



UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
CARRERA EDUCACION BASICA

EXAMEN PRÁCTICO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION:
EDUCACION BASICA

TEMA:

Desarrollo de estrategias pedagógicas con la inteligencia artificial para mejorar la fluidez en la lectura en las personas con discapacidad visual de la Escuela “Luz Del Mundo” ubicada en el cantón Ventanas provincia Los Ríos

AUTORA:

María José Beltrán Díaz

TUTOR

Mrs. Tanya Sánchez Salazar

Babahoyo-Enero-2020

INDICE

Tabla de contenido

RESUMEN

INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	2
OBJETIVO	3
MARCO TEORICO	4
BIBLIOGRAFIA.....	5

RESUMEN

El propósito de esta investigación de este estudio es desarrollar una escala de competencia lectora para que los estudiantes con discapacidad intelectual o del desarrollo que permita generar distintos niveles de complejidad de los textos siguiendo los criterios de dificultad y complejidad establecidos se propone una nueva concepción de la lectura basada en los procesos de comprensión, acorde con una concepción cultural en la que comprender el mundo supone una necesidad y un derecho de todas las personas con discapacidad. Se ha orientado dentro del marco de Accesibilidad Cognitiva, que tiene como objetivo prioritario comprender el mundo que nos rodea, los entornos concretos en los que vivimos y las personas y objetos con las que nos relacionamos e interactuamos por ese motivo trabajo el siguiente problema **DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA MEJORAR LA FLUIDEZ EN LA LECTURA EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL DE LA ESCUELA “LUZ DEL MUNDO” UBICADA EN EL CANTON VENTANAS PROVINCIA LOS RIOS**. La mejora de la comprensión lectora no se produce leyendo, simplemente hay que enseñarle al alumno una serie de estrategias que se le facilite con estas estrategias mejora la comprensión sobre todo los estudiantes que tengan dificultades. En el caso de los niños ciegos o de baja visión que funcionan en braille, los procesos de comprensión lectora se ven perjudicados en cuanto que la lectura no la pueden realizar usando la ruta visual, sino empleando la ruta fonológica (conversión grafema-fonema en todas las palabras)

SUMMARY

The purpose of this research of this study is to develop a scale of reading proficiency so that students with intellectual or developmental disabilities that allow generating different levels of complexity of the texts following the established criteria of difficulty and complexity propose a new conception of the reading based on the processes of understanding, in accordance with a cultural conception in which understanding the world implies a need and a right for all persons with disabilities. It has been oriented within the framework of Cognitive Accessibility, which has as a priority objective to understand the world around us, the specific environments in which we live and the people and objects with which we interact and interact for that reason work the following problem DEVELOPMENT OF PEDAGOGIC STRATEGIES WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO IMPROVE FLUIDITY IN READING IN PERSONS WITH VISUAL DISABILITIES OF THE “LUZ DEL MUNDO” SCHOOL LOCATED IN THE CANTON WINDOWS PROVINCE LOS RIOS. The improvement of reading comprehension is not produced by reading, you just have to teach the student a series of strategies that are facilitated with these strategies improves understanding especially students who have difficulties. In the case of blind or low vision children who work in Braille, reading comprehension processes are impaired in that reading cannot be done using the visual route, but using the phonological route (grapheme-phoneme conversion in all words)

INTRODUCCION:

El presente trabajo se trata sobre el **“Desarrollo de estrategias pedagógicas con la inteligencia artificial para mejorar la fluidez en la lectura en las personas con discapacidad visual de la escuela “Luz Del Mundo” ubicada en el cantón Ventanas provincia de Los Ríos.** Por lo cual nosotros como docente debemos investigar estrategias para ayudar a los estudiantes con problemas en la lectura y mucho más aun con discapacidad lectora.

Una parte de las principales carencias y dificultades que se detectan en los niveles medio y superior puede ser atribuible al aprendizaje inicial de la lectura. Primero se aprende a leer y luego se lee para aprender. Evidentemente, cuando esto último falla es preciso revisar qué está pasando en esa parcela del conocimiento, que tiene que ver con las primeras etapas del aprendizaje, para poder prevenir problemas en el futuro. Para ello, analizaremos las aportaciones provenientes de enfoques teóricos con amplias implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura como son el enfoque socio-cultural y la psicolingüística, así como las nuevas tecnologías como soporte instrumental de la teoría, y los resultados de las investigaciones que se han generado hasta ahora dentro de estos contextos y las prescripciones que se derivan para la práctica de la enseñanza de la lectura para esto cabe destacar que ha usualmente trabajamos con programas en la lectura como el YO LEO para mejorar el amor por la lectura. Estrategias metodológicas innovadoras

JUSTIFICACION:

El trabajo tiene como objetivo principal describir el nivel de la fluidez en la lectura que presentan los estudiantes. La capacidad de las estrategias que influyen en el rendimiento académico en los distintos campos del conocimiento.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora en personas con problemas visuales, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas.

OBJETIVO:

Aplicar las estrategias pedagógicas de la comprensión lectora y los aprendizajes significativos que han alcanzado los estudiantes del año de básica de escuela “Luz Del Mundo”

SUSTENTO TEORICO

Las estrategias didácticas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Ella obedece a una lógica psicológica, en cuanto a la manera como aprenden los estudiantes, y a una lógica práctica, en relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder con las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes.

Para que estas estrategias no se reduzcan a simples técnicas y recetas, sino que verdaderamente acompañen el proceso de enseñanza – aprendizaje, deben aplicarse teniendo en cuenta siempre una intencionalidad pedagógica; Cuando entre el docente y el alumno media una relación solamente basada en un conjunto de técnicas el aprendizaje se empobrece, y se convierte en el hacer, es decir en una acción mecanizada e instrumental, que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad del niño.

La lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del alumno, ya que a través de ella adquirimos conocimientos, habilidades, etc. Sin embargo, la enseñanza de esta habilidad es compleja, ya que en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales... que han de conjugarse para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza de esta disciplina requiere que todos los agentes implicados en ella (padres, tutores legales, maestros...) trabajen de forma coordinada. Las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. El informe PISA (2009) defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información, tanto escrita como impresa. Cuetos (1996) defiende que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas. ⁵ Para el correcto aprendizaje de la lectura, los alumnos deben aprender en primer lugar una serie de habilidades esenciales. Estas habilidades permiten al alumno decodificar mensajes

de forma correcta, haciendo su aprendizaje más sencillo y ameno, Por tanto, estos componentes que el niño debe desarrollar son:

- Conciencia fonológica. Según Gombert (1992), (Rodríguez, 2012) la conciencia fonológica es “la capacidad de identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y de manipularlos deliberadamente (lo que los anglosajones llaman generalmente phonological awareness)”

También nos permite comprender las palabras que están constituidas por sílabas y fonemas sin lugar a dudas es una habilidad temprana pre-lectora.

- Fluidez. Teniendo en cuenta las aportaciones de diferentes autores (Hudson et al, 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000; Wolf y Katzir-Cohen, 2001), la fluidez es la “habilidad de leer palabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee”.

- Vocabulario. El vocabulario es el conjunto de palabras de un idioma que conoce y usa una persona. Se trata de un elemento clave para la comprensión lectora, a mayor amplitud, más facilidad para comprender el mensaje escrito. Hay dos tipos de vocabulario: el oral y el escrito. “Cuando un lector encuentra una palabra en el texto puede decodificarla, es decir, convertirla en habla. Si se encuentra dentro del repertorio lingüístico que posee el lector, éste será capaz de entenderla. En cambio, si no está, el lector tendrá que deducir el significado por otros medios y otras estrategias”.

- Comprensión. La comprensión es el proceso por el que se elabora un significado, al decodificar palabras, relacionándola con conceptos que se tienen interiorizados. La comprensión mejora cuando los alumnos son capaces de relacionar las ideas que están representadas en el texto con su propio conocimiento y experiencias, así como representaciones mentales construidas en la memoria. Se sugiere que se puede mejorar la comprensión en la medida en que enseñamos a los alumnos a usar estrategias cognitivas específicas o a razonar de manera estratégica cuando el alumno se encuentre con barreras para poder comprender lo que están

leyendo. • Conocimiento alfabético. Se trata del proceso mediante el cual se aprende la relación entre el sonido y las letras escritas. Se trata del conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema. Esta revisión bibliográfica se centra en la fluidez lectora, ya que es importante que el alumnado aprenda a leer de manera fluida, con expresividad y un ritmo adecuado. La fluidez permite al alumno leer un texto de forma rápida, sin tener que pararse para decodificar una palabra, por lo que le permite centrar la atención en la comprensión o significado del texto. Una vez que el alumno haya adquirido una lectura fluida, la comprensión del mensaje será de una escala mayor, aun tratándose de textos complejos. La fluidez, a su vez ayuda al desarrollo del niño, tanto a nivel personal, como cognitivo. Esto se debe a que el niño durante este proceso, se crean hábitos que le serán de gran utilidad durante su estancia en el sistema educativo. La lectura tiene la capacidad de mejorar la concentración del alumno, así como la capacidad de comprensión y análisis de la información recibida mediante diferentes fuentes.

Por otra parte, la comprensión lectora consta de tres elementos que influyen en el alumno: literales, inferenciales y valorativos. Hay que trabajar estos tres aspectos. Tradicionalmente solo se trabaja las preguntas literales en las que el alumnado tiene que recordar de memoria lo leído. De esta forma no se mejora la comprensión lectora. En el caso de los niños ciegos, parece frecuente que terminen recordando los primeros y últimos párrafos, no concentrándose en la historia central de lo leído. (license, 2002)

INTELIENCIA ARTIFICIAL:

El término inteligencia artificial fue adoptado en 1956, pero se ha vuelto más popular hoy día gracias al incremento en los volúmenes de datos, algoritmos avanzados, y mejoras en el poder de cómputo y el almacenaje.

La investigación inicial de la inteligencia artificial en la década de 1950 exploraba temas como la solución de problemas y métodos simbólicos. En la década de 1960, el Departamento de Defensa de los Estados Unidos mostró interés en este tipo de trabajo y comenzó a entrenar computadoras para que imitaran el razonamiento humano básico. Por ejemplo, la Defensa.

Este trabajo inicial abrió el camino para la automatización y el razonamiento formal que vemos hoy en las computadoras, incluyendo sistemas de soporte a decisiones y sistemas de búsqueda inteligentes que pueden ser diseñados para complementar y aumentar las capacidades humanas.

Aunque las películas de Hollywood y las novelas de ciencia ficción representan la inteligencia artificial como robots semejantes a humanos que se apoderan del mundo, la evolución actual de las tecnologías IA no es tan aterradora – o así de inteligente. En su lugar, la inteligencia artificial ha evolucionado para brindar muchos beneficios específicos a todas las industrias. (Darpa, 1970)

DISCAPACIDAD VISUAL

La discapacidad visual moderada y la discapacidad visual grave se reagrupan comúnmente bajo el término «baja visión»; la baja visión y la ceguera representan conjuntamente el total de casos de discapacidad visual. La mayoría de las personas consideradas ciegas responden a algún estímulo visual, como puede ser luz y oscuridad, movimientos de objetos, es decir, conservan restos visuales útiles para la movilidad. El término de ceguera se desarrolla para fines legales y sociales. El concepto de ceguera legal se encuentra casi unificado en los países occidentales. En España, al igual que en Estados Unidos, Canadá, Italia o Inglaterra, se reconocen como personas subsidiarias de prestaciones económicas y servicios educativos especiales (Orden de 8 de mayo de 1979) a las personas ciegas, aquellas que tienen una agudeza visual de lejos menor de 20/200. Cualquier persona con nacionalidad española en esta situación puede afiliarse a la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).

Es una visión insuficiente, aun con los mejores lentes correctivos, para realizar una tarea deseada. Desde el punto de vista funcional, pueden considerarse como personas con baja visión aquellas que poseen un resto visual suficiente para ver la luz, orientarse por ella y emplearla con propósitos funcionales.

La OMS en 1992 definió a una persona con Baja Visión, aquella con una incapacidad en la función visual aun después de tratamiento y/o refracción común, con una agudeza visual en el mejor ojo de 0.3 a percepción de luz o con un campo visual inferior a 10º desde el punto de

fijación, pero que se use, es decir, potencialmente capaz de usar la visión para la planificación y ejecución de tareas. (incluyeme.com, 2000)

La baja visión no es un concepto absoluto y depende de las necesidades visuales de cada persona.

Para una mejor comprensión de los contenidos es aconsejable acceder a “Anatomía del ojo”.

Causas

Aunque la ceguera puede ser provocada por algún accidente, también existen numerosas enfermedades que la desencadenan:

- Atrofia óptica
- Catarata
- Catarata congénita
- Degeneración macular
- Distrofia corneal
- Distrofia retinal
- Glaucoma
- Glaucoma congénito
- Leucomas corneales

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para obtener información sobre las dificultades que se presentan en la lectura con niños con problemas visuales realicé las siguientes técnicas que es la observación ya que está me permitió darme cuenta de ciertos estudiantes que necesitaban ayuda ya que los problemas de discapacidad visual dificultan el aprendizaje del estudiante.

La encuesta fue de mucha ayuda ya que me pude dar cuenta por los docentes que muchos de ellos les brindan estrategias al estudiante y al padre para poder brindarle una educación de calidad y calidez.

RESULTADOS OBTENIDOS

Como todo proceso de investigación se busca comprobar la realidad del proyecto que corresponde a la comprobación de nuestra hipótesis en la cual se usaron las técnicas de la observación y la encuesta la misma que fueron preparadas de acuerdo a las necesidades de la institución educativa y en el entorno en que se desenvuelven los estudiantes de la escuela de educación vasca Luz del Mundo del cantón Ventanas.

Esta información nos permite obtener importantes datos para mi proyecto además de conocer cómo trabaja cada maestro con los estudiantes con problemas visuales.

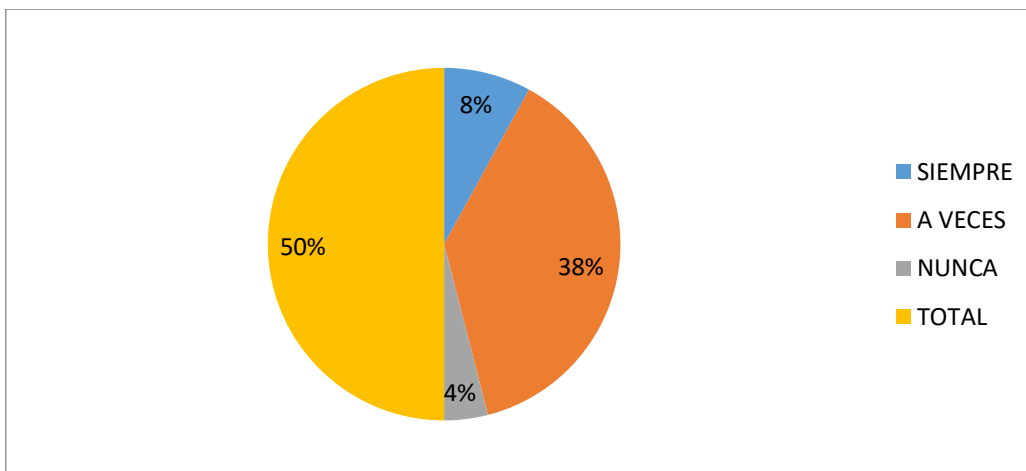
ENCUESTA REALIZA A MAESTROS

1-¿Qué estrategias utilizaría para ayudar a los estudiantes con problemas visuales para enseñarle a leer?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	16%
A VECES	16	76%
NUNCA	3	8%
TOTAL	23	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



ANALISIS E INTERPRETACION: Del total de los investigados el 16% siempre utiliza estrategias para enseñar a leer mientras que el 76% a veces utiliza estrategias en el aula y el 8% nunca lo utiliza.

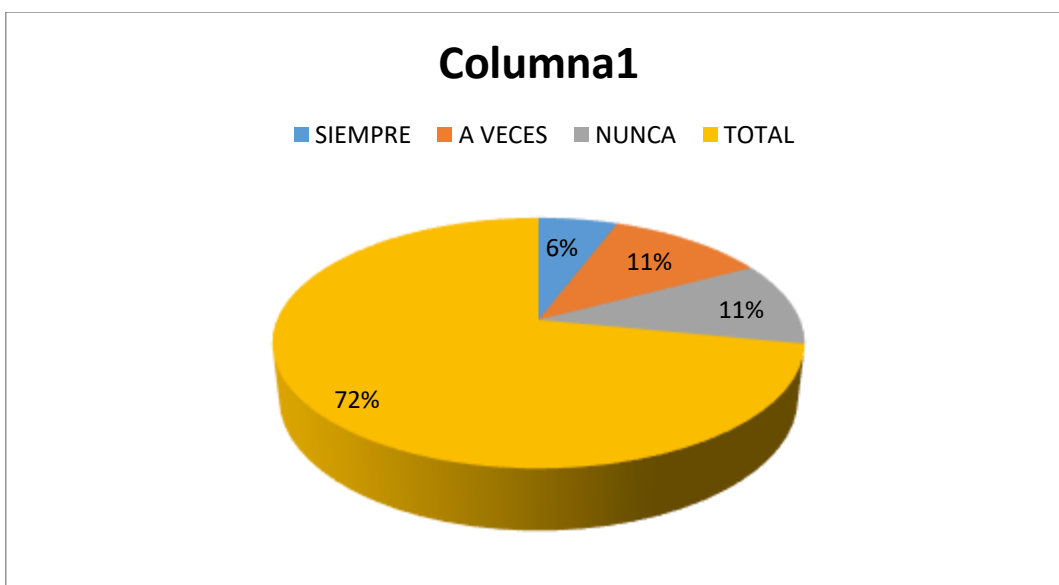
La mayoría de los docentes a veces utilizan estrategias para ayudar a los estudiantes con problemas de lectura

2-¿Qué recursos utilizaría durante el día para ayudar al estudiante a mejorar la fluidez de la lectura?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	8%
A VECES	4	16%
NUNCA	5	15%
TOTAL	12	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



ANALISIS E INTERPRETACION: Los maestros el 15% nunca utilizan recursos para ayudar al estudiante mientras que el 8% utiliza cartelones y otros materiales para ayudar al estudiante y el 16% a veces lo hace.

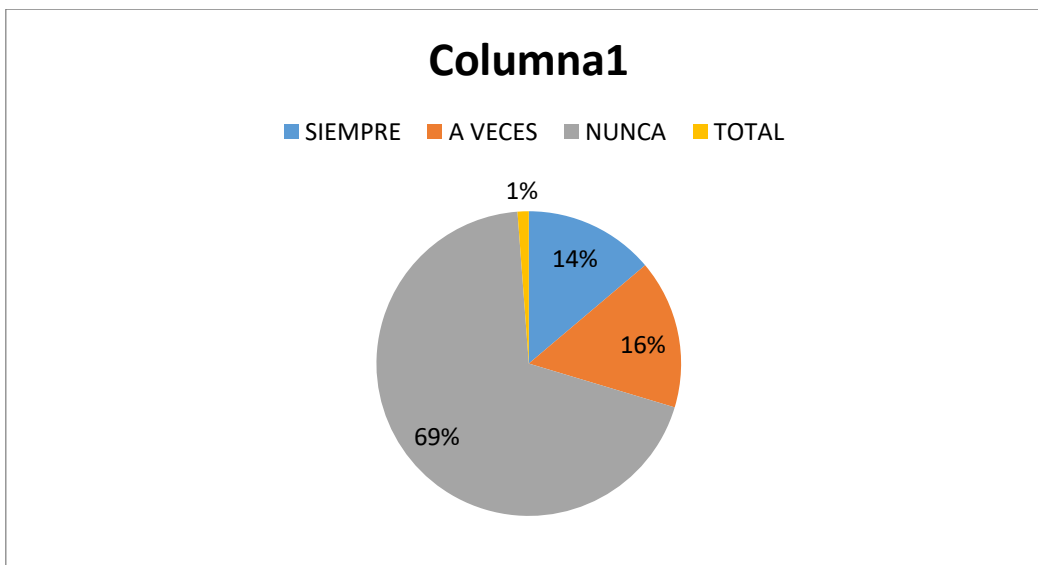
La mayoría de los docentes nunca utilizan materiales didácticos para ayudar a los estudiantes con discapacidad visual.

3-¿Cuáles son los ingredientes claves en un sistema de educación inclusivo para los estudiantes con discapacidad visual?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	14%
A VECES	4	16%
NUNCA	3	70%
TOTAL	15	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



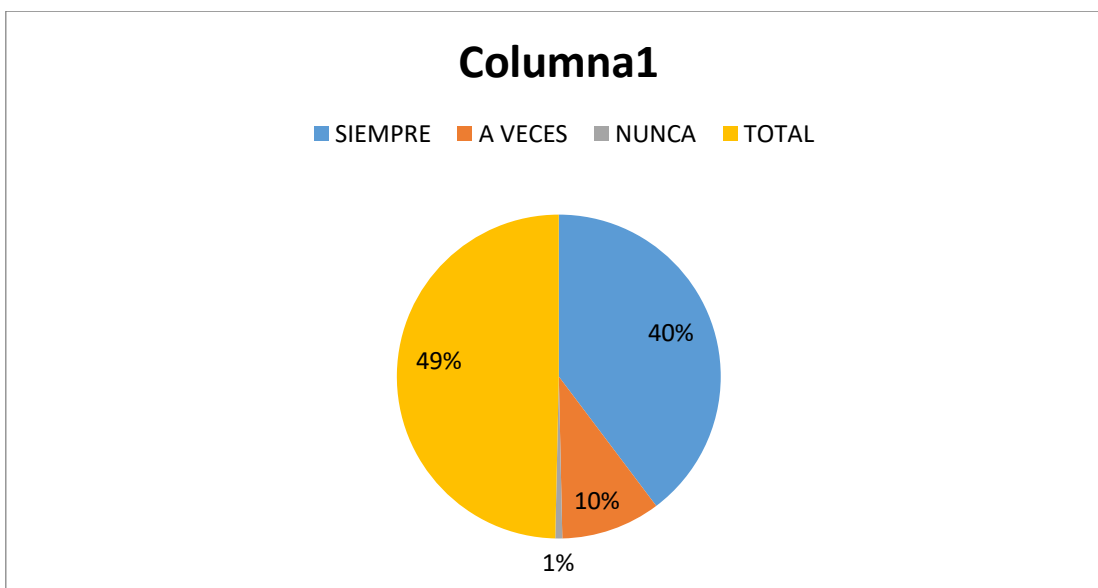
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 70% de los docentes nunca incluyen a los estudiantes con discapacidad visual mientras que el 8% siempre incluyen en programas educativos a dichos estudiantes.

4-¿Cómo pueden los maestros proporcionar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes dentro de sus aulas asignadas?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	80%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	-
TOTAL		100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



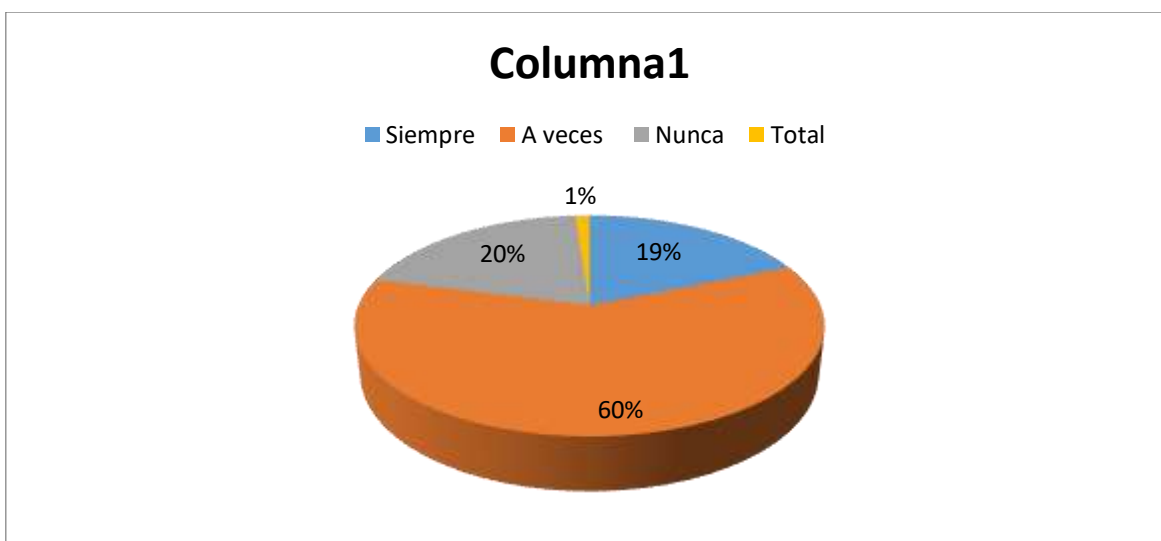
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 80% establece oportunidades de igualdad e integración con estudiantes con discapacidad para que tengan las mismas oportunidades que los demás estudiantes.

5-¿Utiliza usted los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad visual?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	19%
A VECES	8	61%
NUNCA	4	20%
TOTAL	18	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



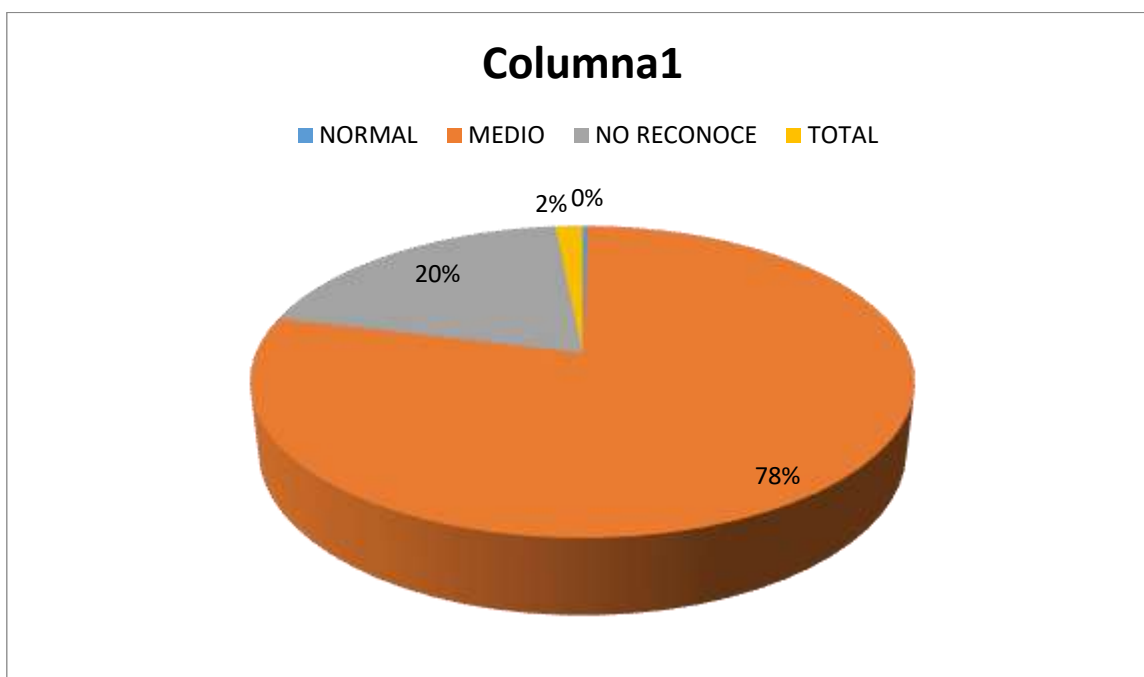
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 61% a veces incluyen a los beneficios de cada estudiante con discapacidad visual y el 20% nunca lo incluyen.

6-¿Con que nivel de dificultad puede ver las letras del libro cuando utiliza ayudas técnicas?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NORMAL	3	25%
MEDIO	8	60%
NO RECONOCE	2	15%
TOTAL	13	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



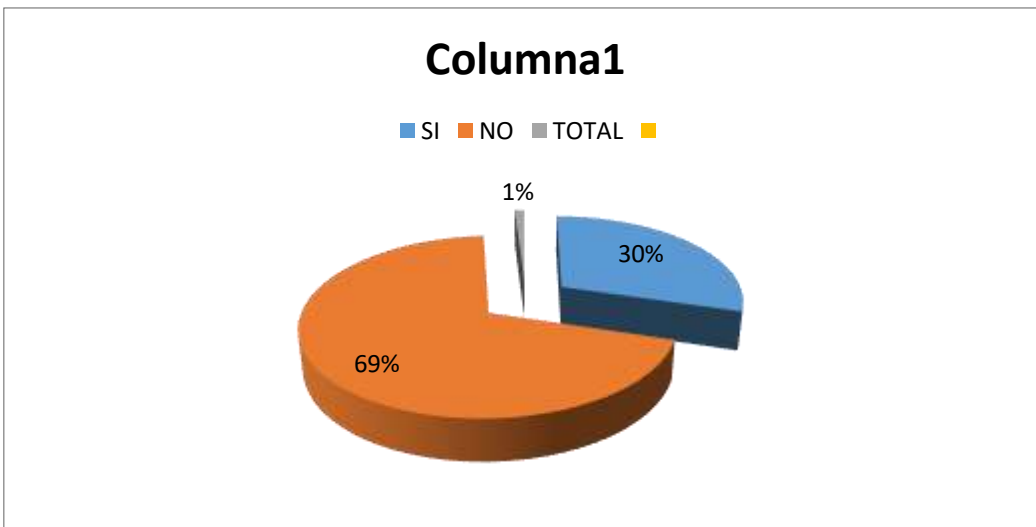
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 60% no diferencias las letras de los libros lo cual el docente utiliza estrategias y actividades para ayudar a los estudiantes.

7-¿Utiliza el sistema braille?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



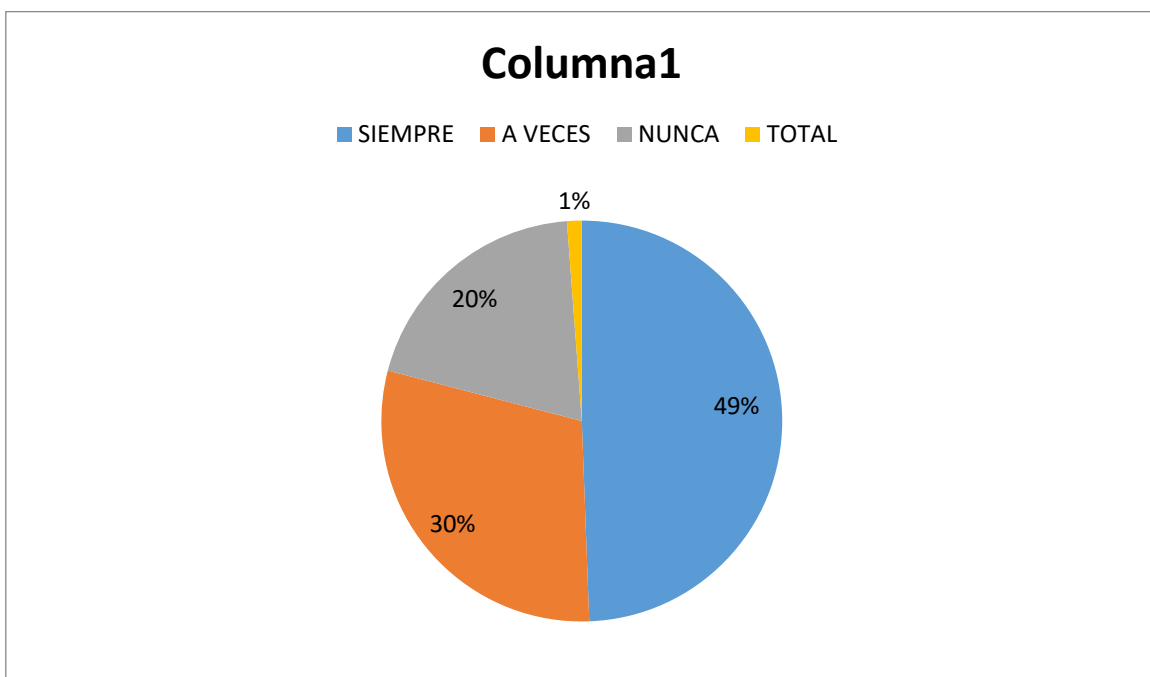
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 30% si utiliza el sistema braille mientras que el 70% no lo utiliza pero los ayudan con estrategias para ayudar a los estudiantes.

8-¿Cómo podría trabajar con los miembros de la familia para ayudar aprender las destrezas que necesita su hijo?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	50%
A VECES	8	30%
NUNCA	4	20%
TOTAL	19	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



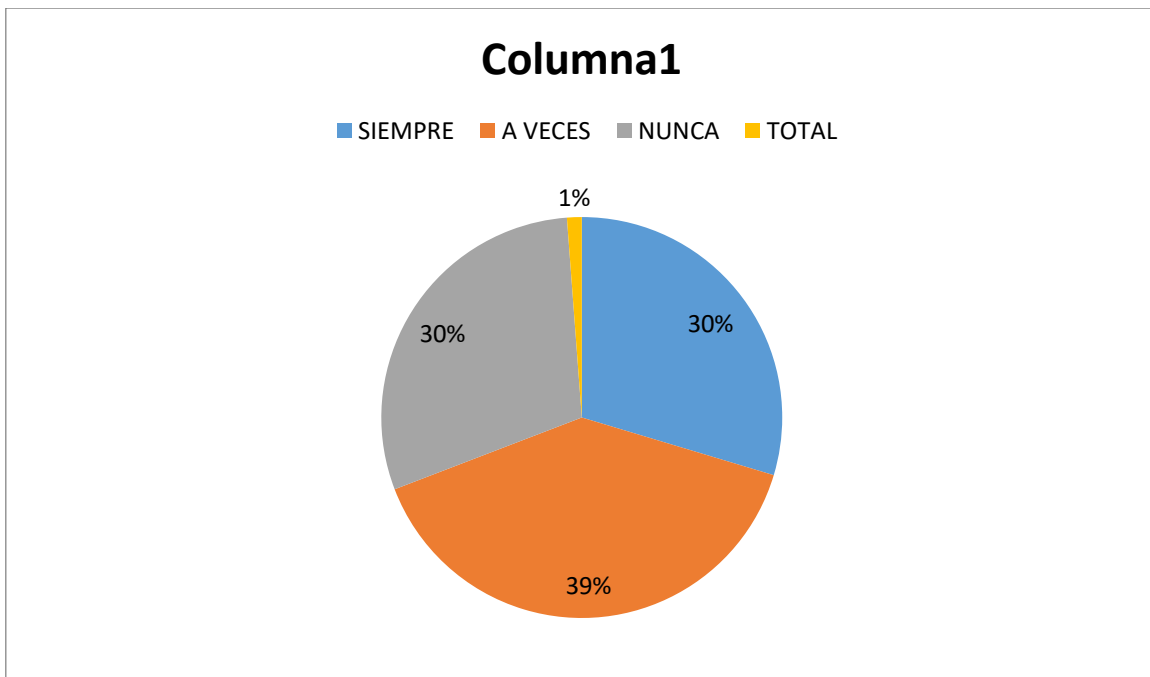
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 50% siempre ayuda a sus hijos a progresar y a estimularlo con destrezas que se utilizan al diario con los maestros.

9-¿Cómo prepara o consigue materiales de estudio libros de textos y exámenes para un formato adecuado para el estudiante con dificultad visual?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	4	40%
NUNCA	5	30%
TOTAL	12	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



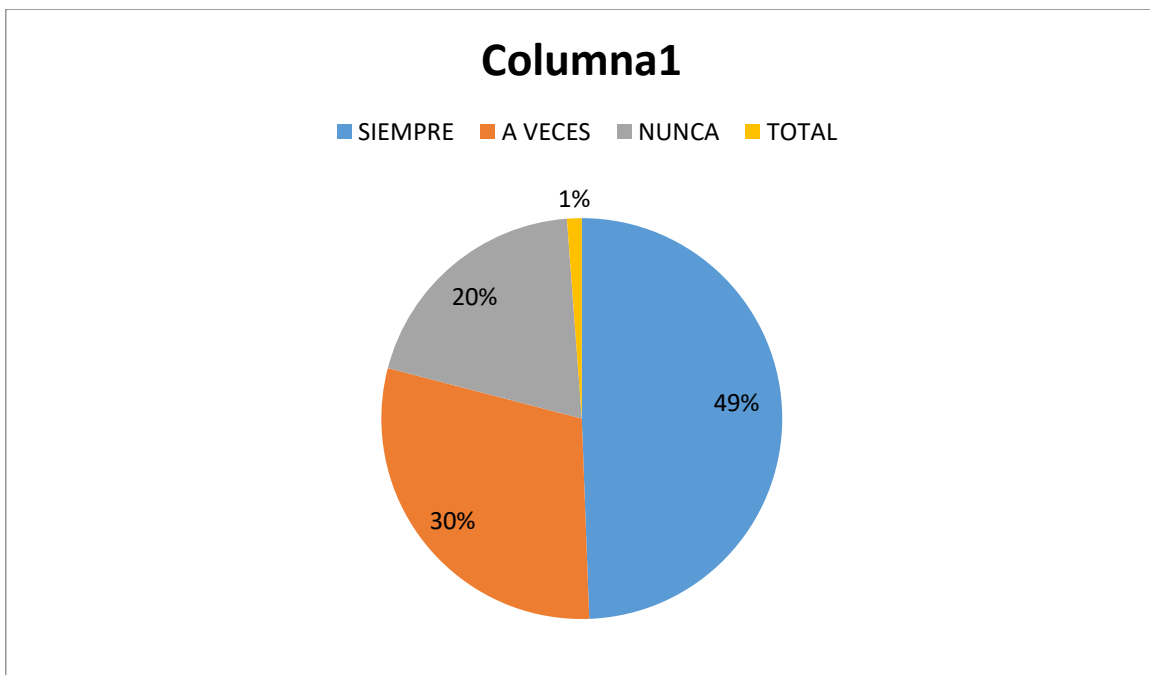
ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 40% utiliza libros de textos y formatos adecuados para la ayuda que se le debe dar al estudiante para ayudarlo a mejorar la lectura.

10-¿Cómo analiza en el aula y otros ambientes para ver la accesibilidad y seguridad relacionada con la discapacidad visual?

DESCRIPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	50%
A VECES	4	30%
NUNCA	3	20
TOTAL	12	100%

AUTORA: MARIA JOSE BELTRAN DIAZ

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA “LUZ DEL MUNDO”



ANALISIS E INTERPRETACION: Se observa que el 50% siempre utiliza otros ambientes que tengan que ver con la seguridad de los educandos.

CONCLUSION:

En el análisis de los resultados de la aplicación de la investigación de acción dirigida hacia los maestros de la escuela Luz del Mundo donde me permite a conducir a lo siguiente.

- ✓ Los alumnos con discapacidad visual muestran estar en inicio en la lecto escritura.
- ✓ El desarrollo de las estrategias seleccionada contribuyen favorablemente a los estudiantes con discapacidad.
- ✓ Los padres de familia de nuestros estudiantes acompañan y ayudan a sus niños para elaborar sus producciones y así mismo efectuarse los talleres en casa donde se le brinda la ayuda de estrategias para desarrollar sus habilidades para la producción y lectura de los textos.

ANEXOS:

Trabajando con mi tutora el proyecto practico



BIBLIOGRAFIA

(Darpa, 1970)

(Rodriguez, 2012)

(incluyeme.com, 2000)

(license, 2002)

AGRADECIMIENTO

A mis suegros y madre porque siempre estuvieron dispuestos para ayudarme y motivarme, a mis hijos por ser los motores principales para seguir adelante a mi esposo por apoyarme en duras noches para que pueda seguir en mis estudios que con, trabajo y sacrificio en todos estos años voy a lograr mis metas, gracias a mis maestros por impartir sus conocimientos porque con ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos que nos abrieron sus conocimientos gracias mil gracias maestros

DEDICATORIA

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes a mis hijos que son mi fortaleza para continuar día a día a mi esposo a mis suegros a mi madre por siempre apoyarme.

A la universidad Técnica de Babahoyo por abrirme sus puertas a los maestros que siempre estuvieron dispuestos a darnos la mano y a brindarnos sus conocimientos a mi tutora por ayudarme a crear este trabajo. A todos mis amigos, vecinos y futuros colegas que me ayudaron de una manera desinteresada, gracias infinitas por toda su ayuda y buena voluntad.