente sea de respeto a las diferencias individuales y los ocho niños con esta dificultad se sintieron más seguros y confiaron en sí mismo lo que dio como resultado que siete de los ocho niños pudieran mejorar su lenguaje.

Aunque aún no está totalmente perfeccionado su lenguaje es grato y notorio haber logrado en dos semanas de estudio un avance significativo en los niños. Aún nos quedó por mejorar el lenguaje de Julio debido a que es el único nieto-hijo quien vive con abuelos maternos y es extremadamente mimado en este caso en particular aunque en la escuela se corrija queda claro que si en la casa no hay apoyo es poco lo que el docente lograra.

En conclusión podría decir que el 99% de los alumnos de tercero “B” han desarrollado, pulido y mejorado su habla y lenguaje.

Con el manejo de las tecnologías educativas se facilita el trabajo del docente y se motiva al aprendizaje los alumnos, la ventaja de que la escuela tenga internet ayuda a mejorar la calidad de la educación y que la docente sepa utilizarlas es una gran ventaja para cumplir nuestro objetivo.

Como recomendación diría que las fichas de diagnóstico deben ser en la casa de los estudiantes, ya que en la visita que se haga se podrá observar que tan cierta es la información escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Galarraga, k. (27 de Febrero de 2015). <https://prezi.com/jdcmnpnycbqz/diferencia-entre-lenguaje-y-habla/>. Obtenido de <https://prezi.com/jdcmnpnycbqz/diferencia-entre-lenguaje-y-habla/>

Kelly L. Komisaruk, M.-E. C. (24 de junio de 2017). KidsHealth / para Padres / Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje. Obtenido de KidsHealth / para Padres / Retraso en el desarrollo del habla o del lenguaje: <https://kidshealth.org/es/parents/not-talk-esp.html>

Medina, M. C. (s.f.). <https://www.monografias.com/trabajos59/tipos-investigacion/tipos-investigacion.shtml>. Obtenido de Tipos de Investigación - Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos59/tipos-investigacion/tipos-investigacion.shtml>

<https://www.lifeder.com/vicios-del-lenguaje/>

<https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/issues-involving-spoken-language/understanding-your-childs-trouble-with-spoken-language>.

https://www.educapeques.com/dificultades-de-aprendizaje/problemas-del-lenguaje.html#Fichas_para_trabajar_el_lenguaje_connbspnintildeos_y_nintildeas_en_clase_o_en_casa

<https://www.aulapt.org/2014/03/25/pruebas-para-la-evaluacion-de-la-comunicacion-y-el-lenguaje/>

<https://juegos.cosasdepeques.com/buenos-dias-su-senoria-mantantirulirula.html>

<https://psicologiaymente.com/social/dinamicas-presentacion>

<https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/lenguaje/ejercicio-de-lengua-para-ninos-resolver-una-adivinanza/>