



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL**



**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: CIENCIAS NATURALES**

TEMA:

METODOLOGÍAS UTILIZADAS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WILSON GÓMEZ”, CANTÓN QUEVEDO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

ZERNA MAYORGA INGIWORK SOLANGE

TUTOR:

MGTI. ARANA CADENA RICARDO MELECIO

BABAHOYO – AGOSTO – 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro tan relevante en mi vida a las personas que considero las más importantes, a Dios por permitirme existir en este mundo maravilloso, a mi madre que me dio dado la vida y me ha cuidado en los momentos que los he necesitado, inculcándome los mejores valores para sobresalir en la vida, a mi padre que me ha enseñado el verdadero valor del trabajo ya que de esa manera me he formado como una persona humilde y respetuosa, a mi docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo que me han ayudado en mi vida de estudiante, y de una manera muy especial a mi tutor Mgti. Arana Cadena Ricardo Melecio, por su apoyo para obtener mi título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Ciencias Naturales, para todos ustedes con mucho cariño.

Zerna Mayorga Ingiwork Solange



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Dicen que la mejor herencia que nos pueden dejar los padres son los estudios, sin embargo no creo que sea el único legado del cual yo particularmente me siento muy agradecida, mis padres me han permitido trazar mi camino y caminar con mis propios pies. Ellos son mis pilares de la vida, les dedico este trabajo de titulación.

También agradezco a todas las personas que de alguna manera me ayudaron para por seguir con mi carrera universitaria, a mi docentes de los diferentes año que me capacitaron para lograr alcanzar mi objetivo.

A mi tutor Mgti. Arana Cadena Ricardo Melecio a quien estimo tanto y a quien le debo su apoyo incondicional, por facilitarme los caminos para seguir, para poder terminar con éxito mi trabajo de investigación.

Zerna Mayorga Ingiwork Solange





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El desarrollo del trabajo de investigación surge por el desconocimiento de docentes y estudiantes sobre nuevas metodologías, técnicas, métodos, estrategias que se pueden implementar en el aula de clases para de esta manera generar conocimientos significativos en los estudiantes; en la actualidad las tecnologías están inmersas en diferentes ámbitos del diario vivir y deben estar implementada de manera adecuada en la educación, porque permite el acceso a grandes cantidades de recursos que sirven para la comunicación e interactividad del docente-estudiante; con el uso correcto de las tecnologías de información en la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, los docentes y estudiantes tendrán a su disposición novedosas metodologías que le permitan estar capacitados, es decir tener un buen desempeño en la actual sociedad.

Con los cambios educativos los docentes deben cumplir con todas las necesidades de los estudiantes, dejando prácticas tradicionales de aprendizajes, donde se considera a los estudiantes como una hoja en blanco que hay que llenar, más bien debe generar metodologías que le permita a los estudiantes participar de manera activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción de conocimientos de la asignatura de Ciencias Naturales; el uso que le den los estudiantes a la tecnología depende en gran parte de ¿la guía del docente; por esta razón los educadores deben estar capacitados para que puedan enseñar a sus estudiantes recursos que le permitan tener un mejor rendimiento académico.

En la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes se obtuvieron resultado desfavorables, porque los docentes utilizan metodologías pero no con la integración de las TICs, por esta razón se desea implantar una guía didáctica sobre las metodologías y herramientas tecnológicas que se pueden utilizar y que ayuden a motivar a los estudiantes en el desarrollar habilidades y destrezas que ayuden en su vida estudiantil.

Palabras claves: Ciencias Naturales, metodología, educación, tecnología y comunicación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The development of research work arises from the lack of knowledge of teachers and students about new methodologies, techniques, methods, strategies that can be implemented in the classroom to generate significant knowledge in students; At present, technologies are immersed in different areas of daily life and must be properly implemented in education, because it allows access to large amounts of resources that serve for the communication and interactivity of the teacher-student; With the correct use of information technologies in the “Wilson Gómez” Educational Unit, teachers and students will have at their disposal new methodologies that allow them to be trained, that is, to have a good performance in today's society.

With educational changes teachers must meet all the needs of students, leaving traditional learning practices, where students are considered as a blank sheet to fill out, rather it must generate methodologies that allow students to participate actively in its teaching-learning process and in the construction of knowledge of the subject of Natural Sciences; the use that students give to technology depends largely on the teacher's guide; for this reason educators must be trained so that they can teach their students resources that allow them to have a better academic performance.

In the survey applied to teachers and students, unfavorable results were obtained, because teachers use methodologies but not with the integration of tics, for this reason it is desired to implement a didactic guide on the methodologies and technological tools that can be used and that help to motivate students to develop skills and abilities that help in their student life.

Keywords: Natural Sciences, methodology, education, technology and communication

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Summary.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 MARCO CONTEXTUAL.....	3
1.2.1 Contexto Internacional	3
1.2.2 Contexto Nacional	5
1.2.3 Contexto local.....	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	8
1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.4.1 Problema general	9
1.4.2 Subproblemas derivados.....	9
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.7 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.7.1 Objetivo general	12
1.7.2 Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1 MARCO TEÓRICO	13
2.1.1. Marco Conceptual.....	13
2.1.2. Marco Referencial	46
2.1.2.1. Antecedentes investigativos	46
2.1.2.2. Categoría de análisis.....	56
2.1.3. Postura teórica	58
2.2 HIPÓTESIS	60
1.2.1. Hipótesis General	60
1.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas	61
1.2.3. Variables.....	61
Variable Independiente.....	61

Variable Dependiente	61
CAPÍTULO III.- RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	62
3.1. RESULTADOS OBTENIDO DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas	62
3.1.2. Análisis e interpretación de datos	63
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	71
3.2.1. Específicas	71
3.2.2. Generales	73
3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	73
3.3.1. Específicas	73
3.3.2. Generales	75
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN	77
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	77
4.1.1. Alternativa Obtenida.....	77
4.1.2. Alcance de la Alternativa	78
4.1.3. Aspectos básicos de la Alternativa	79
4.1.3.1. Antecedentes.....	79
4.1.3.2. Justificación	83
4.2. OBJETIVOS	84
4.2.1. Objetivo General.....	84
4.2.2. Específicos.....	85
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	86
4.3.1. Título	86
4.3.2. Componentes	86
4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA	89
ANEXOS	91
BIBLIOGRAFÍA	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población.....	62
---------------------------	----

ENCUESTA APLICADA A LOS DCOCENTES

Tabla N° 2: Conocimiento sobre metodologías y métodos.....	63
Tabla N°3: Aplicación de métodos.....	64
Tabla N°4: Métodos en el desarrollo cognitivo.....	65
Tabla N°5: Formación docente.....	66

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N°6: Definición de metodologías y métodos.....	67
Tabla N°7: Aplicación de métodos.....	68
Tabla N°8: Capacitación sobre métodos.....	69
Tabla N°9: La institución aplica métodos tecnológicos.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DCOCENTES

Gráfico N°1: Conocimiento sobre metodologías y métodos.....	63
Gráfico N°2: Aplicación de métodos.....	64
Gráfico N°3: Métodos en el desarrollo cognitivo.....	65
Gráfico N°4: Formación docente.....	66

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Gráfico N°5: Definición de metodologías y métodos.....	67
Gráfico N°6: Aplicación de métodos.....	68
Gráfico N°7: Capacitación sobre métodos.....	69
Gráfico N°8: La institución aplica métodos tecnológicos.....	70

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se va a desarrollar en la institución educativa “Wilson Gómez”, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, para conocer las metodologías que los docentes utilizan en el desarrollo de sus clases y de qué manera dicha metodología aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente la tecnología ofrece variedades de métodos, estrategias y técnicas para viabilizar el aprendizaje, colaborando en la obtención de un mejor rendimiento académico.

Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del estudiante, sus conocimientos previos y sus expectativas; pero para ello es importante potenciar un clima de interacción positiva alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca las relaciones empáticas, de cooperación, lo que va a contribuir al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación académica. Todo esto conduce a la realización de una formación flexible en los procedimientos y métodos didácticos, que pasa por la variedad de materiales empleados, por la presentación clara de los objetivos, la estructuración coherente de los contenidos, y una metodología que va a fortificar el rol del docente como dinamizador y facilitador del aprendizaje.

La metodología es el conjunto armonioso de métodos procedimientos y técnicas inspiradas en un modelo didáctico, son estrategias que permiten mejorar la enseñanza y el desarrollo de competencias en el estudiante. Métodos y técnicas empleados adecuadamente motivan a los alumnos a seguir aprendiendo sobre los temas que está exponiendo el docente, a expresar su propio pensamiento a través de la reflexión crítica y constructiva, al desarrollo de habilidades y destrezas que faciliten la cognición, a crear valores conceptuales que van a optimizar el aprendizaje de una forma atractiva y participativa, a desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

En el capítulo I: se refiere al tema de investigación, marco contextual, contexto internacional, contexto nacional, contexto local, contexto institucional, situación problemática, es decir, el problema que se presenta en la institución. Luego se redacta el planteamiento del problema, problema general, subproblemas, delimitación de la investigación, justificación, objetivo general y específicos.

En el capítulo II: se desarrolla el marco teórico, marco conceptual, antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica, hipótesis general, específicas, y variables.

En el Capítulo III: Lo conforma los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicadas, análisis e interpretación de datos, Conclusiones específicas y generales, recomendaciones específicas y generales.

En el Capítulo IV: Se establece la propuesta de aplicación de resultados, alternativa obtenida, alcance de la alternativa, aspectos básicos de la alternativa, antecedentes, justificación, objetivo general, específico, estructura general de la propuesta, título, Componentes, y los resultados esperados de la alternativa.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Metodologías utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez” cantón Quevedo provincia Los Ríos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Los usos de metodologías integran elementos que permiten una mejor interrelación con el medio en el cual se está viviendo, El filósofo Charles Percie expresa que existen cuatro maneras generales del conocimiento: método de la tenacidad, método de la autoridad, método de intuición, método científico; el uso de metodologías adecuadas en el ámbito educativo permite una educación más armónica entre docentes y estudiantes.

En la tesis del autor con el tema “El uso de las metodologías didácticas”, del país de Perú nos menciona que: las metodologías didácticas tienen que ver con todo lo relacionado a la forma o métodos de enseñar, que permite el éxito del proceso de la enseñanza-aprendizaje. En este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo. Las metodologías que se aplican en el proceso de la enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa. (Monserrate P, 2018, pág. 12)

En la Universidad Nebrija este análisis y reflexión se ha basado en el trabajo multidisciplinar y colaborativo realizado por profesionales de diferentes áreas de conocimiento de la universidad y la experiencia del equipo Global Campus Nebrija. La metodología interactiva y participativa de la Universidad Nebrija no solo no encuentra ningún obstáculo en las nuevas modalidades de impartición, sino que los recursos técnicos la potencian a través de un sinnúmero de posibilidades (foros, chats, wikis, blogs, etc.). La interacción entre alumno y profesor, ambos centros del proceso de aprendizaje y tutorización, puede ser máxima, así como la valoración mutua (evaluación continua).

El autor nos menciona la importancia de utilizar las metodologías para el éxito de las clases es decir alcanzar el objetivo de aprendizaje que se desea obtener, al utilizar métodos novedosos se va a despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje que imparte el docente, por esta razón el docente debe estar capacitándose constantemente sobre recursos que se puedan utilizar en clases o fuera de la institución educativa.

En la sociedad actual o más conocida como sociedad de la información existen novedosas metodologías de enseñanza-aprendizaje, que proporciona la web, estos recursos son de gran ayuda porque permiten el aprendizaje por descubrimiento, y utilizando métodos interactivos la participación del estudiante en su aprendizaje es más activa. (Metodología de enseñanza y para el aprendizaje Global Campus Nebrija. Pp. 10)

En el trabajo investigativo del Villalva, “Métodos para alcanzar objetivos de aprendizaje” del país Colombia, menciona que: “la metodología se denomina a una serie de actividades métodos y técnica de rigor científico que se aplica sistemáticamente en el proceso de la investigación para alcanzar un resultado teórico válido. En este sentido la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procesos de una investigación (Villalva S, 2017, pág. 15)

Actualmente en las instituciones educativas del mundo utilizan metodologías que proporciona el internet y que aportan en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, dejando enseñanzas tradicionales y adaptándose a herramientas tecnológicas Tics, ayudando a las instituciones a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes y a ser más participativos.

1.2.2. Contexto Nacional

Las instituciones educativas que existen en nuestro país actualmente utilizan metodologías que aportan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que las integraciones de nuevas metodologías proporcionen beneficios a los docentes y estudiantes, los instrumentos adecuados ayudan al desempeño de los estudiantes creando experiencias propias.

La metodología, parte del proceso de investigación o método científico, permite sistematizar los métodos y técnicas para alcanzar un objetivo. Los métodos elegidos facilitan el descubrimiento e conocimientos seguros y confiables que potencialmente solucionarán los problemas establecidos, es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un cambio y una herramienta concreta que se utiliza para transmitir los contenidos. (Férrandez A, 2016, pág. 25)

Para el Lic. Pedro Lino Morales Burgos, La metodología y la didáctica son la llave maestra para abrir un abanico de posibilidades en la producción de aprendizajes eficaces, direccionados por el modelo pedagógico constructivista de actual vigencia (Tesis de Maestría “Propuesta Metodológica para un Proceso de Enseñanza Aprendizaje más Activo y Participativo” en el Colegio Nacional Mixto “Aída Gallegos de Moncayo”)

En el Ecuador, la falta de manejo de metodologías didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje, crea poca importancia en los estudiante en la aprehensión del conocimiento y en el desarrollo de actividades activas dentro del aula, esto provoca un total desinterés en realizar actividades que favorezcan en su aprendizaje diario, reflejando un aprendizaje lento, motivo por el cual demuestran un bajo rendimiento académico y esto hace que al pasar el tiempo presenten dificultad en la resolución de problemas de la vida diaria. Por este motivo el Ministerio de Educación emprendió desde el 2012 una planificación de oferta educativa tanto en infraestructura como en capacitación a docentes para alcanzar una educación de excelencia, demostrando así un 75% en mejoramiento educativo. (Tabango S, 2016, pág. 18)

Por lo expuesto, creo que es necesario implementar proyectos encaminados a un buen manejo de habilidades, destrezas y aptitudes tanto en docentes como en estudiantes. En este siglo se hace perentorio que la academia utilice una metodología acorde al desarrollo tecnológico de la información y la comunicación que permita el enriquecimiento intelectual como factor desequilibrante en la solución de los problemas que atañe a una sociedad compleja como la muestra.

1.2.3. Contexto Local

En este contexto se hace referencia a las instituciones educativas de la Provincia Los Ríos, las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías de aprendizaje, es evidente que la enseñanza necesita una metodología es decir un método o conjuntos de métodos que le permita llegar a los fines de forma directa y segura.

Los docentes deben organizar propósitos, actividades y estrategias aportar sus saberes, experiencias concesiones y emociones, la aplicación ordena y orienta la ejecución de cualquier actividad así mismo implica una planificación, estos métodos permiten un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre alguna materia. (Romero L, 2016, pág. 17)

Los paradigmas en la educación que ha sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar el proceso de aprendizaje, por esta razón las capacitaciones son importantes para los docentes, porque son ellos los encargados de generar conocimientos en los estudiantes de una forma interactiva y novedosa.

La metodología aplicada a la educación deben ser interactivas consiste en una transacción entre docentes y estudiantes mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema, pueden darse metodologías que permiten una interacción positiva con criterios de calidad, las instituciones educativas deben tener y conocer diversos métodos que permitan mejorar la educación, para de que de esta manera los estudiantes tengan aprendizaje por descubrimiento.

La concepción tradicional del aprendizaje en el alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje. (Monar A, 2017, pág. 4)

El docente debe tener una actitud innovadora, como búsqueda de nuevas posibilidades de enseñanza-aprendizaje, el educador tiene que atender aspectos como las necesidades formativas individuales y sociales a que se dirigen, los medios didácticos facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.4. Contexto Institucional

Para el desarrollo de este contexto se tomó en consideración a la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos; Donde existe una problemática sobre la metodologías utilizadas en la asignatura de ciencias naturales y la incidencia que tiene en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, esta problemática se detectó mediante observaciones previas en la institución y mediante el diálogo con algunos docentes de la unidad educativa.

El docente es la persona encargada de transmitir conocimiento y en crear experiencias de aprendizaje, por esta razón es indispensable que este correctamente capacitado sobre metodologías que pueda emplear para mejorar la enseñanza-aprendizaje de sus alumnos de forma interactiva y participativa, para lograr una satisfacción de los estudiantes en su vida estudiantil.

En la institución sus docentes están capacitados para impartir las materias que se le asignan, pero no utilizan recursos didácticos ni emplean metodologías de aprendizaje, en esta institución se emplea en un 80% una enseñanza tradicional y solo un 20% emplean herramientas novedosas para interactuar en clases, este dato se recopiló por medio de una solicitud para poder observar varias clases con diferentes docentes; por esta razón se considera que se deben adaptar al mundo actual que proporciona metodologías novedosa para el docente y estudiante. (González I, 2017, pág. 25)

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la institución educativa se presenta una problemática sobre las metodologías empleadas en la asignatura de ciencias naturales, por esta razón se desea analizar la incidencia que tienen los métodos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia Los Ríos.

Los docentes al no utilizar métodos de aprendizaje actualizados tornan las clases rutinarias y entorpecen el proceso de aprendizaje. Es importante recordar que en la metodología tradicional no se motiva el interés del estudiante, y el tema de clase se impone por parte del profesor. (Miniland A, 2016, pág. 39)

Para que el aprendizaje sea significativo, el docente debe utilizar métodos que despierten el interés del estudiante, porque un estudiante motivado está predispuesto a captar con alegría la información que su profesor comparte en el curso. Cuando se estimula la inteligencia emocional, la información llega con mayor eficacia y se facilita su almacenamiento en la memoria de corto y largo plazo, siendo su reproducción más fidedigna y se realiza sin ninguna dificultad.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera incide las metodologías utilizada en la asignatura de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿Cómo influyen los métodos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?

¿Importancia de los recursos didácticos y su aporte en las competencias docentes-estudiantes?

¿Qué estrategias pedagógicas se aplicarían para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Área:**

Ciencias Naturales

- **Línea de Investigación de la Universidad:**

Educación y Desarrollo Social

- **Línea de Investigación de la Facultad**

Talento Humano Educación y Docencia

- **Línea de Investigación de la Carrera:**

Tecnología de la información y las comunicaciones en el sistema escolar

- **Sub-líneas de Investigación:**

Transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos a la comunidad

- **Aspecto:**

Metodologías

- **Unidad de Observación:**

Alumnos y Docentes

- **Delineamiento Espacial:**

Unidad Educativa “Wilson Gómez”, Cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, Ubicada en la avenida

- **Delimitación Temporal:**

Periodo 2019

- **Delimitación Demográfica :**

4 docentes, 80 Estudiantes 30 hombres y 50 mujeres

1.6.JUSTIFICACIÓN

Con la presente indagación se desea determinar y analizar las causas y efectos que produce las metodologías utilizadas en el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en el octavo año de básica de la Unidad Educativa Wilson Gómez de cantón Quevedo provincia de Los Ríos. Esto permitirá relacionar la incidencia entre las variables metodología y proceso de enseñanza aprendizaje. De la calidad y actualización de la metodología utilizada dependerá el éxito del aprendizaje. El uso de métodos activos y motivadores logrará mantener activa la atención del estudiante durante todo el período de clases.

El uso de métodos modernos redundará en beneficio del estudiante, no solamente en la comprensión de la información, También ayudarán mucho en el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento académico. El producto de este trabajo, beneficiará no solamente a los estudiantes del plantel señalado, sino que servirá también para renovar el material didáctico que debe estar acorde con la innovación metodológica obligada por el cambio generacional y el avance de la tecnología al servicio de la educación

Para poder obtener información de la institución se realizó un oficio que se entregó a la persona encargada, por esta razón se cuenta con el apoyo logístico de la institución, así como el respaldo de la Universidad Técnica de Babahoyo y la capacidad ética, profesional

para su correcta realización, donde se espera aportar con pautas para mejorar la educación que se está llevando actualmente en la institución educativa.

1.7.OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las metodologías utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Analizar la forma que influyen los métodos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Identificar los recursos didácticos y su aporte en las competencias docentes-estudiantes
- Mostrar estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco Conceptual

Metodología

La metodología didáctica. Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa. (Carrasco A, 2015, pág. 12)

La metodología ha sido clasificada de distintas formas: respecto de su carácter, cualitativo o cuantitativo, pero también respecto del resultado que busque encontrar de la investigación. Es una cantidad muy grande de ciencias y campos de acción los que presentan algún tipo de metodología, con ciertas variantes según se trate. La metodología de la historia involucra necesariamente la cuestión de las fuentes y su fiabilidad, y el tipo de razonamiento que se debe ajustar a ese tipo de ciencia. Sucede que por tratarse de una ciencia social, es efectivamente el tipo de ciencia que mayor controversia genera a la hora de caracterizar una metodología. (Monar B, 2018, pág. 20)

Modelos didácticos para la enseñanza de Ciencias naturales

La aplicación del método científico y su cumplimiento riguroso, es la discusión de lo conceptual o la identificación de una estructura interna de la ciencia y de su contextualización epistemológica, del conocimiento de la mente y estructura cognitiva del

estudiante, fundamentalmente en los procesos de enseñanzas y aprendizaje de las ciencias por otra parte no podemos aceptar que el estudiante piense o intente resolver de igual manera, sus problemas y tal como lo hace el científico (compatibilidad asignada entre la mente del educando y la mente del científico), se puede asumir que la forma en que un científico resuelve sus problemas cotidiano sea la misma que utilice para resolver sus problemas científicos, por esta razón el valor en el estudiante, la estructura interna cognitiva, de la ciencia, su construcción dinámica y social. (Branda C, 2015, pág. 18)

Modelo de enseñanza por transmisión – recepción

Es el más con una evidente impugnación con planteamiento teórico que se opone a su desarrollo y aplicación en el contexto educativo actual, sin embargo este modelo encuentra muchos defensores en el sistema educativo, donde la evidencia que lo ratifica en los contextos escolares son los siguientes:

En relación con la ciencia: Se intenta perpetuarla, al concebir la ciencia como un cúmulo de conocimientos acabados, objetos absolutos y verdaderos, desconociendo por completo su desarrollo histórico y epistemológico, elementos necesarios para la orientación de una enseñanza y la comprensión de la misma.

En relación al estudiante: Solo recibe información es decir se lo considera como una página blanca, se asume que se puede transportar el conocimiento a través de una cánula elaborado de la mente de una persona a otra, el contexto socio/cultural del estudiante; por otro lado el docente estandariza su discurso sin tener en cuenta a quien va dirigido, en valorar el sujeto que aprende factores que están implicado en el proceso como la familia, sus interés, motivaciones y efectos, las relaciones sujeto-sujeto, aspecto dados que se tratan de una relación intersubjetiva que afecta de manera significativa el desarrollo de actitudes hacia el aprendizaje de las ciencias conocimiento/sujeto , en este contexto es necesario el aula de clases como escenario marcado en un contexto específico, existe una

relación explícita entre el sujeto enseñante y el sujeto aprehendiente. (Ortega F, 2017, pág. 31)

El docente se convierte en el portavoz de la ciencia y su función se reduce a exponer desde explicaciones rigurosas, claras y precisas y resultados de la actividad científica y en donde la intención y perspectiva del aprendizaje es como los educando apliquen el conocimiento en la resolución de problemas encerrados y cuantitativos, esto tiene como consecuencia que el docente fundamenta su enseñanza en la transmisión oral, marca la diferencia entre los poseedores del conocimiento (docentes) y los receptores (estudiantes), que son ignorantes del mismo, de esta manera el papel que desempeña el docente es fundamental en la transmisión oral de los contenidos.

Además se sienta a explicar la estructura lógica de la ciencia actual, sin hacer evidente el proceso de construcción conceptual que le hace posible y en consecuencia, conduce a una enseñanza que pretende enseñar de manera inductiva e dar importancia en los procesos observacionales, una serie de conocimientos cerrados, definidos y que llegan al aula desde la transmisión fiel que emplea el docente del texto guía.

El docente actúa de forma profesional a función de conjunto de ellos sustentados por una teoría implícita, la cual es una base de conocimientos de trabajo, esta teoría tiene ideas semejantes y prevista por el estudiante, descritas abundantemente en la bibliografía; los docentes tienen un rol de acuerdo a las teorías complejas y estructuran su modelo didáctico, se emplea la palabra modelo en el sentido de muestra o estereotipo que representa una de las posibles alternativas de enseñanza-aprendizaje, en la misma línea en que se usan los modelos de la ciencia; esto es en la misma forma en que emplean los modelos.

- Los estudiantes aparecen sentados en filas y el docente explicando en la pizarra.
- El docente se mueve de una tarima de la que no sale.

-Hace notar al principio de su autoridad y orden.

- Cara de rectitud del docente.
- El docente explica algo en la pizarra con detalle.

-Hace alusión a la elección del programa y al libro de texto y avisa de una pregunta que puede aplicar en el examen.

- Los estudiantes aparecen atentos y copiando apuntes, también hacen el uso de libros de textos.
- El docente ejecuta una experiencia de cátedra sobre lo que explicaba anteriormente.
- Destaca detalle de la experiencia.
- Explica la resolución de un ejercicio de sustitución de unos datos en una fórmula.

Ventajas

- Asume que la lógica que el conocimiento tradicional ha logrado producir en la mente de los alumnos es suficiente para que se produzca el aprendizaje del conocimiento científico.
- La mente de los estudiantes formateado por el conocimiento tradicional está lista para el aprendizaje del conocimiento científico, porque lo único que hace falta es que el docente entregue a los estudiantes los conocimientos científicos necesarios para que estos puedan reproducirlo en su memoria y adquirir lo que los científicos ya han descubierto o conocen. (Krause O, 2015, pág. 12)

Desventajas

- Este enfoque invita a los estudiantes a memorizar, repetir contenidos y ejerciendo un aprendizaje mecánicos, donde la memorización y recepción son el eje para generar aprendizajes en los estudiantes, generando una dependencia académica y limitando su desarrollo. (Medina R, 2019, pág. 15)

Modelo por descubrimiento

Es una propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión, dentro de este modelo se pueden distinguir dos matrices, el primero se denomina modelo por descubrimiento guiado, que se refiere si al estudiante se le brinda los elementos requeridos para que el encuentre las respuestas a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y a su vez los orientamos en el camino a recorrer para llegar a una solución autónoma, es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales, estos dos aspectos permiten consolidarlo como una propuesta viable que en sus momentos respondían a las edificaciones del modelo anterior: El aspecto social y el aspecto cultural, permitiendo reconocer que la ciencia se da en un contexto cotidiano y que está afectando por la manera como nos acercamos a ellas.

Todo esto hace que la ciencia y su enseñanza se reconozca en los contextos escolares desde supuestos como:

- El conocimiento está en la realidad cotidiana y el alumno en contacto con ella es decir puede acceder espontáneamente a él (inductivismo extremo).
- Es mucho más importante aprender procedimientos y actitudes que el aprendizaje de contenido científico, se sigue asumiendo como un agregado de conocimiento pero que está más cercano al estudiante pues en la realidad que se observa, en su ambiente

cotidiano el encuentra todo el conocimiento (información que requiere para su desenvolvimiento dentro y fuera de la institución educativa, lo que se refiere que es un producto desarrollado en la mente del estudiante.

De igual forma la ciencia es puntual, definitiva y se desconoce su dinámica interna, pues se valora la importancia de los adelantos científicos, pero no de los problemas que se plantearon inicialmente para poder dar respuesta a las necesidades de los hombres de igual modo se promueve una imagen del científico, fundamentada en que son modelos a seguir para la construcción de conocimientos válidos y verdaderos.

Referente al estudiante: es considerado como un sujeto, que adquiere el conocimiento en contacto con la realidad; en donde la acción es considerar que el estudiante viva y actúe como pequeño científico para que ellos descubran por razonamiento inductivo conceptos a partir de la técnica de observación, de esta manera el modelo plantea que la mejor forma de aprender la ciencia es haciendo ciencia, hecho que confunde dos procedimientos:

Hacer y aprender ciencia, sin embargo “es preciso tener en cuenta a la importancia dada verbalmente a la observación y experimentación en general la enseñanza es puramente de simple transmisión de conocimientos sin apenas trabajos experimental real.

El docente se convierte en un coordinador de trabajo en el aula, fundamentalmente en el empirismo o inductivismo donde enseñar ciencia es enseñar destreza de investigación, observación, planteamiento de hipótesis, experimentación, lo que hace que el docente no le dé importancia a los conceptos y por lo tanto deje en segundo plano la vital relación entre ciencia escolar y sujetos.

Ventajas

- Para aprender ciencias en este modelo se sigue los pasos de los científicos, enfrentarse a sus mismo problemas para encontrar las misma soluciones.
- Las actividades de enseñanza debe semejarse según esta concepción, a las propias actividades de investigación.
- El método científico es también el método de la enseñanza, en donde se trata de diseñar escenarios para el descubriendo.

Desventajas

La enseñanza por descubrimiento autónoma o guiada, es criticada por qué a pensar de ayudar en algunas complicaciones de la enseñanza tradicional genera otros problemas de igual importancia, en primer lugar es que le método por descubrimiento asume la compatibilidad básica entre la mente de los alumnos y la mente de los científicos.

Modelo recepción significativa

El papel que cumple tanto la ciencia, el docente y el educando se plantea desde la perspectiva significativa, el modelo expositivo de la enseñanza de la ciencia, los planteamientos que identifican este modelo son los siguientes:

En este modelo la ciencia sigue siendo un acumulado de conocimiento, pero en este surge un elemento nuevo y es el reconocimiento de la lógica interna, esta lógica debe ser valorada desde lo que se puede llamar el potencial significativo del material, con ello se hace una relación directa de la lógica interna de la ciencia con la lógica de aprendizaje del estudiante, es decir se piensa que la manera como se construye la ciencia, es compatible con el proceso de aprendizaje por el estudiante lo ideal de compatibilidad entre el conocimiento científico y el cotidiano.

Con respecto al docente el papel que se le asigna es ser fundamentalmente una guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje para lo cual debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos, empleados como conectarles del índole cognitivo entre los presaberes del educando y la nueva información que el docente lleva en el aula.

Sin embargo no cabe duda que el trabajo se enfatiza en lo conceptual, más que en los procedimientos (como en el modelo anterior), pero desde una concepción transmisión de las estructuras conceptual de las disciplina científicas la estructura mental de los educandos.

Sin embargo como se ha presentado en los modelos anteriores, este no se escapa de críticas que de igual manera, han permitido profundizar mucho más en sus aportes y propósitos para la construcción de propuestas didáctica alrededor de la enseñanza de la ciencia alguna de estas posturas críticas son las siguientes:

- Es importante cuestionar, en primer lugar, si el aprendizaje de esta perspectiva se reduce solo a un fenómeno de sustitución de unos conocimientos por otros, en segundo lugar si es posible la compatibilidad de los conocimientos cotidianos y científicos- mediante procesos de integración progresiva-, con lo cual estaríamos dentro de una concepción racional del aprendizaje, pretendiendo suprimir de manera radical los presaberes, y por ende desconociendo la naturaleza implícita de los mismos, la estructuración de los modelos conceptuales y mentales en los sujetos y la persistencia de los mismos a pesar de que realicen innumerables intentos por sustituirlos.
- Otra interrogante que puede plantearse se refiere a la no claridad del concepto de significatividad del aprendizaje, pues para algunos educandos – 49 modelos

didácticos para las enseñanzas de las ciencias naturales y aun para docentes – el termino significativo puede asumirse desde la obtención de una nota responder a un cuestionamiento más a la satisfacción que un requerimiento externo (el docente, padres de familia), por lo tanto se estará interpretando el concepto de significatividad desde el punto de vista de la “utilidad” y no desde la perspectiva del aprendizaje permanente.

- Si bien se atribuye importancia a la estructura interna (a la lógica de los contenidos), sigue manifestándose en este modelo, una transmisión de cuerpos cerrados de conocimientos los cuales deben organizarse de manera sustancial, para garantizar su aprendizaje, respetando la lógica del educando.

Cambio conceptual

El cuarto modelo que se expone recoge algunos planteamientos de la teoría asubeliana, al reconocer una estructura cognitiva en el educando, al valorar los presaberes de los estudiantes como aspecto fundamental para lograr mejores aprendizajes, solo que se introduce un nuevo proceso para lograr el cambio conceptual: Las enseñanzas de las ciencias mediante el conflicto cognitivo.

Las principales características que dan identidad a este modelo son:

El conocimiento científico es incompatible con el conocimiento cotidiano que tiene el educando, hecho fundamental que exige y plantea como meta un cambio de los presaberes, al hacer consciente al educando de los alcances y limitaciones de los mismos que se sientan insatisfechos con ellos y que infiera la necesidad de cambiarlos por otros más convincentes.

En este sentido se reconoce al educando no solo con una estructura cognitiva, sino también con unos presaberes que hace del aprendizaje un proceso de confrontación constante, de inconformidad conceptual entre los que se sabe y la nueva información. Es entonces, el educando, sujeto activo de su propio proceso de aprehensión y cambio conceptual, objeto y propósito de este mundo.

Se presentan como actividad o rol del docente a un sujeto que plantea las situaciones o conflictos cognitivos en donde se da lugar a eventos como la insatisfacción por parte del educando con sus presaberes, con la presentación de una concepción que reúna tres características para el educando: intangible, creíble y mucho más potentes que los presaberes.

De esta manera las actividades en el aula de clase deben facilitar a los estudiantes lo siguiente:

-Conceptualización no solo de los presaberes, sino también de trascendencia de los mismos y la identificación de sus limitaciones.

-Contratación permanente de lo que sabe con situaciones inteligibles, como requiere para generar el llamado conflicto cognitivo, condición indispensable que den cadena la insatisfacción con lo presaberes y la identificación de las teorías más potentes.

-Consolidación de las nuevas teorías o concepciones con mayor poder explicativo, las cuales permitirá al educando, realizar nuevas aplicaciones y llegar a generaciones mucho más intangibles. (Atom A, 2018, pág. 24)

El Modelo por investigación

En relación con el conocimiento científico este modelo reconoce una estructura interna donde se identifica claramente problemas del orden científico y pretende que estos son un soporte fundamental para la secuenciación de los contenidos a ser enseñado a los estudiantes al igual que el modelo anterior se plantea una incompatibilidad entre el conocimiento cotidiano y científico.

Pero existen dos variantes fundamentales que identifican claramente el modelo: su postura constructivista en la construcción y la aplicación de los problemas para la enseñanza de las ciencias, es importante porque se intenta facilitar el acercamiento del estudiante a situaciones un poco semejantes a las de los científicos, pero desde una perspectiva de la ciencia como actividad del ser humano. (Delgado N, 2017, pág. 18)

El estudiante es un ser activo, con conocimientos previos un sujeto que puede plantear sus posturas frente a la información que se está abordando y sobre todo, que el mismo va construyendo desde el desarrollo de los procesos investigativos, utilizando como pretexto para dar solución a los problemas planteados por los docentes y mucho más estructurados y que pueden dar lugar a procesos más rigurosos.

El docente debe plantear representativo con sentido y significado para el estudiante, reconoce que la ciencia escolar que transmite el aula de clase está relacionada con los saberes que el estudiante lleva al aula, por tanto el contenido de las situaciones problemáticas deben conocer la imperiosa necesidad de acercamiento al contexto inmediato del estudiante.

Los Miniproyectos

El modelo final que se muestra en este documento hace referencia a Los miniproyectos, planteados inicialmente por Hadden y Johnstone (citados por Cárdenas,

et al., 1995). Es importante precisar la manera cómo se presenta este modelo, dado que la estructura difiere de los anteriores, pues se pretende expresar al interior de las características del modelo, una concepción de ciencia dinámica, influenciada por el contexto del sujeto que la construye, un educando activo y promotor de su propio aprendizaje, a quien se le valora y reconoce sus presaberes, motivaciones y expectativas frente a la ciencia y, a un docente que hace parte del proceso como promotor de un escenario dialógico, un ambiente de aula adecuado para configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia significativo, permanente y dinámico.

Estos proyectos son tareas que presentan situaciones novedosas para los alumnos, en los cuales ellos deben tener resultado prácticos por medio de la experimentación, y presentar características como el planteamiento de un problema que no posee solución inmediata, el desarrollo de un trabajo práctico, la aplicación de conceptos y otros aspectos que muestra como el trabajo de aula se desarrolló dentro de un ambiente de integración entre estudiantes y docentes.

Los microproyectos pretenden un aporte en el desarrollo del pensamiento independiente en el estudiante, la aprovechar y hacer significativa la experiencia del sujeto en el desarrollo del procedimiento contextualizados y que parte de la cotidianidad del estudiante y del interés como elemento que considero debe incluirse en esta postura para fortalecer y promover acciones de orden metacognitivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las ciencias.

1.- Objeto de estudio: En el cual se identifica la unidad y puede ser presentado como un problema a resolver, una situación cotidiana o una invitación a su estudio.

2.- Formulación de objetivos problema y logros curriculares: que intenta responder no sólo a los Lineamientos Curriculares y estándares exigidos desde el M.E.N, sino también y lo más importante, contextualizar las metas con base en las necesidades e intereses de

los educandos. Esto se hace utilizando la pregunta como mecanismo de enlace y articulación de los contenidos con situaciones cotidianas del educando, con sus presaberes.

3.- Problema a desarrollar (perspectiva asumida desde los planteamientos de Hadden y Johnstone, mencionada anteriormente).

4.-Acercamiento temático: como se mencionó anteriormente, se pretende valorar los conocimientos previos de los educandos, para contribuir con el aprendizaje de nuevos conocimientos y la promoción de una evolución conceptual que permita transitar por diferentes modelos mentales y su posible aplicación, dependiendo del contexto en donde se desenvuelva el estudiante.

5. Análisis y reflexión teórica: Se pretende desarrollar con base en la confrontación, la reflexión permanente, la argumentación de conceptos a través de procesos de contratación, experimentación y diálogos grupales.

6. Trabajo o talleres individuales y grupales, en donde se brindan espacios para la discusión y aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones problemáticas y llamativas para el educando, en donde se de valor al trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

7. Evaluación de la evolución conceptual y metacognitiva, al interior de todo el trabajo se plantean actividades que inviten al educando a un reconocimiento de su propio proceso de aprendizaje a indagarse sobre lo que aprende, cómo y para qué se aprende; con ello se busca fortalecer los mismos procesos ejecutados por el estudiantes pero,

sobre todo, concientizarlos de la manera cómo él aprende y puede ser más eficiente y eficaz en este procesos. (Zapata N, 2017, pág. 17)

Existen diferentes tipos de metodologías, y responden a maneras diferentes de abordar una investigación en el área científica.

Así, encontramos dos grandes clasificaciones: métodos cuantitativos y métodos cualitativos. Los métodos cuantitativos son característicos de las ciencias naturales y exactas, porque buscan resultados numéricos, que permitan establecer estadísticas, porcentajes o variaciones numéricas.

Los métodos cualitativos son propios de las ciencias sociales y humanas, porque se centran no en la cantidad o numérico sino en la “calidad”: opiniones, experiencias, testimonios que permitan dar cuenta de actitudes, comportamientos, hábitos, etc. Sin embargo, muchas veces las ciencias sociales o humanas también se valen de métodos cuantitativos, para obtener cantidades, porcentajes o estadísticas. Es habitual incluso que se realicen “triangulaciones de datos”, por la cual se combinan ambas tipologías de métodos. (Alvarez M, 2017, pág. 2)

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso. (Johnson P, 2018, pág. 12)

La educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990). Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona.

La palabra educar viene de Educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial. (Durkheim E, 2017, pág. 5)

La enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. (Ávila W, 2016, pág. 42)

¿La enseñanza es un arte o una ciencia?

Si es un arte la enseñanza entonces exige inspiración, intuición, talento y creatividad, sin embargo si es una ciencia la enseñanza exige conocimientos y destrezas que pueden ser aprendidas, en la enseñanza el docente debe de actuar como un mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos de cada alumno y del conjunto de la clases, clarificar y aportar valores y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios, también debe promover y facilitar las relaciones humanas en la clases, institución y ser su orientador personal profesional, la enseñanza se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes. (Bolaños Y, 2018, pág. 21)

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por

la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende.

Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan

fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

El aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. (Navarro R, 2016, pág. 10)

Estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clases de estrategias de aprendizaje, pero hay ciertas coincidencias entre algunos autores en establecer tres grandes clases de estrategias de aprendizaje. Al respecto, Gagné manifiesta en su teoría del aprendizaje las siguientes: estrategias cognitivas, meta cognitiva y de manejo de recursos.

Estrategias Cognitivas

Gagné define las estrategias cognitivas como habilidades internamente organizadas cuya función es verificar y controlar el uso de conceptos y reglas. Igualmente, para el autor, a medida que las personas aprenden y almacenan habilidades intelectuales

(conceptos y reglas) y otras capacidades, también desarrollan mecanismos para mejorar su autorregulación de los procesos internos asociados con el aprendizaje. En otras palabras, van aprendiendo cómo aprender, cómo recordar y cómo efectuar el razonamiento analítico y reflexivo conducente a un mayor aprendizaje y por ende a un aumento de su capacidad autodidáctica e inclusive, de lo que podría llamarse aprendizaje independiente.

Estrategias Meta cognitivas

Las estrategias meta cognitivas hacen referencia a la planificación, central y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permite el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Según Ávila (2006), este tipo de estrategias serían macro estrategias, ya que son mucho más generales que las anteriores, presentan un elevado grado de transferencias, son menos susceptibles de ser enseñadas, y están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo.

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, para que ayuden al docente a cumplir con su función educativa.

Es importante resaltar que los recursos didácticos no sólo facilitan la tarea del docente, sino que también vuelven más accesible el proceso de aprendizaje para el alumno, ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera más cercana, menos abstracta ayudan al docente a cumplir con su función educativa. A nivel general puede decirse que estos recursos aportan información, sirven para poner en práctica lo aprendido y, en ocasiones, hasta se constituyen como guías para los alumnos. (Pérez, 2015, pág. 1)

Los recursos didácticos digitales tiene cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales, estos facilitan la comprensión de información debido a que es más atractiva y se puede localizar de manera fácil la fuente que más nos interese.

Estrategias De Manejo De Recursos

Las estrategias de manejo de recursos son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Este tipo de estrategias coinciden con lo que Bernard (2001) llama estrategias afectivas y otros autores denominan estrategias de apoyo e incluyen aspectos claves que condicionan el aprendizaje como son el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo.

Asimismo, esta clase de estrategias, en lugar de enfocarse directamente sobre el aprendizaje tienen como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce ese aprendizaje, gran parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría tiene que ver con la disposición afectiva y motivacional del estudiante hacia el aprendizaje. Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje.

Estilos de aprendizaje

Se lleva siglos intentando averiguar **cuál es la mejor manera de aprender**; al largo de los años ha habido numerosas ideas y teorías al respecto. Por ejemplo, los antiguos griegos creían que el dios Hermes le daba a cada persona una cantidad de inteligencia determinada y que la inteligencia de uno era esencialmente un aspecto de su fortuna.

Una de las principales teorías acerca de los estilos de aprendizaje es la teoría VARK (por sus siglas en inglés que se refieren a las palabras visual, auditive, reading y kinesthetic). La teoría VARK divide a los estudiantes en cuatro categorías. Aquellos que aprenden de una manera:

- 1) Visual
- 2) Auditiva
- 3) Leyendo/Escribiendo
- 4) Kinestésica

Aprendizaje Visual:

Los estudiantes con un estilo de aprendizaje visual no son buenos con textos escritos, pero asimilan bien imágenes, gráficos, diagramas, videos y otros materiales de aprendizaje de ese estilo. Los estudiantes visuales también tienen tendencia a dibujar su modo de razonamiento como una manera de comunicar sus ideas tanto a sí mismos como a los demás. Suele ser beneficioso para ellos crear símbolos o usar iniciales para crear una taquigrafía visual cuando toman apuntes. Les gustan los profesores que gesticulan y el lenguaje descriptivo o pintoresco.

Auditivo:

Estos estudiantes aprenden mejor cuando escuchan. Pueden hacer esto mediante debates cara a cara, de uno a uno o en grupos. También son buenos aprendiendo en clase o en clases en las que los profesores son buenos comunicadores. Son generalmente más lentos leyendo que los estudiantes de otros estilos de aprendizaje; a menudo sus apuntes son descuidados y prefieren escuchar a preocuparse en tomar apuntes al detalle. Poder dar

sus respuestas en voz alta o, en un escenario de examen, transmitir sus respuestas en su cabeza suele ser beneficioso para los estudiantes auditivos.

Mediante Lectura/Escritura:

Este tipo de estudiantes aprende mejor leyendo o escribiendo; se sienten extremadamente cómodos con información que es presentada en un formato textual como listas, folletos, libros o manuales. A menudo toman apuntes palabra por palabra y aprenden más fácilmente de profesores que incluyen mucha información en las frases que pronuncian. Cuando se les presenta información visual aprenderán mejor si convierten la información en textos, o especialmente en listas.

Kinestésico:

Estos son estudiantes que aprenden haciendo y son los que suelen adoptar un enfoque práctico. Esto no quiere decir que actúen antes de pensar o que sean osados, tan solo significa que consiguen entender mejor al llevar las cosas a la práctica y analizar el asunto por sí mismos. Necesitan estímulos externos para no perder interés. Prefieren pensar en global antes de entrar en los detalles. Puede parecer sorprendente, pero aquellos que aprenden mediante la práctica también toman apuntes (aunque sea tan solo para que mantener sus manos ocupadas), aunque expresan sus ideas/conceptos en su propio lenguaje, a diferencia de los que tan solo copian lo que el profesor dice.

Teorías del Aprendizaje

Conductismo

- Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo.

- Está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática

Aprendizajes Clásicos

- Recuerdo de hechos
- Definición e ilustración de conceptos
- Generalizaciones (El teorema de Pitágoras, La Ley de Ohm, el principio de Arquímedes)
- Desempeño automático de algún procedimiento específico

Cognitivismo

- Hay interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo.
- El énfasis se localiza en promover el procesamiento mental.
- Se acentúan los procesos de pensamiento más complejos, como la solución de problemas la formación de conceptos del procesamiento de información.

Constructivismo

- En esta corriente la persona adquiere y genera conocimiento, en función de sus experiencias anteriores.
- Los humanos crean significados y no los adquieren
- La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos.

-El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan.

-En este caso la memoria está en construcción constante.

-La adquisición del conocimiento es acumulativa

-Se hace énfasis en la identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas. De esta forma el estudiante es capaz de manejar la información.

Competencias

Es el esfuerzo por integrar el proceso educativo de manera que se pueda garantizar que se ha alcanzado la formación completa. En este caso nos referimos a: Aprende y actúa éticamente, en función social. El estudiante alcanza un conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) y este se convierte en una herramienta que le permite mostrar qué puede hacer con ese conocimiento. A esto es a lo que le estoy llamando una competencia.

Los siete principios del aprendizaje

Principio 1. El conocimiento previo de los estudiantes puede ayudar u obstruir el aprendizaje. Este principio señala la importancia de conocer los aprendizajes previos de los estudiantes, ya que éste puede potenciar o impedir el aprendizaje de los estudiantes. El conocimiento previo tiene un efecto en cómo los estudiantes filtran e interpretan el nuevo material que están aprendiendo.

Principio 2. La forma en que los estudiantes organizan el conocimiento influye cómo aprenden y aplican lo que saben. Este principio llama la atención sobre las estructuras de conexiones que los estudiantes hacen entre los distintos elementos del conocimiento.

Principio 3. La motivación de los estudiantes determina, dirige y sostiene lo que hacen para aprender. Este principio nos muestra que cuando un estudiante está motivado por aprender un cierto contenido mostrará la intensidad y la persistencia necesaria para dominarlo. Esto implica, por ejemplo, que el estudiante entienda la importancia de este tema en el contexto de su propia carrera, dándole sentido a los resultados de aprendizaje que el docente plantea en su curso.

Principio 4. Para desarrollar dominio sobre un tema, los estudiantes deben desarrollar recursos cognitivos, actitudinales y procedimentales, practicar su integración y saber cuándo aplicar lo que han aprendido, se trata aquí de evitar considerar estos aspectos de manera estanca y enfatizar la importancia de su combinación e integración con el fin de desarrollar un desempeño fluido.

Principio 5. Una práctica orientada por metas y acoplada con retroalimentación focalizada potencia la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Este principio nos muestra la importancia de que el estudiante conozca los resultados que son planteados para el curso en cuestión (las metas) y que el profesor diseñe un sistema gradual para alcanzarlos, incluyendo un proceso de retroalimentación que permita acompañar el proceso del estudiante. Notemos que esto involucra a la evaluación, incluyendo criterios claros e información entregada de manera oportuna y útil.

Principio 6. El nivel actual de desarrollo de los estudiantes interactúa con el clima social, emocional e intelectual de la clase impactando así al aprendizaje. Este principio señala la importancia de considerar la noción del clima de aula. Se trata aquí de una importante tarea (y desafío) que tiene el docente: construir espacios de aprendizaje que sean intelectualmente motivadores y desafiantes, socialmente nutritivos y emocionalmente motivadores y respetuosos de manera que los estudiantes se encuentren rodeados de un entorno que promueva su aprendizaje.

Principio 7. Para ser aprendices autónomos, los estudiantes deben aprender a monitorear y ajustar su forma de enfrentar el aprendizaje. Adicionalmente a focalizarse en el aprendizaje de los estudiantes, es importante que el profesor considere que hoy en día éstos deben desarrollar la capacidad de aprender por sí mismos.

La formación a lo largo de toda la vida, fruto de los cambios que han dado origen a nuestra actual Sociedad del Conocimiento, pide a gritos personas que sean capaces de aprender por sí mismas. La autonomía en el aprendizaje de los estudiantes es así un ideal que debemos perseguir como docentes, generando instancias meta cognitivas donde los estudiantes puedan ejercitar distintas estrategias de autorregulación y de auto gestión de su tiempo, esfuerzos y recursos de aprendizaje. (Montes F, 2017, pág. 14)

Recursos Tecnológicos

Recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Un recurso tecnológico, por lo tanto, es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Los recursos intangibles, también llamados transversales, tenemos que subrayar que son fundamentales para poder llevar a cabo el desarrollo de los sistemas existentes. De ahí que bajo dicha categoría se encuentren englobados tanto el personal que se encarga de acometer lo que son los procesos técnicos como los usuarios que hacen uso de los diversos sistemas informáticos, entre otros.

En la actualidad, los recursos tecnológicos son una parte imprescindible de las empresas o de los hogares. Es que la tecnología se ha convertido en un aliado clave para la realización de todo tipo de tareas. Dentro de las aplicaciones que en la actualidad tienen los recursos tecnológicos destacaría el uso que se le dan dentro del ámbito educativo. De ahí que existan centros que se dan en llamar TIC, es decir, Centros de la Tecnología de la Información y la Comunicación.

Muchas son las ventajas que esos recursos tecnológicos ofrecen dentro del ámbito docente. No obstante, entre todas ellas se destacaría el hecho de que otorgan dinamismo a la hora de impartir las distintas materias y también que facilitan enormemente el aprendizaje de los alumnos. Y es que los estudiantes tienen a su disposición una amplia variedad de textos, vídeos y archivos audiovisuales que les ayudan a comprender y asimilar las distintas asignaturas.

De la misma manera, consiguen aprender de una manera mucho más atractiva, divertida y práctica. Lo que se traduce, por tanto, en una mejora incuestionable de sus resultados académicos. La única desventaja que le achacan algunas personas a los recursos tecnológicos a la hora de aplicarlos y utilizarlos en colegios, institutos y universitarios, es que, en ocasiones, presentan fallos y errores que impiden que las clases se puedan desarrollar de la manera habitual.

Medios tecnológicos

Con los medios tecnológicos se pueden cambiar muchas cosas (currículos, enfoques teóricos, recursos, medios, soportes, etc.) pero esto no es garantía el mejoramiento en la enseñanza, de nada servirán los amplios y variados recursos tecnológicos de los que se disponen en la era de la tecnología, si las prácticas no se modifican.

Se dividen en:

- medios audiovisuales
- medios informativos
- tecnologías de información y la comunicación

Entonces, aunque puede parecer obvio, el uso de tecnologías en la educación implica nuevos planteamientos y, entre tantos otros y de diverso orden, el espacio es uno de ellos. La estructura física de las escuelas, por lo general están pensadas para que los docentes “dicten” la lección y el alumnado haga uso del material impreso. Sin embargo, lo que interesa es favorecer la integración de los recursos tecnológicos a las prácticas pedagógicas; por esta razón, el centro de preocupación debiera ser el análisis de los recursos disponibles en relación con la actividad del docente en la enseñanza.

El uso de los recursos incorporados a las buenas prácticas de enseñanza, puede tener un buen potencial para mejorar la comprensión de conceptos; para desarrollar capacidades y habilidades.

La integración de recursos tecnológicos al currículo escolar es un proceso gradual que se vincula con varios factores:

- Los recursos tecnológicos propiamente dichos
- La disponibilidad y correcta utilización de los contenidos digitales apropiados
- La propuesta pedagógica;
- La competencia tecnológica de los educadores

- El apoyo administrativo y técnico que ofrece la institución educativa;

Los recursos tecnológicos en la enseñanza por sí mismos no garantizan el mejoramiento del aprendizaje; sólo mediante prácticas pedagógicas adecuadas contribuyen a promover en los chicos la comprensión conceptual, el desarrollo de capacidades y habilidades y la construcción de conocimiento.

Algunas de las funciones específicas de los recursos tecnológicos son:

- Dinamizar la enseñanza.
- Poner al alumno en contacto con realidades y producciones lejanas en tiempo y espacio.
- Mostrar diferentes formas de representar la realidad.
- Vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan social mente.
- Favorecer el acceso a distintos grados de información estructurada.
- Propiciar diferentes herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

En cuanto a los recursos tecnológicos audiovisuales, de más reciente incorporación en la escuela, se reconocen las siguientes funciones:

- Motivadora, porque generalmente capta el interés de los alumnos.

- Catalizadora, en tanto permite investigar y construir la realidad partiendo de una experiencia didáctica.
- Informativa, porque presenta un discurso específico sobre conceptos, procedimientos y destrezas.
- Redundante, en la medida en que ilustra un contenido expresado con otro medio.
- De comprobación, porque permite verificar una idea, un proceso u operación.
- Sugestiva, por el impacto visual que produce.

Tecnologías de la información y la comunicación en los docentes

Las tecnologías de la información y la comunicación constituyen un conjunto excepcional de conocimientos y técnicas, cuyos fundamentos científicos son de una complejidad extraordinaria y cuyo análisis profundo corresponde sin ninguna duda a estudios científicos y técnicos superiores que se han desarrollado por medio de la investigación durante el proceso de aprendizaje.

La contemplación de contenidos, en el curso preparatorio, en una asignatura clásica de informática, que girara en torno a temas de computación y programación de ordenadores, estaría seguramente lejos de las necesidades del alumnado, interesado más en la preparación de la prueba de acceso a los ciclos de grado superior y en los usos de estas técnicas, que en los fundamentos de las mismas.

La utilización de estas tecnologías como instrumentos para el procesamiento de la información en general y sus aplicaciones a campos específicos de las humanidades, las

ciencias, las técnicas o las artes, así como el estudio de su influencia sobre los ámbitos de la sociedad, la economía y la cultura, constituyen los ejes en torno a los cuales se articulan los contenidos, más procedimentales que conceptuales, de una asignatura de modalidad, en el curso preparatorio de ciencias sociales, como es Tecnologías de la información y la comunicación.

Es misión de la educación capacitar a los alumnos y las alumnas para la comprensión de la cultura de su tiempo. Los nuevos medios tecnológicos posibilitan, en ese ámbito, una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad. Son, además, instrumentos valiosos para el desarrollo de capacidades intelectuales y para la adquisición de ciertas destrezas (Pino L, 2013, pág. 22).

También es necesario desarrollar elementos de análisis crítico, y de una formación que les permita utilizar esa información de manera adecuada. Se trata, por tanto, de capacitar a los ciudadanos para que utilicen las nuevas tecnologías, y sean conocedores de sus implicaciones sociales y culturales, de sus posibilidades y aplicaciones. Es preciso, por tanto, incorporar estas tecnologías, tratando de fomentar una actitud reflexiva hacia ese nuevo sistema cultural y de valores que se está conformando.

En general, se trata de preparar a los alumnos y las alumnas para que puedan familiarizarse con las herramientas informáticas, que sin duda alguna estudiarán en los ciclos de grado superior de las familias profesionales a las que pueden acceder tras superar la prueba. En definitiva, se trata de facilitar el desenvolvimiento del alumnado en entornos de trabajo propios de la empresa, haciendo uso de las herramientas informáticas habituales en ellos.

Los contenidos que se presentan son, por esto, muy generales y pretenden ser un marco para el profesorado. Corresponde a éste, en cada caso, adaptarlos, reorientarlos y

abordarlos con distinta perspectiva según el grado de conocimiento y práctica previa que posean sus alumnos. Los contenidos que se plantean están referidos al estado actual de desarrollo de las nuevas tecnologías en el ámbito técnico y tecnológico, pero su permanente evolución hace deseable que se produzca una periódica revisión de los mismos, de acuerdo con dicho desarrollo.

El desarrollo de esta materia ha de contribuir a que el alumnado adquiera las siguientes capacidades:

- Conocer la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad y adoptar una actitud realista ante el medio informático, su evolución y futuro.
- Utilizar herramientas propias de las tecnologías de la información y la comunicación para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. En definitiva, mejorar su propio trabajo usando para ello medios tecnológicos.
- Utilizar conceptos y procedimientos básicos relativos al empleo de instrumentos informáticos específicos de la modalidad: Programas de edición, gestión, cálculo, etc. (Pino Loza, 2013)

Definición del desempeño docente

Al realizar la revisión sobre esta variable se encontró lo definido en la página oficial del Ministerio de educación en el Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017), que señala: “El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de

egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato”. (p. 13)

Las organizaciones educativas no pueden ser percibidas como instituciones a través de las cuales los conocimientos se van transmitiendo de generación en generación, sino que tienen una responsabilidad máxima en la formación de un recurso humano. Bajo esta perspectiva, es de suponer que, para formar cuadros humanos emprendedores, se deben suscitar cambios profundos en la gestión educativa, en todos sus niveles jerárquicos, y paralelamente a estos cambios, se deben establecer controles para verificar la calidad de los logros en el sentido que se correspondan con el nivel de excelencia deseado.

La importancia de la planeación didáctica en la labor del docente

Según el autor manifiesta que el docente en la planeación didáctica es la parte medular para “llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el cómo en las tendencias actuales de la enseñanza, los enfoques y modelos educativos diversifican y posibilitan una mayor planeación en las estructuras didácticas de una asignatura” (p. 15). Hoy las formas de interacción, la promoción de conocimientos, los recursos o medios didácticos, abren horizontes ventajosos para organizar ambientes de aprendizaje flexibles y eficaces en las acciones educadoras.

Se ha podido establecer que la planificación didáctica es de mucha importancia mejorar el aprendizaje de los profesores para que puedan desempeñarse mejor con sus alumnos, esto refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de enseñanza-aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende (Jimenez A, 2013, pág.15).

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos

La metodología de aprendizaje aparecen con frecuencia en las experiencias cotidianas de los estudiantes y profesores, es decir permiten la relación entre la enseñanza – aprendizaje del conocimiento en su uso de la vida real los, seres humanos deben poner en práctica conocimientos específicos, especializados, actitudes y habilidades en función de la situación que enfrentan.

Según el autor en su trabajo de investigación “Metodologías de aprendizaje”, nos menciona que:

Un aprendizaje basado en información limita las posibilidades de actuar exitosamente, por esta razón se debe promover espacios educativos de calidad, algunos docentes han planteado la metodología de aprendizaje basado en problemas y la metodología de aprendizaje basado en proyectos, estrategia de enseñanza y aprendizaje que indica la transformación del estudiante consigo mismo, con el conocimiento, con el docente y con su entorno educativo. (Adell C, 2016, pág. 32)

El ser humano además de demostrar deseos de aprender siente curiosidad lo que lo ha llevado averiguar cómo aprender, en diversas situaciones de la vida el aprendizaje no constituye un problema porque se aprende a partir de las experiencias, por este motivo es importante que en las instituciones educativas se utilicen metodologías que ayuden a los estudiantes con la adquisición de conocimientos.

El modo en que un educador elabora su plan de estudio, selecciona su materia y escoge sus técnicas de instrucción depende en gran parte de cómo define el aprendizaje, una teoría del aprendizaje puede funcionar como una guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, un docente que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo.

El autor de la tesis “Competencias metodológicas”, nos menciona que:

Utilizando metodologías especiales para cada individuo permitirá a los estudiantes considerarlo como un sujeto activo en su proceso de desarrollo cognitivo, la elección de las metodologías varían en función de las competencias que el docente desea tener en sus estudiantes, la metodología constructivista no dispone de unas formas determinadas de enseñanzas, pero si proporciona elemento de análisis y reflexión sobre la practica educativa. (Baéz M, 2017, pág. 5)

Con la incorporación de modelos educativos se visualiza la educación como un proceso interno donde el estudiante es capaz de tener una visión particular de la realidad y construye su esquema de conocimiento, lo que cada persona observa depende de la información previa almacenada en su cerebro, esto indica que el conocimiento es un proceso activo que se fundamente en información previamente adquirida.

Las metodologías son herramientas para formular modelos y teorías que tratan de concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, si no como una modificación, integración, establecimiento de realidades y coordinación entre esquemas de conocimientos, las metodologías permite la construcción del aprendizaje del alumno pero necesita de un elemento externo que le garantice al alumno que la construcción realizada

es la correcta, esta guía debe ser proporcionada por el docente porque es el orientador y promotor de la construcción e conocimientos que realiza el estudiante.

El trabajo de investigación con el tema “La calidad educativa”, nos menciona que:

Los métodos que utiliza el docente permite corregir o cambiar el rumbo de los acontecimientos durante el proceso de aprendizaje de sus alumnos con el fin de ofrecerles una educación de calidad, estas instituciones son capaz de atender la diversidad de sus alumnos, de favorecer el bienestar y el desarrollo general de los estudiantes en todas sus dimensiones (social, personal y cognitiva), buscando la igualdad de oportunidades de los alumnos. (Fidalgo A, 2016, pág. 12)

Las metodologías educativas pueden tener distintos enfoques los cuales difieren entre sí, en las formas de aprender de las personas sin embargo dependiendo de la situación se pueden utilizar conceptos de una u otra metodología, la elección que hace el docente sirve para que en cada caso el alumno tenga un mayor aprovechamiento en la adquisición de las competencias.

Para que un aprendizaje sea significativo y los estudiantes aprendan nuevos conocimientos deben estar motivados, gracias a la adquisición de nuevos aprendizajes el alumno tiene la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y realizar nuevos aprendizajes, estos conocimientos no son una recepción pasiva, sino que son el resultado de las actividades realizadas por los estudiantes.

En la tesis “Conocimiento por medio de experiencias”, su autor nos indica que:

Es fundamental la formación continua de los docentes sobre el uso de metodologías, ya que la sociedad actual evoluciona a una velocidad increíble

por ello, es necesario que los docentes estén actualizando los conocimientos que tienen, además se debe valorar el aporte de las experiencias de cada docente, ayudando la preparación de las clases basadas en aprendizajes significativos. (Silva A, 2015, pág. 11)

Los docentes deben implementar metodologías que animen a los estudiantes a aprender, con la utilización de métodos adecuados la adquisición de la información impartida por el docente va ser asimilada de una mejor manera por parte de los estudiantes, permitiendo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y aportando en el mejoramiento de la Institución Educativa.

Hablar de metodología en la educación supone buscar respuesta al cómo enseñar, es decir a estructurar las actividades de enseñanzas y aprendizajes en las que va a participar los alumnos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados mediante una acción intelectual, sistemática y planificada, los métodos y técnicas de la enseñanza deben sujetarse a principios comunes.

El autor del trabajo investigativo “Métodos para la motivación del alumno”, nos menciona que:

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para potencializar las capacidades de cada alumno estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de nuevas prácticas, actualmente las metodologías de las enseñanzas son un hecho que están cambiando los entornos educativos. (Will P, 2016, pág. 12)

Las herramientas tecnológicas proporcionan metodologías que permiten un aprendizaje más interactivo, novedoso que permite el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, contribuyendo en mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes siempre y cuando estos métodos tengan una correcta guía por parte del docente para asimilar la información que estas herramientas aportan para la construcción de nuevos conocimientos.

Un método de enseñanza comprende la instrucción impartida por los docentes para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes, estas estrategias se determina en parte sobre el tema de enseñar, los métodos de enseñanza depende de los objetivos concretos de la clase cuando el profesor se propone que los estudiantes se apropien de un concepto, utilizara un método distinto a cuando el objetivo es desarrollar habilidades para descubrir donde se aplican dichos conceptos.

El autor del trabajo investigativo “Actividades orientadas a la enseñanza”, nos indica que:

Las metodologías de la enseñanza debe facilitar el tránsito del pensamiento abstracto, es por eso que la enseñanza activa orienta la experiencia del educando para que desarrolle todas las potencialidades y se realice plenamente, es importante aplicar metodologías para fomentar el trabajo en equipo, estimular el aprendizaje activo del alumno a través de la búsqueda de información, satisfacer la diversidad de intereses y aspiraciones de los alumnos (Villareal S, 2017, pág. 19).

Durante el proceso de aprendizaje se pueden implementar diversas técnicas y métodos de enseñanzas para satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad del aprendizaje, el uso de las metodologías actuales que proporcionan

las tecnologías de información y comunicación se acoplan a las necesidades que demanda la sociedad y la educación actual.

El buen docente intenta continuamente aprender más sobre sí mismo y su manera de trabajar, los docentes y la comprensión de sus estrategias pedagógicas, ayudan a llevar una buena enseñanza a los estudiantes, es decir la capacidad que tenga el docente para transmitir la información es la que va aportar en el éxito o fracaso de los objetivos establecidos por la institución.

Según el autor de la tesis “Aportes de las estrategias en la enseñanza”, nos dice que:

El logro de aprendizaje de calidad por parte de los estudiantes depende de la calidad del docente, como el emplea estrategias que ayudan al proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permitan al estudiante a interactuar y ser activo durante su proceso de aprendizaje, asimilando información proporcionado por el docente sobre algún tema en específico. (Campos V, 2018, pág. 9)

La enseñanza es un proceso multidimensional y complejo, el docente que tiene un conocimiento pedagógico, disciplinar más profundo con conciencia mayor sobre los diferentes componentes y variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente está mejor preparado para realizar juicios y tomar decisiones apropiadas respecto a mejorar dicho proceso.

El proceso de la enseñanza-aprendizaje, se define el movimiento de actividades cognitiva de los alumnos bajo la dirección de los maestros, hacia el dominio de los conocimientos, habilidades y la formación de una concepción científica del mundo, se considera que este proceso exige una relación dialéctica entre el docente y estudiantes,

docente tiene el deber de estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera de forma que el alumno sea participante activo.

En el trabajo de investigación “La evolución educativa”, nos menciona que:

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen diversos factores, hoy en día las metodologías que aplique contribuyen a un buen aprendizaje, en esta sociedad de la información los estudiantes tiene cada vez más necesidades educativas y estas deben ser cumplidas, es por esta razón que los conocimientos que adquieren los docentes sobre métodos y técnicas de aprendizaje se enfocan a recursos tecnológicos que pueden emplear para una enseñanza-aprendizaje interactivo y motivado. (Perales R, 2019, pág. 35)

Una tarea importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante, la enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante, el docente debe tomar en cuenta contenidos, aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar aprender además de formar valores en el estudiante; El estudiante es el encargado del aprendizaje y el docente proporciona un papel de orientador y/o facilitador.

Como docente es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retro alimentación, especialmente una relación armónica entre los elementos que participan en el proceso docente, estudiantes y compañeros, cada uno de estos elementos influye en mayor o menor grado dependiendo de la forma que se relacionen en un determinado contexto.

Según el autor en el trabajo de investigación “Elementos del Proceso enseñanza-aprendizaje” nos menciona que:

El proceso de enseñanza – aprendizaje están compuestos por 4 elementos el estudiante que tiene la capacidad, inteligencia, velocidad de aprendizaje, motivación para aprender, experiencias anteriores, el segundo elemento es el conocimiento que tiene significado/ valor, aplicabilidad práctica, el tercer elemento es la escuela/aula que es la comprensión de la esencia del proceso educativo y el cuarto elemento es el docente que debe tener capacidad innovadora y compromiso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Castillo M, 2015, pág. 15)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, este proceso es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; Todo el proceso tiene una estructura y funcionamiento sistemático es decir, está conformado por elementos o componente estrechamente interrelacionados.

La educación está compuesta por conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo de facultades intelectuales morales y físicas, para un buen aprendizaje se debe determinar contenido, métodos y formas organizativas de la enseñanzas, orientando el trabajo del maestro y el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje, constituyendo criterios especiales en el análisis de la eficacia de la enseñanza mediante metodologías y estrategias didácticas.

En la tesis “El proceso de aprendizaje”, el autor nos menciona que:

El aprendizaje es el resultado del proceso cognitivo individuales que permiten la asimilación de información construyendo nuevas representaciones mentales

significativas y funcionales, que pueden ser aplicadas en diversos contextos, la calidad de este proceso educativo depende de la interacción de docentes y estudiantes y entre el alumno y el aula, los docentes ofrecen en estos procesos. (Valfer R, 2017, pág. 17)

Las concepciones sobre el aprendizaje y los roles que deben adoptar los estudiantes en estos procesos ha evolucionado desde considerar el aprendizaje como una adquisición de respuestas automáticas o adquisición y reproducción de datos informativos hacer entendido como una construcción o representación mental personal y a la vez colectiva, donde el estudiante es un procesador activo de la información con la que genera conocimiento que le permiten transformar la realidad.

El proceso educativo abarca diversas acciones que tienden a la transmisión de conocimientos y valores, existen personas que se dedican a enseñar y otras personas a recibir dichas enseñanzas, abarcando la relación, recepción y la asimilación de los saberes transmitidos, la enseñanza – aprendizaje ha sufrido transformaciones en las últimas décadas, lo que ha permitido evoluciones de dichos procesos.

El autor de la tesis “El nuevo sistema educativo “, nos indica que:

Los modelos educativos centrados en la enseñanza cambian los perfiles de docentes y estudiantes, esto indica que los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de motivadores del aprendizaje y los estudiantes de espectadores del proceso de la enseñanza a de integrarse de forma participativa en la construcción de su propio conocimiento. (Rubio K, 2017, pág. 12)

Las instituciones educativas actuales deben integrarse a las tecnologías de información y comunicación, porque estas tecnologías proporcionan herramientas que

permiten un mayor aporte en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, esto indica que los docentes deben aplicar novedosas estrategias de aprendizaje que permitan interactuar, participar tanto docentes como estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos.

Para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea viable es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos, es muy importante la visión que el docente tenga para lograr una adecuada experiencia de aprendizaje.

Según el autor en su trabajo de investigación con el tema “la integración de estrategias metodológicas para una mejor enseñanza”, nos menciona que:

Las estrategias que el docente aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje la adquisición de conocimiento, que el alumno desarrolle habilidades y actitudes es decir, que sea competente, esto se logra a través de la transmisión de conocimiento, fomentar independencia y participación activa para que el estudiante tome sus propias decisiones y el docente solo lo pueda guiar. (Pineda A, 2016, pág. 36)

Con la contribución de las tics en el proceso educativo la dinámica del docente con los estudiantes será más interactiva, por las herramientas que la web ofrece como metodologías novedosas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertando el interés de los estudiantes por aprender, esto indica que las tecnologías deben estar inmersas en el actual sistema educativo, para dejar practicas tradiciones.

Las tics deben ser más integradas en los centros educativos por que cumplen un rol muy importante para la adquisición de información, por eso los educadores han dejado de ser la fuente de todo el conocimiento y se han tenido que transformar en facilitadores y gestores de los recursos de aprendizajes dando a conocer nuevas modalidades de estudios y

a establecer formas didácticas he innovadoras para ser más comprensibles los conocimientos, por ello es importante que los docentes se informen en diferentes medios y consideren a la alfabetización digital como prioritaria.

En la actualidad es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo, ya que permite que los alumnos/as se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el trabajo o en la formación continua cuando sean adultos, se consideran que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, Cd Rom, programas de simulación o de ejercicios, etc. (Herrera L, 2015, pág. 07)

Se debe dominar e integrar las herramientas tecnológicas y los nuevos elementos culturales en las prácticas docentes, las tics proporcionan nuevos conocimientos y destrezas que permiten desenvolvemos en nuevos contextos virtuales, es decir permiten la creación de espacios en línea que son indispensables entre el docente y el estudiante que se encuentran inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como recursos didácticos tanto de las aulas como en sistemas en educación a distancia.

2.1.2.2. Categorías de Análisis

Categoría 1: Metodologías.- La metodología está relacionada con los métodos de la enseñanza, que son un conjunto de procedimientos que facilitan el esfuerzo hacia la solución de un problema o hacia la consecución de un propósito, los métodos son una guía para acceder al conocimiento; desarrollando el presente trabajo investigativo se desea

conocer cómo influyen las metodologías aplicadas en el área de ciencias naturales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Subcategoría 1: Conceptualización de metodologías

Subcategoría 2: Modelo de enseñanza por transmisión – recepción

Subcategoría 3: Modelo por descubrimiento

Subcategoría 4: Modelo recepción significativa

Subcategoría 5: Modelo por investigación

Subcategoría 6: Los Microproyecto

Categoría 2: Proceso de enseñanza-aprendizaje.- En este proceso se transmite conocimiento sobre alguna materia o tema en específico, en el que interviene una serie de componentes que deben relacionarse para alcanzar un objetivo; para mejorar este proceso en la institución educativa Unidad Educativa “Wilson Gómez”, Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, se desea implementar metodologías novedosas que despierten el interés de los estudiantes por aprender mejorando así su conocimiento y aportando en el rendimiento académico, cumpliendo con la finalidad de la institución educativa.

Subcategoría 1: Definición de enseñanza-aprendizaje

Subcategoría 2: La educación

Subcategoría 3: ¿La enseñanza es un arte o una ciencia?

Subcategoría 4: El aprendizaje

Subcategoría 5: Los siete principios del aprendizaje

2.1.3. Postura Teórica

Metodología

La metodología de la enseñanza integran los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso corresponda, con el fin que el estudiante adquiera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente.

Orientaciones didácticas generales

- Metodología activa.- que convierte al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje.
- Refuerzo del aprendizaje significativo.-Para aprovechar y relacionar conocimientos y experiencias previas con lo nuevo que se adquiere en esa materia.
- Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el alumno compruebe el interés y la utilidad de lo que va aprendiendo.
- Funcionabilidad.- utilizando circunstancias reales de la vida cotidiana y referencias continuas al entorno.
- Desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje.- son recomendables la simulación y toda clase de actividades que posibiliten la adquisición de técnicas y procedimientos concretos.

Un método de enseñanza comprende la instrucción impartida por los docentes para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes, estas estrategias se determina en parte sobre el tema de enseñar, los métodos de enseñanza depende de los objetivos concretos de la clase cuando el profesor se propone que los estudiantes se apropien de un concepto, utilizara un método distinto a cuando el objetivo es desarrollar habilidades para descubrir donde se aplican dichos conceptos.

Las metodologías de la enseñanza debe facilitar el tránsito del pensamiento abstracto, es por eso que la enseñanza activa orienta la experiencia del educando para que desarrolle todas las potencialidades y se realice plenamente, es importante aplicar metodologías para fomentar el trabajo en equipo, estimular el aprendizaje activo del alumno a través de la búsqueda de información, satisfacer la diversidad de intereses y aspiraciones de los alumnos (Villareal S, 2017, pág. 19).

Durante el proceso de aprendizaje se pueden implementar diversas técnicas y métodos de enseñanzas para satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes mejorando la calidad del aprendizaje, el uso de las metodologías actuales que proporcionan las tecnologías de información y comunicación se acoplan a las necesidades que demanda la sociedad y la educación actual.

Métodos docentes

Conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos utilizados en diferentes fases de un plan de acción que organizada y secuenciado, coherentemente con los objetivos pretendidos en cada modelo del proceso, permite dar una respuesta a la finalidad útil de la tarea educativa, con mayor eficacia para que los estudiantes tenga un aprendizaje significativo y un mejor rendimiento académico en la institución educativa.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Como docente es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación, especialmente una relación armónica entre los elementos que participan en el proceso docente, estudiantes y compañeros, cada uno de estos elementos influye en mayor o menor grado dependiendo de la forma que se relacionen en un determinado contexto.

El proceso de enseñanza – aprendizaje están compuestos por 4 elementos el estudiante que tiene la capacidad, inteligencia, velocidad de aprendizaje, motivación para aprender, experiencias anteriores, el segundo elemento es el conocimiento que tiene significado/ valor, aplicabilidad práctica, el tercer elemento es la escuela/aula que es la comprensión de la esencia del proceso educativo y el cuarto elemento es el docente que debe tener capacidad innovadora y compromiso en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Castillo M, 2015, pág. 15)

El proceso de enseñanza – aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se trasmite conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento, este proceso es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; Todo el proceso tiene una estructura y funcionamiento sistemático es decir, está conformado por elementos o componente estrechamente interrelacionados.

2.2. HIPÓTESIS

2.2.1. Hipótesis General

La incidencia de las metodologías adecuadas en la asignatura de Ciencias Naturales, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 8vo año de

Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.

2.2.2. Subhipotesis o Derivadas

- Si se analiza la influencia de los métodos ayudarán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- Identificando los recursos didácticos aportará en las competencias docentes-estudiantes.
- Mostrando las estrategias pedagógicas adecuadas contribuirá en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.3. Variables

Variable Independiente:

Metodologías

Variable Dependiente:

Enseñanza-Aprendizaje

CAPÍTULO III.-RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

3.1.1. Pruebas estadísticas aplicadas

Para desarrollar el presente trabajo investigativo se escogió la población de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, a los estudiantes de 8vo año de educación básica; también se consideró como sujeto de investigación a 4 docentes del área de ciencias naturales, que permita dar resultados sobre la problemática educativa.

Tabal 1: Población de la investigación

Involucrados	Población	Porcentaje
Estudiantes	80	95,23
Docentes	4	4,77
Total	84	100%

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Fuente: Docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez

Nota: Para realizar las encuestas del trabajo investigativo se utilizará la totalidad de la población, porque no se excede de 100 para sacar una muestra estadística

3.1.2. Análisis e interpretación de datos

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre metodologías y métodos?

Tabla N° 2: Conocimiento sobre metodologías y métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	50%
2	No	0	0%
3	Algo	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N° 1: Conocimiento sobre metodologías y métodos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 1 correspondiente a la primera pregunta 1, en el cual el 50% es decir dos docentes mencionan que si tiene conocimiento de metodologías y métodos y el otro 50% tiene algo de conocimiento.

Interpretación:

Se interpreta que los docentes en su mayoría si tiene conocimientos sobre metodologías y métodos, lo cual son importantes porque con su correcta aplicación aportarán en la construcción de conocimientos de los estudiantes.

2.- ¿Qué métodos aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N°3: Aplicación de métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Métodos de investigación	1	25%
2	Métodos de organización	2	50%
3	Métodos de transmisión	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N° 2: Aplicación de métodos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 2 correspondiente a la pregunta 2, se menciona que el 50% que son dos docentes que aplican métodos de organización, un 25% de investigación y el otro 25% aplica métodos de transmisión.

Interpretación:

En su mayoría los docentes aplican métodos de organización que es un factor importante para un buen aprendizaje, pero también se debe fomentar el método de investigación, porque permite averiguar a los docentes por sus propios medios, información necesaria para su aprendizaje.

3.- ¿Considera que la aplicación de métodos favorece al desarrollo del aprendizaje cognitivo en los estudiantes?

Tabla N°4: Métodos en el desarrollo cognitivo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	50%
2	No	2	50%
3	Algo	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°3: Métodos en el desarrollo cognitivo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 3 correspondiente a la pregunta 3, en donde el 50% que equivale a dos docentes respondieron que la aplicación de métodos favorece al desarrollo cognitivo de los estudiantes y el otro 50% que menciona que no favorecerá.

Interpretación:

Como interpretación de esta pregunta podemos determinar que los docentes por el desconocimiento de los métodos actuales consideran que no aportan en la educación, motivo por el cual los docentes deben capacitarse de manera autónoma.

4.- ¿Cree usted que es una responsabilidad docente seguir formándose de manera permanente?

Tabla N°5: Formación docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	4	100%
2	No	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°4: Formación docente



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Analizando el gráfico 4 que corresponde a la pregunta 4, en donde se obtuvo el 100% es decir todos los docentes encuestados respondieron que consideran importante una responsabilidad docente formarse permanentemente.

Interpretación:

En esta pregunta se obtiene una respuesta favorable, porque los docentes saben la importancia de estar en constante formación, para poder satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted la definición de metodologías y métodos?

Tabla N°6: Definición de metodologías y métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	10	12%
2	No	60	75%
3	Algo	10	13%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°5: Definición de metodologías y métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 5 correspondiente a la pregunta 1, que el 75% que son sesenta estudiantes mencionan que no tiene conocimiento sobre metodologías y métodos, el 13% que expresa que tiene algo de conocimientos y el 12% que son diez estudiantes si tiene conocimiento.

Interpretación:

Como interpretación en esta pregunta la gran mayoría de los estudiantes respondieron que no tiene conocimiento sobre temas como las metodologías y métodos lo cual no es muy productivo porque debe estar consiente sobre las metodologías y métodos que contribuye a mejorar su formación académica.

2.- Si su respuesta es sí ¿Considera que los docentes aplican métodos adecuados que aporten en su aprendizaje?

Tabla N°7: Aplicación de métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	0	0%
2	No	60	75%
3	Algo	20	25%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°6: Aplicación de métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 6 correspondiente a la pregunta 2, el 75% que hace referencia a setenta y cinco estudiantes encuestado expresan que los docentes no aplican métodos adecuados para el proceso de aprendizaje y el 25% que son veinte estudiantes que aplican algo de métodos.

Interpretación:

Se interpreta que los estudiantes en su mayoría considera que los docentes no aplican métodos que ayuden en su proceso de aprendizaje, por este motivo los docentes debe estar averiguando constantemente sobre los nuevos métodos y técnicas que se pueden obtener con el uso de las tics.

3.- ¿Cree usted importante que los docentes se capaciten sobre métodos que se puedan aplicar en el aula para ayudar a mejorar su rendimiento académico?

Tabla N°8: Capacitación sobre métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	80	100%
2	No	0	0%
3	Algo	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°7: Capacitación sobre métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 7 correspondiente a la pregunta 3 que los estudiantes encuestados en su totalidad es decir un 100%, comunica que considera de vital importancia que los docentes se capaciten sobre métodos que se puede aplicar en el aula para mejorar rendimiento académico.

Interpretación:

Como interpretación expresa que los estudiantes están consiente de los beneficios que podrán tener si los docentes aplican métodos novedosos de forma adecuada para mejorar su participación activa en la construcción y obtención de conocimiento.

4.- ¿En la institución que estudia se aplican métodos tecnológicos que fomente un aprendizaje más interactivo?

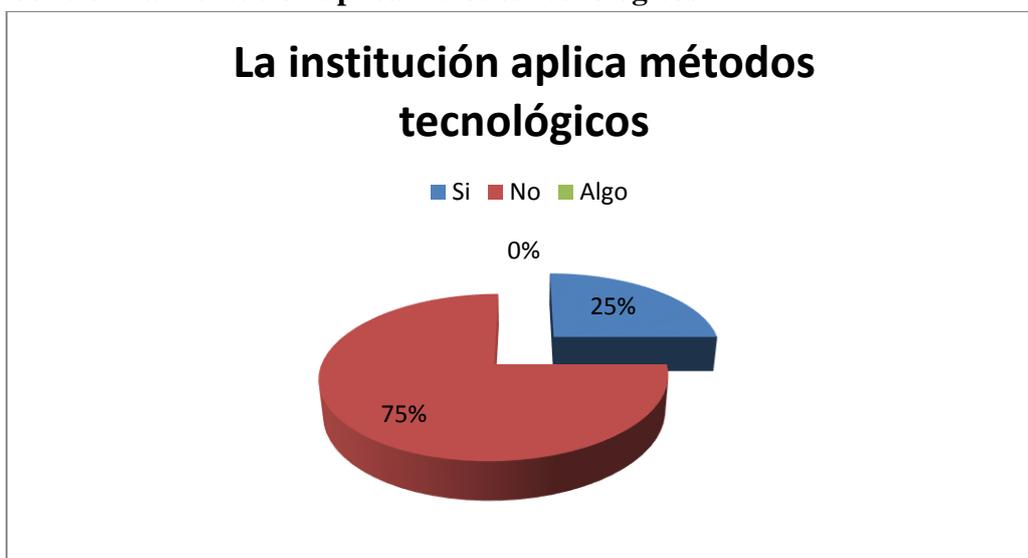
Tabla N°9: La institución aplica métodos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	20	25%
2	No	60	75%
3	Algo	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°8: La institución aplica métodos tecnológicos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como se observa en el gráfico 8 correspondiente a la pregunta 4, en donde los estudiantes expresan que las institución educativa no se aplican métodos tecnológicos que fomente un aprendizaje interactivo en los estudiantes, y el 25% que son veinte estudiantes mencionan que si se aplican métodos tecnológicos adecuados.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes menciona que en la institución educativa no se aplican métodos tecnológicos, por ello desarrollar un espíritu investigativo en los docentes es importante para que puedan manejar las nuevas necesidades de los estudiantes.

3.2. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas

- Como conclusión sobre la encuesta aplicada a los docentes se determina que si tienen conocimiento sobre metodologías y métodos, lo que es un factor importante para lograr que los estudiantes obtenga la información necesaria para mejorar su aprendizaje.
- Los docentes en un 50% respondieron que si consideran que los métodos aportan en el aprendizaje cognitivo y el otro 50% mencionan que no, esto se debe a que los docentes no están al tanto de las nuevas metodologías, técnicas y métodos que se pueden aplicar con el uso las tics.
- Por otra parte los docentes si considera importante la formación constante que es favorable, porque son los responsables de la educación de los estudiantes; para poder lograr estudiantes que sean activos en su proceso de aprendizaje.
- Docentes mencionan en su mayoría no manejan recursos didácticos que pueden implementarse en el aula de clases, esto debido al desconocimiento de las actuales herramientas que ofrecen las tecnologías de información y comunicación que son cada vez más utilizadas en diferentes aspectos especialmente en la educación.
- Además los educadores mencionan que si están dispuestos a recibir capacitaciones sobre metodologías y métodos que se pueden aplicar con las tics, ofreciendo a los estudiantes nuevas herramientas interactivas con las que puedan aprender de manera novedosa.

- Los docentes en su totalidad están dispuestos en aplicar las tecnologías de la información y comunicación en el aula de clases por el motivo que contribuye a que la interactividad docente-estudiante sea más innovadora y atractiva, despertando el interés de los estudiantes por aprender temas que dan los docentes en cada clase.
- Los estudiantes expresaron en un 75%, que los docentes no aplican métodos adecuados que aporte en su aprendizaje, motivo por el cual actualmente en la institución educativa se sigue llevando métodos de aprendizaje y enseñanza tradicionales.
- Estudiantes mencionaron la gran importancia de que los docentes se capaciten sobre métodos que se puedan aplicar en el aula de clases, permitiendo mejorar su rendimiento académico.
- Se concluyó con un porcentaje de 75%, que en la institución donde estudian no se aplican métodos tecnológicos que fomenten un aprendizaje interactivo, siendo un factor negativo para la educación de los estudiantes, porque se deben utilizar las tics en las instituciones, para permitir que los estudiantes se adapten de forma adecuada a su uso aportando a su formación académica.
- Además los estudiantes en un 50% mencionaron que no tiene conocimientos sobre las tics, siendo uno de los factores que influyen de forma negativa en la educación; las tics son indispensables en la actual sociedad de la información, pero deben ser utilizadas con la guía de los docentes.

3.2.2. Generales

Con la observación de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, del Cantón Quevedo se concluye que los docentes si utilizan metodologías y métodos, pero no están acorde a las necesidades que presentan actualmente los estudiantes en esta nueva era de la información, porque las tecnologías ofrecen cada vez más herramientas que fomenten un aprendizaje novedoso e interactivo logrando de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es importante porque permite cumplir de forma favorable los objetivos de la institución educativa.

De manera general se determina que los docentes y estudiantes tienen poco conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación, por la desmotivación al momento de investigar temas actuales y recursos innovadores que se pueden implementar en el aula de clases o que ayudan a mejorar la obtención de conocimientos de forma individual y colectiva; por otra parte también existen respuestas favorables como la aceptación de capacitaciones por parte de los docentes y de los estudiantes, lo que es importante para lograr que los docentes utilicen de forma adecuada las TICs y puedan enseñar a sus estudiantes un correcto manejo para que estas sean herramientas de contribución en su educación.

3.3. RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1. Específicas

- Como recomendación a los docentes para mejorar su conocimiento sobre metodologías y métodos, es indispensable que estén constantemente capacitándose sobre estos temas para poder aplicar las técnicas más apropiadas en la enseñanza de los estudiantes.
- Por no conocer los beneficios de las TICs los docentes en un 50% mencionan que no consideran a los métodos como ayuda en el desarrollo de aprendizaje, por este

motivo se recomienda que los docentes desarrollen técnicas de autoaprendizaje para que puedan conocer las ventajas y desventajas que obtiene aplicando diferentes métodos en la educación.

- La formación constante es esencial en cada docente porque son las personas responsables de la educación de los estudiantes, motivo por el cual tienen que estar informados de cada herramienta que actualmente se puedan utilizar en la educación académica de los estudiantes.
- Se recomienda a los educadores realizar talleres colectivos con los demás docentes para poder conversar sobre el manejo de los recursos didácticos y cuál sería la mejor manera de implementarlos, logrando que todos los actores de la comunidad educativa participen en el mejoramiento de la educación de la institución educativa “Wilson Gómez”.
- Es importante que los docentes estén dispuestos a recibir capacitación, para poder debatir sobre metodologías, métodos y técnicas que aporten en los estudiantes de 8vo año de educación básica a mejorar su conocimiento sobre la asignatura de Ciencias Naturales.
- Para de esta manera poder aplicar las tecnologías de forma correcta, es decir que sean una ayuda en la construcción activa de los conocimientos que adquieren los estudiantes.
- La motivación de los estudiantes es vital para que tengan un aprendizaje armonioso, por este motivo se recomienda a los docentes aplicar métodos adecuados que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Al estar motivados los estudiantes y capacitados los docentes en la asignatura que imparten se logrará que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se de forma interactiva, individual y colectiva, por el uso de novedosos recursos de interactividad que se obtiene con las tics.
- Por otra parte los estudiantes mencionaron que en la institución no se aplican métodos tecnologías que sean interactivo, haciendo a la enseñanza tradicional, por este motivo el aprendizaje autónomo que debe tener de manera constante el docente es vital, para una enseñanza innovadora en los estudiantes con la aplicación de las tics.
- Se recomienda a los estudiantes por su desconocimientos sobre las tecnologías de información y comunicación, que investiguen sobre temas tecnológicos y su aporten en el ámbito educativo, con referencia a técnicas, métodos y metodologías de aprendizaje, para de esta manera aprender de un nuevas formas; porque cada estudiantes es un mundo y por esa razón la aplicación de métodos es importante para construir su propio conocimiento.

3.3.2. Generales

En la Institución Educativa “Wilson Gómez”, por el resultado de las encuestas aplicadas se puede determinar que, en la institución educativa no se aplican métodos tecnologías que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje, motivo por el cual se recomienda realizar reuniones o talleres con la participación de los miembros de la comunidad educativa sobre temas de cómo se deben implementar estos medios tecnológicos que proporcionan las tics en el aula de clases, otra recomendación es la capacitación constante que deben tener los docentes sobre las técnica, métodos, y metodologías que pueden implementar para lograr una enseñanza innovadora acorde a la sociedad de la información actual.

Con las capacitaciones, realización de taller y la aplicación de una guía didáctica sobre los métodos que se puede aplicar en el aula de clases, se logrará un mejor rendimiento académico y formación adecuada de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, es de gran importancia que los docentes sean investigadores, porque los estudiantes no son una página en blanco a la cual deben llenar de información, por este motivo los docentes en la actualidad solo deben ser una guía del aprendizaje de los estudiantes y saber proporcionarles herramientas que puedan aplicar en la obtención de conocimientos aportando en su proceso de formación como estudiante.

CAPÍTULO IV.-PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Realizando La técnica de la observación y por los resultados que se obtuvieron por la encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de 8vo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos, se determina que los docentes conocen sobre las metodologías, métodos, técnica para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, pero desconocen los beneficios de las tecnologías de la información y comunicación que ofrecen variedades de recursos didácticos-tecnológicos, que si se los aplica con una correcta guía pedagógica de los docentes aportará en los conocimientos de los estudiantes.

Los docentes deben aplicar nuevas metodologías que integren las teoría y práctica de manera interactiva; porque actualmente los estudiantes tiene necesidades diferentes que hace décadas atrás donde el estudiantes solo era memorista y tenía que asimilar la información que dictaba el docentes sin poder expresar lo que pensaban, es decir eran tratados como páginas en blanco que tenían que llenar de información, en la actualidad estamos en una sociedad de información, por ello se deben enseñar a los estudiantes a utilizar las tics para que aporten en su formación estudiantil.

Por estos factores de desconocimientos de docentes y estudiantes se desea implementar el uso de una guía didáctica sobre la metodologías, que se pueden utilizar actualmente con las tics, permitiendo que los estudiantes contribuyan en sus conocimientos es decir aprendan de manera autónoma y dinámica diversos temas que se tratan en la asignatura de Ciencias Naturales; facilitando la comunicación y motivación de los estudiantes por aprender cada vez más.

Los nuevos métodos de aprendizaje basados en las tics permite construir una base de contenidos muy variados, lo cual puede ser compartido por medio de la web, ajustados a las necesidades que presente cada estudiante y en donde el estudiantes pueda recurrir a ellas cada vez que lo necesite, por esta razón es necesario que los docentes se adapten a las nuevas tecnologías; con el objetivo que puedan ser experimentadas al máximo como herramientas pedagógicas.

La guía didáctica es un instrumento que ayuda a la educación, porque contiene información de forma clara que se puede utilizar dentro de las actividades académicas, convirtiéndose en un apoyo para los docentes al momento de explicar las clases, porque permite que los estudiantes amplíen sus conocimientos, logrando un cambio en el proceso de la enseñanza-aprendizaje que sea exitoso.

4.1.2. Alcance de la alternativa

El uso de la guía didáctica ayudará a los docentes a aprender sobre nuevas metodologías que puede utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de educación general básica en la asignatura de Ciencias Naturales, para poder utilizar los recursos de las tecnologías de información y comunicación, mejorando los métodos y estrategias que aplican actualmente los docentes en la enseñanza de los estudiantes.

La Unidad Educativa “Wilson Gómez”, tiene a su disposición equipos informáticos que pueden utilizar para mejorar la interactividad de los docentes y estudiantes; motivo por el cual se puede aplicar una guía didáctica que representa una novedosa metodología a los docentes de como “enseñar”, y permitiendo enfocar a los estudiantes a nuevas alternativas que pueden aplicar en su formación que les permita mejorar su rendimiento académico, convirtiéndose en un beneficio no solo para los docentes y estudiantes sino para toda la comunidad educativa en general.

Con el aporte de las tecnologías los estudiantes estarán más motivados por aprender, porque dejan de ser clases rutinaria y más bien son interactivas permitiendo una mayor participación de los estudiantes de forma individual y en equipo, el docente actualmente solo debe ser una guía en el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón es de gran importancia que sean capaces de enseñarles a los estudiantes todos los posibles medios o recursos de información que puedan utilizar para la adquisición de conocimientos aportando en el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas.

4.1.3. ASPECTOS BÁSICOS DE LA ALTERNATIVA

4.1.3.1. Antecedentes

Las guías didácticas ayudan a la orientación de los estudiantes, este material recoge información que le permita al estudiante integrar los elementos didácticos para estudiar la asignatura, convirtiéndose en material de motivación y orientación para los estudiantes, las guías son un medio intencional de comunicación para los docentes y estudiantes.

El autor del trabajo investigativo “Las Guías didácticas instrumento educativo”, nos menciona que:

La guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

1. Presentación de la asignatura: Este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una visión general de la asignatura, que incluye nombre de la misma e información referente a los contenidos y su razón de ser.

En este aspecto es importante:

- Situar a la asignatura dentro del Plan de Estudio de la carrera. Para ello, es necesaria una breve explicación de su contenido e interés para la profesión.
- Determinar las metas que se persiguen con su estudio (conocimientos, destrezas, actitudes.) - Presentación de los bloques, destacando el fondo de tiempo y contenidos esenciales por temas.
- Hacer referencia a la bibliografía básica y sus características de acuerdo con los contenidos.
- Señalar la necesidad de utilizar otros materiales didácticos: (C D, software, vídeos, materiales impresos, TV, entrevistas, encuestas y otros).
- Indicar la conveniencia de realizar los ejercicios de autoevaluación u otros que se orienten en cada tema de interés en el proceso de aprendizaje. (Aretio G, 2017, pág. 18)

La calidad educativa que se da en la institución depende de la formación que tiene el docente y como dirige, orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje; la educación es un hecho social se educa para la comunidad, la educación actual demanda cada vez más el uso de recursos didácticos que desarrollen habilidades en el estudiante y le permita ser autónomos y activos en su aprendizaje.

La didáctica educativa responde a las interrogantes para que formar a los estudiantes y que mejora profesional necesita el profesorado, quienes son los estudiantes y como aprenden, que hemos de enseñar y que implica la actualización de saberes y de manera especial como realizar la tarea de enseñanza al desarrollo del sistema metodológico del docente, así como la selección de los medio formativos que mejor se adecuen a la enseñanza de la cultura actual.

El autor del trabajo investigativo “Guía didáctica herramienta valiosa”, menciona que:

Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el autoaprendizaje, Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares. Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. (Montiel J, 2016, pág. 27)

La guía didáctica facilita a los docentes el conocimiento por ser un nuevo método y modelo más apropiado para tomar decisiones ajustada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, las guía didáctica pueden ser en material impreso y no impreso es decir digitales, que implementen videos, esquemas, imágenes, con la finalidad de acceder a conocimientos y construir conceptos que faciliten el aprendizaje.

En la institución educativa mediante investigaciones previa, se concluye que no se ha implementado a los estudiantes novedosas estrategias de aprendizaje que permitan crear nuevas formas de aprender, por lo que se recomienda la utilización de la guía didáctica para que los docentes conozcas los beneficios que se pueden obtener de las tecnologías de información y comunicación, para crear ambientes adecuados e interactivos de aprendizaje.

En la tesis realizada en la Universidad Técnica particular de Loja con el título “Guía didáctica un material educativo” nos dice que:

La guía didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico, con la utilización de atractivas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de dialogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el auto aprendizaje, la guía didáctica es un

pieza clave porque aproxima al alumno el material de estudio, potenciando sus bondades y compensando las limitaciones de los textos.

Guía Didáctica cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado, la Guía Didáctica es el tema que por ahora nos ocupa, por ello, empecemos observando con atención el siguiente gráfico, que pretende proporcionarnos una idea global de cómo surge y qué significa este material educativo. (Castillo A, 2016, pág. 25)

Las guías didácticas son documentos que orienta al estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno y los materiales de elaboración didáctica con la finalidad de que se trabaje de forma autónoma, estas herramientas ayuda a edificar la relación entre el alumno y el docente, estas guías también son un medio de comunicación intencional sobre al algún tema en específico que se quiere dar a conocer o se va a tratar en el aula de clases.

El autor en su publicación “La guía didáctica es un instrumento” fundamental nos afirma que:

La guía didáctica ya sea impresa o digital se convierte en el andamiaje que posibilite al estudiante avanzar de una forma novedosa y creativa a un aprendizaje autónomo, la guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para dejar los textos básicos, hasta el acompañamiento de los estudiantes a distancias, estas guías deben ser bien elaboradas para que despierten el interés de quienes la utilicen durante el proceso auto educativo mediante la guía.

Esto nos permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase. (García Z, 2015, pág. 10)

Una guía didáctica debe ser facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje, propone metas claras que orientan el estudio del alumno, organiza y estructura la información del texto básico, complementa y profundiza la información, es una sugerencia de técnica que facilite la comprensión y contribuyan a un estudio eficaz, aclara dudas que se puede tener en el aprendizaje, especifica estrategias de trabajo que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

4.1.3.2. Justificación

La incorporación de las tecnologías en el diario vivir son cada vez mayor, influyendo en diversos aspectos especialmente en la educación, por esta razón se considera la aplicación de una guía didáctica en la educación de los estudiantes, que sirva de apoyo a la labor de los docentes, incorporando estrategias diferentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, actualmente los estudiantes tiene mayor cantidad de necesidades, motivo por el cual deben saber utilizar las tecnologías para adquirir información que proporciona la web.

Los docentes deben impartir sus clases con metodologías tecnológicas para que estén acorde a la educación actual, esta integración de las tics en la educación motivará a los estudiantes en su aprendizaje, las metodologías son las forma de enseñar que utilizan los docentes por esta razón y por los resultados de las encuestas, se determina que utilizando

una guía didáctica aportará en la actualización de conocimientos de los docentes sobre temas tecnológicos y su aplicación en la formación de los estudiantes.

Las metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales es el tema que se investigó, concluyendo que la guía didáctica logrará que los docentes vuelva a tener ese espíritu investigativo, para buscar los mejorar métodos, técnicas y estrategias que puedan aplicar dentro y fuera del aula, logrando una enseñanza más atractiva para los estudiantes.

La utilización de la guía didáctica no garantiza mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se debe tener prácticas que sean pedagógicas, que aporten en la comprensión de la información, si el material didáctico es utilizado de forma adecuada contribuirá a comprender los conocimientos que enseña los docentes permitiendo un desarrollo efectivo en los estudiantes, ayudando a vincular la experiencia con la realidad.

La investigación científica ayuda a mejorar el estudio de un problema, porque establece contacto con la realidad para poder conocerla mejor, y realizar su comprobación determinando una posible solución, identificar metodologías que puedan emplear los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayuden a una orientación y realizar toma de decisiones en el problema que presenta la institución, también se fomenta desde razones institucionales como el modelo educativo y la actualización curricular, que involucre la autonomía en proceso formativo autónomo.

4.2. OBJETIVOS

4.2.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica para dar a conocer las nuevas metodologías tecnológicas que los docentes pueden aplicar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes

de 8vo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

4.2.2. Específicos

- Ayudar a los docentes a utilizar las herramientas tecnológicas en la educación de los estudiantes.
- Generar reflexión sobre el uso de las tecnologías y cambios educativos en la institución.
- Desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Promover en los estudiantes una participación activa en la construcción de conocimientos.
- Elaborar estrategias didácticas adecuadas que contribuyan en el aprendizaje autónomo de los docentes y estudiantes.
- Establecer los temas y elementos necesarios para que la guía didáctica sea de fácil entendimiento.
- Animar a los docentes y estudiantes a utilizar las tecnologías de información y comunicación.
- Analizar los beneficios de la aplicación de guía didáctica presentada en el proyecto de investigación.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

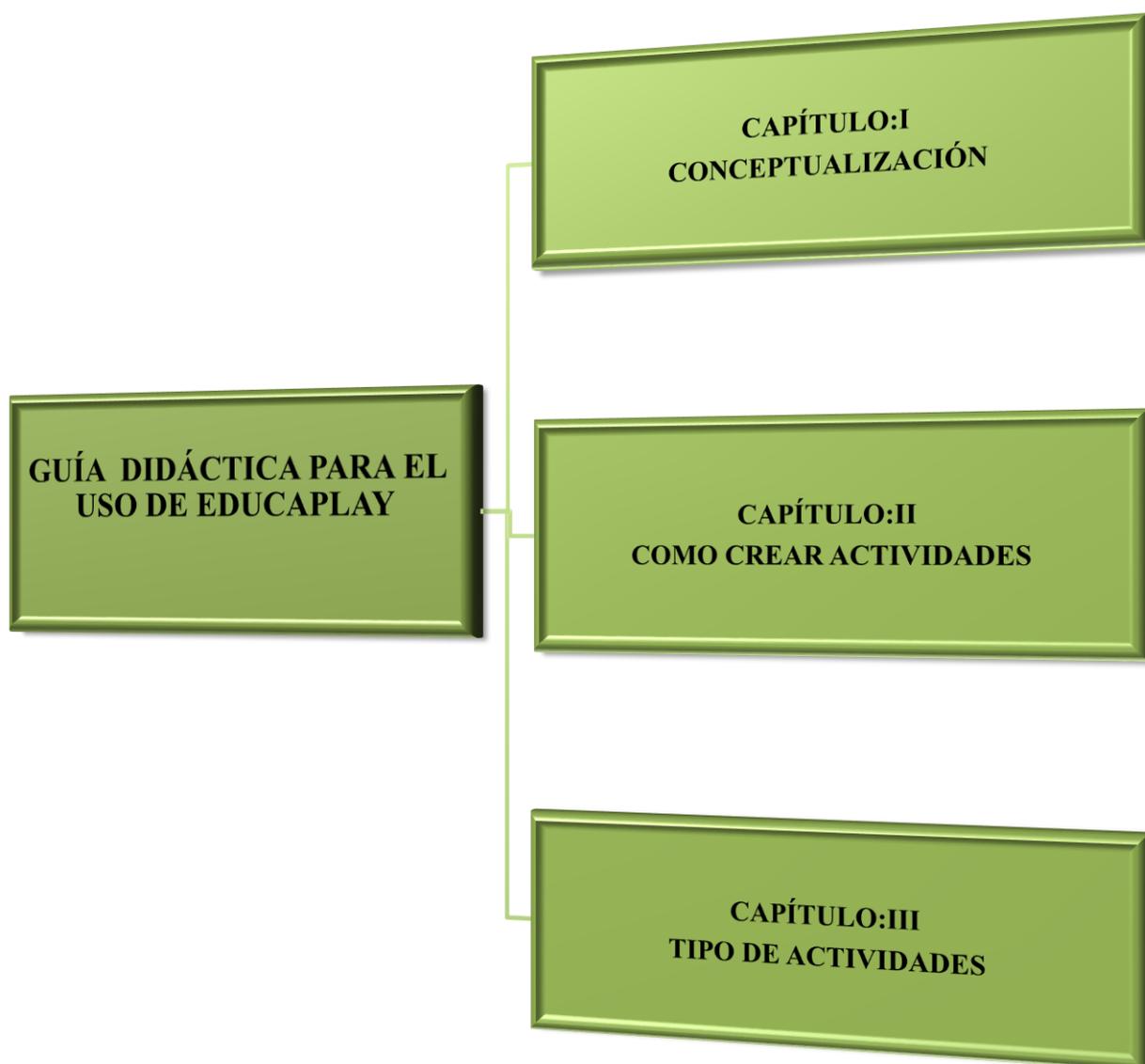
4.3.1. Título

Guía didáctica para dar a conocer las nuevas metodologías tecnológicas que los docentes pueden aplicar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 8vo año de educación básica en la asignatura de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, del Cantón Quevedo, Provincia Los Ríos.

4.3.2. Componentes

- Determinar los contenidos de una guía como herramienta didáctica para lograr un aprendizaje interactivo.
- La implementación de una guía didáctica permitirá cambios positivos en el contexto educativo de la institución.
- Desarrollar habilidades y destrezas con la utilización de la guía didáctica.
- Las tecnologías de la información y comunicación cuenta con una gran cantidad de información, que si es buscada en fuentes validadas de información permite la adquisición de conocimiento y un aprendizaje autónomo.
- Utilizando la guía didáctica docentes y estudiantes comprenderá los beneficios y herramientas que puede utilizar para mejorar la interacción docente-estudiante.

- Aplicando nuevas metodologías de aprendizaje las clases serán motivadoras, interactiva, creativas y dinámicas logran despertar el interés de los estudiantes por aprender más.
- Aplicando la guía didáctica se quiere generar cambios positivo en la institución educativa, para dejar enseñanzas tradicionales.
- La guía didáctica pretende mejorar la forma de enseñar del docente lo que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes si se utilizan métodos adecuadas los estudiantes tendrán un mejor aprovechamiento educativo.



4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA

La enseñanza que se está dando en la Unidad Educativa “Wilson Gomes”, en la actualidad es tradicionalista y no incorporar herramientas novedosas para motivar a los estudiantes a estar activos en las aulas de clases; la utilización de las tecnologías pasan de ser una posibilidad a ser elementales en la actual educación, con el uso de las tic los estudiantes dejan de ser pasivo y pasan a ser el personaje principal de su aprendizaje.

Con la lectura y práctica de la propuesta establecida que se determinó por los resultados obtenidos de las encuesta aplicadas a los sujetos de estudios es decir docentes y estudiantes de 8vo año de educación básica, en donde el conocimiento de las tics no les permiten conocer metodologías novedosa para desarrollar destrezas al momento de auto capacitarse sobre temas que explica el docente.

La metodologías que aplique el docente debe enfocarse a la realidad de la sociedad , para arribar a una conclusión cierta y contundente, la metodología no se dedica a analizar ni a verificar conocimientos ya obtenidos y aceptados por la ciencia, la tarea es rastrear y adoptar estrategias válidas para incrementar dicho conocimiento; con el análisis de este concepto sobre metodologías se expresa que actualmente los estudiantes demanda más necesidades en su estudio, mayor cantidad de recursos y formas de comunicación.

Al utilizar la guía didacta de la manera adecuada y de forma constante se logrará la comprensión y beneficios que se tiene con las tics en el rendimiento académico de los estudiantes, porque genera aprendizajes significativo y permite la comunicación desde cualquier parte del mundo solo con tener un dispositivo móvil y acceso a internet, lo que generar interactividad entre los docentes y estudiantes dentro o fuera del aula de clases.

La metodologías es una pieza especial de toda investigación ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para alcanzar un objetivo, es decir es un recurso concreto que deriva de una posición teórica epistemológica para la

selección específica de técnicas, la metodología para hacer eficiente debe ser disciplinada y sistemática que permite enfocarse en un problema en su totalidad, el uso de una metodología, métodos, técnica y estrategias en la educación de los estudiantes beneficiará y aportará en el conocimiento y refuerzo de información que tiene los estudiantes sobre la asignatura de Ciencias Naturales.

Lo que pretende la guía es fomentar la dinámica de investigación de los docentes y estudiantes para que se interese sobre recursos que pueden utilizar para mejorar su rendimiento académico, proporcionándoles metas claras que oriente al estudiante: con la guía didáctica se aprende al ritmo que desee el lector, logrando conocimiento de manera creativa y novedosa.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, C. (2016). Metodologías para un buen aprendizaje. Madrid: Editado: Susaeta S.A.
- Alvarez, M. (2017). Tipos de metodologías. Ecuador: Editado: editorial San Gregorio.
- Atom, A. (2018). Cambio conceptual. Ecuador: Editado: Globalidad Ortega.
- Ávila, W. (2016). Estrategia Metodológica. Colombia: Editado: Centro Edipcentro Cia.
- Baéz, M. (2017). Innovación educativa. Ecuador: Editado: Universidad Estatal de Guayaquil.
- Bolaños, Y. (2018). Concepciones de la enseñanza. Colombia: Editado: Mendieta Ediciones.
- Branda, C. (2015). La metodología. Ecuador: Editado: Edarsi Arias.
- Campos, V. (2018). La formación profesional. España: Editado: Edicambridg.
- Carrasco, A. (2015). Definición de Metodología. Ecuador: Editado: Universidad Metropolitana del Ecuador UMET
- Castillo, M. (2015). Proceso educativo. Perú: Editado: Educatemas.
- Delgado, N. (2017). Didáctica de las Ciencias. Perú: Editado: Iitec experiencias y Conocimientos.
- Durkheim, E. (2017). La sociología en la educación. Colombia : Editado: Instituto de altos estudios.
- González, I. (2017). El recurso didáctico. Ecuador: Editado: Imberoamericano departamento nacional y cultural.
- Johnson, P. (2018). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Guayaquil: Editado: Universidad estatal de Guayaquil.
- Krause, O. (2015). Enseñanza de las ciencias en la escuela. Perú : Editado: Salazar editores alternativa para la educación.
- Medina, R. (2019). Ventajas del aprendizaje por descubrimiento. Ecuador: Editado: Segovia Editac.
- Miniland, A. (2016). Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases. Ecuador: Editado: Santillana.
- Monar, B. (2018). Metodología. Ecuador: Editado: Santillana.
- Montes, F. (2017). Aprendizajes y su importancia. Ambato: Editado: Ciencia Digital.

Navarro, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Guayaquil: Editado: University Definición de la educación.

Ortega, F. (2017). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Colombia: Editado: Ecoe ediciones.

Perales, R. (2019). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Ecuador: Editado: Villegas S.A. ediciones educativas.

Pineda, A. (2016). Guía de la enseñanza-aprendizaje. Colombia: Editado: MC editores Prácticas docentes.

Sampieri, R. (2017). Metodologías de la investigación. Colombia: Editado: Universidad Autónoma de Colombia FUAC.

Silva, A. (2015). Métodos. Ambato: Editado: Universidad técnica de Ambato UTA.

Valfer, R. (2017). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?. Cuenca: Editado: Universidad Católica de Cuenca UCACUE.

Villareal, S. (2017). Metodologías Educativas. Perú: Editado: Asociación para el desarrollo y la cultura.

Wil, P. (2016). Enfoque educativo. Perú: Editado: Biblioteca Nacional Perú.

Zapata, N. (2017). Los Miniproyectos. Colombia: Editado: Corporación tecnológica de Bogotá.

MODELOS		METODOLOGÍAS	HERRAMIENTAS	
			SÍNCRONAS	ASÍNCRONAS
Expositivo – centrado en contenidos – de uno a muchos		Método expositivo Seminarios monográficos	Videoconferencia Audioconferencia	Envío materiales (vía correo, web o FTP). Teleclase
Interactivo – orientado al proceso de aprendizaje – comunicación entre usuarios	Aprendizaje grupal y colaborativo	Debates Enseñanza en grupos de trabajo Métodos colaborativos	Videoconferencia Audioconferencia Chat MUDs, MOOs Pizarra compartida	BBS, Tablones Listas distribuc. News, Foros Plataformas colaborativas Weblog, Wiki
	Aprendizaje autónomo	Trabajo individualizado Acción tutorial	Chat, ICQ, Telnet, Pizarra compartida	Correo electr. Web (búsquedas de información)

Figura 1.-Estrategias metodológicas d la individualización a la colaboración (Neiffer R, 2014, pág. 2)

Fuente: <http://lenniferhilerio.blogspot.com/2012/10/estrategias-metodologicas-de-la.html>



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA VALIDA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CIENCIAS NATURALES

Entrevistados: Docentes de Ciencias Naturales

Entrevistadora: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Objetivo: Identificar la incidencia de los recursos utilizados por los docentes como metodologías de enseñanza.

Lugar: Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Estimado Docente:

Conteste de forma clara las siguientes preguntas que serán de gran ayuda para la investigación que se realizará en la Institución Educativa.

Instrucciones:

Marque con una “X” los ítems que corresponda

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre metodologías y métodos?

Si ()

No ()

Algo ()

2.- ¿Qué métodos aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Métodos de Investigación ()

Métodos de Organización ()

Métodos de Transmisión ()

3.- ¿Considera que la aplicación de métodos favorece al desarrollo del aprendizaje cognitivo en los estudiantes?

Si ()

No ()

Algo ()

4.- ¿Cree usted que es una responsabilidad docente seguir formándose de manera permanente?

Si ()

No ()

5.- ¿Maneja recursos didácticos que pueden implementarse en el aula de clases?

Si ()

No ()

Algo ()

6.- Si su respuesta es sí ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza para desarrollar competencia en los estudiantes?

Materiales Impresos ()

Materiales mixtos: Películas, vídeos ()

Materiales TIC ()

Materiales de Imagen ()

Materiales Gráficos ()

Ninguno de los anteriores ()

7.- ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas utiliza en el aula, para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes?

Forma parejas ()

Destaca lo importante ()

Realiza listas ()

Emplea audiolibros ()

Ninguna de las anteriores ()

8.- ¿Tiene conocimiento sobre las tics?

Si ()

No ()

Algo ()

9.- ¿Está de acuerdo en su aplicación?

Si ()

No ()

Algo ()

10.- ¿Estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre las nuevas metodologías que facilitan las Tics?

Si ()

No ()

!!!Gracias por su colaboración!!!



ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1.- ¿Tiene usted conocimiento sobre metodologías y métodos?

Tabla N° 1: Conocimiento sobre metodologías y métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	50%
2	No	0	0%
3	Algo	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N° 1: Conocimiento sobre metodologías y métodos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 1 correspondiente a la primera pregunta, en el cual el 50% es decir dos docentes mencionan que si tiene conocimiento de metodologías y métodos y el otro 50% tiene algo de conocimiento.

Interpretación:

Se interpreta que los docentes en su mayoría si tiene conocimientos sobre metodologías y métodos, lo cual son importantes porque con su correcta aplicación aportarán en la construcción de conocimientos de los estudiantes.

2.- ¿Qué métodos aplica usted en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N° 2: Aplicación de métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Métodos de investigación	1	25%
2	Métodos de organización	2	50%
3	Métodos de transmisión	1	25%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N° 2: Aplicación de métodos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 2 correspondiente a la pregunta 2, se menciona que el 50% que son dos docentes que aplican métodos de organización, un 25% de investigación y el otro 25% aplica métodos de transmisión.

Interpretación:

En su mayoría los docentes aplican métodos de organización que es un factor importante para un buen aprendizaje, pero también se debe fomentar el método de investigación, porque permite averiguar a los docentes por sus propios medios de información necesaria para su aprendizaje.

3.- ¿Considera que la aplicación de métodos favorece al desarrollo del aprendizaje cognitivo en los estudiantes?

Tabla N°3: Métodos en el desarrollo cognitivo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	50%
2	No	2	50%
3	Algo	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°3: Métodos en el desarrollo cognitivo



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 3 correspondiente a la pregunta 3, en donde el 50% que equivale a dos docentes respondieron que la aplicación de métodos favorece al desarrollo cognitivo de los estudiantes y el otro 50% que menciona que no favorecerá.

Interpretación:

Como interpretación de esta pregunta podemos determinar que los docentes por el desconocimiento de los métodos actuales consideran que no aportan en la educación, motivo por el cual los docentes deben capacitarse de manera autónoma.

4.- ¿Cree usted que es una responsabilidad docente seguir formándose de manera permanente?

Tabla N°4: Formación docente

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	4	100%
2	No	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°4: Formación docente



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Analizando el gráfico 4 que corresponde a la pregunta 4 , en donde se obtuvo el 100% es decir todos los docentes encuestados respondieron que consideran importante una responsabilidad docente formarse permanentemente.

Interpretación:

En esta pregunta se obtiene una respuesta favorable, porque los docentes saben la importancia de estar en constante formación, para poder satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes

5.- ¿Maneja recursos didácticos que pueden implementarse en el aula de clases?

Tabla N°5: Recursos didácticos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	1	25%
2	No	1	25%
3	Algo	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°5: Recursos didácticos



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 5 correspondiente a la pregunta 5, en el cual el 50% que son dos docentes dice manejan algo de recursos didácticos que pueden implementarse en el aula, el 25% es decir un docente que sí y el otro 25% que no.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los docentes conocen algo de recursos didácticos que puede ser implementado en el aula de clases, esto es importante porque entre mayor cantidad de recursos se aplique en los estudiantes sus clases serán más interactivas

6.- Si su respuesta es sí ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza para desarrollar competencia en los estudiantes?

Tabla N°6: Recursos didácticos para desarrollar competencias

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Materiales Impresos	4	100%
2	Materiales mixtos: Películas, vídeos	0	0%
3	Materiales TIC	0	0%
4	Materiales de Imagen	0	0%
5	Materiales Gráficos	0	0%
6	Ninguno de los anteriores	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°6: Recursos didácticos para desarrollar competencias



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 6 correspondiente a la pregunta 6, el 100% que equivale a la totalidad de los docentes encuestados mencionan que utilizan materiales impresos como recurso didáctico para desarrollar competencia en los estudiantes.

Interpretación:

Como interpretación de la pregunta los docentes utilizan materiales impresos lo cual es importante porque ayuda a la obtención de conocimiento, pero actualmente también existen herramientas que permiten materiales más interactivos mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación.

7.- ¿Qué tipos de estrategias pedagógicas utiliza en el aula, para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N°7: Estrategias pedagógicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Forma parejas	3	75%
2	Destaca lo importante	1	25%
3	Realiza listas	0	0%
4	Emplea audiolibros	0	0%
5	Ninguna de las anteriores	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°7: Estrategias pedagógicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 7 correspondiente a la pregunta 7, en donde el 75% que son tres docentes encuestados expresan que utilizan la estrategia pedagógica de formas parejas, para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes y el 25% destaca lo importante.

Interpretación:

En su mayoría los docentes aplican la estrategia de formar parejas, permiten la interactiva entre los estudiantes y docentes, pero también se debe considerar el empleo de otras estrategias novedosas que ofrecen las tics.

8.- ¿Tiene conocimiento sobre las tics?

Tabla N°8: Tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	2	50%
2	No	0	0%
3	Algo	2	50%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°8: Tics



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se observa en el gráfico 8 correspondiente a la pregunta 8, que los docentes en un 50% comunican que si tiene algo de conocimiento y el 50% que son dos docentes expresan que si tiene conocimiento.

Interpretación:

Gran parte de los docentes tiene conocimiento sobre las tics, lo cual es importante porque en la actualidad los estudiantes deben saber utilizar los recursos que ofrece las tecnologías de la información y comunicación y por esta razón los docentes deben estar correctamente capacitados para guiar a los estudiantes.

9.- ¿Está de acuerdo en su aplicación?

Tabla N°9: Aplicación de las tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	4	100%
2	No	0	0%
3	Algo	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°9: Aplicación de las tics



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 9 correspondiente a la pregunta 9, que el 100% que hace referencia a cuatro docentes encuestados que si está de acuerdo en la aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el aula de clases.

Interpretación:

En esta pregunta se obtuvo una respuesta favorable porque en la actualidad las tics están presente en diferentes aspectos de la vida, principalmente en el ámbito educativo por este motivo es indispensable su aplicación.

10.- ¿Estaría dispuesto a recibir capacitaciones sobre las nuevas metodologías que facilitan las Tics?

Tabla N°10: Capacitación sobre metodologías con las tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	4	100%
2	No	0	0%
TOTAL		4	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°10: Capacitación sobre metodologías con las tics



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Analizando el gráfico 10 correspondiente a la pregunta 10, en donde el 100% es decir todos los docentes encuestados respondieron que si aceptaría capacitaciones sobre metodologías que facilitan las tics.

Interpretación:

Como interpretación de esta pregunta se obtiene un buen resultado porque los docentes si estarían dispuestos a capacitarse, para mejorar la educación de sus estudiantes con las nuevas herramientas tecnológicas para que el aprendizaje de los estudiantes sea más interactiva y tengas armoniosas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS NATURALES
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA VALIDA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: CIENCIAS NATURALES

Entrevistados: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Entrevistadora: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Objetivo: Determinar el conocimiento de los estudiantes sobre metodologías que permitan mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje

Lugar: Unidad Educativa “Wilson Gómez”

Estimado Estudiante:

Conteste de forma clara las siguientes preguntas que serán de gran ayuda para la investigación que se realizará en la Institución Educativa.

Instrucciones:

Marque con una “X” los ítems que corresponda

1.- ¿Conoce usted la definición de metodologías y métodos?

Si ()
No ()
Algo ()

2.- Si su respuesta es sí ¿Considera que los docentes aplican métodos adecuados que aporten en su aprendizaje?

Si ()
No ()
Algo ()

3.- ¿Cree usted importante que los docentes se capaciten sobre métodos que se puedan aplicar en el aula para ayudar a mejorar su rendimiento académico?

Si ()
No ()
Algo ()

4.- ¿En la institución que estudia se aplican métodos tecnológicos que fomente un aprendizaje más interactivo?

Si ()



No ()
Algo ()

5.- ¿Conoce usted sobre las tics?

Si ()
No ()
Algo ()

6.- ¿Cree usted que los docentes imparten la asignatura de Ciencias Naturales aplicando recursos didácticos que contribuyen a un mejor desarrollo cognitivo?

Si ()
No ()
Algo ()

7.- ¿Considera importante que los docentes sean motivadores a la hora de impartir sus clases?

Si ()
No ()

8.- ¿Usted cree que con la ayuda de las tecnologías actuales las clases van a ser más interactivas entre los docentes y los estudiantes?

Si ()
No ()
Algo ()

9.- ¿Cree importante que los docentes apliquen metodologías tecnológicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si ()
No ()
Algo ()

10.- ¿Aceptaría una capacitación sobre las tics y los métodos que proporcionan estas actuales tecnologías de información y comunicación?

Si ()
No ()

!!!Gracias por su colaboración!!!



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted la definición de metodologías y métodos?

Tabla N°11: Definición de metodologías y métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	10	12%
2	No	60	75%
3	Algo	10	13%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°11: Definición de metodologías y métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 11 correspondiente a la pregunta 1, que el 75% que son sesenta estudiantes mencionan que no tiene conocimiento sobre metodologías y métodos, el 13% que expresa que tiene algo de conocimientos y el 12% que son diez estudiantes si tiene conocimiento.

Interpretación:

Como interpretación en esta pregunta la gran mayoría de los estudiantes respondieron que no tiene conocimiento sobre temas como las metodologías y métodos lo cual no es muy productivo porque debe estar consiente sobre las metodologías y métodos que contribuye a mejorar su formación académica.

2.- Si su respuesta es sí ¿Considera que los docentes aplican métodos adecuados que aporten en su aprendizaje?

Tabla N°12: Aplicación de métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	0	0%
2	No	60	75%
3	Algo	20	25%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°12: Aplicación de métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como análisis del gráfico 12 correspondiente a la pregunta 6, el 75% que hace referencia a setenta y cinco estudiantes encuestado expresan que los docentes no aplican métodos adecuados para el proceso de aprendizaje y el 25% que son veinte estudiantes que aplican algo de métodos.

Interpretación:

Se interpreta que los estudiantes en su mayoría considera que los docentes no aplican métodos que ayuden en su proceso de aprendizaje, por este motivo los docentes debe estar averiguando constantemente sobre los nuevos métodos y técnicas que se pueden obtener con el uso de las tics.

3.- ¿Cree usted importante que los docentes se capaciten sobre métodos que se puedan aplicar en el aula para ayudar a mejorar su rendimiento académico?

Tabla N°13: Capacitación sobre métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	80	100%
2	No	0	0%
3	Algo	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°13: Capacitación sobre métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se puede visualizar en el gráfico 13 correspondiente a la pregunta 3 que los estudiantes encuestados en su totalidad es decir un 100%, comunica que considera de vital importancia que los docentes se capaciten sobre métodos que se puede aplicar en el aula para mejorar rendimiento académico.

Interpretación:

Como interpretación expresa que los estudiantes están consiente de los beneficios que podrán tener si los docentes aplican métodos novedosos de forma adecuada para mejorar su participación activa en la construcción y obtención de conocimiento.

4.- ¿En la institución que estudia se aplican métodos tecnológicos que fomente un aprendizaje más interactivo?

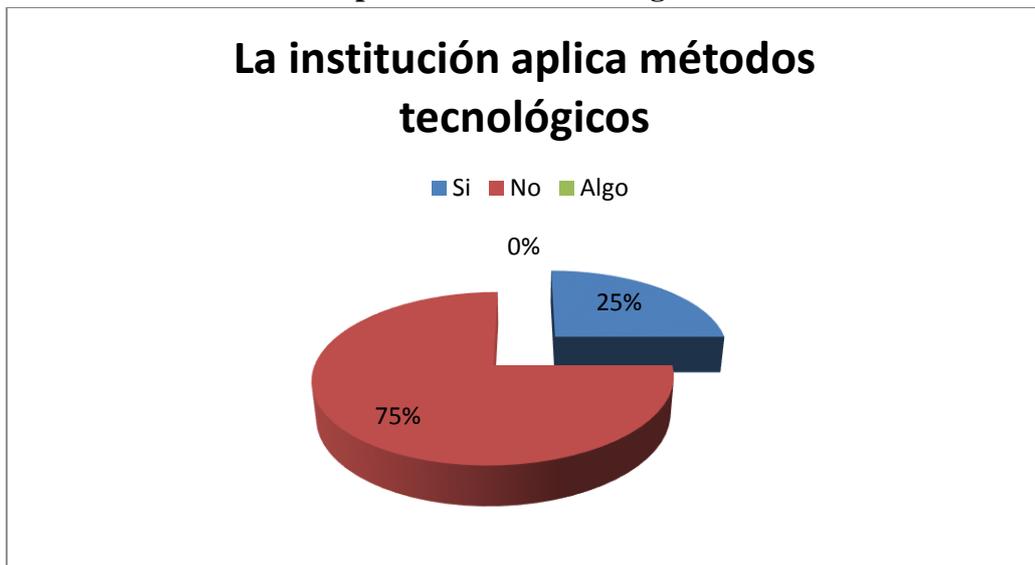
Tabla N°14: La institución aplica métodos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	20	25%
2	No	60	75%
3	Algo	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°14: La institución aplica métodos tecnológicos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Como se observa en el gráfico 14 correspondiente a la pregunta 4, en donde los estudiantes expresan que las institución educativa no se aplican métodos tecnológicos que fomente un aprendizaje interactivo en los estudiantes, y el 25% que son veinte estudiantes mencionan que si se aplican métodos tecnológicos adecuados.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes menciona que en la institución educativa no se aplican métodos tecnológicos, por ello desarrollar un espíritu investigativo en los docentes es importante para que puedan manejar las nuevas necesidades de los estudiantes.

5.- ¿Conoce usted sobre las tics?

Tabla N°15: Conoce sobre las tics

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	0	0%
2	No	40	50%
3	Algo	40	50%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°15: Conoce sobre las tics



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se visualiza en el gráfico 15 correspondiente a la pregunta 5, en el cual un 50% equivalente a cuarenta estudiantes mencionan que no tiene conocimiento sobre las tics y el otro 50% que tiene algo de conocimiento.

Interpretación:

Gran parte de los estudiantes mencionaron que no tiene conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación, motivo por el cual representa una desventaja a los estudiantes porque si estas tecnologías son utilizadas de forma adecuada permitirán que los estudiantes tenga métodos que aporte en la construcción de conocimientos.

6.- ¿Cree usted que los docentes imparten la asignatura de Ciencias Naturales aplicando recursos didácticos que contribuyen a un mejor desarrollo cognitivo?

Tabla N°16: Los recursos didácticos contribuyen en el desarrollo cognitivo

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	10	0%
2	No	60	50%
3	Algo	10	50%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°16: Los recursos didácticos contribuyen en el desarrollo cognitivo



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Analizando el gráfico 16 que corresponde a la pregunta 6, se expresa que el 75% que son sesenta estudiantes menciona que los docentes no imparten la asignatura de Ciencias Naturales con recursos didácticos para mejorar el desarrollo cognitivo, el 13% que en algo aplica recursos didácticos y el 12% que son diez estudiantes expresan que sí.

Interpretación:

Se interpreta que mayormente los estudiantes comunican que los docentes no aplican recursos didácticos en la asignatura de Ciencias Naturales, por ello la realización de talleres y auto capacitaciones es indispensable en la formación de cada docente, para que puedan aportar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

7.- ¿Considera importante que los docentes sean motivadores a la hora de impartir sus clases?

Tabla N°17: Docentes motivadores

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	80	100%
2	No	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°17: Docentes motivadores



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se visualiza que en el gráfico 17 correspondiente a la pregunta 7, el 100% que equivale a todos los estudiantes encuestados mencionan que es importante la motivación de los docentes para poder obtener un buen rendimiento.

Interpretación:

Se interpreta que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento si los docentes son motivadores al momento de impartir sus clases, esta motivación también se puede dar con la utilización de herramientas tecnológicas actuales que motiven a los estudiantes aprender los temas tratados en clases.

8.- ¿Usted cree que con la ayuda de las tecnologías actuales las clases van a ser más interactivas entre los docentes y los estudiantes?

Tabla N°18: Tecnologías actuales

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	55	69%
2	No	5	6%
3	Algo	20	25%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°18: Tecnologías actuales



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Analizamos que el gráfico 18 correspondiente a la pregunta 8, el 69% que son cincuenta y cinco estudiantes expresan que con la ayuda de las tecnologías actuales las clases van a ser más interactivas, el 25% que van ayudar en algo las tecnologías actuales y el 6% que son cinco estudiantes mencionan que no ayudan las tecnologías.

Interpretación:

Se interpreta que en su mayoría los estudiantes respondieron que las tecnologías actuales si son de ayuda porque contienen herramientas interactivas que ayudan a mejorar la labor del docente, haciendo que las clases sean innovadoras.

9.- ¿Cree importante que los docentes apliquen metodologías tecnológicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla N°19: Metodologías tecnológicas

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	80	100%
2	No	0	0%
3	Algo	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°19: Metodologías tecnológicas



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se visualiza que el grafico 19 correspondiente a la pregunta 9, el 100% que son todos los estudiantes encuestados respondieron que si es importante que los docentes apliquen metodologías tecnológicas adecuadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación:

Los estudiantes en su totalidad consideran que utilizando metodologías tecnológicas va a contribuir en su formación académica, motivo por el cual los educadores deben ser capaces de saber utilizar correctamente las tecnologías de información y comunicación.

10.- ¿Aceptaría una capacitación sobre las tics y los métodos que proporcionan estas actuales tecnologías de información y comunicación?

Tabla N°20: Capacitación sobre las tics y los métodos

N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Si	80	100%
2	No	0	0%
TOTAL		80	100%

Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Gráfico N°20: Capacitación sobre las tics y los métodos



Fuente: Estudiantes de 8vo año de educación básica

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Análisis:

Se visualiza que en el gráfico 20 correspondiente a la pregunta 10, el 100% que equivale a todos los estudiantes encuestados mencionan capacitarse sobre las tics y los métodos que proporcionan estas actuales tecnologías de información y comunicación.

Interpretación:

Se interpreta que los estudiantes están dispuestos a recibir capacitaciones, que les permitan estar actualizados sobre las herramientas tecnológicas y los métodos que pueden utilizar para mejorar su proceso de enseñanza – aprendizaje.

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE EDUCAPLAY



**ELABORADO POR:
ZERNA MAYORGA INGIWORK SOLANGE**

2019

Presentación

La presente guía didáctica, pretende que docentes y estudiantes estén actualizados sobre los beneficios de las tecnologías de información y comunicación, que deben estar presente en las instituciones educativas con mayor énfasis, porque son los estudiantes quienes van hacer los nuevos profesionales y por esta razón docentes y estudiantes deben tener un amplio conocimientos sobre las tics, que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas de una forma novedosa.

Con la utilización de la guía se pretende que la comunidad educativa tenga conocimiento sobre la plataforma Educaplay, que permite la creación de actividades interactivas para el refuerzo académico, permitiendo mejorar proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, con nuevas metodologías de aprendizaje, para formarse de manera adecuado adaptándose a la actual sociedad de la información, la guía es de fácil entendimiento con imágenes que ayude a entender el manejo de la aplicación.

La guía didáctica es desarrollada por la señorita, Zerna Mayorga Ingiwork Solange egresada de la Universidad técnica de Babahoyo, en la Carrera de Ciencias Naturales, para ayudar a los estudiantes de 8vo año de educación básica y docentes de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, Ubicada en la Provincia Los Ríos, Cantón Quevedo.

Introducción

Las Tic son de gran importancia y su presencia es vital por el cambio tecnológico que se vive actualmente, por esta razón los docentes deben estar capacitados sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación, y las instituciones educativas correctamente adecuadas para su incorporación es decir laboratorios equipados para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos, estas herramientas son de gran ayuda para la labor docente porque le proporciona recursos que pueden utilizarse para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Utilizando las tecnologías actuales que proporciona la sociedad del conocimiento permite que los estudiantes tengan nuevas experiencias a la hora de aprender, este aprendizaje empleando por el docente debe ser activo, participativo, con estrategias novedosas y metodologías adecuadas, que pueden ser plataformas educativas para compartir información y aprender de forma colaborativa mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales.

Al integrarse las tic en la enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en el alumno, conllevara que el docente aprenda a utilizar las tecnologías, mejorar los métodos tradicionales de dar clases, adaptarse a este avance tecnológico, llevar a cabo actividades colaborativas y al ir descubriendo nuevos uso en pro del educando, Educaplay es un aporte a la comunidad educativa.

Educaplay es una plataforma para el diseño de actividades interactivas multimedia que pueden integrarse en plataformas de e-learning y que permite el registro de los resultados de las actividades y evaluaciones realizadas por los estudiantes. Se pueden diseñar diferentes propuestas de actividades como ordenar letras, ordenar palabras, dictados, actividades de completar, de relacionar, crucigramas, sopas de letras y test entre otras.

Objetivo General del Manual

Mejorar el conocimiento de los docentes sobre metodologías que pueden obtener utilizando las Tics; con la ayuda de conjunto de actividades y estrategias didácticas, que permita a los estudiantes mejorar la construcción de sus conocimientos y competencias necesarias para superar una lección, unidad, bloque o año de educación.



CAPÍTULO I: CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué Educaplay?

Educaplay es una plataforma educativa para la creación de varios tipos de actividades interactivas, en formato flash, que se integran fácilmente en blog y webs.

Tipos de Actividades educativas



¿Para qué se ha propuesto el grupo de trabajo?

El grupo de trabajo se ha concebido para la familiarización del profesor con educaplay y el desarrollo de actividades multimedia que permitan dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, suministrando al alumno una herramienta actual para la asimilación de los contenidos.

¿Qué objetivos pretende?

Se pretende fundamentalmente los siguientes objetivos:

- Manejar educaplay conociendo sus múltiples actividades
- Desarrollar distintas propuestas de actividades para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar actividades creadas.
- Dinamización de las actividades rutinarias
- Impacto conseguido con las actividades elaboradas con educaplay en el rendimiento del alumno.
- Participación del alumno en sus respectivos procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿Qué competencia va a adquirir como docente?

- Desarrollar actividades multimedia a través de educaplay.
- Dinamización efectiva del trabajo cotidiano en el aula con la propuesta de actividades motivadoras.

¿Qué repercusión va a tener la utilización de educaplay en el aula y en la institución educativa?

Se centra en la dinamización de la rutina del trabajo a partir de la creación de propuestas sugerentes y motivadoras que despierte el interés del alumno.

Con los respecto a la institución educativa es el aumento cualitativo de la formación del profesorado y su adecuación a las tendencias actuales relativas al incremento del nivel de participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, contribuirá sin duda a la mejora de la práctica educativa.

¿Qué recursos necesitas para participar en el grupo?

Empeño para trabajar, un ordenador y conexión a internet.

Historia de creación de Educaplay

Educaplay es un proyecto desarrollado por “**adrformacion**”, para la creación de actividades interactivas que poco a poco se ha convertido en un sitio de referencia tanto para la creación, como para buscar actividades de cualquier materia para las clases.

En educaplay se elaboran materiales de forma online y quedan en la plataforma para compartirlos con el resto del profesorado. Para poder realizar actividades en educaplay solo es necesario registrarse, luego accedemos a nuestro perfil con los datos del usuario y contraseña y ya podemos comenzar a crear nuestras propias actividades, una de las ventajas de educaplay es la posibilidad de exportar actividades para integrarlas en plataformas o aulas virtuales y poder hacer un seguimiento de ellas.

Educaplay cuenta con diez tipos de actividades interactivas.

Mapas, adivinanzas, completar, crucigramas, dialogo, dictado, ordenar letras, ordenar palabras, relacionar, test y colección.

Las actividades se pueden elaborar con enunciado de texto, imágenes, y audio lo que hace interesante las actividades.

Origen de educaplay

- ✓ necesidades de utilizar actividades multimedia
- ✓ Diseñamos actividades para integrar fácilmente en un curso
- ✓ Diseñamos de una plataforma web para crear estas actividades

Ventajas de Educaplay

- ✓ Permitir la descarga de los recursos
- ✓ Generar recurso de manera inmediata
- ✓ Los recursos están disponibles para el público en general
- ✓ Los recursos generados se pueden imprimir y reproducir en cualquier navegador o de manera local desde diferentes medios de almacenamiento

Características de Educaplay



- Plataforma web en 3 idiomas.
- Permite ver y utilizar las actividades creadas por otros usuarios.
- Si nos registramos podemos crear actividades multimedia.
- Es gratis.
- Actividades en 10 idiomas.

- sencilla integración en blogs.
- Las actividades propias pueden ser descargadas o integradas en plataformas como Moodle por ser compatible con scrom.

Tipos de actividades

- Adivinanzas
- Crucigramas
- Sopa de letras
- Completar
- Diálogo
- Dictados
- Ordenar frases
- Ordenar palabras
- Relacionar elementos
- Cuestionario tipo test y preguntas
- Mapa
- Colección

CAPÍTULO II: COMO CREAR ACTIVIDADES

¿Cómo crear actividades en educaplay?

Nos dirigimos a la dirección web: <http://www.educaplay.com/> ahí encontraremos el botón registrarse, completamos los datos y nos enviaran al correo un mail para verificar la cuenta.



Datos a completar:

- Nombres
- Apellidos
- Email
- Contraseña
- Repetir contraseña
- Vivo en
- Año de nacimiento
- Idioma de contacto
- Perfil del usuario
- Sexo
- Introducir el código
- Aceptar las condiciones

The image shows the 'Registro de Usuarios' (User Registration) form on the educaplay website. The form includes fields for 'Nombre', 'Apellidos', 'Email', 'Contraseña', and 'Repetir Contraseña'. It also features dropdown menus for 'Vivo en' (set to 'España'), 'Año de nacimiento', 'Idioma de contacto' (set to 'Español'), 'Perfil de usuario' (set to 'Alumno'), and 'Sexo' (set to 'Hombre'). A note states: '* Información utilizada únicamente con fines estadísticos.' Below the form is a CAPTCHA area with the text 'Introduce el código aquí' and a link 'Intenta con otro código'. To the right of the registration form is a 'Acceder' (Login) sidebar with fields for 'Email' and 'Contraseña', a 'Recordarme' checkbox, and an 'Acceder' button. At the bottom of the page, there is a checkbox for '¿Estás de Acuerdo?' and a link to the 'Política de Privacidad de educaplay'.

¿Cómo movernos por Educaplay?

Una vez confirmada nuestra solicitud en educaplay es muy fácil moverse por ella. En la barra superior verde veremos que:

- Podemos ver la descripción de los distintos tipos de **actividades**.
- Que podemos buscar en recursos ya creados y organizados, en **recursos educativos**.
- Que podemos hacer **grupos**.
- Podemos crear actividades en **Crear actividad**



Crear Actividad

Tipo de Actividad 

Idioma Español

Título

Descripción

[Next](#)

Actividades con educaplay

Crear Actividad

Tipo de Actividad 

Idioma Español

Título

Descripción

[Next](#)

Cuando diseñamos cualquiera de las actividades, la aplicación nos indicara que está incompleta. Nos ponen una serie de botones, dependiendo del tipo de actividad, que nos guía en la realización de la actividad.

En este caso, deben **AÑADIR PALABRAS** al crucigrama y dar **GENERAR OTRO**. Si existe alguna duda abajo a la derecha existe un video tutorial.

Se debe asignar por lo menos una etiqueta al crucigrama para que sea clasificado.

Portada Actividades Recursos educativos Grupos Rankings Contacto Blog Crear actividad Mi educaplay

Actividad no completa
La actividad no será visible hasta que contenga al menos una palabra, y el crucigrama haya sido generado correctamente.
También será obligatorio asignar al menos una etiqueta a la actividad

Paso 1: Añadir Palabras

Palabras incluidas

Palabra	Descripción	Tipo
---------	-------------	------

Paso 2: Generar Crucigrama

Datos Generales

Actividad no completa
La actividad no será visible hasta que contenga al menos una palabra, y el crucigrama haya sido generado correctamente.
También será obligatorio asignar al menos una etiqueta a la actividad

Etiquetas
No ha asignado etiquetas. Asigne al menos una etiqueta a la actividad.
Añadir Etiquetas
Utiliza las etiquetas para describir el documento y ayudar a clasificarlo.

Ayuda
Desde aquí, puedes acceder al videotutorial, para aprender a [crear crucigramas](#) en Educaplay
Desde aquí, puedes acceder al videotutorial, para aprender a [crear crucigramas](#) con palabras definidas con imágenes y

En este caso se tendrá que añadir palabras al crucigrama con texto, imagen o audio.

Estos pasos debemos realizarlos con todas las actividades, aunque en cada actividad las instrucciones sean específicas del tipo de actividad.

La herramienta es tan intuitiva y clara, que no tendremos problemas para la creación de actividades.



Editar Palabra LOMBRIZ

Tipo de Definición

texto Anélido terrestre que ayuda a la fertilización de la tierra.

Enviar

¿Cómo insertar una actividad de educaplay en un blog o web?

Una vez terminada la actividad podemos ir a **VER ACTIVIDAD**, donde se nos cargara la actividad y nos aparecerá la URL y el código para insertar en el blog.



Datos Generales

Editar Datos Ver Actividad

G			
R	U	C	
A			I

Animales invertebrados
Crucigrama de animales invertebrados.

Crucigrama

Animales invertebrados

Editar

Crucigrama 1 Vezes realizada 0 Me gusta recibidos Eres el autor

Compartir Tweet

Instrucciones

"Intenta resolver el crucigrama. Para ello pulsa sobre cada uno de los cuadrados numerados para ver o escuchar la definición y a continuación escribir la respuesta. Pulsa sobre "Pista Palabra" si quieres saber la respuesta a una definición que no sabes. Diles a tu familia."

Animales invertebrados

	5						
			2			4	
3							
1							

Comprobar

Definición

Pista Palabra

Pista Letra

Puntos: 100

Tiempo: 00:00

Desarrollado por **adrformacion.com**

Compartir

Añadir a Notificar contenido inapropiado

Autor

Clase Raúl
20 de abril de 2011

Crucigrama de animales invertebrados.

Url
<http://www.educaplay.com/es/recursos/>

Insertar
<object id="objSwf" name="objSwf" cl:

Recursos del autor

Recursos relacionados

- Animales vertebrados
- animales invertebrados
- Los animales invertebrados
- ANIMALES INVERTEBRADOS
- INVERTEBRADOS
- Moluscos

Etiquetas: [animales invertebrados](#)

Estos pasos también podemos desde el botón **MI EDUCAPLAY**, donde veremos todas las actividades que hemos creado y ahí podremos: ver, editarla, eliminarla o descargarla.

Activos Grupos Rankings Contacto Blog Crear actividad Mi educaplay

Tipos de actividades Etiquetas



Animales invertebrados

0 Me gusta

Crucigrama de animales invertebrados.

Editar Eliminar Descargar

CAPÍTULO III: TIPO DE ACTIVIDADES

¿Qué tipo de actividades puedes crear con educaplay?

ADIVINANZAS



Las adivinanzas son actividades en las que debes averiguar una palabra a partir de una serie de pistas que se van facilitando. Cada vez que pides una pista la puntuación que obtendrás se va disminuyendo, por lo que debes intentar adivinar la palabra con el mínimo número de pistas. Pero cuidado porque cada adivinanza tiene un número máximo de intentos que no debes superar.

Las pistas que se observan pueden ser de texto o de audio y pueden ir acompañada de una imagen incompleta que según vamos pidiendo pista va completándose y mostrándose con más claridad.



AVERIGUA... 2 Valoraciones: ★★★★★

Instrucciones

Para comenzar la actividad pulsa en el botón Pedir pista. Intenta adivinar la palabra pidiendo el menor número de pistas posible. Cuando creas conocer la respuesta, escríbela en el casillero y pulsa en Comprobar.

A = a á ≠ a

Num. Intentos: 0/3

Puntos: 40

Tiempo: 00:08

Desarrollado por **adrformacion.com**

AVERIGUA...

Pedir Pista

1 2
3 4
5 6
7

..... UTENSILIO PARA CORTAR ...
..... TAMBIÉN ES MOLUSCO ...
..... EN MASCULINO, ES INDIO ...
..... ES FAMOSA EN ALBACETE ...

Pista 7

Comprobar

CRUCIGRAMAS



Los crucigramas de educaplay son autodefinidos que debes completar haciendo corresponder una letra en cada casilla. Para completar una palabra debes pulsar con el mouse sobre cualquiera de las casillas de dicha palabra, y entonces se muestra la definición de esa palabra.

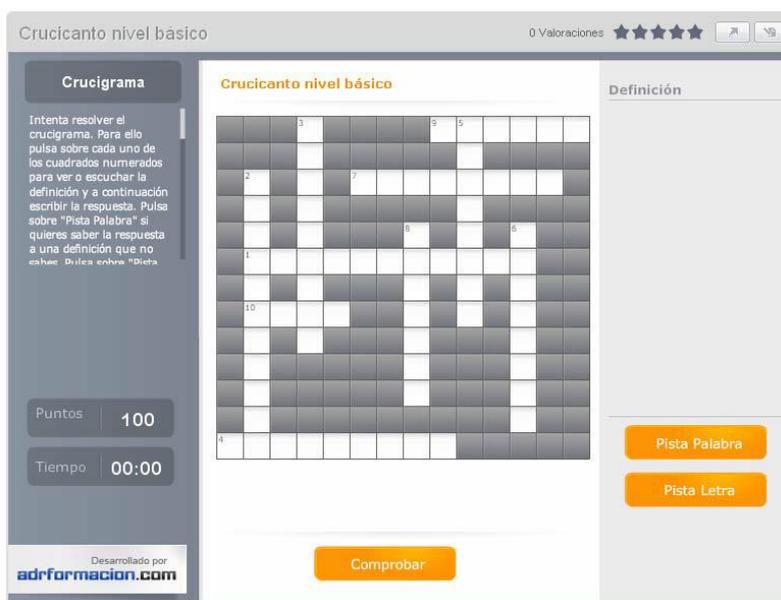
La definición de cada palabra puede venir dada por una de estas tres formas:

- Mediante una definición escrita, como es habitual.
- Mediante un sonido.
- Mediante una imagen.

Existen palabras en horizontal y en vertical, que deben escribirse de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

Si te atascas puedes pedir ayuda mediante una pista de palabra, pero cada vez que solicites ayuda se te restara puntuación del resultado de manera proporcional.

Cuando hayan completado el crucigrama pulsa en **CORREGIR** y comprobaras tu puntuación o tus fallos en caso de tenerlos.



SOPA DE LETRAS



Esta actividad es una sopa de letras en la que pulsando y arrastrando debes encontrar las palabras buscadas. Cuando definimos una sopa de letras introducimos el título y las palabras a buscar, así como las direcciones en las que pueden colocarse las palabras.

Esto es muy interesante para poder ajustarse a la dificultad de la actividad al público al que nos dirigimos.

También es posible configurara otros parámetros como el tiempo máximo el tipo de pista que tendremos para resolver la actividad.

Es posible configurar las pistas de tres formas.

- Sin pistas sobre las palabras a buscar.
- Solamente se muestra el número de caracteres de cada palabra que buscamos.
- Se muestra a la derecha las palabras que tenemos que encontrar en la sopa de letras.

Furniture 1 Valoraciones ★★★★★

Instructions

Try to solve this wordgrid. Find the hidden words, and select them dragging the mouse over their letter. If you can't find them, click on "show Word" to make a word visible. If it were visible, it will be found. The less clues you ask for, the more points you will get.

Score: **17**

Time: **01:11**

Desarrollado por adrformacion.com

Furniture

P	F	I	K	H	I	Ñ	Q	S	H	O	W	E	R
W	R	U	K	A	J	C	U	P	B	O	A	R	D
E	I	B	V	D	O	H	I	T	Q	Q	L	A	A
T	D	A	O	R	P	F	A	O	V	E	N	U	U
A	G	I	I	I	M	U	O	R	G	A	T	U	A
B	E	T	X	A	A	I	N	L	W	V	Ñ	O	Q
L	W	U	H	H	L	U	D	D	A	J	A	S	T
E	N	K	T	C	L	J	W	R	R	U	U	O	E
Z	Q	A	E	M	U	O	U	I	D	Ñ	L	F	L
I	K	D	U	R	S	F	T	A	R	Y	W	A	I
H	C	E	J	A	W	F	A	H	O	D	A	E	O
Ñ	D	M	U	A	O	I	D	C	B	G	Y	S	T
T	R	U	O	U	X	T	E	B	E	D	G	T	Y
S	U	S	B	Q	I	U	O	E	A	U	T	I	O

[Show word](#)

- WARDROBE
- ARMCHAIR
- CUPBOARD
- FRIDGE
- TOILET
- SHOWER
- TABLE
- CHAIR
- OVEN
- SOFA
- LAMP
- BED

COMPLETAR



Las actividades de completar consisten en añadir las palabras que faltan a un párrafo o frase, que previamente hemos eliminado.

Existen dos métodos de completar los huecos:

- pulsando sobre la palabra que se encuentra en la parte inferior de forma ordenada. Si te equivocas debes pulsar sobre la palabra incorrecta en la frase.
- Escribiendo en cada hueco mediante el teclado.

Las actividades de completar en ocasiones serán muy sencillas ya que solamente debemos completar algún hueco, en otras ocasiones puede resultar mucho más compleja y entretenida al tener que ordenar completamente una frase en las que nos dan las palabras sueltas debiendo formarlas de manera completa.

Esta actividad es muy utilizada para cursos de idiomas, también es interesante para afianzar ideas y definiciones en contextos más serios, donde debemos formar en completamente la frase.

Aparato respiratorio 0 Valoraciones ★★★★★

Instrucciones

Intenta completar el texto con las palabras que faltan.

Para ello, pulsa sobre las palabras de la parte inferior en el orden correcto para completar todos los huecos.

A = a á = a

Num. Intentos: **0/2**

Puntos: **100**

Tiempo: **00:13**

Desarrollado por **adrformacion.com**

Complete este texto

El aparato **respiratorio** del hombre es el encargado de ingresar el **aire** al cuerpo y sacar el dióxido de carbono mediante dos movimientos: la inspiración y la _____. Luego, el _____ se combinará con los _____ para transformarse en _____ mediante un proceso llamado _____.

Comprobar

Palabras para completar los espacios

nutrientes	oxidación	aire
energía	oxígeno	expiración
respiratorio		

DIÁLOGO



Esta actividad consisten en escuchar y leer un dialogo entre dos o más personajes. También permite anular el audio de uno o varios personajes para que el usuario pueda asumir el rol de dicho personaje.

Disponen de dos modo de reproducción: reproducción continua y reproducción frase a frase donde el usuario dosifica la reproducción del dialogo y las pausas entre frases. Al crear un dialogo podrás configurar tanto los personajes, como el dialogo entre estos, así como grabar el audio correspondiente a cada parte del dialogo.

Aprender inglés 4 Valoraciones 

Instrucciones

Pulsa "Comenzar Frase a frase" para ir escuchando una a una cada una de las locuciones. Pulsa "Comenzar Reproducir todo" para escuchar el diálogo completo. Para escuchar una locución en concreto, pulsa sobre ella. Si aparece un micrófono sobre la foto de uno de los

Jobs and Nationalities



Peter



Elizabeth

Comenzar
Frase a Frase **Comenzar**
Reproducir todo 

Peter: What's her name?
Elizabeth: Mary Roland.
Peter: Where's she from?
Elizabeth: England.
Peter: What's her address?
Elizabeth: 36, Park Avenue.
Peter: What's her phone number?

Tiempo **00:00** 



Desarrollado por **adrformacion.com**

DICTADOS



Esta actividad es un dictado, y por tanto consisten en escribir exactamente el texto que nos Dictan, es importante detallar a la hora de dictar los signos de puntuación tales como coma, puntos, signos de interrogación, etc. Para que la corrección sea exacta y no haya problemas.

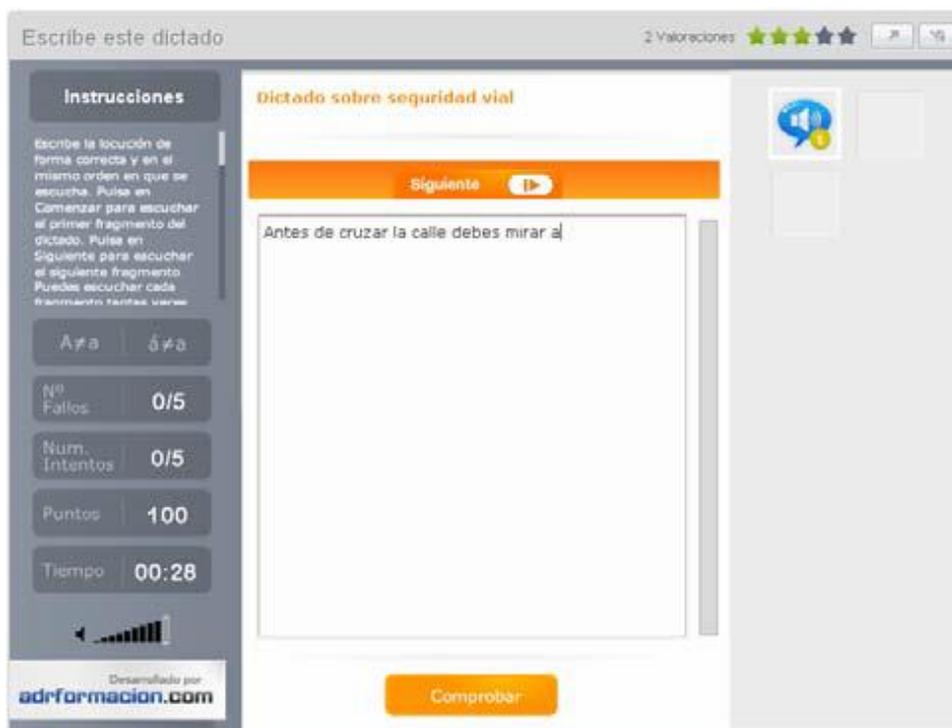
Cuando definimos el dictado introducimos el título y los parámetros que configuran la corrección:

- Sensible a mayúscula
- Sensible a acentos
- Sensible a salto de líneas
- Números de intentos. Este es el número de veces que podemos pedir la corrección del dictado, si superamos este limite la actividad se bloquea, y se considera no superada
- Números de fallos permitidos. Este es el número máximo de faltas que se permiten en el dictado, por encima de este valor debemos revisar el texto y pulsar de nuevo en corregir
- Tiempo entre audios. Este es el tiempo en segundos de pausa entre una frase y la siguiente

- Límite de tiempo. Como en cualquier otra actividad podemos establecer un tiempo máximo, para la realización de esta actividad, sino se establece esta propiedad se considera que no hay límite de tiempo

Una vez considerados estos aspectos se redacta correctamente la frase de nuestro dictado.

Finalmente se graba la redacción de las frases, frase a frase para poder repetir si se desea una de ella.



ORDENAR FRASES



Esta actividad consiste en ordenar las letras que se nos presentan desordenadas, para formar una palabra o frase. Existen varias formas de ordenar las letras:

- Escribir con el teclado la palabra completa.

- Pulsando sobre las letras en el orden correcto .Es el método más rápido y cómodo para resolver esta actividad
- Pulsando y arrastrando cada letra a su lugar de destino. Es un método visual pero más lento que el anterior.

El enunciado de la pregunta y la pista para llegar al resultado se muestra en la parte superior. También se puede facilitar una pista mediante sonido.

Aparato digestivo,helicobacter 0 Valoraciones ★★★★★

Instrucciones

Aparato digestivo,helicobacter

Es el proceso Mediante el cual los alimentos y las bebidas se descomponen en sus partes más pequeñas

Forma la palabra con estas letras

i n t e s ó

D i g

Comprobar

Desarrollado por **adrformacion.com**

ORDENAR PALABRAS



Esta actividad consiste en ordenar palabras que se nos presentan desordenadas, para formar una frase o párrafo. Existen varias formas de ordenar las palabras:

- Escribiendo con el teclado la frase completa. Aunque resulta más incómodo es interesante cuando se trata de practicar con la ortografía de las palabras , sobre todo en el aprendizaje de idiomas
- Pulsando sobre la palabra en el orden correcto. Es el método más rápido y cómodo para resolver esta actividad
- Pulsando y arrastrando cada palabra a su lugar de destino



RELACIONAR ELEMENTOS

Figura N°30 actividades de relacionar elementos



Esta actividad consiste en organizar una serie de palabras para clasificarla correctamente. Un ejemplo típico de aplicación consiste en encontrar parejas de palabras, como sinónimos y antónimos etc.

Para clasificar las palabras se debe pulsar de manera consecutiva sobre los términos relacionados. Existen variaciones de esta actividad en la que debemos encontrar todo los términos de un grupo como por ejemplo todos los animales que son mamíferos, todo los que son aves etc.

También se puede configurar el número máximo de intentos para superar cada actividad. Otra variante de esta actividad consiste en que solo tenemos que encontrar una única familia de términos en lugar de todos ellos.

The screenshot shows a web application interface for a matching exercise. The title is "Inventos e inventores" and it has a rating of 3 stars. The main instruction is "Relaciona estos elementos" (Relate these elements). A progress indicator shows "1/2". The items to be matched are arranged in a grid:

Alexander Bell	El termómetro de mercurio	El teléfono
La dinamita	Alfredo Nóbel	Daniel Fahrenheit
Tomás Edison	El submarino	Isaac Peral
Auguste y Louis Lumière	El Cinematógrafo	El autogiro
La bombilla incandescente	Juan de la Cierva	

On the left sidebar, there are instructions: "Forma los grupos de palabras correctamente. Para ello pulsa sobre uno de los elementos y a continuación completa su grupo según el criterio que te indique el ejercicio, así hasta completar todos los grupos. Una vez elegido un elemento no podrás". Below the instructions are counters: "Num. Intentos: 0/4", "Puntos: 100", and "Tiempo: 00:23". At the bottom left, it says "Desarrollado por adrformacion.com".

CUESTIONARIO TIPO TEST Y PREGUNTAS



Esta actividad consiste en completar una serie de preguntas encadenadas secuencialmente, el número de preguntas de cada test lo elige el usuario que crea el test. Es posible definir un test con un número mayor de preguntas del que se presenta al usuario, de manera que estas preguntas sean elegidas aleatoriamente del total, esta

característica permite hacer test de forma que el usuario tenga la precisión de estar realizando actividades diferentes.

Cada pregunta puede ser definida para que la respuesta sea dada de cualquiera de estas fórmulas:

- De forma escrita
- Seleccionando una respuesta de entre varias opciones
- Seleccionando varias respuestas de entre varias opciones

También es posible indicar en cada pregunta si ha de tener una respuesta de forma obligatoria, o 'por el contrario si es posible dejarla en blanco.

Otra característica interesante de los test es que podemos establecer el porcentaje de los aciertos mínimo para que el test se considere superado.

El enunciado de la pregunta y la pista para llegar al resultado se muestra en la parte superior, pudiendo añadir un sonido para completar el enunciado.

MAPA



Esta actividad consisten en definir sobre una imagen que subimos (fotografías, mapas, esquemas), una serie de puntos que tendremos que identificar su nombre.

Así, por ejemplo podemos identificar los nombres de los ríos sobre un mapa, los huesos del cuerpo humano sobre un esqueleto, etc.

Podemos configurar la actividad para que puedan ser resulta de forma diferentes:

- La opción más sencilla es mediante clickar. En este modo debemos pulsar con el mouse sobre las áreas que nos indica en la parte superior.
- La otra posibilidad es escribir. Debemos pulsar sobre cada punto y a continuación escribir el nombre de la zona sobre la que hemos pulsado.

CCAA de España

Me gusta

Mapa

Haga clic sobre el elemento solicitado en la parte superior de la actividad.

A=a á=a

Num. Intentos 0/2

Puntos 29

Tiempo 01:04

Desarrollado por **adrformacion.com**

CCAA de España

Haz click en: Asturias

COLECCIÓN



Una colección es un conjunto de actividades relacionadas por una misma temática u objeto.

Dependiendo del tipo de colección podrás realizar cada una de las actividades en el orden que quieras o más bien el orden estricto establecido por la colección, cada vez que complete una actividad se habilitará un botón en la parte superior derecha de la actividad desde la que podrás saltar a la siguiente actividad, para conocer en detalle el funcionamiento de cada una de las actividades te aconsejamos visualizar artículos de ayuda del resto de las actividades.

Tenemos que ir a **CREAR ACTIVIDAD**, seleccionamos tipo de actividad, idioma, poner un título y una descripción y dar a **NEXT**, para seguir los pasos y configurar la actividad.

Conclusiones:

El uso correcto del internet nos abre puertas al mundo de las tics en la labor docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de metodologías novedosas, porque los cambios tecnológicos se dan a diario y se debe estar a la vanguardia de las actualizaciones permitiendo que los procesos sean más factibles y entendibles.

Educaplay convierte lo difícil en entretenido con muchas de sus actividades, porque estos nuevos recursos se pueden utilizar para evaluar los contenidos académicos o algún tema en específico. Es por esta razón que los docentes y estudiantes deben utilizar la plataforma para realizar clases interactivas, la web nos ofrece una gran cantidad de herramientas como es la plataforma educaplay que harán las clases algo novedosas y atractivas para los estudiantes 8vo año de educación básica, de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, en la asignatura de Ciencias Naturales.

HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS
Si se analiza la influencia de los métodos ayudarán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Métodos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar esquemas ▪ Elaborar listas 	<p>Inductivos</p> <p>Deductivos</p>	Encuesta
Identificando los recursos didácticos aportará en las competencias docentes-estudiantes	Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura ▪ Escritura 	<p>Inductivos</p> <p>Deductivos</p>	Encuesta
Mostrando las estrategias pedagógicas adecuadas contribuirá en el rendimiento académico de los estudiantes.	Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos ▪ Estrategias ▪ Estructuras 	<p>Inductivos</p> <p>Deductivos</p>	Encuesta

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Anexo: Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CIENCIAS NATURALES
MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



TEMA	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES INDEPENDIENTE	VARIABLES DEPENDIENTES
<p>Metodologías utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez” cantón Quevedo provincia Los Ríos.</p>	<p>¿De qué manera incide las metodologías utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos?</p>	<p>Determinar la incidencia de las metodologías utilizadas en la asignatura de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 8vo año de educación básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>La incidencia de las metodologías adecuadas en la asignatura de Ciencias Naturales, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Wilson Gómez”, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos.</p>	<p>Metodologías</p>	<p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	SUBHIPÓTESIS		
	<p>¿Cómo influyen los métodos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?</p>	<p>Analizar la forma que influyen los métodos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>Si se analiza la influencia de los métodos ayudarán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>	<p>Métodos</p>	<p>Desarrollo Cognitivo</p>
	<p>¿Importancia de los recursos didácticos y su aporte en las competencias docentes-estudiantes?</p>	<p>Identificar los recursos didácticos y su aporte en las competencias docentes- estudiantes</p>	<p>Identificando los recursos didácticos aportará en las competencias docentes-estudiantes.</p>	<p>Recursos didácticos</p>	<p>Competencias docente-estudiante</p>
<p>¿Qué estrategias pedagógicas se aplicarían para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Mostrar estrategias pedagógicas adecuadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Mostrando las estrategias pedagógicas adecuadas contribuirá en el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Estrategias pedagógicas</p>	<p>Rendimiento académico</p>	
<p>Método</p> <p>Inductivo Deductivo</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación directa Encuesta</p>	<p>Estudiante: Zerna Mayorga Ingiwork Carrera: Ciencias Naturales Celular: 0993707594 Email: solangezerna@hotmail.com</p>			

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Anexo: Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación



MATRIZ PARA OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

HIPÓTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
La incidencia de las metodologías adecuadas en la asignatura de Ciencias Naturales, se mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Wilson Gómez", cantón Quevedo, provincia de Los Ríos	Las metodologías didácticas se relacionan con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje.	El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico.	Didáctico	Elaborar esquemas Elaborar listas	Inductivos Deductivos	Encuesta	Cuestionario	¿Considera usted como docente utiliza metodologías adecuadas en la asignatura de Ciencias Naturales?	LICKER
SUBHIPÓTESIS O DERIVADAS	VARIABLES	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS / PREGUNTAS	ESCALA
Si se analiza la influencia de los métodos ayudarán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Métodos	Desarrollo Cognitivo	Enseñanza	Lectura Escritura	Inductivos Deductivos	Encuesta	Cuestionario	¿Cree usted que los métodos adecuados ayudarán en el desarrollo cognitivo de los estudiantes?	LICKER
Identificando los recursos didácticos aportará en las competencias docentes-estudiantes.	Recursos didácticos	Competencias docentes-estudiantes	Didáctico	Lectura Escritura	Inductivos Deductivos	Encuesta	Cuestionario	¿Considera importante utilizar recursos didácticos para aportar en las competencias docentes-estudiantes?	LICKER
Mostrando las estrategias pedagógicas adecuadas contribuirá en el rendimiento académico de los estudiantes.	Estrategias pedagógicas	Rendimiento académico	Estrategias	Objetivos Estrategias Estructuras	Inductivos Deductivos	Encuesta	Cuestionario	¿Usted cree como docente que utiliza estrategias pedagógicas que contribuyen en el rendimiento académico?	LICKER

Elaborado por: Zerna Mayorga Ingiwork Solange

Anexo: Matriz habilitante para la sustentación del proyecto de investigación