



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN**



CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN:

SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA

PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”, DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO LECTIVO 2019.

AUTOR:

LINDAO HERRERA FRANKLIN ANIBAL

TUTOR:

MSC. RONQUILLO MURRIETA GLADYS VERÓNICA

**BABAHOYO - ECUADOR
2019**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mi familia, hermanas y en especial a mi madre inculcándome los mejores valores para sobresalir en la vida, la que ha sabido brindarme su apoyo la cual me dio la fortaleza para culminar mis estudios, por la cual quiero dedicar este logro tan importante en mi vida a cada uno de ellos, los que siempre han estado dándome su apoyo para luchar a diario y poder lograr la meta propuesta, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad, es por esto que va dedicada para todos ustedes con mucho cariño y aprecio.

Lindao Herrera Franklin Anibal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Un puro y sincero agradecimiento a mi tutora Msc. Ronquillo Murrieta Gladys Verónica que ha sabido guiarme durante este largo camino, sus consejos y guía han sabido encaminarme por el camino correcto, por darme su apoyo y compartir sus conocimientos para poder lograr el desarrollo de mi proyecto de investigación, por lo cual me encuentro muy agradecido porque sin usted esto no había sido posible. También agradezco a mi abuela, tíos, tías, primos y hermanas con los que hemos compartido grandes momentos es por ello que quedo muy agradecido con todos ustedes.

Lindao Herrera Franklin Anibal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo investigativo ha sido desarrollado con la finalidad de determinar, de qué manera la plataforma online mil aulas incide en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “23 de junio”, del cantón Baba, provincia de los Ríos, del periodo lectivo 2019. Cuya finalidad de esta investigación es implementar el uso de la plataforma antes mencionada, siendo de gran ayuda para el desarrollo académico. Para este trabajo se hicieron uso de las variables independiente plataforma online y la variable dependiente desarrollo de actividades académicas, dado que estas variables ayudaron a la elaboración de este proyecto investigativo que permitió conocer más de cerca las ventajas que esta aporta dicha plataforma a la hora de elaborar los cursos y trabajar dentro de la misma. Haciendo uso de la investigación de campo, en el lugar donde se dan los hechos se evidenció que son pocos los docentes que trabajan las plataformas educativas, dado que solo usan una plataforma educativa que es la que el estado les brinda, por lo que se recurrió a una encuesta tanto a docentes como estudiantes, una gran parte de la población considero que se debe implementar plataformas educativas, para que la enseñanza y el aprendizaje sean distinta y motivadoras para mejorar sus actividades académicas es por ello que se elaboró un manual de ayuda para que los docentes se puedan capacitar acerca de las plataformas educativas de forma gratuita para crear diferentes tipos de cursos.

Palabras claves: Plataforma online mil aulas, plataformas educativas, actividades académicas.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE SISTEMAS MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL**



ABSTRACT

The present research work has been developed with the purpose of determining, in what way the online platform thousand classrooms affects the development of the academic activities of the students of the second year of high school of the educational unit “June 23”, of the canton Baba, province of the Ríos, of the 2019 school period. Whose purpose of this research is to implement the use of the aforementioned platform, being of great help for academic development. For this work, we used the independent online platform variables and the dependent variable development of academic activities, since these variables helped to elaborate this research project that allowed us to learn more about the advantages that this platform brings to the time of You prepare the courses and work within it. Making use of field research, in the place where the facts occur, it was evident that there are few teachers who work the educational platforms, since they only use an educational platform that is the one that the state gives them, so they resorted To a survey of both teachers and students, a large part of the population considered that educational platforms should be implemented, so that teaching and learning are different and motivating to improve their academic activities that is why a help manual was developed to that teachers can train about educational platforms for free to create different types of courses.

Keywords: Online platform thousand classrooms, educational platforms, academic activities.

ÍNDICE GENERAL

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL.....	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
1. INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA.....	13
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
MARCO CONTEXTUAL.....	13
1.2.1. Contexto Internacional.....	13
1.2.2. Contexto Nacional.....	14
1.2.3. Contexto Local.....	15
1.2.4. Contexto Institucional.....	15
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	16
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.4.1. Problema General.....	17
1.4.2. Sub problemas o Derivados.....	17
1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.6. JUSTIFICACIÓN.....	18
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.7.1. Objetivo General.....	19
1.7.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.....	20
2.1. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1.1. Marco Conceptual.....	21
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación.....	54
2.1.3. Postura teórica.....	56

2.2. HIPÓTESIS	57
2.2.1. Hipótesis general	57
2.2.2. Subhipótesis o derivadas.....	57
2.2.3 Variables	58
CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.....	58
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	59
3.2 Conclusiones específicas y generales	63
3.2.1. Específicas.....	63
3.2.2. General	64
3.3. Recomendación específica y generales.	64
3.3.1. Específicas.....	64
3.3.2. General	65
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	65
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	65
4.1.1. Alternativa obtenida.....	65
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	66
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa.....	66
4.1.3.1. Antecedentes.....	67
4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN	67
4.2 OBJETIVO	68
4.2.1 General	68
4.2.2 Específicos.....	68
4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA	69
4.3.1 Título	69
4.3.2 Componentes.....	69
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Grafico # 1: Conoce usted acerca de la plataformas online.....	40
Grafico # 2: Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica.....	41

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Grafico # 3: Tiene conocimiento de lo que son las plataformas online.....	42
Grafico # 4: Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza aprendizaje.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla # 1: Población de Investigación.....	39
--------------------------------------------	----

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla # 1: Conoce usted acerca de la plataforma online.....	39
Tabla # 2: Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica.....	40

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla # 3: Tiene conocimiento de lo que son las plataformas online.....	42
Tabla # 4: Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza aprendizaje.....	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura # 1: Portada del Manual.....	55
Figura # 2: Elaboración del curso en mil aulas.....	57
Figura # 3: Página principal de la plataforma.....	57
Figura # 4: Envió al correo para verificar la cuenta	58
Figura # 5: Ingreso al correo.....	59
Figura # 6: Ingreso a la plataforma	59
Figura # 7: Ingrese usuario y contraseña.....	60
Figura # 8: Verificar usuario.....	61
Figura # 9: Cambio de nombre de usuario.....	62
Figura # 10: Ingresar los datos.....	62
Figura # 11: Verificación de cambio.....	63
Figura # 12: Elaboración de curso.....	63
Figura # 13: Agregar curso.....	64
Figura # 14: Nombre para el curso.....	64
Figura # 15: Trabajando en la ventana de Word.....	65
Figura # 16: Insertar imagen.....	65
Figura # 17: Formato que tendrá el curso.....	66
Figura # 18: Guardar cambios.....	67
Figura # 19: Matricular estudiantes	67
Figura # 20: Curso listo.....	67

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología educativa siempre ha existido en nuestro ambiente y a lo largo de los años viene mejorando y convirtiéndose en una contribución importante en la educación. En su iniciación como material de apoyo para la enseñanza y luego como auxiliares didácticos para la enseñanza en centros educativos.

La tecnología en todo el mundo ha sido una parte muy importante en la educación, que ha evolucionado y ha contribuido a mejorar el aprendizaje, y en todas las funciones en las que el ser humano se desarrolla, de forma satisfactoria gracias a la tecnología el individuo ha experimentado nuevas formas de aprender y enseñar, nuevos conocimientos, alcanzar un aprendizaje satisfactorio, adquirir nuevos conocimientos educativos y, así, alcanzar, elevar el nivel académico a través de plataformas educativas usando nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “23 de Junio”, ubicada en el Cantón Baba, provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes y docentes del Segundo Año de Bachillerato, de dicho establecimiento educativo, con el uso de la plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes.

Los avances tecnológicos han permitido mejorar el desarrollo de las actividades académicas, con la introducción de nuevas plataformas en línea, en particular mejorando los procesos pedagógicos de los alumnos para que puedan completar su educación superior con su propio conocimiento.

En el capítulo I “DEL PROBLEMA” de la presente investigación se menciona información relevante, la cual está comprendida en la identificación y descripción de la

situación problemática, el marco contextual detallando la influencia de la problemática a nivel internacional, nacional, local e institucional, además el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, justificación y los objetivos que se pretende lograr con el correcto desarrollo de la investigación.

En el capítulo II “MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL” se detallan las bases teóricas que sustenta el trabajo investigativo, además en este capítulo se menciona todo lo relacionado al marco conceptual, marco referencial sobre la problemática de investigación, la categoría de análisis, las posturas teóricas, las hipótesis que deben ser comprobadas para brindar una posible solución al problema y las variables de estudio, comprendidas en la investigación.

En el capítulo III “METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN” se especifican los diferentes tipos de metodología, además su modalidad y tipos de investigación, entre ellos los métodos, técnicas e instrumentos, que se utilizan en el presente trabajo, contaremos con la población y muestra las cuales servirán para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo IV “PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN” se formula la propuesta como la solución a la problemática de la investigación esperando que los resultados sean positivos.

CAPÍTULO I. DEL PROBLEMA

IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia de los Ríos, del periodo lectivo 2019.

MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

La tecnología ofrece diversas plataformas online, para que los estudiantes se sientan motivados al utilizarlo y así puedan desarrollar sus capacidades y sus conocimientos en el ámbito educativo, a nivel internacional son muchas las personas que están interesados en crear e implementar el uso de estas plataformas, un gran ejemplo de esto es Tareasplus.

Tareasplus, la mayor plataforma educativa en español, es obra de dos colombianos que han logrado desde Silicon Valley alrededor de tres millones de visitas mensuales a la web, su aplicación para móviles una de las 20 más descargadas en la tienda virtual de Apple. Se trata de una gran biblioteca de cursos virtuales nacida hace solo un año, para ayudar a los estudiantes que necesitan profundizar en distintas áreas del conocimiento en cualquiera de los países, también recibe visitas desde Brasil y otras naciones de lengua portuguesa. (Colombia-inn, 2013, párr.1-2)

La tecnología nos ofrece diferentes tipos de herramientas tecnológicas, para que los estudiantes a nivel internacional se sientan motivados al utilizarlo y así desarrollen sus capacidades educativas, mejorando sus conocimientos en el ámbito de la tecnológico.

La tecnología es un factor esencial en la división internacional del trabajo: quienes antes adoptan innovaciones tecnológicas consiguen una ventaja relativa sobre sus competidores, obteniendo así el control sobre parcelas estratégicas de los mercados internacionales a través de la exportación de bienes, de la tecnología incorporada en los bienes de capital y del crecimiento multinacional de las empresas. (Antonelli, 2015) párr.3.

1.2.2. Contexto Nacional

El uso de las herramientas tecnológicas a nivel nacional, hoy en día es muy habitual en las instituciones educativas. En años anteriores las instituciones públicas no contaban con equipos tecnológicos, ahora en la actualidad el Gobierno Nacional se ha interesado por ceder a los centros educativos equipos tecnológico, mediante estas plataformas se pueden elaborar cursos virtuales y logrando que los estudiantes logren desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo educativo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores de todos los niveles educativos están viviendo el reto de integrar las nuevas herramientas de comunicación y gestión de la información en la práctica educativa sin perder el horizonte de una enseñanza de calidad, lo cual requiere la adquisición de nuevas competencias profesionales y un fuerte compromiso con la innovación educativa. (García-Valcarcel Muñoz-Repiso & Hernández Martín, 2013) párr.1.

Ministro de Educación de Ecuador, Augusto Espinosa, tiene como objetivo proporcionar un seguimiento automático de todas las actividades de los estudiantes desde la formación básica hasta la escuela. En este sitio los funcionarios del ministerio, padres, maestros y estudiantes tienen toda la información en línea, como las calificaciones, asistencia, tareas, registro recreativo y su registro psicopedagógico. Para que puedan revisar sus padres y maestros. Los maestros manejarán el plan de estudios, evaluaciones, ubicación y reubicación de estudiantes y horarios, (Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica, 2015, párr.1-3).

1.2.3. Contexto Local

Los estudiantes del cantón Baba, utilizan sin ningún inconveniente la computadora, navegando en el mundo del internet con fines no educativos, al momento de utilizar alguna plataforma educativa se encuentran dificultades al usarlas para la elaboración tareas y trabajos en línea.

Por lo tanto, la aplicación y el uso de las plataformas online mejoraran las actividades académicas siendo esta una herramienta sumamente útil, para la elaboración de trabajos y tareas online en los centros educativos de la localidad. Al usar las plataformas esta proporcionara la interacción de los estudiantes y docentes ejecutando un aprendizaje práctico, y envíen informaciones a los demás y de esta manera todos participaran tanto el docente y los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

En la Unidad Educativa “23 de Junio” del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos, en el actual periodo lectivo, no todos los docentes saben cómo utilizar plataformas educativas online. Por otra parte, los estudiantes que no reciben clases con los medios

tecnológicos, se le dificulta a la hora de poner en práctica el uso de esta herramienta tecnológica y el aprovechamiento de los conocimientos, haciendo de ellos, un aprendizaje desmotivador y molesto. Las autoridades del plantel, incentivan a sus docentes, para que actualicen sus conocimientos digitales.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están transformando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los profesores de todos los niveles educativos están viviendo el reto de integrar las nuevas herramientas de comunicación y gestión de la información en la práctica educativa sin perder el horizonte de una enseñanza de calidad, lo cual requiere la adquisición de nuevas competencias profesionales y un fuerte compromiso con la innovación educativa. (HERNANDEZ, 2013) párr.1.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “23 de junio”, ubicada en el cantón Baba, provincia de Los Ríos, considerando como población a los estudiantes y docentes del Segundo Año de Bachillerato, de dicho establecimiento educativo.

La Unidad Educativa 23 de Junio, cuenta con un laboratorio en el área de computación, que consta de 30 computadoras, las cuales no están completamente en buen estado, por lo que es evidente el excesivo número de estudiantes en una sola maquina al momento de utilizar un computador, para realizar sus actividades académicas, muchos estudiantes se quedan sin recibir clases prácticas, y deben organizar grupos de trabajos que permitan lograr aprender el uso de las plataforma virtuales.

El poco conocimiento que tiene gran parte de los estudiantes sobre el uso y manejo de las plataformas educativas online dentro de la institución, esto genera que las clases

sean muy poco interactivas, y muchas veces se vuelvan aburridas generando muchas veces un ambiente confuso. La presente investigación tiene como propósito mejorar el desarrollo de las actividades académicas.

Utilizando las nuevas plataformas educativas online, que permitirá mejorar las formas de enseñar y aprender, utilizando esta nueva herramienta tecnológica online como recurso didáctico, y se podrá lograr mejorar las destrezas de los estudiantes y docentes de una manera práctica, motivando a los estudiantes a crear su propio aprendizaje educativo mejorando sus actividades académicas siendo esta una herramienta muy útil para todo el proceso educativo adquiriendo beneficios cada vez más actualizados.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera incide la Plataforma online mil aulas en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos? Del periodo lectivo 2019?

1.4.2. Sub problemas o Derivados

- ✓ ¿Cuáles son los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital en las actividades académicas?
- ✓ ¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en las actividades académicas?
- ✓ ¿Cómo la plataforma online potenciará la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto investigativo, se encuentra delimitado de la siguiente manera:

Campo:	Educación
Área:	Tecnología
Aspecto:	Académico
Delimitador espacial	Unidad Educativa “23 de Junio”

Delimitador Temporal	Periodo lectivo 2019
Delimitador demográfico	Estudiantes – Docentes 2do Bachillerato,

Líneas de investigación

Líneas de investigación universidad Técnica de Babahoyo:	Educación y desarrollo social
Líneas de investigación Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación:	Talento Humano Educación y docencia
Líneas de investigación de la Carrera:	Educación y cultura multimedia
Sub Líneas de investigación:	Los Procesos didácticos multimedia y su relación en el objetivo educativo.

1.6. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá analizar la incidencia de la plataforma online Mil Aulas en el desarrollo académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, ubicada en el Cantón Baba de la Provincia de Los Ríos, para que utilicen la plataforma para mejorar sus actividades académicas utilizando plataformas gratuitas y practicables para el aprendizaje, dejen atrás los métodos educativos tradicionales y optaran por un método de enseñanza que sea dinámico e interactivo.

El desarrollo de esta investigación contribuirá al fortalecimiento de las capacidades intelectuales de cada uno de los alumnos, para efectivamente optimizar su calidad educativa y el dominio de los medios tecnológicos que ellos ya gestionan y así brindar un servicio educativo de mejor calidad en conjunto con docentes y estudiantes. Los alumnos se sentirán motivados. En esta investigación, los principales beneficiarios serán los alumnos y profesores de la Institución Educativa, y alcanzarán a mejorar la calidad en la educación, utilizando nuevas herramientas tecnológicas.

Para el desarrollo de la investigación, se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa, de los docentes y estudiantes, el recurso tecnológico será útil en el aprendizaje, los alumnos van a lidiar de manera cultivada e independiente dentro y fuera de la Unidad Educativa a través de estas herramientas tecnológicas.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Conocer de qué manera la Plataforma online mil aulas incide en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019.

1.7.2. Objetivos Específicos

- ✓ Analizar los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital y mejorar las actividades académicas.
- ✓ Identificar los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus actividades académicas demostrando el beneficio de la plataforma mil aulas.
- ✓ Definir de qué manera la plataforma online potenciará la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL.

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Plataforma educativa virtual

La plataforma educativa es un sitio Web que se usan con fines educativos, para desarrollar cursos y esta nos permite llevar una organización de las actividades que se realicen dentro de ella. Este programa tiene diferentes tipos de herramientas con las que se pueden trabajar.

Las cuales facilitan la elaboración de cursos para ampliar la enseñanza a través del internet de una manera innovadora y creativa. Son programas que nos permiten trabajar y realizar diferentes tipos de tareas dentro de un curso online, el cual facilita llevar un seguimiento de los trabajos que se realizan durante el periodo que dure el curso y así tener una comunicación participativa entre docentes y estudiantes.

Una plataforma educativa virtual, es un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas para los docentes. Su función es permitir la creación de cursos completos por medio del internet. Estas herramientas tecnológicas les proporcionan a los usuarios espacios de trabajo destinados al intercambio de contenidos e información de aprendizaje desarrollados por docentes o por los mismos estudiantes. (Pavel González Garcia, 2013, párr,2-4)

Las plataformas educativas son un sitio en la Web, el cual permite a los docentes crear un aula virtual, en esta plataforma podemos instalar todos los materiales que se van usar dentro del curso, permitiendo enviar y recibir tareas a los alumnos y poder tener una

interacción entre docentes y estudiantes para tener un trabajo de una manera mejor organizada.

Una plataforma educativa virtual, incluye diferentes tipos de herramientas para la enseñanza. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para enseñar a través del Internet sin tener conocimiento de programación. En realidad son programas que permiten crear tareas, organizar contenido y actividades dentro de un curso en línea, administrar registro de estudiantes, acompañar el trabajo durante el curso, responder preguntas y crear espacios de comunicación interactivos, evaluar el progreso de aprendizaje de los alumnos. (aula1, 2017, párr,1-3)

Es una herramienta tecnológica la cual permite tener una mayor organización dentro de este sitio virtual, podemos guardar todas las informaciones necesarias para la elaboración de tareas, y tener una comunicación a segura a través del internet llevando una lista de los estudiantes de cada curso para poder trabajar a través de una planeación dentro de esta plataforma educativa.

Plataforma virtual

Las plataformas virtuales son recursos que el internet ofrece de forma gratuita, es decir, estas herramientas son accesibles por cualquier persona que tenga interés en el desarrollo de tareas colaborativas que contribuyan al desarrollo efectivo de tareas. Con el uso de estas plataformas, los docentes y estudiantes pueden mantener un proceso activo de enseñanza-aprendizaje, motivando así la adquisición de los conocimientos.

Dichas plataformas permiten generar clases en línea que pueden ser ajustadas a pensum académicos diversos, es decir, ya sea a clases presenciales, semipresenciales y a distancia, dentro del aula de clases estas herramientas permiten interactuar con

contenidos académicos externos, mientras que cuando es empleada para clases a distancia, dichas herramientas contribuyen al logro de objetivos previamente planificados por el docente.

Toda plataforma de educación virtual tiene como fin brindar la posibilidad al usuario de administrar cursos online con total facilidad y desarrollar un enfoque educativo constructivista siendo así (Celis Osorio & Jiménez Builes, 2016) describen lo siguiente:

Las plataformas de educación virtual, también conocidas como sistemas de administración de aprendizaje (LMS: Learning Management System) nacieron para promover el enfoque constructivista de la educación. El constructivismo se basa en las ideas de que el conocimiento es construido activamente por el estudiante y de que la adquisición de conocimiento es un proceso adaptativo que envuelve la organización del mundo experimentado. Lo anterior, básicamente, quiere decir que las personas aprenden mediante la interacción con el mundo que está alrededor y que el proceso de construcción del conocimiento comienza sobre las bases de los conocimientos ya adquiridos hasta el momento. En pocas palabras, el enfoque constructivista de la enseñanza destaca el activo papel del aprendizaje. En un aprendizaje activo es el propio estudiante el que va construyendo conceptos, significados y estrategias a partir de las experiencias a las que se ve enfrentado durante el proceso de enseñanza en tiempo real. El aprendizaje resulta entonces ser más eficaz y productivo para el estudiante. (p.6)

La adquisición de nuevos conocimientos por parte de quien aprende se considera un proceso activo, en el cual se construye y se desarrollan nuevos aprendizajes, con el uso de entornos virtuales educativos se establece un entorno de interacción de quien aprende con la tecnología de forma directa, mejorando de esta forma los trabajos de retroalimentación de contenidos que son esenciales para el desarrollo de tareas.

Los sistemas de gestión de aprendizaje poseen amplias generalidades o funciones que deben cumplir para ser una herramienta completa. Según (Cesteros, 2015) estas funciones son las siguientes:

- **Administración.** Permite la gestión de los contenidos que se plasman en la página o portal web con la que se está trabajando, en este caso al ser direccionada a la educación permite la organización de los contenidos educativos con los que se trabaja.

- **Comunicación.** Hace posible mantener conversaciones mediante chat digitales, los mismos que facilitarían el desarrollo de las tareas encomendadas, viéndolas desde un punto de colaboración entre pares y docente.

- **Gestión de contenidos.** Es el proceso de administración de recursos internos de las aplicaciones digitales, tales como, carpetas, sub carpeta, libros, y demás contenidos que son importantes para el correcto funcionamiento de la aplicación.

- **Gestión de grupos.** Esto permite restringir el acceso y denegar a quienes no forman parte de una comunidad de trabajo, al ser un trabajo educativo esto posibilita que los estudiantes puedan acceder y disfrutar de los contenidos que el docente plasma para ellos.

- **Evaluación.** Al tener todo lo necesario para su estudio, la evaluación que permite tomar está permite conocer los aportes y avances que el estudiante ha logrado.
(p.5)

Todas las funciones que debe poseer un LMS son necesarias para que el usuario pueda desarrollar sus actividades de uso de la herramienta con todas las ventajas que la

misma ofrece, además de aprovechar cada una de sus características que son importantes para la elaboración del contenido académico con la que tanto docentes y estudiantes pueden trabajar.

Elementos que necesita tener una plataforma educativa para cumplir con su función.

Para el buen uso de esta plataforma primero tenemos que ver cuáles son los elementos que esta necesita, para mejorar el correcto funcionamiento y dentro de los cursos que se estén impartiendo para no tener ningún inconveniente a la hora de trabajar con esta herramienta tecnológica.

Para poder desempeñar el cometido de una plataforma educativa debe de estar compuesta por diferentes herramientas:

- ✓ LMS (Learning Management System): Es el lugar en el que se encuentran y contactan todos los usuarios de la plataforma, alumnos, profesores, y personal administrativo. Se realiza el seguimiento de los progresos del alumno durante el tiempo que dure la formación.

- ✓ LCMS (Learning Content Management System): Esta herramienta permite la gestión y publicación de los contenidos utilizados en el curso.

- ✓ Herramientas de comunicación: Favorecen la participación de los estudiantes creando espacios dedicados al trabajo en común y el intercambio de información. A través de chats, foros, o correos electrónicos, para tener la información deseada.

- ✓ Herramientas de administración: Permite la gestión de las inscripciones, diferentes permisos de acceso dentro de la plataforma a los distintos usuarios. (Gaby, 2011, párr.1)

Tipos de plataformas educativas

Existen diferentes tipos de plataformas educativas las que nos permiten tener un manejo más a fondo y otras con limitaciones, las que son gratis sin fines lucrativos estas cuentan con cierto límite para el uso y las que se debe pagar por su uso esta permite acceder a un manejo exclusivo de acuerdo a las necesidades que el usuario tenga y quiera.

Las plataformas educativas se encuentran clasificadas en Comerciales, de Software libre y de Desarrollo propio. Estas dependen de las necesidades que tenga el usuario para realizar sus trabajos.

- ✓ Plataforma educativa comercial. Se trata de una plataforma en la que se requiere el pago de una cuota de instalación y mantenimiento de tal manera que se pueda utilizar. Su utilización está en función de los objetivos ya sea administrativos, educativos o de comunicación. Tiene la ventaja que su instalación es rápida y además de que se obtiene soporte técnico y actualizaciones.
- ✓ Software libre. Se trata de los programas gratuitos, con lo cual también se les conoce como aplicaciones de tipo masiva. Se distingue porque utiliza una licencia llamada GPL con la cual permite varias libertades a los usuarios de lo que se necesita únicamente.

- ✓ Desarrollo propio. En este caso se trata de una plataforma educativa que no está enfocada a la comercialización, además que tampoco tiene objetivos económicos, incluso no está pensada para la distribución masiva como las gratuitas. Es una plataforma que se desarrolla en grupos o instituciones con la intención de dar seguimiento a un tema. (Educación Digital, 2016, párr.6)

Existen diferentes tipos de plataformas educativas, en las cuales podemos hacer uso de acuerdo a las necesidades que tengan el usuario si desea una por la cual debe pagar una mensualidad el cual le permite mejorar su entorno de trabajo, si no desea cancelar debe adquirir una donde sea totalmente gratis, pero con esta no tendrá actualizaciones y se trabajaría con las mismas herramientas que vienen incluidas.

Plataforma educativa

SGA (Sistemas de Gestión del Aprendizaje) por sus siglas en ingles LMS (Learning Management System) o e-learning, son unas de las formas en las cuales está relacionada, debido a que este nuevo método de enseñanza el cual está basado en un entorno virtual. Una plataforma educativa es una herramienta que bien puede ser física o virtual, incluso ser una combinación de ambas, en la que se tiene la capacidad de interactuar con varias personas que tienen intereses educativos. Es importante ya que se le considera como una forma de contribuir a la evolución de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, ya sea complementando o en su caso, presentando alternativas los métodos de educación convencional. (Miller, 2016, párr. 1)

Importancia plataformas educativas

El uso de plataformas virtuales en el entorno educativo, surge bajo la necesidad de abordar a la población estudiantil de una manera más eficaz que complemente la modalidad de estudios actuales, que puedan aportar a la malla curricular sustancialmente,

sumando de una manera exponencial el rendimiento académico de los alumnos, de ahí la importancia de implementar las plataformas educativas en las instituciones.

Ventajas plataformas

Debido al gran alcance que tiene la aplicación de plataformas educativas, este deja entrever un sinnúmero de ventajas de las que se enlista las más notorias:

1. **Es cómodo.** – Es asequible desde cualquier parte del mundo a través de la conexión a internet, sin limitar la cantidad de estudiantes.
2. **Es flexible.**- Dado que no necesitamos desplazarnos a ningún centro y regirnos por ningún horario de entrada o salida, el aprendizaje se vuelve más sencillo y fácil para la persona que lo utiliza.
3. **Es rentable.**- Gracias a la formación en línea se puede abaratar costos al prescindir de transporte, comida, libros y demás gastos generados en la educación tradicional.
4. **Se adapta a sus necesidades.**- Disponen de una gama de materiales con formatos diferentes, para aquellos estudiantes que les cueste comprender la información que se está trabajando en formato escrito, también pueden hacerlo a través de vídeos o podcasts, entre otros.
5. **Es inmediato.**- Este método de enseñanza no sólo aporta un aprendizaje de contenidos inmediato, sino que también ofrece la posibilidad de ver los resultados de las actividades y los exámenes que se realizan de forma inminente y diferente.
6. **Nuevas formas de comunicación e interacción.**- Gracias a la incorporación de las nuevas tecnologías en el entorno educativo, es posible utilizar

herramientas como: videoconferencias, chats, correo electrónico, entre otros para comunicarnos.

7. **Docentes muy cualificados.-** Esta metodología ha obligado al profesorado a formarse en nuevas tecnologías y uso de las TICs ofreciendo muchas ventajas y grandes éxitos en la enseñanza. 18
8. **Gratuidad.-** Existen muchos cursos de formación gratuitos que podemos realizar tanto con titulación al finalizar como sin ella.
9. **No tiene restricciones.-** Ha eliminado las barreras de aprendizaje que existían años atrás, como las de la cultura, idioma y la nacionalidad.
10. **Actualizaciones inmediatas.-** Se diferencia de la enseñanza tradicional, por su rapidez para actualizarse dado el formato en el que se trabaja, el cual va cambiando y mejorando continuamente facilitando aún más el aprendizaje.
11. **Contacto con el profesorado a tiempo real.-** Permite resolver las dudas a tiempo real con el profesorado durante el día, gracias a su mensajería instantánea como los chats, videoconferencias o foros.
12. **Aprendizaje personalizado.-** Te permite aprender de forma personalizada, ya que se adapta a sus necesidades. (Sánchez Sánchez, s.f., págs. 1-5)

PLATAFORMA EDUCATIVA

SGA (Sistemas de Gestión del Aprendizaje) por sus siglas en inglés LMS (Learning Management System) o e-learning, son unas de las formas en las cuales está relacionada, debido a que este nuevo método de enseñanza se desprende de estos anteriores, el cual está basado en un entorno virtual.

Una plataforma educativa es una herramienta que bien puede ser física o virtual, incluso ser una combinación de ambas, en la que se tiene la capacidad de interactuar con varias personas que tienen intereses educativos. Es importante ya que se le considera como una forma de contribuir a la evolución de los procesos de aprendizaje y la enseñanza, ya sea complementando o en su caso, presentando alternativas los métodos de educación convencional. (Miller, 2016, párr. 1)

¿Qué son las plataformas educativas virtuales?

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su principal función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimientos de programación. (aula1, s.f., párr. 2)

Tipos de plataformas educativas:

Desde el punto de vista de Miller (2016) los tipos de plataformas virtuales más importantes son tres:

Plataforma educativa comercial.

Se trata de una plataforma en la que se requiere el pago de una cuota de instalación y mantenimiento. Su utilización está en función de los objetivos ya sea administrativos, educativos o de comunicación.

Software libre.

Se trata de los programas gratuitos, con lo cual también se les conoce como aplicaciones de tipo masiva. Se distingue porque utiliza una licencia llamada GPL con la cual permite varias libertades a los usuarios.

Desarrollo propio.

En este caso se trata de una plataforma educativa que no está enfocada a la comercialización, además que tampoco tiene objetivos económicos, incluso no está pensada para la distribución masiva como las gratuitas. (párr.8-10)

Importancia plataformas educativas

El uso de plataformas virtuales en el entorno educativo, surge bajo la necesidad de abordar a la población estudiantil de una manera más eficaz que complemente la modalidad de estudios actuales, que puedan aportar a la malla curricular sustancialmente, sumando de una manera exponencial el rendimiento académico de los alumnos, de ahí la importancia de implementar las plataformas educativas en las instituciones.

Características de las Plataformas Educativas:

Son muchas las características de una plataforma educativa. Torras Virgili (2015) indica que las principales características son:

Centralización y automatización de la gestión del aprendizaje:

- **Flexibilidad.** La plataforma puede ser adaptada tanto a los planes de estudio de la institución, como a los contenidos y estilo pedagógico de la organización. También permite organizar cursos con gran facilidad y rapidez.
 - **Interactividad.** La persona se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje a través del autoservicio y los servicios autoguiados.
 - **Estandarización.** Esta característica permite utilizar cursos realizados por terceros, personalizando el contenido y reutilizando el conocimiento.
 - **Escalabilidad.** Estos recursos pueden funcionar con una cantidad variable de usuarios según las necesidades de la organización.
 - **Funcionalidad.** Prestaciones y características que hacen que cada plataforma sea adecuada (funcional) según los requerimientos y necesidades de los usuarios.
 - **Usabilidad.** Facilidad con que las personas pueden utilizar la plataforma con el fin de alcanzar un objetivo concreto.
 - **Ubicuidad.** Capacidad de una plataforma para generar tranquilidad al usuario y provocarle la certeza de que todo lo que necesita lo va a encontrar en dicho entorno virtual.
 - **Integración.** Las plataformas LMS deben poder integrarse con otras aplicaciones empresariales utilizadas por recursos humanos y contabilidad, lo que permite medir el impacto, eficacia, y, sobre todo, el coste de las actividades de formación.
- (pág.4-5

El objetivo de esta nueva tecnología

Esta plataforma educativa dependerá de las necesidades que tenga la institución como los docentes para mejorar sus actividades educativas, el objetivo es facilitar los recursos y materiales que se necesiten para el desarrollo de los trabajos que se realicen durante el curso mediante la comunicación de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes facilitando los materiales y así tener una mejor organización de sus tareas dentro de la institución.

La finalidad de una plataforma educativa depende de las necesidades que tengan los usuarios. El objetivo es facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, facilitando contenidos y materiales de aprendizaje, usando plataformas para difundir recursos de aprendizaje en las aulas virtuales, cuyo propósito es la comunicación y ofrecer las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. (Ysabel Zavahra Tahanian, 2012, párr.1)

Facilitar los procesos educativos de acuerdo a las necesidades que tengan los estudiantes y cuentan con los materiales para el desarrollo de las tareas en línea aplicando una manera diferente al trabajar sus tareas logrando tener una mayor comunicación dentro de un mismo entorno de acuerdo a las necesidades de aprender.

La finalidad del uso de una plataforma educativa está en función de los requerimientos que los usuarios tengan. También es importante decir que objetivo principal de una plataforma educativa es el de proporcionar las herramientas necesarias para los procesos de enseñanza y aprendizajes de los estudiantes, proporcionado contenidos y materiales que cuentan con recursos para el aprendizaje. (Olga Velasquez, 2011, párr.1)

La implementación de esta nueva herramienta es mejorar la educación de una manera tecnológica, dado que de esta manera de aprender utilizando las herramientas que

esta nos facilita, dentro de esta misma contamos con espacios donde podemos contar con los utensilios de información de manera adecuada para desarrollar las labores educativas.

Recursos tecnológicos

Un recurso tecnológico es un medio que se vale la tecnología para cumplir con un propósito, los recursos tecnológicos pueden ser tangibles o intangibles es decir que se puede o no se pueden tocar, en la actualidad los recursos tecnológicos son una parte muy importante en el mundo, con un rol muy importante en la educación actual de las instituciones educativas.

Muchas son las ventajas que esos recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente. No obstante, entre todas ellas se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Y es que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de textos, vídeos y archivos audiovisuales que les ayudan a comprender y asimilar las distintas asignaturas. De la misma manera, consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos. (Porto, 2015, pág. 2)

La práctica docente a través del internet como un nuevo recurso para la enseñanza, que les permite promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos, la enseñanza individualizada del aprendizaje interactivo, la formación a distancia y de las nuevas tecnologías como la enseñanza apoyada por computadora, lo que ocasiona una verdadera transformación de enseñanza-aprendizaje al ceder el papel protagónico al alumno.

Plataformas Educativas

Una plataforma educativa virtual es un programa que engloba diferentes tipos de herramientas destinadas a fines docentes. Su primordial función es facilitar la creación de entornos virtuales para impartir todo tipo de formaciones a través de internet sin necesidad de tener conocimiento de programación, son programas que permiten la organización de contenidos y actividades dentro de un curso online.

La finalidad de una plataforma educativa dependerá de las necesidades que tengan los usuarios, previamente señaladas por la institución que la requiere. Si bien es cierto, el objetivo universal del e-learning es facilitar procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, hay casos en los que se restringe su utilidad al hecho de sólo facilitar contenidos y materiales de aprendizaje , en este caso se les identifica como gestores o plataformas para difundir recursos de aprendizaje (CMS),En otros casos están las denominadas aulas virtuales, cuyo eje es la comunicación y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo colaborativo entre los estudiantes. (Charcas, 2014, pág. 12)

Recursos tecnológicos

Un recurso es el medio que permite satisfacer necesidades y alcanzar objetivos para cumplir con un propósito. Los recursos tecnológicos sirven para optimizar procesos educativos, agilizando el trabajo y tiempo de respuesta, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos aprovechando los recursos tecnológicos logrando satisfacer las necesidades de aprender de una manera diferente.

La tecnología, por otro lado, se relaciona con teorías y técnicas que permiten el uso práctico del conocimiento científico. Un recurso técnico es un medio de utilizar la

tecnología para cumplir su propósito. Los recursos técnicos pueden ser concretos como una computadora, una impresora u otra máquina o intangibles es un sistema, una aplicación virtual. Actualmente, los recursos técnicos son una parte importante de las empresas o los hogares. Esta tecnología se ha convertido en una alianza importante para realizar todo tipo de tareas. (Julián Pérez Porto M. M., 2013, párr.1-4)

Estos son los recursos que están al alcance nuestro, la tecnología en los centros educativos nos permite tener un mejor conocimiento, para cumplir un objetivo educativo. Usando los equipos tecnológicos necesarios en la que son muy importantes para las diferentes tareas a realizarse agilizando los procesos.

Los recursos tecnológicos se valen de la tecnología para poder lograr un propósito, estos sirven para, optimizar los recursos, agilizar el trabajo, tiempo de respuesta y mejorar la productividad. Estos recursos son parte esencial para la educación y es que la tecnología que tenemos hoy en día es un aliado para poder mejorar todo tipos de tareas que realizamos gracias a estos recursos con los que se cuentan hoy en día en las instituciones, que se vale de este medio tecnológico para cumplir con un propósito educativo. (Edith Anyela, 2016, pág.4)

Nos permiten mejorar nuestro rendimiento académico de mano de la tecnología para una mejor presentación de los trabajos realizados teniendo un tiempo de respuesta rápida y eficaz, a los usuarios que se atreven a usar estos medios tecnológicos e informáticos.

Nuevos recursos tecnológicos en educación

La implementación de estas nuevas tecnologías para la enseñanza, va a ser para mejorar la calidad de educación usando la tecnología a nuestro alcance dado de una manera tecnológica e innovando la forma de enseñar, el estudiante va a aprender porque

es algo novedoso y va tener una mayor participación en sus actividades académicas, aprovechar los recursos tecnológicos para una educación de calidad que a través de estos medios permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos, dando mayor facilidades a la hora de buscar información para la elaboración de sus tareas.

En las innovaciones educativas actuales, una tendencia a la inclusión de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como estrategia de mejora educativa. A través de la incorporación de nuevos recursos, los alumnos participan en la construcción de sus propios conocimientos, siendo de gran importancia en el entorno académico en que se desarrollan. Es interesante favorecer la integración de recursos tecnológicos apropiados, a fin de alcanzar un aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo de nuevas habilidades. (Molti, 2011, párr.1-2)

Con estos recursos se busca mejorar la educación, para que los que las utilicen se desenvuelvan a la hora de trabajar por su propia cuenta, teniendo estos recursos mucha importancia en el campo educativo, apoyados por los conocimientos que tengan los usuarios para alcanzar lo propuesto para que cada uno tenga su propio desenvolvimiento académico.

Los recursos tecnológicos son importantes generalmente en el campo educativo, para los profesores como medios para dar y obtener un conocimiento productivo. El uso de estos recursos tecnológicos en el proceso educativo es de vital importancia porque permite reforzar el aprendizaje de los alumnos, requiere también que el profesor se prepare en el uso de esos recursos para proyectar sus unidades de enseñanza incorporando los diversos recursos tecnológicos como, ordenadores, equipos multimedia, uso de ordenadores portátiles y proyectores. (valeria castillo, 2012, párr.1-2)

Es importante tener un conocimiento acerca de estos recursos para un poderse desenvolver sin ningún inconveniente a la hora de trabajar, para que los estudiantes

aprendan de manera más adecuada, hoy en día podemos ver que estos recursos tecnológicos son indispensables en hogares, instituciones o empresas, y esto hace que a la hora de usarlas se pueda tener éxito en el aprendizaje. Porque contamos con fácil acceso a esta tecnología que está al alcance de todos quienes necesiten mejorar su aprendizaje de una manera más atractiva.

Mil aulas

Mil aulas no son una empresa, sino un pequeño grupo de voluntarios que disfrutan de un éxito inesperado mientras gastan nuestro escaso tiempo libre proporcionando alojamiento gratuito de herramientas para el aprendizaje. Esta herramienta es muy útil pues puedes intercambiar ideas, información, fotos entre otras cosas con fines educativos. Es la herramienta formativa más popular en el mundo, con esta puedes crear tu propia comunidad de aprendizaje en línea.

Mil aulas tienen diversas características o herramientas disponibles como la publicación de cursos administrados por un maestro, un aula virtual, realizan un documento e invitas a los participantes que desees, y los participantes pueden comentar en el documento. Como herramientas disponibles cuenta con la calendarización de eventos, un foro de discusión y organización por cursos. Esta herramienta tiene tanto ventajas como desventajas.

Como ventajas puedes crear tantos sitios como necesites, no se aplican limitaciones en el número de usuarios, cursos, ancho de banda o espacio en disco, esto es muy bueno pues mientras más usuarios haya, mas es la información que se puede compartir, y se realizan copias de seguridad completas.

A nivel de sistema operativo de todos los sitios, ficheros y bases de datos. Las limitaciones con las que cuenta son las siguientes, los sitios sin uso son desactivados automáticamente, después de un mes sin ningún acceso válido o solo una semana si el sitio se considera vacío, todos los demás que se encuentran alojados en el mismo servidor verán perjudicado su rendimiento del curso.

Es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos virtuales. Este tipo de herramienta tecnológica ayuda a los docentes a la creación de cursos en línea para mejorar el Aprendizaje.

- ✓ Es totalmente gratuito.
- ✓ Es un recurso WEB 2.0. (Legal y sin necesidad de descarga)
- ✓ Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- ✓ Cuenta con la versatilidad de Moodle. (Sánchez Rojo, s.f, pág.1)

Desarrollo de actividades académicas

Las actividades académicas son los procesos o protocolo que se llevaran a cabo dentro de la institución, esta nos permite tener un mejor desarrollo a la hora de trabajar con los estudiantes y todas las tareas que se realizan llevando una programación de cada asignatura de acuerdo a las necesidades y poder brindar una manera factible de enseñar para que tengo un aprendizaje productivo.

Las actividades académicas se enfocan a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, esta se encamina a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al estudiante con su campo de trabajo y con su entorno social. Las actividades académicas se realizan dentro del ámbito educativo programado en la institución para mejorar su nivel durante todo el año escolar y así facilitar su aprendizaje para

que pueda desarrollar sus habilidades de aprender y enseñar. (Universidad del golfo de Mexico norte, s.f, párr,1-4)

Esta se desarrolla dentro de las instituciones, para lograr el aprendizaje de cada uno de los estudiantes a través de un proceso. A través de medios o formas por medio de los aprendizajes desarrollados para un grupo dentro del curso y las actividades que se van trabajar para alcanzar un nivel académico deseado por los docentes o por los mismos estudiantes para un mayor aprovechamiento educativo.

Desarrollo académico

El desarrollo académico es aquel que estudia los conocimientos y actividades que realiza el estudiante, el objetivo de complementar su formación y desarrollo, esto se debe realizar junto a las funciones que está a cargo de los docentes, esto se lleva a cabo con una serie de funciones para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar sus habilidades de estudiar y así construye su propio éxito académico reflejado en sus notas durante el periodo lectivo.

Desarrollo académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que es adquirido dentro del proceso educativo. Los estudiantes con un rendimiento académico son aquellos que obtienen calificaciones excelentes en el proceso educativo durante todo el tiempo cursado.

Funciones:

- ✓ Planificar, coordinar, dar seguimiento y evaluar las actividades de desarrollo y actualización del personal académico, de acuerdo con las

normas y pautas establecidas por la Dirección de Tecnología de la Educación Superior y el Impacto en la Enseñanza - Aprendizaje.

- ✓ Proponer a la Dirección Académica programas, estrategias y acciones de actualización, fortalecimiento y mejoramiento del personal académico.
- ✓ Aplicar y difundir los planteamientos teóricos y metodológicos para el diseño, desarrollo y evaluación curricular de acuerdo con los lineamientos de la dirección general de institutos tecnológicos y otros organismos competentes.
- ✓ Colaborar con las divisiones de estudios, los departamentos y otras instancias interesadas en la elaboración de propuestas de programas y planes de estudio de acuerdo a los lineamientos institucionales.
- ✓ Participar y promover convenios interinstitucionales relacionados con la formación, Capacitación y actualización del personal docente.
- ✓ Programar las actividades de evaluación Integral docente y de cursos-talleres de capacitación docente.
- ✓ Reclutamiento y selección de personal docente en los meses de febrero y agosto.
- ✓ Programar clases muestra, así como el examen de conocimientos para docentes candidatos.
- ✓ Dar a conocer la convocatoria de Apoyo de posgrados, doctorados, estados de especialidad y obtención de grado. (ANDREA R. G., 2016, párr.1-3)

Rendimiento académico

Se define como la asimilación del contenido de los programas, expresada a través de la calificación dentro del departamento, esto se refiere al nivel alcanzado durante el proceso de aprendizaje y enseñanza de conocimientos compartidos, evaluaciones o investigaciones llevadas a cabo por el profesor con varios tipos de pruebas y esto determina el nivel del conocimiento adquirido durante la duración del curso.

El desempeño académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en la escuela, secundaria o universidad. Un estudiante con buen desempeño académico es aquel que obtiene notas positivas en los exámenes, el desempeño académico es una medida de las habilidades del alumno, que expresa lo que el alumno aprendió a lo largo del proceso formativo. También asume la capacidad del estudiante al responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño académico está relacionado a la aptitud que tenga en aprender. (Gardey, 2014, párr.1-2)

Se refiere a la evaluación que se le hace al estudiante para medir los conocimientos que adquirió durante el periodo escolar, donde los docentes valoran el esfuerzo que hace el estudiante durante las evaluaciones que se llevan a cabo dentro de la institución, esto demuestra que aprendió en el transcurso del tiempo en el que estuvo recibiendo conocimientos y los refleja en sus notas.

El rendimiento académico es un concepto que se utiliza en el campo de la educación para referirse a la evaluación de las diferentes instituciones educativas, realizados por el docente para evaluar el conocimiento de los estudiantes. Se considera que un estudiante tendrá un buen rendimiento académico cuando las calificaciones a las que está expuesto a lo largo del curso sean buenas y satisfactorias. (Florencia Ucha, 2015, párr.1-2)

Se obtiene información a través de las calificaciones de los exámenes que se les toma para ver su nivel alcanzado en el periodo lectivo. Los docentes ven el resultado alcanzado por cada uno de los estudiantes mediante las horas de trabajo por el cual se determina la calidad y cantidad de los aprendizajes mediante las evaluaciones para medir su nivel de conocimientos.

Rendimiento académico

Explica que "el rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema Educativo". Se puede entender como rendimiento académico al círculo que permite conocer las habilidades y destrezas que posee el estudiante, para mejorarlas u obtenerlas en caso de inexistencia en el ámbito educativo, muchos docentes utilizan materiales didácticos que facilitan la introducción de 13 conocimientos nuevos en los estudiantes, logrando satisfacer a los padres de familia. ((Jaspe, 2010)

Rendimiento.

Se refiere a la proporción que surge entre los recursos empleados para enseñar y el resultado que se consigue". En los estudiantes el rendimiento se entiende como el resultado de las tareas realizadas con los conocimientos adquiridos en la escuela, relacionando los materiales, técnicas y metodologías empleadas en la enseñanza y la concepción de aprendizaje que muestra el educando, con la participación que muestra el estudiante en el desarrollo de las clases escolares (Ordoñez, 2010)"

Rendimiento académico

El de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es 24 llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus

notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Ucha, 2015, párr.1-2)

El rendimiento académico, es probablemente uno de los aspectos con mayor relevancia dentro del campo de la enseñanza – aprendizaje, la cual mide el nivel de conocimiento que viene a formar parte de la inteligencia del alumno.

Características del rendimiento académico:

García y Palacios (1991), citado por Reyes Tejada (s.f.) indica que:

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág.38-39)

Clasificación de las pruebas de rendimiento académico:

Existen diferentes tipos de pruebas para medir los conocimientos que los estudiantes obtienen en el sistema escolar. Estas pruebas han sido clasificadas por

diferentes 25 autores atendiendo a distintos criterios. En esta obra, se seguirá un punto de vista clásico, el cual se refiere a la manera como el estudiante responde. De acuerdo con este criterio, estos instrumentos pueden ser categorizados como pruebas escritas, orales y prácticas.

Tipos de rendimiento educativo:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (párr. 9-12)

Factores que intervienen en el rendimiento académico:

- **Factores institucionales:** las características estructurales y funcionales de cada institución, los horarios académicos, el tamaño de grupos, los servicios de biblioteca, el ambiente institucional, etc. pueden ser aspectos que influyen en el rendimiento académico.

- **Factores pedagógicos:** el papel del docente es vital, la metodología o estrategia de enseñanza utilizada, la capacidad de comunicación del profesor, las relaciones entre profesorado-alumnado, el interés y motivación del profesor en la enseñanza, etc.

- **Factores psicosociales:** las características personales del estudiante como la motivación, la ansiedad, la autoestima en el contexto académico, el interés y nivel de aspiraciones, aptitud intelectual, habilidades sociales y de estudio, intereses de proyección profesional, asistencia y participación en las clases, etc.
- **Factores sociodemográficos:** el sexo del estudiante, el nivel económico familiar, el tipo de centro educativo de procedencia (público o privado), el nivel educativo de los padres, la situación laboral, etc. (pág. 1044)

Académico

En el sistema académico existen procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecidos por una institución educativa, con mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos. El sostenimiento académico es la normativa que en las instituciones educativas busca lograr el buen funcionamiento del proceso enseñanza - aprendizaje, haciendo que el docente practique técnicas didácticas para que los nuevos conocimientos se vuelvan entendibles en los estudiantes (Navarro, 2010)

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son los medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa, dichos recursos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, el docente los usa para medir los conocimientos de los estudiantes mediante su propio criterio, mediante un conjunto de elementos que facilitan el proceso de aprendizaje y este determina que el alumno logre el dominio de un conocimiento determinado.

Un recurso se define como algo útil que desea cumplir los objetivos establecidos, mientras que la didáctica es un adjetivo que está directamente relacionado con la educación, del estudiante. Los recursos educativos son todos los materiales o herramientas implementados por una persona en un proceso educativo. Estos recursos ayudan al maestro en este caso a cumplir su función docente, ya que proporcionan información valiosa que a menudo sirve como guía para los estudiantes. (Ángela Bohórquez, 2015, párr.2)

Materiales que se necesita el docente para trabajar en los cursos y poder guiar a los estudiantes para que se sientan cómodos y adquieran conocimiento de una manera innovadora. Al usar estos recursos didácticos el docente cumple con sus funciones educativas aportando información detalladas de un tema en específico trabajando con los alumnos con estas herramientas facilitando la labor educativa.

Funciones de los recursos didácticos:

- ✓ Brindan al alumno una serie de datos que mejoran o facilitan su proceso de aprendizaje, ya que le permiten sentirse identificado con el tema o los personajes involucrados.
- ✓ Brindan una estructura sobre la cual basar y organizar los conceptos que desean transmitir al alumno, algo muy útil para asegurarse de tocar todos los puntos fundamentales y de que ninguno de ellos ocupe tiempo que podría aprovecharse en los demás, volviendo la enseñanza más entretenida y fácil de asimilar.
- ✓ Los recursos didácticos también son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación.
- ✓ Motivan a los alumnos a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo con él, luego de lo cual se crea un interés genuino que vuelve difícil la interrupción del proceso y, por lo tanto, el fracaso del cuerpo docente.
- ✓ Dado que la reflexión es una de las actividades que suele desprenderse naturalmente de los recursos didácticos, el docente tiene la oportunidad

de evaluar al alumno desde una perspectiva poco común durante el resto de los trabajos. (Pérez Porto, 2014, párr.2-3)

Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una serie de procedimientos que el profesor debe diseñar para avanzar sistemáticamente el contenido de la clase, a través de la construcción de un ambiente de aprendizaje. La parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje son los componentes tales como: los objetivos, contenidos, formas de organización, métodos, medios y evaluación, el proceso educativo abarca varias acciones que tienden a la transmisión de conocimiento y valores. Hay personas dedicadas a la enseñanza y otras que reciben estas enseñanzas, aprendiendo con ellos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso a través del cual se transmiten los conocimientos particulares o generales de un tema, sus dimensiones en el fenómeno del fenómeno académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de aprendizaje educativo es muy complejo y su desarrollo incluye una serie de componentes que deben vincularse para garantizar resultados óptimos. (Ecuared, Proceso de enseñanza - aprendizaje, 2017, pág.1)

Proceso este es un conjunto de pasos a seguir para lograr una meta establecida. La forma de enseñar y compartir los conocimientos que docentes los imparte a los alumnos para que ellos tengan un buen aprendizaje, proceso por el cual ocurren cambios en el potencial como son los resultados de la experiencia, aprender es un procedimiento para desarrollar una o varias actividades.

El proceso de enseñanza aprendizaje se entiende como el espacio donde la asignatura principal es el alumno y el docente cumple una función que facilita los

procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de la lectura, aportando sus experiencias y reflexionando sobre ellos, intercambiando sus puntos de vista con sus compañeros de clase y el docente. En este espacio, se cree que el alumno disfruta aprendiendo y participando en el aprendizaje permanente. (Universidad Marista de Mérida, s.f, párr.1)

Estos procesos van de acuerdo a lo que el docente enseña, para que los estudiantes creen sus propios criterios de manera participativa. Proceso en el que estudiante recibe la información de una manera ordenada para intercambiar ideas o experiencias, la iniciativa la lleva el docente, pero el estudiante participa en ambas partes.

El proceso de enseñanza se caracteriza por desarrollar metodologías, técnicas e instrumentos que permitan llevar a cabo la acción de impartir conocimientos o ideas a otras individuos dentro o fuera de un contexto educativo; mientras que el proceso de aprendizaje son los mecanismos que adoptan los estudiantes para lograr alcanzar y adquirir los conocimientos que se les imparte; al unificar dichos procesos estos masifican la idea de enseñar y aprender de forma bidireccional.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se correlacionan a tal punto en que se debe conocer todos los métodos de enseñar necesario que al fin y al cabo se conciben para que el acto de aprender sea el mejor ante una clase donde existe la diversidad de conocimiento. (Universidad Marista [UM], 2017, pág. 11)

Dentro de dicho proceso existen figuras protagónicas, una de estas es el docente, el cual es el encargado de direcciona los contenidos apropiados para que sean concebidos; mientras que los estudiantes son los encargados de adquirir los conocimientos que el docente imparte, manipulando los instrumentos o herramientas que dicho actor genera para que estos puedan lograr la adquisición de dichas ideas.

Aprendizaje

El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier naturaleza que antes no poseían, que son los nuevos comportamientos de un ser vivo a partir de las experiencias adquiridas, y mejorar el conocimiento que necesita ser desarrollado, a través de la información que viene del aprendizaje en el entorno que se está desarrollando, a través de este se adquiere conocimientos y habilidades mediante un determinado tema.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, comportamientos o valores como resultado de estudios, experiencias, instrucción, razonamiento y observación. Este proceso se puede analizar desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías de aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, los animales y los sistemas artificiales. (Aprendizaje, 2017, párr.2)

Se aprende a través de las experiencias por medio de los estudios que sean necesarios para el aprendizaje. Es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que los individuos internalizan y luego las exterioriza mediante la ejecución de actividades.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, valores y actitudes, posibles a través de estudios, enseñanza o experiencia. Este proceso puede entenderse desde diferentes posiciones, lo que significa que hay diferentes teorías relacionadas con el enfoque de aprendizaje. La psicología del comportamiento, el aprendizaje va de acuerdo a los cambios que se pueden observar en el comportamiento de un sujeto. (Alejandra Alonso, 2014, párr.1)

El aprendizaje lleva un proceso para obtener nuevos conocimientos, para mejorar sus habilidades y destrezas, mejorando sus experiencias de estudios, aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la conducta mental, siendo este el resultado de la experiencia.

Enseñanza

Enseñar es el proceso de interacción entre profesores y alumnos, formado en un conjunto de conocimientos o ideas que se enseñan a alguien, como instrucción o entrenamiento con instrucciones, con principios e ideas que se enseñan a diferentes personas, el docente debe ser la fuente de conocimiento y el alumno el destinatario. Adquirir este nuevo conocimiento, tiene como objetivo enseñar que los valores y las actitudes son muy importantes en las actividades académicas.

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de los conocimientos, valores, ideas, etc. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigo. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada de las enseñanzas. (Concepto.de, 2015, párr.1)

La enseñanza nos transmite los conocimientos mediante la interacción de docentes y estudiantes facilitando tanto la enseñanza como el aprendizaje. La enseñanza es un medio por el cual transmitimos un conocimiento causando un interés y un ambiente de trabajo, este puede ser interactivo por medio de las nuevas tecnologías con las que contamos en nuestro entorno.

La enseñanza es un proceso por el cual la persona tiene a mejorar en la vida, esta nos permite tener un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana que a través de las experiencias que se vive cada día, esta nos permite ir mejorando y nos permite construir nuestro propio conocimiento de acuerdo a las necesidades que tengamos a la hora de tomar una decisión en su entorno.

Técnicas y métodos de enseñanza

Los métodos y técnicas esta tiene como objetivo principal, hacer eficiente el aprendizaje de los conocimientos y habilidades adquiridos en los estudiantes, esto se refiere a la manera de dar uso de los recursos didácticos para tener un aprendizaje adecuado.

Obteniéndolo de una manera organizada que nos permita alcanzar el objetivo propuesto de obtener nuevos conocimientos, siendo de mucha importancia para lograr los objetivos aprendiendo de una manera diferente, moderna e interesante a la hora de aprender las distintas materias, teniendo una técnica adecuada para aprendizaje cambiando los métodos de enseñanzas tradicionales por algo muy diferente en la educación.

En el caso de enseñar de forma mucho más programada y específicas, usando métodos y técnicas muy diversas. La enseñanza de los educadores es orientar a sus alumnos a adquirir conocimiento. Es importante adaptarse a las grupos con los que se trabajan, que tienen las mismas necesidades o intereses entre los alumnos. Y puedan proponer el contenido a ser transmitido y junto a los métodos que se utilizarán para el aprendizaje. (UDLA, 2015, pág.2)

Se refiere al uso de recursos técnicos para lograr un aprendizaje efectivo a través de un conjunto de métodos y técnicas para guiar el aprendizaje de los estudiantes hacia los objetivos establecidos dentro de la institución.

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de la investigación

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

Según (Medina Erazo Wilmer Fabricio, 2013). En su tesis de grado sobre “El uso de las plataformas online en los estudiantes del programa de maestría”, motiva al docente para que facilite en el aula un aprendizaje centrado en el estudiante a través del uso de las plataformas educativas, orientada a la centre docentes y estudiantes mejorando sus actividades académicas, como incorporar el uso de la tecnología en el establecimiento educativo contando con herramientas que permitan el aprendizaje en el estudiante.

Con respecto a lo que indica el autor sobre El uso de las plataformas online en los estudiantes es uno de los recursos que el docente debe utilizar de manera propositiva, para sus actividades académicas, por lo tanto, el docente debe aplicar esta herramienta tecnológica en el aula para que los alumnos no se adapten únicamente a lo tradicional y puedan cambiar esta modalidad, motivando al estudiante en utilizar plataformas educativas.

Según (Digna Lilia Juca Cabrera, 2013). En su tesis de grado, Creación de un aula virtual en la plataforma virtual moodle como complemento en el inter-aprendizaje de la informática de los jóvenes de la Unidad Educativa “Salesiana Domingo sabio

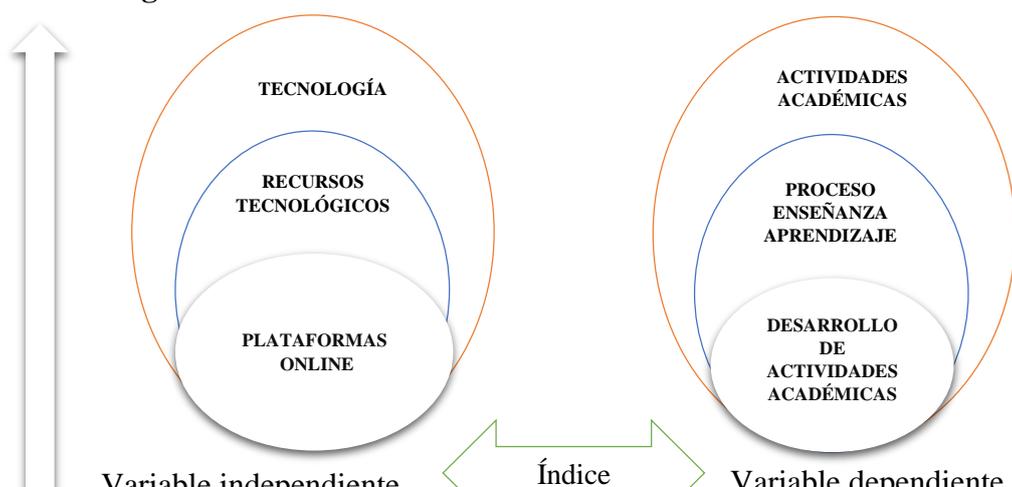
de Cayambe, El uso de un aula virtual contribuye directamente a mejorar el inter-aprendizaje de estudiantes, según se demostró con los resultados de las encuestas. Con la creación del aula virtual se integran nuevos recursos que ayudan a mejorar la calidad educativa, de una manera innovadora.

Se llega a la conclusión del autor de esta tesis que al implementar el uso de aulas virtuales este va a tener una innovación a la hora de trabajar con esta herramienta y va a ver más interés a la hora de aprender y a través de esta se mejoran las actividades académicas ya que esta cuenta con las herramientas necesarias para la elaboración de tareas.

Según (Carlos Morales Cordero, 2012) en su tesis de grado, El uso de la plataforma moodle en los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de historia, Geografía y Ciencias Sociales – Chicle, el uso de esta plataforma permite la adquisición de nuevas habilidades capaces de mejorar las ideas de los estudiantes, para lograr un uso moderado de esta herramienta para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Con lo que indica el autor de esta tesis, la plataforma de aulas virtuales nos facilitara el aprendizaje para poder desarrollar nuestras habilidades de estudio y tener una mejor visión en el campo educativa ayudándonos a nuestras actividades académicas y así tener un mejor desempeño de nuestros pensamientos o ideas.

2.1.2.2. Categoría de análisis



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Franklin Lindao Herrera

2.1.3. Postura teórica

La utilización de los recursos tecnológicos interactivos, como son las pantallas digitales interactivas, son de vital importancia en las escuelas, colegios y universidades, para ello las autoridades conjuntamente con la comunidad educativa deben implementar en las instituciones, mejorando así el rendimiento académico de los y las estudiantes, dentro de una enseñanza basada en un aprendizaje más significativo, por lo que los docentes deberán seleccionar el medio más adecuado dependiendo de las necesidades dentro de la institución. (RAMÍREZ CÁCERES, 2014, párr.1)

Cabe mencionar que los recursos tecnológicos son herramientas de trabajo en el proceso formativo, estas colaboran para renovar las habilidades de aprendizaje trabajando con los recursos tecnológicos teniendo en cuenta la función que esta cumplen para el desarrollo del conocimiento propio, utilizando los medios adecuados y mejorando el rendimiento académico.

Las actividades académicas están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de Enseñanza Aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula o ámbito educativo, y así

desarrollar nuevas habilidades y vincular a los estudiantes con su campo de trabajo y con su entorno. (Reyes, 2015, párr.1)

Estas actividades se desarrollan especialmente dentro de la institución educativa, y están dirigidas a todas las tareas que se realizan dentro de las actividades, estas son una serie de pasos que se siguen para poder cumplir con las funciones cada uno de manera individual.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis general

La Plataforma online mil aulas mejorará el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipótesis o derivadas

- ✓ Los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas aportarán a mejorar las actividades académicas.

- ✓ Aplicando los recursos tecnológicos se fortalecerá las actividades académicas de los estudiantes.

- ✓ El uso de la plataforma online mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.

2.2.3 Variables

Variable Independiente: Plataforma online mil aulas.

Sub variables o variables específicas:

Variables Independientes

- ✓ Plataforma online
- ✓ Recursos tecnológicos.
- ✓ Tecnología

Variable Dependiente: Actividades Academias

Sub variables o variables específicas:

Variables Dependientes

- ✓ Desarrollo de actividades académicas
- ✓ Proceso de enseñanza – aprendizaje
- ✓ Actividades académicas

CAPITULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas.

Para la elaboración de este trabajo de investigación la cual se realizó en la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de los Ríos y se consideró como población a docentes y estudiantes del segundo año de bachillerato a quienes se les aplico

una encuesta las mismas que constaban de 10 preguntas, los métodos que se utilizaron fueron el deductivo e inductivo.

Tabla 1: Población de Investigación

GRUPOS/PERSONAS	N°	2DO BACHILLERATO			Porcentaje
		A	B	C	
CURSOS	3				
ESTUDIANTES	96	32	32	32	83%
DOCENTES	20	X	X	X	17%
TOTAL		116			100 %

Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”

Elaborado por: Franklin Lindao Herrera

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”.

1. - ¿Conoce usted acerca de la plataforma online?

TABLA N° 2 DOCENTES

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “23 de junio”.

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Gráfico N° 1 Conoce usted acerca de la plataformas online



Análisis

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta realizada en la unidad educativa el 80% de los docentes tienen conocimientos de los que son las plataformas online y un 20% dicen que no las conocen.

Interpretación

Una gran parte de los docentes encuestados tienen conocimientos acerca de lo que son las plataformas online.

2. - ¿Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica?

TABLA N° 3 DOCENTES

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa “23 de junio”.

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Gráfico N° 2 Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica



Análisis

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta realizada se evidencia que el 100% de los docentes quieren trabajar con la herramienta tecnológica.

Interpretación

Todos los docentes de esta unidad educativa como se evidencia en el gráfico estarían motivados al hacer uso de la herramienta tecnológica como lo es la plataforma online con sus estudiantes.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”.

1. - ¿Tiene conocimiento de lo que son las plataformas online?

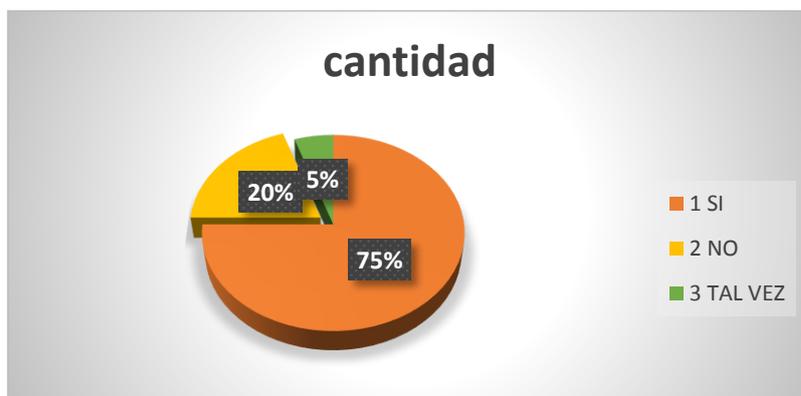
TABLA N° 4 ESTUDIANTES

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	72	75%
No	19	20%
Tal Vez	5	5%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa “23 de junio”.

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Gráfico N° 3 Tiene conocimiento de lo que son las plataformas online



Análisis

La mayoría de las personas encuestadas si tiene conocimiento de lo que son las plataformas online, el 20% opine que no conoce, y un 5% está en duda de conocerlas.

Interpretación

De acuerdo a la información registrada en la encuesta se tiene evidencia que la mayoría conoce o trabaja con algún tipo de plataformas online.

2.- Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza aprendizaje.

TABLA N° 4 ESTUDIANTES

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	60	62%
No	36	38%
TOTAL	96	100%

Fuente: Unidad Educativa “23 de junio”.

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Gráfico N° 4 Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza aprendizaje



Análisis

De la encuesta realizada se desprende que el 62% de los que respondieron de una manera positiva, mientras que el 38% opina lo contrario. Por medio de esto los estudiantes manifiestan que los docentes si hacen uso de las plataformas educativas dentro de la institución, mientras la minoría dicen que no.

Interpretación

Los estudiantes indican que los docentes si trabajan con las plataformas online dentro de sus actividades académicas lo que indica que ellos si tienen conocimiento acerca de las plataformas.

3.2 Conclusiones específicas y generales

3.2.1. Específicas

Con la encuesta realizada en la unidad educativa a los docentes y estudiantes se evidencio que ambas partes tienen conocimientos sobre las plataformas online, de la cual hacen muy poco uso.

Los docentes declararon que si les gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica y así poder mejorar sus actividades académicas dentro de las institución educativa.

Por otra parte, se pudo observar que la mayoría de los docentes no han trabajado con las plataformas online con sus estudiantes, por lo cual respondieron que deben ser capacitados sobre las plataformas educativas para una mejor enseñanza.

3.2.2. General

De acuerdo a la investigación realiza en la unidad educativa se concluye que el uso de la plataforma online mejorara el desarrollo académico de los estudiantes la cual será de gran ayuda tanto para los docentes y estudiantes, así las clases serán más eficientes y puedan interactuar todos en la clase y así poder crear un ambiente productivo sin dificultades a la hora de aprender poniendo más atención a la clase que brinda el docente.

3.3. Recomendación específica y generales.

3.3.1. Específicas

Hacer uso de las herramientas tecnológicas dentro la institución educativa e implementar la plataforma online mil aulas y así brindar a los estudiantes una incentivación para un aprendizaje rápido y eficaz.

Ayudar a los docentes que hacen poco uso de las plataformas a través de capacitaciones o mediante un manual de usuario y así tener un dominio a la hora de

trabajar dentro de la unidad educativa para llegar a dar una clase clara y precisa de tal manera que faciliten las tareas que se trabajen entre docentes y estudiantes.

Poner en práctica toda la información brindada acerca de esta plataforma las cuales aportará beneficios para ambas partes, impulsar el uso de la plataforma para fortalecer sus conocimientos mientras trabajan dentro de esta herramienta ya sea dentro o fuera de la institución.

3.3.2. General

Se recomienda a la Unidad Educativa “23 de Junio”, ubicada en el Cantón Baba, a sus docentes hagan uso de la plataforma online mil aulas, dentro del laboratorio de computación siendo la plataforma fácil de usar y los cuales harían uso tanto docentes como estudiantes, para llevar una mejor organización de cada clase o tareas que realicen dentro de la misma, mejorando su información educativa creando su propio aprendizaje y mejorando sus actividades académicas.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Elaboración de un manual de la plataforma online mil aulas, para su uso, manejo e ejecución en el laboratorio de computo el cual facilitara la creación de cursos online y les permita tener los conocimientos necesarios para trabajar de una manera más fácil y adecuada, con el uso continuo optimizara la comunicación entre docentes y estudiantes, mejorando el desarrollo académico de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “23 de junio”, logrando así incrementar sus notas.

4.1.2. Alcance de la alternativa.

El presente trabajo de investigación propone la elaboración de un manual para los docentes basado en la plataforma online mil aulas, mediante la implementación del manual se busca mejorar el desarrollo académicas de los estudiantes de la unidad educativa, y así puedan entender los benéficos que ofrecen las plataformas educativas obteniendo un recurso esencial y a la vez aprendiendo por sí mismo a actualizar sus conocimientos.

El uso de este manual de cual los beneficiarios serán los docentes y estudiantes, al trabajar dentro de esta plataforma verán las facilidades con la que se trabaja a la hora de hacer sus tareas dentro de un ambiente virtual, de una manera más innovadora dando al estudiante una motivación de aprender y mejorar su rendimiento académico.

La utilización de este manual del cual lo único que se pretende que el personal docente tenga nuevos conocimientos acerca de esta plataforma y los aplique en su enseñanza, dado que el estudiante puede revisar sus tareas las veces que sean necesarias junto con el docente realizando las tareas de una manera diferente, las clases se vuelven entretenida, esta plataforma permite enviar, recibir, y desarrollar las tareas desde la comodidad de sus hogares cuando los docentes así lo requiera.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

Hoy en día podemos encontrar muchos manuales o también tutoriales los cuales son realizados por instituciones educativas como colegios, universidades o personas que tenga conocimiento de plataformas los cuales comparten sus conocimientos con fines educativos ya sea específicamente para docentes o para aquellas personas que quieran hacer uso de diferentes tipos de plataforma.

En esta Unidad Educativa las autoridades tienen como finalidad el motivar al personal docente para que creen su propio aprendizaje de cara al avance de la tecnología que cada día invade más a las instituciones educativas experimentando nuevas formas de enseñar dejando otras las clases aburridas o repetitivas, para trabajar de una manera innovadora. Este proyecto se realizó con la intención de mejorar sus actividades académicas.

4.1.3.2. JUSTIFICACIÓN

Las implementaciones tecnológicas hoy en día son más frecuentes dentro de las instituciones educativas, en las cuales se está volviendo indispensable para trabajar los docentes con los estudiantes es por ello que los docentes tienen que estar mejor capacitados para darle un buen uso a las plataformas educativas para así obtener un mayor beneficio de los que éstas ofrecen y así incentivar al personal docente para su uso, ya que ellos son los que imparten sus conocimientos y preparar a los estudiantes para que tengan un futuro prometedor generando nuevos conocimientos cada vez más actualizados.

Esta propuesta está orientada para todos los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa “23 de junio”, del cantón Baba, la plataforma online mil aulas logrará ser manipulada por los docentes y estudiantes en la cual podrán crear cursos virtuales trabajado de la mano con el docente, compartiendo la información

necesarias para su trabajo y logrando mejorar sus actividades académicas aclarando cada duda que tengan de una manera dinámica y a la vez novedosa.

Esta plataforma online mil aulas es de uso gratuito, se puede usar de una manera fácil, fue creada por un grupo de aficionados de dicha herramienta, y para su uso se propone un manual de usuario para ayudar a los docentes a perfeccionar sus forma de educar, dejando atrás los métodos tradicionales de enseñanza que ya van quedando atrás, aprovechando que la tecnología va avanzando el en campo educativo para la implementación de esta plataforma dinámica.

Entre los beneficios que traerá la ejecución de esta plataforma, se mejorara la comunicación y así obtener un mejor rendimiento académico de los estudiantes, facilitando las tareas como enviar, recibir o compartir diferentes tipos de tareas o archivos de una manera más factible y de una manera más organizada de manera directa.

4.2 OBJETIVO

4.2.1 General

Elaborar un manual para la plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del cantón Baba, provincia de los Ríos, del periodo lectivo 2019.

4.2.2 Específicos

Promover al personal docente y estudiantes a conocer los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas.

Desarrollar un manual de usuario sobre el uso de la plataforma online mil aulas para realizar cursos virtuales de una practicable y sencilla.

Motivar tanto a docentes como estudiantes para que hagan uso de la plataforma ya sea dentro y fuera de la institución.

4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1 Título

Elaboración de un manual para el uso de la plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del cantón Baba, provincia de los Ríos, del periodo lectivo 2019.

4.3.2 Componentes

La elaboración de este manual cuyo propósito es crear cursos virtuales para los estudiantes del según año de bachillerato creando un distinto y rápido de aprender su de manera creativa mejorado su la actividades académicas.

- INTRODUCCIÓN
- ACTIVIDAD #1 Registrase a la plataforma online mil aulas
- ACTIVIDAD #3 Ingreso de usuario y contraseña
- ACTIVIDAD #2 Validación del sitio creado
- ACTIVIDAD #4 Cambiar el nombre del administrador por el nombre del docente

➤ ACTIVIDAD #5 Crear curso

MANUAL PARA LA CREACIÓN DE CURSOS EN LA PLATAFORMA MIL AULAS



INTRODUCCIÓN

La plataforma online mil aulas es de uso gratuito la cual nos permite la creación de cursos virtuales, organizando su propia agrupación de los estudiantes, que permite llevar un sistemas de organización siendo esta una plataforma que permite la elaboración de los cursos de una manera fácil y sencilla. Convirtiéndose en material de apoyo para los docentes mediante sus instrumentos que se encuentran dentro de la plataforma el mismo que nos muestra sus beneficios, es un sitio web gratuito y no es necesario descargarla porque trabaja vía internet, permitiendo la creación de cursos de manera rápida y espontánea, siendo de gran interés para los docentes para tener una mayor organización de cada una de las tareas asignadas.

ACTIVIDAD 1

REGISTRASE A LA PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS

Figura # 1: Registró a la plataforma online mil aulas



Fuente: Mil aulas.com

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán conocer como registrase a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución de la inscripción entre estudiantes y docentes para obtener el aprendizaje completo.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Procedimiento pedagógico.

Registrarse a la plataforma mil aulas.

- Ingresamos a www.milaulas.com
- Nos dirigimos al cuadro donde dice crear sitio (franklin)
- Escribimos el nombre como se llamara el sitio
- Ingresamos un correo
- Escogemos el idioma en este caso español

Resultados esperados de la actividad.

Tener registro de todos los estudiantes de la institución, para interactuar dentro y fuera de las instalaciones generando un ambiente participativo.

ACTIVIDAD 2

CREACIÓN DEL USUARIO

Figura #2: Crear sitio

Crea tu sitio

URL:

Entre 2 y 32 letras minúsculas o números.
Sin espacios, eñes o tildes.

Email:

Idioma:

He leído y acepto las [condiciones de uso del servicio](#)

Crear sitio

Fuente: Mil aulas.com

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán conocer como registrase a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución de la inscripción entre estudiantes y docentes para obtener el aprendizaje completo.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Resultados esperados de la actividad.

Tener registro de todos los estudiantes de la institución, para interactuar dentro y fuera de las instalaciones generando un ambiente participativo.

ACTIVIDAD 3

VALIDACIÓN DEL SITIO CREADO

Figura #3: Validación del sitio creado



Fuente: Plataforma mil aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán acceder a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución de la validación del sitio para estudiantes y docentes para la creación de curso.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Procedimiento pedagógico.

Validación en link que se envió al correo

- Revisar el correo proporcionado
- El link enviado por la plataforma
- Nos proporcionara un usuario y contraseña

Resultados esperados de la actividad.

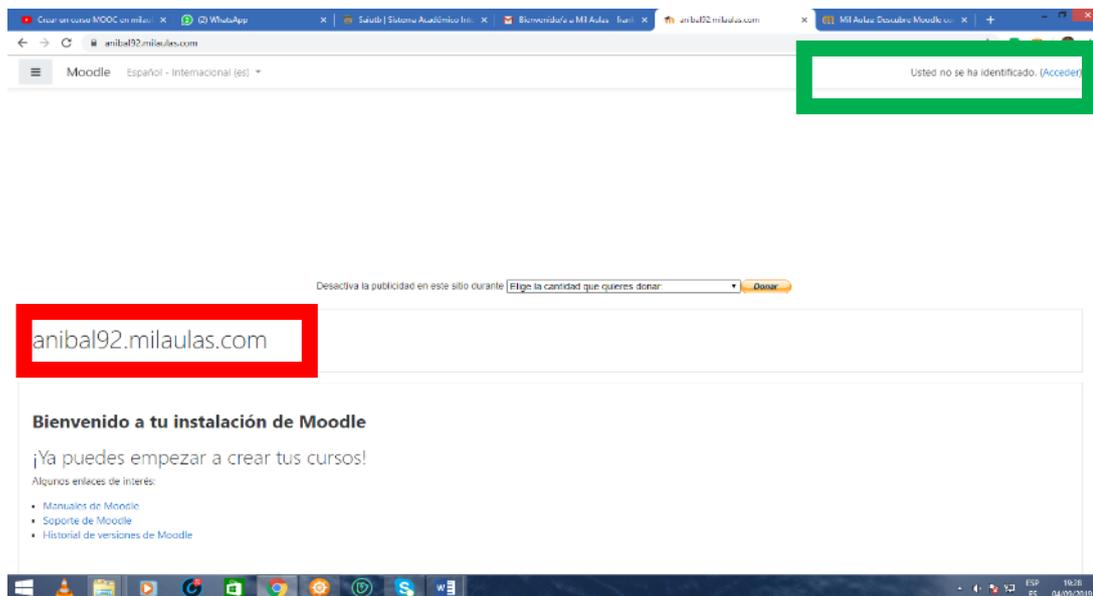
Tener la creación del curso a crear, para todos los estudiantes de la institución, para interactuar dentro y fuera de las instalaciones generando un ambiente participativo.

ACTIVIDAD 4

INGRESO DE USUARIO Y CONTRASEÑA

Damos clic en el link y nos dirige a nuestro curso.

Figura #4: Ingreso de usuario y contraseña



Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán acceder a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución de la validación del sitio creado mediante un usuario y contraseña que tenemos en nuestro correo para poder acceder para acceder estudiantes y docentes al curso.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Procedimiento pedagógico.

Observamos en la parte donde esta con rojo y podemos ver el nombre que le colocamos a nuestro curso, para ingresar es nuestro sitio nos vamos hasta el cuadro verde. Damos clic donde dice acceder se abre una nueva ventana la cual pide usuario y contraseña copiamos ese del correo y los pegamos donde nos pide y le damos entrar.

Figura #5: Introducción de usuario y contraseña

anibal92.milaulas.com

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Acceder

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador [?](#)

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

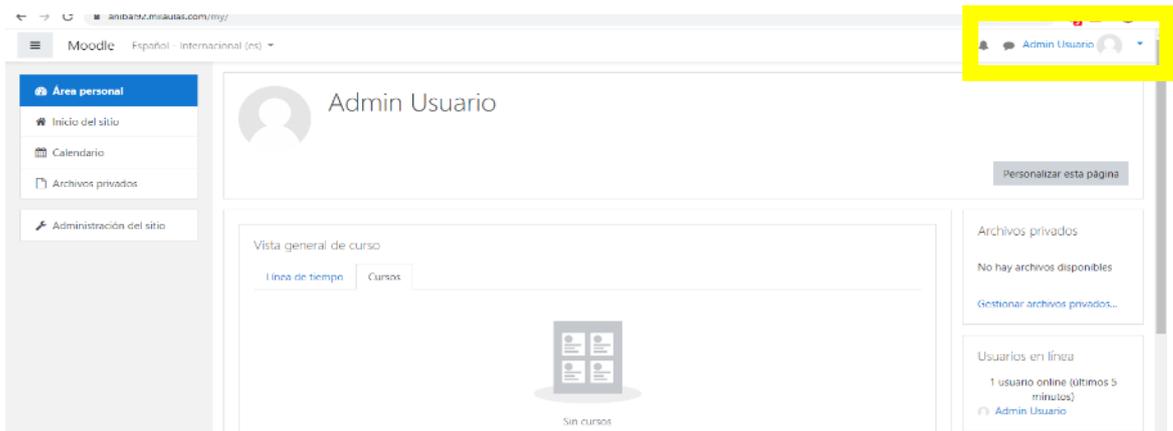
Entrar como invitado

Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Luego de entrar se despliega una ventana del curso a tu disposición para empezar a trabajar, en la parte superior derecha se evidencia la palabra (Admin Usuario), esto quiere decir que tú eres el administrador de este curso y con ellos podrás subir todos los contenidos que necesites para trabajar y matricular a los estudiantes.

Figura # 6: Verificar usuario



Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

ACTIVIDAD 5

CAMBIAR EL NOMBRE DEL ADMINISTRADOR POR EL NOMBRE DEL DOCENTE

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán acceder a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución dar el nombre de cómo se llamara nuestro curso del sitio creado mediante un usuario y contraseña para acceder estudiantes y docentes al curso.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

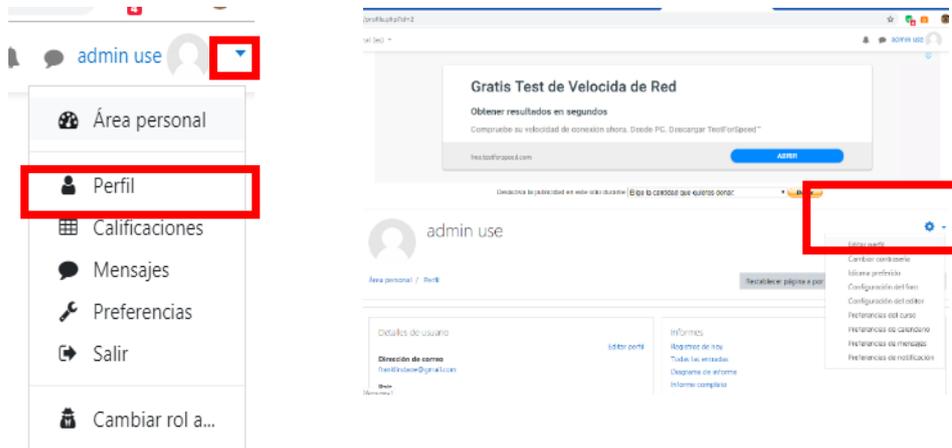
- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Procedimiento pedagógico.

Para hacer esto es necesario ir a admin usuario le damos a la flechita y este nos muestra una pequeña ventana y nos vamos donde dice perfil damos un clic, luego nos

dirijamos al engrane damos un clic sobre él y se nos abrirá otro ventana que dirá editar perfil le damos clic.

Figura #7: Cambiar el nombre del administrador por el nombre del docente

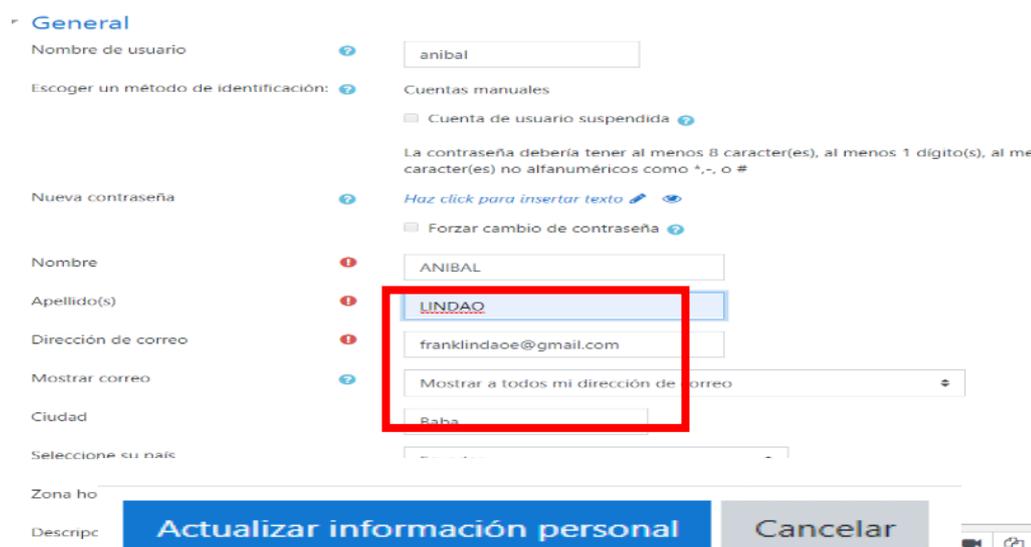


Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Fraklin

Se desplegará una ventana con toda la información del administrador del sitio, colocamos en nombre y apellido del docente nos vamos a la inferior damos clic donde dice actualizar información personal.

Figura #8: Actualizar información

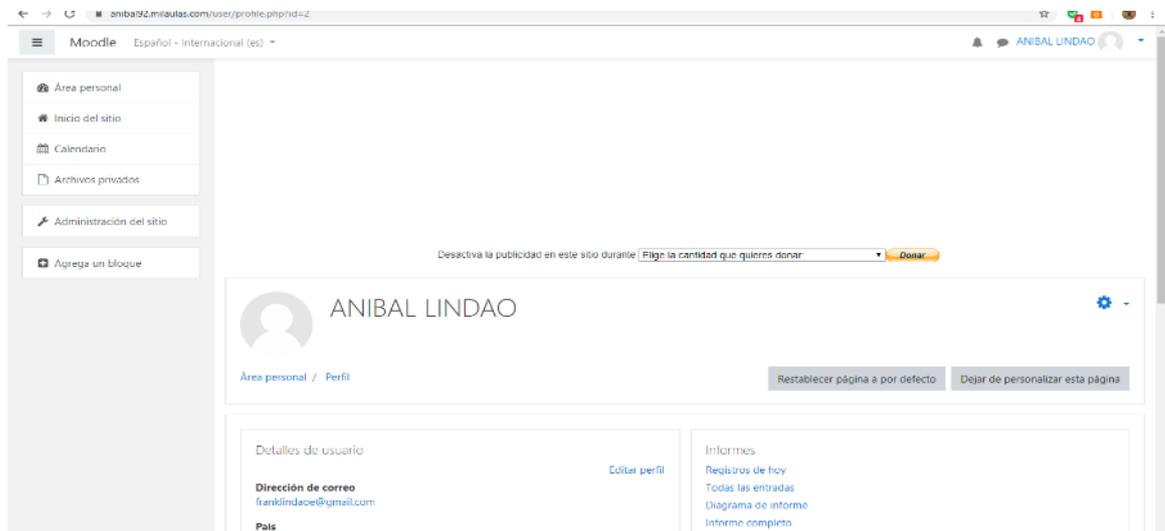


Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Luego de este veremos que cambia la ventana tanto en la parte inferior derecha donde decía admin usuario y el nombre paso de anibal92 al nombre del docente que en este caso se llama ANIBAL LINDAO.

Figura # 9: Verificación de cambio



Fuente: Plataforma Mil Aulas
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

ACTIVIDAD 6

CREAR CURSO

Objetivo pedagógico. – Por medio de esta actividad los estudiantes podrán acceder a la plataforma mil aulas y adquirir los beneficios al momento de interactuar docentes – estudiantes dentro de la jornada laboral.

Metodología. – La metodología aplicada será la observación y posterior ejecución dar el nombre de cómo se llamara nuestro curso del sitio creado de los estudiantes y docentes al curso.

Beneficiarios.- Estudiantes y docentes de la institución.

Responsable.- Franklin Lindao

Recursos

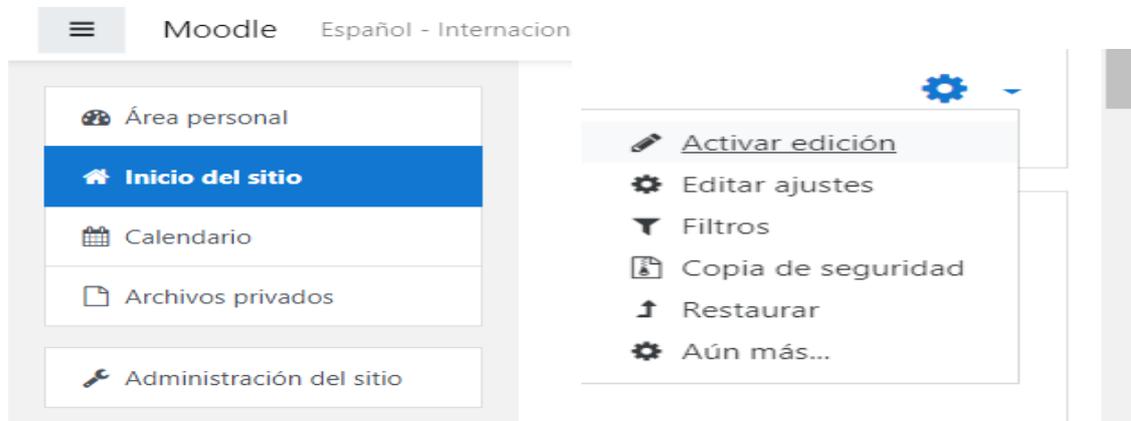
- Personal Docente
- Servicio de Internet
- Plataforma MIL AULAS

Procedimiento pedagógico.

Para la creación de cursos nos vamos a inicio de sitio que se encuentra en la parte superior izquierda damos clic y nos llevara a la página principal donde tenemos que

ir al engrane que se ve a al lado derecho y activar la edición para la elaboración de los cursos.

Figura #10 : Elaboración de curso

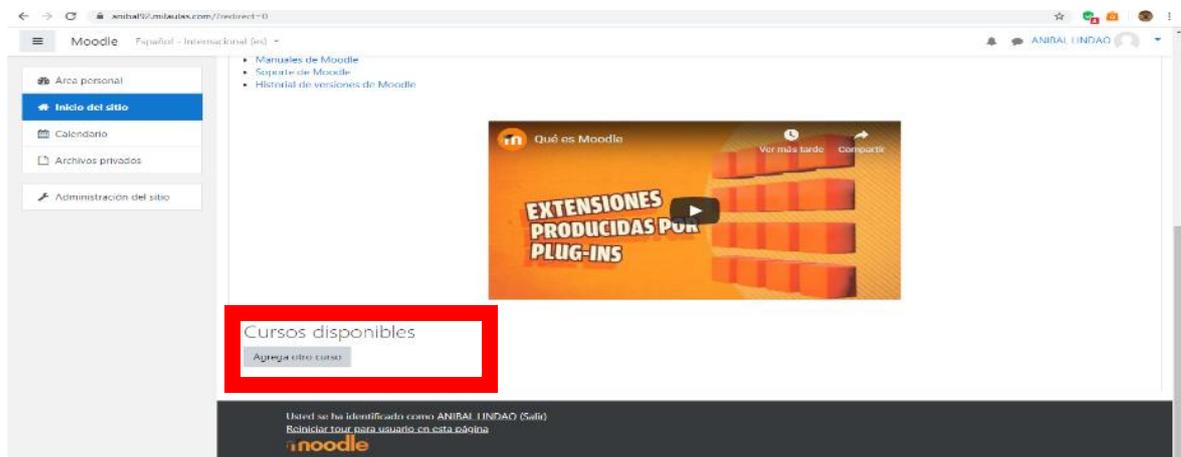


Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Fraklin

Dando en clic en la palabra activar edición no dirigimos al final hasta donde dice agregar otro curso.

Figura # 11: Agregar curso



Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Al entra podes ver que se abre una ventana donde encontraremos unos campos que hay que llenar de acuerdo a las tareas que se vayan a trabajar, tenemos que poner el nombre de la asignatura, una abreviatura o iniciales de la clase. También podemos encontrar si queremos que el curso sea visible o no, poner fechas de inicio y final de curso.

Figura # 12: Nombre para el curso

ANIBAL LINDAO
Área personal / Administración del sitio / Cursos / Administrar cursos y categorías / Agrega otro curso

Agrega otro curso

General

Nombre completo del curso

Nombre corto del curso

Categoría de cursos

Visibilidad del curso

Fecha de inicio del curso

Fecha de finalización del curso Habilitar

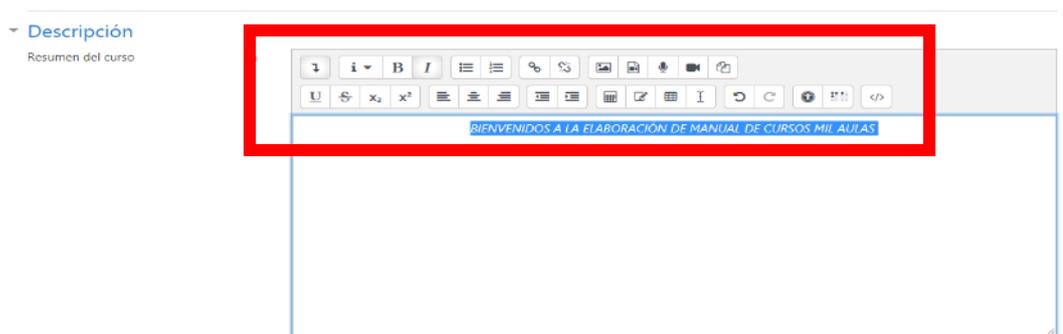
Número ID del curso

Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Al inicio no encontramos la descripción de que va a tratar el curso para que sepan los estudiantes en la parte central podemos observar un editor de Word y esta nos permite cambiar fuente, tamaño, color, de cualquier tema en específico, dentro de esta ventana podemos insertar imágenes para darle una mejor presentación a los trabajos.

Figura #13 : Trabajando en la ventana de Word

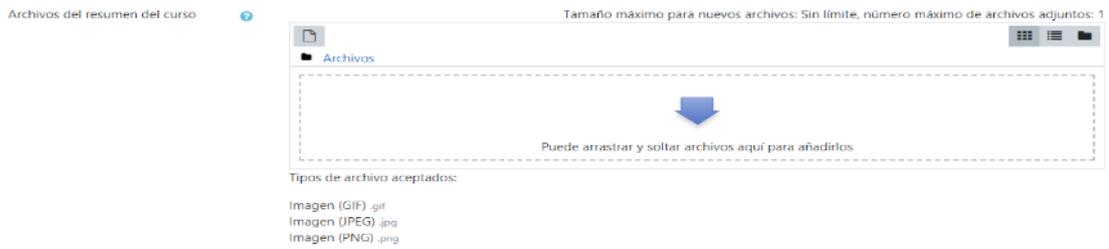


Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Tenemos otra ventana similar pero en esta nos permite subir, descargar archivos en algunos formatos en especial las imágenes GIF, JPEG y PNG.

Figura # 14: Insertar imagen



Fuente: Plataforma Mil Aulas
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Los formatos del curso de cómo queremos trabajar con los estudiantes ya sea por temas, semanales o sociales, encontramos en cuantas partes las vamos a trabajar los temas.

Figura # 15: Formato que tendrá el curso

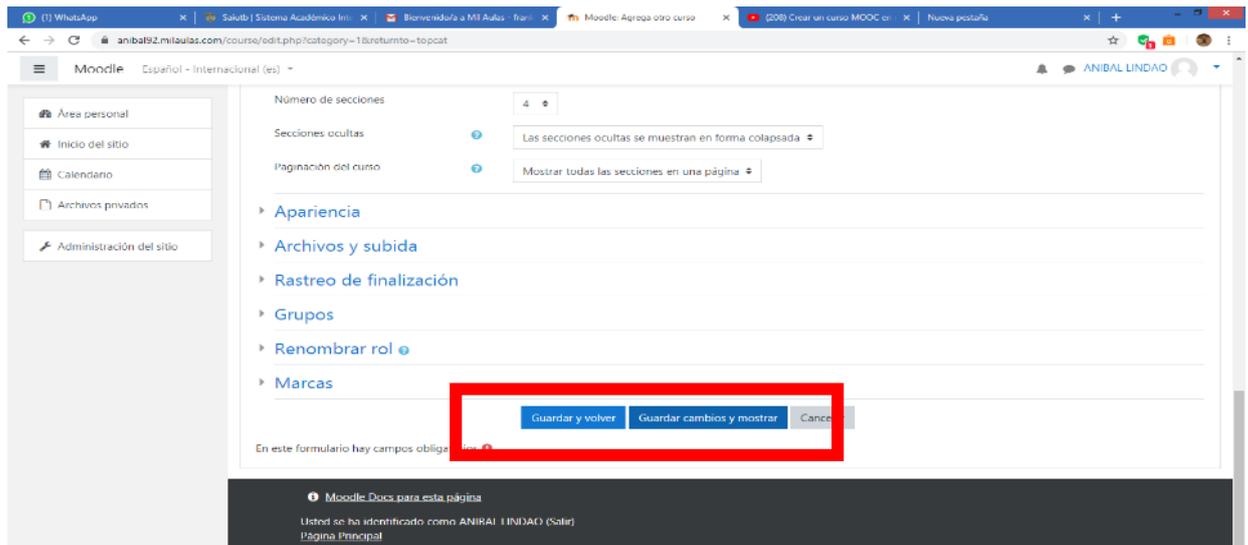
▼ **Formato de curso**
 Formato ? ↕
 Número de secciones ↕
 Secciones ocultas ? ↕
 Paginación del curso ? ↕

▶ **Apariencia**
 ▶ **Archivos y subida**
 ▶ **Rastreo de finalización**
 ▶ **Grupos**

Fuente: Plataforma Mil Aulas
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Luego cuando ya se tenga configurado todo adecuado a como se valla a trabajar nos vamos a la parte final y le damos en el botón guardar cambios y mostrar para visualizar si tenemos creado nuestro curso.

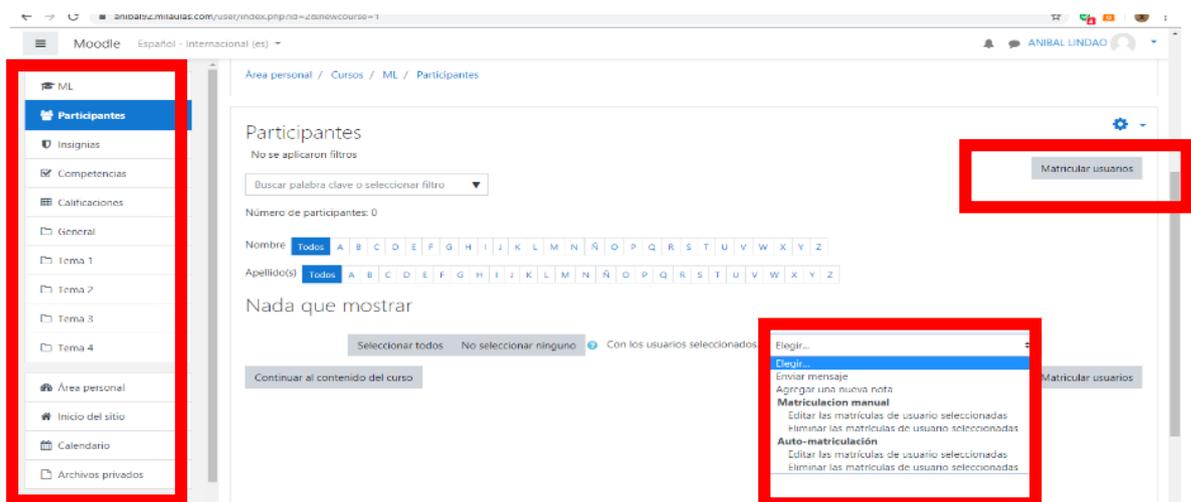
Figura #16 : Guardar cambios



Fuente: Plataforma Mil Aulas
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

En la parte izquierda podemos observar en cuantas partes está distribuido la elaboración del manual, calificaciones que van sacando cada uno de los estudiantes. En la parte central se abre una ventana en donde tenemos dos opciones de matriculación manual y automática. Si queremos matricular a los estudiantes tenemos que dar clic sobre matricular estudiantes luego se abre una ventana donde podemos escoger a los que el docente quiera matricular y cuantos estudiantes desea en el curso.

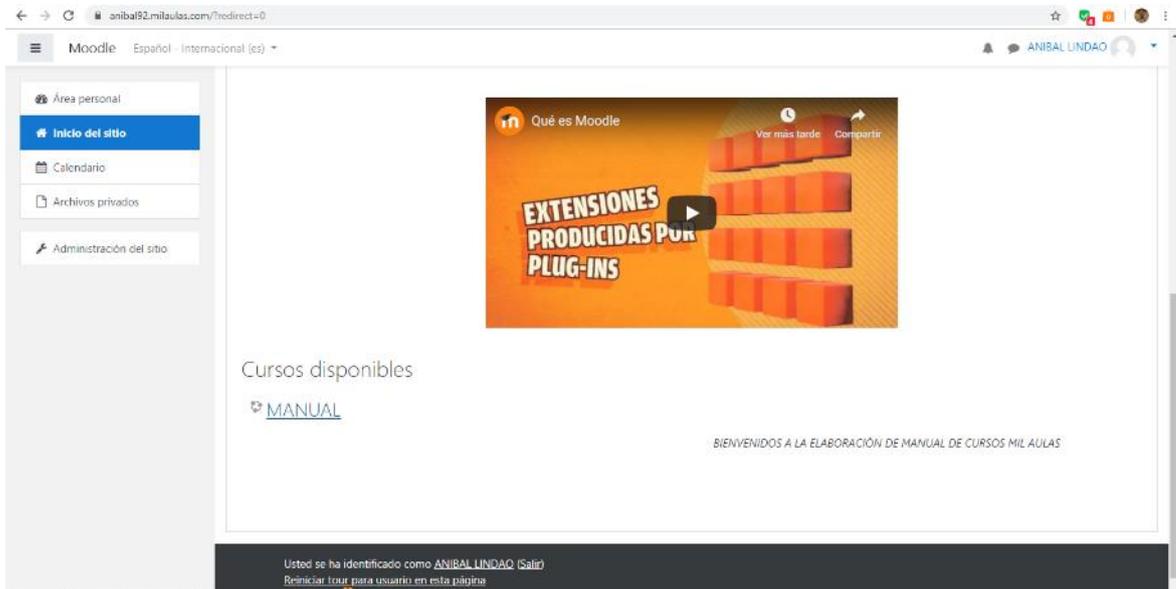
Figura # 17: Matricular estudiantes



Fuente: Plataforma Mil Aulas
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Listo ya tenemos nuestro curso creado listo para trabajar cada una de las actividades.

Figura # 18: Curso listo



Fuente: Plataforma Mil Aulas

Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La implementación de las plataformas tecnológicas ha ido desarrollándose de una manera sorprendente convirtiéndose en herramientas indispensable para la indagación y comunicación en todo tipo de trabajo que realizan los docentes y estudiantes, teniendo una actitud positiva y mejorando la participación del estudiante.

Al ejecutar esta propuesta adecuada, diseñada de acuerdo a las necesidades manifiestas por parte de los docentes dentro de la unidad educativa, la derivación del problema se intenta optimizar el desarrollo de las actividades académicas. Por medio del uso de la plataforma online, porque a través de esta no tendrán distracciones ya sea porque las clases sean muy aburridas, al hacer uso de la plataforma se podrá ver que los estudiantes amplían sus conocimientos mejorando su atención mejorando sus actividades académicas de una forma eficaz.

El principal objetivo a obtener es ver una mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes que van hacer uso de esta nueva plataformas donde trabajaran con los docentes quienes estarán hay para ser sus guías si llega a tener alguna duda, haciendo uso del Manuel que fue creado para ayudar a manejar de una manera adecuada durante sus actividades académicas de enseñanza conforme avanza la tecnología educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Suramérica. (12 de Octubre de 2015). *Ecuador ahorrará 22 millones por año con su nueva plataforma educativa virtual*. Recuperado de <http://www.andes.info.ec/>:
<http://www.andes.info.ec/es/noticias/ecuador-ahorrara-22-millones-ano-nueva-plataforma-educativa-virtual.html>
- Alejandra Alonso. (18 de 02 de 2014). *Psyciencia*. Aprendizaje: Recuperado de <https://www.psyciencia.com/definicion-de-la-semana-aprendizaje/>
- ALVARO MONTERROSA, M. (2014). *ACTIVIDADES ACADEMICAS DENTRO DE LAS AULAS* . Recuperado de <https://encolombia.com/libreria-digital/lmedicina/doc-univ/docencialaorganizacion/>
- ANDREA, R. G. (2016). *Desarrollo Academico*. Recuperado de <http://www.itla.edu.mx/desarrollo.php>
- ANDREA, R. G. (2016). *DESARROLLO ACADEMICO*. Recuperado de <http://www.itla.edu.mx/desarrollo.php>
- Ángela Bohórquez. (18 de 06 de 2015). *Gracias Maestro*. Que es un recurso didactico: Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/que-es-un-recurso-didactico>
- Antonelli. (febrero de 2015). *eumed.net*. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/arglobal/22.htm#34>
- Aprendizaje*. (2017). Significado: Recuperado de <https://www.significados.com/aprendizaje/>
- Armas, M. J. (2012). *Educación de Calidad*. Educación de Calidad: Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/constitucion-educacion.html>
- aula1. (2017). *¿QUÉ ES UNA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL?* *aula1*. Recuperado de <http://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- aula1. (s.f.). *¿Qué elementos necesita tener una plataforma educativa para cumplir con su función?* *aula1*. Recuperado de <http://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Ávila Ortega, W. F. (06 de 2012). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1458>
- Ayestaran, K. (Mayo de 2011). <http://www.monografias.com>. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml>
- Barreto, L. H. (28 de Junio de 2012). *El Uso de Prezi en la Educacion*. Obtenido de <http://www.autonoma.edu.co/blogs/comunidaduamtic?p=97>

- Barrios, D. J. (ENERO de 2016). "PREZI Y SU INCIDENCIA CON EL APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE". Recuperado de <file:///E:/antesedentes%20investigativo/Popa-Dorian.pdf>
- Carlos Morales Cordero. (2012). "EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CON LOS RECURSOS DE LA WEB 2.0 Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRITICO EN EL SECTOR DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES". Recuperado de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfAmont/cs-morales_c.pdf
- CAVSI. (2015). Software de aplicacion.
- Chiluisa C., M. (05 de 2013). *REPOSATORIO DIGITAL*. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1507>
- Colombia-inn. (2013). *Colombianos crean en Silicon Valley la mayor plataforma educativa en español*. Recuperado de <http://colombia-inn.com.co>: <http://colombia-inn.com.co/colombianos-crean-en-silicon-valley-la-mayor-plataforma-educativa-en-espanol/>
- Concepto.de*. (2015). Tipos y metodos de enseñanza: Recuperado de <http://concepto.de/ensenanza/>
- Conocimiento. (s.f.). Presentación.
- Digna Lilia Juca Cabrera. (2013). *CREACIÓN DE UN AULA VIRTUAL EN LA PLATAFORMA MOODLE COMO COMPLEMENTO EN EL INFORMÁTICA DE LOS*. Recuperado de CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6990/1/Dip.Inf.1774.pdf>
- Ecuared. (2017). Aprendizaje. *Ecuared*, pág. 1. Recuperado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- Ecuared. (2017). Proceso de enseñanza - aprendizaje. *Ecuared*, pág. 1. Recuperado de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- EcuRed. (4 de enero de 2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. *EcuRed*, págs. Recuperado de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje.
- Edith Anyela. (2016). *Calameo*. LOS RECURSOS TECNOLOGICOS: Recuperado de <http://es.calameo.com/read/004892990d2227612ca00>
- Educación Digital*. (27 de 06 de 2016). Qué es una plataforma educativa: Recuperado de <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>
- Enseñanza*. (s.f.). *Concepto.de*: <http://concepto.de/ensenanza/>

- FIONA MILLER. (2016). *EDUCACION DIGITAL*. Recuperado de <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>
- FIONA MILLER. (27 de 06 de 2016). *EDUCACION DIGITAL*. Recuperado de <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>
- Florencia Ucha. (03 de 07 de 2015). *Definición ABC*. Rendimiento académico: Recuperado de <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Gaby. (09 de 06 de 2011). *TIC de la Educación*. Recuperado de <http://gabylopez32.blogspot.com/2011/06/elementos-de-una-plataforma-virtual.html>
- García-Valcarcel Muñoz-Repiso, A., & Hernández Martín, A. *RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. (Editorial Síntesis) Recuperado el 27 de Octubre de 2017, de Editorial Síntesis: Recuperado de <http://www.sintesis.com/biblioteca-de-educacion-145/recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-e-innovacion-educativa-libro-1740.html>
- Gardey., A. (marzo de 2014). *definición de* . Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- HERNANDEZ, A. (enero de 2013). *casa del libro*. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-recursos-tecnologicos-para-la-ensenanza-e-innovacion-educativa/9788499589589/2101604>
- ISABEL, G. C. (2011). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO LÓGICO. GUARANDA, ECUADOR.
- Juan Jose Fuster. (2015). *Plataformas educativas*. Recuperado de <http://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Julián Pérez Porto, A. G. (2012). *Definicion.de* Definición de aprendizaje: Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Julián Pérez Porto, M. M. (ENERO de 2013). *Definición de recursos tecnológicos*. Recuperado de <https://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Julián, P. P., & Maria, M. (2010). *Definision de recursos tecnologicos*. Recuperado de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
- Lorena, P. (01 de 11 de 2011). *NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN*. Recuperado de <https://tecnologiainformaticaeducacion.wikispaces.com/>
- Martinez de Lahidalga, I. R. (29 de Julio de 2008). *Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar*. Recuperado de [https://addi.ehu.es:](https://addi.ehu.es/)

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/6876/moodle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Medina Erazo Wilmer Fabricio. (junio de 2013). "*EVALUACIÓN DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES*". Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/2032/1/Tesis%20final%20de%20Fabricio%20Medina.pdf>

MILLER, F. (2016). *EDUCACION DIGITAL*. Recuperado de <http://educacion.digital/que-es-una-plataforma-educativa-y-cuales-son-los-tipos-que-existen/>

Molti, L. (01 de 11 de 2011). *NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EDUCACIÓN*. Recuperado de <https://tecnologiainformaticaeducacion.wikispaces.com/>

Olga Velasquez. (17 de 03 de 2011). *Plataformas Virtuales*. Recuperado de <http://www.platafovirtedu.blogspot.com/>

ORTIZ, A. C. (s.f.).

PATRICIA GABRIELA CHARCAS. (s.f.). *PLATAFORMAS EDUCATIVAS*. Recuperado de <http://plataformas-educativas.blogspot.com/>

Pavel Gonzáles Garcia. (16 de 01 de 2013). *InterClases*. Plataformas Virtuales: Recuperado de <http://www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/>

Pérez Porto, G. A. (2014). Recuperado de <https://definicion.de/recursos-didacticos/>

RAMÍREZ CÁCERES, W. P. (abril de 2014). *repositoriodigitaluta*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6202>

Reyes, L. J. (2015). *ACTIVIDADES ACADEMICAS*. Recuperado de <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>

SANCHEZ. (s.f.). *PLATAFORMA MILAULAS*. Recuperado de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod_resource/content/0/Ejercicio_practico_profes.pdf

Sánchez Rojo, I. J. (27 de 01 de s.f). *PLATAFORMA MILAULAS*. Recuperado de http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/pluginfile.php/6541/mod_resource/content/0/Ejercicio_practico_profes.pdf

Siemens, G. (s.f.). Recuperado de <http://www.plataformaprojecta.org/metodologia/conectivismo>

UDLA. (05 de 2015). Guía de métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje: Recuperado de <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/PlanesDeEstudio/Guia-metodos-y-estrategias-UDLA-11-08-15.pdf>

Universidad del golfo de Mexico norte. (s.f.). aActividades Academicas: <http://www.ugm.edu.mx/index.php/vida-estudiantil/actividades-academicas>

Universidad Marista de Mérida. (s.f.). Recuperado el 03 de 11 de 2017, de Proceso de Enseñanza Aprendizaje: Recuperado de <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

valeria castillo. (16 de 11 de 2012). *Importancia de los Recursos Tecnológicos.* Recuperado de <http://importanciarecursostecnologicos.blogspot.com/2012/11/importancia-de-recursos-tecnologicos.html>

Ysabel Zavahra Tahanian. (03 de 2012). *Plataformas de Educacion Virtual.* Recuperado de <https://sites.google.com/site/plataformaseducativasvirtuales/home/plataformas-virtuales/objetivo>

ANEXOS

Matriz de consistencia del trabajo de la Investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



Tema: Plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “23 de junio”, del cantón Baba, provincia de los Ríos. Del periodo lectivo 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES
¿De qué manera incide la Plataforma online mil aulas en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019?	Determinar de qué manera la Plataforma online mil aulas incide en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019	La Plataforma online mil aulas mejorará el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019	VI. Plataforma online VD. Desarrollo de actividades académicas
SUBPROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cuáles son los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital en las actividades académicas?	Analizar los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital en las actividades académicas.	Los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas aportarán a mejorar las actividades académicas.	VI. Plataforma online VD. Recursos didácticos

<p>¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en las actividades académicas?</p>	<p>Identificar los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus actividades académicas.</p>	<p>Aplicando los recursos tecnológicos se fortalecerá las actividades académicas de los estudiantes.</p>	<p>VI. Recursos tecnológicos. VD. Actividades académicas</p>
<p>¿Cómo la plataforma online potenciara la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas?</p>	<p>Definir de qué manera la plataforma online potenciará la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.</p>	<p>El uso de la Plataforma online mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.</p>	<p>VI. Tecnología VD. Proceso de enseñanza – aprendizaje</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA SISTEMAS MULTIMEDIA



Tema	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variabes
PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “23 DE JUNIO”, DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS	¿De qué manera incide la Plataforma online mil aulas en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos? Del periodo lectivo 2019?	Determinar de qué manera la Plataforma online mil aulas incide en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019.	La Plataforma online mil aulas mejorará el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “23 de Junio”, del Cantón Baba, Provincia de Los Ríos. Del periodo lectivo 2019.	Variable dependiente Desarrollo de actividades académicas
	SUB-Problema O derivado	Objetivos específicos	Sub-hipótesis	Variable independiente
	¿Cuáles son los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital en las actividades académicas?	Analizar los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas como recurso didáctico digital en las actividades académicas.	Los beneficios que ofrece la plataforma online mil aulas aportarán a mejorar las actividades académicas.	Plataforma online

<p>RÍOS. DEL PERIODO LECTIVO 2019</p>	<p>¿Qué tipo de recursos tecnológicos utilizan los docentes en las actividades académicas?</p>	<p>Identificar los recursos tecnológicos que utilizan los docentes en sus actividades académicas.</p>	<p>Aplicando los recursos tecnológicos se fortalecerá las actividades académicas de los estudiantes.</p>	
	<p>¿Cómo la plataforma online potenciara la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas?</p>	<p>Definir de qué manera la plataforma online potenciará la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.</p>	<p>El uso de la Plataforma online mejorará el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en sus actividades académicas.</p>	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Estimados docentes, con el fin de recolectar información que sirva como aporte a la investigación, sobre el uso de la plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas, nos encontramos realizando la siguiente encuesta. Por lo cual se solicita unos minutos de su tiempo para responder estas preguntas, con el fin de que su respuesta nos ayude a aclarar esta problemática.

1. ¿Conoce usted a lo que se llama plataforma online?

TABLA #7: Conoce usted a lo que se llama plataforma online

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	16	80%
No	4	20%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 5: Conoce usted a lo que se llama plataforma online



Fuente: Unidad Educativa "23 de Junio"
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

De acuerdo a la información obtenida de la encuesta realizada en la unidad educativa el 80% de los docentes tienen conocimientos de los que son las plataformas online y un 20% dicen que no las conocen.

Interpretación

Una gran parte de los docentes encuestados tienen conocimientos acerca de lo que son las plataformas online.

2.- ¿Utiliza alguna plataforma online?

TABLA #8: Utiliza alguna plataforma online

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	15	80%
No	5	20%
TOTAL	20	100%

Grafico # 6: Utiliza alguna plataforma online



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Los docentes encuestados argumentan que siempre es importante utilizar la plataforma tecnológica en el ámbito educativo, pero además el 75% indica que solo en algunas ocasiones se debe utilizar estas herramientas en el medio educativo.

Interpretación

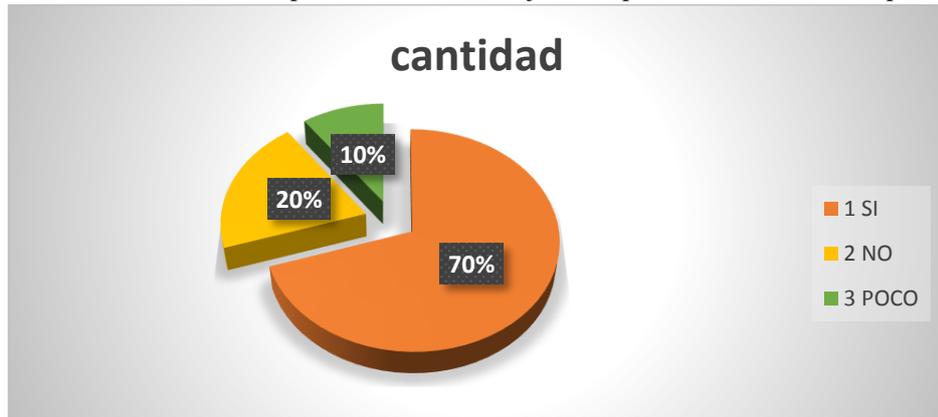
De acuerdo a los datos obtenidos podemos deducir que, los docentes pueden incrementar el nivel de enseñanza utilizando la plataforma tecnológica como medio educativo, es decir que se facilitaría el envío de tareas por parte de los docentes, lo pueden realizar individuales desde la comodidad de su casa.

3.- ¿El uso de las plataformas online mejorara el proceso de enseñanza - aprendizaje?

TABLA #9: El uso de las plataformas online mejorara el proceso de enseñanza - aprendizaje

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	14	80%
No	4	20%
Poco	2	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 7: El uso de las plataformas online mejorara el proceso de enseñanza - aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Se puede visualizar en el gráfico 70% de los docentes está de acuerdo que con el uso plataformas educativas si se mejorara el aprendizaje, un 20% dice que no y un 10 %, muy poco.

Interpretación

Mediante el análisis se determina que en su mayoría los docentes están dispuesto a hacer uso sobre las ventajas de las tecnologías de información y comunicación.

4.- ¿Conoce si la Unidad Educativa cuenta con equipos necesarios para trabajar con las plataformas?

TABLA #10: La Unidad Educativa cuenta con equipos necesarios para trabajar con las plataformas

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	20	80%
No	0	20%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 8: La Unidad Educativa cuenta con equipos necesarios para trabajar con las plataformas



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

En el análisis los docentes respondieron que, ellos creen que siempre la plataforma educativa ayudaría a mejorar, mejorar su rendimiento académico, y así se puede desarrollar las destrezas en los alumnos.

Interpretación

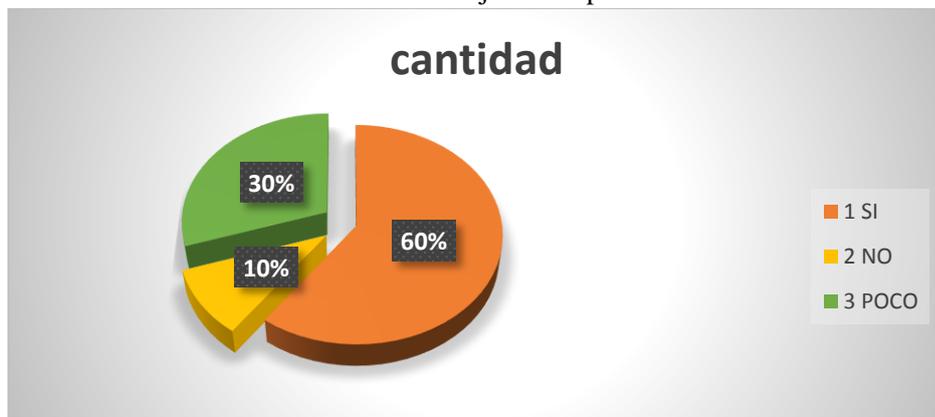
Logramos llegar a una interpretación clara que, la gran mayoría de los docentes además de creer que se mejoraría, también incrementaría de manera considerable las calificaciones en los estudiantes.

5.- ¿Conoce el manejo de las plataformas online?

TABLA #11: Conoce el manejo de las plataformas online

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	12	80%
No	2	20%
Poco	6	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 9: Conoce el manejo de las plataformas online



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Como se puede observar una gran parte de los docentes saben usar plataformas educativas, un 30% saben muy poco sobre su uso y una minoría no las usan.

Interpretación

Una parte de los docentes desconocen los beneficios de las plataformas educativas en esta pregunta no se obtuvo una respuesta favorable, por eso es recomendable estar en una educación constante sobre los nuevos recursos tecnológicos.

6.- ¿Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica?

TABLA #12: Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	20	100%
No	0	0%
Poco	0	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 10: Le gustaría trabajar con los estudiantes usando esta herramienta tecnológica



Fuente: Unidad Educativa "23 de Junio"
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Los docentes respondieron con un 100% alegando que la institución donde laboran cuentan equipos necesarios para la implementación de una herramienta educativa les ayude a mejorar el desarrollo académico.

Interpretación

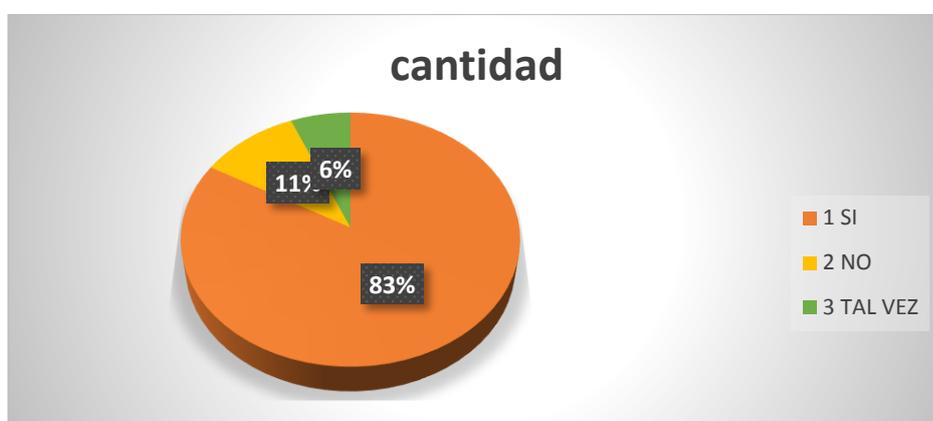
La implementación de una plataforma que se adecúe a la necesidad y bienestar no solo para los estudiantes sino también para los docentes que son los encargados de llevar las clases de manera clara y precisa, haciendo que los docentes preparen de una manera más interactiva y participativa las clases.

7.- ¿Cree usted que con la aplicación de esta plataforma online los estudiantes mejoraran su aprendizaje?

TABLA #13: Cree usted que con la aplicación de esta plataforma online los estudiantes mejoraran su aprendizaje

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	10	50%
No	5	25%
Tal Vez	5	25%
TOTAL	20	100%

Grafico # 11: Cree usted que con la aplicación de esta plataforma online los estudiantes mejoraran su aprendizaje



Análisis

Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa sobre si con el uso de plataformas educativa mejoraran el aprendizaje hubo un 50% que dijo que si, un 45% cree que tal vez, un 5% que dice que no mejoraran.

Interpretación

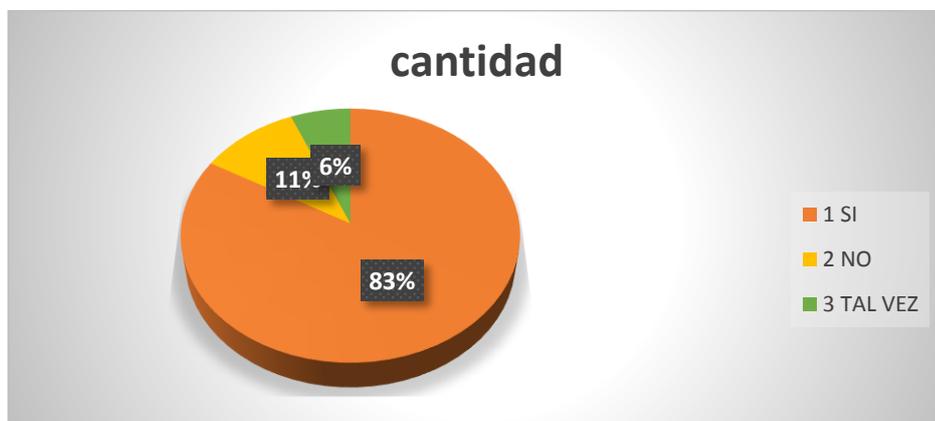
Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes prefieren que la presentación de la guía didáctica de la aplicación Prezi sea de forma física para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

8.- ¿Los docentes deben ser capacitados sobre las plataformas educativas para una mejor enseñanza?

TABLA #14: Los docentes deben ser capacitados sobre las plataformas educativas para una mejor enseñanza

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	17	85%
No	1	5%
Tal Vez	2	10%
TOTAL	20	100%

Grafico # 12: Los docentes deben ser capacitados sobre las plataformas educativas para una mejor enseñanza



Análisis

Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 85% está de acuerdo, mientras que el 5% indica que no y así mismo el 10% indica que si les gustaría capacitarse sobre el uso de plataformas.

Interpretación

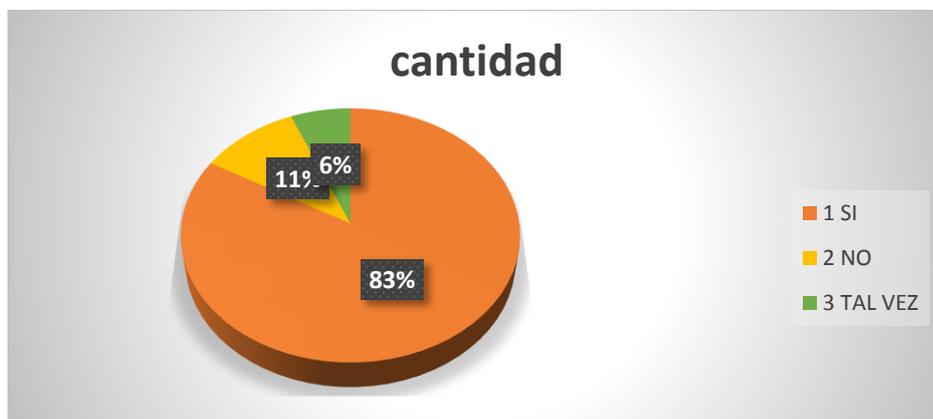
Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes si considera que están dispuestos capacitarse y así lograr mejora sus conocimientos para impartir sus clases.

9.- ¿Usted como docente ha trabajado con los estudiantes usando alguna plataforma educativa en la institución?

TABLA #15: Usted como docente ha trabajado con los estudiantes usando alguna plataforma educativa en la institución

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	4	80%
No	13	20%
Tal Vez	3	0%
TOTAL	20	100%

Grafico # 13: Usted como docente ha trabajado con los estudiantes usando alguna plataforma educativa en la institución



Análisis

Después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa, se evidenció que el 55% indica que si, mientras que el 5% indica que no y así mismo el 40% indica a veces.

Interpretación

Con los datos obtenidos se puede observar que los docentes que no utilizan las plataformas online dentro de la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



Estimados estudiantes, con el fin de recolectar información que sirva como aporte a la investigación, sobre el uso de la plataforma online mil aulas y su incidencia en el desarrollo de las actividades académicas, nos encontramos realizando la siguiente encuesta. Por lo cual se solicita unos minutos de su tiempo para responder estas preguntas, con el fin de que su respuesta nos ayude a aclarar esta problemática.

1.- ¿Aplican tus docentes alguna plataforma educativa para el desarrollo de sus actividades académicas?

TABLA #16: Aplican tus docentes alguna plataforma educativa para el desarrollo de sus actividades académicas

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	0	80%
No	96	20%
Tal Vez	0	0%
TOTAL	96	100%

Grafico # 14: Aplican tus docentes alguna plataforma educativa para el desarrollo de sus actividades académicas



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

El análisis muestra y afirma que los docentes con un 100% nunca utilizan alguna plataforma para el desarrollo de las clases.

Interpretación

En el análisis se ve manera muy clara que los docentes no hacen uso de ningún tipo de plataformas.

2.- ¿Conoces de alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar tus docentes para la interacción de la clase?

TABLA #17: Conoces de alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar tus docentes para la interacción de la clase

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	40	42%
No	25	26%
Tal Vez	31	32%
TOTAL	96	100%

Grafico # 15: Conoces de alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar tus docentes para la interacción de la clase



Fuente: Unidad Educativa "23 de Junio"
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Un 26% de los estudiantes respondieron a la encuesta que conocen alguna plataforma tecnológica que podrían utilizar, y también un 42% de los mismo dicen que algunas veces sí, pero también por otro lado dicen los alumnos con un 32% que algunas veces no conocen alguna plataforma que podrían utilizar para la interacción en clases y finalmente los alumnos indicaron que nunca conocieron alguna plataforma tecnológica.

Interpretación

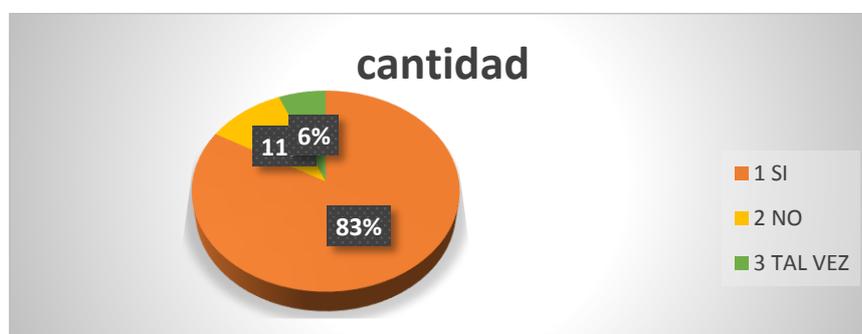
Se puede evidenciar claramente el débil esfuerzo por parte de los docentes al momento de impartir sus clases, debido que, no han hecho el esfuerzo necesario para llevar las clases de manera interactiva y adecuada dentro de las aulas de computación, esperando levantar las calificaciones y atención de los alumnos.

3.-. ¿Crees que al usar una plataforma tecnológica la clase sería más motivadora y clara?

TABLA #18: Crees que al usar una plataforma tecnológica la clase sería más motivadora y clara

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	50	54%
No	31	33%
POCO	12	13%
TOTAL	96	100%

Grafico # 16: Crees que al usar una plataforma tecnológica la clase sería más motivadora y clara



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Los encuestados respondieron que siempre creen que al usar una plataforma tecnológica las clases serían más motivadoras y clara, los mismos dicen que solo algunas veces si serían más motivadoras, y respondieron que algunas veces no serían más motivadoras las clases al usar algún tipo de plataforma educativa.

Interpretación

Se logra interpretar en esta pregunta que la gran mayoría de los estudiantes encuestados respondieron de manera favorable al decir que ellos si creen que al usar algún tipo de plataforma educativa las clases se tornarían más clara y motivadora, esto quiere decir, que de alguna manera hay predisposición por parte de los alumnos para incrementar sus calificaciones y ser mejores estudiantes de dicha institución.

4.- ¿Cuentan con docentes especializado en el área de computación?

TABLA #19: Cuentan con docentes especializado en el área de computación

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	96	100%
No	0	0%
TOTAL	96	100%

Grafico # 17: Cuentan con docentes especializado en el área de computación



Fuente: Unidad Educativa "23 de Junio"
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Los estudiantes en su totalidad respondieron que en la Unidad Educativa donde se debe tener a alguien especializado para el laboratorio de computación donde sí se puede aplicar trabajar plataforma mil aulas que serviría de gran ayuda a mejorar el desarrollo de las actividades académicas.

Interpretación

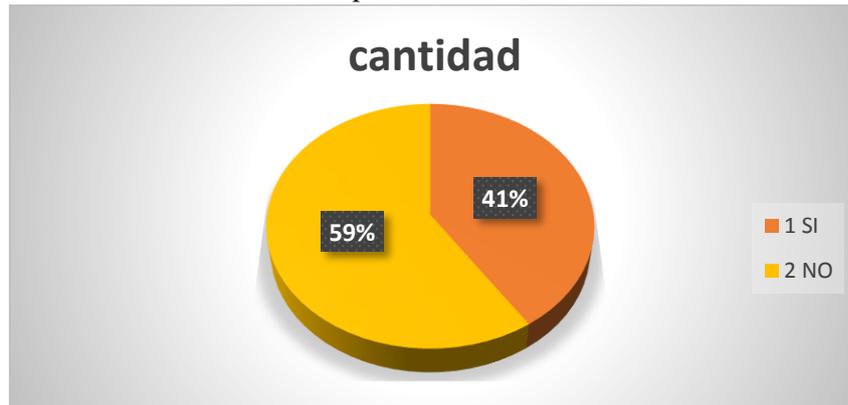
Se puede evidenciar de manera muy evidente que los estudiantes, tienen todas las ganas y la disponibilidad por aprender más cada día, haciendo que sea aún más sencillo la tarea para el personal administrativo de dicha unidad Educativa para responder a esta necesidad de plataformas educativas que aporten e incrementen el desarrollo de los procesos cognitivos en los educandos.

5.- ¿Utilizan las plataformas educativas de la institución?

TABLA #20: Utilizan las plataformas educativas de la institución

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
POCO	11	80%
NADA	85	20%
TOTAL	96	100%

Grafico # 18: Utilizan las plataformas educativas de la institución



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Con las muestras aplicadas a los estudiantes se puede ver que un 13 % de los mismos opinan que pocas veces trabajan con estudiantes, un 69 % también opinan que no han usado ningún tipo de plataforma conocida para sus tareas.

Interpretación

Se logra una interpretación muy clara sobre la pregunta realizada y es que, los estudiantes afirman que la gran mayoría no trabaja o hacen uso de esta plataforma dentro o fuera de la institución.

6.- Alguna vez ha trabajado con algún tipo de plataforma educativa online?

TABLA #21: Alguna vez ha trabajado con algún tipo de plataforma educativa online

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	39	80%
No	57	20%
TOTAL	96	100%

Grafico # 19: Alguna vez ha trabajado con algún tipo de plataforma educativa online



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes responden con un 41 % que los docentes utilizan diversos recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos, pero la mayoría es decir un 59% afirma que algunas veces no utilizan los docentes diversos recursos para el desarrollo del proceso cognitivo dentro de los laboratorios de computación.

Interpretación

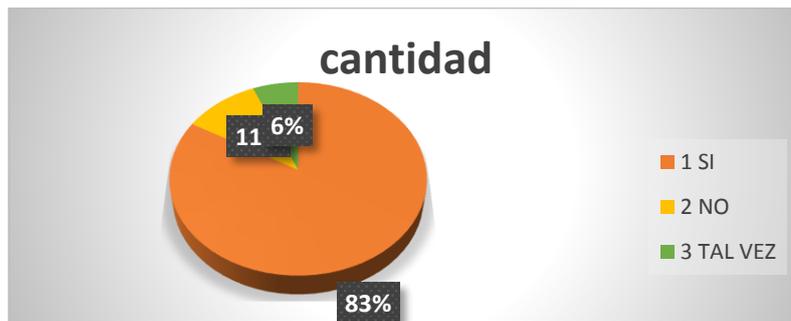
Los estudiantes fueron muy claros y precisos al responder informando que algunas veces no utilizan los docentes que les imparten conocimientos, no utilizando diversos recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos siendo que tengan muchas incógnitas en el aprendizaje.

7.- Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza.

TABLA #22: Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	9	80%
No	80	73%
Tal Vez	7	0%
TOTAL	96	100%

Grafico # 20: Sus docentes trabajan con plataformas online para la enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

En la encuesta tomada como muestra de los antecedentes de dicha Unidad Educativa toma como respuesta a todas las dudas e hipótesis planteadas sobre plataforma observamos que el 80% dicen que no trabajan con la plataforma, 9 % dicen que algunas veces si usan la plataforma para desarrollar de las actividades académicas

Interpretación

Se puede señalar que un gran porcentaje de los estudiantes encuestados mencionaron que no hacen uso de la tecnología, aunque vemos que hay muy pocos docentes que si trabajan con algún tipo de plataforma.

8.- ¿Le gustaría conocer los beneficios de la plataforma educativa online, en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

TABLA #23: Le gustaría conocer los beneficios de la plataforma educativa online, en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Alternativa	Cantidad	Porcentaje
Si	70	73%
No	11	11%
Tal Vez	15	16%
TOTAL	96	100%

Grafico # 21: Le gustaría conocer los beneficios de la plataforma educativa online, en el proceso de enseñanza – aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “23 de Junio”
Elaborado por: Lindao Herrera Franklin

Análisis

Los encuestados manifestaron que siempre que el docente exprese una plataforma para mejorar el proceso de aprendizaje para ellos, obtuvieron por dar una respuesta positiva a aceptar las plataformas para la educación de los mismos reaccionaron no aceptarían su implementación a estas plataformas.

Interpretación

Se interpreta esta pregunta, el cual los estudiantes respondieron de manera sencilla y liberal, dando a conocer sus decisiones y lo que ellos piensan, aceptando la implementación de la herramienta tecnológicas, pero también no podemos dejar a un lado el porcentaje negativo aunque es importante, los mismos deben asimilen esta herramienta educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



FOTOGRAFÍAS SOBRE LA ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
SISTEMAS MULTIMEDIA



FOTOGRAFÍAS DE TUTORÍAS SOBRE INFORME FINAL





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 6/9/2019
HORA: 9:7

SR(A).
PSIC. NARCISA PIZA BURGOS
COORDINADOR DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACION
EN SU DESPACHO.-

DE MI CONSIDERACIÓN:

EN ATENCIÓN A LA DESIGNACIÓN COMO DOCENTE TUTOR PARA GUIAR EL TRABAJO DE TITULACIÓN
CON EL TEMA:

MODALIDAD	FASE	TEMA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO", DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO LECTIVO 2019

PERTENECIENTE A EL/LOS ESTUDIANTES:

FACULTAD	CARRERA	ESTUDIANTE
FCJSE	SISTEMA MULTIMEDIA	LINDAO HERRERA FRANKLIN ANIBAL

AL RESPECTO TENGO A BIEN INFORMAR QUE EL/LOS ESTUDIANTES HAN CUMPLIDO CON LAS DISPOSICIONES ESTABLECIDAS EN EL REGLAMENTO E INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS PARA EL EFECTO.

POR LO ANTERIORMENTE EXPUESTO, EL TRABAJO DE TITULACIÓN ES APROBADO POR QUIEN SUSCRIBE, AUTORIZANDO CONTINUAR CON EL PROCESO LEGAL PERTINENTE

POR LA ATENCIÓN QUE SE SIRVA DAR AL PRESENTE ME SUSCRIBO.

ATENTAMENTE,

GLADYS VERÓNICA RONQUILLO MURRIETA
DOCENTE TUTOR DEL EQUIPO DE TITULACIÓN



Av. Universitaria Km 2 1/2 Vía Montalvo
 05 2570 368
 rectorado@utb.edu.ec
 www.utb.edu.ec



FECHA: 6/9/2019
HORA: 9:49

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: RONQUILLO MURRIETA GLADYS VERONICA
ESTUDIANTES: LINDAO HERRERA FRANKLIN ANIBAL
PERIODO ACADÉMICO: MAYO 2019 - SEPTIEMBRE 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
FASE DE MODALIDAD: INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE TITULACIÓN: PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO", DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO LECTIVO 2019

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO", DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO LECTIVO 2019					
FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN	2019-08-12	2019-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
INTRODUCCIÓN	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
IDEA O TEMA DE INVESTIGACION	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - MARCO CONTEXTUAL					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
MARCO CONTEXTUAL	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

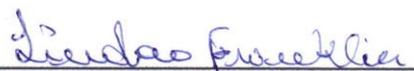
CAPÍTULO I - SITUACIÓN PROBLEMÁTICA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
SITUACION PROBLEMÁTICA	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - JUSTIFICACIÓN					
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
JUSTIFICACION	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO

CAPÍTULO I - OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
OBJETIVO DE LA INVESTIGACION	2019-08-15	2019-08-29	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO II - MARCO TEORICO							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
MARCO TEORICO	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO II - HIPOTESIS							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
HIPOTESIS	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO III - RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACION	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO III - CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
CONCLUSIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO III - RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
RECOMENDACIONES ESPECIFICAS Y GENERALES	2019-08-15	2019-09-04	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO IV - PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
PROPUESTA DE APLICACION DE RESULTADOS	2019-08-15	2019-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO IV - RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	2019-08-15	2019-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO IV - BIBLIOGRAFIA							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
BIBLIOGRAFIA	2019-08-15	2019-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO		
CAPÍTULO IV - ANEXOS							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
ANEXOS	2019-08-15	2019-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO		
TRABAJO FINAL							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
TRABAJO FINAL	2019-08-15	2019-09-06	TERMINADO	100%	HABILITADO		
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE							
ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO		
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	2019-08-27	2019-09-05	TERMINADO	100%	HABILITADO		


 LINDAO HERRERA FRANKLIN ANIBAL
 ESTUDIANTE


 RONQUILLO MURRIETA GLADYS VERONICA
 DOCENTE TUTOR

Baba, 30 de agosto de 2019

MCS. ARMENIA VILLACIS
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO"
En su despacho.-

De mi consideración:

Yo, **LINDAO HERRERA FRANKLIN ANIBAL**, con C.I. **1206582833**, estudiante del 5º año de la carrera de Sistemas Multimedia de la Universidad Técnica de Babahoyo, con el propósito de realizar una investigación sobre, **PLATAFORMA ONLINE MIL AULAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "23 DE JUNIO", DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS, DEL PERIODO LECTIVO 2019**, para adquirir el título de pre-grado solicito a usted de la manera mas acomodada se me autorice el acceso a las instalaciones e información de la Institución Educativa que usted tan acertadamente dirige y que hará posible el desarrollo de la investigación antes mencionada.

Por la atención que se digne le expresó mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.

Lindao Franklin
Lindao Herrera Franklin Anibal
1206582833
Estudiante de S.M

