



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACION MODALIDAD DEL EXAMEN
COMPLEXIVOPREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

PROBLEMA

**NUTRICION INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION
BASICA DE LA ESCUELA “ASSAD BUCARAM” . DEL RECINTO EL JAZMIN,
PARROQUIA BABA, CANTON BABA, PROVINCIA DE LOS RIOS.**

AUTORA:

AGUILAR MONTES BERTHA DEL ROCIO

TUTOR:

MGS. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

BABAHOYO – ENERO 2020



INDICE

<u>RESUMEN</u>	
<u>SUMMARY</u>	
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>DESARROLLO</u>	1-4
<u>JUSTIFICACION</u>	5
<u>OBJETIVOS</u>	3
<u>Objetivo general</u>	3
<u>Objetivos específicos</u>	3
<u>SUSTENTOS TEÓRICOS</u>	3-13
<u>TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</u>	13
<u>RESULTADOS OBTENIDOS</u>	13
<u>CONCLUSIONES</u>	17-16
<u>RECOMENDACIÓN</u>	19
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	20-21
<u>ANEXOS</u>	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sobre “La nutrición y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “Assad Bucaram”. del recinto el Jazmín, de la parroquia baba, cantón Baba, provincia de los Ríos, se desarrolló al conocer que los estudiantes no están bien alimentados y por consecuente su rendimiento académico será bajo. Estudiar la incidencia de la nutrición en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir tomar conciencia de que una adecuada alimentación ayudará a tener la energía necesaria para cumplir las diferentes actividades del aula. Con la elaboración y aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes y docentes se pudo realizar un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos, y formular conclusiones y recomendaciones. Después de haber analizado los resultados de las encuestas se procede a plantear la propuesta de solución; un manual sobre una adecuada alimentación para mejorar el rendimiento académico de los niños, abarcando temas como: necesidades nutricionales, tipos de nutrientes, qué alimentos debe contener nuestras tres comidas diarias, cuáles son los grupos de alimentos en la pirámide alimenticia y por qué es importante realizar actividad física. Como padres debemos dar el ejemplo creando buenos hábitos alimenticios para gozar de una buena salud. Al concluir la investigación se pudo establecer que es importante conocer que la alimentación es un factor fundamental que permite a los estudiantes crecer y desarrollarse saludablemente; el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, el peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales. Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo.

PALABRAS CLAVES: NUTRICION INFANTIL INCIDENCIA RENDIMIENTO ESTUDIANTES

SUMMARY

The present research work on “Nutrition and its impact on the academic performance of the fifth year students of Basic Education of the “ Assad Bucaram ” school. The Jazmín campus, from the Baba parish, Baba canton, province of Los Ríos, was developed to learn that students are not well fed and consequently their academic performance will be low. To study the incidence of nutrition in the academic performance of students, that is, to be aware that adequate food will help to have the energy necessary to fulfill the different activities of the classroom. With the preparation and application of surveys aimed at students and teachers, a qualitative and quantitative analysis of the data obtained could be made, and conclusions and recommendations made. After analyzing the results of the surveys, the solution proposal is proposed; a manual on adequate food to improve children's academic performance, covering topics such as: nutritional needs, types of nutrients, what foods our three daily meals should contain, what are the food groups in the food pyramid and why it is important doing physical activity. As parents we must set the example by creating good eating habits to enjoy good health. At the conclusion of the investigation it was established that it is important to know that food is a fundamental factor that allows students to grow and develop healthily; food consumption depends on several factors: age, weight, height, school, leisure and social activities. Family and school level should be educated to encourage the consumption of foods of high nutritional value.

KEY WORDS: CHILD NUTRITION INCIDENCE STUDENT PERFORMANCE

INTRODUCCIÓN

Muchas son las expectativas en torno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún cuando la conciencia nacional enfatiza que es la Educación aquel factor social generador del cambio cuantitativo y cualitativo que el Ecuador reclama. El desarrollo socio histórico y económico de los inicios del siglo XXI ha generado diversidad de cambios tanto en el conocimiento, como en la ciencia y en la Tecnología, los que hacen que la educación emprenda una reingeniería dentro de su currículo. Se realizó la presente investigación en la escuela de Educación Básica “Assad Bucaram”, del recinto el Jazmín, parroquia baba, cantón baba, provincia de los Ríos. Este tema es de vital importancia puesto que la desnutrición afecta entre otros procesos al desarrollo humano.

En relación al aspecto cognitivo y desarrollo intelectual, de ahí que tanto maestros y padres de familia deben conocer y prevenir dichos problemas para no tener consecuencias futuras, fortaleciendo los conocimientos se logra el mejoramiento de su desempeño académico, para ello se cumplieron con los objetivos propuestos. Así también se llegó a caracterizar las causas para la desnutrición, de la misma forma se conocieron las fortalezas y limitaciones de las familias en relación a la cultura alimentaria; esto se logró determinar gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación tales como la encuesta, la entrevista y la observación realizada a estudiantes, profesores y directivos institucionales.

Una vez cumplidos los objetivos detallados se diseñó una propuesta dirigida a solucionar las debilidades encontradas en el proceso investigativo. En función de los resultados obtenidos; posteriores a ello, realizamos el respectivo fundamento científico y luego contrastamos los resultados para emitir nuestro criterio profesional al respecto. Una vez analizados los resultados se puede determinar que existen limitaciones de tipo académico en algunos de los estudiantes de la institución, específicamente en el desempeño escolar. La propuesta beneficiará a la Escuela Assad Bucaram, incidiendo positivamente para el mejoramiento del rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación presenta mucho **interés** sobre nutrición y su incidencia en el rendimiento académico, despierta con el afán de mejorar los hábitos alimenticios en los estudiantes de la escuela “Assad Bucaram”. Es de suma importancia conocer los beneficios que brindan cada uno de los grupos alimenticios, pues la nutrición es uno de los aspectos prioritarios que tiene nuestra sociedad y que afecta directamente al rendimiento académico en los estudiantes de la escuela “Assad Bucaram”. La investigación resulta novedosa porque se elaborara un manual sobre los buenos hábitos alimenticios que los niños deben practicar para gozar de una salud nutritiva

Al realizar dicha investigación con la colaboración de los estudiantes y docentes., obtendremos un buen resultado ya que conoceremos las razones por las cuales puede existir un bajo rendimiento académico, además se buscará posibles soluciones que beneficiará a los estudiantes, principalmente porque conocerán maneras adecuadas de una alimentación sana y nutritiva. La investigación es de gran impacto porque la nutrición es esencial para un buen aprendizaje por parte de los estudiantes, además, los docentes y los estudiantes, presentaran mayor motivación hacia las clases. Es factible realizar la investigación, porque contamos con los recursos necesarios, además de obtener los permisos respectivos del Director de la Escuela para la ejecución del proyecto de investigación.

El ambiente escolar es donde los estudiantes pasan la mayoría de su tiempo, este medio permite al estudiante enfrentarse a nuevos hábitos alimentarios que en muchas ocasiones no son saludables; ya que los distintos tipos de alimentos disponibles dentro de los recintos escolares y en los alrededores tienen una gran influencia en sus patrones de consumo alimentario. Las instituciones educativas cuentan con bares o kioscos en sus interiores, en donde los estudiantes pueden comprar comidas y bebidas; y que en algunos de estos se expenden alimentos no saludables, pobres en vitaminas y minerales.

En consecuencia, los compañeros influyen también al actuar como modelos y al compartir actividades, como el comprar refrigerios poco saludables en tiendas cercanas

a la institución o comer en restaurantes de comida rápida, que no tienen los nutrientes necesarios.

OBJETIVO

Objetivo general

Determinar el grado de desnutrición y su incidencia en el rendimiento académico, de los estudiantes de quinto EGB de la escuela “Assad Bucaram”.

SUSTENTOS TEÓRICOS

“Nutrición infantil y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la escuela “Assad Bucaram”, del recinto el Jazmín, parroquia Baba, Cantón Baba, provincia de los Ríos”.

Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del Ecuador, la nutrición a lo largo del ciclo de la vida es uno de los principales determinantes de la buena salud, del desempeño físico y mental, y es fundamental para el desarrollo individual y nacional (Black et al., 2008). (Wilma B. Freire, 2013, p. 31) La nutrición a lo largo de la vida de los seres humanos depende de la manera en la que se alimenta determinando el estado físico y mental durante el desarrollo de los mismos. La malnutrición que resulta de la ingesta alimenticia deficiente y/o enfermedades infecciosas conduce a la desnutrición. La desnutrición durante la infancia y la edad preescolar tiene efectos adversos en el crecimiento, en la salud y en el desarrollo cognitivo.

Por consiguiente, lo enunciado anteriormente, limita la capacidad del individuo para generar ingresos, lo que repercute en el desarrollo social de su comunidad y de su país (Unicef y WHO, 2012; Black et al., 2008; Martorell et al., 2010). (Wilma B. Freire, 2013, p. 31) La alimentación deficiente produce desnutrición durante la infancia en el

desarrollo físico y cognitivo limitando al niño la capacidad de poder socializarse en su comunidad. Por otro lado, la malnutrición que resulta del consumo excesivo de alimentos conduce al sobrepeso o a la obesidad. La obesidad es el principal factor de riesgo modificable para el desarrollo de enfermedades cardiovasculares y ciertos tipos de cáncer (Bouchard, 2008; Barquera, Campos, Rojas y Rivera 2010). (Wilma B. Freire, 2013, p. 31)

La nutrición en nuestro país es pobre debido al tipo de alimentación que tenemos, es decir que una malnutrición resulta de una alimentación deficiente en niños menores de 5 años, o a la vez de una alimentación excesiva dando como resultado el sobrepeso y obesidad en niños de 6 a 11 años; entonces si un niño no ingiere la suficiente alimentación o consume excesivamente no va a poseer en su organismo los nutrientes necesarios para el desarrollo físico y mental. Sabiendo que nuestro país cuenta con una variedad de frutas y verduras durante todo el año debemos aprovechar y consumirlas. (MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, 2011) Ha implementado el programa Acción Nutrición, parte de la Estrategia Infancia Plena, busca la erradicación de la desnutrición.

Esta es una respuesta articulada desde los Ministerios de Sector Social para mejorar la salud y nutrición de la población, con énfasis en los estudiantes, mediante intervenciones que modifiquen los factores determinantes de la malnutrición. (párr. 1) Mediante la ejecución del programa Acción Nutrición, se busca mejorar la salud en niños y niñas menores de cinco años, con el fin de que todos tengan igualdad de oportunidades en edades adultas y puedan adquirir un desarrollo óptimo en su salud. La desnutrición en la provincia de los Ríos, se encuentra entre las diez principales causas de mortalidad (2007) Los niños que se desnutren en los primeros años de vida, se exponen a mayores riesgos de muerte durante la infancia, y de movilidad con desnutrición durante todo el ciclo de vida.

Todo esto, limita su desarrollo físico e intelectual, restringiendo su capacidad de aprender y trabajar en la adultez, limitando las oportunidades de desarrollo profesional y económico, lo que contribuye a perpetuar el ciclo de pobreza. (Viteri, 2012, p. 6). El bajo peso y obesidad se deben al desconocimiento por parte de los padres en saber identificar los tipos alimentos que contienen nutrientes necesarios y consumirlos en porciones adecuadas, ya que la deficiencia o el exceso conduce a una desnutrición. En

la escuela de Educación Básica “Assad Bucaram” ubicado en el recinto Baba, mediante la realización de las Prácticas Pre profesionales se pudo apreciar una variedad de alimentos en el bar con un valor nutricional en alimentos como: manzanas, peras, arroz con menestra etc. para los estudiantes.

Mas sin embargo, también consumían alimentos que no son saludables para el funcionamiento adecuado del organismo, tomando conciencia de esta apreciación se puede determinar que un 20 % de estudiantes consumen alimentos como: chitos, papas fritas, gaseosas, dulces, chocolates etc. ocasionando problemas en la salud, en la capacidad intelectual, en el rendimiento académico. Esta realidad se refleja en los estudiantes de la escuela antes indicada, la inadecuada alimentación conduce hacia un bajo rendimiento académico, desmotivación escolar, insuficiencia de capacidad para retener los aprendizajes. El déficit de micronutrientes es una de las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes, generando dificultades en la atención.

Si desde temprana edad no reciben todos los suplementos nutricionales que son necesarios en cada una de las etapas de crecimiento puede contribuir a las infecciones graves y a mortalidad infantil, la nutrición es el principal determinante en el desarrollo humano, debido a su impacto en la supervivencia infantil, y en el desarrollo físico y cognitivo. La alimentación desbalanceada puede producir un desequilibrio en la forma de alimentarse, causando una deficiencia en el desarrollo físico-mental, de modo que una malnutrición incluye deficiencia como retraso en el crecimiento, por ello es importante conocer y consumir en porciones adecuadas alimentos nutritivos, realizar actividades estimulantes y físicas. La alimentación deficiente tiene como efecto un bajo rendimiento académico.

Consecuentemente, si un niño no está lo suficientemente alimentado no podrá rendir en su desarrollo físico e intelectual, además la educación alimentaria es responsabilidad tanto de la familia; porque tienen un papel decisivo en la educación de los más pequeños de la casa para que adquieran adecuados hábitos alimentarios, y de la escuela porque el objetivo es mejorar la conducta alimentaria para elevar la calidad de vida del aprendizaje de la población estudiantil. Al no intervenir de una manera adecuada sobre la nutrición en los niños con hábitos alimenticios podría repercutir en su

desarrollo tanto físico como intelectual, creando un ambiente negativo que afectaría de manera directa en su rendimiento académico.

Pero si damos una solución a este problema existirá el interés y el conocimiento para crear hábitos alimenticios SALUDABLES y poder gozar de una buena salud, demostrando responsabilidad y el querer potenciar su rendimiento académico. Una alimentación deficiente durante los dos primeros años puede causar un retraso en el desarrollo físico y mental del niño para el resto de su vida. A fin de crecer bien y mantenerse saludables, los niños de corta edad necesitan varios alimentos nutritivos como la carne, el pescado, las verduras, los cereales, los huevos, las frutas y legumbres, así como leche materna.

En la presente investigación se realizó una búsqueda exhaustiva con la finalidad de encontrar referencias bibliográficas que ayudan a nuestro tema de estudio y de los cuales se han encontrado algunas investigaciones que están relacionadas con las temáticas de estudio y a continuación se mencionan:

Álvarez (2009), realizó un estudio sobre los Factores sociales, económicos, culturales que inciden en los estudiantes con problemas de desnutrición, sustentada en el crecimiento de la población, la inequidad en la distribución de los recursos, el escaso acceso a los alimentos de primera necesidad, la falta de oportunidades de empleo, educación, bajos salarios, como también, el inicio de la maternidad a temprana edad, la prevalencia de madres multíparas, etc. son factores que ensombrecen el panorama de la desnutrición que actualmente está teniendo mayor presencia y generalizándose en el país. Se ha constatado que las madres que acompañan a sus hijos durante su hospitalización, necesitan que se les ayude a través de actividades educativas y formativas, la mayoría de ellas, no poseen estudios escolarizados, y si los tienen son mínimos.

Portillo (2012), en su tesis malnutrición y rendimiento neuropsicológico en los estudiantes, sustentada en la Universidad de Granada, España, llegó a las siguientes conclusiones: El objetivo principal de esta tesis consistió en estudiar el rendimiento neuropsicológico de los estudiantes con desnutrición leve a moderada y, probar el efecto

de la suplementación con el ácido graso omega-3 en el rendimiento neuropsicológico. Al revisar los estudios realizados en este tema, nos dimos cuenta que no controlaban, en el mismo estudio, variables como la edad, el nivel educativo y la inteligencia de la madre, tampoco el nivel socioeconómico, dichas variables son importantes porque influyen directamente sobre la inteligencia. También observamos que ninguno media ampliamente las psicopatologías, el rendimiento académico ni tampoco exploraba a profundidad las habilidades neuropsicológicas.

El cociente intelectual se encuentra relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes desnutridos y obesos. Los estudiantes desnutridos presentan problemas de función ejecutiva que se relacionan con su rendimiento académico. Las alteraciones psicopatológicas más frecuentes en estudiantes desnutridos son los trastornos de conducta, los trastornos de ansiedad y el estrés postraumática. La suplementación a estudiantes desnutridos con Omega-3 beneficia en habilidades neuropsicológicas como: Velocidad de procesamiento, atención, integración viso perceptual y la función ejecutiva pero no en la memoria ni en el lenguaje.

Cortez (2011), realizó un estudio sobre desnutrición y familia representaciones sociales y prácticas de auto atención a la desnutrición infantil y proceso alimentario en familias, sustentada en el: El acercamiento al problema de la desnutrición infantil desde una perspectiva antropológica devela una serie de procesos que se ven implicados y que podemos considerar los factores socioculturales del problema. Inicialmente nos habíamos planteado algunas preguntas que constituyeron eventualmente los objetivos y más adelante se transformaron en los ejes rectores en la explicación del problema, el proceso alimentario.

Haddad (2013), realizó un estudio titulado Un análisis de desarrollo infantil, con el objetivo de derivar conclusiones de política económica. Es un estudio de tipo cualitativo, donde se menciona que la deficiencia de energías, proteínas, vitaminas y minerales lleva a un menor crecimiento corporal, en especial si se produce en las primeras etapas de vida, donde la velocidad de crecimiento es mayor. La recuperación nutricional debe ser a tiempo, de lo contrario, el estudiante puede disminuir la talla por

la desnutrición, la cual se asocia a un desarrollo intelectual anormal. Los estudiantes desnutridos viven en un medio donde las condiciones sanitarias, económicas, sociales y culturales no son favorables y no les permite desarrollar su potencial intelectual. El aporte de esta investigación para el estudio realizado, es la posible relación entre el estado nutricional y el rendimiento escolar.

Ortale (2012) realizó un trabajo de investigación titulado pobreza, desnutrición infantil y morbilidad en Argentina. Entre sus objetivos que se plantean como propósito obtener información relativa a la asociación entre desnutrición infantil de causa primaria y morbilidad en el contexto local, para lo cual se comparan dos muestras de 10 familias cada una, de nivel socioeconómico bajo del ámbito urbano: una con niños desnutridos y otra con niños eutróficos. Se identifican los factores sociodemográficos, ocupacionales y de vivienda que las diferencian, encontrándose una fuerte asociación entre la desnutrición primaria y el aumento de morbi-mortalidad en los niños. Los resultados obtenidos, evidencian el alto costo social y económico cuando no se implementan los programas de prevención y detección precoz que éste problema amerita.

Andrade (2011) realizó un estudio sobre el Rendimiento escolar y Variables modificables en los estudiantes de quinto año, lo que concluyo diciendo: Aportar antecedentes teóricos y empíricos la conceptualización y métrica de las teorías de las Inteligencias múltiples, en su parte Lógico – Matemática y Lingüística, el Currículo del hogar y la Autoestima. Determinar y comprender los niveles de relación de algunas variables intelectuales, del hogar con el rendimiento alcanzado de los estudiantes; Los resultados obtenidos a partir de este estudio, revelan que la variable condiciones necesarias en el hogar para motivar el deseo de aprender y la Inteligencia Lógico Matemática, tienen igual poder de determinación sobre el rendimiento en castellano respecto al rendimiento en matemáticas; el máximo de predicción lo entrega la inteligencia Lógico Matemática. Se ratificó aquí el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos los aprendizajes.

Colquicocha (2010), realizo un estudio sobre la Relación entre el estado nutricional y rendimiento escolar en estudiantes de 6 a 12 años de edad de una unidad

educativa. Este estudio tiene como objetivo principal ver la relación que existe entre el estado nutricional y el rendimiento escolar de los estudiantes aquella institución, lo que indica es la importancia de mejorar su estado nutricional y a su vez su rendimiento escolar, ya que podría generar un retraso no solo a nivel físico sino también a nivel intelectual. Confirmando que el estado nutricional de los estudiantes de la institución educativa es inadecuado, reflejados en un exceso o disminución de nutrientes (obesidad, desnutrición crónica y baja hemoglobina), lo que implica la necesidad de incrementar actividades de prevención y promoción de la salud.

La desnutrición según la OMS (2008): Es la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; su etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micro nutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (Fe) (p. 30).

Un elemento importante en el tipo de alimentación de las personas es la familia, la cual Godinez y Alarcón (2006), la define como: La formación básica de la sociedad humana, su origen es biológico, como alguna de sus esenciales funciones, pero es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista del ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa y perdurable influencia (p. 69). En el seno de las familias se forman hábitos de convivencia y de alimentación, compartiendo costumbres relacionadas con la selección, forma de preparación y distribución de los alimentos.

Bases psicológicas del rendimiento escolar y la nutrición

:

El paradigma constructivista Según Coll (1995), el constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al estudiante para enseñarle a pensar, desarrollar en el estudiante para enseñarle a pensar, desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optar en su proceso de razonamiento, es decir animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta-cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje. Enseñarle la base de pensar: quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), dentro del currículo escolar.

El paradigma pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales esta realiza nuevas construcciones mentales. Asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialectico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibrarían, y sus raíces remotas en el fenómenos. Es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente. Muchos cognitivos se refirieron al aprendizaje y el proceso de desarrollo desde sus distintas perspectivas, podemos citar:

Piaget Nos da una definición terminante del aprendizaje, este ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adoptivos al medio, a partir de la asimilación y acomodación de las mismas, de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. Además considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Vigotsky El aprendizaje es el resultante complejo de la confluencia de factores sociales como la interacción comunicativa con adultos, compartido en un momento histórico, con determinantes culturas particulares. La construcción, resultado de una experiencia de aprendizaje, no se transmite de una persona a otra de manera mecánica como si fuera un objeto, sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción, el conocimiento se construye primero por fuera, es decir en la relación interpsicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y, en segundo lugar, de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir se produce la denominada internalización.

Ausubel dice que el aprendizaje significativo aparece en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. El término “significativo” se refiere tanto a un contenido con estructuración, lógica propia como a aquel material que potencialmente puede ser aprendido de modo significativo, es decir, con significado y sentido para el que lo internaliza. El primer sentido del término se denomina sentido lógico y es característico de los contenidos no arbitrarios, claros y verosímiles, es decir cuando en contenido es intrínsecamente organizado evidente y lógico. El segundo es el sentido psicológico y se relaciona con la comprensión que se alcance de los contenidos a partir del desarrollo psicológico del aprendiz y de sus 70 experiencias previas. Aprender, desde el punto de vista de la teoría, es realizar el tránsito del sentido lógico al sentido psicológico, hacer que un contenido intrínsecamente lógico se haga significativo para quien aprende. Por ello, el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber. Es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

Enfoques teóricos del rendimiento escolar Existen diversas concepciones que se resumirán a continuación: a) Concepto de rendimiento basado en voluntad. Este concepto atribuye toda la capacidad del hombre a su voluntad Kaczynka, M (1963, p, 56) afirma tradicionalmente, se creía que el rendimiento escolar era producto de la buena o mala voluntad del alumno. b) Concepto de capacidad otra concepción o tendencia vigente, a cerca del rendimiento escolar es la relación existente entre el

trabajo realizado por el maestro y la percepción intelectual y moral alcanzada por los estudiantes; por lo general el estudiante que tiene buena capacidad tiene un buen rendimiento escolar de alto nivel. c) Concepto de rendimiento en sentido de utilidad o de producto Dentro de esta tendencia se hace hincapié en la utilidad del rendimiento, podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos, p. (2007 p. 78), menciona “el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente racionales”.

Gonzales (1989 p 76), afirma que “el rendimiento escolar, es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio estudiante en cuanto a persona en evolución”. d) Concepto de rendimiento como resultado del trabajo escolar, Pacheco (1990, p 102), se preocupa por el concepto del rendimiento escolar y emplea la palabra rendimiento en muchas ocasiones para designar el producto o la utilidad de una cosa. “...si pensamos detenidamente podemos advertir ciertos matices diferentes entre ambos conceptos, producto y utilidad”. Producto, es el fruto de algo, es el resultado de una actividad, es lo que queda después de haber realizado una actividad. Utilidad, parece manifestarse el valor del producto, pero hacia actividades futuras. En el primer caso el rendimiento es más estático y en el segundo más dinámico, el producto estaría relacionando a la adquisición de conocimientos.

Rivera (1990, p. 98), afirma “la valoración del rendimiento escolar no será solamente aprender cierta cantidad de conocimientos sino más investigar como el alumno o el grupo, se vale de este material y cómo reacciona en función del mismo...” Just (1983, p. 57) define el rendimiento “...manifestación de cierta disposición intelectual del carácter y físico que resulta bajo determinadas condiciones del desarrollo...”, Por lo tanto el rendimiento se entiende como el resultado del trabajo del estudiante, es decir, como resultado de una conducta. Todo esto se da si se tiene una verdadera nutrición.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Son las estrategias o técnicas que conforman una serie de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investigan.

La observación: No es otra cosa que la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos relevantes de los objetos, hechos, realidades sociales y personas.

La encuesta: Se requiere a las preguntas que se formulan de forma oral o escrita, que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra o muestre o perteneciente a la población de la Escuela “Assad Bucaram” Recinto Baba, cantón Baba, provincia de los Ríos.

RESULTADOS OBTENIDOS

Entre los aspectos que hacen que esta propuesta sea viable y se implemente adecuadamente, es ante todo la predisposición de los directivos de la Escuela “Assad Bucaram”, y brindar apoyo para el uso de la infraestructura institucional, así como el tiempo requerido para implementar esta propuesta en mención. Es por eso que la nutrición es una característica esencial de la persona. Aunque algunas personalidades pueden tener una desnutrición más desarrollado que otras, todos debemos alimentarnos bien para rendir bien.

La propuesta del estudio de caso es factible porque es recibida favorablemente por las autoridades escolares, la colaboración de los maestros, y, la participación de los estudiantes, en la recolección de información, ya que la propuesta beneficiará a los maestros y estudiantes de la Escuela “Assad Bucaram” Recinto Baba, Cantón Baba provincia de los Ríos, estableciendo la investigación mediante la aplicación de una estrategia. Mejorar el desarrollo de la nutrición de los estudiantes a través de la incentivación y exhortación a consumir alimentos altamente cualificados, para así, tener un buen aprovechamiento de enseñanza y aprendizaje.

Se pude lograr esta investigación porque se cuenta con el apoyo del director de la Escuela “Assad Bucaram” Recinto Baba, Cantón Baba provincia de los Ríos,, docentes

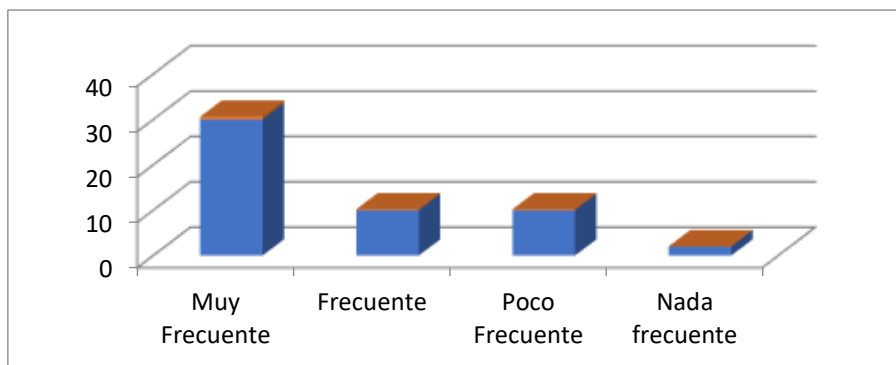
y estudiantes de quinto grado de educación básica. Esto es factible porque el investigador tiene los elementos necesarios para planificar y desarrollar un estudio del caso mediante el uso de estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes desarrollar hábitos de buena alimentación, durante el proceso de aprendizaje de los diferentes campos de estudio fortalecidos por una buena y positiva nutrición de los estudiantes del quinto año de educación básica.

DOCENTES

¿Desarrolla usted motivaciones alimenticias siguiendo el cuadro nutricional del (MSP) con sus estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	1	100%
Frecuente	0	0%
Poco Frecuente	0	0%
Nunca	0	0%
TOTALES	1	100%

Fuente: docentes de la escuela de educación básica “ASSAD BUCARAM”



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela De Educación Básica “ASSAD BUCARAM” se establece que en porcentaje muy frecuente 60%, frecuente 40%, poco frecuente 0%, nada frecuente 0%

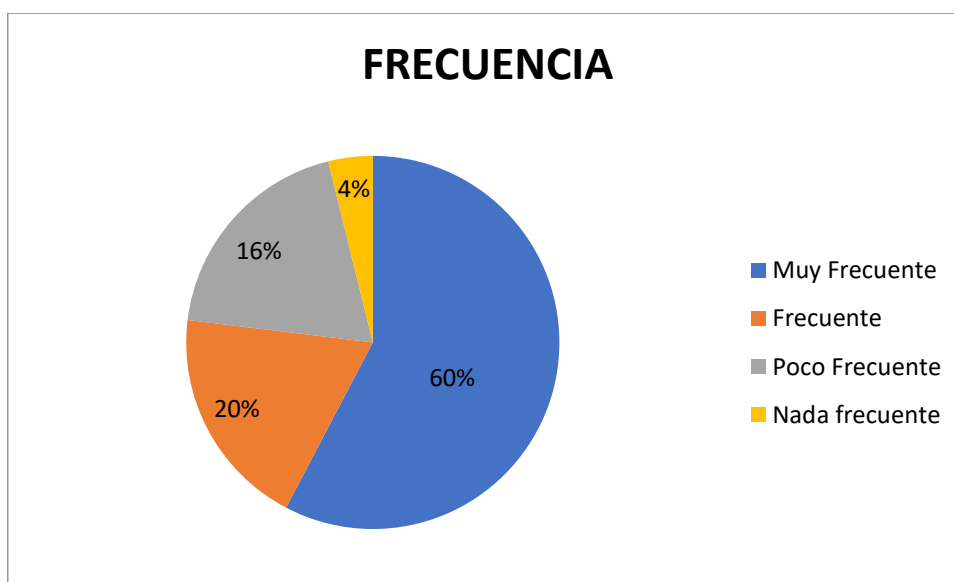
INTERPRETACIÓN: Se considera que los docentes desarrollan de forma poco frecuente motivaciones alimenticias con sus estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

PADRES DE FAMILIA

¿Usted considera que el docente desarrolla motivaciones alimenticias siguiendo el cuadro nutricional del (MSP) con sus estudiantes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Frecuente	5	60%
Frecuente	10	20%
Poco Frecuente	8	16%
Nada frecuente	2	4%
TOTALES	50	100%

Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica: "ASSAD BUCARAM"



ANÁLISIS: En el gráfico podemos observar que el 4% de los padres de familia encuestados consideran que nada frecuente los docentes desarrollan la motivación nutricional en los estudiantes, el 16% poco frecuente, el 60% muy frecuente, 20% frecuente

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia consideran que los docentes no motivan suficientemente en los estudiantes una verdadera alimentación nutricional para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

El grado de nutrición de los niños corresponde a un nivel adecuado, porque la mayoría acostumbra a consumir los 5 alimentos (Desayuno, refrigerio, almuerzo, refrigerio y merienda) razonablemente balanceados, observando lo que médicos y nutricionistas recomiendan para una adecuada nutrición y buen rendimiento académico; sin embargo existe evidencia del consumo de comida chatarra (papas fritas, snacks, pizza y refrescos) que son perjudiciales para la salud y presencia de enfermedades gastrointestinales debidas, posiblemente al consumo de alimentos que se expenden a la entrada y salida de clases sin ningún registro sanitario. Es importante conocer que la alimentación es un factor fundamental que permite a los niños y niñas crecer y desarrollarse saludablemente.

En esta etapa, el consumo de alimentos depende de varios factores: la edad, el peso, talla, actividades escolares, lúdicas y sociales. Se debe educar a nivel familiar y escolar para incentivar el consumo de alimentos de alto valor nutritivo. La etapa escolar se caracteriza por una disminución en la velocidad del crecimiento físico en relación con la etapa anterior, por lo cual la alimentación debe de asegurar un consumo suficiente en cantidad y calidad de nutrientes, que satisfagan los requerimientos del escolar, no debemos olvidar que en esta época, por su edad, mantiene una actividad física e intelectual intensa, por lo tanto, el consumo de energía debe ser adecuado, el ambiente de sus comidas deben tener un buen aspecto, además son necesarios periodos de descanso y sueño adecuado de 10 a 12 horas diarias ya que las necesidades de energía dependen de su edad biológica (física e intelectual).

Según el peso, talla, actividad escolar y social hay que tener mucho cuidado, además nunca se debe iniciar dietas para control de peso del estudiante, sin antes consultar con el médico, ya que solamente él podrá valorar el crecimiento adecuado; si existe sobre peso, la mayoría de las veces es debido a la falta de actividad física, la que deberá estimularse. El horario de la alimentación y distribución de los alimentos durante el día están supeditados en gran medida a la actividad de los escolares, es necesario que el estudiante tenga sus tres comidas principales y dos refrigerios entre estas. El rendimiento académico alcanzado por los estudiantes de quinto año, corresponde a (7-8) /10 que en la escala de la LOEI equivale a “Alcanzan los

aprendizajes requeridos”. El nivel comportamental de los estudiantes es “Satisfactorio” y su grado de atención es medio.

La inexistencia de alternativas de solución al problema planteado ha creado un lugar para desarrollar proyectos sobre comida nutritiva, talleres de alimentación para concientizar a los niños y padres de familia; así como mayor control en el expendio y consumo de alimentos en el bar y en la entrada y salida de la escuela. Se debe Implementar capacitaciones a través de charlas o talleres sobre una adecuada nutrición a padres de familia, estudiantes y directivos que mejoren el grado de nutrición de los estudiantes y el buen desarrollo físico, intelectual y emocional de los mismos; así desaparecerán las comidas chatarras que solo enfermedades trae consigo, afectando directamente a la población estudiantil.

Las estrategias a seguir son necesarias para mejorar el rendimiento académico por medio de una información a padres de familia sobre el beneficio de una buena alimentación balanceada y el aporte nutritivo que le brinda a los niños los diferentes productos en su crecimiento, desarrollo intelectual y formación integral, alcanzando escalas máximas de calificaciones (9-10) es decir “Domina los aprendizajes requeridos” según la LOEI. Diseñar y socializar un Manual Nutricional, que contribuya al fortalecimiento del desarrollo intelectual de los estudiantes de quinto año de la “Assad Bucaram”, involucrando tanto a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Institución.

Se logró identificar el grado de desnutrición infantil en los estudiantes de la escuela “Assad Bucaram,” en donde el 44% tiene nutrición normal, el 4% una desnutrición moderada crónica respectivamente y el 48% tiene una desnutrición aguda. Se logró identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes en comunicación donde el 26% tiene una calificación de A, el 30% B y el 44% C. Se logró identificar el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes en matemática donde el 26% tiene una calificación de A, el 52% B y el 22% C. Existe una relación débil entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Comunicación de $r= 0,003$ en los estudiantes de la institución educativa “Assad Bucaram”. Existe una relación significativa muy fuerte entre desnutrición infantil y rendimiento escolar en Matemática de $r= 0,90$ en los estudiantes de la institución educativa.

RECOMENDACIONES

Los profesores deben contribuir a que los estudiantes tengan una buena cultura alimenticia, no permitiendo que en sus loncheras lleven alimentos que no son nutritivos.

Los Directores realicen gestiones para establecer convenios con autoridades locales, ministerio de salud para la reactivación y ampliación del programa de atención integral del niño, permitiendo así una evaluación más completa sobre el estado nutricional de los estudiantes así como la detección temprana de los problemas de desnutrición.

Los profesores para que promuevan y difundan la importancia de llevar a los estudiantes a un servicio de salud para diagnosticar tempranamente algún problema de desnutrición y así evitar problemas en el rendimiento escolar de los niños.

Capacitar constantemente a los profesores para que ayuden a educar a los padres de familia en el régimen alimenticio de los estudiantes y así evitar que tengan hijos desnutridos.

Los profesores deben promover y difundir la importancia de la ingestión de alimentos nutritivos en las loncheras escolares y de una alimentación balanceada, para que así logremos tener estudiantes con un alto rendimiento escolar.

Los profesores deben promover y despertar una cultura alimenticia para que desde pequeños conozcan la importancia de alimentarse bien y comprometerlos en el cultivo de su propia salud, para lograr estudiantes con alto rendimiento escolar.

Promover en los profesores la realización de otras investigaciones futuras que permitan valorar otros aspectos que puedan influir en el rendimiento escolar de los estudiantes, para tomar las medidas correctas del caso.

Promover en las instituciones educativas las ventas de alimentos nutritivos, pero con precios módicos al alcance de los estudiantes, realizando supervisiones continuas.

BIBLIOGRAFÍA

Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio.

BRAVO CORREA Patricia, VALVERDE GUZMÁN CIRA, Desarrollo de la Inteligencia, Edición DINAMEP, Quito – Ecuador 2001.

Carlos Jiménez (1999: 119)

CARRIÓN Segundo, Los Dinámico de las Dinámicas, Editorial U.T.P.L., Loja – Ecuador, 2002

Daniel Hernández Franco, Cristina Barberena Rioseco, José Ángel Camacho Prudente, Hadid Vera Llamas, DESNUTRICIÓN INFANTIL, Y POBREZA EN MÉXICO.

DESAFÍOS, Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe Número 2, abril de 2006 ISSN 1816-7527

Diarios, Revistas y Correo Electrónico.

PACFO-MINSA (1997)“Manual de procedimientos para el diagnóstico de anemia por hemoglobímetro“ boletín Análisis Demográfico” N-5-15.-PERU

PARRALES Mercedes, Importancia de la Nutrición en los Escolares, Editorial Graficas Feijoo. Piñas – Ecuador, 2007.

PAZ, María Zuluaga, Sociología de la Educación, Editor CODEU 2006.

PEZO, Elsa O, Didáctica General, Editor CODEU 2006

ROJAS, Alfonso Pérez Palacios en su libro “Educar para la libertad”

ROMERO Walter, Padres de Familia, responsabilidad compartida, Zaruma, Documento en Prueba, 2007

VIGOTSKY L., Pensamiento y Lenguaje, Buenos Aires, Pléyade, 1977. 95

WEB GRAFIA

http://www.unkilodeayuda.org.mx/La_desnutricion.asp.

<http://www.milenio.com/node/378679>.

Panel 3 Stunting linked to impaired intellectual development. The State of the World's Children. 1998 [en línea]. [Fecha de acceso 19 de abril de 2005] URL disponible en: <<http://www.unicef.org/sowc98/panel3.htm>>

Programa especial de Análisis de Salud (OPS/SHA) y Programa de Enfermedades Transmisibles (OPS/HCP/HCT). Gráficas sobre la situación de morbilidad de niños menores de cinco años en la Región de las Américas [en línea]. [Fecha de acceso 22 de febrero de 2004]. URL disponible en:

<<http://www.fao.org/>>

OPS/OMS: Resoluciones y otras acciones de la 53 Asamblea Mundial. 42 Consejo Directivo. Nutrición del lactante y niño pequeño. CD 42/31 Agosto, pp. 9, 2000.

Fundacredesa. Estudio Nacional de Crecimiento y Desarrollo Humanos de la República de Venezuela. Caracas, 1998, pp: 1032-1041.

Desnutrición: las causas. Estado Mundial de la Infancia. 1998 [en línea]. [Fecha de acceso 27 de abril de 2005] URL disponible en:

<<http://www.unicef.org/spanish/sowc98sp/fs01sp.htm>>

Charlin V., Carrasco F., Sepulveda C., Torres M., Kehr J.: Nutricional supplementation according to energy and protein requirements in malnourished patients, en Rev. Archievement Latinoamerican Nutrition, Sep. 52 (3), pp.267-73,2002.

ANEXOS

Primera revisión del **Estudio de caso** con el tutor Máster César Vivero Quintero.



Segunda revisión orientaciones sobre la organización y actividades que debo subir al sistema **SAI UTB**.



Realizando actividades con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “ASSAD BUACARAM”





Aplicando técnica de aprendizaje desarrollando la imaginación y la creatividad mediante un dibujo.

Docente de la Escuela de Educación Básica “ASSAD BUACARAM” realizando la encuesta sobre el desarrollo de la creatividad para mejorar la enseñanza - aprendizaje.

