



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA DISRUPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 28 DE MAYO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTOR:

LEÓN ALEMAN MIGUEL BRYAN.

TUTOR:

MSC. VICTORIA GOMEZ ALCIVAR.

BABAHOYO – 2020



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

AGRADECIMIENTO

A dios por darme la oportunidad de vivir, y llenarme de bendiciones cada día y hacer posible la realización de este trabajo, A mi madre mi gran inspiración a mi hija por su comprensión, a cada uno de mis tutores, a la Universidad de Técnica de Babahoyo.

BRYAN MIGUEL LEON ALEMAN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHoyo
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

DEDICATORIA

A Todos los docentes tutores generadores del cambio aquellos que constantemente investigan e innovan soluciones a diversas dificultades que se suscitan en su ardua labor pedagógica.

BRYAN MIGUEL LEON ALEMÁN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

RESUMEN

Encuadrados los valores que en esta tesis se espera difundir tomando en cuenta los objetivos planteados para resolver problemas de agresividad efectuada por los estudiantes en las aulas y fuera de ellas actualmente es un problema social, educativo, humano causando malestar en los docentes quienes tienen que luchar día a día con esos problemas cuyos actos se suscitan con mayor frecuencia los cuales causan disrupción en las aulas perjudicando el normal proceso de enseñanza aprendizaje, generando malestar entre los padres y madres de familias, el problema de la influencia en la disrupción de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela 28 de Mayo se debe tomar conciencia sobre los problemas que a corto o largo plazo nos preocupan no solo en nuestra institución sino en la mayoría de las escuelas del país o del mundo entero. La educación en valores no será una panacea para cambiar la conducta de nuestros estudiantes pero si se trabaja con ilusión y en forma compartida, sin ser demasiado ambicioso, sirven para tomar posiciones y compromisos que impliquen ciertos cambios de conducta ante situaciones concretas. es un hecho que al aplicar guías metodológicas e introducir los ejes transversales que integran los campos del ser, el saber, el hacer, y el convivir aporta a los estudiante una visión integral y significativa de su aprendizaje ya que propone un tratamiento interdisciplinar vinculado con los problemas y necesidades cotidianas de los niños y niñas. En síntesis, educar en la dimensión moral de la persona significa educar su autonomía, su racionalidad, su capacidad de dialogo, con el fin de construir principios y normas que actúen sobre su conocimiento y sobre su conducta que implique al pensar y actuar de cada ser humano, para que respetando la libertad de todas las personas, sea posible su maduración ética.

PALABRAS CLAVES: MADURACION – HUMANO – CONOCIMIENTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

SUMMARY

Framed the values that in this thesis are expected to spread taking into account the objectives set to solve problems of aggression carried out by students in the classrooms and outside them currently is a social, educational, human causative male problem in teachers who have to fight Day by day with these problems, our acts are most frequently provoked which cause disruption in the classroom, damaging the normal teaching-learning process, generating males among the fathers and mothers of families, the problem of the influence on the interruption of students from Fifth Grade of the School May 28 should be aware of the problems that have a short or long term concern us not only in our institution but in most schools in the country or the world. The education in values will not be a panacea to change the behavior of our students but if you work with enthusiasm and in a shared way, without being too ambitious, it will serve to take positions and commitments that imply changes in behavior in specific situations. It is a fact that when applying methodological guides and introducing the transversal axes that integrate the fields of being, saber, doing, and living together, it gives students a comprehensive and meaningful vision of their learning since it proposes an interdisciplinary treatment with problems and daily needs of children. In short, educating in the moral dimension of the person means educating their autonomy, their rationality, their capacity for dialogue, in order to build principles and norms that act on their knowledge and on their behavior that implies when thinking and acting of each being human, so that you respect the freedom of all people, its ethical maturation is possible.

KEY WORDS: MATURATION - HUMAN - KNOWLEDGE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de educación en valores en la escuela podría parecer un discurso un tanto retrogrado, porque este era acuñado por ciertas instituciones docentes, mayoritariamente privada. En estos momentos podemos asegurar que la preocupación por los valores es algo latente en todos los sistemas educativos internacionales y en el nuestro es una línea fundamental de acción de acción que quiere estar presente en el proceso educativo.

Esto viene motivado porque desde distintos ámbitos de nuestra sociedad se advierte una preocupación generalizada por fomentar una postura ética de actuación que sirva para establecer las bases de convivencias de nuestra sociedad.

Cuando esta experimenta alguna necesidad o tiene conciencia de algún problema reclama y exige unos códigos ontológicos que organicen las pautas de comportamiento ético de sus integrantes y así aparecen códigos éticos en los distintos campos de educación como son los programas de televisión en todos los sistemas Los grandes cambios sociales inciden sobre `padres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad y con la escuela, las mutaciones con la familia s son múltiples las modificaciones de los roles paternos y maternos, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional.

La ruptura conyugal, el homo parentalidad, la reducción de la natalidad el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población. La incorporación de la mujer al mercado de trabajo la exigencia de verse realizada, el consumismo, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en las familias.

Ellos ha llevado a las familias a enfrentarse a nuevos retos, a una necesidad de cambios, esta necesidad de mejorar es el índice de que no todo ha funcionado bien. Si atendemos al desarrollo de la civilización, en esta últimas décadas observamos una especie de fractura que va deponiendo progresivamente el despliegue perfeccionador del ser humano en dos ámbitos estrictamente separados e incluso contrapuesto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

II. JUSTIFICACION.

El estudio mundial sobre la violencia contra los Niños, presentados en el 2006 ante la Asamblea General de las Naciones Unidas, puso en evidencia que los derechos humanos de miles de Niños, Niñas y Adolescentes se violan de manera grave, incesantes e impune, en las familia, las escuelas, las instituciones de protección y justicia, las comunidades y los lugares de trabajo.

Esta realidad presente en todos los países del mundo, reflejada los enormes desafíos que deben enfrentar los Estados y Sociedades para hacer realidad la Convención sobre los Derechos del Niño en todas sus dimensiones.

Cerca de cinco años después del Estudio Mundial sobre la violencia contra los Niños, celebramos que América Latina y el Caribe, UNICEF y el PLAN INTERNACIONAL pongan al alcance de las autoridades gubernamentales, organizaciones sociales, padres, madres, y profesores, así como de niños, niñas, y adolescentes, las presentes sistematizaciones de estudios recientes sobre las violaciones en las instituciones educativas la cual constituye una herramienta referente para el diseño y la implementación de leyes, políticas, y programas que busquen prevenir y responder en forma efectiva a la violencia contra los niños, niñas y adolescentes.

Las Naciones Unidas, sobre todo a través de sus agencias especializadas en educación, infancia, adolescencia, o salud, es decir la UNESCO, UNICEF, y la OMS, se han preocupado reiteradamente de llamar la atención acerca de un tema de preocupación y de presencia creciente como es la violencia escolar, y de proponer respuestas a los conflictos disruptivos que esta provoca.

A principio de los años 70 el fenómeno de las agresiones al interior de las escuelas empieza hacer problematizado siendo los países escandinavos quienes inauguran su investigación en el mundo, se ha puesto un enorme énfasis en fenómenos como el Bullyngs. El hostigamiento y la intimidación entre pares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

III. OBJETIVOS.

❖ Objetivo General.

- Determinar el grado de influencia que ejercen los valores humanos en la disrupción de los estudiantes de Quinto Grado de la Unidad Educativa 28 de Mayo del Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos.

❖ Objetivos Específicos.

- Identificar los niveles de disrupción y tipo de disrupción que presentan los estudiantes.
- Establecer las principales causas de la conducta disruptiva en el aula.
- Analizar las estrategias didácticas que emplea el docente tutor para controlar el comportamiento disruptivos de los niños, niñas, y adolescentes.

Variable dependiente: Disrupción de los estudiantes.

Variable independiente: Valores humanos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

IV. SUSTENTOS TEÓRICOS

La disrupción en las aulas constituye la preocupación más directa y la fuente de malestar más importante en los docentes, cuando hablamos de disrupción nos estamos refiriendo a las situaciones del aula en donde cuatros, o cinco alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al docente a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden ,lo cierto es que la disrupción en las aulas es probablemente el fenómeno entre todo los estudiados ,que más preocupa al profesorado ,día a día en su labor y el que más gravemente interfiere con el aprendizaje de la gran mayoría de los alumnos y alumnas en los centros educativos.

Disrupción ---Definición

Conjunto de comportamiento que rompen el ritmo de la clase, que obstaculizan la labor docente del profesorado y pueden llegar a interferir en el proceso de aprendizaje del alumnado

El maltrato entre iguales

Podemos definir el maltrato entre iguales (Bull ying) como una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realizan los alumnos, sobre otros, con desequilibrios de poder y de manera reiterada .En este sentido, las investigaciones realizadas en los últimos años sobre este tema coinciden en que el maltrato entre iguales en el contexto escolar es un fenómeno presente en diferentes países del mundo.

Las características más destacada del bullí ying son las siguientes.

*Tiene diferentes manifestaciones, maltrato verbal (insultos y rumores), robo amenazas, agresiones y aislamiento social.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

*En este caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social.

*Tienden a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia se da entre los 11 y los 14 años.

*Finalmente su escenario más frecuente suele ser el patio de recreo (en primaria que se amplía otro contexto, aula pasillo...) en el caso de la secundaria existe una sensibilización creciente entre el problema de maltrato entre iguales y de la violencia escolar.

Violencia de los alumnos hacia los profesores.

Los problemas de disciplina han sido siempre un componente de la escuela. Esta engloba todo un conjunto de reglas, hábitos de relación y convenciones sociales que si no están bien asumidos e integrados por diferentes miembros de la comunidad escolar entorpecen la convivencia, convirtiéndose en una fuente de conflicto, de manera que se podría afirmar que en la disciplina se puede manifestar de muy diversas formas, entorpeciendo la vida diarias de las aulas, los procesos y tareas educativas que en ella se desarrollan y su clima relacional.

ELZO (1999) en las aulas el alboroto y la indisciplina son muy frecuente estando también presente la violencia hacia los profesores, que se manifiestan en forma de presiones, insulto y agresiones por parte de los alumnos e incluso de las familias. Esta situación de presión, conflictividad y tensión que se vive frecuentemente en los centros escolares se refleja en el malestar y en el estrés laboral del profesorado (Esteves 1984-1985) (Triana Torres y otros, 2001).

En otros países como gran Bretaña y Estados Unidos (Garcias Correas 2001) Los problemas de disciplina y agresión hacia el profesorado son realmente graves y preocupantes, y también comienza a convertirse en un problema en nuestro entorno. En



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

este sentido, la constatación de la existencia del” Síndrome de burnout “estrés y bajas labores lo confirman.

Violencia de la escuela hacia los alumnos

La violencia hacia los estudiantes se manifiesta a través de formas más o menos sutiles o directas .A veces se manifiesta en un clima de clase tenso, en falta de democracia, de participación, en normas de convivencia y pautas de comportamiento inadecuadas y no consensuadas, otras veces, las prohibiciones, las arbitrariedades, los castigos y el autoritarismo y el no reconocimiento de los derechos de los estudiantes son monedas común, otras manifestaciones de violencia hacia los estudiantes es el estrés, los exámenes la sobrecarga de trabajo, y por supuesto, el alto grado de fracaso escolar existente en el sistema educativo que conduce a muchos alumnos hacia la exclusión escolar y más tarde social, que denota que no se está abordando el problema desde una perspectiva global.

La violencia psicológica a través de la ridiculización, el insulto, el desprecio y el abandono también están presente en nuestra escuela y provoca en los estudiantes vivencias muy negativas .Las más grave de este tipo de agresión es que los chicos pasan a convertirse en objeto de rechazo, de burla y agresión por parte de sus propios compañeros de clases, según las investigaciones realizadas en España, los alumnos afirman que los maestros insultan y ridiculizan (Defensor del Pueblo 2000) y que, a veces los profesores “Pegan” (Elzo 1999) como queda nítidamente reflejado en una reciente memoria de prácticas de una de las alumnas de Tercer año de Básica .

Causa de la violencia escolar.

La sociedad en la que vivimos resume violencia y agresividad que impregnan todo el ambiente en que se mueven nuestros niños y adolescente que se ven afectados, hay una serie muy numerosa de factores y causas condicionantes de conductas violentas en la escuela y fuera de ella (Informe del defensor del pueblo)La agresividad puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

personales ,los trastorno de relación ,la influencia del grupo de amigos o la familia .De otros, podemos decir que la conducta agresiva de los niños y niñas generan disrupción en las aulas está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicas ,así como por todo un conjunto de factores políticos, económicos, y sociales .En la mayor parte de casos , intervienen todos o varios de estos factores, pues la interacciones y las relaciones interpersonales solo pueden entenderse contemplado de una forma global .

Causas individuales.

Existen una serie de factores personales que juegan un papel importante en la conducta agresiva de los niños y niñas con dificultades para el auto control, con baja tolerancia a la frustración, trastornos con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), toxicomanía, problemas de autoestima, depresión, estrés, trastornos psiquiátricos..., otras veces nos encontramos ante niños de carácter difícil, opositoristas ante las demandas de los adultos, o con niños con dificultades para controlar su agresividad. Lo que probablemente se debe a las siguientes causa.

*Existe una serie de actitudes y comportamientos diferenciales entre chicos y chicas, relacionados con la inteligencia emocional (habilidades sociales, capacidad para la empatía, auto conocimiento, autoestima) o con éxito o fracaso en la escuela. La inteligencia emocional es en general mayor entre las chicas, quizás porque los chicos temen ser considerados como débiles (Golman1996) si se comportan siendo afectivos, amables y comprensivos. Los chicos suelen tener actitudes más positivas hacia la escuela y su exigencias mientras que los chicos suelen carecer de algunas de las habilidades necesarias (responsabilidad, solidaridad, capacidad de dialogo, empatía autoconocimiento, autoestima) para adaptarse a las mismas lo que los lleva asociar su autoestima a la “rebeldía” y a encontrar el rechazo a las normas escolares, su propia identidad.

*Podemos afirmar también que los chicos gracias a la influencia de la televisión, el cine ,los videos juegos, y la sociedad en general, suelen identificarse con modelos más



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

agresivos y rebeldes .En esta línea y rebeldes .en esta líneas según (Rojas Marcos 1995) es un elemento que desempeña un papel muy importante en la violencia y en la exaltación del machismo y los estereotipos duros en nuestra sociedad y generan disrupción en los estudiantes (López Jiménez 2000), que conducen a asumir conductas identificadas con tales estereotipos como beber pelear ..Así muchos niños y niñas encuentran su autoestima adoptando conductas alejadas de sus valores y requerimientos escolares, algunos son partidarios de resolver los problemas a través de la violencia, otros son intolerantes e insolidarios, mientras que otros se comportan de forma conflictiva, porque temen ser considerados pocos “muchos”.

Se puede afirmar, en consecuencia que las actitudes y comportamientos diferenciales de chicos y chicas en el aula, y la identificación con ciertos roles, son determinante tanto del rendimiento escolar como de la aparición de la violencia en las aulas por ello es necesario que la escuela cultive actitudes valores y habilidades de tipo social que permita mejorar la convivencia en la escuela y prevenir violencia en ella.

Causas familiares

La familia es el primer entorno en que el niño se socializa, adquiere normas de conductas y convivencia y forma su personalidad, de manera que esta es fundamental para su ajuste personal escolar y social estando en el origen de muchos de los problemas de agresividad que se reflejan en el entorno escolar, si analizamos el contexto familiar de los niños y niñas podemos encontrar algunos modelos familiares que actúan como factores de riesgo que pueden desencadenar conductas agresivas. Familias desestructuradas, muchas veces con problemas de drogas o alcohol, pobreza conflictos de parejas con problemas de delincuencias con bajo nivel educativo. Por todo ello la escuela debe ser especialmente sensible a estas situaciones que no son más que un fiel reflejo de los problemas familiares que sufren nuestros niños y niñas lo que está provocando disrupción no solo en los hogares sino también en las aulas de clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

Pantallas y Violencias

Vivimos instalados en una cultura icónica cuya presencia es cada vez más fuerte, las pantallas del cine, la televisión, internet o los videos juegos, nos bombardea constantemente con todo tipo de imágenes. Según un reciente estudio realizado por Lola Lara Javo Rodríguez que lleva por título ¿Qué televisión ven los niños?, EL 28 % del contenido de la programación infantil en TV1, analizada estuvo íntegramente dedicada a imágenes violentas .Además y según este estudio, la programación infantil de toda la televisión durante tan solo una semana 101 escenas que reflejan actitudes sexista o que atenta contra la dignidad de las mujeres lo que conduce que los niños y niñas construyan conductas disruptivas dentro y fuera del hogar.

Características de las conductas disruptivas.

- *Mala Educación.
- *Desinterés.
- *Insolencia.
- *Falta de cooperación.
- *Causa gran estrés en el profesorado.
- *Impulsos, agresivos, destructivos.
- *Desobediente.
- *Poco cooperativo.
- *Se distraen con facilidad.
- *Persistente Problemáticos.
- *Se pueden notar en estrategias verbales y no verbales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

V. Marco legal

Art.26.- De la Constitución Política de la República del Ecuador señala:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.-señala: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá principio de su interés superior y sus derecho prevalecerán sobre los de las personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Métodos, procedimientos y técnicas

La presente investigación se realizará de la siguiente manera:

La muestra para esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta dirigida a 1 director, 12 profesores, 41 estudiantes por ser la muestra del grado que poseen índice de agresividad en el aula y fuera de ella, estos niños y niñas son catalogados como estudiantes con problema de disrupción, y 41 padres de familia, se aplicó la escala de Likert con el cual se midió el grado de agresividad en el aula, para procesar datos se utilizó un programa de cálculo estadístico.

Instrumentos. Se aplicará la observación participante en donde el investigador pasa a formar parte de la comunidad educativa donde se desarrolla el estudio.

Se usaron los siguientes instrumentos:

- Lista de cotejo
- Lista de frecuencia
- Escala de estimación
- Encuestas
- Cuestionarios



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

VI. METODOLOGIA

Las metodologías permitirán indicarnos las relaciones específicas del objeto de investigación “Diseñar una guía con estrategias didácticas para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la escuela 28 de Mayo mismos que han sido fundamentales para la comprensión de los hechos y la formulación de la hipótesis: ‘¿Qué efectos tendrá el diseño de una guía con estrategias didácticas en valores humanos de la Escuela 28 de Mayo ubicada en el cantón Babahoyo provincia de los Ríos.

Método Científico

Este método permitió seguir en forma esquemática el proceso de la investigación, con el que analizamos y determinamos el problema, objetivos, hipótesis, variables, procedimientos estadísticos y la pertinencia de incluir una propuesta a la investigación.

Método Deductivo

Dentro del proceso de investigación este método nos permitió estudiar el problema del comportamiento de los estudiantes desde sus generalidades para luego establecer las respectivas conclusiones, recomendaciones y llegar a estudiar la propuesta de investigación para dar solución al problema.

Método Inductivo

Este método nos permitió realizar un proceso analítico en la conducta de cada individuo para obtener conclusiones que parten de lo particular a lo general y llegando al descubrimiento del problema planteado, para elaborar la justificación y los antecedentes. Donde la recolección de datos se los separa en variables



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

VII. ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

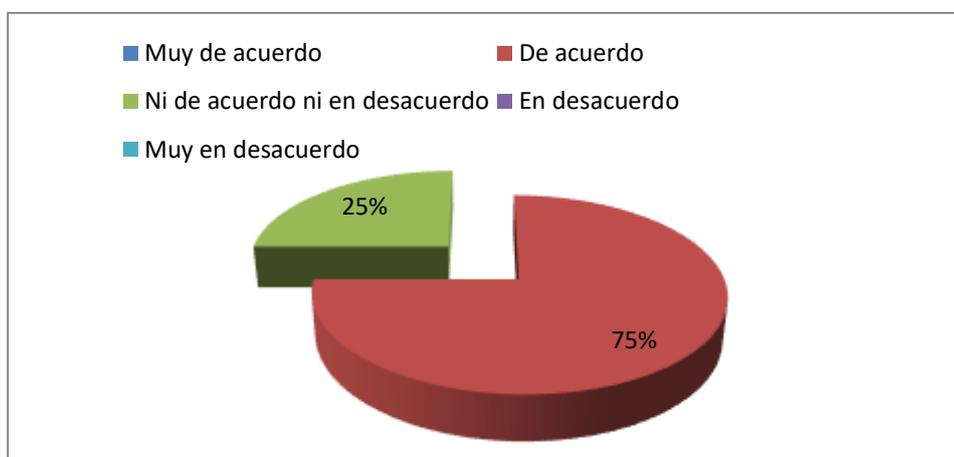
Pregunta 1. ¿Cree usted que con la capacitación al personal docente del Plantel, se fortalecerán los valores humanos?

Tabla 1

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|-------------|
| Muy de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 8 | 75% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 25% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico 1



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes

Análisis: En el grafico se observó que los docentes, un 75% contestó que está de acuerdo y un 25% contestó ni de acuerdo ni en desacuerdo, se los debe capacitar a los docentes para



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

fortalecer activamente los valores humanos en la enseñanza aprendizaje impartiendo técnicas motivadoras para la aplicación de los valores en las clases.

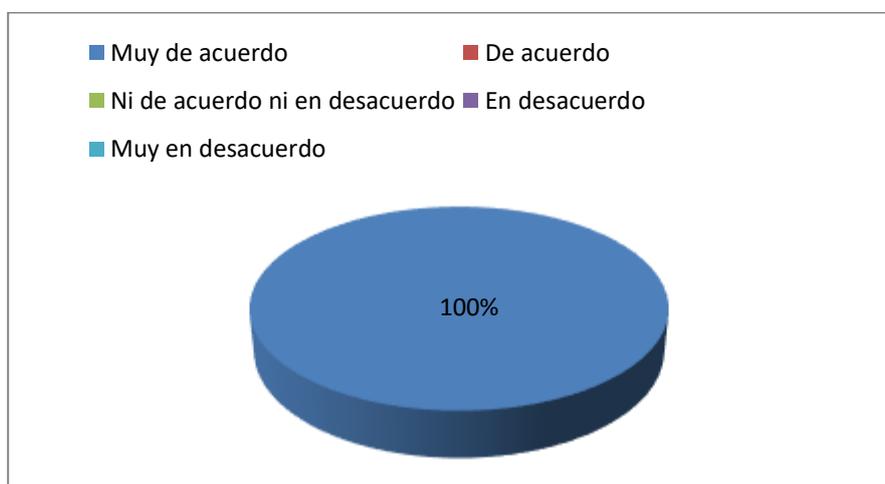
Pregunta 2. ¿Considera importante que se incorporen los valores humanos de manera integral en todas las disciplinas de clase para cambiar la actitud de los estudiantes?

Tabla 2

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 12 | 100% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico 2



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes

Análisis: En la tabla se observó que los docentes contestaron en un 100%, estuvo de acuerdo que se incorpore de manera integral los valores humanos en todas las disciplinas para formar seres con mente positiva en la sociedad, ya que es importante porque existe



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

alto índice de malos ejemplos, drogadicción y delincuencia lo que requiere de cambios urgentes para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

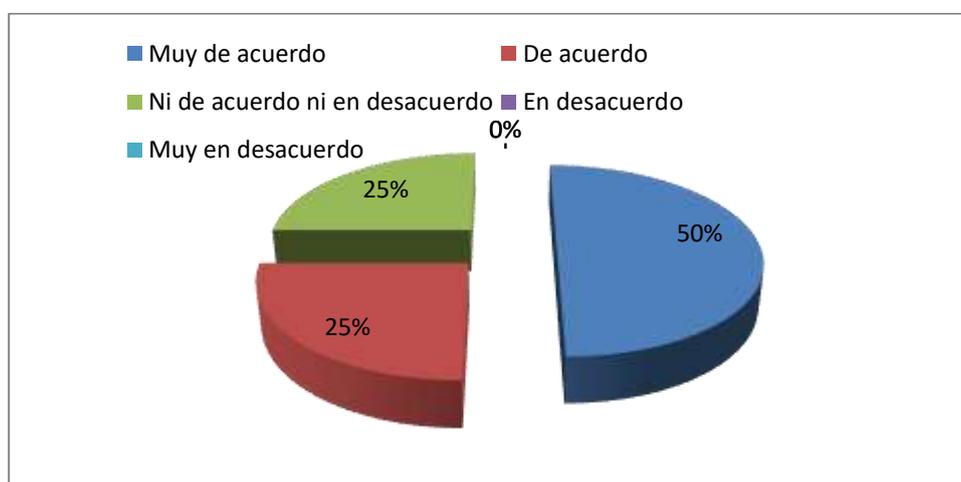
Pregunta 3. ¿Mantiene dialogo con Los Padres de Familia acerca de la conducta disruptiva de los estudiantes?

Tabla 3

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 6 | 50% |
| De acuerdo | 3 | 25% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 3 | 25% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico 3



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes

Análisis: Un alto porcentaje de los docentes contestaron estar muy de acuerdo y de acuerdo en un 75% de que se mantiene dialogo con los padres de familia sobre el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

comportamiento de sus hijos, el 25% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo cual es necesario que los padres estén enterados del comportamiento de sus hijos en la escuela.

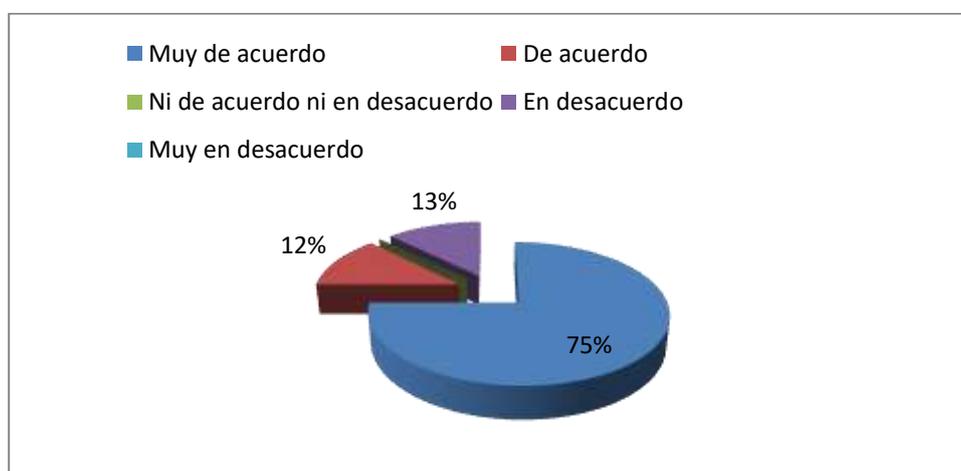
Pregunta 4. ¿Considera usted que los textos escolares que facilitan el Ministerio de Educación a los estudiantes de manera gratuita, en sus contenidos están acordes con la práctica de los valores humanos en el año de educación básica en que labora?

Tabla 4

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 6 | 75% |
| De acuerdo | 4 | 13% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 2 | 12% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico 4



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes

Análisis: Se observó que los docentes, en un 88% estuvo muy acuerdo y de acuerdo que los contenidos tienen relación con los valores humanos ya que el buen vivir es un principio



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

rector basado de la transversalidad en el currículo que forma parte de la formación de valores.

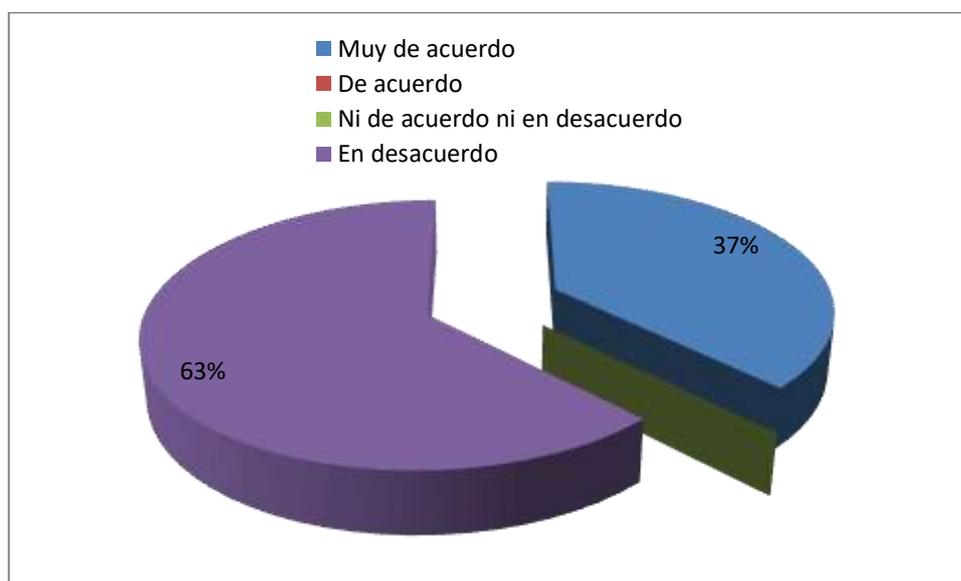
Pregunta 5. ¿Les ha explicado a sus alumnos que son los valores humanos y el Buen Vivir?

Tabla 5

| DESCRIPCION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo | 5 | 37% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 7 | 63% |
| Muy en desacuerdo | 0 | 0% |
| Total | 12 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Grafico 5



Fuente: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

Análisis: Un alto porcentaje de maestros manifestaron que no les ha explicado a sus alumnos que son los valores humanos y el buen vivir, porque consideran que los estudiantes son pequeños para que entiendan un concepto complejo de este.

VIII. CONCLUSIÓN Y RECONOCIMIENTO.

CONCLUSIONES

- ❖ Luego de aplicar las encuestas a docentes, padres de familia y la ficha de observación a los estudiantes, y realizar el análisis respectivo de cada uno de estos documentos, se pudo observar que existe una falta total de aplicación de valores humanos en la institución.
- ❖ Los maestros desconocen lo que es trabajar en el fortalecimiento en valores por lo que le dan más importancia al aspecto cognitivo que a la parte afectiva de los educandos.
- ❖ La falta de implementación de programas que propendan a fortalecer la práctica de valores en los niños, hace que algunos maestros y padres de familia desconozcan su existencia y como aplicarla, para una mejor convivencia.

Recomendaciones

- ❖ La institución tiene que formar estudiantes con una conciencia de respeto hacia los demás que favorecerá al desarrollo integral de los educandos.
- ❖ Dictar charlas, realizar talleres con padres de familia y la comunidad sobre la práctica de valores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

- ❖ Los maestros deben actualizarse en el tema de la práctica de valores para mejorar su práctica docente con sus alumnos dentro del aula. Controlar a los estudiantes en las diferentes situaciones para evitar actos de violencia dentro y fuera del plantel.

IX. BIBLIOGRAFIA.

ACOSTA, ALBERTO, El “buen vivir” para la construcción de alternativas, conferencia en el Encu (ARANA, 1995)entro Latinoamericano del Foro Mundial de Alternativas, 2008.

ÁLVAREZ, C. (1999). La Escuela en la vida. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

ARANA, M. (1995) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.

BATISTA, N (1997). La integralidad en la formación del egresado: un imperativo universitario. Revista Contactos No. 22 UAM, México.

BOLIVAR BOTIA, A: Los contenidos actitudinales en el currículo de la Reforma, Editorial Escuela Española. Madrid, 1.992.

CASTILLEJO BRULL, JOSÉ LUÍS: Nuevas perspectivas en la Educación. Ediciones Anaya, S.A. Madrid. 1.976.

CORTINA, ADELA (2008). El mundo de los valores. Ética mínima y Educación. Editorial Tecno, S.A

CUEVA, AGUSTÍN, La teoría marxista. Categorías de base y problemas Actuales, Quito, Planeta, 1987.

DÁVALOS, PABLO, “El “Sumak Kawsay” (“Buen Vivir”) y las censuras del desarrollo, en: América Latina en Movimiento, ALAI, 2008 Reflexiones sobre el Sumak Kawsay (El buen vivir) y las teorías del desarrollo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

DEWEY, JOHN. Liberté et culture. Aubiere. París. 1.955.

ANEXOS
ELABORACIÓN DEL EXAMEN PRÁCTICO CON LA MSC.
VICTORIA GOMEZ ALCIVAR.



TRABAJANDO EN MÍ PROYECTO EN UNION CON LOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXAMEN PRÁCTICO

ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA ESCUELA 28 DE MAYO