



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

INCIDENCIA DE LA LECTORESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, “JOSE GILBERTO VACA”, DEL RECINTO SAN ANTONIO, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

JESSICA CECILIA GUAPULEMA SILVA

TUTOR:

MSC. ELSA HENRIQUEZ

BABAHOYO - LOS RÍOS – ECUADOR

2020

TEMA:

INCIDENCIA DE LA LECTORESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA, “JOSE GILBERTO VACA”, DEL RECINTO SAN ANTONIO, PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres. A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas. A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad. Gracias a mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Agradecemos a nuestros docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, de la Facultad Ciencias Sociales, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, de manera especial, a la MSC. Elsa Henríquez como tutora de mi estudio de caso quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los miembros de la Educación General Básica de la Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, cantón Urdaneta, provincia de los ríos por su valioso aporte para mi investigación.

RESUMEN

La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita. Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber. Cuando se proporcionan intervenciones tempranas en lectoescritura en forma sistemática y basadas en las investigaciones, la calidad de la entrega de estas interacciones por parte del educador puede variar enormemente, y estas variaciones parecen hacer una gran diferencia en los resultados en lectoescritura de los niños. A medida que diseñamos políticas y servicios para los niños pequeños, destinadas a reducir el riesgo de fracasos en la lectura por medio de la prevención, debemos asegurarnos que las relaciones e interacciones que los niños tienen con los adultos que proporcionan el contexto en el cual aumentarán los conocimientos, habilidades e intereses sean de la más alta calidad.

Palabras claves: reflexionar, capacidad expresiva, habilidad, habilidades

ABSTRACT

Writing, in turn, forces us to reflect before transmitting information, this process makes when we have to express ourselves orally our expressive capacity is enhanced. In this way we assimilate knowledge that enriches our language and helps us express ourselves both orally and in writing. This routine is important in early childhood education and should be encouraged from the first years of life. Specialists suggest doing it in a way that means a pleasure for children to marvel at the universe of knowledge and experiences that delivers a text or a story, whatever its type. Gradually, the ability allows you to learn things about the world around them. Reading, in particular, becomes a means of incalculable value to increase the desire to know. When early literacy interventions are provided in a systematic and research-based manner, the quality of the delivery of these interactions by the educator can vary greatly, and these variations seem to make a big difference in children's reading results. As we design policies and services for young children, aimed at reducing the risk of reading failures through prevention, we must ensure that the relationships and interactions children have with adults that provide the context in which they will increase the knowledge, skills and interests are of the highest quality.

Keywords: reflect, expressive ability, skill, abilities

ÍNDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO GENERAL	3
SUSTENTO TEORICO	4
TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	12
Técnicas.....	12
Observación directa	12
Encuesta.....	13
RESULTADOS OBTENIDOS.....	14
CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFIAS.....	22
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1 Lectorescritura fortalecerá el rendimiento escolar.....	14
Tabla N° 2 Es importante que los niños aprendan a leer.....	15
Tabla N° 3 La motivación en la lectura de los niños.....	16
Tabla N° 4 Mis deseos para promover nuevas actividades	17
Tabla N° 5 La realización de sus tareas escolares	18
Tabla N° 6 La cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos	19

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1 Lectorescritura fortalecerá el rendimiento escolar.....	14
Gráfico N° 2 Es importante que los niños aprendan a leer.....	15
Gráfico N° 3 La motivación en la lectura de los niños.....	16
Gráfico N° 4 Mis deseos para promover nuevas actividades	17
Gráfico N° 5 La realización de sus tareas escolares	18
Gráfico N° 6 La cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos	19

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso se pone en consideración dentro de la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “Jose Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos. La educación constituye el principal instrumento a través del cual una sociedad procura formar ciudadanos probos y con una formación personal idónea para su normal desenvolvimiento.

Durante la línea de investigación facultad como actividad talento humano educación y docencia, realizando la línea de investigación de la carrera estableciendo la prevención y diagnóstico, visualizando la sub-líneas de investigación de la carrera por medio de la relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y la influencia de las normas de conducta en el proceso de inter-aprendizaje.

Los docentes muchas veces se encuentran con alumnos con dificultades en la lectoescritura en el rendimiento escolar, ya que presentan una lectura deficiente, no comprenden lo que leen, no se entiende lo que escriben, tienen mala letra, este problema en la lectoescritura se viene presentando desde los primeros hasta los últimos años de básica.

El problema de la lectoescritura es y seguirá siendo un trastorno pedagógico que los maestros enfrentarán en las aulas de clases, pues al generar los conocimientos en la lectoescritura en el rendimiento escolar en donde habrán estudiantes que no logren alcanzar la perfección y peor aún iniciar este proceso importantísimo dentro de la educación. Por tal razón la presente investigación tendrá como objetivo principal la determinación de la incidencia que tiene la lectoescritura en el proceso enseñanza – aprendizaje, así como analizar las causas, efectos y que solución se puede dar dentro y fuera del aula para poderla solucionar.

JUSTIFICACIÓN

La factibilidad es el estudio por el cual se necesita conocer las habilidades a ejercer a través de la lectoescritura como actividad de la lectura y escritura en el aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa para mejorar los beneficios del pensamiento, la inteligencia y del lenguaje a visualizar los procesos de garantía el éxito en el aprendizaje por medio de la educación.

Los principales beneficiarios son los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, en el proceso de la lectoescritura en el rendimiento escolar.

Por medio de las habilidades promoverse el Plan del Buen Vivir de los ciudadanos a través de impulsar el desarrollo es contraria a la improvisación, que genera enormes costos a una sociedad con escasez de recursos. En ámbito educativo durante la lectoescritura en el rendimiento escolar, padece grandes e innumerables problemas en las diferentes áreas; en lo social se caracteriza por tener crisis de estructuras de los problemas de aprendizaje, afectando ambas el entorno educativo y desmejorando como consecuencia el rendimiento escolar.

Por lo que se pretende establecer el desarrollo de las habilidades y la empatía de escuchar la lectura cada uno de los estudiantes de la unidad educativa en donde se cómo piensan y como sienten en determinadas situaciones. Cuando el niño o la niña lee, está callado, no oye pero escucha lo que le dicen los personajes.

La lectura nos permite observar el lenguaje, dando lugar a la reflexión inconsciente sobre el mismo, ya que nuestra atención está centrada en la historia. La escritura a su vez, nos obliga a reflexionar antes de transmitir una información, este proceso hace que cuando tengamos que expresarnos oralmente nuestra capacidad expresiva se vea potenciada. De esta manera asimilamos conocimientos que enriquecen nuestro lenguaje y que nos ayudan a expresarnos tanto de forma oral como escrita.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “Jose Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

VARIABLES

Independiente

Lectoescritura

Dependiente

Rendimiento Escolar

SUSTENTO TEORICO

¿Que es la lectoescritura?

La lectoescritura es el proceso consistente en conocer el modo de leer y escribir en una lengua determinada. Como tal, tiene una aparición tardía con respecto a la aparición de la raza humana sobre la faz de la tierra (Peñañiel, 2015).

En la cita anterior se establecio que la lectoescritura tuvo un impacto notable en la sociedad por el hecho de permitir que un determinado mensaje quedase vigente más allá de un momento determinado en el tiempo; esta circunstancia hizo que en las sociedades primitivas aquellos que se dedicaban a utilizar la escritura tuviesen una alta valoración social como mediadores de la comunicación entre las autoridades y el pueblo en general. Hoy en día, la lectoescritura es una competencia esencial que se enseña en etapas tempranas de la vida y que sirve como medio para el desarrollo de otras aptitudes.

En tiempos remotos, la capacidad de leer y escribir se desarrolló en un momento en que la humanidad ya mostraba progresos en otras áreas técnicas. Esta circunstancia permitió dejar testimonios del pasado y es por esto que se considera a esta invención una circunstancia vital para dar nacimiento a la historia propiamente dicha, es decir, al estudio de sucesos del pasado. Esta primer aproximación nos da la pauta de la distancia que existe entre la lectoescritura y un lenguaje natural; en efecto, en el primer caso se intenta hacer un reflejo lo más certero posible de la comunicación que de forma natural se manifiesta.

Importancia de la lectoescritura

El lenguaje, además de ser el mecanismo por el que las personas se comunican y transmiten conocimientos, ideas y opiniones, es uno de los instrumentos más importantes para todo niño en el proceso de conocer el mundo que le rodea y establecer sus primeras relaciones de afecto (Reyes, 2015).

Por lo que se puede establecer en la cita anterior que la importancia de la lectoescritura es fundamental en el contexto, leer y escribir, como herramientas del lenguaje, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo en general. En este artículo se exponen algunas razones.

Lectura y escritura son palabras que indican no solo pilares de la educación, sino también habilidades humanas que permiten plasmar y diseminar el conocimiento. Asimismo, son capacidades que todas las personas pueden adquirir en un proceso que va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones. El dominio de la lectura y la escritura implica el conocimiento del uso adecuado de los íconos (letras, signos y reglas) y, además, la creación de un hábito en torno a la destreza.

Características de la lectoescritura

Esa rutina es importante en la educación infantil y debe fomentarse desde los primeros años de vida. Los especialistas sugieren hacerlo de manera tal que signifique un gusto para que los niños se vayan maravillando con el universo de conocimientos y experiencias que entrega un texto o un relato, cualquiera sea su tipo. Poco a poco, la habilidad permite aprender cosas sobre el mundo que los rodea. La lectura, en particular, se convierte en un medio de incalculable valor para aumentar el deseo de saber.

Para lo cual se pone en consideración lo siguiente en marcado a la lectoescritura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa:

- La lectura desarrolla y mejora el lenguaje, aumentando el vocabulario y mejorando la ortografía gracias a la retentiva visual.
- Leyendo se conocen personajes que serán dignos de admiración, así como otros que cuestionaremos; se goza y se sufre; es el espejo perfecto de la vida en la cual los niños aprenden a conocerse y a conocer a los demás, madurando y creciendo inevitablemente.

- Es una herramienta intelectual única, ya que moviliza las funciones mentales agudizando la inteligencia y reflejándose en el rendimiento escolar.
- Es fuente de conocimientos e información, aunque no queramos, cuando se lee se aprende.
- Posibilita el acercamiento a costumbres e historias lejanas en el espacio o en el tiempo, a las que de otra forma sería imposible acceder, por lo que amplía el horizonte mental.
- Despierta la curiosidad, así como aficiones e intereses nuevos en su vida.
- Incrementa su espíritu crítico y su capacidad de juicio.

Instrumento de la comunicación

El lenguaje es usado por las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo. La lectoescritura es la habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites (Hernandez, 2017).

La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes, nos aporta descubrimientos asombrosos. Todas las personas tenemos la capacidad de aprender a leer y escribir. Pero ambas son habilidades que se aprenden, no nacemos con ellas. Su aprendizaje, va más allá de la comprensión de los símbolos y sus combinaciones, es fundamental el conocimiento de su uso adecuado y la creación del hábito.

Es fundamental fomentar el aprendizaje de la lectoescritura, así como el gusto y el hábito por el proceso desde una edad temprana. Les proporcionamos de esta forma a los más pequeños el acceso a un mundo mágico de amplios conocimientos y experiencias, con múltiples posibilidades, que va a contribuir en gran medida a su desarrollo en general, especialmente al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y de pensamiento.

Las perspectivas actuales de políticas y servicios proceden de tres resultados inequívocos encontrados en la literatura. Primero, los niños con lenguaje oral base subdesarrollado, exhibirán una gran vulnerabilidad en cuanto a lograr la competencia en lectura, lo que a su vez inhibe el desarrollo constante del lenguaje. Segundo, es mucho más difícil remediar problemas de lectura que prevenirlos. Tercero, es posible cambiar las probabilidades hacia mejores resultados en lectoescritura para niños, mediante programas de pre-lectoescritura de alta calidad, intensivos, y sistemáticos, proporcionados a preescolares y niños en kindergarten antes de que se manifiesten los problemas de lectura (Boivin, 2017).

Los encargados de formular políticas, profesionales e investigadores, han considerado muy ocasionalmente la importancia que pueda tener la calidad de las interacciones adulto-niño centradas en la lectoescritura, ya sea jugando con palabras o leyendo libros. Las teorías del desarrollo relativas a como los niños desarrollan las habilidades pre-lectoescritura, asumen que la calidad de la interacción tiene gran importancia, y que las habilidades de los niños avanzan más rápido y más fácilmente en interacciones educativas caracterizadas por la entrega de la información por parte del adulto en forma sensitiva, receptiva, y no controladora.

Cuando se proporcionan intervenciones tempranas en lectoescritura en forma sistemática y basadas en las investigaciones, la calidad de la entrega de estas interacciones por parte del educador puede variar enormemente, y estas variaciones parecen hacer una gran diferencia en los resultados en lectoescritura de los niños. A medida que diseñamos políticas y servicios para los niños pequeños, destinadas a reducir el riesgo de fracasos en la lectura por medio de la prevención, debemos asegurarnos que las relaciones e interacciones que los niños tienen con los adultos - que proporcionan el contexto en el cual aumentarán los conocimientos, habilidades e intereses – sean de la más alta calidad.

Definición del rendimiento escolar

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento escolar está vinculado a la

aptitud. hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, un estudiante con buen rendimiento escolar es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Para lo cual se puede establecer que el rendimiento escolar en la vida escolar, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia (Edel, 2017).

Por lo tanto se establece en la cita antes mencionada que el rendimiento escolar es la capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

El abordaje del rendimiento escolar no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los alumnos sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento escolar como fenómeno de estudio, es por ello que en los siguientes apartados se abordarán variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva, algunos programas compensatorios implementados en Iberoamérica y que el autor presenta con la intención de brindar un punto de partida para aquellos alumnos, docentes e investigadores que su interés sea incursionar en el estudio del desarrollo académico.

Mejoras del rendimiento escolar

Es cierto que, mientras hay personas que no tienen problemas para sacar buenas notas, hay otras personas que no consiguen tener un buen rendimiento, sin importar el esfuerzo que hagan. Lo que pasa es que a veces no se trata de tener tres profesores

particulares, de dedicarle una infinidad de horas al estudio o de plantarse en una sesión de espiritismo. Algunas veces para mejorar el rendimiento escolar es preciso estimular nuestro cerebro para mejorar las capacidades y conseguir que, al fin, el tiempo y esfuerzo dedicados al estudio den sus frutos (Asensio, 2016).

Es importante tener en cuenta cómo se mide el rendimiento escolar, ya que la evaluación no es la misma en temáticas (si el resultado de dos más dos no es cuatro, mal lo va a tener el alumno por mucho que el profesor valore su esfuerzo) que en plástica (el profesor tiene más libertad para subir o bajar la nota por criterios subjetivos). Que su esfuerzo se vea recompensado en las notas puede influir, además, en el siguiente factor.

La forma en la que se enfrenta al reto del estudio es crucial para los resultados. Un buen estado psicológico puede favorecer el rendimiento académico. Por ejemplo, un niño que sufre bullying en el colegio o que lo pasa mal por el divorcio de sus padres, probablemente no se enfoque al estudio todo lo que debería, desembocando en malas calificaciones. En cambio, un niño que esté motivado a sacar buenas notas y que tenga una buena resistencia a la frustración adoptará mejores estrategias y hábitos de estudio. El auto-concepto también tiene un importante papel. Si el niño piensa que no es capaz y que va a suspender, es más probable que abandone el estudio y que por tanto termine suspendiendo. Esto es lo que se conoce como “profecía auto-cumplida”. Al pensar que el aprobado está fuera de su alcance, que no depende de él el sacar buenas o malas notas, deja de intentarlo y, en consecuencia, termina haciéndose realidad la predicción pesimista.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico (Edel, 2016).

La capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituiría una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Es necesario es brindarle apoyo y afecto, ya que esto favorece positivamente su estado emocional y facilita que esté más receptivo a conversar y escuchar consejos, lo cual es la llave para cultivar en el estudiante valores morales, éticos y culturales, canalizando correctamente el potencial que cada niño o adolescente posee en diferentes aspectos de su vida (Velasco, 2017).

Deseo compartir contigo las siguientes recomendaciones básicas para mejorar el rendimiento escolar de tu hijo(a) desde casa:

- Asiste a las reuniones de padres y docentes.- Cuando participas en la enseñanza de tus hijos, por lo general, éstos, obtienen mejores rendimientos, se portan mejor, y crecen para ser exitosos en la vida.
- Mantente en contacto con el docente durante el año escolar.- Escucha sus planes, infórmate de lo que la institución educativa espera lograr con sus estudiantes, y trata de comprender por qué eligieron esos objetivos.
- Supervisa sus tareas.- Lleva un control sobre las tareas escolares, y los exámenes de tu hijo; es importante que estés disponible para ayudarlo en sus deberes, aclarar cualquier duda que pueda tener y apoyarlo en caso de ser necesario.

- Ayúdalo a prepararse para las diferentes pruebas.- En época de exámenes dedica unos minutos a repasar con tu hijo las lecciones que debe aprender, esto le brindará confianza y lo hará sentir más seguro.
- Reduce al mínimo las distracciones.- Esto incluye la televisión, la música alta, las llamadas de teléfono, juegos electrónicos e internet, así tendrá una concentración total en sus estudios.
- Conversa y escúchalo con atención.- Esto es vital durante el proceso de aprendizaje, porque son dos destrezas que juegan un papel muy importante en el éxito escolar de su niño. Los niños pequeños aprenden las destrezas del lenguaje a través de lo que escuchan a sus padres decir.
- Organiza su horario de estudio.- Establece un horario para los deberes y estudios, esto le ayudará a desarrollar la disciplina y la responsabilidad; además ayudará a mantener la concentración en las tareas.
- Aliéntalo a ser responsable y trabajar independientemente.- Tu hijo no aprenderá nada si no piensa por sí mismo y comete sus propios errores. Puedes hacer sugerencias y darle indicaciones para orientarlo, sin embargo, el aprendizaje debe estar en manos de él.
- Fomenta la lectura en tu hijo.- Escoge libros acerca de sus actividades favoritas: visitar el zoo, nadar, jugar a atrapar una pelota, etc. Respalda sus videos y programas de televisión favoritos con libros acerca de los personajes. Esto ayudará a aumentar su vocabulario.

El rendimiento escolar se define como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos planeados y aplicados dentro del proceso educativo, para valorar el logro de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso (Saenz, Sanchez, & Tapia, 2018).

Determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria las calificaciones que intentan

reflejar el resultado del trabajo del alumno, lo convierten en fracasado. El alumno no haya alcanzado los objetivos y conocimientos establecidos previamente en la asignatura o materia, pero que si haya acreditado ésta, no se habla de fracaso escolar.

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente estudio de caso se aplicó el Método descriptivo el cual me permitió determinar la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “Jose Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos. De la misma manera se podrá descubrir las causas que determinan las falencias existentes y nos permite aumentar el grado de familiaridad y adaptar las asignaturas exigencias a las funciones que va adquiriendo el cerebro con su desarrollo, pero sin perder de vista que existen niños con un desarrollo distinto al resto y, por tanto, pueden necesitar más ayuda o paciencia.

Se realiza una operación que implica una superación respecto de la operación analítica, ya que no representa sólo la reconstrucción mecánica del todo, pues esto no permitirá avanzar en el conocimiento; implica llegar a comprender la esencia del mismo con el propósito de conocer el proceso de la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “Jose Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Técnicas

Observación directa

La presente investigación en la ciudad de Babahoyo tomando como escenario a los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los

Ríos. En la misma que participe los estudiantes, en donde se pone en consideración cada una de las actividades a determinarse por medio de la investigación, ampliar el tiempo dedicado al estudio no tiene por qué ser eficaz si nuestra atención o nuestra memoria no está adecuadamente desarrollada. Por eso, la estimulación cognitiva o las intervenciones neuropsicológicas personalizadas pueden resolver este problema de base. Si un niño tiene dificultades en la lectura y, tras horas de laborioso estudio no ha sido capaz de retener la información más básica, tal vez requiera entrenar y estimular su capacidad lectora en lugar de dedicarle aún más tiempo al estudio.

Encuesta

Es el instrumento principal para desarrollar todas las interrogantes de las actividades sobre las técnicas en la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos. En donde se puede recoger cada uno de los datos para ser tabulados, luego pasan a ser analizados e interpretados para conocer los resultados de los estudiantes.

POBLACION Y MUESTRA

POBLACION

Para la población se ha considerado 30 estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos.

Cuadro N° 1 Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	%
Estudiantes	30	100
Total	30	100

MUESTRA

La muestra por ser muy pequeña será considerada el 100% de la totalidad de la población.

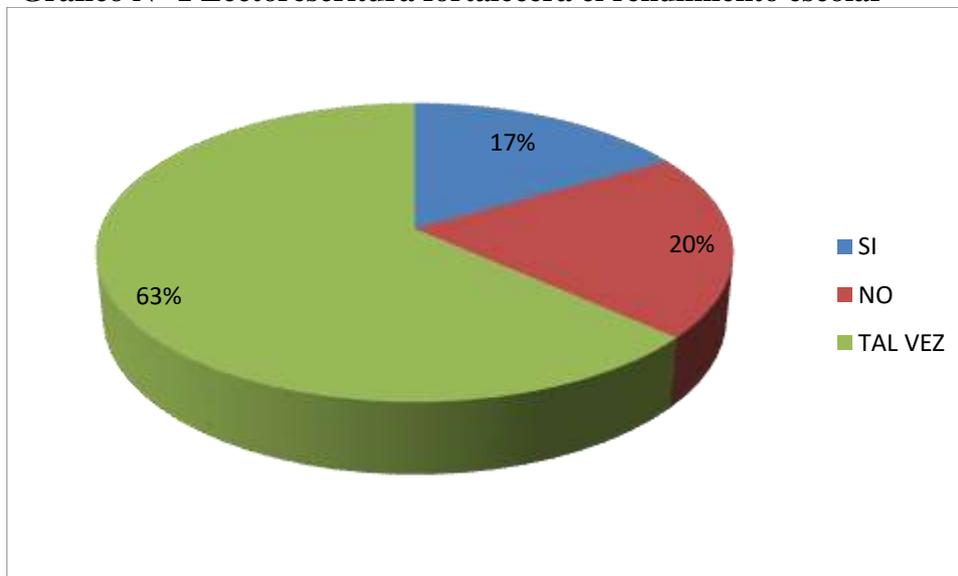
RESULTADOS OBTENIDOS

1. ¿Cree usted que la lectoescritura fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 1 Lectoescritura fortalecerá el rendimiento escolar

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	17%
2	NO	6	20%
3	TAL VEZ	19	63%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 1 Lectoescritura fortalecerá el rendimiento escolar



ANALISIS

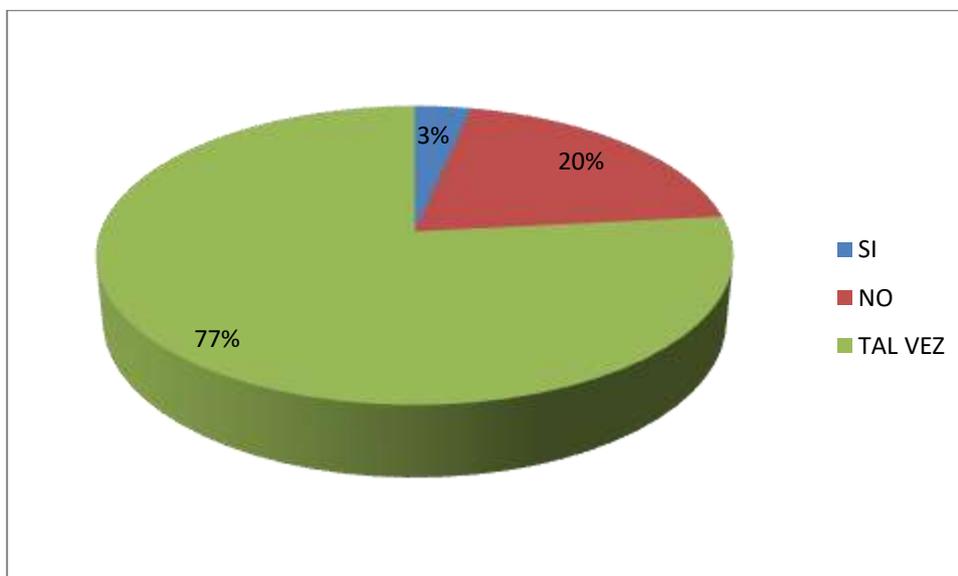
Según los encuestados establecen con el 17% si, el 20% no y el 63% tal vez, en desarrollo de las actividades de la lectoescritura fortalecerá el rendimiento escolar de los estudiantes, en consecuencia del aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿Cree usted que es importante que los niños aprendan a leer?

Tabla N° 2 Es importante que los niños aprendan a leer

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	1	3%
2	NO	6	20%
3	TAL VEZ	23	77%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 2 Es importante que los niños aprendan a leer



ANALISIS

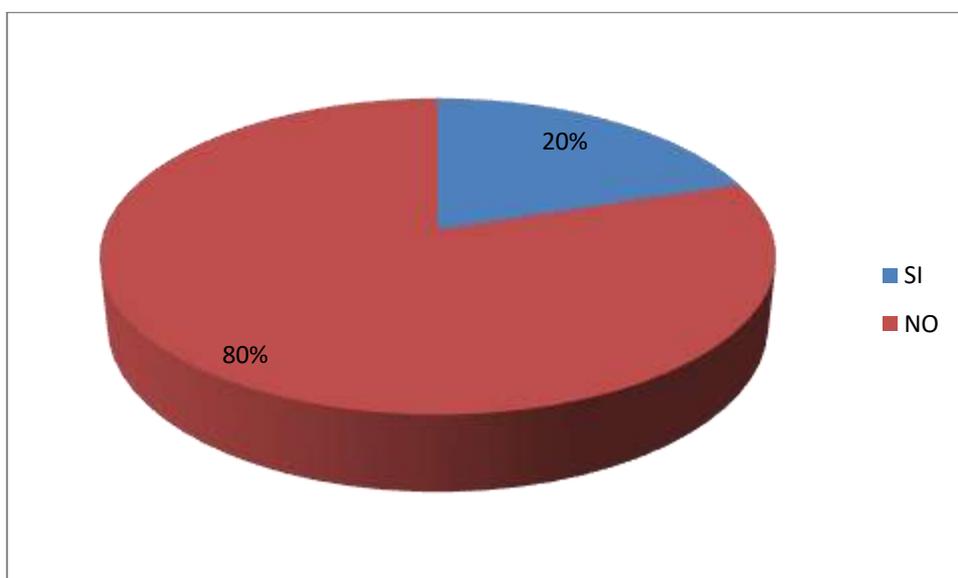
Según los encuestados establecen con el 3% si, el 20% no y el 77% tal vez, dándole como promotor a la enseñanza del rendimiento escolar en los niños de la unidad educativa fortaleciendo el aprendizaje de cada uno de ellos.

3. ¿ Cree uste que influye la motivación en la lectura de los niños?

Tabla N° 3 La motivación en la lectura de los niños

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	7%
2	NO	8	27%
3	TAL VEZ	20	67%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 3 La motivación en la lectura de los niños



ANALISIS

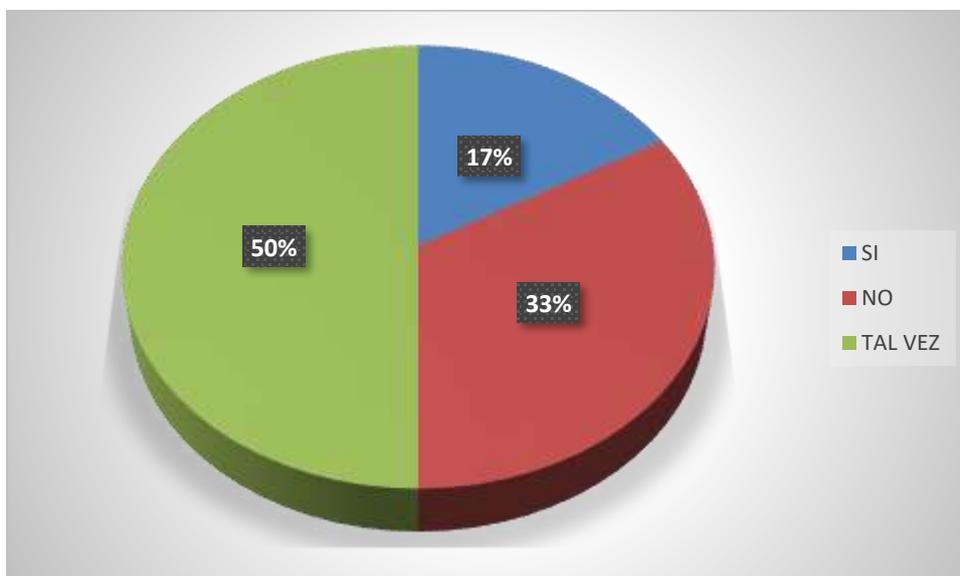
Según los encuestados establecen con el 7% si, el 27% no y el 67% tal vez, donde se puede establecer la motivacion en la lectura de los niños, para el fortalecimiento del aprendizaje de cada uno de los niños y niñas de la unidad educativa.

4. ¿Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida?

Tabla N° 4 Mis deseos para promover nuevas actividades

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	SI	5	17%
2	NO	10	33%
3	TAL VEZ	15	50%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 4 Mis deseos para promover nuevas actividades



ANÁLISIS

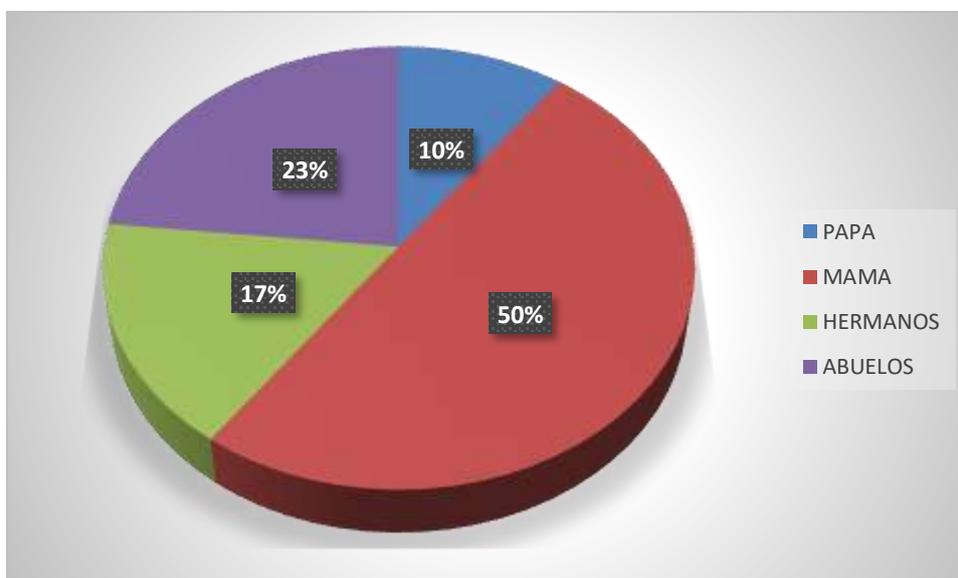
Según los encuestados establecen con el 17% si, con el 33% no y con 50% tal vez, en donde se puede establecer que mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.

5. ¿Quién le ayuda en la realización de sus tareas escolares?

Tabla N° 5 La realización de sus tareas escolares

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	PAPA	3	10%
2	MAMA	15	50%
3	HERMANOS	5	17%
4	ABUELOS	7	23%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 5 La realización de sus tareas escolares



ANÁLISIS

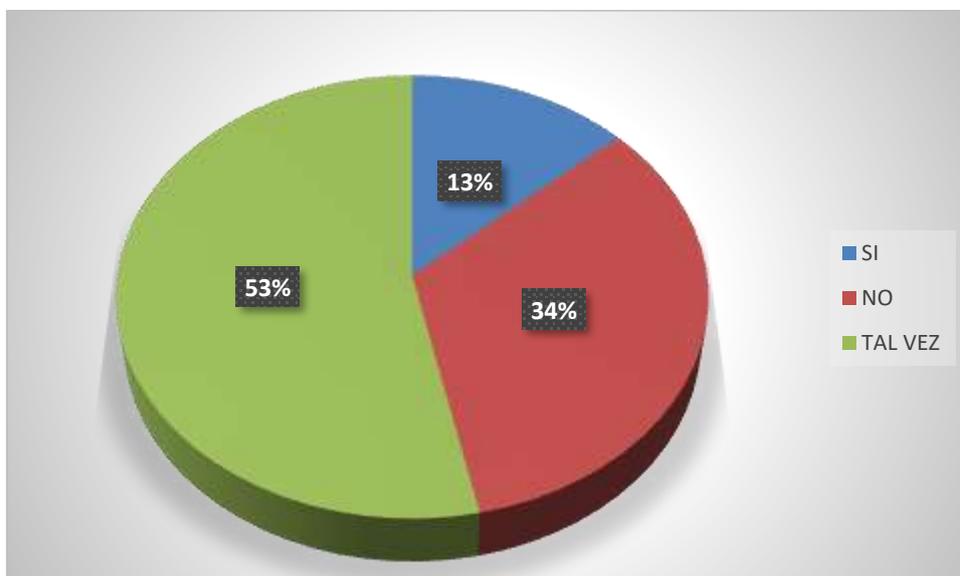
Según los encuestados establecen con el 10% su papa, con el 50% mama, el 17% hermanos y con 23% los abuelos, en donde se puede establecer de quién le ayuda en la realización de sus tareas escolares.

6. ¿Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos?

Tabla N° 6 La cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos

N°	DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJES
1	SI	4	13%
2	NO	10	33%
3	TAL VEZ	16	53%
TOTAL		30	100%

Gráfico N° 6 La cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos



ANÁLISIS

Según los encuestados establecen con el 13% si, con el 33% no y con 53% tal vez, en donde se puede analizar de una manera satisfecha con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos juntos.

CONCLUSIONES

- La mayor parte de niños presentan gran dificultad en las destrezas en la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer.
- La participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio.
- Los docentes consideran que la deficiente comprensión lectora obstaculiza en la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes, pues, limita su avance y detiene el desarrollo del currículo.
- El mayor número de docentes considera que la aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito en la incidencia de la lectoescritura en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- La disfuncionalidad familiar, no influye directamente en el rendimiento escolar.
- No existe asociación directa entre migración familiar y bajo rendimiento escolar.
- Los bajos ingresos económicos no parecen influir de manera directa en el rendimiento escolar.

- El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia.
- La inseguridad social y las dificultades de relación e integración son los factores psicosociales que están presentes de manera significativa en la vida de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de La Escuela, “José Gilberto Vaca”, del Recinto San Antonio, Parroquia Catarama, Cantón Urdaneta, Provincia de Los Ríos, por medio de los resultados obtenidos en el rendimiento académico.
- Sobre el rendimiento académico influyen multitud de factores. Por ello, es difícil establecer relaciones causa-efecto cuando hay variables sobre las que se puede intervenir y otras que se escapan al control del centro.
- Una vez conocidos los conceptos principales que se desarrollan en esta área, así como los principales métodos de enseñanza de la lectoescritura, es necesario realizar las actividades adecuadas para lograr una mayor estimulación del mismo.
- La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos, imagina, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta.
- Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los va a ayudar para el resto de su vida.

BIBLIOGRAFÍAS

Asensio, D. (2016). *Mejorar el Rendimiento Académico: Cuando el estudio no basta*. Cali.

Boivin, M. (2017). *Implicaciones desde la Perspectiva de Políticas y Servicios*. Canada.

Edel, R. (2016). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo*.
España: Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar.

Hernandez, C. (2017). *El proceso de lectoescritura: Beneficios en los niños y niñas*.
Bogotá.

Peñafiel, J. (2015). *Definición de Lectoescritura*. Chile.

Reyes, P. (2015). *La importancia de la lectura y la escritura*. Chile.

Saenz, P., Sanchez, F., & Tapia, D. (2018). *Bajo Rendimiento Escolar Y Factores Asociados En Alumnos De Primero A Sexto Grado De Educacion Básica En La Parroquia El Valle*. Cuenca: Universidad De Cuenca .

Velasco, S. (2017). *¿Cómo mejorar desde casa el rendimiento escolar del estudiante?*.
Guayaquil: U.E. Particular José Domingo de Santistevan.

ANEXOS

DESARROLLANDO LAS CORRECCIONES DEL ESTUDIO DE CASO CON LA MSC. ELSA HENRIQUEZ



EVIDENCIA DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA

