



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

INFORME FINAL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

TÉCNICAS GRUPALES Y SU EFECTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO”, PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020

TUTOR:

Msc. VIVERO QUINTERO CÉSAR EFRÉN

AUTORA:

MARÍA LEONOR DELGADO VERA.

BABAHOYO – AGOSTO - 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a **Dios** por todas sus bendiciones y darme fuerza y sabiduría para continuar en este proceso, a mi tía Carlota+ que fue mi pilar en los momentos difíciles, mi apoyo, mi ejemplo de perseverancia y me mantuvo soñando cuando quise rendirme, a mis padres Humberto y Nancy que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, a mis hermanas Ángela, Mariuxi , Anaela y Jhonny que aún a la distancia me alentaron a no desmayar nunca, a mi esposo Alfonso por el aporte que dio en este proyecto de estudio y en especial a mis hijos Melissa, Nagib y Mya son ellos los que sufrieron por mis horas de ausencia, las mismas que ahora serán recompensadas.

También quiero dedicar este Informe Final De Proyecto De Investigación, a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día y allí también entra el resto de mi familia que de una u otra manera formaron parte de este logro.

Y finalmente dedico este trabajo a la Universidad Técnica De Babahoyo, y a todos los profesores por guiarme en mi formación académica, en especial a mi tutor el Msc. Cesar Vivero, ultimo docente de este proceso de tercer nivel.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

AGRADECIMIENTO

Me van a faltar páginas para agradecer a las personas que se involucraron en la realización de este trabajo, sin embargo hay quienes se merecen todo el reconocimiento, en especial **Dios** por bendecirme a lo largo de mi existencia.

A mis padres Humberto y Nancy por todo su amor, comprensión y apoyo, pero sobre todo gracias infinitas por la paciencia que me han tenido, no tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas y otras locas, gracias por darme la libertad de desenvolverme como ser humano.

A mis hermanos Ángela, Mariuxi, Anaela y Jhonny por llenarme de alegría día tras día, por todos los consejos brindados aunque vivamos lejos. A mi esposo Alfonso por cumplir parte de mi obligación como mamá e intercambiar roles mientras yo estudiaba y por ayudarme con ciertas tareas cuando tenía demasiado trabajo. Y muy muy muy especial a mis bellos y amados hijos Melissa, Nagib y Mya, porque aun en su corta edad supieron entender el sacrificio mutuo que hacíamos al dejarnos de ver por largas horas.

A una amiga muy especial Susana Gamarra, una segunda suegra, una segunda mamá, un apoyo incondicional y sincero, con ciertas diferencias como seres humanos que somos pero en las buenas y en las malas siempre. A mis amigos y aquellos amigos de la universidad con todos los que compartí dentro y fuera de las aulas, los que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, a mis compañeras y amigas del trabajo Cathyta, Cristina, Delma y Albita también a las autoridades de la unidad educativa J.M.E en especial al rector máster Rigaíl Marcial Rojas que confió en mí y permitió que desarrolle mis destrezas como docente siendo egresada, gracias por todo su apoyo.

No puedo dejar de agradecer a mi Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación y a todas las áreas involucradas como vínculos, computación e inglés, a todos los profesores que fueron parte de mi desarrollo educativo por ayudar en mi formación académica, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Estas palabras son para ustedes y el logro es de todos.
Meta cumplida



INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO.....	3
1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL	3
1.2.2. CONTEXTO NACIONAL.....	6
1.2.3. CONTEXTO LOCAL.....	8
1.2.4. CONTEXTO O INSTITUCIONAL	9
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.4.1. PROBLEMA GENERAL	11
1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS.....	11
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION	12
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.7. OBJETIVOS	13
1.7.1. OBJETIVO GENERAL.....	13
1.7.2. Objetivos específicas	14
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.1. MARCO TEÓRICO	15
2.1.1. MARCO CONCEPTUAL	15
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.2. POSTURA TEÓRICA	34
2.3. HIPÓTESIS	40
2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL	40
2.3.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	40
2.3.3. VARIABLES	40
CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	41
3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	41
3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	43
3.3. CONCLUSIONES	53

3.4.	RECOMENDACIONES	53
	CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN.....	55
4.1.	PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO.....	55
4.1.1.	ALTERNATIVAS OBTENIDAS.....	55
4.1.2.	ALCANCE DE LA ALTERNATIVA	55
4.1.3.	ASPECTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA.....	56
4.2.	OBJETIVOS	57
4.2.1.	OBJETIVO GENERAL.....	57
4.2.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	57
4.3.1.	TÍTULO	58
4.3.2.	COMPONENTES	58
4.4.	RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA.....	90
	BIBLIOGRAFÍA.....	92
	ANEXOS	94



RESUMEN

Son muchos los problemas que enfrentan a diario los docentes en las instituciones educativas y uno de los primordiales es la desatención, existiendo muchos distractores en el entorno y en los productos que genera la tecnología, el máximo reto de los docentes es llamar la atención de los estudiantes e involucrarlos en los temas de clases, lo que genera problemas al momento de participar en las clases, en realizar las tareas escolares y en las formas de presentarlas y como es obvio todo eso se ve repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes, es así como, en el presente trabajo investigativo se estudió la incidencia de las técnicas grupales en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica,

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó un diseño no experimental, cualitativa, con una modalidad de estudio documental y de campo, el tipo de investigación descriptiva, explicativa y explorativa, aplicando técnicas de recolección de la información como la observación, entrevista, y las encuestas a la autoridad del plantel, a los docentes y a los padres de familia, obteniendo resultados como no se mantienen el uso constante de las técnicas grupales lo que no contribuye a motivar a los estudiantes a su participación en clases, la realización de las tareas y a desmejorar el rendimiento académico de los estudiantes, generando como propuesta alternativa la creación de una Guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica.

Palabras claves.- Técnicas grupales, efectos, rendimiento, académico, estudiantes.

ABSTRACT

There are many problems faced by teachers in educational institutions on a daily basis and one of the primary ones is neglect, there are many distractions in the environment and in the products generated by technology, the maximum challenge for teachers is to attract the attention of students and to involve them in the topics of classes, which generates problems when participating in the classes, in carrying out the school tasks and in the ways of presenting them and as it is obvious all that is affected in the academic performance of the students, it is as well as, in the present research work we studied the incidence of group techniques in the academic performance of fifth year students of basic general education,

For the development of this research work a non-experimental, qualitative design was used, with a modality of documentary and field study, the type of descriptive, explanatory and exploratory research, applying information collection techniques such as observation, interview, and Surveys to the authority of the campus, teachers and parents, obtaining results as they do not maintain the constant use of group techniques which does not contribute to motivate students to participate in classes, the completion of tasks and to improve the academic performance of the students, generating as an alternative proposal the creation of a guide application of particular group techniques for each need and student capacity for the students of the fifth year of basic general education.

Keywords.- Group techniques, effects, performance, academic, students.



INTRODUCCIÓN

El problema del rendimiento académico en la etapa escolar, es un problema que se agudiza a diario y que lo viven todos los docentes en mayor o menor medida, siendo más notable cuando las herramientas para construir el aprendizaje son escasas o se limitan a ciertos recursos impuestos por el sistema educativo sin que se involucre la creatividad del docente.

Existen muchas formas de involucrar a los estudiantes dentro de las actividades escolares y una de ellas es las técnicas grupales, las mismas que motivan la participación de los mismos y desarrollan en estos varias capacidades y sentimientos que fortalecen el trabajo en equito de forma colaborativa y solidaria, en el presente trabajo investigativo se pretende evidenciar la influencia que tienen las técnicas grupales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, para lo cual se desarrollan los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a las técnicas grupales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentra los resultados de la investigación que empieza con la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, luego está el análisis, interpretación



y discusión de los resultados recogidos por las entrevistas y las encuestas, luego las conclusiones y por último las recomendaciones.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta alternativa, la misma que ha sido producto del análisis y discusión de los resultados y que consiste en proponer una Guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas grupales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL PROBLEMÁTICO

1.2.1. CONTEXTO INTERNACIONAL

El rendimiento escolar a nivel mundial es un reto que todos los gobiernos tienen que resolver, es un dilema que comprende desde lo individual hasta lo colectivo, pasando por los alumnos, docentes, instituciones de enseñanza básica, hasta las de educación superior y posgrado.

La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

Cuatro países sudamericanos –Perú, Colombia, Brasil y Argentina– están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia, según un estudio realizado en 64 Estados y publicado el 10 de febrero del 2016, por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los ocho países latinoamericanos que participaron en el informe PISA 2012 –en el que se basa el informe



más reciente—, están muy por encima de la media de la OCDE en porcentaje de alumnos con bajo rendimiento escolar en las tres áreas analizadas.

Perú es el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecido por la OCDE tanto en lectura (60 por ciento) como en ciencia (68,5 por ciento), y el segundo en matemáticas (74,6 por ciento), solo por detrás de Indonesia. Chile, Costa Rica y México son los Estados de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo. España está justa por debajo de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en ciencia (15,7 por ciento).

Pero España está por encima de la media de la OCDE en alumnos con bajo rendimiento en lectura (18,3 por ciento) y matemáticas (23,6 por ciento). Shangai (China), Singapur, Hong Kong (China), Corea del Sur, Vietnam, Finlandia, Japón, Macao (China), Canadá y Polonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas, con menos o alrededor de un 10 por ciento de alumnos sin el nivel mínimo. Analizando la media de los 34 países que conforman la OCDE, el estudio concluye que alrededor de un 28 por ciento de los estudiantes de 15 años termina la educación obligatoria sin el nivel mínimo en al menos una de esas tres materias.

Alemania logró reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento entre 2003 y 2012.

Casi cuatro millones de alumnos de 15 años de naciones de la OCDE tienen bajo rendimiento en matemáticas y casi tres millones en ciencia y lectura. La proporción es mayor si se estudian los 64 países que participaron en el informe PISA 2012, que en términos absolutos suman 13 millones de alumnos de 15 años con bajo rendimiento en al menos una de las tres áreas. En esas 64 naciones, 11,5 millones de estudiantes no tienen el nivel mínimo en matemáticas, 9 millones en ciencia y 8,5 millones en lectura. El estudio sostiene que los resultados educativos dependen de muchos más factores que simplemente la renta per cápita de un país.

Todos los países pueden mejorar el rendimiento de sus alumnos si implementan las políticas adecuadas. Así, países tan diversos económica y socialmente como Brasil, México, Túnez, Turquía, Italia, Polonia, Portugal, Rusia y Alemania lograron reducir el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento entre 2003 y 2012. Algunas de las recomendaciones de la OCDE para lograr ese objetivo son los programas especiales para niños con bajo rendimiento, para hijos de inmigrantes, para entornos rurales y para los alumnos que proceden de hogares donde no se habla la lengua en la que reciben su educación.

“La inmigración no juega un papel tan fuerte como esperaríamos; pero hay aspectos asociados a ella que representan factores de riesgo”, explicó en una conferencia telefónica Andreas Schleicher, director de Educación y Aptitudes de la organización. Los estudiantes tienen más probabilidades de mostrar bajo rendimiento si proceden de una familia de bajos recursos, si son hijos de inmigrantes y están expuestos a diversas formas de exclusión social y económica, si solo tienen un progenitor y si asisten a una escuela rural. “El peso de estos elementos varía de país a país”, comentó Schleicher (OCDE, 2016).

Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia. Colombia en lectura alcanza el 51% y en ciencia el 56%. En matemáticas, el 73,8% de los estudiantes se encuentra debajo del promedio de rendimiento. Mientras, en Brasil en lectura el 50,8% de los estudiantes no superan el promedio; en ciencia el 55% y en matemáticas el 68,3%. En Argentina, en lectura no alcanzan el mínimo establecido el 53,6%; en ciencia el 50,9% y en matemáticas el 66,5%.

Todos los países latinoamericanos que son parte de este nuevo estudio están muy por debajo de la media de la OCDE en rendimiento escolar. Por ejemplo, Chile, Costa Rica y México son las naciones de la región que tienen menos alumnos con bajo rendimiento escolar, pero están entre las veinte con más estudiantes que no alcanzan el nivel mínimo que la OCDE considera exigible a cualquier adolescente de 15 años en este siglo.

La ciudad china de Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Estonia ostentan los mejores resultados en las tres áreas estudiadas, con al menos un 85% de su alumnado por encima del promedio establecido.

Perú, Chile y Estados Unidos están entre los once países en los que la situación socioeconómica del alumno tiene más impacto en su rendimiento escolar, según el informe de la OCDE. En Perú, tercero en este índice de desigualdad, un estudiante de 15 años con bajos recursos tiene siete veces más probabilidades de mostrar bajo rendimiento escolar que otros alumnos en mejores condiciones.

De los países latinoamericanos que participaron en el informe, solo México y Argentina superan el promedio en la relación entre situación socioeconómica y rendimiento escolar. En México, en el puesto 56 de este indicador, los alumnos con recursos más limitados tienen cerca de tres veces menos probabilidades de alcanzar el nivel mínimo establecido por la OCDE que otros de condición socioeconómica más favorable.

El estudio presentado por la OCDE sugiere políticas públicas para mejorar los promedios, como la creación de entornos de aprendizaje exigentes, la participación de padres y comunidades locales, alentar a los alumnos a que aprovechen al máximo las oportunidades educativas y ofrecer un apoyo focalizado para los alumnos (OCDE, 2016).

1.2.2. CONTEXTO NACIONAL

Hace 8 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Para entonces, los estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media.

Esos resultados impusieron al país la necesidad de modificar su estructura educativa. A partir de entonces se estableció el Plan Decenal de Educación del Ecuador que va hasta

2015. Además, se hizo una evaluación a la reforma curricular. Esto se tradujo en capacitación docente, así como en mejoras en infraestructura y creación de unidades educativas dotadas de última tecnología. El presupuesto que destina el Estado a la educación del docente en la actualidad bordea los \$ 3'300.000. A través del programa 'Sí Profe' se capacitó a cerca de 500.000 docentes. Además, se cuenta con el programa de becas de inglés 'Go Teacher' financiado por la Senescyt.

En general, en 7 años se ha invertido \$ 3.289,8 millones en educación, cuando en 2006 la inversión apenas si alcanzaba los \$ 1.083,5. Todo ello permitió que en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (Terce) las cosas cambien. Salvo en lenguaje, en el que no se llegó a la media con los estudiantes de séptimo de básica, en las otras asignaturas Ecuador alcanzó el objetivo y se ubicó entre los 4 mejores países de un total de 15.

Otros países de América Latina, aunque mejoraron significativamente, no alcanzaron el estándar. En la asignatura de Lenguaje, Ecuador se ubica en la décima posición por sobre Guatemala, Panamá, Honduras, Nicaragua, Paraguay y República Dominicana, que es el menor puntuado, con 450 puntos. El país logró en términos generales ubicarse noveno en matemática de cuarto año y décimo en las otras asignaturas, a excepción de ciencias naturales, donde el promedio de 510 puntos le permitió situarse en la séptima posición.

“Creo que en general las cosas mejoraron en educación, pero por ejemplo el aspecto de lenguaje nos debe convocar a una reflexión profunda, porque al parecer hay un problema serio en ese aspecto que se debe mejorar, quizás sea necesario implementar algunos cambios y sobre todo fomentar verdaderamente la lectura en todos los espacios”, comentó Sara Paredes, docente de una institución pública, quien imparte las materias que fueron parte de la evaluación. “El resultado en matemática es bueno, pero considero que no para todos es igual porque para algunos alumnos resulta fácil esta disciplina, pero para otros es un verdadero dolor de cabeza”, refirió la profesora.

Los estudiantes de cuarto de básica en lenguaje obtuvieron 508, mientras que en matemática alcanzaron 524. Para séptimo los resultados fueron en matemática 513 y en

ciencias naturales 510. En matemática de cuarto año se ubicó primero con 43 puntos de crecimiento; en lenguaje de ese mismo año fue segundo con 56 y repitió esa posición en matemática de séptimo año con 54; mientras que en matemática de cuarto se ubicó cuarto con un aumento de 51 puntos.

El estudio además demostró que en el país el rendimiento escolar es bastante parejo entre hombres y mujeres, aunque cada uno tiene su fortaleza. Los primeros demostraron una leve superioridad en matemática, mientras que el género femenino tuvo mejor puntaje en lenguaje en los 2 niveles de enseñanza evaluados (El Telegrafo, 2014).

1.2.3. CONTEXTO LOCAL

Según explicó Harvey Sánchez, director ejecutivo del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval), explicó que el puntaje de 500 es lo esperado, es el estándar de la región, lo que está por debajo de ese puntaje son los que no cumplieron con esos estándares y se mantienen en vías de desarrollo su educación.

La prueba realizada en las diversas provincias de la costa y con diferentes grados de dificultad y complejidad se aplicó a **9.156 estudiantes** de cuarto y séptimo para identificar los logros de aprendizaje y el contexto del aprendizaje de los estudiantes para identificar factores que influyen en él, lo que ha generado resultados positivos en la mayoría de las provincias costera en especial la provincia Los Ríos, la misma que evidencio notas bajas cercanas al promedio en el área de matemáticas. .

Espinosa explicó que estos avances en el rendimiento escolar se deben a las políticas públicas que ejecuta durante su gestión en la mejora de la rectoría del sistema educativo, incremento del presupuesto en educación que pasa del mil millones en el 2006 a 3.300 millones de dólares, la mejora de salarios y capacitación de los docentes.

A nivel de la región, Saadia Sánchez representante de la Unesco, explicó que uno de cada diez niños en posibilidad de asistir a primaria no adquiere las competencias básicas en

lectura y tres de cada diez niños no adquieren conocimientos básicos en Matemáticas y no escriben correctamente.

Agregó que el objetivo del Tercer “no es un ranking de los países, no se trata tampoco de una competencia que identifica ganadores o perdedores en la región, al contrario, se trata de un proceso de evaluación colaborativo”, en franco propósito de avizorar las falencias y fortalecer las debilidades encontradas (Sanchez & Espinoza, 2014)

1.2.4. CONTEXTO O INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa José María Estrada Coello, es una entidad educativa de la ciudad de Babahoyo, ubicada en la ciudadela El Mamey de la parroquia Clemente Baquerizo, cuenta con 234 estudiantes, 23 docentes y 3 autoridades, es una unidad completa hasta bachillerato.

En la presente institución no se han realizado investigaciones relacionadas con las técnicas de trabajo grupal, aun cuando sus estudiantes tienen pocos hábitos para el trabajo en equipo de forma colaborativa, razón por la cual sus autoridades y docentes observan positivamente el desarrollo del mismo para generar alternativas que ayuden a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El desconocimiento de los padres de familia de lo que es el proceso adaptación escolar ha generado un problema en los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, en su mayoría presentan problemas de compañerismo debido a la dificultad que tienen al relacionarse y de interactuar en conjunto entre sus pares, por ende, afecta al proceso educativo incidiendo todo ello en su desarrollo personal, social y académico.

Durante las clases es común observar cómo los estudiantes encuentran distracciones en cualquier detalle, menos en las actividades que realizan los docentes, los mismos que guiados por las normas y reglas que le determinan los textos, no generan alternativas que motiven a los estudiantes y los integre al proceso de enseñanza aprendizaje.

Mediante los diagnósticos que se aplican a los niños se observó que los estudiantes mantenían problemas cuando deben desarrollar trabajos en equipos, no existe el espíritu de colaboración, de liderazgo, de labor coordinativa y de aplicación de reglas generales con los compañeros, mismos que suelen darse ante todo en niños, niñas y adolescentes ya sea de aprendizaje, de sociabilidad o de tipo emotiva.

Los hechos anotados en el párrafo anterior hacen que los estudiantes al momento de realizar sus actividades grupales o en equipo no sean del todo falibles y se vean reflejados los resultados en su bajo rendimiento académico, hechos que desmejoran la calidad educativa que se exige en las instituciones educativas a nivel local y nacional.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera el uso de las técnicas grupales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

1.4.2. SUBPROBLEMAS O DERIVADOS

¿Por qué el uso de las técnicas grupales influye en la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

¿Cómo el uso de las técnicas grupales influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

¿Qué técnicas grupales influye mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACION

Área:	Educación básica
Línea de investigación de la Universidad	Educación y desarrollo social
Líneas de investigación Facultad.	Talento humano educación y docencia
Línea de investigación de la carrera.-	Procesos didácticos
Sub- líneas de investigación.-	Estrategias metodológicas innovadoras
Delimitación espacial	La investigación se realizará en la Unidad Educativa José María Estrada Coello del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.
Delimitación temporal	La investigación se aplicará en el año 2019
Delimitación Demográfica	La información se la obtendrá de autoridades, Padres de familia y docentes de la Institución.

1.6. JUSTIFICACIÓN

En la **unidad educativa José María Estrada Coello**, por medio del trabajo de aula se detecta a través de la ficha de observación que los docentes presentan limitaciones en la aplicación de las técnicas grupales durante sus clases y como es obvio se ven reflejadas en el rendimiento académico, el mismo, lo que los hace propensos al fracaso escolar, siendo de vital **importancia** la realización del presente trabajo investigativo.

La dificultad generada por la limitada capacidad de realizar trabajos en equipo incrementa el deseo de los padres de familia por superar dicha problemática lo que evidencia la factibilidad del mismo y que se complementa con la abundante cantidad de información existente al alcance de los estudiantes sobre el tema.

Por otro lado, cabe recalcar que el desarrollo del presente trabajo investigativo generara un gran aporte tanto teórico para quienes se interesen por investigaciones futuras acerca del tema y aporte practico para quienes están desarrollando actividades o representando a estudiantes de dicho año de básica.

De igual forma se evidencia que durante el desarrollo del mismo existen beneficiarios que en este caso son de dos tipos, los beneficiarios directos que involucran a los estudiantes y a los docentes del curso en mención y como beneficiarios indirectos a los padres de familia, autoridades de la institución y a la sociedad en general.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar como el uso de las técnicas grupales contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “José María Estrada Coello”, mediante la utilización de las Tics.

1.7.2. Objetivos específicas

Indicar por qué el uso de las técnicas grupales influye en la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Determinar cómo el uso de las técnicas grupales influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Verificar qué técnicas grupales influye, mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1.MARCO TEÓRICO

2.1.1. MARCO CONCEPTUAL

Técnicas grupales

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc. (Ortiz, 2015, pág. 34).

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc. (Fernández, 2016, pág. 56).

Las técnicas grupales son herramientas de las que se vale el docente para el logro de los objetivos educativos. Como toda técnica tiene una utilidad, son medios útiles para lograr que los grupos funcionen eficazmente para lograr el objetivo grupal e individual. Por lo tanto, las técnicas mejoran la productividad del grupo y elevan el grado de satisfacción de los integrantes del grupo (Fritzen, 2016, pág. 23).

Las técnicas grupales

Se definen como técnicas grupales a las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de

conocimientos suministrados por la teoría de Dinámica de Grupo (Villaverde, 2014, pág. 78).

Las técnicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando. Así mismo se son el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo colectivo sirven para identificar las dificultades personales y cómo estas influyen en el grupo, movilizar la estructura de éste cuando se halla paralizada o estancada y favorecer el alcance de los objetivos propuestos.

La potencialidad de las técnicas es que permite generar no solo el conocimiento previo, académico o elaborado desde un aprendizaje sistemático sino todo aquel que ha sido construido desde hechos significativo en la interacción de un sujeto con sus entornos: familiar, social, laboral, escolar y cultural. Las técnicas grupales se constituyen en la posibilidad de trascender la palabra, acceder a un público más amplio y convertir las experiencias colectivas en espacios para la lúdica, la creatividad y la recreación, fortaleciendo una visión integral del desarrollo humano (Andueza, 2014, pág. 16).

Utilidad de las técnicas grupales

Las técnicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas. Esta característica deja de lado la crítica hecha por algunos detractores de las técnicas de acción sustentada en que cuando el coordinador de grupos utiliza técnicas de acción está confundiendo su rol o puede enviar al grupo al lugar de la recreación y la lúdica tergiversando el verdadero objetivo de los grupos de aprendizaje.

Si parte de la base que el coordinador encuentra en la interpretación la piedra angular de su intervención, entonces las técnicas están al servicio de la interpretación realizada y no al contrario. Piense por ejemplo en una técnica como el “teléfono roto” si se utiliza como

fin entonces brinda al grupo la distensión y recreación, sin embargo, esta misma técnica puede brindar al grupo la posibilidad de identificar las principales dificultades que se les presentan en la comunicación o más allá determinar en qué elementos estructural radica la dificultad que se les presenta en la comunicación.

Por tanto, la utilidad está dada por la finalidad que se persigue dentro de un proceso investigativo o de intervención, se materializa en los objetivos con los cuales se diseña y se implementa; sin embargo, como estrategia para el trabajo grupal se pueden plantear las siguientes utilidades:

Permite los diálogos de saberes: lo que implica que nadie tiene la verdad absoluta, de ahí que todas las participaciones, e interacciones sean importantes en tano genera la interlocución entre todos.

Posibilita explorar los modos diversos en que grupos construyen desde lo cultural, social, individual y grupal fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.

Da valor a la experiencia y sostiene que toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.

Viabiliza intercambios, negociación de significados, elaboración de consensos, lo que facilita la interacción y la construcción colectiva

Permite aprender a modificar los propios esquemas cognitivos y emocionales a partir del encuentro con los otros.

Da seriedad y profundidad al buscan la reflexión y la discusión organizada de grupo.

Fortalecer la cohesión grupal ya que son un medio para llegar a unas relaciones humanas cada vez más profundas, para desarrollar actitudes de fraternidad y comunidad.



Conlleva a superar el estancamiento de la dinámica de grupo.

Busca presentar alternativas de solución a los problemas, para intentar resolver conflictos internos del grupo, para favorecer la integración y la comunicación intergrupal.

Ayudan a desarrollar el sentido crítico en los miembros del grupo, al develar por medio de la técnica las maneras cómo se comporta éste.

Favorece en el abordaje de los temas propuestos, haciéndolo más fácil por la participación que se genera.

Favorecer el surgimiento y fortalecimiento de habilidades diferentes en la adquisición de conocimientos, como la lúdica, la creatividad, el arte, entre otros. Permite la dinamización de la palabra y fortalecimiento de otras formas de expresión como la corporal y la artística (Antunes, 2015, pág. 27).

Criterios a la hora de elegir la técnica de grupo

Muchas técnicas fracasan incluso antes de ser ejecutadas en el grupo, escoger que técnica se va a utilizar no es un asunto que solo dependa del conocimiento del coordinador, en la elección se conjugan diferentes factores que van desde la experiencia personal, hasta las condiciones ambientales.

A continuación, se enumeran algunas variables a tener en cuenta a la hora de elegir la técnica.

Los objetivos que se persigan: el objetivo que se pretenda lograr va a determinar la técnica que se va a utilizar, por ejemplo, si el objetivo es abordar un problema de comunicación producida por características estrictamente personales, se utiliza una técnica

vivencial; sin embargo, si el problema de comunicación está dado por falta de pertenencia de los miembros al proceso grupal entonces la técnica será de movilización.

La madurez y entrenamiento del grupo: la teoría sobre vida grupal facilita al coordinador la elección de un tipo de técnica específica de acuerdo con el momento en que se encuentra el grupo, es decir, tiempo de consolidación, tipo de personas que lo conforman, capacidades desarrolladas colectivamente, entre otras, ya que de allí depende los niveles de cohesión y la eficacia en el desarrollo de las tareas.

El tamaño del grupo: es básico tenerlo presente ya que influye en el nivel de funcionamiento del mismo, Por tal razón la elección de la técnica va a depender del número de miembros, pues no es lo mismo promover la discusión y la reflexión en grupos de 10 personas que en uno de 30, por ellos se debe definir de acuerdo a la temática que se va a desarrollar, las condiciones de los lugares, los materiales con lo que se dispone, entre otros.

Edades de los Integrantes: es indispensable saber las edades de los participantes ya que de acuerdo a ella se diseñan las técnicas, teniendo en cuenta algunas características socioculturales que ya están establecidas de en relación con el desarrollo evolutivo y por ende físico y psicológico.

Condiciones físicas y mentales de los participantes: No todos los grupos son iguales ni tiene las mismas condiciones físicas y mentales, por ello es básico conocer algo de ellos antes del diseño de la técnica, ya que algunas dificultades desde lo físico pueden impedir el correr, saltar, tener movimientos ágiles que en ocasiones se hacen necesarios para complementar el trabajo con la técnica.

El ambiente físico: la iluminación, el espacio, el tiempo que requiere para su realización van a determinar en gran medida la elección de una técnica particular. Las características del medio externo y los miembros: estos puntos son fundamentales a la hora de elegir la técnica, no es lo mismo trabajar con niños, que con adultos, no es lo mismo trabajar con un grupo adscrito a la escuela que a un grupo comunitario. De allí que sea necesario preverlo desde la planeación.

Materiales con los que se dispone: asociado al ambiente físico, los materiales se convierten en un componente básico a la hora de la elección de la técnica, ya que si son variados, fáciles de apropiarse y ante todo reconocidos por los participantes, se puede motivar la creatividad y así obtener mejores resultados.

La capacitación del coordinador: se refiere al grado de formación del coordinador y a la experiencia con la que se cuenta, en este sentido las técnicas exigen un principio de vivencialidad, credibilidad y apropiación, es decir, no basta con la mera formación teórica, el hecho de que el coordinador haya vivido la técnica le posibilita su adecuación a otros contextos y grupos, así como su modificación y evaluación (Caviedes, 2014, pág. 17).

Algunas normas implícitas antes de la aplicación de las técnicas grupales

Si bien es cierto que cada técnica posee su procedimiento particular, que le determina y le impone unas características, el coordinador debe aprender a manejar ciertos criterios comunes a toda aplicación, a saber:

Al utilizar las técnicas de grupo, debe conocer previamente los fundamentos teóricos, es decir, contar con un marco referencial que le permita afrontar el trabajo con grupos. Dentro de estos elementos teóricos esenciales están: qué es un grupo, cómo se estructura, desarrollo o proceso grupal, así como debe haber instaurado una reflexión en torno a su posición como coordinador, además de las temáticas que se estén trabajando con las técnicas de modo tal que todos los interrogantes que surjan en el proceso encuentren una respuesta ya sea construida colectivamente o emerjan desde el coordinador.

Antes de utilizar una técnica de grupo debe haberse realizado una lectura interpretativa de la situación grupal, para esto el coordinador se apoya en los elementos estructurales y el desarrollo que vive el grupo en ese momento. El coordinador elige la técnica de acuerdo con el objetivo que busca con su aplicación en el grupo, el momento que vive el grupo, la duración de la técnica, el número de miembros del grupo, así como el ambiente físico con el que se cuenta.

La aplicación de la técnica debe estar basado en el principio de participación voluntaria manteniendo una actitud cooperativa, de esta manera se facilita la construcción de un ambiente adecuado y se permite al grupo la responsabilizarse sobre los logros y dificultades presentadas durante el desarrollo de la técnica. Todas las técnicas de grupo deben buscar además del objetivo evidenciada por el coordinador:

Desarrollar el sentimiento del "nosotros", enseñar a pensar activamente, enseñar a escuchar de modo comprensivo, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación, generar una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

El trabajar con técnicas grupales exige una motivación de quiénes se involucra en el proceso, tanto coordinador como participantes ya que sin ella nada puede iniciarse.

Se requiere crear una expectativa que los involucre desde el comienzo, respetando el ritmo individual de quiénes interactúan, ya que este se convierte en un factor sorpresa que ayuda a una motivación permanente.

Exige lograr la participación activa y consciente de cada persona, donde cuerpo y mente este conectados. Ello se logra haciendo intervenir todos los sentidos.

El Coordinador debe provocar reacciones, preguntas, propuestas, análisis, síntesis, señalizaciones, observaciones, entre otras, de cada ejercicio que se implemente, de casa producto que se elabore colectivamente (Fuentes & Ayala, 2015, pág. 18).

Cuando utilizar las técnicas

Definir cuándo utilizar las técnicas depende del proceso que se esté realizando ya sea de investigación o de intervención, además de las necesidades implícitas o explícitas que los participantes dejen entrever, de la experiencia del coordinador y de los objetivos, fines y metas que se desea lograr. Sin embargo, se recomienda su uso en cuatro casos especiales:

- El grupo necesita integrarse y madurar: conocerse, comunicarse, cooperar, establecer normas por consenso, definir objetivos, cohesionarse.
- El grupo necesita tomar conciencia de su situación actual en cuanto a comunicación, identificación con objetivos, problemas de roles, poder o liderazgo.
- En el grupo se detectan problemas de integración, de comunicación o de encuentro entre algunos miembros.
- Hay un clima demasiado tenso o con un alto nivel de ansiedad que obstaculiza la marcha grupal (García, 2015, pág. 30).

Consideraciones al aplicar técnicas de grupo

La utilización de técnicas de grupo está fuertemente influida por la experiencia del coordinador y su formación teórica, en tal sentido a continuación se brinda algunas recomendaciones útiles a la hora de implementarlas

Relativice: las técnicas son medios no fines en sí, no les dé mayor importancia que al resto de formas de intervención, ni espere demasiado de ellas al final lo que se espera es que el grupo pueda avanzar en su desarrollo, no que realicen un tratado reflexivo sobre la técnica vivida.

Planifique: la experiencia trae consigo la confianza y esta la poca preparación del trabajo, recuerde que los grupos son experiencias únicas por lo que es mejor siempre adecuar la técnica al grupo y no el grupo a la técnica. La planeación demanda tener planes de contingencia para cuando la técnica no cumpla con las demandas de acuerdo al grupo con el que se trabaja.

Combine la técnica: independiente del nivel de funcionalidad que se va a trabajar, estos no funcionan por separado. Ofrezca al grupo el discutir sobre los tres niveles en la técnica vivida. De igual manera combine las técnicas con otras formas de intervención como el señalamiento, la devolución, entre otras.

Cree: la creatividad implica capacidad de adaptación y versatilidad, dos cualidades fundamentales del coordinador de grupos, por tales razones no tenga miedo a innovar y realizar transformaciones a las técnicas elegidas.

No abuse: Evite la utilización de técnicas cuando no sea necesario, por sus características, éstas favorecen la lúdica, la recreación y la distensión, por lo que su aplicación por lo general es bien aceptada por el grupo (Kiaus, 2014, pág. 32).

Tipos de técnicas

Existen múltiples formas de clasificar las técnicas, ya sea desde su funcionalidad, desde los que se desea generar o desde el tipo de recursos que se utiliza para el desarrollo de los objetivos; sin embargo, todo depende de la creatividad del coordinador para saberla diseñar e implementar con cada uno de los grupos con los que se trabaja ya que una misma técnica no presenta los mismos resultados siempre que se utiliza.

La operatividad de las técnicas va a dar origen a múltiples clasificaciones, la que se adopta en este módulo está determinada por los tres niveles de funcionalidad del grupo: el sujeto, las relaciones interpersonal o interacción y la tarea o producción grupal, de estos niveles se desprenden tres tipos de técnicas diferentes a saber:

De producción: aportan en la relación enseñanza - aprendizaje, comúnmente utilizadas en espacios pedagógicos, buscan que el grupo logre aprender de una manera eficaz conceptos y teorías. En esta se encuentran todas aquellas que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la comprensión temática, la síntesis y la elaboración de propuestas.

Reflexivas o dirigidas al individuo: son técnicas utilizadas para que el sujeto pueda generar un proceso de introspección sobre cierto aspecto de su vida, tome conciencia e inicie un proceso de transformación frente a él. Lo que implica que estas técnicas se centran sobre el individuo y consisten en crear un ambiente ficticio donde el sujeto pueda recrear sus vínculos. “Se caracterizan por crear un ambiente ficticio, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación.” (Vargas, 2014)

Las características de las técnicas referidas al individuo hacen que estas puedan ser movilizantes para algunas personas especialmente sensibles, pues hacen aflorar sentimientos no controlados, o guardados de manera inconsciente por quienes los experimentan, detonado procesos catárticos. Aunque en realidad esto constituye un espacio de terapia de grupo el coordinador de grupos de aprendizaje debe mostrarse atento y sensible y tratar de reorientar el objetivo en forma sutil.

Esta característica hace e este tipo de técnicas un espacio poco recomendable para coordinadores que no tienen formación en comportamiento humano y salud mental, por lo que para su utilización es mejor prevenir y asumir el conocido refrán “zapatero a sus zapatos”.

De movilización: aportan al abordaje de situaciones referidas a la interacción, los niveles de comunicación y de afecto que se establecen entre los integrantes del grupo. Fortalecen la estructura grupal y por ende el desarrollo del grupo, dentro de estas se encuentran todas aquellas que facilitan el abordaje de situaciones problemáticas en el desarrollo de la tarea, así como aquellas que aportan a la toma de conciencia, la valoración de los logros y la evaluación de los objetivos propuestos por el grupo.

Dentro de estas técnicas es importante brindar un lugar especial con las que se inicia el proceso grupal denominadas rompe hielos y de presentación, ya que la experiencia con grupos ha demostrado que la utilización de una técnica adecuada en los inicios favorece la creación de una atmósfera adecuada y la consolidación de una relación de empatía entre el coordinador y el grupo.

En esta categoría se ubican todas aquellas que se han denominado dinámicas y juegos de grupo, las cuales tradicionalmente sirven para la recreación y utilización del tiempo libre, sin embargo, para el desarrollo del trabajo grupal pueden adquirir el estatus de técnica dependiendo de la habilidad del coordinador, de forma tal que aquello concebido como un juego permita generar información que ayude al grupo a dar cuenta de la manera como se relacionan entre sí. Por ser retomadas de los juegos y dinámicas tradicionales, en este módulo no se desarrollan, solo se presenta un listado de ellas para que se convierta en una actividad de profundización dentro del proceso formativo (Kisnerman, 2015, pág. 10).

Rendimiento académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada (Álvaro, 2014, pág. 34).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Angalada, 2015, pág. 56).

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe

saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos (Clacso, 2015, pág. 56).

Rendimiento académico

Rendimiento académico. Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Resultado del Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Para Lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Investigación realizada por la Universidad Nacional de Educación a cargo de (Crispin, Yupanqui, & Landeo, 2014), Nadia Pamela Rojas Crispin; Cinthia Gissell Venegas Yupanqui; Rosmery Vilca Landeo, cuyo título es Técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho – Chosica.

El presente estudio denominado Técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio Del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica, tuvo como problemática principal: ¿Cuál es la relación que existe entre las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I. E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica? para lo cual se formuló el objetivo de Determinar la relación de las técnicas grupales en el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho Chosica y se plantó la hipótesis de Existe relación entre las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica. Estudio no experimental de diseño descriptivo correlacional, contó con la participación de 72 estudiantes.

Se utilizó dos instrumentos un cuestionario para medir las variables técnicas grupales y el registro de notas para el rendimiento académico del área de comunicación, los cuales fueron construidos en base a las dimensiones e indicadores. Sus principales hallazgos permitieron concluir que: Existe relación entre las técnicas grupales con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1193 Lurigancho-Chosica (ρ de Spearman = 0.511 siendo correlación positiva media y una varianza compartida del 26%).

Investigación realizada por la Universidad Técnica Equinoccial a cargo de (Tello, 2015), Marcelo Fabián Santana Tello, Influencia del trabajo en equipo en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica en el área de las ciencias naturales de la Unidad Educativa Liceo Oxford del cantón Salcedo.

El presente trabajo investigativo recopila conceptos e ideas de las técnicas que permiten una mejor enseñanza y aprendizaje, las cuales mediante un análisis se trata de interpretar de manera que sean entendibles para su aplicación en el centro educativo que es objeto de la investigación, con el firme propósito de aportar al aumento del rendimiento académico de los estudiantes y un buen desarrollo de la educación.

Entonces en este trabajo se encontrará antecedentes, generalidades, definiciones, comparaciones y clasificaciones de la técnica del trabajo en equipo, la cual, por medio de investigaciones, encuestas y entrevistas realizadas, se cree que constituirá un aporte principal para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo al décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Liceo “Oxford” ubicada en el Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi.

Por lo que, basándose en la investigación del concepto del trabajo en equipo se recomienda su utilización en el campo educativo para fomentar la integración y el cooperativismo. Para facilitar la aplicación del trabajo en equipo se realiza una propuesta de aplicación a través de algunas técnicas: seminarios, prácticas experimentales, Phillips 66, técnica del sol, entre otras, las cuales están interpretadas de manera que facilite su aplicación, para que el Profesor posea más alternativas de enseñanza y los estudiantes tengan otras posibilidades de mejorar su aprendizaje. La evaluación ha sido otro de los inconvenientes a la hora de mejorar la educación, por la que cada técnica descrita presenta su forma de evaluación para que el profesor considere si es adecuada su aplicación.

Investigación desarrollada por la Universidad Tecnológica Equinoccial a cargo de (Arteaga, 2015), Norma Inés De La Cruz Moreno Arteaga, cuyo título es Las técnicas grupales mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Las Técnicas grupos tienen su inicio en el deseo de lograr en los educandos una estructura de cooperación, el que viene del sentimiento de unión con otros a través de la interdependencia mutua, dándose ayuda y motivación hasta alcanzar que este quehacer sea fructífero, tomando en cuenta las diferencias con el otro, la tolerancia hacia esas diferencias y la búsqueda de las fortalezas que hagan el lazo de unión para optimizar el rendimiento del grupo.

Esta tesis parte de la necesidad de identificar las barreras que no permiten un adecuado trabajo grupal, que logre mejorar el rendimiento académico; potencializando el desarrollo del aprendizaje individual enriqueciendo, a la vez, el de los miembros del grupo que se conforme. En esta investigación se tratará de introducir un cambio y que, superados los miedos a la pérdida y al ataque, que puedan recibir determinado estudiante, ese cambio vire hacia lo positivo, esto es, poder vencer la resistencia que todo nuevo aprendizaje produce.

Investigación desarrollada por la Universidad Estatal de Milagro a cargo de (Arévalo, 2014), Sandra Mariuxi Ávila Arévalo, cuyo tema es Técnicas interactivas en rendimiento académico del área de Ciencias Naturales.

Ciencias Naturales es una asignatura primordial para entender el mundo que nos rodea, de ahí radica su importancia en la educación. Sin embargo, se ha podido evidenciar que el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje sigue afectado por lo tradicional, lo que afecta de manera negativa en el desempeño escolar. El presente trabajo está encaminado, a desarrollar las habilidades y destrezas para resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana, mediante la utilización de técnicas interactivas.

Constituyéndose en una herramienta relevante que apoyará el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, debido a que el profesor mejorará el ambiente escolar potencializando el aprendizaje. El objetivo principal de este proyecto es el determinar la incidencia de estas técnicas interactivas en rendimiento académico, y así mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rudecindo Ingá Vélez” del Cantón La Troncal.

Para lo cual, se ha desarrollado una planificación sistematizada de actividades, se ejecutó un estudio de campo para conocer la situación actual del problema, se realizaron encuestas, entrevistas dirigidas a los expertos, personal docente, dicente que forman parte de la institución, la muestra utilizada fue no probabilística intencionada. Donde los beneficiarios directos serán los estudiantes, maestros y autoridades del plantel ya que contribuirá a cumplir con la aspiración de formar personas responsables con el medio ambiente.

Investigación desarrollada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a cargo de (Banguera, 2016), Bella Nina Arce Banguera, cuyo tema es Metodología grupal como estrategia del aprendizaje activo.

En la actualidad se está fomentando la importancia del desarrollo de actividades en grupo, es decir el trabajo grupal o grupo cooperativo; se ha vuelto un método estratégico que permite el avance en varios aspectos dentro de la sociedad, lo cual ha permitido al individuo desarrollar más y mejores relaciones interpersonales como también el descubrimiento de habilidades y destrezas. La base para este éxito es la formación temprana en el ámbito educativo por ende debe desarrollarse en las aulas de clase bajo la supervisión de los docentes y la aplicación de técnicas que permiten a los estudiantes afianzarse con este método mejorando el rendimiento académico y el proceso de enseñanza aprendizaje.

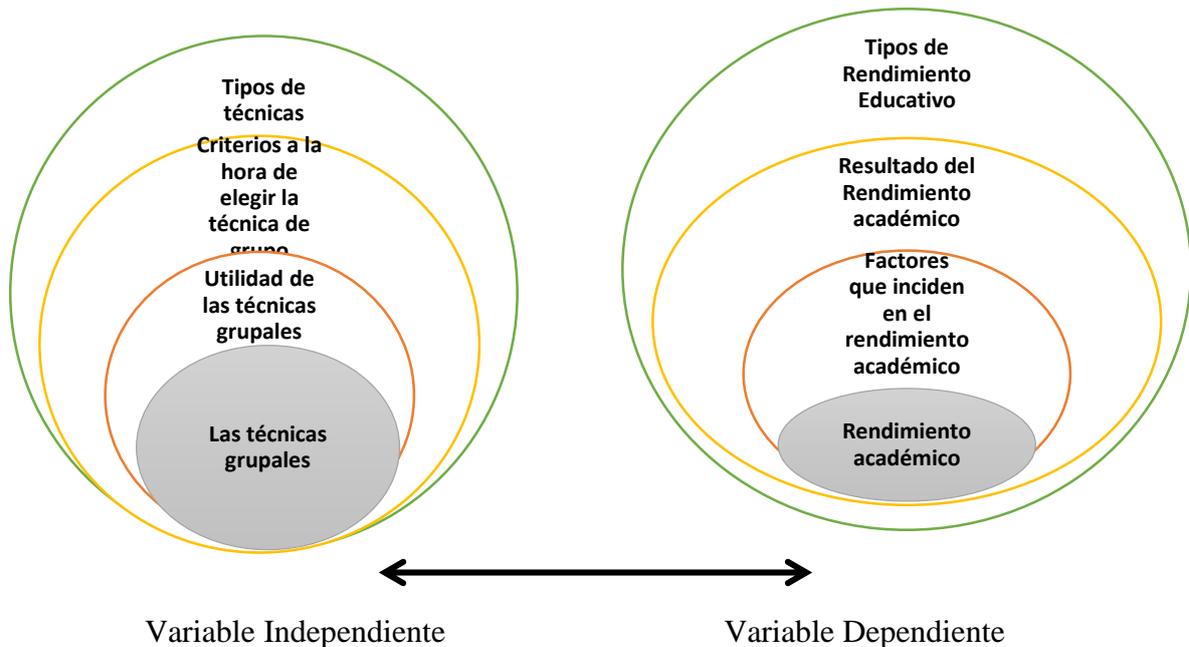
Se empleó la investigación descriptiva; con el fin de definir qué técnicas del método cooperativo aplican los docentes de básica superior en las áreas de Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Quito Luz de América. Del cantón San Lorenzo. Se aplicó la técnica de la encuesta para la población conformada por 155 estudiantes de los 8vo, 9no y 10mo. De Educación General Básica y 11 docentes.

Los mismo que manifestaron que se realizan la aplicación del método cooperativo y la aplicación de cuantas técnicas que permiten el desarrollo de las tareas asignadas en el grupo cooperativo, a pesar de que se presenta en parte dificultades como la falta de

responsabilidad e interés por parte de los estudiantes y el desconocimiento de técnicas por parte de los docentes.

2.1.2.2. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS TEÓRICO

Figura # 1



2.2. POSTURA TEÓRICA

Teorías de las técnicas de Grupo

Según (Cruz, 2017), las técnicas de grupo son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo. También se les puede definir como los medios o los métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del grupo. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como al puesto que no hay grupo que pueda operar si no crea una mínima organización interna.

De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas cuando se aspira a trabajar provechosamente con los grupos. El uso de la técnica basta por sí sólo para obtener el éxito deseado, pues estas tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan. Las técnicas de grupo no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo. Estas facilitarán en gran medida la tarea de los conductores de grupos y darán a estos la estructura indispensable para el mejor logro y sus finalidades.

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos o distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo. Para seleccionar la técnica más conveniente en cada caso habrá que tomar en consideración los siguientes factores:

1. Los objetivos que se persigan, pues la elección ha de hacerse considerando los requerimientos propios de la finalidad que se busca. Para lo cual es necesario que dicha finalidad haya sido establecido previamente

2. Según la madurez y entrenamiento del grupo

3. Según el tamaño del grupo, en grupo pequeños se da una mayor cohesión, interacción, seguridad y confianza es así que en estos se puede hacer uso de técnicas informales y permisivas, mientras que en grupos grandes se dan las características opuestas, siendo técnicas de subdivisión en pequeños grupos lo ideal

4. Según el ambiente físico, deberá de tomarse en cuenta las posibilidades reales de lugar, material y tiempo requerido

5. Según las características del medio externo

6. Según las características de los miembros

7. Según la capacitación del conductor

Es importante conocer bien el valor y el mecanismo de la técnica, y actuar con prudencia en los comienzos de su aplicación siguiendo las normas establecidas para el procedimiento. Luego la propia experiencia irá indicando los eventuales cambios que convenga hacer para adaptar las determinadas situaciones. Por el otro lado, se requiere un buen conocimiento del grupo, de sus miembros, sus intereses, modalidades, necesidades, valores y objetivos. De la medida en que el conductor del grupo se halle capacitado en todos estos aspectos dependerá también la elección de la técnica.

Diversas técnicas de grupo pueden ser utilizadas en forma complementaria, integrándose recíprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo. tendrán siempre el valor que sepan transmitirle las personas que las utilizan. Las técnicas de grupo no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal: beneficiar a los miembros y lograr los objetivos del grupo. Estas facilitarán en gran medida la tarea de los conductores de grupos y darán a estos la estructura indispensable para el mejor logro y sus finalidades. Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos o distintas circunstancias. La elección de la técnica adecuada en cada caso corresponde generalmente al conductor del grupo (Cruz, 2017).

Teorías del rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (M.Benítez, M.Gimenez, & R.Osicka, 2014), sin embargo, (Jiménez, 2015), refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo

un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de (Jiménez, 2015), la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido (Cominetti & Ruiz, 2017), en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares

; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, (Cascón, 2015), atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;

2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2015).

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado `predictores del rendimiento académico´ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de (Pizarro & N.Crespo, 2014), sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente “.

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre ‘Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes’, (Piñero & Rodríguez, 2014), postulan que:

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo” (Piñero & Rodríguez, 2014).

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Si se ejercita a los estudiantes con actividades de trabajo grupal se mejorarán su rendimiento y desarrollo personal, social y académico los estudiantes del quinto año de educación general básica de La Unidad Educativa José María Estrada Coello.

2.3.2. SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS

Si se aplican adecuadamente las técnicas grupales se garantizará la participación en las actividades escolares de los estudiantes o.

Con el uso adecuado de las técnicas grupales se garantizará la realización de las tareas escolares de los estudiantes.

Si se programa las técnicas grupales de acuerdo a las necesidades se mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

2.3.3. VARIABLES

Variable independiente

Técnicas grupales

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

3.1. PRUEBAS ESTADÍSTICAS DE COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Población

La población es el número o cantidad de personas involucradas en el lugar donde se realizará la investigación, es decir es el objeto del estudio, en este caso son los estudiantes del quinto año de educación general básica de La Unidad Educativa José María Estrada Coello, provincia de Los Ríos, que en total son 123 estudiantes, 3 docentes y una autoridad.

Tabla # 2.- Población

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Estudiantes	123	96,85
Docentes	3	2,36
Líder institucional	1	0,79
TOTAL	127	100

Fuente: secretaria de la Institución

Elaboración propia

Muestra

La muestra es una parte del total de la población cuando esta sobrepasa los 100 individuos se debe realizar la aplicación de la siguiente formula estadística para sacar el porcentaje que estará involucrada en la investigación.

$$n = \frac{N}{(e)^2(N-1)+1}$$

n= tamaño de la muestra

N= población a investigar

e = índice de error máximo admisible

127

n= -----

$$(0.05)^2 (127 - 1) + 1$$

127

127

n= ----- n= -----

$$0.0025 * 126 + 1$$

$$0,315 + 1$$

127

n= ----- n= 96,57 = n= 97

1,315

La población por medio de la fórmula establece que la muestra aplicada en la encuesta es de 182 involucrados, 1 autoridad, 2 docentes y 94 padres de familia de los estudiantes.

Tabla # 3.- Muestra

INVOLUCRADOS	MUESTRA	PORCENTAJE
Padres de familia	94	96,85
Docentes	2	2,36
Líder institucional	1	0,79
TOTAL	97	100

Fuente: secretaria de la Institución

Elaboración propia



3.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Entrevistas dirigidas a la autoridad de la institución

En la entrevista realizada al líder institucional, y preguntársele si se realizan actividades de trabajo grupal, este respondió que si se realizan en la medida de las posibilidades y de acuerdo a las planificaciones y temarios involucrados.

Cuando se le pregunto si los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes, este respondió que siempre se trata de involucrar a todos los estudiantes pero que existen ocasiones en que se les hace difícil por la naturaleza de la técnica grupal y por la cantidad de estudiantes.

Al preguntársele si los estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares, este respondió que sí, pero que como en todo curso o institución siempre hay algunos estudiantes que se retrasan o los presentan a medias.

Cuando se le pregunto si los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, este respondió que en ocasiones sí, pero que por lo general van de acuerdo a las planificaciones de cada año.

Al preguntársele si las actividades grupales son inclusivas, este respondió que sí, que por lo general todas las actividades grupales son inclusivas.

Cuando se le pregunto si los estudiantes participan en clases, este respondió que sí, que los estudiantes si participan en las clases.

Al preguntársele si los estudiantes realizan trabajos colaborativos, este respondió que sí, que los estudiantes realizan trabajos colaborativos.

Cuando se le pregunto si los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa, este respondió que sí, y que como siempre existen estudiantes que sus padres no los ayudan o no le dicen a ellos que tienen algo que hacer y no lo realizan.

Al preguntársele si les gustaría tener un programa de técnicas grupales, este respondió que sí, que les haría de mucha ayuda a sus docentes.

Cuando se le pregunto si se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales, este respondió que sí ayudaría pero que solo con eso no se puede mejorar de pronto el aprendizaje por son muchos los factores que inciden en dicho tema.

Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución

En la entrevista realizada a los docentes de la institucional, y preguntárseles si se realizan actividades de trabajo grupal, estos respondieron que si se realizan y que están de acuerdo a las planificaciones y contenidos de estudios involucrados.

Cuando se les pregunto si los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes, estos respondieron que las técnicas grupales siempre involucran a todos los estudiantes pero que existen ocasiones en que se les hace difícil por la naturaleza de la técnica grupal y por la cantidad de estudiantes.

Al preguntárseles si los estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares, estos respondieron que sí, y que hay algunos estudiantes que se retrasan o los presentan a medias.

Cuando se les pregunto si los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, estos respondieron que sí y que también se rigen por las planificaciones de cada año pero que siempre se las adapta de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

Al preguntárseles si las actividades grupales son inclusivas, estos respondieron que sí, y que todas las actividades grupales son inclusivas.

Cuando se les pregunto si los estudiantes participan en clases, estos respondieron que sí, que los estudiantes si participan activamente en las clases y en ocasiones más que unos u menos que otros.

Al preguntársele si los estudiantes realizan trabajos colaborativos, estos respondieron que sí, que los estudiantes realizan trabajos colaborativos y se ayudan entre sí.

Cuando se les pregunto si los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa, estos respondieron que sí, y que como siempre existen estudiantes que sus padres no los ayudan o no le dicen a ellos que tienen algo que hacer y no lo realizan.

Al preguntárseles si les gustaría tener un programa de técnicas grupales, estos respondieron que sí, que les haría de mucha ayuda.

Cuando se le pregunto si se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales, estos respondieron que si ayudaría y que sería muy bueno.

Encuestas dirigidas a los padres de familia de los estudiantes

1.- ¿Los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

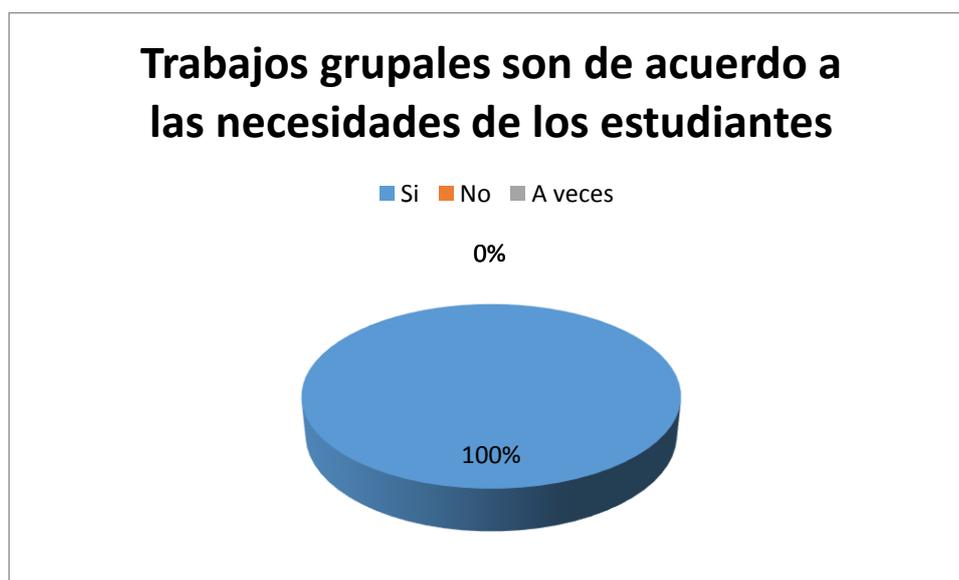
De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los trabajos grupales si involucran a todos los estudiantes, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los trabajos grupales pocas veces involucran a todos los estudiantes.

2.- ¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

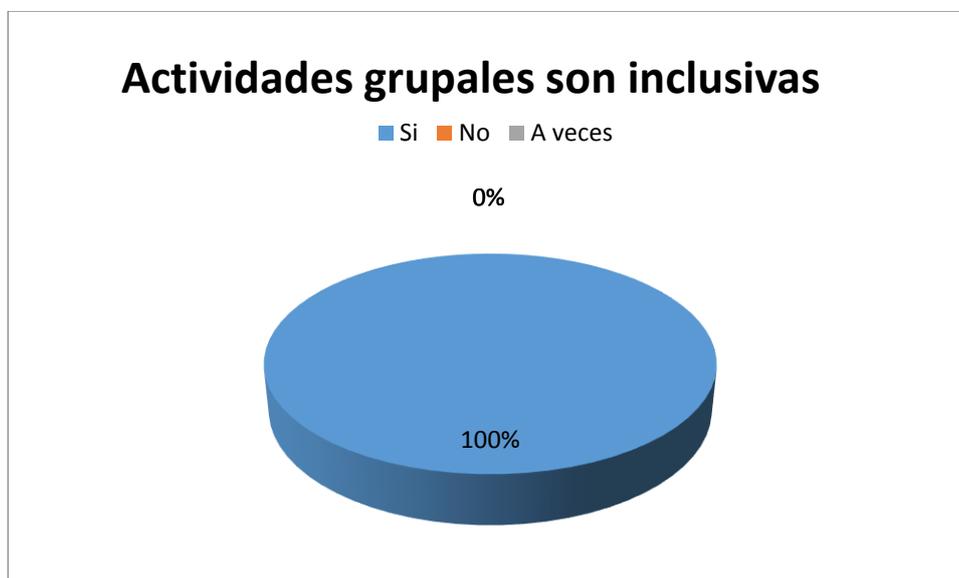
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Interpretación

Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

3.- ¿Las actividades grupales son inclusivas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

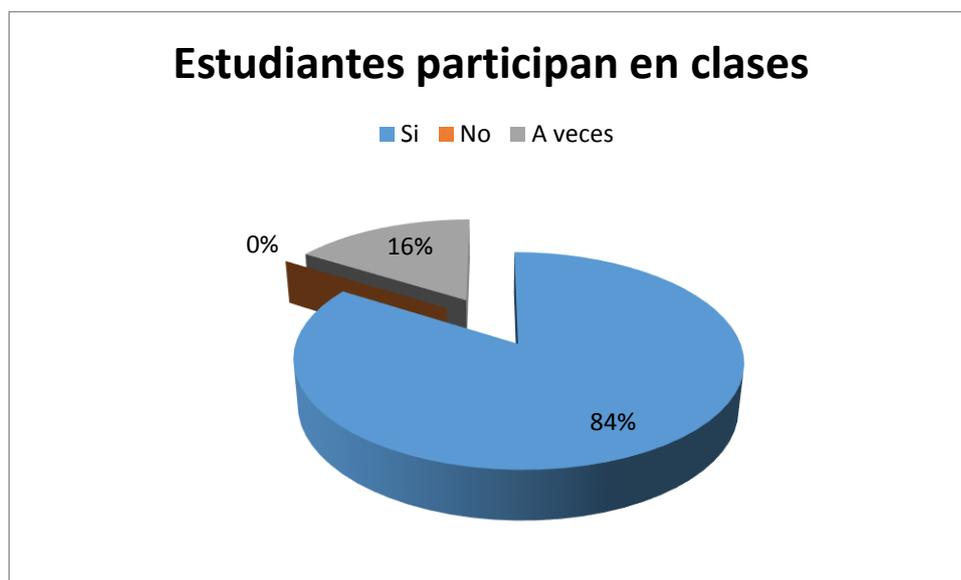
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las actividades grupales son inclusivas

Interpretación

Las actividades grupales son inclusivas.

4.- ¿Los estudiantes participan en clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los estudiantes participan en clases, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes pocas veces participan en clases.

5.- ¿Los estudiantes realizan trabajos colaborativos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

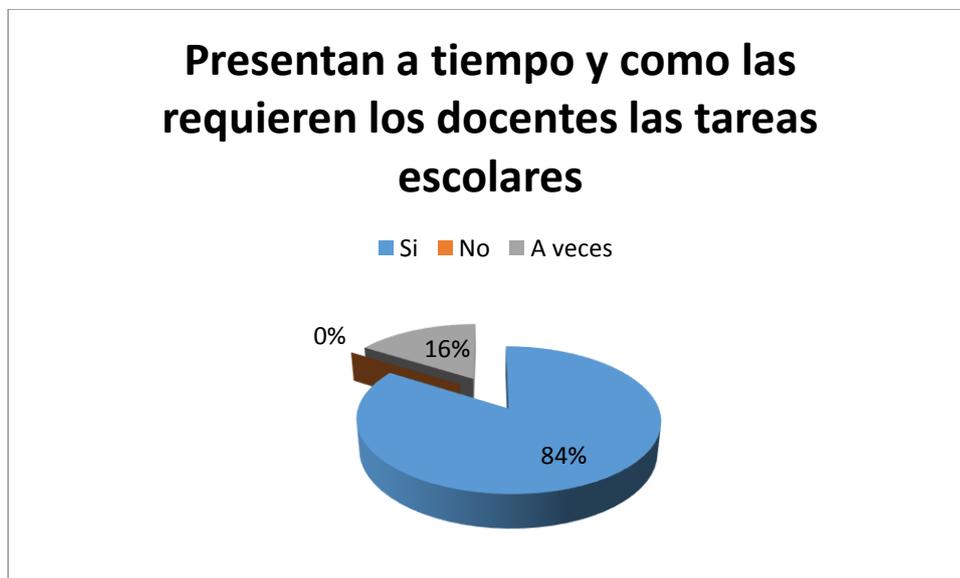
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes realizan trabajos colaborativos

Interpretación

Los estudiantes realizan trabajos colaborativos.

6.- ¿Se estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes pocas veces presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares.

3.3. CONCLUSIONES

Específicas

No siempre se aplican técnicas grupales durante las clases lo que motiva poco la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

El escaso uso de las técnicas grupales limita la realización y la presentación como las requieren los docentes de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

No se aplican técnicas grupales específicas para cada necesidad lo que limita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

General

No se mantienen el uso constante de las técnicas grupales lo que no contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “José María Estrada Coello”.

3.4. RECOMENDACIONES

Específicas

Se debe aplicar adecuadamente las técnicas grupales durante las clases para motivar la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Se debe incrementar el uso de las técnicas grupales para motivar la realización y la presentación como las requieren los docentes de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Se debe seleccionar de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes la aplicación de las técnicas grupales específicas para cada necesidad lo que limita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

General

Se debe mantener el uso constante de las técnicas grupales para contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADO

4.1.1. ALTERNATIVAS OBTENIDAS

Una vez realizada la investigación con el trabajo de campo y el procesamiento de datos se ha logrado obtener los resultados, las falencias y los problemas de forma general y específicos que adolecen al proceso de enseñanza aprendizaje en la institución, los mismos que radican en la escasa practica en el trabajo grupal, el trabajo colaborativo de los estudiantes, así como de las motivaciones que presentan los estudiantes para la participación activa y la realización de las tareas escolares, evidenciándose la necesidad de realizar una guía didáctica de aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”

4.1.2. ALCANCE DE LA ALTERNATIVA

Con la realización de la presente propuesta teórica alternativa se espera que esta tenga un alcance didáctico - educativo y social, didáctico - educativo por cuanto se espera que la presente propuesta sea la herramienta de trabajo de los docentes a la hora de realizar el trabajo grupal y colaborativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y social porque se quiere contribuir con la formación integral de un grupo humano valioso que contribuirá a su vez con la sociedad en su determinado momento, fomentando su formación integral.

Por otro lado, es importante que todos los miembros de la comunidad educativa se empoderen, de dicha propuesta alternativa y la acojan como herramienta de trabajo con sus estudiantes, las autoridades que estén prestos a brindar el apoyo y dediquen espacios adecuados y recursos para que los docentes junto a sus estudiantes tengan la oportunidad de aplicarlas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus requerimientos y necesidades del entorno.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA

4.1.3.1. ANTECEDENTES

Con la obtención de los resultados una vez realizado la recopilación de los datos, el análisis, interpretación y discusión se ha podido evidenciar que existe escasa práctica en el trabajo grupal, el trabajo colaborativo de los estudiantes, así como de las motivaciones que presentan los estudiantes para la participación activa y la realización y la presentación de las tareas escolares, limitando de esta forma el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello su formación integral.

Ante los hechos evidenciados con los resultados del trabajo de campo dentro de la investigación se hace justo y necesario realizar la presente propuesta alternativa que pretende desarrollar una Guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

La presentación de propuestas que vayan a solucionar los diversos problemas que aquejan a la educación ecuatoriana es muy importante, como importante es la de velar para que estas propuestas alternativas que vienen como frutos de trabajos investigativos de problemas reales es también importante, es así que la propuesta de realizar una guía de aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, es necesaria dentro del entorno educativo que está dirigida.

Cuando se trata de involucrar y motivar a los estudiantes rompiendo todos los mitos de con la inclusión se fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje muy necesario en el ámbito educativo, lo que avizora una factibilidad que se complementa con el deseo de los

docentes de aplicar dicha herramienta y de la abundante información de que se necesita y existe en el medio virtual.

Para la aplicación de la presente propuesta alternativa se espera generar un aporte teórico dirigido para quienes se dediquen en otras propuestas relacionadas al presente tema y práctico dirigido a los docentes que están en el ejercicio de sus funciones desarrollando actividades educativas con estudiantes que carecen necesitan trabajar grupalmente y realizar trabajo colaborativo y desean superar sus inconvenientes.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

4.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los problemas de trabajo grupal y colaborativo que no presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Seleccionar las actividades y técnicas grupales de acuerdo a los problemas evidenciados.

Elaborar una guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. TÍTULO

Guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.

4.3.2. COMPONENTES

Portada

Introducción

Desarrollo

UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO"

Título

Guía aplicación de técnicas grupales particulares para cada necesidad y capacidad estudiantil para los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”.



2019

INTRODUCCIÓN

Las técnicas grupales son aquellas actividades grupales, cuyo objetivo es realizar una tarea, resolver un problema o desarrollar un proyecto contando con la colaboración de todos los integrantes del grupo. Las técnicas de grupo son, por tanto, ejercicios que van dirigidos a la tarea del grupo, a la consecución de los mismos objetivos que reúnen a las personas.

Estas técnicas a más de buscarla realización de un trabajo en grupo, busca también la formación de los estudiantes en el trabajo en equipo, del trabajo colaborativo y liderar y ser liderado a la vez, condiciones que mejorarían su capacidad para discernir y para adquirir los nuevos conocimiento que fruto de su trabajo colaborativo vaya desarrollando.

DESARROLLO

Las técnicas grupales se usan dependiendo de las necesidades que el coordinador perciba en el grupo.

- Como estímulo a la participación activa y a la aceptación de la temática del contenido propuesto, es decir, se aplican para motivar al grupo hacia la reflexión y el trabajo eficaz.
- Para superar problemas internos y poder contrarrestar el normal desgaste producido por la interacción y la convivencia, así como el agotamiento producido por el trabajo hacia el objetivo; especialmente si éste no está bien organizado o si el liderazgo sólo se centra en las tareas sin atender a las necesidades afectivas.
- Para evaluar la eficacia o la capacidad del grupo como colectivo en acción, de forma que, al realizar un ejercicio grupal evaluativo, todos queden informados del resultado.
- Para solucionar un conflicto puntual, tal como el estancamiento en la locomoción hacia el objetivo o una dificultad de relación entre las personas que forman el grupo.

Una vez que se tienen claros los objetivos a lograr, a la hora de elegir la técnica hay tres parámetros que el coordinador ha de considerar:

- Si la técnica es la adecuada para el objetivo que se persigue, y dentro de él, para una meta concreta.

- Si se puede poner en práctica “con ese grupo” concreto y con cada uno de sus miembros.
- Si él, se va capacitado para presentarla al grupo, ponerla en práctica y controlar su desarrollo.

En la primera sesión de trabajo en un grupo, la persona coordinadora puede encontrarse ante personas que tienen bloqueada la *atención* por niveles más o menos de tensión interna (ya que son personas que no se conocen, que no saben si serán aceptadas tal como son, que no saben lo que va a pasar,..) y por lo tanto, con un grupo que tiene aminorada su capacidad de escucha y participación, en definitiva, con un grupo que no resulta eficaz. Por lo tanto, es bastante importante realizar técnicas grupales en esta primera sesión, la cual es una poderosa *fuerza motivadora* si se logra relacionar las metas y las necesidades individuales con las colectivas.

DEFINICIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Se definen como técnicas grupales a las maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de Dinámica de Grupo.

Las técnicas grupales como estrategias se constituyen en un conjunto de normas y procedimientos prácticos, útiles para facilitar y perfeccionar la acción cuando se requiere trabajar desde una lógica en la que los participantes deben construir conjuntamente, posturas, opiniones, reflexiones, modos de pensar, entre otros, de una temática o problemática que se está abordando. Así mismo se son el conjunto de medios, instrumentos y procedimientos que, aplicados al trabajo colectivo sirven para identificar las dificultades personales y cómo estas influyen en el grupo, movilizar la estructura de éste cuando se halla paralizada o estancada y favorecer el alcance de los objetivos propuestos.

La potencialidad de las técnicas es que permite generar no solo el conocimiento previo, académico o elaborado desde un aprendizaje sistemático sino todo aquel que ha sido construido desde hechos significativo en la interacción de un sujeto con sus entornos: familiar, social, laboral, escolar y cultural.

Las técnicas grupales se constituyen en la posibilidad de trascender la palabra, acceder a un público más amplio y convertir las experiencias colectivas en espacios para la lúdica, la creatividad y la recreación, fortaleciendo una visión integral del desarrollo humano.

UTILIDAD DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Las técnicas de grupo como medios que sirven para el desarrollo colectivo, al apoyarse en la teoría reciben un sustento y una funcionalidad diferente cuando se aplican como fin en sí mismas. Esta característica deja de lado la crítica hecha por algunos detractores de las técnicas de acción sustentada en que cuando el coordinador de grupos utiliza técnicas de acción está confundiendo su rol o puede enviar al grupo al lugar de la recreación y la lúdica tergiversando el verdadero objetivo de los grupos de aprendizaje.

Si parte de la base que el coordinador encuentra en la interpretación la piedra angular de su intervención, entonces las técnicas están al servicio de la interpretación realizada y no al contrario. Piense por ejemplo en una técnica como el “teléfono roto” si se utiliza como fin entonces brinda al grupo la distensión y recreación, sin embargo, esta misma técnica puede brindar al grupo la posibilidad de identificar las principales dificultades que se les presentan en la comunicación o más allá determinar en qué elementos estructural radica la dificultad que se les presenta en la comunicación.

Por tanto la utilidad está dada por la finalidad que se persigue dentro de un proceso investigativo o de intervención, se materializa en los objetivos con los

cuales se diseña y se implementa; sin embargo como estrategia para el trabajo grupal se pueden plantear las siguientes utilidades:

Permite los diálogos de saberes: lo que implica que nadie tiene la verdad absoluta, de ahí que todas las participaciones, e interacciones sean importantes en tanto genera la interlocución entre todos.

Posibilita explorar los modos diversos en que grupos construyen desde lo cultural, social, individual y grupal fortaleciendo los lazos de la interacción y el intercambio de ideas, saberes y conocimientos.

Da valor a la experiencia y sostiene que toda experiencia puede ser traducida a conocimiento.

Viabiliza intercambios, negociación de significados, elaboración de consensos, lo que facilita la interacción y la construcción colectiva.

Permite aprender a modificar los propios esquemas cognitivos y emocionales a partir del encuentro con los otros.

Da seriedad y profundidad al buscar la reflexión y la discusión organizada de grupo.

Fortalecer la cohesión grupal ya que son un medio para llegar a unas relaciones humanas cada vez más profundas, para desarrollar actitudes de fraternidad y comunidad.

Conlleva a superar el estancamiento de la dinámica de grupo.

Busca presentar alternativas de solución a los problemas, para intentar resolver conflictos internos del grupo, para favorecer la integración y la comunicación intragrupal.

Ayudan a desarrollar el sentido crítico en los miembros del grupo, al develar por medio de la técnica las maneras cómo se comporta éste.

Favorece en el abordaje de los temas propuestos, haciéndolo más fácil por la participación que se genera.

Favorecer el surgimiento y fortalecimiento de habilidades diferentes en la adquisición de conocimientos, como la lúdica, la creatividad, el arte, entre otros.

Permite la dinamización de la palabra y fortalecimiento de otras formas de expresión como la corporal y la artística.

CRITERIOS A LA HORA DE ELEGIR LA TÉCNICA DE GRUPO

Muchas técnicas fracasan incluso antes de ser ejecutadas en el grupo, escoger que técnica se va a utilizar no es un asunto que solo dependa del conocimiento del coordinador, en la elección se conjugan diferentes factores que van desde la experiencia personal, hasta las condiciones ambientales. A continuación se enumeran algunas variables a tener en cuenta a la hora de elegir la técnica.

Los objetivos que se persigan: el objetivo que se pretenda lograr va a determinar la técnica que se va a utilizar, por ejemplo si el objetivo es abordar un problema de comunicación producida por características estrictamente personales, se utiliza una técnica vivencial; sin embargo, si el problema de comunicación está dado por falta de pertenencia de los miembros al proceso grupal entonces la técnica será de movilización.

La madurez y entrenamiento del grupo: la teoría sobre vida grupal facilita al coordinador la elección de un tipo de técnica específica de acuerdo con el momento

en que se encuentra el grupo, es decir, tiempo de consolidación, tipo de personas que lo conforman, capacidades desarrolladas colectivamente, entre otras, ya que de allí depende los niveles de cohesión y la eficacia en el desarrollo de las tareas.

El tamaño del grupo: es básico tenerlo presente ya que influye en el nivel de funcionamiento del mismo, Por tal razón la elección de la técnica va a depender del número de miembros, pues no es lo mismo promover la discusión y la reflexión en grupos de 10 personas que en uno de 30, por ellos se debe definir de acuerdo a la temática que se va a desarrollar, las condiciones de los lugares, los materiales con lo que se dispone, entre otros.

Edades de los Integrantes: es indispensable saber las edades de los participantes ya que de acuerdo a ella se diseñan las técnicas, teniendo en cuenta algunas características socioculturales que ya están establecidas de en relación con el desarrollo evolutivo y por ende físico y psicológico.

Condiciones físicas y mentales de los participantes: No todos los grupos son iguales ni tiene las mismas condiciones físicas y mentales, por ello es básico conocer algo de ellos antes del diseño de la técnica, ya que algunas dificultades desde lo físico pueden impedir el correr, saltar, tener movimientos ágiles que en ocasiones se hacen necesarios para complementar el trabajo con la técnica.

El ambiente físico: la iluminación, el espacio, el tiempo que requiere para su realización van a determinar en gran medida la elección de una técnica particular. Las características del medio externo y los miembros: estos puntos son fundamentales a la hora de elegir la técnica, no es lo mismo trabajar con niños, que con adultos, no es lo mismo trabajar con un grupo adscrito a la escuela que a un grupo comunitario. De allí que sea necesario preverlo desde la planeación.

Materiales con los que se dispone: asociado al ambiente físico, los materiales se convierten en un componente básico a la hora de la elección de la

técnica, ya que si son variados, fáciles de apropiarse y ante todo reconocidos por los participantes, se puede motivar la creatividad y así obtener mejores resultados.

La capacitación del coordinador: se refiere al grado de formación del coordinador y a la experiencia con la que se cuenta, en este sentido las técnicas exigen un principio de vivencialidad, credibilidad y apropiación, es decir, no basta con la mera formación teórica, el hecho de que el coordinador haya vivido la técnica le posibilita su adecuación a otros contextos y grupos, así como su modificación y evaluación.

ALGUNAS NORMAS IMPLÍCITAS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Si bien es cierto que cada técnica posee su procedimiento particular, que le determina y le impone unas características, el coordinador debe aprender a manejar ciertos criterios comunes a toda aplicación, a saber:

Al utilizar las técnicas de grupo, debe conocer previamente los fundamentos teóricos, es decir, contar con un marco referencial que le permita afrontar el trabajo con grupos. Dentro de estos elementos teóricos esenciales están: qué es un grupo, cómo se estructura, desarrollo o proceso grupal, así como debe haber instaurado una reflexión en torno a su posición como coordinador, además de las temáticas que se estén trabajando con las técnicas de modo tal que todos los interrogantes que surjan en el proceso encuentren una respuesta ya sea construida colectivamente o emerjan desde el coordinador.

Antes de utilizar una técnica de grupo debe haberse realizado una lectura interpretativa de la situación grupal, para esto el coordinador se apoya en los elementos estructurales y el desarrollo que vive el grupo en ese momento.

El coordinador elige la técnica de acuerdo con el objetivo que busca con su aplicación en el grupo, el momento que vive el grupo, la duración de la técnica, el número de miembros del grupo, así como el ambiente físico con el que se cuenta.

La aplicación de la técnica debe estar basado en el principio de participación voluntaria manteniendo una actitud cooperativa, de esta manera se facilita la construcción de un ambiente adecuado y se permite al grupo la responsabilizarse sobre los logros y dificultades presentadas durante el desarrollo de la técnica.

Todas las técnicas de grupo deben buscar además del objetivo evidenciada por el coordinador: Desarrollar el sentimiento del "nosotros", enseñar a pensar activamente, enseñar a escuchar de modo comprensivo, desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación, generar una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

El trabajar con técnicas grupales exige una motivación de quienes se involucra en el proceso, tanto coordinador como participantes ya que sin ella nada puede iniciarse.

Se requiere crear una expectativa que los involucre desde el comienzo, respetando el ritmo individual de quienes interactúan, ya que este se convierte en un factor sorpresa que ayuda a una motivación permanente.

Exige lograr la participación activa y consciente de cada persona, donde cuerpo y mente este conectados. Ello se logra haciendo intervenir todos los sentidos.

El Coordinador debe provocar reacciones, preguntas, propuestas, análisis, síntesis, señalizaciones, observaciones, entre otras, de cada ejercicio que se implemente, de casa producto que se elabore colectivamente.

CUANDO UTILIZAR LAS TÉCNICAS

Definir cuándo utilizar las técnicas depende del proceso que se esté realizando ya sea de investigación o de intervención, además de las necesidades



implícitas o explícitas que los participantes dejen entrever, de la experiencia del coordinador y de los objetivos, fines y metas que se desea lograr. Sin embargo se recomienda su uso en cuatro casos especiales:

El grupo necesita integrarse y madurar: conocerse, comunicarse, cooperar, establecer normas por consenso, definir objetivos, cohesionarse.

El grupo necesita tomar conciencia de su situación actual en cuanto a comunicación, identificación con objetivos, problemas de roles, poder o liderazgo.

En el grupo se detectan problemas de integración, de comunicación o de encuentro entre algunos miembros.

Hay un clima demasiado tenso o con un alto nivel de ansiedad que obstaculiza la marcha grupal.

CONSIDERACIONES AL APLICAR TÉCNICAS DE GRUPO

La utilización de técnicas de grupo está fuertemente influida por la experiencia del coordinador y su formación teórica, en tal sentido a continuación se brinda algunas recomendaciones útiles a la hora de implementarlas

Relativice: las técnicas son medios no fines en sí, no les de mayor importancia que al resto de formas de intervención, ni espere demasiado de ellas al final lo que se espera es que el grupo pueda avanzar en su desarrollo, no que realicen un tratado reflexivo sobre la técnica vivida.

Planifique: la experiencia trae consigo la confianza y esta la poca preparación del trabajo, recuerde que los grupos son experiencias únicas por lo que es mejor siempre adecuar la técnica al grupo y no el grupo a la técnica. La planeación demanda tener planes de contingencia para cuando la técnica no cumpla con las demandas de acuerdo al grupo con el que se trabaja

Combine la técnica: independiente del nivel de funcionalidad que se va a trabajar, estos no funcionan por separado. Ofrezca al grupo el discutir sobre los tres niveles en la técnica vivida. De igual manera combine las técnicas con otras formas de intervención como el señalamiento, la devolución, entre otras.

Cree: la creatividad implica capacidad de adaptación y versatilidad, dos cualidades fundamentales del coordinador de grupos, por tales razones no tenga miedo a innovar y realizar transformaciones a las técnicas elegidas.

No abuse: Evite la utilización de técnicas cuando no sea necesario, por sus características, éstas favorecen la lúdica, la recreación y la distensión, por lo que su aplicación por lo general es bien aceptada por el grupo.

TIPOS DE TÉCNICAS

Existen múltiples formas de clasificar las técnicas, ya sea desde su funcionalidad, desde los que se desea generar o desde el tipo de recursos que se utiliza para el desarrollo de los objetivos; sin embargo, todo depende de la creatividad del coordinador para saberla diseñar e implementar con cada uno de los grupos con los que se trabaja ya que una misma técnica no presenta los mismos resultados siempre que se utiliza.

La operatividad de las técnicas van a dar origen a múltiples clasificaciones, la que se adopta en este módulo está determinada por los tres niveles de funcionalidad del grupo: el sujeto, las relaciones interpersonal o interacción y la tarea o producción grupal, de estos niveles se desprenden tres tipos de técnicas diferentes a saber:

De producción: aportan en la relación enseñanza - aprendizaje, comúnmente utilizadas en espacios pedagógicos, buscan que el grupo logre aprender de una manera eficaz conceptos y teorías. En esta se encuentran todas aquellas que favorecen la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la comprensión temática, la síntesis y la elaboración de propuestas.

TÉCNICAS CON IMÁGENES

Desde la observación de imágenes, se crea un espacio para discutir y avanzar sobre un tema específico. Es básico que la imagen permita construir un discurso de cada participante.

Las imágenes deben manejar la misma temática de trabajo de forma tal que se profundice y se exprese lo que se ve en forma individual

Se puede terminar con una elaboración escrita que permita al coordinador hacer una evaluación del trabajo y sistematizar la experiencia.

VISUALIZACIÓN DE TARJETAS

Se responde en tarjetas a un interrogante planteado frente a una situación específica, la percepción de una problemáticas o las creencias en torno a unas vivencias común, la cual debe de estar orientada a que se generen múltiples respuestas que permitan hacer una categorización posterior

Lo básico es que se juegue con formas y colores de acuerdo con lo que se busca, por ello el coordinador debe de dar las directrices para que se pueda generar la información y así hacer lograr hacer una plenaria en la cual todas las personas se vean leídas desde sus aportes.

Así por ejemplo problemáticas que afecten la salud mental de las mujeres: Desde lo familiar en tarjetas azules, desde lo cultural en tarjetas verdes, desde lo educativo en tarjetas rosadas.

Lo fundamental es que los participantes sean quienes organicen inicialmente la información en la que se expresa sus puntos de vista.

ELECCIÓN DE POSICIONES

Desde una afirmación que genere controversia planteada por el coordinador, se invita al grupo que tome posición frente a ella pero argumentando sus decisiones, tiene que ser una temática con la cual el grupo se identifique y puedan dar sus diversas opiniones, de forma oral o escrita, así por ejemplo

TODOS LOS JÓVENES SON CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Posterior a la presentación de las posiciones el coordinador debe hacer un cierre en el cual se trate de evidenciar todas las posturas planteadas sin validar o descalificar, solo tratando de mostrar cómo cada persona hace sus aportes desde sus saberes, vivencias, sentires, que pueden ser similares o diversas pero que todas son igual de importantes.

Es Fundamental que la frase o frases que se presenten encierren la temática objeto de estudio y que sea de dominio teórico, experiencial del coordinador.

ORACIONES INCOMPLETAS

El tema a tratar es presentado con una serie de oraciones incompletas para que sean completadas desde cada persona o subgrupo. Esto se socializa permitiendo avanzar en el concepto planteado.

Las oraciones se tienen que relacionar entre sí, de forma tal que se tenga una primera aproximación a la temática de trabajo desde la perspectiva de los participantes

Terminadas las oraciones se forma un párrafo con el material existente.

TORMENTA DE IDEAS O BRAINSTORMING

Se invita al grupo a que generen ideas desde un problema o una temática propuesta. Con estos insumos se da una discusión grupal que permite enriquecer el aprendizaje.

El proceso que caracteriza la lluvia de ideas es la asociación de ellas, o sea, el establecimiento de conexiones entre ideas, soluciones o sugerencias que tiene como resultado la creación de propuestas nuevas y diferentes.

Permite un conocimiento profundo del problema que se tiene que tratar, porque da la casi plena seguridad que en el transcurso del proceso de interacción se agotaran todas las soluciones o propuestas plausibles.

Se puede hacer de forma verbal o por medio de tarjetas, lo fundamental es que el coordinador y el grupo las puedan visualizar, para desde allí generar el trabajo grupal y la profundización de la temática

TÉCNICAS PARA APRENDER A PENSAR

Son técnicas que invitan a hacerle a un tema múltiples análisis, puede ser de forma escrita, visual o auditivo, individual, familiar, social, cultural o grupal.

Lo que se busca con esta técnica es generar información desde diferentes ámbitos, partiendo de la experiencia o el conocimiento que tiene el grupo frente a la temática en estudio

Es una técnica útil cuando se necesita la información en categorías particulares en la cual los participantes puedan reflexionar encada una de ellas.

Es recomendable trabajarla con formatos los cuales se pueden llevar en fotocopias.

•Un ejemplo de cómo se puede utilizar la técnica en relación con los factores que afectan la salud de los niños en la actualidad

LA CONVERSACIÓN

Son espacios libres de diálogo, donde cada cual comparte sus impresiones preocupaciones o inquietudes, frente a una temática propuesta por el coordinador.

Es necesario tomar nota de lo que se habla o grabar por las voces o las imágenes siempre y cuando se cuente con el consentimiento informado de los participantes.

Para facilitar la técnica se recomienda tener un listado de preguntas o de temáticas para generar la conversación y la participación de todas las personas y no se convierta en algo coloquial sin una directriz que aporte al proceso investigativo o de intervención

LA ASAMBLEA

Es el análisis, en forma democrática, de un proyecto colectivo, es la reunión planificada, dirigida por un moderador, su finalidad es que todos los participantes tomen una aposición frente al tema que se trabaja para llegar a un acuerdo que favorezca a todos.

Se pueden trabajar varios temas, los cuales han sido establecidos en un orden del día que es conocido previamente por los asistentes.

Es una técnica para mantener a todas las personas informadas sobre lo que se desea hacer y las decisiones que se toman pueden favorecer o afectar a todas.

ANÁLISIS DE CASOS

Se trata de analizar un caso concreto abierto en el que las posibles soluciones son múltiples, que esté escrito de antemano y, a ser posible, incluye una serie de preguntas para facilitar el diálogo.

Cada participante o grupo debe aportar una mirada detallada de cada caso con una posible alternativa de solución que permita finalmente hacer una conclusión general.

Los casos pueden ser



- Simultáneos: Situaciones que, aparentemente, pueden no tener relación con el grupo, pero que en el fondo conectan con las actitudes de sus miembros o de alguno e particular.

- Reflejos: situaciones que está viviendo el grupo, pero que son tratadas como ajenas en cuanto a nombres y lugares.

Las preguntas pueden girar en torno a:

- Causas y efectos de las conductas que aparecen.
- Las personas que intervienen en el caso
- Posibles soluciones: se analizan las consecuencias de dos o más posibles soluciones para estudiar ventajas y desventajas.

Un ejemplo de Análisis de Casos puede ser el siguiente:

Niño de 8 años que viene presentando problemas comportamentales en el colegio, desmotivación escolar, desconcentración, ha dejado de jugar en los descansos y la profesora argumenta que parece como si se elevara por largos periodo de tiempo.

Cuando la profesora lo remite al psicólogo describe que el niño viene presentando este comportamiento desde hace aproximadamente 4 meses y cree que la raíz está en el cambio de residencia que tuvo la familia causada por la separación de los padres.

Cuando se entrevista el niño, manifiesta apatía, sentirse aburrido y no querer hacer nada, pues nadie en su casa le presta atención y todo el mundo está muy metido en sus cosas, además dice que desde que se fue su papá las cosas en la casa cambiaron mucho y su mamá se mantiene llorando.

Cuando se entrevista la madre describe al niño como silencioso, callado y muy sensible y cree que está muy afectado por el divorcio, nunca le han contado las razones de este, pues no quiere que el niño genere una mala imagen de su padre, por lo que le dijo que fue que se sentían mal y querían un espacio para pensar y descansar, por su parte el papá nunca ha hablado con el niño de este asunto, aunque sigue visitando continuamente.

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué es lo que le sucede al niño?
2. ¿Cuáles son las razones para que presente este comportamiento?

3. ¿Qué consecuencias le comienza a traer este comportamiento en los ámbitos personales, sociales y familiares?
4. ¿Cómo profesional en Ciencias Sociales que orientaciones daría a la madre?
5. ¿Cómo profesional en Ciencias Sociales que orientaciones daría a la profesora?
6. ¿Cómo situación social el caso del niño que refleja en nuestros contextos socio culturales?

FORO

El grupo en su totalidad discute informalmente un tema, hecho o problema conducido por un coordinador para obtener opiniones, llegar a conclusiones y establecer distintos enfoques.

Suele realizarse a continuación de una actividad de interés general observada por el auditorio: la proyección de una película, una representación teatral, una conferencia, clase o experimento, demostraciones, esta técnica permite identificar los puntos de vista de los participantes y la comprensión frente a la temática.

Es recomendable tener preguntas que ayuden a las personas a enfocar su intervención.

Un ejemplo de cómo orientar un foro posterior a la presentación de un video sobre prostitución puede ser a partir de algunos elementos que se evidencian en él como se visualiza en el siguiente cuadro.

GRUPO DE DISCUSIÓN

Es un grupo reducido que trata un tema o problema en discusión libre o informal conducido por un coordinador, los invitados deben ser expertos en la temática, por eso la elección debe ser con criterios específicos, de manera que se pueda profundizar desde la experiencia académica o empírica.

La interacción constituye el proceso principal y más importante del grupo de discusión. Es por eso que nunca se puede predecir la forma o la dimensión que adoptará la dinámica del grupo en cuestión, es muy importante que el tema o problema que se tiene que tratar se defina y se comprenda claramente; que la

discusión del grupo gire en torno a este y que nunca se desvíe o emprenda caminos o direcciones diferentes de las que se han convenido.

GRUPO NOMINAL

La técnica del Grupo Nominal tiene como objetivo tomar decisiones y/o obtener informaciones, puntos de vista o ideas de varias personas en relación a un tema o problema, de forma tan estructurada que fuerza la participación de las personas más inhibidas e impide el dominio del grupo por parte de aquellas que tienen tendencia a adoptar un rol central.

Es importante así como en la técnica de fichas se trabaje desde categorías establecidas por el facilitador.

Se puede utilizar con fichas de colores para que la información quede de una vez organizada y se pueda priorizar, y darles una puntuación.

MESA REDONDA

Son exposiciones sucesivas de especialistas que tienen diferentes puntos de vista acerca de un mismo tema o problema. Puede o no ser seguida la discusión. Interviene un moderador que es el que delega la palabra para cada participante y que al final busca el contraste de opiniones y la obtención de conclusiones.

Cada experto defiende su punto de vista argumentándolo, no se busca un acuerdo de todos los expertos.

A partir de la exposición se inicia un debate en el que puede participar también el público.

Los expertos deben conocer previamente los temas a tratar y la duración de su intervención

PANEL

Un grupo de expertos, no expone sino dialoga ante el grupo en torno a un tema determinado a partir de las preguntas de los participantes y del coordinador.

Cada uno de los expositores presenta un punto de vista sobre el tema tratado, completando o ampliando, siempre y cuando sea necesario, el punto de vista de los otros. Se desarrolla en forma de charla o diálogo.

Los expositores deben ser conocedores del tema que se va a tratar, dando su mejor explicación. No es necesario el conocimiento por parte de los asistentes



del tema, pues la finalidad de la técnica es informar a los mismos sobre éste logrando la interacción a través de las preguntas que se generan de cada exposición realizada.

PHILIPS 66

Son discusiones en grupos pequeños, durante un tiempo determinado, generalmente corto, de manera que los participantes estén presionados a dar su opinión.

La organización del proceso metodológico se da por medio de la división de un grupo en subgrupos de 6 personas que tratan en 6 minutos la cuestión propuesta. Después se realiza una puesta en común a partir de las elaboraciones que se realizan de cada subgrupo.

Es rotativo para lograr la interacción de todos los participantes, facilita el intercambio de ideas y la comunicación, se debe nombrar relator y coordinador en cada grupo.

SIMPOSIO

Exposiciones orales de un grupo de individuos (cuatro a seis) sobre diferentes aspectos de un mismo tema o problema. Las diferentes exposiciones se complementan entre sí.

Los exponentes deben ser expertos conocedores de la materia. Es recomendable un cierto nivel de conocimiento de la materia que se va a tratar por parte de los oyentes del auditorio.

Esta técnica tiene el propósito de integrar la visión completa sobre diferentes facetas de un tema, expuesta a través de diferentes oponentes.

Es formal se evita la repetición de los temas por ello a cada expertos de le pide que trabaje sobre un aspecto específico.

SEMINARIO

Con el seminario se constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, donde se promueve el pensamiento crítico y reflexivo, el razonamiento objetivo, la responsabilidad individual y colectiva del grupo. Pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que deben averiguar por sus propios medios, buscar y analizar la información, discutir, exponer puntos de vista y reflexionar para poder

sacar conclusiones en un clima de colaboración recíproca. Así, los resultados o conclusiones obtenidas serán responsabilidad de todo el grupo.

- La investigación o el estudio intensivo sobre un tema determinado planteado por un grupo en reuniones de trabajo debidamente planificadas

Reflexivas o dirigidas al individuo: son técnicas utilizadas para que el sujeto pueda generar un proceso de introspección sobre cierto aspecto de su vida, tome conciencia e inicie un proceso de transformación frente a él. Lo que implica que estas técnicas se centran sobre el individuo y consisten en crear un ambiente ficticio donde el sujeto pueda recrear sus vínculos. “Se caracterizan por crear un ambiente ficticio, donde nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes espontáneas; nos hacen vivir una situación.

Las características de las técnicas referidas al individuo hacen que estas puedan ser movilizantes para algunas personas especialmente sensibles, pues hacen aflorar sentimientos no controlados, o guardados de manera inconsciente por quienes los experimentan, detonando procesos catárticos. Aunque en realidad esto constituye un espacio de terapia de grupo el coordinador de grupos de aprendizaje debe mostrarse atento y sensible y tratar de reorientar el objetivo en forma sutil.

Esta característica hace de este tipo de técnicas un espacio poco recomendable para coordinadores que no tienen formación en comportamiento humano y salud mental, por lo que para su utilización es mejor prevenir y asumir el conocido refrán “zapatero a sus zapatos”.

RECORDAR ES VIVIR

Se invita a que el grupo haga una evocación de un momento vivido y desde esta expresión se analicen las condiciones socio-históricas de su contexto. Se puede ambientar con imágenes, películas, ejercicios de relajación, entre otras.

Al finalizar se hace una ronda de los recuerdos tratando de organizar la información en categorías como: espacios, servicios, personas, actividades, entre otras.

El facilitador debe de organizar los datos de forma tal que se puedan hacer algunas conclusiones generales sobre el tema que se trabaja



EL MUSEO DEL AYER

Consiste en exponer una serie de objetos que den cuenta de las rutinas y simbolismos vividos por los grupos, independientemente del lugar y la época.

Se le pide a cada participante que escoja uno de ellos y elabore un relato de los recuerdos que le emergen, tratando de describir los detalles de persona, las actividades, los usos, las restricciones y ante todo lo que le aportó a la vida.

Es una técnica que demanda cohesión de grupo, conocimiento y algo de confianza entre todos los participantes.

PASEO DEL RECUERDO

Consiste en hacer recorridos imaginarios por espacios específicos que permitan hacer identificaciones importantes que le aporten en la comprensión de sus realidades.

Es útil, cuando se desee analizar un aspecto particular en un momento histórico o en alguna etapa de la vida de las personas, teniendo en cuenta básicamente las relaciones que se establecen

Pasar por la niñez, la juventud, la adultez temprana, o por la época de la guardería, del ingreso a la escuela, al grupo juvenil, el primer amor, el primer beso, los amigos de la infancia, entre otros.

Es una técnica que se puede apoyar con dibujo, elaboraciones, matrices o cualquier expresión visible.

TRADICIONES ORALES

Es un espacio para compartir todas aquellas creencias, leyendas y mitos que están presentes en el sentir colectivo y que se han transmitido en forma oral de generación en generación.

Sirve para recordar procesos de crianza, cambios en las vidas de las personas, relaciones entre espacios y sujetos, roles masculino y femenino y ante todo identificar aspectos significativos familiares, sociales, escolares y que están presente en lo actual y que aportaron a la formación personal.

Se puede trabajar desde los juegos infantiles, las rondas, los cantos, los mitos, las leyendas, las prácticas cotidianas y los álbumes de familia.

RELATOS DE VIDA

Son espacios en los que se narran historias personales, y desde allí se plantea un análisis ya sea ético, histórico, psicológico o social que aporte a las experiencias del grupo.

Se refiere a la versión oral o escrita que un individuo hace de su propia vida. La Historia de Vida acude al relato como uno de sus documentos. La naturaleza del relato autobiográfico es la de un discurso específico de carácter interpretativo, caracterizado por construir y sostener una imagen particular de sí mismo. Como método y como producto, el relato autobiográfico es el reflejo de algo exterior al sujeto y no alcanza a representar la vida de alguien.

Se puede hacer por etapas de la vida o quedarse en una sola que sea significativa de acuerdo con el tema que se trabaja.

ROLE PLAYING O JUEGO DE ROLES

Se determinan los roles característicos de una situación problema. El grupo estudia la conversación que mantienen los que representan los roles, observando relaciones que se han establecido entre ellos, repercusiones en el auditorio y frases y gestos significativos. Se abre la discusión

A partir de un centro de interés para el grupo, se distribuye entre algunos miembros, papeles que intervienen en ese tema. Cada miembro que asume un papel habrá de teatralizarlo en una pequeña representación en la que los espectadores son aquellos miembros que no tienen ningún papel general.

De movilización: aportan al abordaje de situaciones referidas a la interacción, los niveles de comunicación y de afecto que se establecen entre los integrantes del grupo. Fortalecen la estructura grupal y por ende el desarrollo del grupo, dentro de estas se encuentran todas aquellas que facilitan el abordaje de situaciones problemáticas en el desarrollo de la tarea, así como aquellas que aportan a la toma de conciencia, la valoración de los logros y la evaluación de los objetivos propuestos por el grupo.

Dentro de estas técnicas es importante brindar un lugar especial con las que se inicia el proceso grupal denominadas rompe hielos y de presentación, ya que la experiencia con grupos ha demostrado que la utilización de una técnica adecuada

en los inicios favorece la creación de una atmósfera adecuada y la consolidación de una relación de empatía entre el coordinador y el grupo.

En esta categoría se ubican todas aquellas que se han denominado dinámicas y juegos de grupo, las cuales tradicionalmente sirven para la recreación y utilización del tiempo libre, sin embargo, para el desarrollo del trabajo grupal pueden adquirir el estatus de técnica dependiendo de la habilidad del coordinador, de forma tal que aquello concebido como un juego permita generar información que ayude al grupo a dar cuenta de la manera como se relacionan entre sí.

Por ser retomadas de los juegos y dinámicas tradicionales, en este módulo no se desarrollan, solo se presenta un listado de ellas para que se convierta en una actividad de profundización dentro del proceso formativo.

A continuación se presenta cada una de las técnicas con su respectiva descripción de forma tal que sirva de insumo para quienes las vayan a utilizar y las puedan acoplar de acuerdo con el grupo que se quiera implementar, los objetivos que se persiguen y la condiciones con las que se cuenta.

Técnicas grupales: atención y motivación

1.- Lectura comentada.

Objetivo: Útil en la lectura de algún material extenso que es necesario revisar de manera profunda y detenida (Atención). Proporciona mucha información en un tiempo relativamente corto.

Explicación del procedimiento: Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Tiempo estimado de duración: Depende del texto a leer y de las pausas que se lleven a cabo durante su lectura.

Materiales y/o recursos: Texto.

Recomendaciones:

- Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al texto.
- Procurar que lean diferentes miembros del grupo y que el material sea claro.
- Hacer preguntas para verificar el aprendizaje (atención) y hacer que participe la mayoría.

2.- Tormenta de ideas.

Objetivo: Cuando deseamos y necesitamos obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo un grupo. Cuando es importante motivar al grupo, teniendo en cuenta la participación de todos los alumnos, bajo reglas determinadas.



Explicación del procedimiento: El coordinador selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan. Se pide ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma de que no existen ni ideas buenas ni malas, sino que es importante la aportación de las mismas. El coordinador debe dar confianza al grupo, aunque en algunos momentos puede creerse que son ideas disparatadas. Las aportaciones deben anotarse en la pizarra o en el papelógrafo. Si existiera alguna dificultad para que el grupo proporcione

ideas, el coordinador debe de propiciar con preguntas clave como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?. Identificar las ideas pertinentes. Una vez que se ha generado un buen número de ideas, éstas deben de ser evaluadas una por una. Luego se marcan para hacer fácil su identificación. Priorizar las mejores ideas. Los participantes evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero teniendo en cuenta el problema definido al inicio de la sesión. Hacer un plan de acción. Una vez que se han definido las soluciones, es necesario diseñar un plan de acción y así proceder a la implementación de las soluciones.

Tiempo estimado de duración: Es variable, depende de las aportaciones de los alumnos (no es conveniente que la sesión dure más de 30 minutos).

Materiales y/o recursos: Pizarra o paleógrafo.

Recomendaciones:

- Es recomendable usarla al inicio del planteamiento de alguna sesión de trabajo.
- Se puede integrar a otras técnicas como la expositiva, discusión en pequeños grupos.
- El coordinador debe tener un amplio control del grupo y de alguna manera familiarizado con el problema, aunque no necesariamente.

Variante: **Tormenta de ideas con tarjetas**. Para el desarrollo de esta técnica podemos seguir los siguientes pasos:

- Explicar el objetivo y el desarrollo de la sesión.
- Plantear el problema o tema que se pretende analizar de manera que los alumnos puedan ponerse a pensar sobre ella. En la pizarra o papelógrafo escribimos el problema o tema de manera que quede a la vista de todos.
- Cada participante, de manera individual, escribe en pequeñas tarjetas las ideas que le vienen a la cabeza relacionadas con el problema o tema. Al igual que el anterior, es importante escribir una sola idea por tarjeta.
- A continuación se comparte y contrasta el trabajo en un grupo más grande. Cada alumno expone sus tarjetas y éstas se van agrupando por afinidad

temática. Al final de este ejercicio tendremos diversos montoncitos de tarjetas, cada uno de los cuales se refiere a un tema. Es posible que algunas tarjetas se repitan o que sean muy parecidas, en cuyo caso es posible unir las e incluso darle otra denominación que capte mejor su significado. En cualquier caso, esto ha de ser fruto de la discusión y el consenso del grupo.

- A cada montoncito le damos un nombre que resuma de forma general al conjunto de tarjetas que agrupa. Éstos serán los temas principales implicados en el problema o tema que estamos analizando. A continuación abrimos un turno de comentarios y reflexiones sobre el ejercicio anotando las conclusiones a las que llegamos.

- Finalmente recogemos el material y lo pasamos a limpio para que no se nos pierda la información. Si hacemos fotos de cada paso del proceso, mejor que mejor, ya que nos servirán luego para ilustrar los informes o memorias que realicemos sobre este trabajo.



3.- Mesa redonda.

- o Objetivo: Resulta muy adecuada para:

- Identificar un problema y explorarlo desde diferentes puntos de vista.
- Motivar al grupo para que no tome decisiones basadas en puntos de vista fragmentarios o incompletos.
- Permitir al grupo la adquisición de una visión contrastada del tema en cuestión.



o Materiales y/o recursos: Mobiliario.

o Explicación del procedimiento: Un grupo de 3-6 expertos intervienen ante un auditorio de forma sucesiva, sosteniendo puntos de vista divergentes o contradictorios y entablando discusiones entre ellos para confrontar o rebatir argumentos en uno u otro sentido.

- Cada experto hará uso de la palabra durante 10 minutos aproximadamente. El coordinador cederá la palabra a los integrantes de la mesa redonda en forma sucesiva, y de manera que se alternen los puntos de vista opuestos o divergentes.

- Una vez finalizadas las exposiciones de todos los expertos, el coordinador hace un breve resumen de las ideas principales de cada uno de ellos, y destaca las diferencias más notorias que se hayan planteado. Para ello habrá tomado notas durante las exposiciones.

- Con el objeto de que cada expositor pueda aclarar, ampliar, especificar o concretar sus argumentos y rebatir los opuestos, el

coordinador los invita a hablar nuevamente durante unos dos minutos cada uno. En esta etapa los expositores pueden dialogar si lo desean defendiendo sus puntos de vista.

- Minutos antes de expirar el plazo previsto, el coordinador da por terminada la discusión y expone las conclusiones haciendo un resumen final que sintetice los puntos de coincidencia que pudieran permitir un acercamiento entre los diversos enfoques, y las diferencias que quedan en pie después de la discusión.

- El coordinador invita al auditorio a efectuar preguntas a los miembros de la mesa sobre las ideas expuestas. Estas preguntas tendrán sólo carácter ilustrativo, y no se establecerá discusión entre al auditorio y la mesa. Las personas del auditorio tendrán derecho a una sola intervención.

- o Tiempo estimado de duración: En cuanto a la duración, es aconsejable que no se extienda más de 60 minutos para permitir luego las preguntas que desee realizar el auditorio durante el lapso de tiempo que se considere prudente.

4.- La liga del saber.

- o Objetivo: Evaluar la asimilación y comprensión de cualquier tema trabajado. Resulta motivadora para el alumnado.

- o Materiales y/o recursos: Tarjetas con las preguntas y tarjetas de CORRECTO/INCORRECTO. Mesas y sillas para disponer a los diferentes equipos

- o Explicación del procedimiento: La dinámica se basa en simular un concurso transmitido por radio o por televisión. Los pasos a seguir son los siguientes:

- Se forman varios equipos según el número de alumnos.
- El coordinador prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema que se esta tratando.

- Se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.

- Empieza el coordinador con una de las preguntas que tiene elaborada. Cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos).

- Cada equipo tiene un representante para cada pregunta. En caso que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad.

- Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo.

- En caso que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.

- Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas, cuyas respuestas requieran de la aplicación correcta de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etc.

- El coordinador puede poseer dos tarjetas donde se diga: correcto o incorrecto.

- Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no.

- o Tiempo estimado de duración: Se puede realizar en 2-3 horas, dependiendo del tema a evaluar.



5.- Discusión en grupos pequeños

o Objetivo: El método de discusión es útil para proporcionar y difundir información y conocimiento, y al mismo tiempo, motivar al grupo a actuar y a cristalizar el propio pensamiento. Una vez logrado esto, esta técnica ayuda a la formación de la opinión y al consenso del grupo. También se usa cuando es necesario desarrollar una atmósfera de grupo ya que, a su vez, alienta y estimula a los miembros a aprender más sobre problemas e ideas y desarrolla un grupo central de gente con el fin de conducción o liderazgo.

o Materiales y/o recursos: Mobiliario.

o Tiempo estimado de duración: Es variable, depende del grupo.

o Explicación del procedimiento:

- El grupo mayor se subdivide en varios grupos relativamente pequeños.
- La formación de subgrupos puede darse arbitrariamente, o bien, son elegidos por el coordinador.
- Una vez formados los subgrupos se inicia la discusión del tema. Anteriormente se establece el tiempo destinado a la discusión y se elaboran algunas reglas que deben ser tomadas en cuenta en el transcurso del trabajo.
- Una vez transcurrido el tiempo establecido se finaliza la discusión. Si el problema aún no ha sido resuelto, el grupo decide si se alarga el lapso o se concede la oportunidad de una nueva reunión.

Recomendaciones al momento de aplicar las técnicas de grupo

Las técnicas no son fórmulas mágicas, ni estructuras fijas, son herramientas que se pueden utilizar de acuerdo con las necesidades de las propuestas de investigación o de intervención, la experiencia del coordinador, las características del grupo con el que se va a trabajar y los recursos logísticos con los que se cuenta, por ello es necesario tener en cuenta algunas recomendaciones para su utilización:

Antes de comenzar el trabajo sobre el terreno, familiarizarse completamente con los objetivos del trabajo que se va a desarrollar y las técnicas que se seleccionaron para ser implementadas con los participantes.

Comprender el entorno como escenario cambiante desde las temporalidades y rutinas de los sujetos que allí interactúan, es así como se deben de planear las técnicas de acuerdo con las características de los grupos con los que se va a interactúa ya que la técnica cobra sentido cuando es contextualizada a la realidad de los sujetos y las condiciones del contexto.

Tener presente que las técnicas como herramientas de generación de información permiten comprender el proceso social desde miradas extensivas y en profundidad, por ello hay que estar atentos a las diversas participaciones que se hacen y a las producciones que de entregan.

La capacidad de cognición, lenguaje, emoción y acción están moldeadas por la interacción social que se materializa en el trabajo grupal, por tanto como coordinador hay que estar atentos a los procesos individuales y colectivos que se generan con el uso de estas herramientas.

Reconocer la diferencia y la identidad en experiencias semejantes o análogas, que posibiliten estar atentos cuando se debe cambiar o potenciar las técnicas para un mayor beneficio del proceso.

Identificar códigos, símbolos e imaginarios de los sujetos, ya que estos permiten una mayor cercanía y empatía con el grupo que se trabaja.

Develar sentidos e intereses de los participantes de manera que se pueda mantener el interés por lo que se realiza a partir de cumplir con las expectativas que se tienen.

Tener presente que todos los grupos no son homogéneos, lo que implica planeación de las acciones, si una técnica funciona con un grupo puede que con otro no, lo que implica saber condicionarla o transformarla si ya se propuso al grupo

Tener presente el número de personas del grupo que desarrolla la propuesta y el rol que desempeñan cada una de ellas, es decir, saber quien coordina, quien coopera y quien es el encargado de lo logístico y de tomar notas, de manera tal que se vea una actividad programada con funciones específicas y no una labor desde la improvisación.

Cuando hay más de dos personas facilitando el trabajo grupal, toda acción que se desarrolle debe de estar articulado al proceso investigativo o de desarrollo y no trabajar por separado, para optimizar recursos y obtener mejores resultados.

En cuanto sea posible no se debe de registrar información delante de la población, ya que esto distrae a los participantes y en algunos momentos genera malestares e incomodidades que pueden impedir el trabajo del coordinador, para ellos lo mejor es que toda técnica que se implemente, deje como evidencia un material individual y grupal que se convierta en la base para la reconstrucción de la experiencia

Utilizar libretas de notas de campo que facilite el diseño y registro del diario de campo, que ayude posteriormente a la elaboración de los informes que se deben de elaborar como evidencia de la actividad.

En los procesos de escritura y socialización, omitir nombres de personas y lugares que puedan comprometer a individuos específicos o instituciones

En lo posible rescatar frases y expresiones literales, ya que ellas ayudan a que sean los mismos actores los que hablen en los informes y no solo aparezca la voz del coordinador o de los investigadores.

En lo posible registrar por medio de fotografías el trabajo realizado siempre y cuando se cuente con el consentimiento de los participantes.

Tener un pensamiento estratégico, de forma tal que si es necesario cambiar las actividades no se distorsione el sentido ni los objetivos que se buscan.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA PROPUESTA

Una vez realizada la presente propuesta teórica alternativa que los docentes tengan una herramienta para diversificar sus clases, hacerlas motivadoras, activas y participativas, donde los estudiantes se sientan a gusto de escuchar clases, se motiven con el proceso de enseñanza aprendizaje, participen activamente, realicen sus tareas escolares y como es obvio mejoren su rendimiento académico.

De igual forma, se espera que los docentes mejoren sus prácticas profesionales día a día, sus estudiantes se involucren de manera activa en sus aprendizajes y los padres de familia apoyen de manera directa en la formación integral de sus hijos, para beneficio de ellos y de toda la comunidad educativa en forma general.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro, M. (2014). *Hacia un modelo causal de rendimiento académico*. . Madrid : Centro de Investigación, Documentación y Evaluación CIDE.
- Andueza, M. (2014). *Dinámicas de grupo en educación*, . México: Editorial Trillas. .
- Antunes, C. (2015). *Manual de técnicas de dinámica de grupos de sensibilidad y lúdica pedagógicas*. . Buenos Aires: Editorial Lumen. .
- Arévalo, S. M. (2014). *Técnicas interactivas en rendimiento académico del área de Ciencias Naturales*. Milagro: UNEMI.
- Arias, F. G. (2016). *El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Arteaga, N. I. (2015). *Las técnicas grupales mejoran el rendimiento académico de los estudiantes*. Portoviejo: UTE.
- Banguera, B. N. (2016). *Metodología grupal como estrategia del aprendizaje activo*. Quito: PUCE.
- Beatriz Ramirez, M. L. (marzo de 2013). Obtenido de <http://maidalobo.blogspot.com/2013/03/metodo-biografioc-beatriz-ramirez.html>
- Caviedes, M. (2014). *Dinámica de grupo*. . Bogotá: Indo-American pressservices-editores.
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2016). *El constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.
- Cominetti, R., & Ruiz, G. (2017). *Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género*. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20 , . Boston: Latin America and Caribbean Regional Office.
- Crispin, N. P., Yupanqui, C. G., & Landeo, R. V. (2014). *Técnicas grupales y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I.E. Emilio del Solar N° 1*. Lurigancho- Chocita: UNE.
- El Telegrafo. (23 de 12 de 2014). www.eltelegrafo.com.ec. Obtenido de www.eltelegrafo.com.ec: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>

- Ferrer., J. (22 de 03 de 2014). *metodologia02.blogspot.com*. Obtenido de *metodologia02.blogspot.com*: <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-la-investigacion.html>
- Fritzen, S. (2016). *70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo*. . Lima: Sal Terrae.
- Fuentes, P., & Ayala, A. (2015). *Técnicas de trabajo individual y de grupos en el aula*. Madrid: Ediciones Pirámide. .
- García, D. (2015). *El grupo métodos y técnicas participativas*. . Buenos Aires: Espacio editorial. .
- Kiaus, A. (2014). *Practica de la dinámica de grupos*. . Barcelona: Herder. .
- Kisnerman, N. (2015). *Sistematización de la práctica con grupos*. . Buenos Aires: Lumen / Hermanitas. .
- M.Benítez, M.Gimenez, & R.Osicka. (2014). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red*. Mexico: Trillas.
- Merino, J. P. (2018). *Definición de metodo inductivo*. Obtenido de <https://definicion.de/metodo-inductivo/>
- Ortiz, J. C. (2015). *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. . México: Ediciones Aljibe.
- Piñero, L., & Rodríguez, A. (2014). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36*. . Caribe: Latin America the Caribbean regiona.
- Tello, M. F. (2015). *Influencia del trabajo en equipo en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica en el área de las ciencias naturales de la Unidad Educativa Liceo Oxford del cantón Salcedo*. Ambato: UTE.
- Vargas, L. (2014). *Técnicas participativas para la educación popular. Serie documentos de Educación*. Antioquia: Universidad de Antioquia. .
- Villaverde, A. (2014). *Dinámica de grupo y educación*. . Buenos Aires: Lumen Hymanitas.

ANEXOS

Anexo # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevistas dirigidas a los docentes y a la autoridad de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Las técnicas grupales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

¿Se realizan actividades de trabajo grupal?

¿Los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes?

¿Se estudian a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares?

¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

¿Las actividades grupales son inclusivas?

¿Los estudiantes participan en clases?

¿Los estudiantes realizan trabajos colaborativos?

¿Los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa?

¿Les gustaría tener un programa de técnicas grupales?

¿Se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales?



Anexo # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Entrevistas dirigidas a los estudiantes

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: Las técnicas grupales y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, Parroquia Clemente Baquerizo, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

1.- ¿Se realizan actividades de trabajo grupal?

Si No A veces

2.- ¿Los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes?

Si No A veces

3.- ¿Se estudian a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares?

Si No A veces

4.- ¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Si No A veces

5.- ¿Las actividades grupales son inclusivas?

Si No A veces

6.- ¿Los estudiantes participan en clases?

Si No A veces

7.- ¿Los estudiantes realizan trabajos colaborativos?

Si No A veces

8.- ¿Los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa?

Si No A veces

9.- ¿Les gustaría tener un programa de técnicas grupales?

Si No A veces

10.- ¿Se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales?

Si No A veces



MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES									
Hipótesis	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
Si se ejercita a los estudiantes con actividades de trabajo grupal se mejorará su rendimiento y desarrollo personal, social y académico los estudiantes del quinto año de educación general básica	v. i. Trabajo grupal	v.d. Rendimiento desarrollo personal, social y académico	Educativo	Trabajo colaborativo Participación activa Realización de tareas Presentación a tiempo de tareas	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	Cuestionarios de preguntas Fichas de observación	¿Se realizan actividades de trabajo grupal? ¿Los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Se estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares?	LICKER
hipótesis específicos	Variables	Variables	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	ITEMS / PREGUNTAS		ESCALA

Si se aplican adecuadamente las técnicas grupales se garantizará la participación en las actividades escolares de los estudiantes.	Técnicas grupales	Participación en las actividades	Educativo	Entorno adecuado Trabajo en equipo Participación	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? ¿Las actividades grupales son inclusivas? ¿Los estudiantes participan en clases? ¿Los estudiantes realizan trabajos colaborativos?	LICKER
Con el uso adecuado de las técnicas grupales se garantizará la realización de las tareas escolares de los estudiantes.	Técnicas grupales	Realización de las tareas.	Educativo	Trabajo en equipo Trabajo colaborativo Realización	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? ¿Las actividades grupales son inclusivas? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa?	LICKER
Si se programa las técnicas grupales de acuerdo a las necesidades se mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.	Técnicas grupales	Rendimiento académico		Trabajo en equipo Aprobación de curso Notan altas	Inductivo Deductivo Analítico Sintético Cuantitativo	Observación Encuestas Entrevistas	¿Les gustaría tener un programa de técnicas grupales? ¿Se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales?	LICKER

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Independiente	Variable Dependiente
¿De qué manera el uso de las técnicas grupales influye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica?	Analizar como el uso de las técnicas grupales contribuye en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica.	Si se ejercita a los estudiantes con actividades de trabajo grupal se mejorará su rendimiento académico de los estudiantes.	v. i. Trabajo grupal	v.d. Rendimiento académico
		No siempre que Si se ejercita a los estudiantes con actividades de trabajo grupal se mejorará su rendimiento académico de los estudiantes a		
Subproblemas o derivados	objetivo específico	Subhipótesis o derivadas	Variables	variables
¿Por qué el uso de las técnicas grupales influye en la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica?	Indicar por qué el uso de las técnicas grupales influye en la participación en las actividades escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica.	Si se aplican adecuadamente las técnicas grupales se garantizará la participación en las actividades escolares de los estudiantes.	Técnicas grupales	Participación en las actividades
¿Cómo el uso de las técnicas grupales influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica?	Determinar cómo el uso de las técnicas grupales influye en la realización de las tareas escolares de los estudiantes del quinto año de educación general básica.	Con el uso adecuado de las técnicas grupales se garantizará la realización de las tareas escolares de los estudiantes.	Técnicas grupales	Realización de las tareas.

<p>¿Qué técnicas grupales influye mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica?</p>	<p>Verificar qué técnicas grupales mejoran el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica</p>	<p>Si se programa las técnicas grupales de acuerdo a las necesidades se mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Técnicas grupales</p>	<p>Rendimiento académico</p>
---	---	--	--------------------------	------------------------------

PRESUPUESTO

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
BIENES:			
• Calculadora científica	1	20.00	20.00
• Memoria USB	1	8.00	8.00
• Cartucho de tinta negra	1	15.00	15.00
• Cartucho de tinta color	1	22.00	22.00
• Papel Dina A4 sello 75gr millar	1	3.50	3.50
• Lápices	18	0.20	3.60
• Borrador	1	0.10	0.10
• CDs	3	1.00	3.00
• Resaltador	1	2.5	2.50
TOTAL DE BIENES:			77,70
SERVICIOS:			
• Internet por hora	100	0.80	80.00
• Teléfono por minuto	40	0.50	20.00
• fotocopias	1000	0.03	30.00
• impresiones	100	0.10	10.00
• Anillados	3	1.00	3.00
TOTAL DE SERVICIOS:			143.00
TRANSPORTE:			
• Equipo de apoyo x persona	1	10.00	10.00
• Investigadora pasaje x día	10	5.00	50.00
TOTAL DE TRANSPORTES:			60.00
ALIMENTO:			
• Almuerzos	30	1.50	45.00
TOTAL DE ALIMENTOS:			45.00
OTROS			100.00
TOTAL GENERAL:			425.70

Elaboración propia

CRONOGRAMA DEL PROYECTO

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Asignación de tutor.																				
Propuesta del tema del perfil.																				
Elaboración de perfil.																				
Subir los componentes del perfil.																				
Corrección de perfil.																				
Elaboración de proyecto de tesis.																				
Subir los componentes del proyecto																				
Corrección del proyecto																				
Elaboración y subida del informe final																				
Corrección del informe																				
Aprobación del informe																				
Sustentación del informe																				

Encuestas dirigidas a los padres de familia de los estudiantes

1.- ¿Se realizan actividades de trabajo grupal?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que si se realizan actividades de trabajo grupal, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

No siempre se realizan actividades de trabajo grupal.

2.- ¿Los trabajos grupales involucran a todos los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

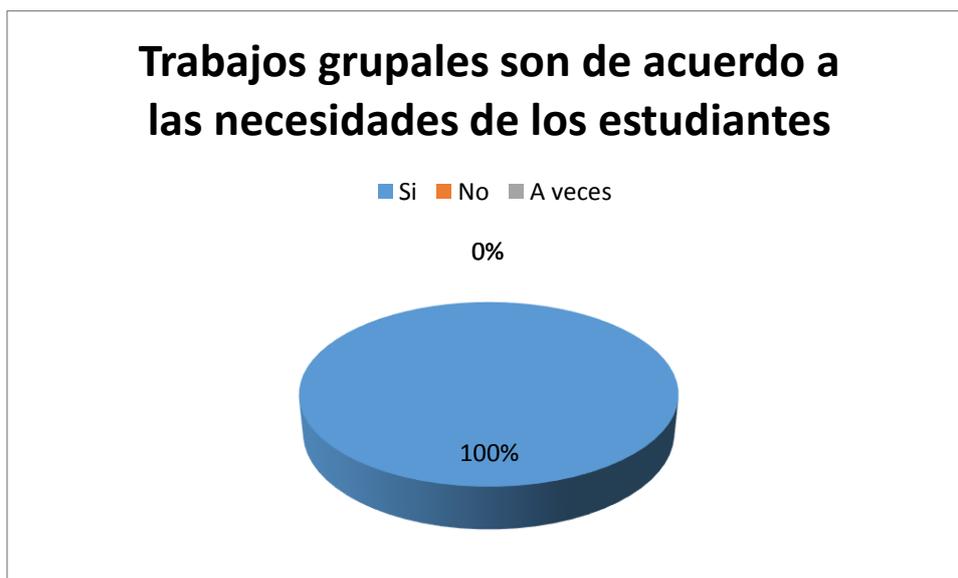
De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los trabajos grupales si involucran a todos los estudiantes, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los trabajos grupales pocas veces involucran a todos los estudiantes.

3.- ¿Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

Interpretación

Los trabajos grupales son de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

4.- ¿Las actividades grupales son inclusivas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

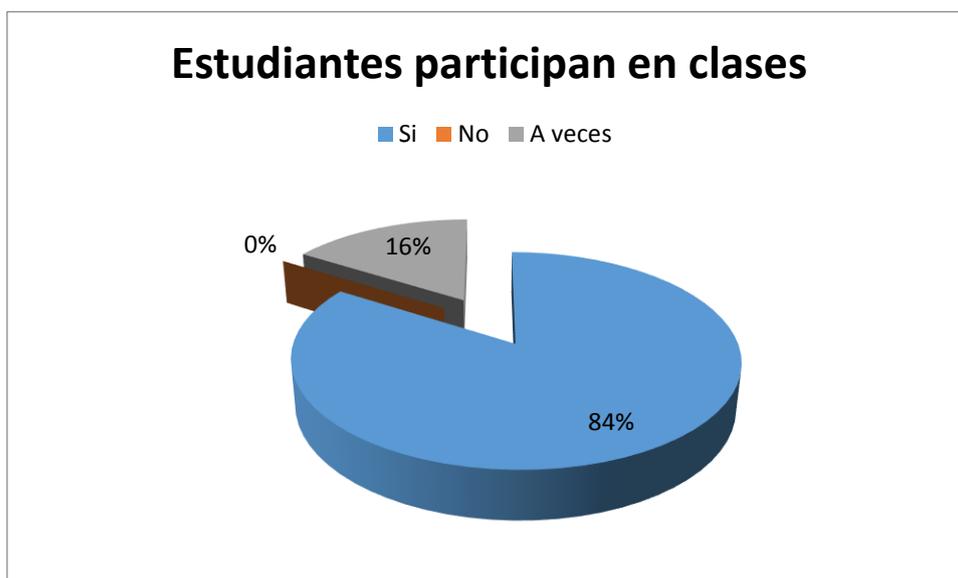
De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que las actividades grupales son inclusivas

Interpretación

Las actividades grupales son inclusivas.

5.- ¿Los estudiantes participan en clases?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

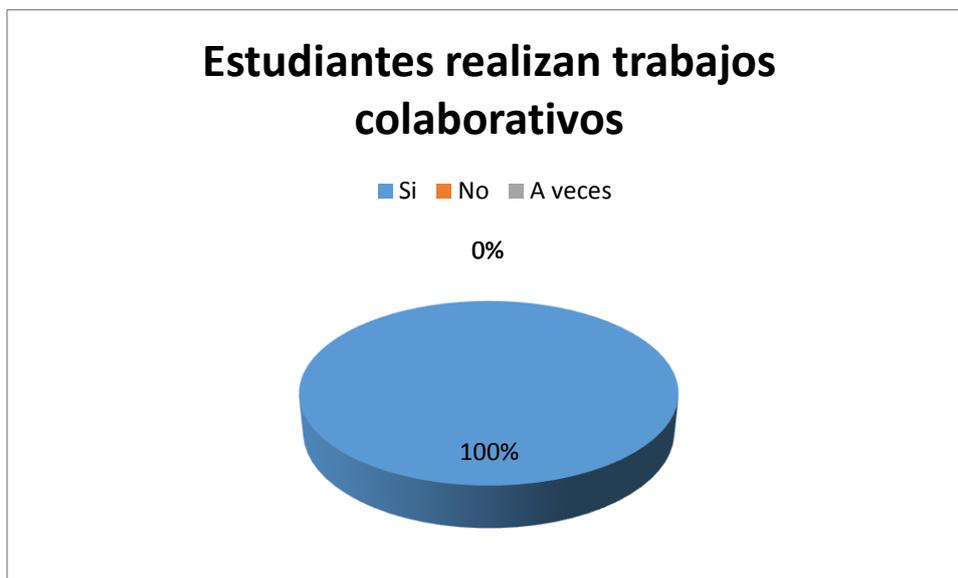
De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los estudiantes participan en clases, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes pocas veces participan en clases.

6.- ¿Los estudiantes realizan trabajos colaborativos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes realizan trabajos colaborativos

Interpretación

Los estudiantes realizan trabajos colaborativos.

7.- ¿Se estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	84
No	0	0
A veces	15	16
Total	94	100



Análisis

De la encuesta realizada, el 84% manifiesta que los estudiantes presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares, mientras que un 16% dice que solo a veces.

Interpretación

Los estudiantes pocas veces presentan a tiempo y como las requieren los docentes las tareas escolares.

8.- ¿Los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los estudiantes si refuerzan sus tareas escolares en casa.

Interpretación

Los estudiantes refuerzan sus tareas escolares en casa.

9.- ¿Les gustaría que los docentes tengan un programa de técnicas grupales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si les gustaría que los docentes tengan un programa de técnicas grupales.

Interpretación

Les gustaría que los docentes tengan un programa de técnicas grupales.

10.- ¿Se mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	94	100



Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si les mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales.

Interpretación

Les mejoraría el aprendizaje con un programa de técnicas grupales.