



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE COMPUTACION, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA**



**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:  
SISTEMAS MULTIMEDIA**

**TEMA:**

USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA-PRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES A  
LOS ESTUDIANTES DE II Y III GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “TARQUI”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS.

**AUTOR:**

**SANDY GENESIS QUINGA RAMOS**

**TUTOR:**

**MSc. MAIRA AMARILIS OCHOA MENDIETA**

**BABAHOYO-AGOSTO 2019**

## DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, quienes me guían por el buen camino y por llenar mi vida con sus valiosos consejos, quien siempre me dio su apoyo moral y contribuyendo a mi formación profesional siendo el fruto la culminación con éxito de mi carrera, y mi esposo por ser parte de este proceso y ser mi apoyo.

Dedico este trabajo de titulación a mis hermanos quienes me apoyaron en mis estudios superiores ya que sin sus ánimos de constancia y compañía desinteresada no hubiese sido posible la culminación de mi trabajo de investigación.

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros Agradecimientos y Gracitud para los señores catedráticos en especial a los profesores de la carrera de sistema Multimedia de la Universidad Técnica de Babahoyo, quienes con entusiasmo depositaron en nosotros sus conocimientos y nos guiaron por el camino correcto para poder obtener el resultado deseados.



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE COMPUTACIÓN COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA MODALIDAD PRESENCIAL SISTEMA MULTIMEDIA**

#### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación está enfocado a explicar la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II y III GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TARQUI”, CANTÓN PUEBLOVIEJO, PROVINCIA LOS RÍOS. se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje del idioma, se eligió una muestra de 30 estudiantes del II y III grado de la escuela de educación a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario. Con la presente investigación se logró determinar de qué manera influye los medios auxiliares, recursos y medios didácticos tecnológicos como ámbito de estudio del alumno en la enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II y III ciclo de la Unidad Educativa Tarqui del Cantón Pueblo Viejo, los resultados evidencian que entre las Tics y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo al coeficiente de Pearson.

La realización de una metodología para mejorar el uso de las tics en los alumnos de la unidad educativa Tarqui. Se plantea implementar herramientas tecnológicas para enfrentarse a las nuevas eras en la utilización de la lengua extranjera. Partiendo de estas previas se presenta y describe una metodología didáctica, Para lo cual es indispensable observar las necesidades que presentan los estudiantes al momento de la utilización de las tecnologías, herramientas generales, diseñadas específicamente para la enseñanza. Se trata de un proyecto de actividad diseñada para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa que se llevó a cabo con alumnos de II y III curso de primaria. El taller de inglés utiliza las nuevas metodologías (un espacio virtual de aprendizaje) para la enseñanza del inglés de un modo lúdico y ameno.

Palabras Clave: Nuevas Tecnologías, Enseñanza/aprendizaje de Lenguas, Inglés aprender a aprender, Tecnología de la Información y comunicación (TIC) y Enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## ABSTRACT

The present research work is focused on explaining the influence of information and communication technologies (ICT) in the teaching-learning of the English language in the students of the II and III GRADE OF THE BASIC EDUCATION SCHOOL "TARQUI", CANTÓN PUEBLOVIEJO, LOS RÍOS PROVINCE. A set of activities was carried out using the basic theoretical concepts of information and communication technologies and language learning, a sample of 30 students of the II and III grade of the school of education were chosen to whom they were applied by means of the survey technique through a questionnaire. With the present investigation, it was possible to determine how the auxiliary means, resources and technological didactic influences influence the student's study in the teaching-learning of the English language in the students of the II and III cycle of the Tarqui Educational Unit of the Canton Pueblo Old, the results show that there is a positive correlation between the Tics and the teaching of the English language according to the Pearson coefficient.

the realization of a methodology to improve the use of tics in the students of the Tarqui educational unit. It is proposed to implement technological tools to face the new ages in the use of the foreign language. Based on these priors, a didactic methodology is presented and described, for which it is essential to observe the needs that students present at the time of the use of technologies, general tools, specifically designed for teaching. This is an activity project designed to encourage motivation in the teaching-learning process of the English language that was carried out with students in II and III primary school. The English workshop uses the new methodologies (a virtual learning space) for teaching English in a fun and entertaining way.

Keywords: New Technologies, Language Teaching / Learning, English learning to learn, Information and Communication Technology (ICT) and English Language Learning Teaching.

## ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i> .....	1
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	1
<i>CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN.</i> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Definición de Las Tic.....	15
Características de la Tecnología de Información y Comunicación.....	15
Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación.....	15
Las TIC en la educación: Alcances.....	16
TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION. ....	17
Encuesta .....	17
RESULTADOS OBTENIDOS .....	18
Los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a los Docentes fueron las siguientes: .....	18
ANÁLISIS .....	19
Los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a los Docentes fueron las siguientes: .....	20
SOLUCIONES PLANTEADAS.....	23
CONCLUSIONES .....	25
<i>BIBLIOGRAFÍA</i> .....	27

## INTRODUCCIÓN

En la época que vivimos, la tecnología está influyendo en la vida de los seres humanos de forma acelerada; presente en todos los campos, es una herramienta que facilita procesos en todos los ejes del saber, permite planear, direccionar, ejecutar y controlar de manera organizada y por su puesto el área de la educación no puede ser ajena a este tipo de avances y herramientas.

El empleo de éstas, ofrecen unos elementos verdaderamente útiles, los cuales permiten una interacción significativa entre el docente y el estudiante, siempre y cuando estas sean aprovechadas de una manera adecuada, porque es necesario recordar que ellas no trabajan por sí solas, sino que son los seres humanos los que le dan el movimiento y la aplicación a estas, para que puedan ser explotadas de la mejor manera.

Además, es importante resaltar que los docentes de lenguas extranjeras deben propender por formar seres que no solo comprendan e interpreten los propósitos de los hablantes y usantes de la lengua en términos pragmáticos y semánticos, sino que sean seres reflexivos, críticos, autónomos y gestores de cambio en la comunidad que se desempeñen, a través de la incorporación de las TIC como una herramienta enriquecedora en el quehacer pedagógico.

Por consiguiente, es necesario fortalecer las habilidades y competencias en la comprensión e interpretación de mensajes, ya sea en forma oral o escrita, como un medio interactivo y dinámico y al mismo tiempo como una producción de conocimiento significativo, en el cual se puede encontrar un entorno enriquecedor y ameno para las partes que permite la interacción entre los docentes y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes por medio de herramientas tecnológicas que les ayuden a explotar sus potencialidades y a la vez a construir conocimiento en el idioma extranjero.

Además, las TIC sirven de gran ayuda porque brindan grandes oportunidades para el desarrollo y potencializarían de la comprensión auditiva, escrita, lectora, y oral en el idioma inglés.

También, es necesario destacar el rol fundamental que juega el docente de inglés, el cual consiste en la creación de actividades didácticas usando recursos TIC para fortalecer la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés de manera significativa, dinámica e interactiva, la cual le permita potenciar las diferentes habilidades a los estudiantes, a fin de que puedan interactuar con hablantes nativos o aprendices de la lengua extranjera.



Por lo tanto, se hace preciso asumir el reto de ejecutar propuestas pedagógicas que contribuyan con la enseñanza del aprendizaje de una lengua extranjera de una manera diferente a la tradicional, la cual genere impacto en su proceso educativo y lo lleve a reflexionar sobre él mismo en aras de crear conciencia ciudadana digital que permite el uso adecuado y pertinente de las TIC que propendan al mejoramiento del accionar educativo en este saber específico, que dé como resultados una enseñanza efectiva, que favorezca la comprensión e interpretación de mensajes orales y escritos en el idioma Inglés.

Finalmente, es necesario contar con suficientes fuentes de conocimientos, libros que desarrollen específicamente estos temas, especialistas e interesados en la materia, y la Internet, con el objetivo de enriquecer y reforzar la argumentación de las ideas del uso de las TIC en la enseñanza del inglés.

## **JUSTIFICACIÓN**

El trabajo de investigación tiene relevancia por ser un punto de ayuda para otras investigaciones, además los resultados permiten ver que es una necesidad de que hoy en día para desarrollar la competencia digital, cada vez hay más cosas que se están informatizando, incluso la docencia, importancia de la alfabetización digital de los alumnos ya que los conocimientos informáticos son imprescindibles y la competencia oral en comprensión y expresión tienen un papel fundamental en la obtención del input comprensible.

Las TICs sirven para trabajar las habilidades de búsqueda de información, utilizando Internet y determinado software multimedia, y ofreciendo estrategias para su correcta utilización sin olvidar que la información buscada en internet es real, rápida y utilizada lo que lo hace un valor incalculable. En definitiva, las TIC ofrecen una serie de posibilidades especialmente útiles en la enseñanza del idioma inglés.

En consecuencia se quiere demostrar que si disponemos de medios tecnológicos suficientes como para utilizar las TIC, incluso si los recursos que contamos son muy pocos y limitados, estamos dando un gran paso para mejorar la tarea educativa de enseñar el idioma inglés a los estudiantes y así esta investigación permitirá contribuir que con el uso de la tecnología la enseñanza aprendizaje del idioma es más fructífera.

El aporte teórico lo constituye el modelo de construcción epistemológica contextualizada para la innovación de herramientas tecnológicas en estudiantes del nivel básico.

El aporte práctico lo constituye la implementación de una estrategia para desarrollar la habilidad escuchar del idioma inglés mediante la utilización de las tics en estudiantes.

El impacto social está dado en que favorece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollar la habilidad escuchar del idioma inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas lo que significa potenciar el nivel de acceso a la información de los estudiantes mediante el análisis y la contextualización, para su mejor desempeño educativo.

Cabe destacar que con la utilización de las TICs durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes se hacen arquitectos de sus conocimientos, ya que deben ser ellos los que construyan sus aprendizajes, ya que el docente solo es un facilitador del proceso, además, esto ayudará a los estudiantes a darle la importancia necesaria al inglés como segunda lengua y esto los ayudará a relacionarse con más facilidad con otras culturas y obtener mejores fuentes de ingresos en un futuro.

Del mismo modo, el uso de las TICs producen un mayor aprovechamiento del tiempo y los contenidos se asimilan mejor y la docencia se hace más interesante, en tal sentido, en caso de que no se apliquen las TICs en la enseñanza y aprendizaje los estudiantes no asimilarán las competencias necesarias que plantea el currículo nacional, en tal sentido, se hace imprescindible aplicar las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje para poder formar estudiantes con las competencias necesarias para insertarse en la sociedad del conocimiento.

Para ello el presente trabajo de investigación dará a conocer la importancia del uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Unidad Educativa Tarqui del Cantón Pueblo Viejo.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia del uso de las tics en la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de II Y III grado de la Escuela de Educación Básica TARQUÍ periodo 2018.

#### **SUSTENTO TEORICO**

## **Definición de Las Tic**

(García-Valcárcel, (1998)) Señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones” en este último concepto se observa una concepción limitada del término, porque se puede percibir en Internet un ambiente en el que se intercambian códigos, significados, sentimientos y emociones y los internautas construyen una nueva cultura, la cultura digital, en el ámbito educativo a esto se le denomina un tercer entorno”.

Es un conjunto de medios para emplear información, mediante ordenadores y mecanismos electrónicos, aplicaciones informáticas necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla y transmitirla.

## **Características de la Tecnología de Información y Comunicación.**

Ugas (2003) “considera que eso desestabiliza el currículum centrado en contenidos permanentes e irrefutables. La idea misma de contenido se diluye ante la oleada de información, genera sujetos educados que “transitan” conocimientos rápidamente sustituibles, lo que implica que se requiere una reforma y una diversidad escolar en la que no se puede seguir siendo actor pasivo”.

Las principales características Son más de carácter innovador y creativo, esto hace que se acceda de mejor manera a las formas de comunicación. Tiene como influencia principal y beneficia con mayor facilidad al área educativa ya que la tecnología nos genera más accesible y dinámica.

## **Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación.**

Las telecomunicaciones, (desde el teléfono, el fax, el correo electrónico) hasta los medios masivos de comunicación (radio, TV señal abierta, TV por cable, TV vía satélite, videoconferencias y las redes electrónicas como Internet e Intranet) contribuyen a realizar con efectividad y eficiencia los procesos de aprendizaje tanto individuales, como los grupales, significativos y en colaboración (Leibowicz, 2003). Este mismo autor, señala con relación a las computadoras, que éstas se usan en muchos sistemas de formación como instrumentos de apoyo al aprendizaje.

Los tipos de tecnología son instrumentos de los cuales tiene diferentes usos para el ser humano, las computadoras y sus plataformas o software tenemos posibilidades enormes de aprender.

### **Las TIC en la educación: Alcances**

Dussel y Quevedo (2010) hablaron de las ricas experiencias en materia de introducción de TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje, refiriendo que la mayoría de las veces, estos programas de formación eran empujados por una fuerte presión social y económica para que las tecnologías se incluyeran en la educación.

Las TIC han tenido constante innovación de modo progresivo una mayor repercusión en el ser humano en general y, en particular, en el ámbito educativo. Esta innovación en el mundo tecnológico, si bien presenta muchas ventajas, también algunos inconvenientes.

(Cobo, 2016). Las sociedades actuales son lo que son por el creciente protagonismo tecnológico que existe, sin embargo, no debe perderse de vista que las TIC no son la solución a todos los problemas y que son herramientas que nos permiten explotar diferentes rutas y acciones por experimentar, sobre todo en el ámbito educativo, donde el foco de atención está en los retos del desarrollo de habilidades y destrezas que son susceptibles de computarizarse como la creatividad o la inteligencia social.

La tecnología tiene una influencia significativa en la sociedad en muchos aspectos como es la agricultura, educación, comunicación, política, trabajo o transporte. Se trata de una herramienta que ha modificado la forma en la que la sociedad se desenvuelve.

### **Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Ingles**

En esta idea Otto(2000) advierte que en la era de la globalización, el inglés es la gran lengua internacional, una “lingua franca” que cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano. El 80% de toda la información en las computadoras del mundo está en inglés y el 60% de los artículos en revistas científicas están también en inglés.

En los ambientes de aprendizaje online también el rol del estudiante es distinto ya que enfrenta un cambio, del ambiente de aprendizaje tradicional a un nuevo contexto. El alumno podría enfrentar el nuevo desafío con expectativas, ansiedades y la necesidad de equilibrar las responsabilidades de las tareas del curso con los factores condicionantes de trabajo, familia o circunstancias de la vida diaria. (Moore y Kearsley, 2012).

El idioma Inglés ha sido considerado como la lengua de mayor uso en el mundo, por lo que muchas unidades educativas lo integran en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Además, la instrucción online proporciona una oportunidad única para poder adaptar los materiales, tareas y actividades de aprendizaje a los diferentes estilos de aprendizaje y preferencias individuales. Los ambientes virtuales permiten a los estudiantes tomar control del proceso de aprendizaje, involucrarse en la interacción social y el diálogo, desarrollar diferentes modos de representación y a la vez convertirse en estudiantes más conscientes (Zacharis, 2009).

Cuando hablamos de aprendizaje hay que establecer que se está utilizando para que el docente involucre al alumno en el modo de tomar control en el aprendizaje.

## **TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION.**

En siguiente caso práctico se empleará la investigación descriptiva utilizando métodos y técnicas cuantitativas. Se realizarán observaciones, entrevistas los métodos cuantitativos, cuestionarios, investigación bibliográfica, mediante documentos de la institución.

### **Encuesta**

Para Trespalacios, Vázquez y Bello, las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo [5].( Thomson Editores, 2005, Pág. 96.)

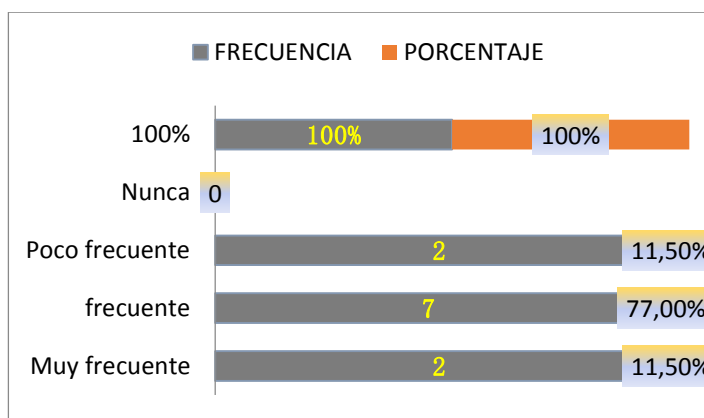
## **RESULTADOS OBTENIDOS**

**Encuesta:** se los realizo a los maestros y estudiantes para la cual se realizaron cuestionarios con preguntas en los que estuvieron presente 42 alumnos de II Y III año y con la presencia de 11 docentes en relación a la investigación: con esto determinamos la dificultad que hay para poder llegar al estudiante y poder preparar sus métodos de enseñanza, para recoger información importante sobre su experiencia, actitudes, dificultades y nivel de satisfacción.

**Los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a los Docentes fueron las siguientes:**

- 1.- ¿Es bueno para la educación probar avances tecnológicos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy frecuente</b>	<b>2</b>	<b>11,50%</b>
<b>frecuente</b>	<b>7</b>	<b>77,00%</b>
<b>Poco frecuente</b>	<b>2</b>	<b>11,50%</b>
<b>Nunca</b>	<b>0</b>	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>



### ANÁLISIS.

Basados en datos obtenidos el 77% son frecuentemente, el 11,50 muy frecuentemente, 11,50 poco frecuentes y el 0% nunca, los docentes están de acuerdo que es bueno para la educación probar avances tecnológicos

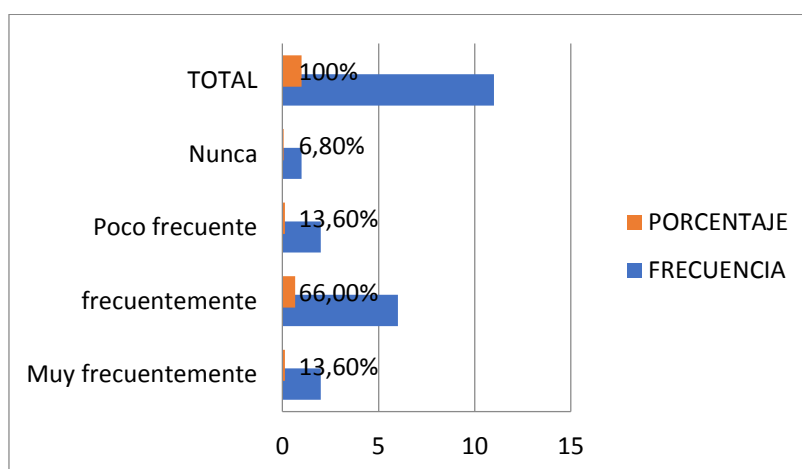
### INTERPRETACIÓN

Según la encuesta los docentes en su mayoría están de acuerdo que es bueno para la educación probar avances tecnológicos

### 2.\_ ¿RECOMIENDA PAGINAS WEB PARA PRACTICAR EL INGLES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>2</b>	<b>13,60%</b>
<b>frecuentemente</b>	<b>6</b>	<b>66,00%</b>
<b>Poco frecuente</b>	<b>2</b>	<b>13,60%</b>

<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>6,80%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>



### **ANÁLISIS**

Basados en datos obtenidos el 66% son frecuentemente, el 13,60 muy frecuentemente, 13,60 poco frecuente y el 6,80%, recomienda páginas web para practicar el inglés.

### **INTERPRETACIÓN**

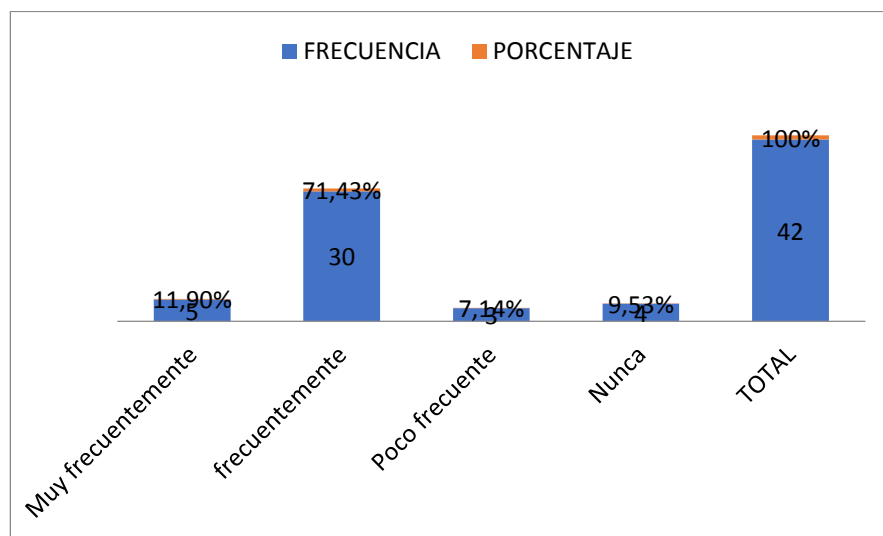
Según la encuesta los docentes en su mayoría 66%, recomienda páginas web para practicar el inglés.

**Los Resultados Obtenidos de las Encuestas Realizadas a los Alumnos fueron las siguientes:**



1. ¿Con el Uso de las Tics facilitaría su enseñanza-aprendizaje en inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>5</b>	<b>11,90%</b>
<b>frecuentemente</b>	<b>30</b>	<b>71,43%</b>
<b>Poco frecuente</b>	<b>3</b>	<b>7,14%</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>9,53%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>



### ANÁLISIS

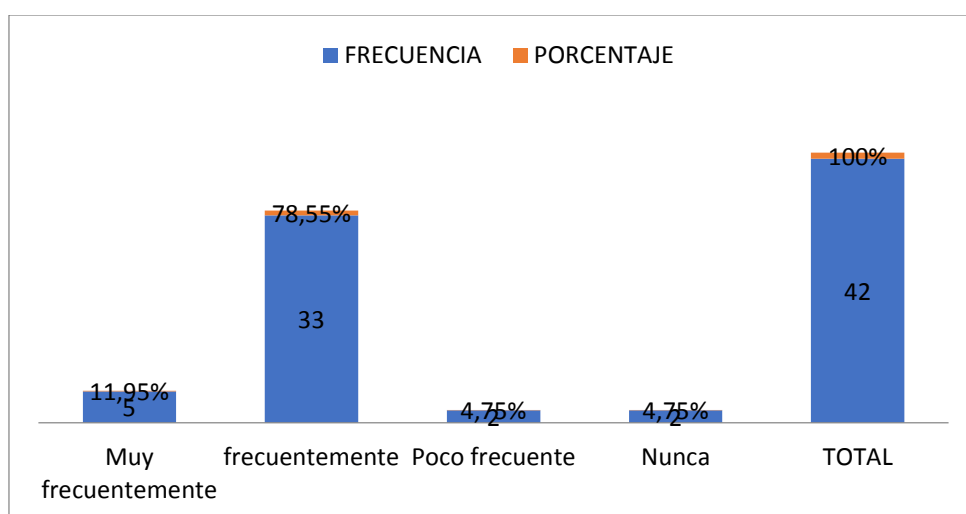
Basados en datos obtenidos el **71,43%** son frecuentemente, el **11,90%** muy frecuentemente, **7,14%** poco frecuentes y el **9,53%** nunca, Con el Uso de las Tics facilitaría su enseñanza-aprendizaje en inglés.

### INTERPRETACIÓN

Según la encuesta los alumnos en el 71,43% cree que el uso de las tic facilitara su aprendizaje en el idioma inglés para mejorar en el ámbito educativo.

2. ¿Consideras que con el uso de las tics se puede aprender inglés investigando e innovando?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Muy frecuentemente</b>	<b>5</b>	<b>11,95%</b>
<b>frecuentemente</b>	<b>33</b>	<b>78,55%</b>
<b>Poco frecuente</b>	<b>2</b>	<b>4,75%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>4,75%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>



### ANÁLISIS

Basados en datos obtenidos el 78,55% son frecuentemente, el 11,95% muy frecuentemente, 4,75% poco frecuentes y el 4,75% nunca, Consideras que con el uso de las tics se puede aprender inglés investigando e innovando

### INTERPRETACIÓN

Según la encuesta los alumnos en el 78,55%, Consideras que con el uso de las tics se puede aprender inglés investigando e innovando

## **SITUACIONES DETECTADAS**

Con las técnicas que se aplicó se detectó las siguientes situaciones: la institución le ha tomado poca importancia el uso de las tics al impartir sus clases a los estudiantes, considerando su alta influencia para el crecimiento de aprendizaje no solo a nivel local sino nacional.

En la institución no se disponen de un laboratorio para realizar sus aprendizajes interactivo para los niños de II y III por lo cual se debe adaptar a las enseñanza que se usa tradicionalmente.

Los alumnos de la institución a nivel general desconocen las herramientas que se pueden incorporar para aprender llevado de la mano con la tecnología.

A la mayoría de los estudiantes se les hace difícil incorporar la tecnología a su enseñanza. Por lo cual se evidencia un bajo nivel de conocimiento de los estudiantes en relación al tic. Los pocos desarrollos y atención que le han dado al idioma y la falta de un laboratorio adecuado.

## **SOLUCIONES PLANTEADAS**

El no tener una mejor amplitud de la materia en lo que se es en horas, que a la semana es pocas y eso hace que no se pueda desarrollar su capacidad cognitiva.

La asignatura debe de incluir innovación para potenciar su desarrollo en el aprendizaje del idioma inglés. Buscar métodos tecnológicos existentes con el fin de mejorar por medio de procesos interactivos.

Los estudiantes deben desarrollar competencias sobre la tecnología a través de la práctica, pero no solo en talleres tradicionales sino mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación donde puedan aplicar perspectivas, profundidad, volumen en los elementos.

Podrían usarse guías metodológicas interactivas, juegos en plataformas virtuales que no permita el paso a otro nivel hasta haber superado los problemas presentados y

desarrollado la capacidad de uso de determinadas herramientas que funcionan como procesos lúdicos y motivadores.

Existen varias plataformas que se pueden utilizar ya establecidas para el idioma Inglés, allí puede ver y leer fragmentos innovadores de situaciones de utilidad diaria con esta accesibilidad podemos incrementar informaciones básicas.

Integrar personas de enseñanza virtuales, textos breves y claros de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el trabajo autónomo que deben los estudiantes desarrollar en plataformas.

En lo que respecta al desarrollo social, lo principal es destacar que el entorno cultural y económico de los estudiantes es bajo, lo cual no admite los medios para poder dar posibilidades de cambios. Pero con el poder humano se mostró desde el principio del proyecto de un modo muy abierta y con una ideología positiva ante el probable cambio con la sumersión de la tecnología dentro del idioma Inglés.

Si la tecnología puede verificarse como una oportunidad de respuesta a las demandas de formación cada vez más amplias y diversificadas, también debería existir en las instituciones y en cada persona ofrecerse soluciones de innovación y sea sostenible que brinden cambios de calidad en aspectos críticos para el sistema educativo.

La historia que se ha manejado a lo largo del tiempo en términos de los alcances, limitaciones y prospectiva de las TIC en la educación ha cambiado cada día, se sigue provocando en conferencias de lo que debiera ser y no del cómo hacerlo, la mayor parte de reportes manejan información referida a la infraestructura, capacidad de conectividad, uso de las redes sociales.

Además, tenemos mejoramiento de los alumnos, muestran más interés en la asignatura con conocimiento a la vanguardia y novedoso, que a pesar del tiempo les dará buenos resultados, es por ello que siempre es considerable mejorar y aprovechar lo mejor del entorno para pulir a los alumnos acorde al tiempo y el espacio y no volver a lo antiguo.

## CONCLUSIONES

En el actual proyecto de tesis se planteó en sustento al problema que surge a partir del uso de los recursos tecnológicos en el campo educativo. Se definieron aquellas situaciones que hacen un cambio por el desarrollo social, tecnológico y académico.

El uso de la tecnología, mencionado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye significativamente en un 80% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del II y III año de educación básica de la escuela Tarqui, con lo que cumple con los objetivos planteados en la investigación al 95% de confianza.

No damos énfasis a la información dentro de una maquina o computador, sino de muchas actividades que hacen realce en aplicación a lo futuro, utilizando los conocimientos previos para realizar un breve análisis del impacto que estos podrían tener en la sociedad actual, creando estudiantes capaces de afrontar y de aprovechar su capacidad intelectual más su pensamiento crítico que es lo que hoy en día se busca conseguir rompiendo el paradigma de alumnos repetidores.

Existen varias formas tecnológicas que se pueden utilizar ya están acorde a utilizar para el idioma inglés, allí se pueden escuchar y leer libros innovadores que ayudan en el diario vivir con esta accesibilidad podemos incrementar informaciones básicas.

Con estas herramientas tenemos mejoramiento de los alumnos, mostraran más interés en la asignatura con conocimiento acordes a la innovación tecnológica, que a futuro les dará excelentes resultados, es por ello que es importante mejorar y aprovechar lo mejor del entorno para pulir a los alumnos acorde al tiempo y el espacio y no volver a lo antiguo.

## RECOMENDACIONES

Para realizar mejor ejecución de este proyecto se propone que: se adecue un aula de Inglés donde se trabajen juntos a los demás maestros, que cada uno de ellos sin importar que no pertenezcan a la materia se hagan participe, ya que con la implementación de las nuevas herramientas tecnológicas se necesitara estar capacitados en cuanto a lo renovación del sistema educativo y de la inmersión de la cual los alumnos son sujeto con la colaboración de toda la institución.

Cuando se habla de un apoyo para mejorar, se hace la orientación al grupo de estudiantes, porque como institución educativa se persigue los mismos objetivos sin persuadir ninguna bien para la misma. Por lo tanto, es importante mencionar que no solo damos relevancia la asignatura de inglés sino con la misma importancia que las demás.

La institución educativa necesita que los docentes tengan capacitación para lo nuevo que implica métodos de enseñanza con la tecnología ya que no todos conocen del tema. Sería importante que los estudiantes empezaran a realizar propuestas de proyecto basados en la educación del futuro para que ellos tengan idea del cambio y de lo bueno del tema de otro modo involucrarlos a ellos en este campo.

Siempre será correcto entrar al aula de clase con una sonrisa y buenas ganas de trabajar con el grupo. Nuestros problemas personales, que todos tenemos, no deben influir en nuestras aulas de clase. Ya que, de esta manera, no existirá la conexión entre docente y alumno y todo el proceso de aprendizaje será mucho más rígido y distante.

No se puede olvidar, que siempre un docente no solamente es maestro sino será como un guía el cual dirige los pasos de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Cobo, C. (2016). *La Innovación pendiente reflexiones sobre educación, tecnología y conocimiento*. Montevideo: Colección Fundación Ceibal.
- Dussel, I. &. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Buenos Aires: Fundación Santillana.
- G, U. ((2003)). *Del Acto Pedagógico al Acontecimiento Educativo*. Venezuela UNESCO, 1996, 1998: Ediciones del Taller Permanente de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales Táchira.
- García-Valcárcel. ((1998)). La actitud de los futuros maestros hacia las Nuevas Tecnologías. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Kearsley, G. (1952). The Elephant's Child en Just so stories for little children. En *Great Britain* (pág. Macmillan and Co.Limited). 1era edición: 1930.
- Leibowicz, J. 2. (Consultado 2004, febrero 10].). *Ante el imperativo del aprendizaje permanente*.  
<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/papel/9/pdf/cap3.pdf> .
- Otto, F. (2000). Bringing Technology to English Language Learning. *Making it work HOW*, 12.
- Zacharis, N. (2009). Fostering Students' Participation In Online Environments: Focus On Interaction, Communication And Problem Solving. En *Journal of College Teaching & Learning* (pág. 6(2)). Descargado el: 14/mayo/2013.
- TRIGUEROS CANO, F. Javier; SÁNCHEZ IBÁÑEZ, Raquel; VERA MUÑOZ, M<sup>a</sup> Isabel. "El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos". *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 15, n. 1 (abr. 2012). ISSN 1575-0965, pp. 101-112.

## ANEXOS

### PREGUNTAS SOBRE USO DE LAS TIC EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES.

#### PREGUNTAS ESTUDIANTES

3. Con qué frecuencia usas el computador en los siguientes lugares?

	1 vez x semana	todos lo días
En tu hogar	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Establecimiento educacional	<input type="text"/>	<input type="text"/>
En cyber	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. En tu establecimiento educacional ¿con qué frecuencia usas el computador durante las clases de inglés?

Todos los días	<input type="text"/>
Unas veces por semana	<input type="text"/>
Una vez al mes	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>

5. ¿Con el Uso de las Tics facilitaría su enseñanza-aprendizaje en inglés?

6. ¿Consideras que con el uso de las tics se puede aprender inglés investigando e innovando?

7. ¿El uso de las tics hacen que el aprendizaje de la lengua extranjera sea más fácil?

8. ¿Cree Ud. que los docentes deben promover el uso de las tics para el aprendizaje de la lengua extranjera?

9. ¿El docente de inglés utiliza una herramienta didáctica interactiva para su enseñanza-aprendizaje?

10. ¿Te gustaría utilizar las tics para aprender inglés?



11. ¿Consideras que es útil la retroalimentación en la asignatura de lengua extranjera a través de las tics?

### PREGUNTAS DOCENTES

2. Conoce que significa las siglas tic

Si

No

3. ¿ES BUENO PARA LA EDUCACION PROBAR AVANCES TECNOLOGICOS?

4. ¿RECOMIENDA PAGINAS WEB PARA PRACTICAR EL INGLES?

5. ¿PIDE A SUS ESTUDIANTES QUE USEN LAS TIC PARA EL APRENDIZAJE DE INGLES EN SUS HORAS CLASES?

6. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:

Nulo

Suficiente

Bueno

Excelente

7. Considera que el uso de las TIC en clase:

Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes

Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.

Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos

contenidos.

Es una herramienta totalmente prescindible.

Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.

8. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

Nunca

Rara vez

Una vez por semana

9. ¿Ha creado material didáctico digital para sus clases?

**Si**

**No**

10. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores? (\*)

Si

No