



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

EXAMEN PRÁCTICO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Estimulación del desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo.

AUTORA:

EDITH LILIANA CEGIDO ROCAFUERTE

TUTORA:

MSC. ANGELA SAA MORALES

BABAHOYO –2020





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Plantear una propuesta de intervención con estrategias de aprendizaje que estimule el lenguaje oral y escrito en los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, se trabajó con un enfoque cuantitativo. Se utilizó previo diseño de este, un instrumento de recolección de datos que mediante la definición de seis ítems clave; determinó el grado de desarrollo de lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de los niños, a través de la aplicación a los mismos de varias técnicas tendientes al estímulo del lenguaje oral. Se conocieron los principales problemas del lenguaje en el aprendizaje de los niños, obteniendo importantes resultados. Los resultados obtenidos determinaron que el 67% de los docentes no realizan actividades de estimulación del lenguaje en proceso enseñanza aprendizaje, el 40% no utiliza la lengua al momento de pronunciar los fonemas, por lo que presentan una nivel bajo de articulación del lenguaje. Por lo que se concluye que estimulación del desarrollo del lenguaje inciden en el bajo rendimiento académico de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor, por lo que se sugiere la aplicación de estrategias por parte de los docentes de forma constante para que los estudiantes no tengan dificultad en su lenguaje, que la institución facilite el desarrollo de estrategias, que por la afinidad de su contexto; podrán obtener resultados con un grado de fiabilidad razonable.

Palabras claves: Estimulación del lenguaje, aprendizaje, estrategias, rendimiento académico.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

SUMMARY

The objective of this research was to propose an intervention proposal with learning strategies that stimulate oral and written language in the children of the María Luisa Sotomayor School of the El Porvenir precinct of the Pimocha parish of the Babahoyo canton, and is directed with a quantitative approach. The design of this was previously specified, a data collection instrument that by defining six key items; determine the degree of oral language development in the learning process of children, through the application to them of various techniques aimed at stimulating oral language. The main problems of language in children's learning were known, obtaining important results. The results obtained determined that 67% of teachers did not carry out language stimulation activities in the teaching-learning process, 40% did not use the language at the time of pronouncing the phonemes, so they have a low level of language articulation . Therefore, it is concluded that the stimulation of language development affects the low academic performance of children of the María Luisa Sotomayor School, so the application of strategies by teachers is constantly analyzed for students not having difficulty in its language, that the institution facilitates the development of strategies, that due to the affinity of its context; may obtain results with a reasonable reasonable degree.

Keywords: Language stimulation, learning, strategies, academic performance.



INDICE

Contenido

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS	3
Objetivo General	3
Objetivos específicos.....	3
SUSTENTO TEÓRICO	3
Estimulación.....	4
Lenguaje Oral.....	6
Importancia del lenguaje oral	7
Desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años.	7
Uso del lenguaje.....	8
Forma del lenguaje.....	9
Tipos de actividades para el desarrollo del lenguaje oral.....	9
Lengua oral en la Educación Preescolar	10
Aprendizaje	10
Proceso de enseñanza aprendizaje	10
Estrategias de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral	11
Técnicas aplicadas para la recolección de la información	12
Instrumentos de recopilación de información	13
Técnicas	13
Población y muestra de investigación	13
Población.....	13
RESULTADOS OBTENIDOS	14
CONCLUSIONES	20
BIBLIOGRAFIA	22

INTRODUCCIÓN

La investigación práctica tiene como finalidad estudiar la estimulación del desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo. La estimulación hace referencia a un grupo de técnicas educativas especiales empleadas en los primeros años de vida del niño, tiene como propósito desarrollar las funciones del cerebro del infante mediante juegos, cuentos, ejercicios, actividades, técnicas y recursos necesarios durante los primeros años de escolaridad, en especial las habilidades lingüísticas, cognitivas y emocionales que le permitirá mejorar su rendimiento escolar. (Palacio, 2019)

“El lenguaje es la función cerebral superior que se adquiere mediante un proceso de aprendizaje que cursa gracias a la existencia de suficientes estímulos verbales en el medio” (Tarco, 2019). Por tal razón, se requiere de un procesos de estimulación adecuada para que los niños la adquieran en todas sus dimensiones: contenido, formas y uso, en la actualidad los docentes han descuidado un poco esta área, en ocasiones los niños no son capaces de expresar su ideas o presentan dificultad en la pronunciación de palabras, tornándose tímidos, callados y temeroso de expresarse con seguridad, por ello es importante que el niño adquiera de forma adecuada en la escuela el lenguaje oral, siendo los encargados de ellos y responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje los docentes.

Es necesario que el desarrollo del lenguaje en la etapa de escolaridad sea eficiente, de ahí que este trabajo tenga como aspecto principal promover en los docentes de Escuela María Luisa Sotomayor, y como veedores de la educación la enseñanza de las habilidades lingüísticas fonológicas que sirvan como base para introducir al educando en el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, los educadores deben hacer uso de estrategias para potenciar y desarrollar el lenguaje oral en el niño. La investigación presenta una modalidad cualitativa que permitió describir los detalles de la problemática, se ejecuta con las líneas de investigación de la Universidad Técnica de Babahoyo: Educación y Desarrollo Social; de la Facultad: Talento Humano, Educación y Docencia; de la carrera, Relación familia-Escuela y Comunidad; sub-línea de investigación Triada Didáctica – Triada Pedagógica.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica por ser un tema **importante** en la formación integral de niño, tuvo como objetivo determinar la incidencia de la estimulación del desarrollo del lenguaje en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor. Es importante mencionar que el lenguaje es un medio de comunicación en el proceso de socialización del infante, el lenguaje oral debe iniciar primeramente en el seno familiar, sin embargo es en la escuela donde se desarrolla de manera sistematizada, que el docente mediante estrategias, métodos y técnicas ayuden al niño a desarrollar su lenguaje oral para que puedan expresar sus pensamiento y construir sus conocimientos para que puedan interactuar de forma efectiva en el aula y sociedad.

Tiene un **aporte** positivo con conocimientos actuales y bien cimentados sobre la estimulación del lenguaje al ser la escuela una institución responsable de la formación de los niños que se interesa por crear ambientes positivos en el aula y que el niño desarrolle todas sus habilidades cognitivas. A partir de esta afirmación es necesario crear un ambiente adecuado para el desarrollo del lenguaje oral, ya que este influye en una pronunciación clara conforme se la estimule, y que el alumno articule de forma precisa las sílabas y palabras, el uso de estrategias para estimular las habilidades lingüísticas tienen un impacto positivo al presentar el niño una correcta fluidez verbal cuando exprese sus ideas ya sea en el aula o su entorno.

La investigación es **factible** al ser el aula el mejor espacio para crear ambientes comunicativos que desarrollen el lenguaje, además de los sustentos teóricos que aportan con temas relevantes que contribuyen de forma viable para conocer de la estimulación del lenguaje en el aprendizaje escolar, se podrán comparar estudios de casos relacionados a la problemática, se realiza este trabajo siguiendo los parámetros de una investigación científica, con hipótesis, técnicas e instrumentos para poder realizar el análisis de los datos obtenidos de los cuales se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.

Los **beneficiarios** son los estudiantes como primer orden, y docentes en segundo orden de la Escuela María Luisa Sotomayor, al brindar estrategias que conlleven a concientizar de una correcta la estimulación del lenguaje y enseñar a los niños un lenguaje fluido a través de cuentos y actividades de estimulación acorde a la edad del infante, motivarlos para que aprendan y pierdan el miedo a expresarse, que los niños demuestren ese cambio positivo, minimizando los problemas de lenguaje correspondiente a la expresión oral y escrita.

OBJETIVOS

Objetivo General

Plantear una propuesta de intervención con estrategias de aprendizaje que estimule el lenguaje oral y escrito en los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo.

Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos de la estimulación del lenguaje oral en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Determinar las principales dificultades del aprendizaje que presentan los niños en las habilidades lingüísticas.
- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor.

SUSTENTO TEÓRICO

El aula es el lugar de encuentro entre el docente y el alumnado, y es el sitio en el que prácticamente se va a desarrollar el lenguaje y su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, y atendiendo a las dos vertientes señaladas arriba, en este contexto se recogen datos

de los agentes educativos dentro del aula, como punto de partida, se inicia tratando la figura del docente ya que es quien va a dirigir al alumnado y va a marcar las pautas a seguir. La primera labor que debe desempeñar el docente es la de determinar en qué estadio del nivel del lenguaje se encuentran sus estudiantes; y nivel de aprendizaje en el que se encuentra cada uno ellos.

Según el aporte de Fuentes, (2016) en su portal menciona que a partir de los 2 años de edad, los niños ya poseen un abanico de palabras que ha enriquecido su léxico. Que pronto comienzan a desarrollar el habla fluida y con ello, un mundo de posibilidades de comunicación se abre ante sus ojos. Pero es necesario que, los docentes o padres, ayuden al niño a que enriquezca este mundo tan vasto al que ahora se asoma: el habla y el lenguaje. Es necesario que desde pequeño se fomente la estimulación del lenguaje en los niños, para que vayan mejorando y evitar futuras complicaciones de trastornos de lenguaje. Estimular el lenguaje en los niños debe ser motivado y que en caso de cometer errores estimularlo de forma correcta repitiéndole las palabras.

Asimismo, en la actualidad una de las preocupaciones en el entorno educativo, familiar y social es que los niños y niñas puedan aprender a leer y a escribir, pero se torna un problema cuando hay la existencia de algún retraso en su desarrollo o adquisición). Si bien es cierto el lenguaje es pieza principal para que el niño pueda comunicarse con sus pares, de la misma manera se desarrolla en el ámbito social, autocontrol, autoestima, confianza y la capacidad de expresar lo que piensa o siente. En la etapa inicial el programa curricular espera que el niño/a logre expresar sus necesidades, intereses o vivencias a través de interacciones verbales en el área de comunicación y de esta manera inicia el desarrollo de la lectura y escritura (Minedu., 2016)

Estimulación

La estimulación es “Toda aquella actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos” (Nieto, 2019, pág. 11). Es decir que el niño y el ser humano en general recibe todo el

tiempo múltiples estímulos del ambiente y se conforma un dispositivo de estimulación pensado para el desarrollo de las potencialidades del infante, pues esto va a favorecer el crecimiento desde todo punto de vista, y así direccionándolo para que mantenga su potencialidad ya sea de manera física o intelectual, y que esto le permita desarrollarse de manera más acorde a sus necesidades y expectativas.

La estimulación del lenguaje, vista desde una óptica que permita la comunicación del niño de manera espontánea y coherente, constituye un imperativo de primer orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora. Explorar en aquellas propuestas que concilien el diagnóstico del desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que informe sobre los conocimientos acumulados por el infante y las posibilidades que posee para expresarse con códigos lingüísticos. (Rodríguez & Cao, 2017)

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, es importante explorar diferentes estrategias para que mediante el proceso de enseñanza y educación el niño participe. Es importante que el niño participe, y se sienta un sujeto activo durante todo el proceso de realización de las diferentes acciones o actividades en las que está inmerso, esto favorece la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas, y se crean las condiciones para el surgimiento de las cualidades y habilidades lingüísticas que se requieren para su desarrollo.

En relación a la importancia de la estimulación temprana, Brunner (1998), sostiene que está soportada en los siguientes aspectos: a) debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad del niño y la niña y con el desarrollo previsto para esa edad; b) se incorpora a los esquemas educativos y de crianza adecuados y certeros, que introducen al niño y niña en el medio en el que convive mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo; c) no debe restringirse en forma alguna la iniciativa exploratoria del niño y niña, su curiosidad y su propia necesidad de crecer y saber; d) ante cada demostración de capacidad y logros que adquiere en su aprendizaje, hay que alabar al niño. (Albornoz & n Guzmán, 2016)

Por otra parte, la cantidad y calidad del estímulo debe estar estructuralmente relacionado con la capacidad, el interés y la actividad del niño y niña. Una deficiente estimulación temprana incide de manera negativa en el aprendizaje de un niño, es por ello que el desarrollo y orientación del proceso educativo que se realice debe ser de acuerdo con los intereses y necesidades infantiles, que contribuyan a facilitar las actividades educativas futuras y no en función de los intereses de los docentes. La estimulación no se enfoca solo en las áreas intelectuales del niño, sino también abarca los aspectos afectivos, emocionales, sensoriales, sociales y físicos.

Las áreas de estimulación son:

El lenguaje: se estimula con la comprensión verbal, la comprensión del significado de los conceptos de posición y de la cotidianidad, la clasificación de los objetos es una manera efectiva de estimular esta área; La multisensorial: sus actividades están dirigidas al sistema de comunicación, la estimulación de todos los sentidos, fundamentalmente la auditiva y táctil, el uso adecuado de los medios auditivos y audiovisuales, con tareas diarias están relacionadas con esta área. En el control del movimiento corporal se estimulan en las vías de percepción y el cuerpo en general.; La identidad y autonomía están dirigidas a potenciar la autonomía del niño en las actividades de la alimentación, el vestirse, el baño, entre otras. El área social favorece la comunicación en su contexto, con las personas que lo rodean y consigo mismo. (Albornoz & n Guzmán, 2016)

Lenguaje Oral

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen. (Calderón, 2015)

Importancia del lenguaje oral

Los primeros años de vida son fundamentales en cuanto a su desarrollo lingüístico, será el momento idóneo para estimular el lenguaje oral, por este motivo la escuela y la familia desempeñan un papel fundamental. En Educación Inicial se debe estimular al niño en su desarrollo integral, es una etapa educativa en la que se tendrán que satisfacer las necesidades e intereses del niño para conseguir los objetivos establecidos y para llegar a este desarrollo. Tan importante como son las áreas cognoscitivas como el lenguaje, esta fusión es la llamada psicolingüística. El niño irá realizando representaciones mentales mediante la interacción con el entorno y madurando todo lo que va interiorizando para llegar al desarrollo del lenguaje oral. (Cáceres, 2016)

De acuerdo con el aporte de Cáceres (2016), el papel del niño siempre debe ser activo y participativo cuando utilice el lenguaje oral. Tomará contacto con la realidad que le rodea y expresará aquello oportuno en ese momento. Enseñar al niño a expresarse y comunicarse es un papel fundamental, con todo ello el niño también aprenderá a reflexionar y a ser crítico ante las situaciones en las que sea partícipe.

Según la teoría Vygostkiana, se le dará importancia a cómo se desarrolla el lenguaje del niño, desde el enriquecimiento mediante la conversación como la interacción con el mundo que le rodea y descubriendo la utilidad del mismo. También comenta que al hablar se aprende con la necesidad de comunicarse. Es por este motivo que los docentes tienen que crear situaciones en las que el niño interactúe, se comunique y se exprese. Tanto los docentes como familias tienen un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños

Desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años.

El lenguaje se va desarrollando en el niño progresivamente y de una forma natural, al iniciar las interacciones comunicativas en su entorno familiar. Será en la escuela donde se irá perfeccionando el desarrollo fonético/fonológico con la paulatina adquisición de todos

los fonemas, el desarrollo semántico con el aumento del léxico y el desarrollo morfosintáctico con la progresiva perfección de la estructura gramatical y de la oración. En este apartado se pretende hacer una descripción de los hitos más significativos en el desarrollo de las habilidades pragmáticas en el niño de 3 a 6 años. Estos son los que se tendrán en cuenta para la elaboración del material. (Cáceres, 2016)

Tabla 1. Desarrollo Pragmático del Lenguaje

ETAPA	EDAD	HABILIDADES PRAGMÁTICAS
Segundo Ciclo de Educación Infantil	3-4 años	Implicación en diálogos largos con ciertos logros sobre los aspectos sociales y el control del discurso. Reconocimiento de las necesidades que percibe el interlocutor para cambiar el modo de comunicación. Dificultades para mantener una comunicación cohesionada. Disminución de los monólogos audibles. Capacidad para comprender los cuatro tipos de narración (rememoración, puesta en escena de un suceso, historia y descripción).
	4-5 años	Capacidad para crear narraciones coherentes: introducción, problema, plan para solucionar el problema y acontecimientos ordenados que llevan a soluciones del problema.
	5-6 años	Uso del lenguaje para controlar a otros, para interactuar socialmente, para llamar la atención, para efectuar aclaraciones, para expresar sentimientos y emociones, iniciar nuevos temas, para responder contingentemente a su interlocutor, para realizar requerimientos indirectos de acción y para hablar con un mismo de manera audible e inaudible. Usan algunos términos deícticos. Tienen un control aceptable cuando la situación requiere variar el lenguaje. Mantienen bastantes turnos de intervención

Serrano y Pons (2008, p.42)

Uso del lenguaje

“La pragmática es una disciplina del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación” (p.44). Hace referencia a la intención comunicativa y a lo que se dice en un determinado contexto o situación. Por ejemplo, podemos usar el lenguaje para autoafirmarnos, dirigir nuestra actividad y la de otras personas, contar experiencias o acontecimientos, razonar, anticipar posibilidades o proyectar las experiencias de los otros Y es con la conversación con los demás cuando se ponen en práctica aspectos tales como los que señala Libby Kumin y que se mencionan a continuación. (Montenegro, 2015)

Conocer a la distancia que se debe poner con respecto al otro interlocutor. -El contacto visual.-La expresión facial.-Facultad conversacional (iniciar y finalizar la conversación, los turnos...) y ser capaz de readaptar la información para quien la recibe. - Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender lo que la persona puede estar pensando sobre lo que se le está contando. Las aclaraciones son peticiones de información

cuando algo no se comprende o para corroborar que se entiende el mensaje. (Montenegro, 2015)

Forma del lenguaje.

La forma del lenguaje hace referencia a la fonología y fonética y a la sintaxis. El componente fonológico/fonético se refiere a los fonemas (sonidos que forman las palabras. La fonética estudia los sonidos mientras que la fonología estudia los fonemas y se ocupa de las reglas y organización del significante”. La fonética estudiaría todos los sonidos y la fonología atendería al elemento diferencial. (Ojeda, 2014, pág. 42)

La conciencia fonológica supone “discriminar los sonidos que forman cada palabra (por ejemplo, casa tiene 4 fonemas /k-a-s-a/)”. La sintaxis supone la estructura del lenguaje, la gramática, que se refiere a como se relacionan las palabras entre sí: orden de las palabras, tipo y complejidad gramatical de la oración, categorías de palabras (concretas o abstractas, de contenido con significación propia o de función, sin significación propia) y también de los aspectos morfológicos de las palabras. (Ojeda, 2014)

Tipos de actividades para el desarrollo del lenguaje oral.

Para la elaboración del material didáctico, se parte de actividades relacionadas con el componente pragmático del lenguaje pero, como se señala anteriormente, también se tendrán en cuenta el resto de los componentes del lenguaje. Por ello, en este apartado se hace una recopilación de actividades para favorecer el desarrollo de la pragmática, fonética/fonología y semántica. Algunas de las actividades más significativas para la realización del material se señalan a continuación: Actividades de identificación: Después de un cuento, se les pide que identifiquen algún acontecimiento Ej.: ¿Qué le dijo el lobo a los tres cerditos?-Actividades de reconocimiento/expresión de sentimientos, deseos y opiniones: Actividades relacionadas con: Diálogo- conversación- relato: Se plantean preguntas para que, a través de las respuestas, se llegue a la comprensión del cuento. (Montenegro, 2015)

Lengua oral en la Educación Preescolar

A nivel general, la etapa preescolar está comprendida entre los 3 y los 6 años, etapa que de acuerdo con los estudios de Jean Piaget se refiere a la segunda etapa del desarrollo infantil, también conocida como pre operacional, etapa de apresurado crecimiento y progreso del lenguaje, se inicia con el uso de las palabras de una forma representativa, las utiliza para referir o describir situaciones que generalmente aún no ha experimentado personalmente. En esta etapa de desarrollo del lenguaje oral, los niños experimentan dentro del entorno familiar, comunican sus necesidades, y tratan de comunicarse expresando y tratando de entender a los demás miembros, siendo muy claro el sentido y objetivo de esta etapa; compartir y comunicar pensamientos, ideas, conocimientos, experiencias y aún temores. (Ojeda, 2014)

Aprendizaje

El aprendizaje es un aspecto clave dentro de la enseñanza, parece prudente considerar el planteamiento que hacen Ausubel, en relación con que “las teorías del aprendizaje son más interdependientes que mutuamente exclusivas”, lo cual permite entender la fuerte vinculación o asociación con aspectos teóricos y prácticos para las Ciencias de la Educación y como tal centrado en la praxis educativa. A saber, el concepto de aprendizaje ha estado asociado y centrado en sus inicios con cambios relativamente permanentes en la conducta humana (conductismo), para posteriormente concentrarse en la adquisición de conocimientos o habilidades. (García & Concha, 2015)

Proceso de enseñanza aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación es muy complejo e inciden en una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Al

buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. (Ecured, 2016)

Por su parte, docente en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación y estimulación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Ecured, 2016)

Estrategias de aprendizaje para la estimulación del lenguaje oral

Se inicia con lo que puede denominarse una fase de pre –comprensión, principalmente cuando se trata de los mismos alumnos a quienes previamente se ha dirigido otros discursos, ellos identifican el estilo, lenguaje, ritmo y tono de voz, conocen el significado de ciertas expresiones corporales y posiblemente existe familiaridad. El grupo común está predispuesto por los objetivos de aprendizaje, tienen almacenada en su cerebro múltiple información de largo y corto plazo, por lo que esos recuerdos funcionan como almacén de la memoria que se actualizará antes y posteriormente al inicio del proceso de comprensión, al tratarse de información que comparte el receptor y emisor, funcionan como una base en la que se construyen nuevos procesos de comprensión.

Cuando un alumno en etapa preescolar está en proceso del aprendizaje del lenguaje oral y se le cuestiona sobre situaciones que pudieran ser calificadas como artificiales o carentes de significado en su mente, o incluso dentro de una comunicación sin un contexto válido para el niño. El aprendizaje está muy relacionado con la motivación, por lo que, si un profesor busca los elementos que despierten un interés o relevancia para el alumno, o que este perciba un significado y propósito en un ambiente adecuado, estará motivado para

aprender e incrementar su intelecto porque estará vinculando su capacidad de expresión al proyecto que le permitirá compartir sus experiencias y aprender de otras dentro de la misma aula. (González-Castañeda, 2019)

La metodología de este estudio está basado en una exploración inicial individual de los alumnos, después de esta exploración inicial se determinan las estrategias de actuación a seguir para conseguir los objetivos planteados. Las actividades son: Foros en el aula para tratar temas como la pronunciación, el conocimiento semántico, la expresión lingüística de las ideas, etc., proyecciones de películas infantiles, exposiciones de cuentos orales, dramatizaciones, intercambios de experiencias.

Las actividades deben ser: ejercicios de discriminación auditiva (sonidos de la casa, corporales, instrumentos musicales, de la naturaleza...), ejercicios de discriminación de tonos graves-agudo, ejercicios de intensidad que son alta y baja, ejercicios de discriminación del timbre sonoro, ejercicios de discriminación del ritmo rápido y lento, ejercicios de figura-fondo auditivo de enmascaramiento, ejercicios de figura-fondo auditivo con estímulos simultáneos, ejercicios de asociación de sonidos, ejercicios de secuencias auditiva, cuentos, aprendizaje de rimas, canciones, adivinanzas y trabalenguas.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Para conocer el nivel de estimulación de desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, se llevó a cabo un estudio bajo la modalidad cualitativa de tipo descriptivo debido a que su pertenencia radica en identificar los diferentes problemas de aprendizaje que presentan los estudiante en el desarrollo del lenguaje, la informacion recolectada se registra según como se presenten los fenómenos relacionados a la investigación.

Explicativa: Se la utilizó para informar del problema observado e indagara de los problemas de aprendizaje del niño, mediante la entrevista de preguntas para docentes y

ficha de observación aplicada a los niños, para luego analizar y tabular los resultados obtenidos; **De campo:** Este permitió asistir al lugar de los hechos para la obtención de datos confiables; **Documental- Bibliográfica:** Se la utilizó información de tesis, libros casos de estudios y artículos web relacionados a la estimulación del desarrollo del lenguaje.

Instrumentos de recopilación de información

Se utilizó la ficha de entrevista, guía de observación y lista de cotejo. Por medio de la lista de cotejo se identificaron los niños que tuvieron problemas en la pronunciación, para posteriormente utilizar un registro de datos, a esto se anotaron los problemas más significativos que se observaron en el grupo de niños con problemas de lenguaje.

Técnicas

Observación directa: La observación directa se la utilizó en la identificación de los posibles problemas de lenguaje y aprendizaje que presentaron los estudiantes; **Encuesta:** Mediante esta técnica se logró analizar el cuestionario de las preguntas aplicadas a los docentes y estudiantes.

Población y muestra de investigación

Población

La población que se consideró para este estudio fue de 48 niños y niñas del primero a tercer año de básica y 3 docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo.

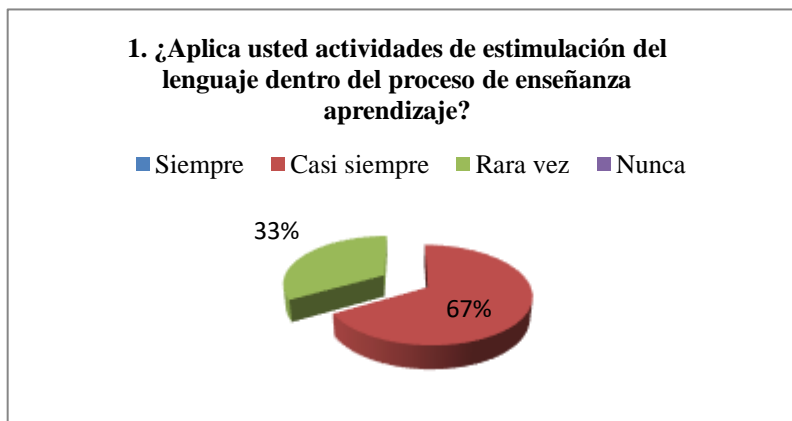
Muestra

El porcentaje de la muestra se acoge en su totalidad al ser una población pequeña.

RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor.

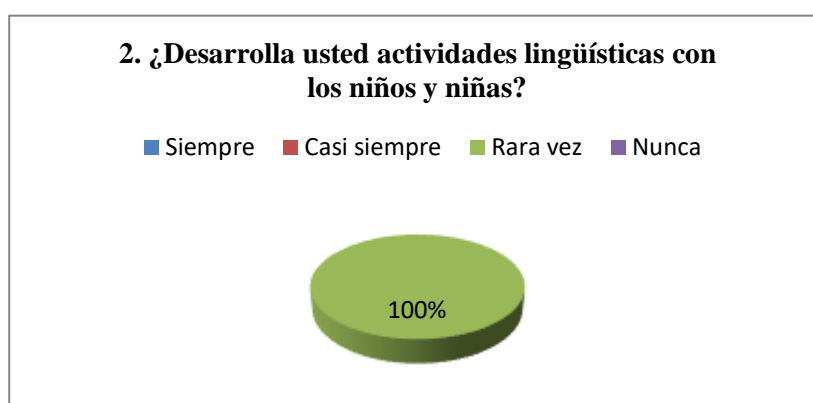
Gráfico N° 1 Actividades de estimulación del lenguaje



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: De acuerdo con el gráfico el 67% de los docentes casi siempre realizan actividades de estimulación del lenguaje en proceso enseñanza aprendizaje, el 33% rara vez lo hace. Esto demuestra que los docentes aplican poca actividad de estimulación del lenguaje en proceso enseñanza aprendizaje con los niños/as porque les toma mucho tiempo preparar las actividades.

Gráfico N°2 Actividades lingüística



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e interpretación: En relación al gráfico N° 2 se evidencia que el 100% de los docentes rara vez desarrollan actividades lingüísticas con los niños y niñas. Demostrando

que muy poco utilizan estrategias para el desarrollo lingüístico del niño, esto evita que el educando tenga un correcto desenvolvimiento pedagógico.

Gráfico N°3 Actividades Acústicas



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se observa que el 67% de los docentes rara vez realizan actividades acústicas para mejorar el habla en el niño, el 33% casi siempre lo hace. Se concluye que solo una parte de los docentes realizan actividades acústicas con los estudiantes, este tipo de actividad les ayuda a mejorar el habla y una correcta comunicación con su entorno.

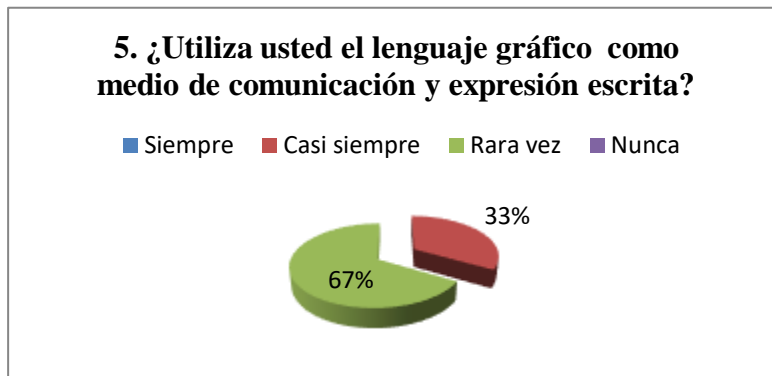
Gráfico N°4. Actividades de cuentos infantiles



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se evidencia que un 67% realizan casi siempre actividades con cuentos para que los niños emitan sus sonidos, el 33% de los docentes rara vez, lo hace. Se concluye que este tipo de actividad genera confianza en el niño, para que puedan pronunciar correctamente el sonido de los fonemas.

Gráfico N°5. Actividades de cuentos infantiles

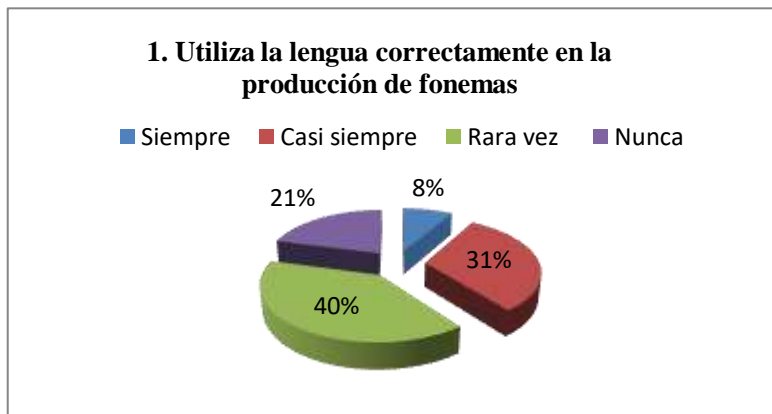


Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se evidencia que un 67% de los docentes rara vez utilizan actividades de lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita, el 33% casi siempre lo hace. Se concluye que son pocos los estudiantes que aplican este tipo de actividad como medio de comunicación y expresión escrita, el no aplicar esta actividad está perjudicando al estudiante en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de la Escuela María Luisa Sotomayor.

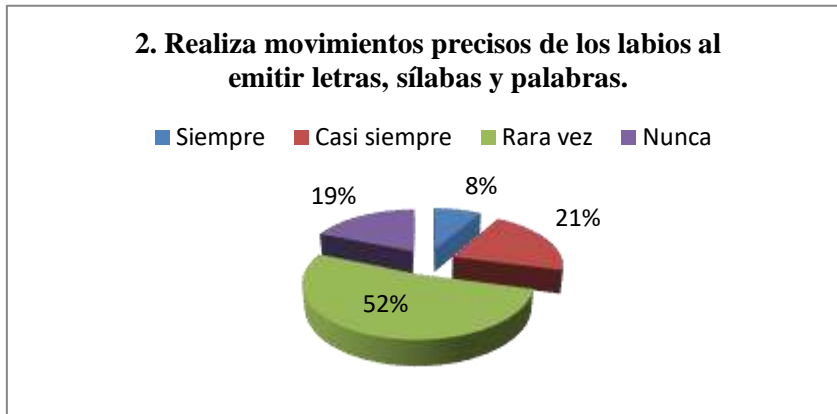
Gráfico N°6. Articulación



Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e interpretación: Se observó en los niños el 40% rara vez utiliza la lengua correctamente en los fonemas, el 31% casi siempre, el 21% nunca, el 8% siempre. Por lo que se concluye que en su mayoría los niños no utilizan correctamente la lengua al momento de pronunciar los fonemas, por lo que presentan un nivel bajo de articulación del lenguaje.

Gráfico N°7. Articulación



Fuente: Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se observa que el 52% de los niños rara vez realizan movimientos precisos de los labios al emitir letras, sílabas y palabras, el 21% casi siempre, el 19% nunca, el 8% siempre. Se concluye que los estudiantes no realizan estos movimientos debido a la falta de estimulación del lenguaje por parte del docente.

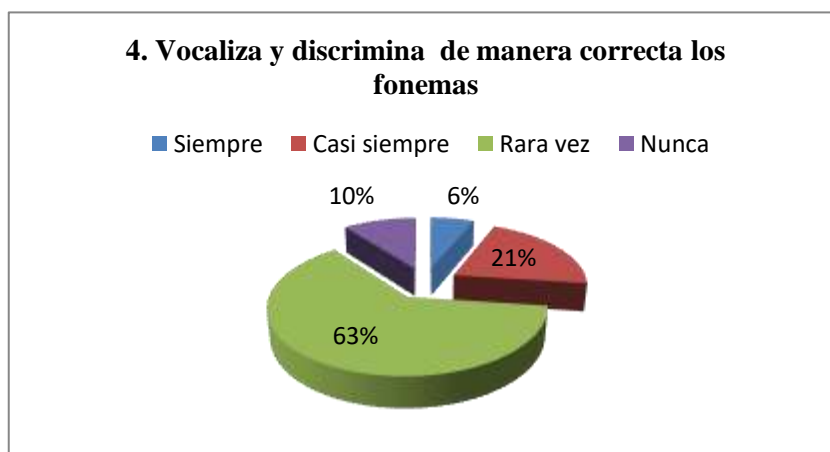
Gráfico N°8. Pronunciación



Fuente: Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se observó que el 58% de los niños rara vez manifiesta sus ideas con el acento correcto en las palabras, el 21% nunca, el 13% casi siempre, el 13% siempre. Se concluye que los niños no realizan una correcta pronunciación de palabras, por lo que es necesario que los docentes actualicen su conocimiento en estrategias que ayuden al niño en su aprendizaje.

Gráfico N°9. Pronunciación



Fuente: Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Se observó que el 63% de los niños rara vez vocaliza y discrimina de manera correcta los fonemas, el 21% casi siempre, el 10% nunca, el 6% siempre. Se concluye que los niños en su mayoría presentan problemas de pronunciación de fonemas, se puede deducir que la falta de actividades de estimulación incide en el bajo rendimiento académico del niño.

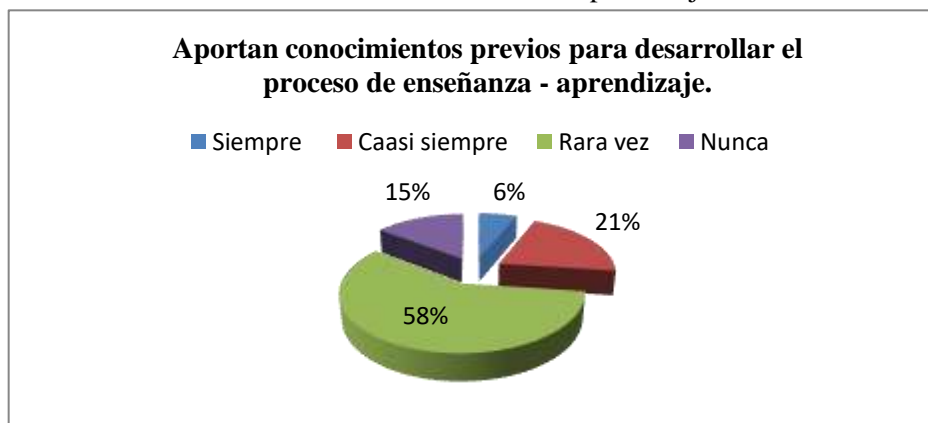
Gráfico N°10. Fluidez Verbal



Fuente: Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e interpretación: Se observó que el 44% de los niños rara vez manifiesta sus ideas de manera espontánea durante los diálogos en clase, 38% nunca lo hace, el 12% casi siempre, mientras que el 6% siempre lo hace. Se deduce que existe un porcentaje alto de niños con dificultad para dar sus ideas de manera espontánea durante los diálogos en clase, eso quiere decir que proceso de aprendizaje es débil en lenguaje.

Gráfico N°12. Enseñanza - Aprendizaje



Fuente: Fuente: Ficha de observación a estudiante de la Escuela María Luisa Sotomayor
Elaborado por: Edith Liliana Cegido Rocafuerte

Análisis e Interpretación: Mediante la ficha de observación se evidenció que el 58% de los estudiantes rara vez aporta con conocimientos previos para el desarrollo del aprendizaje, 21% casi siempre, el 15% nunca, el 6% siempre lo hace. Se deduce que es un porcentaje mínimo de estudiantes que aportan con conocimientos previos al proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es necesario vincularlos con los conocimientos adquiridos y motivarlos a que ellos pierdan el miedo a expresarse.

CONCLUSIONES

Durante el proceso de diagnóstico del trabajo de estudio fueron descritas las destrezas y limitaciones del lenguaje orales que ostentan los niños del nivel inicial y tercer año básica, lo que permitió conocer el nivel del lenguaje oral que poseen. Por lo que se lograron diseñar las secuencias con enfoque pedagógico que estimulan y faciliten el mejoramiento de las principales habilidades orales y otros cambios que caracterizaron a los niños, y que fueron contrastados con los resultados obtenidos en la ficha de observación al finalizar el trabajo de investigación, queda evidenciado que los niños presentan dificultad en la pronunciación de palabras y fonemas, lo que está perjudicando su aprendizaje escolar.

Dando respuesta al primer objetivo se analizaron los fundamentos teóricos siendo necesario conocer como adquieren el lenguaje oral los niños dentro del currículo actual de la educación e investigaciones realizadas, y se ha podido constatar que la estimulación del lenguaje oral en relación al proceso de enseñanza aprendizaje, dejando en claro que la estimulación del lenguaje influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

Con respecto al objetivo número dos se aplicaron la ficha de observación tomando en cuenta los puntos de pronunciación, articulación y fluidez verbal donde se observó en los niños que el 40% presentan problema en la articulación de palabras, se confunden al articular y vocalizar los fonemas, por lo que presentan un nivel bajo de articulación de palabras. Lo que refleja que los niños no tienen estimuladas sus habilidades fonéticas y fonológicas, dejando en evidencia las falencias comunicativas que presentan los estudiantes.

En relación a la pronunciación se evidenció que el 58% de los niños no realizan una correcta pronunciación de palabras, esto se debe a que muy poco los docentes utilizan actividades o estrategias para que el niño desarrolle una correcta pronunciación, el 63% no vocaliza y discrimina de manera correcta los fonemas, este es un aspecto importante en el dominio del lenguaje del infante por lo que se recomienda que los docentes se actualicen

mediante seminarios para que apliquen nuevas estrategias de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto a la fluidez verbal el 44% de los niños no logran manifestar sus ideas de manera espontánea durante los diálogos motivo por el cual existe un porcentaje alto de niños con dificultad para dar sus ideas de manera espontánea ya sea por miedo a expresarse o porque no pueden generar ideas al momento de leer un cuento.

Como respuesta al objetivo número tres se identificó el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor, encontrándose que no todos presentan el mismo nivel de lenguaje, la falta de estimulación en algunos niños tanto en el hogar como en la escuela están influyendo en el rendimiento escolar del estudiante al presentar un nivel bajo de lenguaje oral.

Finalmente, hay que destacar que el objetivo principal de este trabajo fue plantear una propuesta de intervención con estrategias de aprendizaje que estimule el lenguaje oral y escrito en los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, que se estimule el lenguaje oral y se favorezca el aprendizaje. Todo ello desde una perspectiva lúdica y dinámica, abarcando también a la familia ya que como se sabe, el lenguaje se desarrolla también en el ambiente natural del niño, por lo que es necesario de los docentes trabajen en nuevas estrategias para mantener los buenos niveles del lenguaje oral.

BIBLIOGRAFIA

- Albornoz, Z. E., & n Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192. .
- Cáceres, O. A. (2016). *Fomentar el lenguaje oral a través de los oficios en Educación Infantil (Bachelor's thesis)*.
- Calderón, M. (2015). *Desarrollo del lenguaje oral (parte 1)*. .
- Fuentes, A. S. (2016). *Estimulación del lenguaje: Actividades de lenguaje para niños* . Edupeques.
- González-Castañeda, L. F. (2019). *Favorecimiento de los procesos orales en niños de 5 años* .
- Minedu. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial* . Ministerio del Perú.
- Montenegro, F. L. (2015). *Propuesta de intervención para la mejora del lenguaje oral del alumnado de 5º de Educación Infantil (Bachelor's thesis)*.
- Nieto, A. N. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 123*.
- Ojeda, O. D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico (Master's thesis)*.
- Palacio, V. M. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18 (1), 28-41.
- Rodríguez, J. I., & Cao, I. R. (2017). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. *Revista iberoamericana de Educación.*, 47(3), 9.
- Tarco, T. Y. (2019). *Estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en una paciente con neurofibromatosis tipo 1* ". Analisis de caso.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA MARÍA
LUISA SOTOMAYOR DEL RECINTO EL PORVENIR DE LA PARROQUIA
PIMOCHA DEL CANTÓN BABAHOYO.

Nombre: _____

Edad: _____

Nivel de básica: _____

ITEMS: Siempre = 1, Casi siempre = 2, Rara vez = 3, Nunca = 4

		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
ARTICULACIÓN					
1	Utiliza la lengua correctamente en la producción de fonemas	4	15	19	10
2	Realiza movimientos precisos de los labios al emitir letras, sílabas y palabras.	4	10	25	9
PRONUNCIACIÓN					
3	Manifiesta sus ideas con el acento correcto en las palabras	4	6	28	10
4	Vocaliza y discrimina de manera correcta los fonemas	3	10	30	5
FLUIDEZ VERBAL					
9	Manifiesta sus ideas de manera espontánea durante los diálogos en clase.	3	6	21	18
10	Aportan conocimientos previos para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje.	3	10	28	7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA MARÍA LUISA
SOTOMAYOR

Estimado docente: Durante el trabajo académico con el tema: Estimulación del desarrollo del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela María Luisa Sotomayor del recinto El Porvenir de la parroquia Pimocha del cantón Babahoyo, solicito a usted respetuosamente colaborar en las respuestas de la presente encuesta según el instructivo: Marque con una x, la respuesta según su criterio.

1. ¿Aplica usted actividades de estimulación del lenguaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?
Siempre
Casi siempre
Rara vez
Nunca
2. ¿Desarrolla usted habilidades lingüísticas con los niños y niñas?
Siempre
Casi siempre
Rara vez
Nunca
3. ¿Realiza usted actividades acústicas para mejorar el habla en el niño?
Siempre
Casi siempre
Rara vez
Nunca
4. ¿Realiza usted actividades con cuentos infantiles para que los niños imiten los sonidos?
Siempre
Casi siempre
Rara vez
Nunca
5. ¿Realiza usted actividades de sonidos para desarrollar el lenguaje oral en el niño?
Siempre
Casi siempre
Rara vez
Nunca

FOTOS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Foto 1. Revisión por parte de la tutora del trabajo práctico.



Foto 2. Indicándole a los niños los fonemas y su pronunciación.



Foto 3. Enseñándoles a los niños lectura de imágenes, y la pronunciación



Foto 4. Lectura de cuentos infantiles



Foto 5. Lectura de cuentos infantiles



Foto 6. Estudiantes motivados luego de haber realizado actividades de estimulación del lenguaje.