



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EXAMEN PRÁCTICO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**



**TEMA:**

ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE GUAYAQUIL” DEL RECINTO 5 DE JULIO DEL CANTON ALFREDO BAQUERIO MORENO, PROVINCIA DEL GUAYAS.

**AUTOR:**

SEBASTIAN EDWIN IZA BENITEZ

**TUTOR:**

MGS. ELSA HENRIQUEZ

**BABAHOYO 2020**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**INDICE**



Resumen.....	1
Summary.....	2
Introducción .....	3
Justificación .....	4
Objetivos .....	5
Sustentos Teóricos.....	6 - 12
Marco Legal .....	13
Metodologías .....	14
Encuestas Aplicadas A Padres De Familia .....	15-20
Conclusiones.....	21-22
Bibliografías.....	23
Anexos .....	24



## **RESUMEN**

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones. Algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura. Es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora prepare su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos.

También, pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos e hijas, porque deben comprender que la institución tiene cierta responsabilidad y ellos como padres y madres, otra muy importante y necesaria. El valor y confianza que dan los padres a sus hijos o hijas les ayuda a creer más en ellos mismo, mejora su autoestima, les ayuda en su desarrollo emocional, tienen más valor para expresar sus emociones, avances y dificultades, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas como aprender a entablar relaciones sociales y a solucionar problemas, entre otras habilidades. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela.

### **PALABRAS CLAVES**

Rendimiento escolar

Rol del padre de familia

Motivación escolar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### **SUMMARY**

Fathers and mothers fulfill a fundamental role in the education of their children, since they worry that everything they learn in an Educational Institution will reinforce it day by day with the fulfillment of tasks and lessons. Some studies on this topic show that boys and girls who have good relationships with their parents excel in their student life, the qualifications, stimuli and expectations of a good school performance of the sons or daughters help them to have a Better performance in your future life. It is important to identify the students who suffer from this type of neglect by their parents, as it will serve as a basis for the teacher to prepare their teaching work and find alternatives to help them.

Also, I think it will be necessary to guide parents who, for various occupations, are neglecting their responsibility, in the academic aspect of their sons and daughters, because they must understand that the institution has a certain responsibility and they as parents and mothers, another very important and necessary. The value and confidence that parents give their sons or daughters helps them to believe more in themselves, improves their self-esteem, helps them in their emotional development, have more courage to express their emotions, advances and difficulties, making them efficient in their tasks everyday as learning to establish social relationships and solve problems, among other skills. When these emotional and social skills are disrupted, behavior and learning difficulties arise within the school.

### **KEYWORDS**

School performance

Family Role

School motivation



## **INTRODUCCIÓN**

En el siguiente documento se describe y exhibe los parámetros necesarios influyentes dentro del rol de padre de familia y su relación con el rendimiento escolar con sus representados o hijos.

La línea de investigación de la carrera expuesta en el presente trabajo es los procesos didácticos y la sublínea correspondiente es estrategias metodológicas innovadoras.

La hoy denominada Escuela de Educación Básica “Ciudad de Guayaquil” es una institución pública que pertenece a la Comunidad 5 de Julio del Cantón Alfredo Baquerizo Moreno Jujan provincia del guayas; en los meses de labor como docente en este Plantel me ha llamado la atención, el bajo rendimiento escolar que presentan los y las estudiantes de la institución educativa. Será quizá que las múltiples ocupaciones de los padres y las madres, durante el proceso de formación de sus hijos e hijas, no les permite acompañarlos y orientarlos en sus tareas escolares, especialmente en la educación general básica, instuyendo en ellos una despreocupación hacia los estudios ya que además de responsabilizar a la Institución de sus obligaciones, crean en los educandos desmotivación y por consiguiente un bajo rendimiento.

La estructuración del presente trabajo de como se va a investigar, es la justificación la cual describe la importancia del rol del padre de familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas; objetivo general que presenta la idea principal de este trabajo académico, enunciado de forma explícita y objetiva con la finalidad del estudio y meta a alcanzar..

Sustentos teóricos que son la base fundamental del trabajo realizado el cual detalla de manera más detallada el significado de cada una de las variables expuestas; en los resultados obtenidos encontramos las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Guayaquil”. A partir de ello, se establecen conclusiones, citas bibliográficas donde finalmente en los anexos se encuentran fotos de evidencia del presente trabajo.



## JUSTIFICACIÓN

Los padres y madres de familia cumplen un rol fundamental en la educación de sus hijos, ya que se preocupan de que todo aquello que aprenden en una Institución Educativa lo vayan reforzando día a día con el cumplimiento de tareas y lecciones. Algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil, las calificaciones, los estímulos y las expectativas de un buen rendimiento escolar de los hijos o las hijas ayudan para que tengan un mejor desempeño en su vida futura. Es importante identificar a los y las estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres y madres, pues servirá como base para que el profesor o la profesora prepare su labor docente y encuentre alternativas para ayudarlos.

También, pienso que será necesario orientar a los padres y madres de familia que, por diversas ocupaciones, están dejando de lado su responsabilidad, en el aspecto académico de sus hijos e hijas, porque deben comprender que la institución tiene cierta responsabilidad y ellos como padres y madres, otra muy importante y necesaria. Cuando estas competencias emocionales y sociales se trastornan surgen las dificultades en conducta y aprendizaje dentro de la escuela.

Las experiencias familiares negativas, pueden tener el efecto contrario al anterior, pueden influenciar negativamente generando desajustes emocionales, lo cual puede desarrollar y mantener la ansiedad.

### **Objetivo General**

Proponer que cumpla con su rol como al padre de familia de desarrollo de las tareas de sus representados para mejorar el rendimiento escolar de los mismos



## **SUSTENTOS TEORICOS**

### **EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere; la educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal, la educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera; el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño/a va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La familia tiene el patrimonio de la educación mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres. El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre sus miembros que comparten el mismo espacio.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.



## **FACTORES ESENCIALES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos quienes forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, ese ambiente debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas. Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia de los siguientes cinco elementos:

- a) Amor
- b) Autoridad participativa
- c) Intención de servicio
- d) Trato positivo
- e) Tiempo de convivencia

“El autor que dictó estas cinco propuestas, las da a conocer para que dentro de la familia haya una mayor unión partiendo desde la comunicación y unión familiar, y los niños y niñas crezcan dentro de un ambiente favorable para su crecimiento”

## **CONCEPTO DE FAMILIA MODERNA**

La definición de familia acepta que esta estructura social sufra cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales. Muchos historiadores sociales, antropólogos y sociólogos encargados en efectuar estudios sobre la familia en diferentes épocas demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios considerables, realimentados por la migración y la industrialización. La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente niños/as y adolescentes. “La familia es la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles, integrado por personas que conviven en





forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño o un adolescente, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz y podemos afirmar que su objetivo primordial es la DEFENSA DE LA VIDA” (R, 1992)<sup>1</sup>

“La familia es una institución básica que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida, en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro del grupo, que primero será la familia”

### **LOS PADRES COMO AGENTES DE MOTIVACIÓN**

La motivación debiera entenderse como afectividad, deseo y sentimiento que pone en marcha nuestra conducta, lo que activa nuestro sistema nervioso; aunque de hecho, sólo nos motiva lo que para cada uno vale, si algo no valiera, seguro que no nos motivaría. En la educación temprana los afectos constituyen también la nota esencial del comportamiento infantil y de los aprendizajes que el niño/a realiza.

La forma en que el niño autoconstruye el modelo de sí mismo, a partir de las interacciones con los padres, es de vital importancia para su futuro. El modelo práctico que de sí mismo tiene el niño será tanto más seguro, vigoroso, estable y confiado cuanto mejor apegado haya estado con sus padres, cuanto más accesible y digno de confianza la haya experimentado, cuanto más disponible, estimulante y reforzadora haya sido su conducta. De estos modelos prácticos que el niño autoconstruye va a depender, la manera en que supone que los otros responden a su comportamiento, dependiendo de ello su valía personal, su estilo emocional, en una palabra, su autoestima.

---

<sup>1</sup> Analia Seifer R – 1992 Lima Perú, La Familia Moderna, Pág. 77



“Dentro del hogar debe haber el apoyo y la motivación al niño para que este se de cuenta que cuenta con su familia para seguir adelante y así obtener buenos resultados dentro del ámbito educativo”

### **LOS PADRES COMO FUENTE DE EDUCACIÓN**

Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tabla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido. En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, que los psicólogos llaman “cara a cara” por su cercanía y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria. Para que se desarrolle un proceso educativo eficaz, en el seno familiar, se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo,

### **LOS PADRES Y EL DESARROLLO DE VALORES**

Los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973)<sup>2</sup> Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Según (Schwartz, 1990)<sup>3</sup> los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres

---

<sup>2</sup> (Aldo Rokeach, 1973, Los Angeles, California Desarrollo de Valores por parte de los padres Pág., 14).

<sup>3</sup> Arnold Schwartz, 1990, Norte America, desarrollo de valores, Pág. 89



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

## **LOS JÓVENES DE HOY Y EL SISTEMA EDUCATIVO**

El mundo adulto tiene el desafío de encontrar los caminos de la confianza, el diálogo y la comprensión, desde la misma sensibilidad juvenil dentro de un proceso de empatía al que deberíamos llegar los educadores. Es un camino que desde los educadores exige una atención más personalizada, comprensiva y tolerante. Para los jóvenes "*socialmente incluidos*", la escuela es el centro de su vida. El buen desempeño escolar es todo lo que se espera de ellos en esta fase de la vida. En cambio, para los jóvenes amenazados de exclusión, la escuela es una presencia periférica y, así mismo, una ausencia efectiva en sus vidas. Para los jóvenes "*incluidos*", el trabajo es visto en términos de proyecto de vida, como orientación vocacional. Para los jóvenes excluidos, el trabajo se convierte en la herramienta por la supervivencia. (TUÑÓN, 2003)<sup>4</sup>

“En el sistema educativo actual, hay muchos tipos de estudiantes, los cuales debemos integrarlos a tal factor, no distinguiendo entre, color de piel, etnias o condición social. No debemos olvidar que también ingresan a la educación jóvenes o niños que tienen problemas en el hogar y es por ello que el docente debe de brindarle la confianza necesaria sin exceso para que el joven se sienta conforme y tranquilo dentro del sistema educativo”

---

<sup>4</sup>SALVIA y TUÑÓN, Integración de jóvenes en la educación, Pág. 346(2003)



## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad.

## **CONCEPTO DE SISTEMA EDUCATIVO**

El Sistema Educativo o Sistema de Enseñanza puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de auto perfección. Educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo; tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre"(Ranjard, 1984)<sup>5</sup>

“Cada una de las instituciones educativas son un mundo diferente en el cual deben de ir ocupando el lugar principal en el entorno en el que vivimos, para educar a cada uno de los estudiantes correctamente, para que este vaya moldeando y perfeccionando sus conocimientos adquiridos y por adquirir.”

### **INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres y madres en la educación de sus hijos/as; y, en segundo lugar, de la necesidad de la colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres y madres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (GARCÍA HOZ, (1978))<sup>6</sup>

“La educación es un triángulo que no podemos romper en el que participa, el docente, los alumnos y cada uno de los padres de familia, cada uno de estos deben de dar su aporte para que el aprendizaje del niño sea eficaz y conciso; por eso la familia es el núcleo principal para ayuda a los niños y niñas que están dentro del sector educativo.”

---

<sup>5</sup>Ranjard(1984), Venezuela, Pág. 48, Sistema Educativo

<sup>6</sup>GARCÍA HOZ, V, Venezuela, Influencia Familia en Educación Pág., 36. (1978)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**MARCO LEGAL**

En lo que respecta al Rol del padre de familia el **Art. 13 del Marco legal de la LOEI.- OBLIGACIONES.-** Las madres, los padres de y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa;
- b) Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c) Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;
- d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas;
- e) Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;
- f) Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del un uso adecuado del tiempo;
- g) Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- h) Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;
- i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;
- j) Participar con el cuidado, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas, sin que ello implique erogación económica; y,
- k) Contribuir y participar activamente en la aplicación permanente de los derechos y garantías constitucionales.



### **TÉCNICAS APLICADAS:**

En la investigación realizada aplique las siguientes técnicas de recolección de información:

La **Investigación de Campo** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

El Método arriba expuesto, es el que se empleó, ya que me permitió poder observar todo lo que sucedió con los niños/as y padres de familia y madres de familia de la Escuela Ciudad de Guayaquil, describir cada caso que ví, comprenderlo para luego explicarlo y sobre todo explorarlo; poder erradicar la problemática investigada. Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y no distorsionar las conclusiones a las que pude llegar.

### **MÉTODOLOGIA:**

**Método deductivo**, este método que utilicé fue de suma importancia, ya que a través de él pude deducir todo de una manera más clara, las conclusiones y respuestas a las que llegué son presentadas sin ser distorsionadas; sobre todo serán evidencias reales de las investigaciones realizadas.

**El Método inductivo**, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.

Para la investigación, por tanto se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información:

**La observación** en mi trabajo esta técnica me ayudó a darme cuenta de una manera clara del porque los estudiantes tenían bajo rendimiento escolar en la escuela y esta es por lo que los padres de familia o prestan mayor apoyo al momento de realizar tareas escolares en casa.- Al aplicar la observación, se la realiza mediante la observación directa e indirecta

**La observación directa** en mi trabajo la aplique a los estudiantes en el proceso educativo en la Institución antes mencionada para darme cuenta de manera certera y verídica del porque los padres de familia no apoyan en esto a los estudiantes

**La observación indirecta** durante mi trabajo aplique esto dándome cuenta de manera discreta sin que ellos se den cuenta de que estaba investigando este factor e ir anotando cada dato observado

Las encuestas aplicadas a padres de familia y/ o representantes y a todos los estudiantes del plantel de los años de educación básica, matriculados en el año lectivo 2018 – 2019.





**RESULTADOS DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

Las entrevistas a 5 padres de familia o representantes, 1 docente, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran, responsablemente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas que han sido debidamente diseñadas y estructuradas de acuerdo a los requerimientos del proceso investigativo.

1. ¿Creé Ud. que el docente aplica estrategias para animar al estudiante a desarrollar su rol como tal?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	64%
No	4	36%
<b>TOTAL</b>	11	100%

Gráfico 1. Aplicación de estrategias por parte del docente para con su hijo para desarrollar su rol como estudiante



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El 64% de los padres de familia manifestaron que el docente si aplica estrategias para que su hijo desarrolle su rol como tal, porque palpa que su hijo demuestra mayor interés en estudiar o cumplir sus tareas escolares y los logros a alcanzar en el ámbito educacional sea positivo.



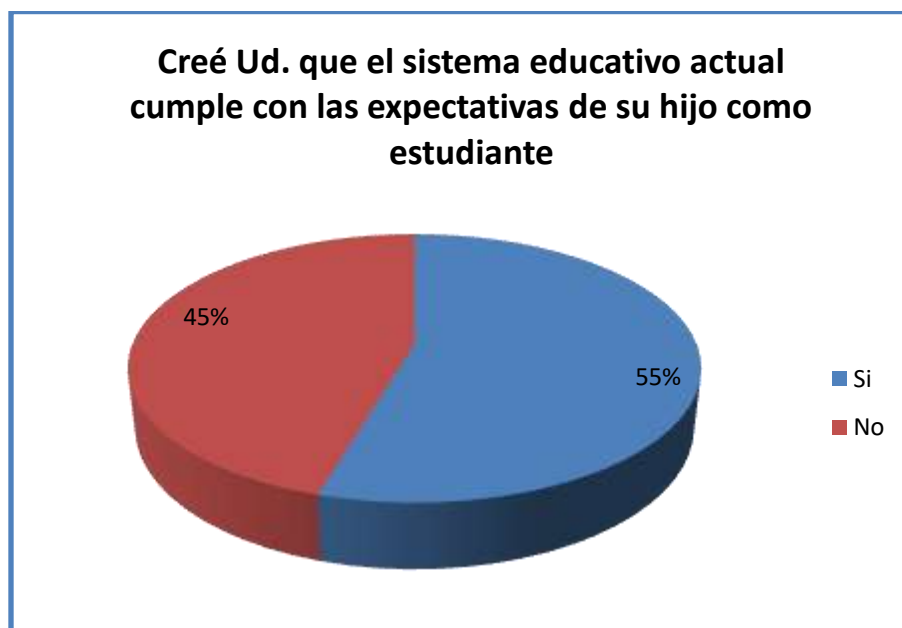
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



2. ¿Creé Ud. que el sistema educativo actual cumple con las expectativas de su hijo como estudiante?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	55%
No	5	45%
<b>TOTAL</b>	11	100%

Gráfico 2. Cumplimiento de las expectativas de su hijo por parte del sistema educativo



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Los resultados de esta pregunta fueron el 55% al si y el 45% al no, el padre de familia manifestó que el actual sistema educativo si cumple con las expectativas de su hijo como estudiante ya que la educación cada vez más está siendo de calidad y modernizada.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

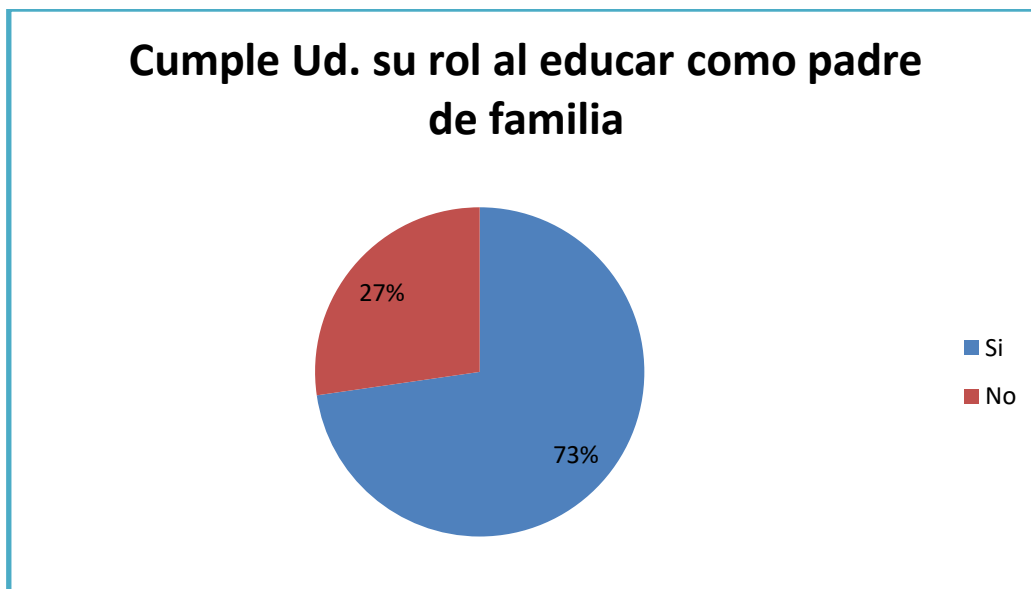


3. ¿Cumple Ud. Con su rol como padre de familia al momento de educar a su hijo?

Tabla 1. Cumple Ud. Con su rol como padre de familia al momento de educar a su hijo

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	73%
No	3	27%
<b>TOTAL</b>	11	100%

Gráfico 3. Cumple Ud. Con su rol como padre de familia al momento de educar a su hijo



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El porcentaje de mayor porcentaje fue en el 73% al sí y 27% contestó que no lo que refleja que los padres de familia si cumplen con su rol de educador dentro del hogar con sus hijos ya que controlan y vigilan que estos desarrollen las mismas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

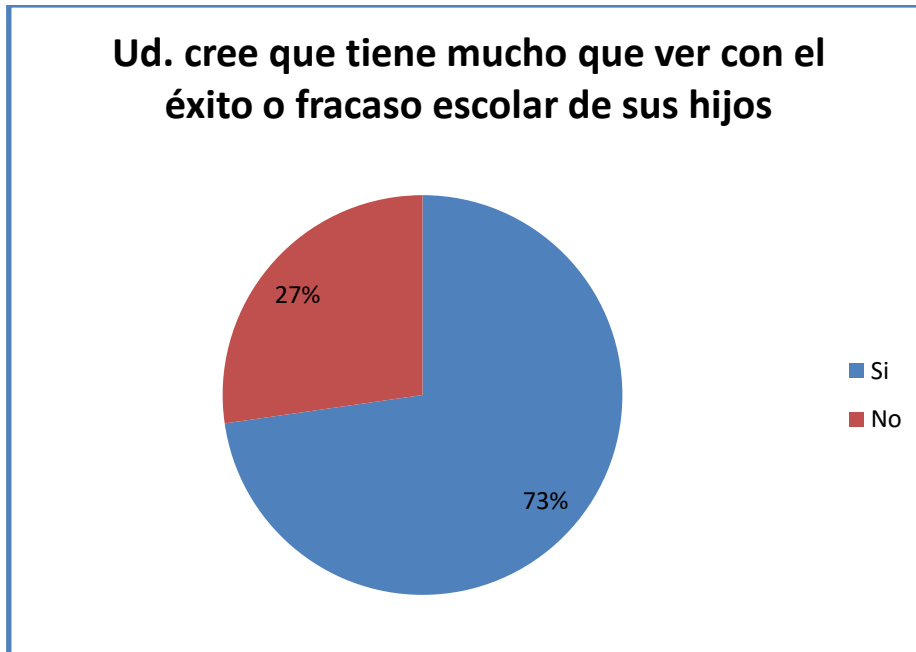


4. ¿Ud. cree que tiene mucho que ver con el éxito o fracaso escolar de sus hijos?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	73%
No	3	27%
<b>TOTAL</b>	11	100%

**Elaborado:** Autor - Sebastián Edwin Iza Benítez

Gráfico 4. Éxito o fracaso escolar de su hijo debido a su apoyo



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

El mayor porcentaje de los padres de familia en el 73% manifestaron que sí, que ellos si tienen que ver con el éxito o fracaso escolar de sus hijos ya que ellos son los que controlan que estos desarrollen las tareas enviadas por el docente al hogar Y EL 27% restante dijo no.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

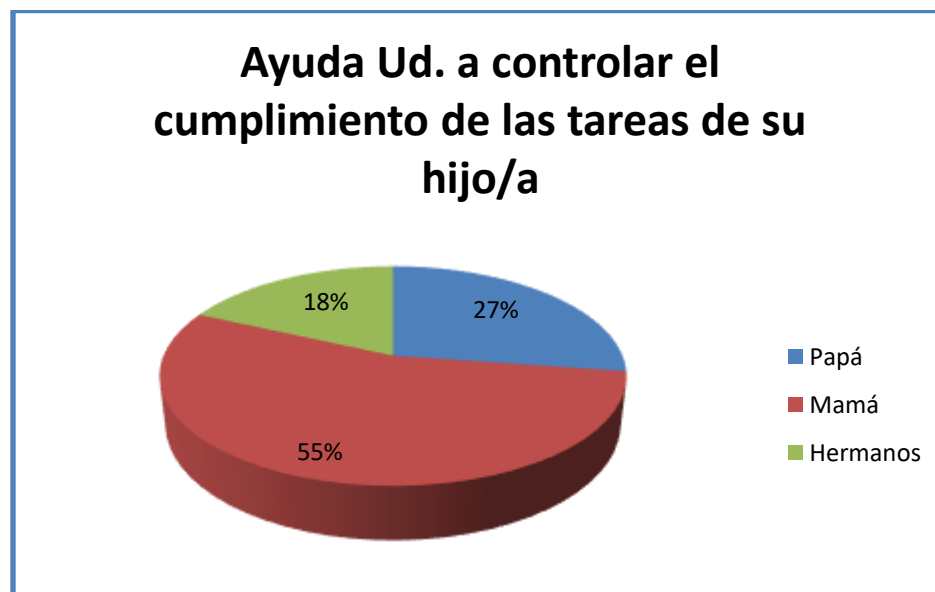


5. ¿Ayuda Ud. a controlar el cumplimiento de las tareas de su hijo/a?

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	3	27%
Mamá	7	55%
Hermanos	1	18%
<b>TOTAL</b>	11	100%

**Elaborado:** Autor - Sebastián Edwin Iza Benítez

Gráfico 5. Control de tareas por parte de los padres de familia



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Los padres de familia si ayudan en su en un 55% a controlar que sus hijos desarrollen las tareas escolares para que estos cumplan con su presentación de las mismas a los docentes y de esta forma su rendimiento académico sea favorable. Mientras que el 27% son los padres y el 18% restante son sus hermanos.



## **CONCLUSIONES**

Del análisis de los resultados de la presente investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

- ✚ Una cuarta parte de los estudiantes no viven con sus padres, lo que demuestra que no tienen la orientación, el acompañamiento ni el afecto necesario para poder actuar con seguridad y estabilidad.
- ✚ La mayoría de los estudiantes poseen el espacio adecuado para realizar sus tareas extras, cuenta con el material y los implementos necesarios. Esta situación nos permite manifestar que los padres de familia a pesar de no participar activamente en las actividades escolares se esfuerzan y sacrifican para que, materialmente, no les falte lo indispensable; sin embargo, los hijos/as no cumplen satisfactoriamente.
- ✚ El 50% de los padres de familia o representantes no tienen escolaridad o únicamente han llegado al nivel primario, realidad que se les hace imposible colaborar con trabajos extra clases de sus hijos/as. En virtud a ello, la mayoría de padres de familia no poseen un trabajo dentro del sector público, lo que implica que sus familias tendrán un ingreso económico modesto o humilde que les alcance únicamente para llevar al hogar lo estrictamente necesario
- ✚ En las entrevistas realizadas a los padres de manifiestan que, la mejor herencia que ellos pueden dejar a sus hijos es la educación, porque a través de ella sus hijos/as alcanzarán mejores logros y podrán integrarse a la sociedad con decisión y seguridad.
- ✚ En tanto que los docentes entrevistados exponen que cumplen con su rol animando, motivando, incentivando y elevando la autoestima de los jóvenes para que sean mejores cada día y alcancen su plena realización.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



- ✚ Los docentes consideran que, los estudiantes quienes poseen un alto rendimiento académico, se debe a que viven en un hogar organizado, con padre y madre viviendo juntos y entregándoles afecto, cariño y amor. Pero tienen la seguridad que el padre de familia no está cumpliendo con el rol de educar a sus hijos/as porque muchos de ellos se encuentran ausentes y quienes viven con sus hijos tienen otras funciones que cumplirlas, disponiendo así de muy poco tiempo para orientar las tareas escolares.
  
- ✚ Como autor del presente trabajo lo que recomiendo es que el padre de familia se involucre en lo que mas pueda en su rol como tal y que ayude al estudiante en sus tareas escolares y de esta manera este pueda mejorar su rendimiento escolar



## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Lévi-Strauss, C. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. España. Man, Culture and Society.
2. Gutiérrez, Cuauhtémoc A. (2005). *Introducción a las Ciencias Sociales*, Ed. Limusa, México,
3. Lacan, J. (1978). *La Familia*. Barcelona: Argonauta.
4. Barico, A. (2002). *La Globalización y el mundo que viene*. Barcelona: Anagrama.
5. Giddens, A. (2003). *Los efectos de la Globalización en nuestras vidas*. España: Taurus. Tercera edición.
6. Freire, C. (2003). *Perspectivas de la Juventud en la Sociedad*, Fundación Perseu Abramo.
7. Balardini, S. (1999). *De los jóvenes, la Juventud y las políticas de juventud*. Chile: Conferencia pronunciada en el Seminario "Políticas locales de juventud".
8. Heinz, R. (1980). *Tratado de psicología evolutiva*, Barcelona, Labor.
9. Salvia, A. y Tuñón, I. (2003). *Los jóvenes trabajadores frente a la educación, el desempleo y el deterioro social*, Fundación F. Ebert.
10. Ausubel D, Novak, Hanesian J. (1997). *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México D.F Trillas.





## ANEXOS



El estudiante Sebastián Iza Benítez reforzando un tema de clases impartido en el aula de clases de la Escuela Ciudad de Guayaquil



Revisión y corrección del examen práctico, el estudiante junto a su tutora Msc. Elsa Henríquez.