



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



EXAMEN PRÁCTICO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y CREATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HUAYNA CÁPAC”, CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR.

AUTORA:

ZOILA ILVANIA GALEAS TRUJILLO

TUTOR:

MSC. ANGELA SAA MORALES

BABAHOYO – ENERO 2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

A mis padres, que me han sabido darme un gran ejemplo de trabajo y honradez, a mi esposo por el apoyo y la paciencia que me ha brindado y también a mi hija por saberme comprender.

También quiero agradecer a la U.T.B., y a todos los Directivos, por la ayuda brindada en esta labor.

Zoila Ilvania Galeas Trujillo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A mis amados padres y esposo, que me apoyaron totalmente en cada instante de mi vida con ternura, paciencia y afecto.

A mi hija, por ser la fuente de inspiración a quien deseo dar el ejemplo que solo con el esfuerzo y constancia se alcanza los ideales y los sueños.

Zoila Ilvania Galeas Trujillo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo identificar las principales dificultades, desarrollo de un experimento realizado con estudiantes del tercer año de educación básica, como parte de un proyecto de investigación titulado INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y CREATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HUAYNA CÁPAC”, CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, el mismo que consiste en un diagnóstico de la situación y el diseño e implementación de una idea, para contribuir a la situación de los problemas detectados. La lectura es un proceso el cual se traducen paulatinamente símbolos para su razonamiento y entendimiento que se práctica y aprende diariamente en el entorno que les rodea, solo con la lectura se llegaría a tener una fluidez y un léxico comprensible.

La técnica de recopilación de información fue; observación directa y preguntas basadas en cuestionarios, y como herramienta, los 30 alumnos del tercer año de educación básica, los efectos de la aplicación de la propuesta revelaron la importancia de la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura; por ejemplo, al seleccionar el texto a leer, expresaron la efectividad del conocimiento previo sobre la implementación de estrategias cognitivas del lector. Existen diferentes técnicas de lectura que todo lector debe saber vencer para tener mejores habilidades, las diferentes técnicas despliega las habilidades lo cual es el objetivo principal, donde ayudará a los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela “Huayna Cápac”, y ser un lector más sutil en el texto y más expresivo al momento de coordinar ideas ante la sociedad.

Palabras claves Habilidades, comprensión, lectura, investigación, herramientas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



SUMMARY

The purpose of this research work is to identify the main difficulties, the development of an experiment conducted with students in the third year of basic education, as part of a research project entitled INFLUENCE OF READING AND CREATIVE UNDERSTANDING IN THE STUDENT LEARNING TEACHING PROCESS THIRD YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE HUAYNA CÁPAC SCHOOL, CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR, which consists of a diagnosis of the situation and the design and implementation of an idea, to contribute to the situation of the problems detected. Reading is a process that gradually translates symbols for their reasoning and understanding that is practiced and learned daily in the environment around them, only with reading do you get to have a fluency and a compressible Mexico.

The information gathering technique was; direct observation and questionnaire-based questions, and as a tool, the 30 students of the third year of basic education, the effects of the application of the proposal reveals the importance of the active participation of students in reading activities; For example, when selecting the text to read, he expressed the modification of prior knowledge about the implementation of the reader's cognitive strategies. There are different reading techniques that every reader must know to overcome to have better skills, the different techniques display the skills which is the main objective, where they help the students of the third year of basic education of the "Huayna Cápac" school, and be a more subtle reader in the text and more expressive when coordinating ideas before society.

Keywords Skills, comprehension, reading, research, tools.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



ÍNDICE GENERAL

Tema	
Dedicatoria.....	
Agradecimiento	
Resumen	
Summary	
Introducción.....	1
Justificación	2
Objetivo general	3
Sustentos teóricos.....	3
Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información	11
Resultados obtenidos.....	16
Conclusiones	22
Bibliografía.....	24
Anexos	



INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias.

En primer lugar es importante que el niño posea un buen desarrollo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo. Para favorecer el lenguaje oral es fundamental que el niño participe en la clase contando cuentos, vivencias, realice dramatizaciones y también que sea capaz de escuchar y comprender diferentes tipos de narraciones, cuentos, etc. Este tipo de actividades y otras tales como aprendizaje de poesías, trabalenguas, canciones, retahílas, contribuyen a este desarrollo.

En segundo lugar dado que el elemento de conversión grafema-fonema es el más importante dentro del reconocimiento de las palabras y el más utilizado por los primeros lectores, es necesario realizar ejercicios de desmembración para incrementar la habilidad de los niños para percibir las unidades que componen el lenguaje oral. A través de juegos orales de rimas, aislar el fonema inicial o final de una palabra, invertir los fonos de una sílaba, silenciar una palabra en canciones que repiten varias veces el mismo texto, etc., se puede ejercitar al niño en los procesos fonológicos beneficiando por tanto una mejor ventaja de la lectura. Se tiene en cuenta que los procesos de segmentación en fonemas son complicados y no suelen darse antes de los seis años, mientras que la separación de frases en palabras y éstas en sílabas puede hacerse entre los cuatro y cinco años. También es importante que posea un vocabulario amplio, ya que al leer las palabras automáticamente podrá acceder a su representación a través del léxico auditivo.

DESARROLLO

Justificación

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora y creativa de los alumnos de tercer año de educación básica perteneciente a la escuela “Huayna Cápac”. EL exceso de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un correcto nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los porqué se realiza el presente trabajo.

Cabe demostrar que en la escuela “Huayna Cápac”, existe la presencia de una corriente cotidiana de enseñanza, y se ha observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no hay aprendizajes explicativos, ni se favorece la comprensión lectora y creativa. Por ellos, el desarrollo de este trabajo se sitúa a establecer como la ausencia o presencia de las estrategias metodológica activas, permite que los alumnos al usar textos diversos en clases logren comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora y creativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos específicos

Ofrecer una instrucción general a los estudiantes para que entienda aspectos de la importancia de la comprensión lectora para la construcción de nuevos conocimientos.

Facilitar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para que los docentes puedan enseñar al estudiante a obtener habilidades cognitivas.

Desarrollar diversos métodos de lectura para generar habilidades de aprendizaje que le permitan mejorar la aprobación de las numerosas materias del plan de estudios y concluir la educación media superior.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Contexto histórico

La comprensión lectora si bien es una unidad proporcionalmente tal es el suceptor del leguaje es primordial para el desarrollo del alumno. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto. Al igual que los autores hay que poner atención tanto a la interpretación del texto como en su contenido.

La comprensión lectora y creativa en si es un problema que se ve a diario en los salones y en la sociedad, muchos docentes dedican tiempo a la lectura y le dan más importancia a las habilidades perspectivas y motriz de los alumnos. Se afirma que la comprensión lectora y creativa es un proceso que comprende la construcción del modelo mental donde se establece una coherencia entre elementos y se elaboran significados a partir de la interacción del texto y las experiencias previas.

Ludibuk, es una plataforma digital que ayuda a los niños a hacer de la lectura una experiencia atractiva y motivadora, creada por expertos en tecnologías educativas. (Dínamo 2016)

Del mismo modo, para que tenga lugar el aprendizaje, el proceso de afrontamiento que el niño experimenta constantemente es de suma importancia. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y adaptación. Según Piaget, el aprendizaje pasa por un proceso de asimilación y acomodación. La comprensión es un producto de asimilación y comprensión de cosas nuevas y es posible a través de la acomodación. Asimilamos información y nos adaptamos al mismo tiempo. Solo parte de la información es asimilada (la parte entendida o interpretada); y la discrepancia entre la información conocida y la nueva información debe ser disipada. La transición de un nivel de comprensión a otro es por equilibrio.

Educación autónoma

Para Goodman (1982), el examinar la lectura en sí, es un esparcimiento psicolingüístico de adivinanzas; es una causa en la cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en compuestos y continuas interacciones. El escritor señala que concurre una excelente causa de lectura, aplicable a todas las lenguas a partir de una faceta común y multilingüe. Mientras que para Guevara (citado en Manzano, 2000), «... es posiblemente la capacidad intelectual más óptima y maravillosa del individuo, porque es elaborar, redimir lo más inmenso de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad. (López 2019)

Estrategias Metodológicas

Las estrategias de comprensión lectora son técnicas mentales o intelectuales que el lector utiliza para interactuar con el testimonio, es citar, los modos blandos de estrategias: "habilidades cognitivas y meta cognitivas" de alta calidad que involucran el éxito de objetivos por detalle del lector., la planificación de acciones para conseguirlo, asimismo como su supervisión, valoración y cualquier modificación, si la hubiera. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planeadas y establecidas sistemáticamente, que permiten la edificación del discernimiento facultativo y, en especial, la coyuntura con las comunidades.

Estrategias cognitivas para comprender la lectura:

Implante una límite previamente de analizar: el lector debe concentrarse en el propósito que lo impulsa, se demuestra que la edificación del significado es más efectiva cuando se dirige por una meta específica que lo guía. Estos pueden ser: recrear, lograr información, profundizar un argumento, estudiar, comunicarse entre otros.

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión.

Comprensión escrita:

"Un progreso por el cual el lector tiene sensitivo en su interacción con el texto", es por eso que se considera como un lapso en el que el lector activo juega un papel clave y decisivo con sus objetivos, sus estrategias, cognitivas y meta cognitivas, sus perspectivas y, sobre todo, con su comprensión o información previa. La comprensión del lector proviene de sus experiencias almacenadas, la interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión. (Fidias, 2008).

A partir de la encuesta provista por el texto y el conocimiento del lector, mientras se lanza otra serie de conceptos para monitorear el progreso de esta interpretación, a fin de detectar posibles equivocaciones forjados durante la lectura Cuando un lector percibe lo que lee, aprende, en la medida en que su lectura le anuncia, le permite acercarse al mundo de los significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre ciertos aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura del lector. En lectura, hay un proceso de aprendizaje inesperado, incluso cuando se lee por placer.

Las habilidades cognitivas

Estos conocimientos mentales se nombran habilidades o funciones cognitivas, a través de las cuales nos desarrollamos ordinariamente, y a partir de las cuales podemos ejecutar todo tipo de tareas. Las habilidades cognitivas no son naturales, es decir, deben ser aprendidas. Asimismo se pueden ejercer, optimar o sujetar según la acción. Por lo tanto, este proceso tiene lugar desde que el niño nace y se conserva por el resto de su vida. Se conoce como habilidades cognitivas o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser caritativo conectados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

Tipos de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas o procesos cognitivos básicos son aquellos que trabajan directamente sobre la información recogida por los sentidos, es decir, son los primeros en procesar la información del exterior, las habilidades cognitivas básicas son las siguientes: (Gallardo 2018)

Atención.- Recibimos tanta información constantemente que sería imposible escucharlos a todos al mismo tiempo, además de requerir un gasto de energía gigantesco.

Memoria.- gracias a los diferentes tipos de memoria que tenemos, podemos recibir, grabar, almacenar y recuperar experiencias y lecciones anteriores.

Funciones ejecutivas.- Facilitan la ejecución de procesos cognitivos superiores, como la planificación, organización, separación de la conducta, control de impulsos, creatividad, etc. Mediante el razonamiento podemos combinar ideas, conceptos, procesos mentales y conjeturas lógicas. La resolución de problemas también es importante. Con base en nuestras experiencias y nuestro aprendizaje, tratamos de responder satisfactoriamente a conflictos o situaciones.

Memoria.- gracias a los diferentes tipos de memoria que tenemos, podemos recibir, grabar, almacenar y recuperar experiencias y lecciones anteriores.

Funciones ejecutivas.- Facilitan la ejecución de procesos cognitivos superiores, como la planificación, organización, separación de la conducta, control de impulsos, creatividad, etc. Mediante el razonamiento podemos combinar ideas, conceptos, procesos mentales y conjeturas lógicas. La resolución de problemas también es importante. Con base en nuestras experiencias y nuestro aprendizaje, tratamos de responder satisfactoriamente a conflictos o situaciones.

Con respecto a la conceptualización, podemos identificar y seleccionar un conjunto de objetos para determinar sus características principales. Así es como clasificamos y diferenciamos ciertas clases de otras.

La lengua.- Tanto verbal como no verbal, es esencial para la comunicación con otras personas. Nos permite expresar pensamientos, emociones, opiniones, conocimientos, etc. de manera satisfactoria.

Orientación espacio-temporal.- Debemos saber acomodar en un espacio y tiempo específicos para integrarnos en la sociedad. Reconocer no solo el lugar donde vivimos para movernos

libremente por él, sino también a qué familia pertenecemos, quiénes son nuestros amigos ... En resumen, nuestro lugar y nuestro momento en el mundo.

Diagrama.- Esto nos permite conocer tanto nuestro cuerpo como nuestra mente, así como nuestras fortalezas y limitaciones.

Desarrollo de habilidades cognitivas en niños.- Desde su nacimiento, los niños adquieren sus habilidades cognitivas durante las diversas etapas de su desarrollo. Gracias a ellos, progresa su conocimiento sobre los objetos, sus propiedades y cómo pueden interactuar con ellos.

Habilidades de comprensión

Una habilidad se define como la capacidad de completar una tarea la teoría fundamental que subyace a este enfoque para la comprensión basada en competencias es que hay algunas partes muy específicas del proceso de comprensión de lectura. Caracterización de información relevante en el texto: estas son las habilidades para identificar en el texto la información relevante para fines de lectura. Estas habilidades incluyen: La comprensión lectora nace de la interacción entre un texto y un lector, quien debe contar con habilidades para construir su significado.

Personalización de detalles narrativos relevantes: el lector utiliza su sensible de la creíble colocación de la historia para solidarizar información que le permita comprender la narración. Equiparar la semejanza entre los hechos de una práctica: posteriormente de igualar los elementos básicos de una tradición, el lector determina su semejanza con la comprensión general de la historia. Los niños tienen que someter varias habilidades importantes, como la decodificación, para conseguir pensar lo que están leyendo en su conjunto. (L. Marcelo, 2015)

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar el contenido y hacer juicios durante la lectura. Se enseña al lector a distinguir las opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y propaganda que pueden aparecer en el texto. Regulación: aprendemos a ciertos procesos para determinar, leyendo, si lo que leen tiene sentido. Una vez que estos procesos se asimilan, podrán aclarar el contenido a medida que

se leen. Este objetivo se puede lograr a través de resúmenes, aclaraciones, redacción de preguntas y predicciones.

Comprensión de lectura

La comprensión tal como se la concibe presentemente es un progreso mediante el cual el lector desarrolla el significado en su interacción con el texto. La comprensión del lector de la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, las experiencias que entran en juego al decodificar las palabras, oraciones, párrafos e ideas del escritor. La comprensión lectora puede ser un reto para los niños por muchas razones. Sea cual sea la causa, conocer las destrezas involucradas y con cuáles tiene dificultades su hijo puede ayudar a beneficiarse el sostén apropiado. La mayoría de los niños adquieren la habilidad más general de la conciencia fonológica de manera natural al ser expuestos a libros, canciones y rimas.

Estrategias cognitivas.-

Se refiere a las labores organizadas interiormente que son utilizadas por el individuo para administrar sus procesos de asistencia, reflexión y resolución de problemas. Alcanzar las estrategias de tratamiento y realización. Las destrezas de tratamiento son aquellas que las personas normalmente usan inconscientemente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información.

Estrategias meta cognitivas: es la capacidad de regular el aprendizaje, es decir, planificar las estrategias que se utilizarán en cada contexto, aplicarlas, controlar el proceso, valorar para detectar posibles fallas se transfiere todo esto para una nueva actuación. Es importante considerar que las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (Leonel, 2017).

Estrategias metodológicas.- Las estrategias metodológicas identifican principios, criterios y procedimientos que configuran el comportamiento del maestro en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias constituyen la

secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción del conocimiento escolar y, en particular, la articulación con las comunidades.

Metacognición.- Se debe tener en cuenta el concepto de meta cognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus métodos de pensamiento y la forma en que aprenden. Ya que gracias a los aplicación de estrategias meta cognición, las niños pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. La forma de aprender a razonar la aplicación del pensamiento, es mejorar las actividades y tareas intelectuales que se logran utilizando reflexión para guiarlos y asegurar una buena ejecución. (Carlos V. & Miguel J., 2011).

Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información

El marco metodológico de este compromiso describe las técnicas y métodos que se utilizarán en el proceso de recopilación de información, de la misma manera que el tipo de investigación, la población y los sujetos de la muestra en base al tema Comprensión

Tipo y diseño de la encuesta y su perspectiva general

Esta encuesta es del tipo del estudio del caso es probable. Ya que es "Un estudio factible consiste en una encuesta, una elaboración y una propuesta que tiene un modelo comercial viable para una posible solución del problema específico". Es un estudio fundado en un modelo operativo factible, destinado a proporcionar respuestas y soluciones a un problema planteado en una realidad educativa socioeconómica dada.

En respuesta a esta circunstancia de investigación, se introdujeron dos fases en el estudio para cumplir con los requisitos de un proyecto factible. En la primera fase, se desarrolló una evaluación para que los niños establecieran el nivel de comprensión de lectura, con base en los resultados obtenidos en una encuesta de campo. Para este propósito, la observación y la encuesta se utilizan como una técnica para obtener información. (Rodríguez, 2013)

En la segunda fase el estudio del caso y en respuesta a los resultados de la evaluación, se

presentaron las propuestas para mejorar el problema; Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica en el que se mejore la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado en la educación básica de la escuela, al seguir la metodología de la investigación como ciencia, sabemos que en educación hay otros enfoques para clasificar este diseño de investigación de la siguiente manera.

Dependiendo del tema: se aplica, permite al investigador obtener información primaria observando y analizando la evolución de la práctica educativa. Según su objetivo gnoseológico.- Es exploratorio el soporte de las diversas bibliografías sobre el tema en estudio, entre las cuales se pueden citar textos de diferentes autores, revistas, artículos de periódicos, artículos científicos, publicaciones, etc.

Dependiendo de su contexto: se aplica en el campo, donde se obtuvo el nivel de comprensión lectora presentado por los alumnos de tercer año del nivel básico, así como la identificación de las estrategias de comprensión lectora manejadas por los alumnos profesores. Basado en el control de las variables, basa la experimentación en los resultados del diagnóstico, que se centra en la formulación de estrategias de mejora de la comprensión lectora mediante el uso de habilidades cognitivas que permitan contrarrestar los problemas de comprensión que los estudiantes de esta institución conocían.

Métodos y Técnicas

Método científico.- El método general de investigación fue el método científico, teniendo en cuenta sus procedimientos, enunciados de problemas, desarrollo de estudio del caso, sustentos teórico, análisis e interpretación de datos. Cuando hablamos de un método científico, debemos hablar de la ciencia como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, así como ciertas cualidades importantes, constituidas por leyes universales que constituyen un conocimiento. Las reglas y principios del método científico buscan minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, lo cual refuerza la validez de los resultados, y por ende, del conocimiento obtenido. El método científico abarca las prácticas aceptadas por la comunidad científica como válidas a la hora de exponer y confirmar sus teorías.

Método descriptivo.- El método descriptivo se utiliza como método específico porque se utiliza para describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con el problema de la comprensión lectora. La investigación descriptiva tiene como objetivo describir y evaluar ciertas características de una situación dada en uno o más momentos. El método descriptivo intenta una observación sistemática, enfoca una realidad tratando de identificar dimensiones, variables relevantes de la misma. Está orientado hacia el presente y es apropiado para aquellos problemas para los cuales, sin tener los datos necesarios y sus interrelaciones, es necesario generar datos para responder las preguntas. Es un método basado en la observación, por lo que los cuatro factores psicológicos son muy importantes: atención, sensación, percepción y reflexión. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento de los estudiantes al momento de practicar la lectura.

Método bibliográfico.- El método bibliográfico, basado en la adquisición de conocimiento, la sujeción, la organización y la extensión de estos, así como su transmisión, requiere reglas especiales, una metodología que necesita e instruye en el pensamiento y la expresión que los estimula y fortalece. Por lo tanto, el método es un proceso lógico, resultante del razonamiento y la inducción. El método bibliográfico- documental también se utiliza a medida que la información se recopila y sistematiza a partir de libros, revistas, artículos, publicaciones, contenidos.

Técnicas e instrumentos

La observación directa se ha utilizado como una técnica para recopilar datos primarios o esenciales. "Observar, escuchar, encuesta y registrar de manera objetiva y adecuada la participación de los actores en la realidad de sus operaciones" Se usa bien en los cuestionarios. Es una herramienta muy útil para explorar las ideas de los estudiantes y registrar su evolución a lo largo de su proceso educativo; acciones basadas en el conocimiento de la realidad del alumno para comprender sus necesidades se reforzará estas técnicas con datos estadísticos que son el resultado de las misma que nos permitirá tener más claro si están dando resultado las habilidades cognitivas aplicadas a la comprensión lectora.

Resultados obtenidos

El ambiente escolar debe ser propicio, física y emocionalmente, para motivar a los estudiantes a leer. Trabaja con textos auténticos y completos. Esto significa que es práctico utilizar textos reales, ya sea de formas impresas de comunicación o de la producción de los propios estudiantes. Esto facilita la selección cuando quieren leer. Para obtener resultados que favorecerán a los estudiantes que se sentirán motivados con la lectura aplicando el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas.

El aprendizaje está centrado en el alumno, por lo que debe negociar con él, respete sus puntos de vista y tenga en cuenta sus conocimientos y experiencias, Previas, así como sus intereses. El maestro debe ser un mediador del aprendizaje, de modo que su intervención en las actividades solo apunte a guiar, estimular y ayudar a comprender los errores que el estudiante pueda tener así como recursos para darse cuenta del problema aprendiendo y corrigiéndose.

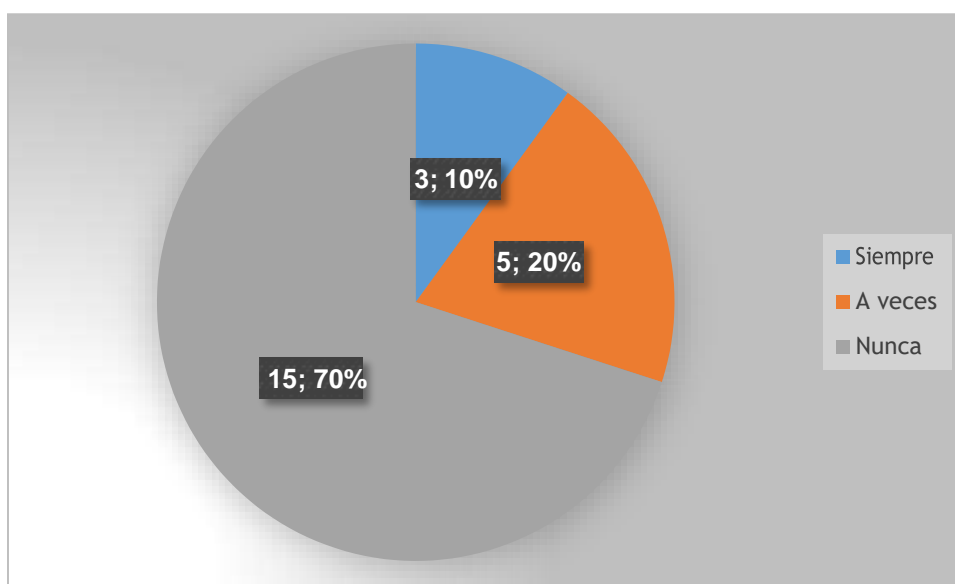
Encuesta realizada a padres de familia

1. Identifica personajes de la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	5	20%
Nunca	15	70%
Total	23	100%

Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Cápac”



Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Cápac”

Análisis.- Del total de los personajes del texto leído, el 3 equivale al 10% siempre identifican. Investigados 15 que representa el 70% nunca identifican 5 que corresponde al 20% a veces identifican.

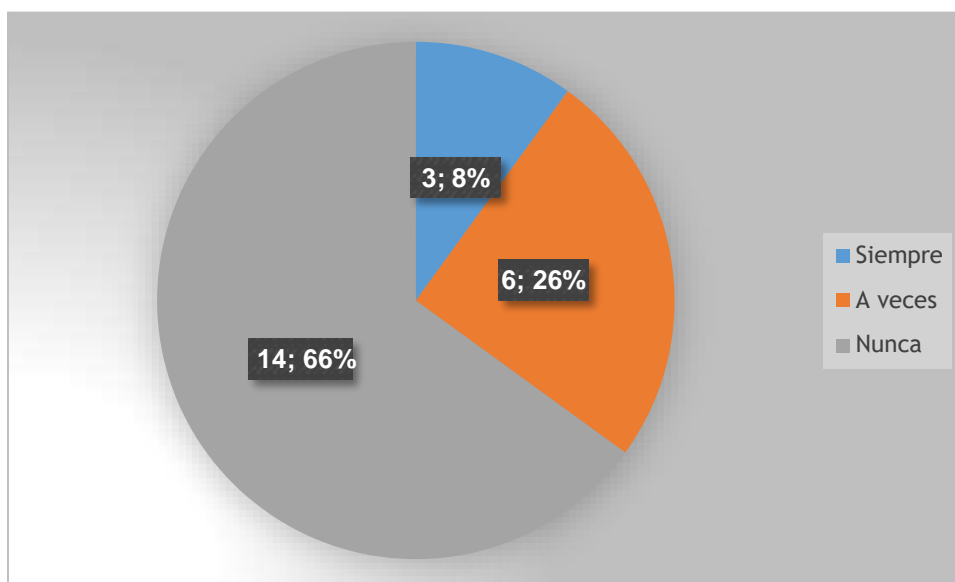
Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 3º año manifiestan que nunca asemejan, esa consideración determina que no comprenden lo que leen. Es recomendable que los Maestros apliquen procesos adecuados y estrategias de comprensión lectora para desarrollar en los niños la inteligencia lingüística.

2. Descubre la idea principal del texto

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	8%
A veces	6	26%
Nunca	14	66%
Total	23	100%

Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Cápac”



Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis.- Del total de los investigados 14 que representa el 66% nunca descubren la idea principal del texto, 6 que corresponde al 26% a veces identifican y 3 que equivale al 8% siempre identifican.

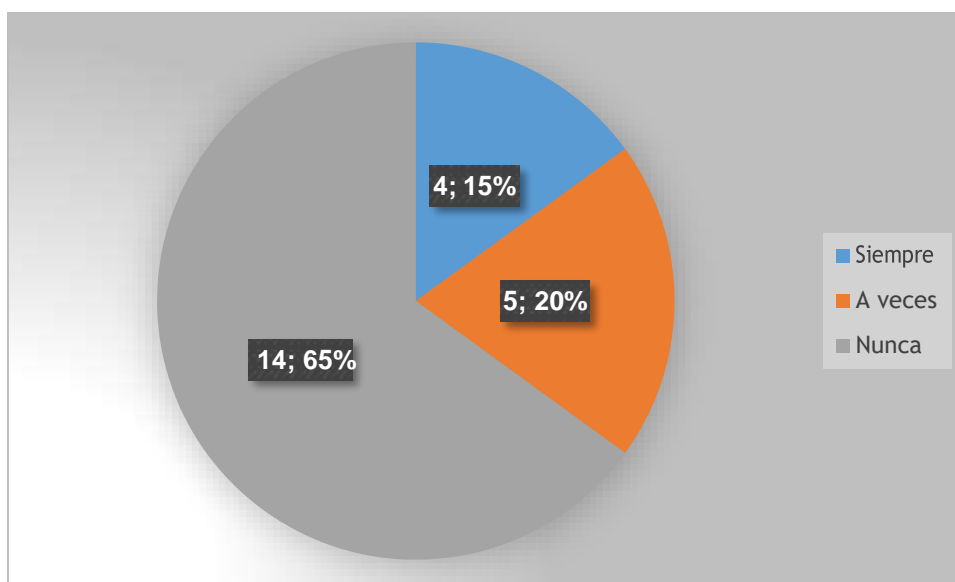
Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 3° año manifiestan que nunca descubren, esto es una referencia que determina que no comprenden lo que leen. Es recomendable que los maestros apliquen instrucciones apropiadas y estrategias de comprensión lectora para desarrollar en los niños la inteligencia lingüística.

3. Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	15%
A veces	5	20%
Nunca	14	65%
Total	23	100%

Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Capac”



Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Cápac”

Análisis.- Del total de los investigados 14 que representa el 65% nunca leen a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad, 4 que corresponde al 15% a veces leen y 5 que equivale al 20% siempre leen con claridad.

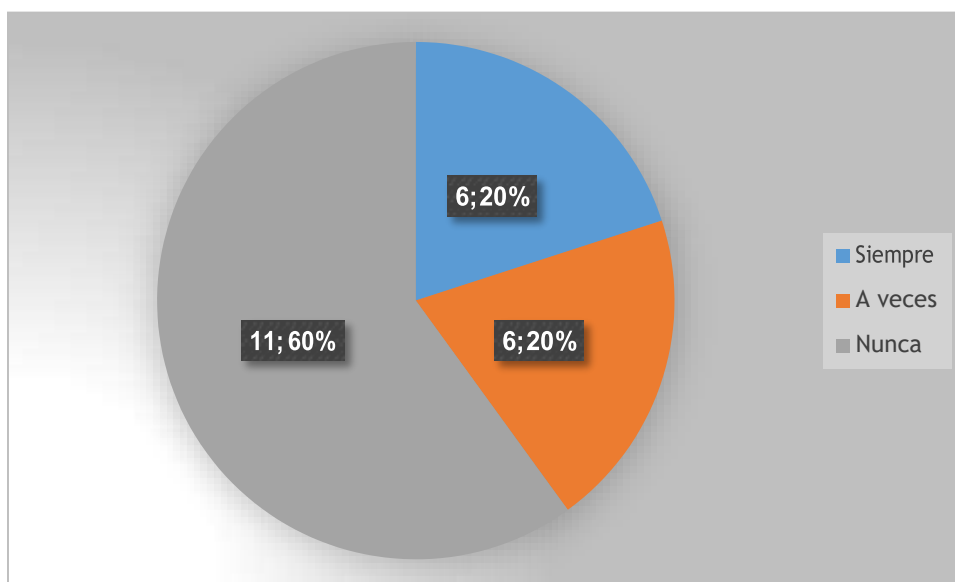
Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 3º año manifiestan que nunca leen a velocidad apropiada, esto es una referencia que determina que no saben leer. Por lo tanto los maestros deberían aplicar metodología activa y estrategias de comprensión lectora para mejorar la lectura creando hábitos de buenos lectores

4. Ordena la información y comprende la intención comunicativa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	11	60%
Total	23	100%

Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Capac”



Autora: Zoila Ilvania Galeas Trujillo

Fuente: Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis.- Del total de los investigados 11 que representa el 60% nunca ordenan la información ni comprenden la intención comunicativa, 6 que corresponde al 20% a veces ordenan la información y 6 que equivale al 20% siempre ordenan la información.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 3º año manifiestan que nunca ordenan la información, esto es una referencia que no siguen procesos de lectura. Por lo tanto los docentes deben guiar apropiadamente a sus estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora para desarrolla la inteligencia lingüística de los niños.

Conclusiones

Se finiquitó, habiendo llegado a esta conclusión: El estudio de este caso debe estar delineada para originar cambios en la lectura, basada en una visión global, contextual e integradora, que permita a los estudiantes favorecerse de un aprendizaje significativo y una educación cálida y de eficacia. Los docentes observados muestran una tendencia hacia la educación formal, donde la lingüística supera la comunicación, ya que no reflejan el uso del lenguaje y no tienen en cuenta su carácter funcional. El estudiante es una entidad pasiva, un receptor de conocimiento, participa poco en el proceso de construcción de su aprendizaje.

La falta de uso de recursos y materiales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje no establece una relación estable entre el maestro y el alumno; por lo tanto, se delimita a eso para ganar experiencia en un entorno favorable. Hacer que los estudiantes sean conscientes de que la lectura es un poderoso medio de expresión y que una poderosa herramienta de aprendizaje que enseña a leer desarrolla parcialmente sus pensamientos y, por lo tanto, se convierte en una herramienta importante para el desarrollo intelectual de la comprensión en lectura a la persona. Se debe tener en claro que se debe conocer las ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, analícelas críticamente y prepárese para cambiar.

Utilice un tipo de educación más actual, productiva y eficiente; basado en la aplicación de estrategias. Sea un profesional sabio, capaz de actuar, tomar decisiones y resolver problemas relacionados con el entorno del aula. Sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo sus experiencias y conocimientos.

Si se brinda toda la asistencia necesaria a las diversas necesidades, intereses y situaciones en las que los estudiantes están involucrados. Los docentes proporcionen a los estudiantes una variedad de materiales de lectura, historias, periódicos y libros sobre una variedad de temas para que puedan interactuar con ellos de acuerdo con sus intereses. Considere a los estudiantes como creadores activos y capaces de desarrollar su propio aprendizaje.

Bibliografía

Ausubel. (2016). Psicología de aprendizaje Editorial Mc Graw-Hill México

Blythe, T. et al. (1999). La enseñanza de la comprensión Carlos V. & Miguel J. (2011). La meta comprensión y la lectura. En los procesos de la lectura Cali Universidad del Orlando.

Cassany, L. Y. (2014). España Editorial Grao Chávez (2014) pág. 173 Los instrumentos de la investigación Flavell (1985) L a metacognición España Editorial Grao.

Dínamo. Ludibuk, la nueva plataforma digital. 27 de 12 de 2016. 16 de 01 de 2020 <<https://www.eldinamo.com/innovacion/2016/12/27/ludibuk-aplicacion-compresion-lectura>>.

Fidias, A. (2008). El proyecto de la investigación: Introducción a la investigación Editorial Episteme.

Gallardo, Claudia Pradas. 20 Habilidades cognitivas que no sabías que tenías. 12 de diciembre de 2018. 2020 de enero de 17 <<https://www.psicologia-online.com/20-habilidades-cognitivas-que-no-sabias-que-tenias-4275.html>>.

González Trujillo M^a.C. (2005). Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción. Tesis doctoral. Departamento de psicología evolutiva y de la educación. Universidad de Granada. Granada.

L., Marcelo. La meta comprensión y la lectura, en los procesos de la lectura . 08 de 04 de 2015. 12 de 01 de 2020.

López, José Alberto Monroy Romero y Blanca Estela Gómez, 2009. Comprensión Lectora. Enero-Abril de 2009. 10 de 01 de 2020 <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v6n16/v6n16a08.pdf>>.

Leonel, S. (2017). Comprensión de la lectura y su aprendizaje Mexico Editorial Trilla.

Lázaro Martínez, A. 1996. Prueba de comprensión lectora.

.Rodríguez, R. y. (2013). Perspectiva de la lectura Constructivista Editorial Trujillo Perú.

ANEXOS

