

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### **PRESENCIAL**

FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACION MODALIDAD DEL EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

#### **TEMA**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO, "B" DE LA UNIDAD

EDUCATIVA GUILLERMO BAQUERIZO JIMÉNEZ DEL RECINTO SAN AGUSTÍN,

CANTÓN BABAHOYO, DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS.

#### **AUTOR:**

JOSÉ AGUSTÍN BRAVO SARAGUAYO

#### **TUTOR:**

MGS. TANYA SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2020

2

RESUMEN

El desarrollo del aprendizaje se ha visto afectado por la violencia intrafamiliar lo cual genera la

baja motivación y desempeño académico de los estudiantes de 4TO, "B" de la Unidad Educativa

Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, Cantón Babahoyo, de la Provincia de los

Ríos. En esta investigación se pudo constatar que existen diferentes tipos de maltrato que afectan

el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes.

La violencia en el hogar tiene afectación directa en los niños ya que, no solo son testigos del

maltrato entre sus progenitores, ellos viven en la violencia ya sea física o psicológica. Una

alternativa para reducir en índice de violencia intrafamiliar es la implementación de charlas

motivadoras hacia padres de familias, donde se les enseñe las consecuencias que tiene este

problema en el aprendizaje de sus hijos, y a su vez ayudarle con asesoramiento de donde puede

ponerle fin a esta problemática.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje, violencia intrafamiliar, estudiantes, rendimiento

académico

3

**ABSTRACT** 

The development of learning has been affected by domestic violence which creates the low

motivation and academic performance of the fourth grade of Guillermo Baquerizo Jiménez School

located at San Agustín - Babahoyo of the Province of Los Ríos. In this investigation it was

established that there are different types of mistreatment that affect the development of meaningful

student learning

Domestic violence has a direct effect on children since, they are not only witnessing mistreatment

among their parents, they live in violence, whether physical or psychological. An alternative to

reduce the rate of domestic violence is the implementation of motivational talks towards parents,

where they are taught the consequences of this problem in the learning of their children, and

providing advice to solve this problem

**KEYWORDS:** Learning, domestic violence, students, academic performance.

# **INDICE**

INTRODUCCIÓN	2
DESARROLLO	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
SUSTENTOS TEÓRICOS	7
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	19
Modalidad de la investigación	19
Tipo de investigación aplicada	19
RESULTADOS OBTENIDOS	20
CONCLUSIÓN	21
ANEXOS	24

# INTRODUCCIÓN

La Violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Por lo cual se ha efectuado este estudio de caso titulado "Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to. "B" de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos", los problemas intrafamiliares han constituido una violación de los derechos humanos. Por lo tanto, proponer que esta investigación despierte el interés de las autoridades educativas, docentes, padres y alumnos para encaminar los procesos educativos que deben orientarse hacia acciones que garanticen el pleno respeto de los derechos humanos consagrados en las principales leyes vigentes en nuestro país.

La investigación establece que en los últimos años, ha habido discusiones insistentes sobre la violencia familiar, y como esta afecta al estudiante. Sin embargo, se han hecho pocos esfuerzos para guiar a la población en general sobre el comportamiento violento, de esta manera, las víctimas de violencia doméstica no pueden reconocer su alcance total o determinar el grado de protección provisto por la ley, esto evita que la víctima lo informe.

Cuando, en un establecimiento educativo, nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que, en cada grupo, hay un número determinado de alumnos que obtienen un bajo rendimiento académico. El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista por repetición o memorización porque para tener un aprendizaje significativo, se necesita una base de conocimiento previa. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar sentido a lo que aprendemos para encontrar utilidad en la vida cotidiana, no debemos olvidar que los seres humanos tienden a rechazar lo que no tiene dirección.

Para la elaboración del presente estudio de caso se ha utilizado el método inductivo, deductivo y el método histórico-lógico.

El trabajo se compone de la presente introducción, desarrollo donde se establecen los procedimientos científicos que respaldan el marco operativo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. La importancia de esta investigación radica en el hecho que determina los efectos que provocan en el proceso del aprendizaje, los ataques físicos, psicológicos, sexuales, económicos del estudiante que influyen en su aprendizaje académico.

Este estudio de caso analiza el alcance y el impacto de la violencia intrafamiliar mediante los resultados de la investigación que se aplicó a estudiantes de ciclo básico, la mayoría de ellos niños de 7 a 9 años, la cual se considera una etapa difícil y de muchos cambios físicos y emocionales.

#### **DESARROLLO**

## **JUSTIFICACIÓN**

El estudio de caso se justifica ya que se basa en analizar los problemas de Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo de aprendizaje significativo, de los estudiantes de 4to. "B" de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos, que tiene relación principalmente con la violencia familiar por la cual trae consecuencias para quienes la padecen y el debilitamiento progresivo de las defensas físicas y psicológicas, lo que se traduce en un aumento de los problemas de salud, una marcada caída en el rendimiento escolar, trastornos en el comportamiento y dificultades de aprendizaje.

Es importante y conveniente dialogar sobre la violencia intrafamiliar porque es un problema actual relacionado con la violencia generalizada, por lo que creo conveniente a través de este estudio de caso hacer conciencia hacia todos los lectores: maestros, compañeros, amigos, familiares a que rescatemos uno de los pilares más importantes del mundo que es la familia. Hacer conciencia que es un problema común en la mayoría de las familias ecuatorianas, lo cual esto se reflejará en la sociedad y en el desenvolvimiento académico de los niños.

Esta investigación se hace con el fin de indagar el problema y al mismo tiempo proponer soluciones o alternativas de solución, como es el caso del bajo rendimiento académico que viene afectando a los estudiantes de la Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez", y que a su vez refleja el compromiso que debe guiar la acción sociocultural del docente, sino porque permite fortalecer los problemas de acercamiento y comunicación entre los alumnos, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general, también la investigación además de ser una exigencia

académica se hace con el fin de enriquecer los conocimientos acerca del porque los estudiantes de dicha institución presentan tan bajo rendimiento académico.

Es factible ya que llegaremos a las conclusiones más específicas, que descubriremos mediante el estudio de este caso, con respecto a los recursos y problemas que afectan a las familias, al determinar que la población no tiene una educación adecuada, el nivel socioeconómico de las familias confirma que es el que genera los problemas, como lo indican las investigaciones previas realizadas, donde muestran la influencia que ejerce sobre el rendimiento académico, quizás debido a las limitadas oportunidades disponibles para que estas familias tengan los recursos necesarios, en términos de adquisición de recursos y de la misma manera educativa.

#### **OBJETIVOS**

#### **Objetivo General**

Analizar el problema de la violencia intrafamiliar a través de charlas y dinámicas motivadoras que permitan evitar el bajo rendimiento académico y destrucción del hogar y buen vivir de los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar las clases y características de violencia intrafamiliar que más influyen en el desarrollo de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Especificar causas de la violencia intrafamiliar y de cómo influye en la salud de manera absoluta, además de daños psicológicos.
- Proponer un programa de educación familiar para capacitar a los padres de familia acerca de la violencia intrafamiliar.

# **SUSTENTOS TEÓRICOS**

El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista por repetición y memorización porque para tener un aprendizaje significativo, se necesita una base de conocimiento previa. Lo que vamos a buscar a través del aprendizaje significativo es dar sentido a lo que aprendemos para encontrar utilidad en la vida cotidiana, no debemos olvidar que los seres humanos tienden a rechazar lo que no tiene dirección. En este tipo de aprendizaje, el papel desempeñado por el profesor es tan importante como la preparación de la sesión de estudio.

Por un lado, es importante preparar sesiones con conceptos ya conocidos por los participantes, por otro lado, es necesario que el maestro pueda despertar su interés de manera activa y concentrar su atención en la forma de adquirir el aprendizaje. (Finkelhor, D., 2018)

Los niños que aprenden patrones de relaciones violentas en el hogar tienden a replicarlos en sus relaciones futuras, perpetuando así el problema, por lo que es importante y urgente en términos de violencia comprender el contexto inmediato de los factores de riesgo, factores psicológicos y las consecuencias sociales de este fenómeno. Además de nuestra cultura, respaldada por valores, mitos, creencias y estereotipos, teniendo en cuenta las diferencias de género que existen y que perpetúan la violencia. La violencia es un grave ataque a la dignidad de las personas y, en este caso específico, a la dignidad de las mujeres. (Alcaláy L. Antonijevic N., 2015)

Ella deja huellas imborrables en sus víctimas con consecuencias que se transmiten, también en forma de violencia, a otras generaciones evitando este problema, por otro lado, la civilización humana debe perseguir vigorosamente a su agresor y evitar la violencia en todas sus formas, debido a las repercusiones individuales, familiares y sociales. La violencia puede ser a nivel individual, colectivo y social. Al mismo tiempo, la violencia es agresión y abuso, y todos son complementarios. En la familia, hay todo tipo de agresiones o abusos como manifestaciones de

violencia, limita el desarrollo de niños y jóvenes en un ambiente de plena convivencia; Los estudiantes que crecen en un ambiente de violencia o que son objeto de agresión o abuso desarrollan problemas emocionales en su desarrollo. (Báez M., 2017)

En muchos casos, el hogar tiene una atmósfera de riesgo y miedo; mujeres, niños y ancianos, porque son los miembros más débiles de la familia, experimentan palizas, insultos y otros comportamientos agresivos, un fenómeno que se ha denominado violencia doméstica y que presenta las siguientes características: mala comunicación entre los miembros de la familia; baja autoestima de la mujer, como madre, hija, hermana o pareja, falta de salud física y mental, sentimientos de soledad, culpa y, en el caso de las mujeres, incluida su salud reproductiva.

La violencia es una situación que puede ocurrir en todas las clases sociales, aunque parece ser algo mayor entre los niños y adolescentes que viven en condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta ahora, hay varias explicaciones para este tipo de actitud por parte de los adultos y la influencia se ha visto de una forma u otra en situaciones de gran estrés.

Pero, además, en muchos casos, la persona que comete violencia tiene un historial de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es alguien que tiene muy poca capacidad para controlar sus impulsos. Es obvio que, debido a las diferencias en tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufren lesiones significativas que incluso pueden conducir a la muerte. (Cominetti y Ruiz, 2017)

Condiciones como pobreza, baja educación, paternidad o maternidad entre personas que como tales no han consolidado un hogar, abuso de sustancias psicoactivas como drogas y alcohol y se han relacionado otros factores con estos ataques, aunque siempre se sabe que la violencia familiar puede ocurrir en todas las clases sociales. Desafortunadamente, nos culpamos mutuamente, el niño dirá que no rinde las lecciones porque son aburridas, el profesor no enseña bien, el profesor

culparía a los padres porque no supervisan al hijo, el padre quien trabaja todo el día dirá que corresponde a la madre y ella dirá que es el joven quien no cumple con sus obligaciones, etc.

Es obvio que no se trata de encontrar culpables, sino de asumir cada responsabilidad y, por lo tanto, de participar en la solución, desde el punto de vista educativo, familiar y social, no olviden que cuando el adolescente atraviesa una situación emocional o la tensión es difícil o imposible de expresar y los padres incluso si preguntan cuál es el problema. Es una medida de las habilidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso de capacitación. También implica la capacidad del estudiante para responder a estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la capacidad.

También designa su definición de rendimiento académico, expresando y considerando las diferentes perspectivas teórico-metodológicas, logrando conceptualizar el rendimiento académico como: "una construcción capaz de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales hay una aproximación de evidencia y la dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Corsi, J. , 2014)

El estudio de caso es descriptivo porque su objetivo principal es recopilar datos e información. En este sentido, sostienen que este tipo de estudio tiene como objetivo descubrir la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular. Por el método, es cuantitativo; ya que se analiza la información recopilada en forma de datos digitales. El proceso de análisis es estadístico, respondiendo a los principios y metodologías planteados. (Hernández A., 2016)

El presente estudio es descriptivo correlacional, en este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación correlacional asocia variables a través de un modelo

predecible para un grupo o una población. Detallamos los resultados descriptivos de la investigación sobre violencia familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año en Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos.

Los resultados estadísticos descriptivos de esta encuesta se presentan a continuación, utilizando frecuencias y porcentajes, cuyas variables son: violencia familiar, rendimiento académico que, a su vez, consisten respectivamente en las dimensiones de la violencia física, violencia psicológica, así como acoso sexual y dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación, comprensión y expresión oral, comprensión y producción de textos escritos. (Finkelhor, D., 2018)

Así mismo, el análisis correspondiente y los gráficos respectivos se agregan a cada una de las tablas presentadas en los anexos. En el presente estudio, se realizó un análisis estadístico descriptivo correlacional sobre las variables de violencia familiar y rendimiento académico en el área de educación para estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos. De la figura 1, un 71.7% de los alumnos del 4to grado, tienen un nivel alto de violencia familiar, un 15.0% presentan

La importancia de este estudio es estudiar, identificar el impacto generado por la violencia en la población estudiantil Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, con perspectivas de hechos concretos de la realidad de la población estudiada. Incluye la descripción del problema en estudio, también permite contrastar teoría y práctica, es decir con la realidad del objeto de estudio los informantes clave, esto nos permite conocer las instituciones que Garantizar el respeto de los derechos y deberes hacia la familia. (Cominetti y Ruiz, 2017)

un nivel bajo y un 13.3% muestran un nivel medio.

Sin embargo, debe mencionarse que el análisis de las relaciones familiares reconoce las deficiencias reales del núcleo familiar, así como las influencias del entorno socio-familiar y esto como la premisa principal del ser humano que aprende y reproduce todo este evento de vida que tiene gran relevancia a nivel individual. Se destaca la comprensión de cada elemento aplicado a la investigación, sobre la base de los resultados relevantes que muestran las causas y consecuencias del problema en estudio, así como la descripción del funcionamiento de la metodología, es decir cuenta cómo se ha aplicado a los hechos y experiencias reales del objeto de estudio y su contexto, y la perspectiva sociológica como contribución a la investigación.

En la presente encuesta, ubicamos el problema en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín del Cantón Babahoyo, 36 estudiantes fueron seleccionados del cuarto año de educación básica, es decir, para investigar la situación en sus centros familiares y cómo afecta su bajo rendimiento académico.

En particular, este fenómeno social se expresa entre quienes viven en áreas urbanas marginales y ciertas áreas rurales pobres, generando impactos a nivel individual, grupal y social, aunque no se excluye que este fenómeno también afecte nivel social que disfruta de un mejor nivel de vida y educación. (Finkelhor, D., 2018)

Con base en las experiencias y el análisis de la situación de los alumnos que han sido víctimas de violencia en el hogar, declaran que en el hogar es el padre o la madre el que se hace cargo del papel de agresor, quien, debido a las diferentes presiones que los rodean, no muestra afecto, protección o seguridad por sus hijos e hijas. Pero la realidad de los estudiantes es que son víctimas de violencia en la que a menudo no saben cómo lidiar con ella, porque hay sentimientos encontrados como el amor y el miedo dentro de su círculo familiar.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes es un problema que surgió como resultado de un proceso de evaluación donde interactúan diferentes factores como el conocimiento, la comprensión, la aplicación, el análisis, la síntesis y la evaluación, y que estos son deficientes en la mayoría de los estudiantes.

En la encuesta realizada entre los estudiantes, se encontró que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico debido a los diversos problemas que los rodean, algunos de los cuales son: edad dependiendo del curso de estudio, redoblamiento de asignaturas, problemas de aprendizaje, falta de valores esenciales para el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno, problemas familiares y falta de respeto por el personal docente.

El problema de la violencia doméstica o de género, como se lo conoce comúnmente, no distingue entre esferas sociales, edad, sexo; y sus efectos se reflejan en diferentes modalidades, ejercidas dentro del hogar; y este impacto en la sociedad en su conjunto. La violencia familiar ha tenido un impacto negativo en las familias ecuatorianas y en el índice de este fenómeno, donde la población más vulnerable es cada vez más alarmante.

La violencia doméstica es frecuente en nuestro país, en todos los estratos de la sociedad, con la reserva de que, en ciertos estratos, son más denunciados que en otros; y esta violencia deja consecuencias psicológicas y físicas para todos los que sufrieron la agresión y estas consecuencias enferman a las víctimas, así como a los demás miembros de la misma, hasta que llegan a la sociedad de la que todos formamos parte y, por lo tanto, una de las razones de los múltiples problemas que tenemos, como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, etc. (Espín Falcóni, J. C., & Valladares González, A. M., 2018)

Las víctimas que están expuestas a este tipo de problema, en numerosas ocasiones no solo lo observan desde fuera de su hogar, sino que también viven en sus centros familiares. Según datos

de la Policía Nacional, se han denunciado más denuncias relacionadas con casos de violencia doméstica en sus diferentes tipos, ya sean físicos, psicológicos y sexuales, y como resultado, la víctima muestra un comportamiento violento que afecta sus relaciones y habilidades interpersonales en diferentes contextos en los que se están desarrollando. (Cominetti y Ruiz, 2017)

Debido a esta situación, existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que brindan protección a los niños y adolescentes, donde se han creado estrategias, planes, programas o proyectos para ayudar a reducir y prevenir la violencia doméstica que existe en nuestro país.

Una de las principales instituciones que trabajan con centros educativos para la prevención de la violencia es el Ministerio de Educación, ya que es una de las principales entidades responsables de garantizar la infancia, la adolescencia y la educación y su misión es "Contribuir a través de una educación de calidad y una amplia cobertura, para capacitar a las personas: conscientes de sus derechos y responsabilidades hacia la familia, la sociedad y el país, así como los conocimientos, habilidades y las actitudes necesarias para su plena realización en el ámbito social, cultural, político y económico y con pensamiento crítico y creativo, dentro de un marco de valores éticos, humanistas y espirituales, contribuyen a la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado un camino hacia una sociedad del conocimiento".

El bajo rendimiento académico es evidente dentro de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos, ya que los estudiantes exhiben comportamientos y actitudes en el aula, lo que indica que las actividades escolares no son una prioridad para ellos, se ha encontrado que los estudiantes se distraen fácilmente durante las lecciones y no realizan actividades extracurriculares en la fecha asignada. (Hernández A., 2016)

Durante el proceso del estudio de caso mediante la investigación se pudo identificar, a través de técnicas cualitativas como la observación directa y entrevistas específica, que es la forma en que la violencia doméstica afecta la vida de los estudiantes, causando un bajo rendimiento académico, la repetición de temas y, a veces deserción. En entrevistas con los estudiantes seleccionados, la mayoría de ellos dijeron que actualmente estaban experimentando violencia física y psicológica en sus hogares. Estos son los mismos problemas que causan un comportamiento agresivo y una falta de interés por estudiar.

Recuerde que no hay programas o planes dentro de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, que estén relacionados con la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, sabemos que hay maestros que dan consejos, pero no da el resultado esperado, ya que no hay un programa para cambiar esta situación. Es un tipo de diagnóstico que permite producir conocimiento para la acción y la toma de decisiones adaptado a la realidad y el contexto de los actores sociales involucrados en torno a un tema que es importante para ellos de manera participativa e inclusiva.

Como sabemos, los diferentes problemas de una población, están basadas en la identificación e interpretación de los factores y los actores que determinan su situación, un análisis de sus perspectivas y una evaluación de la misma y esto en nuestro caso es la violencia doméstica y su influencia en el rendimiento académico. La violencia doméstica afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, ya que el abuso familiar tiende a afectar su rendimiento académico. (BRAVO, L, Ramírez T, Hernández L., 2014)

Para identificar casos de abuso psicológico, es necesario desencadenar al menos dos condiciones simultáneamente, por un lado, que el indicador se presenta repetida y continuamente,

y por otro lado, que su presencia es claramente perceptible. El criterio para poder afirmar que hubo violencia física sería al menos la presencia de un indicador en el alumno.

La educación es uno de los medios más importantes para luchar contra cualquier tipo de violencia, especialmente si es física y psicológica, por lo tanto, es necesaria, por lo tanto, la capacitación y la conciencia de la población estudiantil, pero principalmente de los estudiantes, quienes tienen bajo rendimiento académico.

Teniendo en cuenta que la violencia doméstica es una de las causas del bajo rendimiento académico; Por lo tanto, su identificación oportuna puede ser monitoreada para mejorar su situación educativa. El estudio de caso propone la siguiente propuesta que ha sido preparada para minimizar el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos, así como para influir en la mejora del trabajo del personal como docente, el proyecto está diseñado para desarrollarse continuamente con el objetivo de fortalecer y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y, a su vez, mejorar las relaciones interpersonales con el personal docente y otros estudiantes. (Meléndez y García, 2015)

Con la implementación del proyecto, también apunta a fortalecer las relaciones entre docentes y alumnos que permitan una mejor comunicación e interacción, para facilitar la educación con valores, a través de metodologías que permitan al alumno mayor motivación e interés en actividades académicas. Estas actividades pueden ser aplicadas Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín principalmente con estos estudiantes.

Como medio de solución en el estudio de caso la violencia es un fenómeno multidimensional que afecta tanto a la persona como al entorno en diversos secciones sociales y sociales expresadas

en el ámbito público como el privado, que presenta consecuencias en diferentes aspectos personales que pueden manifestar manifestaciones diferentes. (Organización Panamericana de la Salud, 2016). Se pueden reconocer diferentes tipos de violencia que son: la violencia psicológica, sexual y física que es la que más prevalece. (Espín, 2018). La violencia es una enfermedad tan antigua como el hombre mismo, sus manifestaciones a nivel social recogen a diario. Mueren miles de personas al diario y otras muchas más son víctimas de heridas que dejan secuelas, que marcan sus vidas para siempre. (Pérez, 2015) La violencia es un problema que afecta al mundo entero, la misma que está presente desde la existencia del hombre sobre la faz de la tierra, este evento social es muy común debido a la actual afectación con mayor impacto en los bajo nivel económico y sectores culturales es variado por provocar lesiones de diversas índoles.

El estudio del caso indica que la violencia familiar incluye, "siendo todo acto de agresión, que lleve al uso de la fuerza física, acoso o la provocación de miedo, que se evitan en el seno núcleo familiar". El maltrato especialmente el infligido a mujeres y niños, se ha convertido en una auténtica epidemia. Los problemas de ajuste conductual y social se manifiestan en diferentes esferas - consumo de drogas, orientación académica y conducta criminal. La violencia familiar produce secuelas, entre las que encontramos problemas en el aprovechamiento y en la conducta escolar. Las personas comprometidas dentro del núcleo familiar son las mujeres y los niños, la peor parte de los menores debido a que pueden adoptar actos violentos o su vez causando daño al nivel cognitivo e impidiendo la concentración y desenvolvimiento sus habilidades durante su formación escolar.

El estudio de caso se lo relaciona con otras teorías sobre el maltrato infantil privado a los infantes tanto de sus derechos y libertad dificultando el desarrollo sapiente, es decir, todas las

acciones intencionadas, o por omisión o por cualquier actitud pasiva o negligente, (Abuná y Pimenta, 2015).

Según el artículo 19 de la Convención de los Derechos de los Niños preguntó de manera clara salvaguardar al niño de toda práctica que indica maltrato infantil y abuso marítimo físico o mental, abandono, explotación, acoso sexual. Define en términos de violencia o infantil cuando esta es dirigida a los menores de 8 años, es un tema que va incrementando considerablemente y las lesiones generadas por el agresor pueden ser manifestaciones de forma directa o indirecta, independiente del tipo de agresión, también puede causar daño a la salud especialmente en el desarrollo intelectual del niño. (Cortez Bohigas, M., 2016)

El rendimiento escolar se define como el grado de instrucción de un educando medido a través en un examen evaluativo. En el rendimiento académico intervenían rápidamente el nivel intelectual, cuya correlación con el rendimiento académico no siempre se manifiesta de forma directa, sino que está clasificado por factores como el nivel de estudios, género, aptitud. Este nivel de comprensión se expresa expresado con una nota numérica que es obtenida por el estudiante como efecto de una evaluación que mide el resultado del proceso de educación o aprendizaje en que participa. (Cortez, 2016) La familia es un pilar fundamental en la formación de los alumnos, es que es notablemente involucrada en su rendimiento académico. El mejoramiento académico tiene relación con el acompañamiento de un miembro de la familia, sustento económico, apoyo moral, entre otros aspectos que ayudan a alcanzar los logros educativos; al mismo tiempo que la violencia familiar, la falta de interés, ciertas problemáticas sociales y económicas repercuten en el mejoramiento.

Partiendo del hecho primordial de que la educación es un derecho de todo ser humano, es elemental para poder formar personas con aptitudes indispensables para cualquier personal y laboral. (Frias Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C., 2017)

El bajo rendimiento escolar se ve influenciado por muchos parámetros entre esos la falta de afecto, la poca comunicación y la pérdida del interés de los padres por el rendimiento escolar de sus hijos, los estudiantes que sufren ese rechazo y despreocupación desde su hoja lo cual difícil y desenvolvimiento en el aula. El estar expuesto específicamente en la primera infancia a situaciones de estrés crónico como, por ejemplo, la violencia y la privación nutricional. Afecta al infante dañando neuronas de zonas que están ligadas con el aprendizaje.

### TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

#### Modalidad de la investigación

Se utilizó la modalidad documental y de campo:

Documental es la información proporcionada a través de textos, archivos, documentos científicos.

De campo cuando se recopila información que proviene de la observación directa, encuestas y entrevistas.

#### Tipo de investigación aplicada

#### Investigación de Campo.

La investigación se realizó en el sitio donde se presenta el problema, en la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos. Donde se tomó contacto directo con la realidad y se recabó información e indicadores que presentan los estudiantes del 4to año de educación general básica.

#### Investigación Transversal.

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas e internet que se constituyeron en documentos de información primaria.

#### Investigación Descriptiva.

Este tipo de investigación busca el porqué de los hechos que se dan en la institución.

#### Investigación Bibliográfica.

El presente tipo de investigación se utiliza para conocer las fuentes de la cual fué extraida la información para la realización de este studio de caso.

#### **RESULTADOS OBTENIDOS**

El propósito de esta investigación es reducir o erradicar la violencia intrafamiliar para que los estudiantes no sean alcanzados por este problema, ya que una de las consecuencias se ven reflejados en el bajo rendimiento académico, por lo cual se considera las siguientes alternativas:

- Implementación de talleres donde se dé a conocer a los padres de familia las consecuencias de la violencia, en la cual se les enseñará donde pueden acudir para denunciar y ponerle fin al maltrato intrafamiliar.
- Clases motivadoras con especialistas para niños que están sufriendo de maltrato físico y psicológico.
- Refuerzo académico para el bajo rendimiento escolar por consecuencia directa de la violencia en el hogar.
- Motivar a los estudiantes y a los padres de familias a no quedarse callados para así, ayudarle con el problema.

# **CONCLUSIÓN**

Se puede concluir que la violencia en sus diversas manifestaciones influye en diferentes aspectos del desarrollo del ser humano, afectando lo físico, lo psicológico y lo social; provocando patrones de comportamiento que se transmiten de generación en generación que implican diferentes tipos de abuso.

Los niños expuestos a traumas por violencia familiar tienen complicaciones con el proceso de autoconfianza y las exploraciones, que son parte del desarrollo de independencia y temperamento del niño. También contribuye a una variedad de consecuencias perjudiciales para la salud física y mental que implican un costo para el niño y la sociedad en su vida, ya que sufren problemas emocionales que resultan en problemas de comportamiento y rendimiento académico, reflejados en el aislamiento social, la depresión y el bajo rendimiento académico también pueden manifestarse como enojo, terror, sentimientos de culpa o culpabilidad por actos violentos.

Es probable que los niños y adolescentes que actualmente son violentos desarrollen un comportamiento agresivo contra otras personas cuando sean adultos, por lo que sus padres deben comenzar con un cambio matrimonial si los conflictos son entre ellos o cambiar la situación y forma de educar a sus hijos si los padres son perjudicados, de modo que no haya un comportamiento inapropiado por parte de sus hijos.

Debido al temor que existe hoy en los niños para manifestar los abusos que reciben de sus padres, esto pone en peligro cualquier estructura o forma de vida familiar, porque de acuerdo con el comportamiento mostrado en sus hogares, esto se reflejará en su interacción social

La violencia doméstica afecta el desempeño académico de los niños de diferentes maneras, ya que, al estar expuestos a este estilo de vida, es probable que su desempeño y atención durante el

día del estudiante disminuyan debido al déficit de atención, el aislamiento y la depresión con la que el niño vive a diario.

Otro factor por el cual los resultados escolares son pobres se debe al alcance socioeconómico, porque los ataques son frecuentes entre los padres o entre ellos hacia sus hijos debido a la falta de recursos que existen en el hogar, lo que empuja Los padres deben tomar malas actitudes, dejarse llevar por la presión para obtener de alguna manera un recurso económico, exponiéndolos a la violencia física y sexual.

Desde la prueba realizada, podemos mostrar que en primer lugar existe una relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos, que representa una asociación moderada.

Existe una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de educación para los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos que devuelve un valor de -0,474, que representa una asociación moderada.

#### Recomendación

Después de realizar este estudio de caso, es evidente que la violencia familiar está directamente relacionada con el rendimiento académico en el área de comunicación para estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa Guillermo Baquerizo Jiménez del recinto San Agustín, cantón Babahoyo, de la provincia de Los Ríos. Es decir que un alto nivel de violencia familiar corresponde a un bajo nivel de desempeño académico y aquellos que obtuvieron un bajo nivel de alta violencia familiar corresponden a un alto nivel de desempeño en el área de la comunicación.

# **BIBLIOGRAFÍA**

Alcaláy L. Antonijevic N. . (2015). Variables afectivas, Revista de Educación (México), 144 pp. 29-32.

Báez M. (2017). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.

BRAVO, L, Ramírez T, Hernández L. . (2014). Elementos para la comprensión del Sistema Escolar Ecaudor. UCV Ediciones de la Biblioteca Año 2014.

Cominetti y Ruiz . (2017). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Barcelona: Leuter.

Corsi, J. . (2014). Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social. Buenos Aires: Paidós Argentina.

Cortez Bohigas, M. . (2016). Diccionario de la Ciencias de la Educacion. Obtenido de http://www.psicopedagogia.com/.

Espín Falcóni, J. C., & Valladares González, A. M. . (2018). La violencia, un problema de salud.

Finkelhor, D. . (2018). Del programa para el estudio de violencia familiar de la Universidad de Newhampshire.

Frias Armenta, M., & Gaxiola Romero, J. C. (2017). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente. Revista Mexicana de Psicología, 238.

Hernández A. . (2016). Metodología de la Investigación – Chile Mc Graw Hill Interamericana. Meléndez y García . (2015). tesis sobre causas del bajo rendimiento Académico, Liceo Fermín Toro. Caracas.

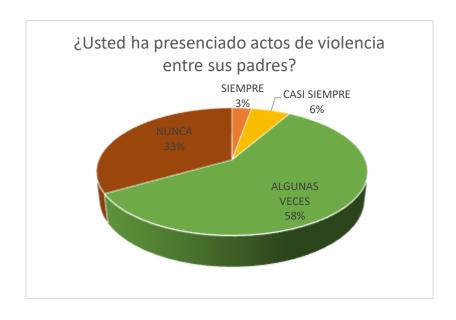
## **ANEXOS**

#### ANEXO #1

#### **ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES**

## 1. ¿Usted ha presenciado actos de violencia entre sus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%
CASI SIEMPRE	2	6%
ALGUNAS VECES	21	58%
NUNCA	12	33%
TOTAL	36	100%



Autor: José Agustín Bravo Sraguayo

Fuente: Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez"

2. ¿Con qué frecuencia observa a sus padres discutiendo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
CASI SIEMPRE	11	30%
ALGUNAS VECES	11	31%
NUNCA	10	28%
TOTAL	36	100%



Autor: José Agustín Bravo Sraguayo

Fuente: Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez"

3. ¿Consideras que mediante talleres de motivación y concientización dirigida a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de ustedes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	92%
CASI SIEMPRE	3	8%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%

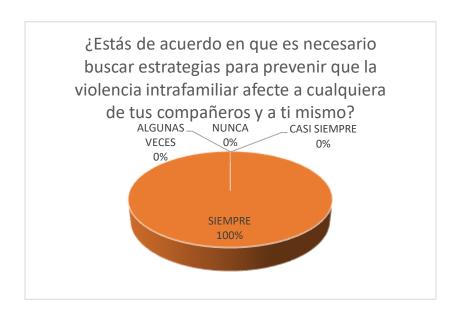


Autor: José Agustín Bravo Sraguayo

Fuente: Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo"

4. ¿Estás de acuerdo en que es necesario buscar estrategias para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de tus compañeros y a ti mismo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%



Autor: José Agustín Bravo Sraguayo

Fuente: Unidad Educativa "Guillermo Baquerizo Jiménez"

#### ENCUESTAS REALIZADAS A PADRES DE FAMILIA

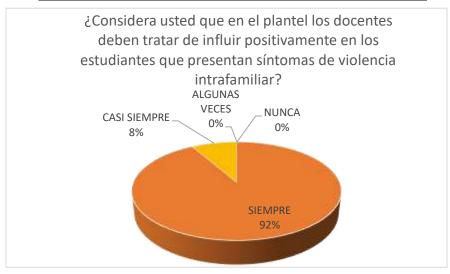
1. ¿Alguna vez ha sido víctima de violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	2%
CASI SIEMPRE	3	8%
ALGUNAS VECES	28	74%
NUNCA	6	16%
TOTAL	38	100%



2. ¿Considera usted que en el plantel los docentes deben tratar de influir positivamente en los estudiantes que presentan síntomas de violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	92%
CASI SIEMPRE	3	8%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%



3. ¿Considera usted que mediante talleres de motivación y concienciación dirigida a los padres de familia sería una buena estrategia para prevenir que la violencia intrafamiliar afecte a cualquiera de los estudiantes?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	97%
CASI SIEMPRE	1	3%
ALGUNAS VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%



**4.** ¿Cree que el aprendizaje en el aula disminuye cuando los estudiantes están afectados por violencia intrafamiliar en sus hogares?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	89%
CASI SIEMPRE	3	8%
ALGUNAS VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	36	100%



ANEXO # 2 TUTOR REALIZANDO CORRECCIONES



CON ESTUDIANTES EN EL AULA.





ANEXO # 3

APLICACIÓN DE TALLERES PARA PADRE DE FAMILIA.



