



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION
BASICA

TEMA

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA DEL NIÑO EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN E. VERDEZOTO.

EGRESADA

CARMEN AMANDA MORANTE CHÀVEZ

TUTORA

MSC. VICTORIA GÒMEZ ALCÌVAR

AÑO 2020

RESUMEN

Al hablar de factores que inciden en las conductas del niños y esta en el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace necesario revisar los diversos factores que intervienen en el acto educativo, es así que, se pone de manifiesto en contexto o aula de clases y su relación con el entorno de aprendizaje, su acceso a la tecnología, la iluminación, la ventilación y la posibilidad de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación ya sea para analizar información actualizada o para utilizar herramientas tecnológicas que motiven a la participación activa de las actividades escolares y con ello adecuar las conductas presentadas.

Para la realización del presente caso de estudio se ha optado por una investigación no experimental al no manipular sus variables, de corte transversal porque se limita a un espacio y tiempo determinado, con enfoque cualitativo al limitarse al observar y analizar el comportamiento de los involucrados con relaciona las variables intervinientes, con métodos analítico y sintético para analizar y deducir las respectivas conclusiones, y como técnica de recolección de datos la entrevista que se realizara al docente de la institución con preguntas abiertas, la misma que puso de evidencia que la institución no ofrece acceso a las tecnologías de la información y la comunicación para el proceso de enseñanza aprendizaje, los docente no son creativos y las clases sin acceso a la tecnología carece de información actualizada y los estudiantes se desmotivas al no poder conectarse e interactuar entre ellos.

Palabras claves.- Factores, conducta, proceso, enseñanza, aprendizaje.

SUMMARY

When talking about factors that affect children's behaviors and is in the process of teaching learning, it is necessary to review the various factors involved in the educational act, so it is revealed in context or classroom and its relationship with the learning environment, its access to technology, lighting, ventilation and the possibility of access to information and communication technologies either to analyze updated information or to use technological tools that motivate the active participation of school activities and thereby adapt the behaviors presented.

For the realization of the present case study, a non-experimental investigation was chosen by not manipulating its cross-sectional variables because it is limited to a specific space and time, with a qualitative approach by limiting itself by observing and analyzing the behavior of those involved with It relates the intervening variables, with analytical and synthetic methods to analyze and deduce the respective conclusions, and as a data collection technique the interview that will be carried out to the teacher of the institution with open-ended questions, the same one that showed that the institution does not offer Access to information and communication technologies for the teaching-learning process, teachers are not creative and classes without access to technology lack up-to-date information and students are discouraged by not being able to connect and interact with each other.

Keywords.- Factors, behavior, process, teaching, learning.

INTRODUCCION

La Unidad Educativa Juan E. Verdezoto, cuenta con estudiantes de educación básica y bachillerato, en el presente caso de estudio se referirá a las conductas de los estudiantes y de cómo estas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de los problemas evidenciados se plantea el siguiente: ¿Qué factores inciden en la conducta del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdesoto de la ciudad de Babahoyo? Dado que dicho problema de conducta lleva implícito varios problemas de diferentes espectros que hacen que los estudiantes modifiquen su conducta y la apeguen a diversas formas de acuerdo a sus molestias presentadas.

Con estos antecedentes, en el presente trabajo de investigación se pretende analizar los factores que inciden en la conducta del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje, conocer la influencia de la conducta generada en el estudiantes, con un diseño no experimental, de un enfoque cualitativo, con métodos inductivo para analizar los hechos particulares y con el método deductivo para deducir a partir de hechos generales, el método descriptivo para la exposición de los resultados de forma detallada con el método explicativo, recogiendo la información por medio de la observación de documentos y de entrevistas a la docente y al representante de los estudiantes.

La línea de investigación de la carrera es Procesos Didácticos y la sublínea que involucra el presente caso de estudio es la de Estrategia de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo, considerando que es necesario abordar estrategias de enseñanza aprendizaje específicas para estos casos de conductas disruptivas o inadecuadas dentro del acto educativo.

DESARROLLO

2.1. Justificación

Son varios los factores que inciden en las conductas y comportamientos de los niños en la edad escolar y que por sus particularidades en cada caso se les dificulta sobre manera a los docentes aplicar estrategias individualizadas para atender de manera preferencial o directa un caso específico, y con mayor complejidad cuando no existen estudios en las instituciones educativas que direccionen el tratamiento de dicha problemática, por lo tanto es muy importante el desarrollo del presente caso de estudio y generar alternativas que ayuden a mejorar las condiciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el presente estudio se pone de manifiesto el estudio de los factores que influyen en las conductas de los estudiantes y se denota el interés de parte de los docentes, así como, de los padres de familia por buscar una solución que ayude a mejorar el acto educativo lo cual sumado a la predisposición del autor y de la gran cantidad de información que proporciona el contexto tecnológico hacen que el presente sea factible para su realización exitosa.

De igual forma, se espera que el desarrollo del presente caso de estudio genere aportes teóricos que sirvan de sustento y referencia para futuras investigaciones relacionadas al tema y también aportes prácticos para quienes se encuentran realizando actividades escolares y tienen estudiantes con problemas de conductas y comportamientos.

Es de anotar también que en el desarrollo del presente trabajo se avizoran dos tipos de beneficiarios, los directos que en este caso son los estudiantes y docentes del

cuarto año de educación básica y como beneficiarios indirectos están los padres de familia, las autoridades de la Institución y la sociedad en general.

2.2. Objetivo

Analizar los factores que inciden en la conducta del niño en el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Juan E. Verdezoto.

2.3. Sustentos teóricos

Para empezar argumentando el presente caso de estudio se debe considerar los términos que involucran las variables intervinientes, es así que se empezara por determinar lo que significa factores que en palabras de (Preton, 2014) Indica que:

“Un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto”.

Según Bembibre, se entiende por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios. Además, el término factor se utiliza en las matemáticas para hacer referencia a los diferentes términos de una multiplicación, siendo la factorización la aplicación de estas operaciones (Bembibre, 2019).

Hay muchas acepciones diferentes para el término factor y mientras algunas de ellas se aplican a las diferentes ciencias (tanto en la matemática como en la biología o en la estadística), otras se aplican al lenguaje, a los estudios sociales, etc. Normalmente, en su opción más genérica, el término factor significa el elemento que tiene como objetivo la generación de resultados.

La existencia de un factor de cambio o de acción puede darse espontáneamente o no, voluntaria o involuntariamente, de modo medible o no. Por ejemplo, es conocido que el factor que genera que el agua hierva es el aumento de temperatura. Pero cuando se genera un accidente o una situación imprevista, los factores que la han causado pueden no ser del todo comprensibles, medibles o dignos de prevención por el hombre.

Para la matemática, el proceso de factorización es la división de un número en objetos o secciones más pequeños que se llaman factores. Por ejemplo, en este sentido se utilizan términos tales como dos cuartos, tres octavos, cinco quintos y otros ejemplos que hacen referencia a la partición de una totalidad en varios elementos más pequeños. Por ejemplo, una porción de torta puede contener ocho porciones u octavos. El proceso de factorización es uno de los elementos más importantes y centrales de la aritmética.

Finalmente, el término factor también puede ser aplicado a la producción (elementos que permiten el agregado de valor), a la programación informática y a otras disciplinas de modo específico.

Para continuar sustentando teóricamente al presente trabajo se define el concepto conducta, el mismo que se explica de la siguiente manera:

Conducta. (Del lat. *conducta*, *conducida*, *guiada*). 1. f. Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. 2. f. conducción. 3. f. Moneda transportada en recuas o carros. 4. f. Gobierno, mando, guía, dirección. 5. f. Comisión para reclutar y conducir gente de guerra. Obtener una conducta. 6. f. Recua o carros que llevaban la moneda que se transportaba de una parte a otra, y especialmente la que se llevaba a la corte. 7. f. Mil. Gente nueva reclutada que los oficiales llevaban a los regimientos. 8. f. Psicol. Conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación. 9. f. ant. Capitulación o contrato. V. asociación de conducta (RAE, 2016, pág. 1656).

De igual forma se analiza la definición dada actualmente en español en el Diccionario de Psicología de Natalia Anaya, la cual define conducta como:

Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación...Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir...términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación (Anaya, 2016, pág. 53).

Observando ya los usos más significativos para el presente trabajo, se denota que la misma categoría psicológica tiene al menos tres usos. El primero verbal, por un lado, refiriéndolo a todo hecho que es de observable externamente en los organismos; y por otro, un uso más amplio refiriendo a toda la actividad de los organismos que incluyen o no una respuesta externa. Por otro lado, se encuentra un uso de este término como sustantivo, como por ejemplo: la conducta o el comportamiento observado, entre otros. Finalmente, también destaca en el análisis de los tesauros que el término puede ser usado adjetivando algún campo en particular, como por ejemplo: ciencias conductuales o comportamentales.

Desde la óptica del presente caso de estudio se lo considerara desde el primer enfoque como es todo hecho que es de observable externamente en los organismos, lo que ayudara a entender la conducta y el comportamiento de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siguiente tema a tratar es el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que se lo enfocara desde diversos puntos de vista y opiniones de diversos autores para enrumbar de mejor manera el éxito del presente trabajo, es así que, Ortiz indica como proceso de enseñanza - aprendizaje se define:

"el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Ortiz, 2014).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del estudiante es "aprender".

Esta definición será acogida como guiadora inicial de lo que significaba el proceso de enseñanza aprendizaje un tanto evolucionado del tradicional, el mismo que se ha mostrado mejorado y al cual le atribuyen otros aspectos que lo hacen más efectivo y que genera mayor expectativa, Algunos autores consideran como componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

Este término ha venido evolucionando paulatinamente con el paso de los años y la ayuda de la ciencia y la tecnología, de esta forma se ha pasado de modelos en modelos educativos que han aportado en su momento grandes logros al acto educativo, ya sea el modelo tradicional, el modelo conductista, el modelo constructivista, el modelo socio-critico, la pedagogía conceptual, el modelo socio-critico-propositivo y demás que se trataran de involucrar en el análisis del presente trabajo, al mismo tiempo que definir hacia qué tipo de aprendizaje se orientan.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no se puede hablar de uno sin hablar del otro. Ambos

procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

1. Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica
2. Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica
3. Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo
4. Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez, 2017).

Ya con esta exposición de Gómez, se hace más amplia la definición del proceso de enseñanza aprendizaje y esta ya involucra no solo a los docentes y estudiantes, sino también a los padres de familia y el entorno, lo que hace que se considere lo que sucede en el entorno o como se presenta el entorno en el salón de clases.

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de

un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva. Es por tanto necesario entender que esta teoría está fundamentada primordialmente por tres autores: Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, quienes realizaron investigaciones en el campo de la adquisición de conocimientos del niño.

Últimamente, sin embargo, a raíz de las importantes críticas, de peso y que no pueden ser pasadas por alto, que ha sufrido este modelo por parte de pedagogas como Inger Enkvist, y también por la constatación de los sensibles reveses que ha sufrido en forma del generalizado deterioro de exigencia y calidad en los sistemas educativos europeos que lo han adoptado, algunos países como Gran Bretaña empiezan a desterrar este modelo de sus sistemas de enseñanza.

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:

Antes de continuar con dicho análisis se hace necesario conocer que para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes deben dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿Cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos.

La teoría del aprendizaje significativo: el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

Aprendizaje por descubrimiento: no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Las zonas de desarrollo: un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.

El aprendizaje centrado en la persona-colectivo: la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.

Aprender imitando modelos: este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada capacidad vicaria, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.

La metodología activa: siguiendo a Moisés Huerta², un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés

planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, si descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación”.

El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo: en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina metacognición.

La teoría de las inteligencias múltiples: en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son:

Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.

2.4. Técnicas de recolección de la información

Para el desarrollo del presente caso de estudio no experimental, mismo que está condicionado a no manipular las variables, de enfoque cualitativo, por cuanto se limitara a analizar en comportamiento de los involucrados es decir una variable sobre la otra y transversal ya que esta se encuadra en un tiempo y espacio determinado, con un tipos de

investigación pura o básica y se limita a la recopilación de datos para su análisis, como lo expresa Hernández, quien manifiesta que:

“un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno”

La investigación descriptiva es utilizada en el presente estudio para exponer los hallazgos encontrados en los análisis de la información proveniente de fenómeno estudiado, según Tamayo, que indica: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.” (Tamayo, 2015)

El tipo explicativo es utilizado para brindar una información detallada de los hallazgos y fenómenos estudiados, que en palabras de Mario Tamayo, expresa que: “Comprende la representación, registro, análisis e interpretación del ambiente actual, y la constitución o transcurso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (Tamayo, 2015).

Con referencia al método histórico lógico que Según Centty, Este método se refiere a que en la Sociedad los diversos problemas o fenómenos no se presentan de manera azarosa sino que es el resultado de un Largo proceso que los origina, motiva o da lugar a su existencia. Esta evolución de otra parte no es rigurosa o repetitiva de manera similar, sino que va cambiando de acuerdo a determinadas tendencias o expresiones que ayuda a interpretarlos de una manera secuencial (Centty, 2016). El mismo que es utilizado en la presente investigación para la búsqueda y deducción lógica de los acontecimientos ocurridos en el pasado, en un tiempo específico.

Se incluye también el método analítico que según Hurtado, indica: “Es aquel que descompone la realidad en múltiples factores o variables, cuyas relaciones y características son estudiadas mediante fórmulas estadísticas. Muchas veces estudian sólo partes de la realidad, determinada población o solo ciertas variables. Determinar el área que abarcará el estudio, la población y las variables de las que se ocupará es lo que se hace cuando se delimita el problema” (Hurtado, 2014), utilizado en el presente trabajo al momento de analizar las publicaciones de los medios de comunicación impresos en sus partes constitutivas y su redacción.

Y para culminar se presenta el método sintético que es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen (Hurtado, 2014). En otras palabras se debe decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades.

Y como técnica de recolección de datos se tiene las entrevistas, las mismas que son de tipo formal a una población determinada complementada con un instrumento conformado por una batería de preguntas abiertas relacionadas al tema de estudio.

2.5. Resultados esperados

En la entrevista dirigida al docente de la institución, se pudo evidenciar que existen estudiantes que son hiperactivos y que estos al necesitar desgastar la energía que tienen irrumpen las actividades de sus compañeros y estos reaccionan con conductas inadecuadas y que en ocasiones han caído en objeto de bullying ya sea como actor o como víctima.

Por otro lado se pudo constatar que la institución tiene acceso a la tecnología pero solo en las oficinas administrativas y en el laboratorio, mientras que en las aulas de clases no hay acceso ni equipos tecnológicos que permitan al estudiante y docente relacionarse o interconectarse.

De igual forma se verifico que son pocos los docentes que utilizan la creatividad para motivar a los estudiantes por las clases y que eso es un factor preponderante al momento de impartir clases, los estudiantes se interesan por otras actividades y al ser reprendidos adoptan conductas inadecuadas frente al maestro.

En estas circunstancias, también se verifica que los docentes no utilizan la tecnología en la realización de clases, ya que las aulas de clases carecen de aquello y esto limita también el uso durante las clases y el acceso al internet y a información actualizada, así como, de utilizar las herramientas interactivas que adecuarían sus conductas en beneficios del acto educativo.

Cuando se hace referencia a las estrategias metodológicas aplicadas en clases se verifica que son pocas estrategias las que logran motivar a los estudiantes a la participación en clases, lo que genera una clase monótona poco productiva y con escasos resultados positivos.

La escasa utilización de recursos innovadores desmotiva al estudiante por las clases, lo que se complementa con las limitaciones que presentan las aulas en cuanto a una iluminación mínima, la ventilación deficiente y un ambiente inadecuado que no presta las facilidades para que el acto educativo se desarrolle de la mejor manera.

CONCLUSIONES

Existen estudiantes hiperactivos en clases donde su exceso de energía provoca una condición inquieta de los mismos y esto genera interrupción en las actividades de sus compañeros los mismos que al reaccionar lo hacen con conductas inadecuadas este tipo de formas de interrelacionarse entre si han provocado situaciones de bullying entre sus pares.

La institución no cuenta con acceso a la tecnología en las aulas de clases ni hay acceso ni equipos tecnológicos que permitan al estudiante y docente relacionarse o interconectarse y solo se mantienen con este servicio a las áreas administrativas y en el laboratorio.

Son pocos los docentes que utilizan la creatividad para motivar a los estudiantes por las clases y que eso es un factor preponderante al momento de impartir clases, los estudiantes se interesan por otras actividades y al ser reprendidos adoptan conductas inadecuadas frente al maestro.

Los docentes no utilizan la tecnología en la realización de clases, ya que las aulas de clases carecen de aquello y esto limita también el uso durante las clases y el acceso al internet y a información actualizada, así como, de utilizar las herramientas interactivas que adecuarían sus conductas en beneficios del acto educativo.

Son pocas estrategias metodológicas utilizadas por los docentes las mismas que no logran motivar a los estudiantes a la participación en clases, lo que genera una clase monótona poco productiva y con escasos resultados positivos.

La escasa utilización de recursos innovadores desmotiva al estudiante por las clases, lo que se complementa con las limitaciones que presentan las aulas en cuanto a

una iluminación mínima, la ventilación deficiente y un ambiente inadecuado que no presta las facilidades para que el acto educativo se desarrolle de la mejor manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anaya, N. (2016). *Diccionario de psicología*. . Bogotá: 2ª. Ed. Ecoe Ediciones.
- Bembibre, C. (11 de 07 de 2019). *www.definicionabc.com*. Obtenido de [www.definicionabc.com](https://www.definicionabc.com/general/factores.php): <https://www.definicionabc.com/general/factores.php>
- Centty, D. (23 de 09 de 2016). *www.eumed.net*. Obtenido de [www.eumed.net](http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm): <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/METODO%20LOGICO%20HISTORICO.htm>
- Gòmez, M. (28 de 04 de 2017). *elearningmasters.galileo.edu*. Obtenido de [elearningmasters.galileo.edu](http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/): <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Hurtado, I. (16 de 06 de 2014). *tesisplus.com*. Obtenido de [tesisplus.com](https://tesisplus.com/metodo-analitico/metodo-analitico-segun-autores/): <https://tesisplus.com/metodo-analitico/metodo-analitico-segun-autores/>
- Ortiz, K. (26 de 09 de 2014). *www.eumed.net*. Obtenido de [www.eumed.net](http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm): <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20ensenanza%20aprendizaje.htm>
- Preton, J. (26 de 08 de 2014). *definicion.mx*. Obtenido de [definicion.mx](https://definicion.mx/factores/): <https://definicion.mx/factores/>
- RAE. (2016). *Diccionario de Lengua Española*. Madrid: Vigésima Primera Edición.
RAE.
- Rivas, R. (2014). *“Manual de Investigación Documental”*. Buenos Aires : Serial.
- Tamayo, M. (2015). *Metodología de la investigación*. Madrid: Andaluz.

ANEXOS

Anexo # 1

Entrevista dirigida al docente de la institución

¿La hiperactividad de algunos estudiantes provoca conductas inadecuadas en los estudiantes?

¿Conoce usted si existen casos de bullying en la institución?

¿La institución tiene acceso a la tecnología?

Los docentes utilizan la creatividad para motivar a los estudiantes por las clases?

¿Los docentes utilizan la tecnología en la realización de clases?

¿Se utilizan herramientas tecnológicas en las clases?

¿Las estrategias metodológicas aplicadas en clases motivan a los estudiantes en la participación en clases?

¿Cree usted que la utilización de recursos innovadores motiva al estudiante por las clases?

¿Considera usted que las limitaciones del entorno desmotiva a los estudiantes por las tareas escolares?