



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL
SISTEMAS MULTIMEDIA

DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA:

LA PLATAFORMA YOUTUBE Y SU UTILIDAD EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO
BACHILLERATO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO
ESPEJO”, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA LOS RÍOS.

AUTOR:

KLEBER JAVIER VILLALVA ASANG

TUTOR:

MSC. CECIBEL CARRERA ERAZO

BABAHOYO - 09-2019

INTRODUCCION

El estudio de caso que se presenta en este trabajo de investigación es el de identificar cómo es la interacción de los estudiantes con la plataforma YouTube en su entorno académico, cuáles son los canales de video veraces, qué tipo de información se busca, qué manejo de la información se da allí, qué relación existe con la información (consumo- proveedor), cual es la finalidad de la búsqueda de la información solicitada, buscando comprender como los estudiantes indagan en el video para resolver inquietudes académicas.

Dichas preguntas surgen a raíz de las constantes dificultades que encuentran los estudiantes al enfrentarse a asignaturas nuevas, incomprensión de temáticas, vacíos conceptuales y/o formas de enseñanza particulares de cada docente.

La tecnología siempre ha causado un gran impacto en la educación, provocando cambios en el método de aprendizaje de los estudiantes y a su vez provocando transformaciones en las metodologías de enseñanza.

Las nuevas tecnologías permiten a los estudiantes usarlas como herramientas para ampliar sus experiencias de aprendizaje. Estas herramientas le ofrecen opciones para lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde tienen a su disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo que les permiten afianzar lo que aprenden al mismo tiempo que se divierten.

Estas características permiten que el propio alumno sea capaz de construir su conocimiento con ayuda del profesor como un guía y mentor, otorgándole la libertad necesaria para que explore el ambiente tecnológico, pero estando presente cuando tenga dudas o le surja algún problema.

De esta manera este trabajo investigativo se centra en conocer las interacciones de los estudiantes sobre la relación, actitud, uso, impacto, ventajas, desventajas, dificultades y facilidades en las herramientas de la plataforma YouTube en el proceso de aprendizaje.

DEFINICION DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

La plataforma YouTube y su utilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercero bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la ciudad de Babahoyo durante el periodo lectivo 2019-2020.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En los estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa “Eugenio Espejo” se ha evidenciado la falta de conocimiento e información en ciertas áreas del conocimiento y esto se debe en parte a que aún conservamos en el desempeño docente ciertos rasgos del aprendizaje tradicional que implica la memorización de algunos contenidos. El uso de la plataforma YouTube facilita la comprensión y el discernimiento de la información lo que favorece el aprendizaje, por lo cual los estudiantes del tercero bachillerato paralelo “A” de la Unidad educativa “Eugenio Espejo” serán objeto de estudio para determinar si esta herramienta es utilizada por sus docentes y que tan útil es en la formación de su conocimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la utilidad que brinda la plataforma YouTube en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero “A” bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo?

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

En YouTube se encuentran a la disponibilidad del público millones de vídeos de todo tipo de contenido. Muchos emplean YouTube más que como una fuente general de información sino también como instrumento de aprendizaje, siendo para ello una fuente increíble de conocimiento colectivo. YouTube es útil para aprender todo aquello que amerite el sentido de la audición y/o la vista.

El evidente uso de YouTube como base de datos accesible a todos hace que en ella se alojen cursos diversos con fines educativos, técnicos y científicos, con una importante muestra de vídeos médicos que incluyen cirugías, clases magistrales, presentación de patologías, técnicas diagnósticas, conferencias, archivos históricos, fundamentos sociales de la salud, etc.

Muchas universidades toman ideas de este tipo de servidores de vídeos y los emplean para crear sus propias plataformas pensadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes, donde utilizando las herramientas tecnológicas se pueden compartir videos educativos en alta definición con clases magistrales a distancia que parecen dar excelentes resultados.

Los estudiantes lo pueden usar como apoyo de materias escolares que por su método de enseñanza logran un mayor alcance educativo que sus propios docentes de aula con quienes pueda que algún alumno sienta menos afinidad, así quienes ya saben esto y tienen problemas en alguna materia comienzan a explorar entre canales de diferentes “profesores” para encontrar quién es a su criterio la persona que explica mejor algún tema.

La plataforma YouTube puede ser considerada herramienta educativa en la medida que influya sobre el aprendizaje de los estudiantes o sobre la manera en que se produce aprendizaje, es decir, sobre la relación del estudiante y su relación con el saber, mediado por la tecnología.

Hoy día el área educativa está casada indisolublemente con la tecnología mediante las herramientas del llamado e-learning (educación virtual a distancia obtenida mediante canales electrónicos) así el entender de esta realidad facilita la entrada a un nuevo escenario.

Después de definir aquellos beneficios del uso de la tecnología a través de la plataforma YouTube puedo mencionar la importancia del uso de la misma como una herramienta pedagógica y lo valioso de exponer y enseñar como beneficia a los estudiantes en su proceso de aprendizaje usada de manera adecuada, este estudio me permitirá además evidenciar sus resultados ante los docentes de la Unidad Educativa Eugenio Espejo y por tanto los concienciará en su uso como recurso didáctico aprovechando la dotación de equipos y salas audiovisuales que la institución posee.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de la institución, ya que una vez terminado el estudio, los docentes evidenciarán los resultados y con seguridad optarán por tomar las sugerencias brindadas con el objetivo de mejorar el aprendizaje de sus educandos y así engrandecer aún más el buen nombre de la unidad educativa.

Esta investigación basada en la utilidad de la plataforma YouTube en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato es de trascendental importancia por todo lo expuesto anteriormente además es factible al realizarse durante el presente periodo lectivo evidenciando el uso de la misma por parte de los docentes de la institución.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la utilidad de la plataforma YouTube en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del tercero bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Eugenio Espejo durante el periodo lectivo 2019-2020.

SUSTENTO TEORICO

La plataforma YouTube

Es en el año 2005 donde se concreta la idea de crear una plataforma que permita a cualquier persona en cualquier parte del mundo compartir videos en base a una historia con el resto de la población, solo era necesario contar con un dispositivo tecnológico que contara con servicio de internet y que brindara audio y video en buen estado para sus observadores.

Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim ex empleados de la empresa de comercio online PayPal en febrero de este año lograron finiquitar el registro de dominio de esta innovación tecnológica que no imaginaron revolucionaria el mercado informático en poco tiempo.

Según sus creadores los tres principios fundamentales del YouTube son los siguientes:

- **Dar a la gente una voz para expresarse a través del video.** La democratización del video en YouTube ha provocado una pluralidad de comunicadores en los millones de videos alojados a la red sin precedentes, desde los más anónimos y humildes hasta los más ricos y famosos. (Serra, 2012)
- **El éxito se alcanza cuando los partners lo alcanzan.** Los partners son los usuarios creadores de contenido que forman parte del negocio de YouTube y obtienen beneficios económicos de sus videos. Son los responsables del contenido de los videos de YouTube, mientras que los creadores se encargan de dar las herramientas y los medios para que las imágenes puedan llegar al máximo de personas posibles. (Serra, 2012)

- **Si el video evoluciona, YouTube evoluciona más rápido.** Desde sus inicios la red ha perseguido ser el canal estándar de videos online de internet y lo ha conseguido gracias a la carga rápido de los videos, la alta calidad y la posibilidad de reproducirlos en cualquier sitio y en cualquier momento con conexión a internet. Además YouTube nunca ha dejado de adaptarse a los constantes avances tecnológicos de la imagen. (Serra, 2012)

Pablo Rubén Tenaglia en su artículo “YouTube, una nueva herramienta de comunicación TIC para la enseñanza” publicado para la revista “Observador Central” manifiesta que:

“YouTube es muy popular gracias a la posibilidad de alojar vídeos personales de manera sencilla. Aloja una variedad de clips de películas, programas de televisión y vídeos musicales. A pesar de las reglas de YouTube contra subir vídeos con derechos de autor, este material existe en abundancia en contenidos amateur, tales como video blogs”.

Los enlaces a vídeos de YouTube pueden ser también insertados en blogs y sitios electrónicos personales usando API o incrustando cierto código HTML. YouTube mantiene una logística que permite localizar cualquier vídeo por medio de las etiquetas de metadato, títulos y descripciones que los usuarios asignan a sus vídeos, pero cuyo uso está restringido únicamente a los vídeos alojados en dicho sitio web. Sin embargo, a raíz de la compra del mismo por parte de Google, Google Video empezó a agregar a sus búsquedas los contenidos de YouTube. (Tenaglia, 2015)

Esta gran innovación causó tal impacto que fue premiada en el año 2006 por la revista “Time” bajo la denominación de “Invento del año” dándole tanta popularidad que causó interés de hasta celebridades que decidieron usar también la plataforma como medio publicitario de su imagen y sus proyectos futuros, así como de enlaces de comunicación con fines políticos que son los que mayor cantidad de comentarios generan luego de expuestos.

Actualmente esta plataforma sigue perteneciendo a Google desde octubre del 2006 y es reproducido en 80 idiomas, un aproximado de 57 millones de visualizaciones suceden

por día gracias a su amplia variedad de videos que van desde clips de películas en estreno hasta video blogs sin dejar atrás su esencia que radica en videos grabados por youtubers que desean compartir con el mundo sus ideas, conocimientos, o simples momentos de su vida cotidiana que causa muchas veces sensación entre los navegantes cibernéticos.

El proceso enseñanza-aprendizaje

En el artículo expuesto por los colaboradores de EcuRed una revista digital en el 2018 se conceptualiza al proceso de la siguiente manera:

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación,

concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (EcuRed, EcuRed, 2018)

La enseñanza y el aprendizaje dentro del contexto educativo en el nivel secundario es complejo y dinámico, ya que los estudiantes demandan mayor conocimiento de la información impartida así como mayor motivación para aprender, la tecnología juega un papel importante dentro de esta demanda, ya que junta casi todas las exigencias de los aprendices además de presentarse de manera atractiva a sus requerimientos.

Tipos de aprendizaje:

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- *Aprendizaje receptivo*: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- *Aprendizaje por descubrimiento*: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- *Aprendizaje repetitivo*: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- *Aprendizaje significativo*: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- *Aprendizaje observacional*: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- *Aprendizaje latente*: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (EcuRed, EcuRed, 2017)

YouTube en la educación

Estudios sobre el uso del YouTube en clase consideran que el video es un poderoso medio para movilizar un espectro amplio de contenidos, desde conocimientos científicos hasta emociones humanas a través del drama (Snelson & Elison-Bowers, 2009), los estudios se muestran en dos vertientes temáticas (Berk, 2009; Bonk, 2008): los centrados en las actividades de enseñanza y los dedicados al estudio del aprendizaje discente.

La intervención planeada de la herramienta YouTube permite al docente crear su propia biblioteca virtual de videos para conformar una comunidad de aprendizaje en torno a los contenidos seleccionados por el docente. Y al estudiante, crear su propia biblioteca virtual, con videos seleccionados por el mismo o con producciones de su propia autoría; biblioteca que sirve al discente para ver nuevamente los videos de su interés, compartirlos con otros y formar un apartado con sus propias producciones que sirvan como evidencia de su progreso y evolución profesional. (Ramírez-Ochoa, Ramirez-Ochoa, 2016)

Hernández Requena, Stefany El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, vol. 5, núm. 2, octubre, 2008, pp. 26- 35 Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España. Quien citó lo siguiente:

“Los sitios webs como YouTube y Flickr permiten que los alumnos puedan integrar en sus blogs y espacios de redes sociales, vídeos y fotos que ilustren el tema que exponen. Los vídeos e imágenes no se deben limitar a los que ya están introducidos en estos sitios, sino que para que el aprendizaje del niño sea más completo, en algunas ocasiones es importante que creen sus vídeos y ellos mismos tomen sus fotos y las suban a YouTube y Flickr, respectivamente, para luego integrarlas en sus espacios personales en línea”.

La actividad de elaborar sus vídeos y sus fotos motiva a la creatividad, a utilizar su imaginación para ilustrar el conocimiento que han adquirido; esto es importante para los niños en este rango de edades, ya que se sienten más inspirados y contentos, lo que da como resultado una experiencia de aprendizaje diferente y rica para la construcción de su conocimiento. (Hernández Requena, 2008)

Martha Claudia Rodríguez Villalobos, Doctora en Ciencias Económicas. Profesora-investigadora del Departamento de Física y Matemáticas de la Universidad de Monterrey, México y **Jessica Fernández Garza**, Maestra en Ciencias en Estadística Experimental. Profesora de Programas en línea del Tecnológico de Monterrey, México. Indican en el artículo: Uso del recurso de contenido en el aprendizaje en línea: YouTube, lo siguiente:

“El artículo presenta los resultados de la implementación del recurso de contenido de aprendizaje en línea YouTube en un curso de estadística a nivel posgrado. El objetivo fue verificar si el uso del canal educativo de YouTube como herramienta de recurso de contenido promueve un mejor resultado en el aprendizaje de los alumnos de la maestría en Administración Empresarial del Tecnológico de Monterrey durante el trimestre abril-julio de 2016. El diseño de la metodología consistió en compartirles a los alumnos semanalmente videos relacionados con el contenido de la materia para una mayor comprensión de este”.

La investigación se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva e inferencial y se dividió a los alumnos en un grupo de control y uno experimental. A partir del segundo examen parcial, el grupo al cual se le compartieron los videos del canal educativo en YouTube obtuvieron mejores calificaciones respecto de quienes no tuvieron acceso a dicha herramienta; se concluye que hay un beneficio en el aprovechamiento académico al utilizar este recurso de contenido de aprendizaje. (Rodríguez Villalobos & Fernandez Garza, 2017)

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Para la ejecución de la presente investigación se solicitó la autorización respectiva a las autoridades del plantel mediante un oficio y una entrevista en las que se explicó que se trata de un estudio aleatorio previo a la obtención al título de Licenciado en sistemas multimedia en las que se determinará la utilidad de plataforma YouTube en el proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de estudiantes.

Para llevar a cabo la siguiente investigación se utilizó la encuesta como técnica descriptiva mediante la elaboración de un cuestionario de 10 preguntas para los docentes y 10 para los estudiantes con el objetivo de obtener datos cuantitativos que faciliten la reflexión y el análisis de los mismos.

La encuesta se realizó a la totalidad de la población de los estudiantes que cursan el tercero bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” y a cinco de sus docentes. Las preguntas del cuestionario son de selección múltiple y de respuestas cerradas lo que permitirá reflejar un mejor análisis de los resultados.

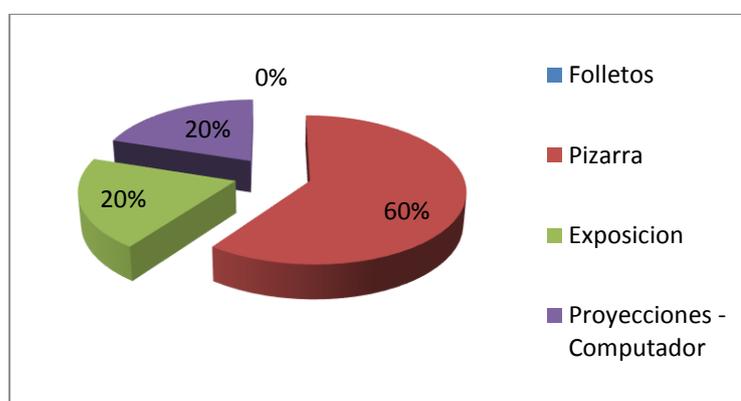
Una vez realizada la encuesta a los 40 estudiantes del tercero “A” bachillerato de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” y a los cinco docentes tutores de este paralelo se pudo establecer:

RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTAS A LOS DOCENTES.

1. ¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para impartir sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Folletos	0	0%
Pizarra	3	60%
Exposición	1	20%
Proyecciones - Computador	1	20%
TOTAL	5	100%

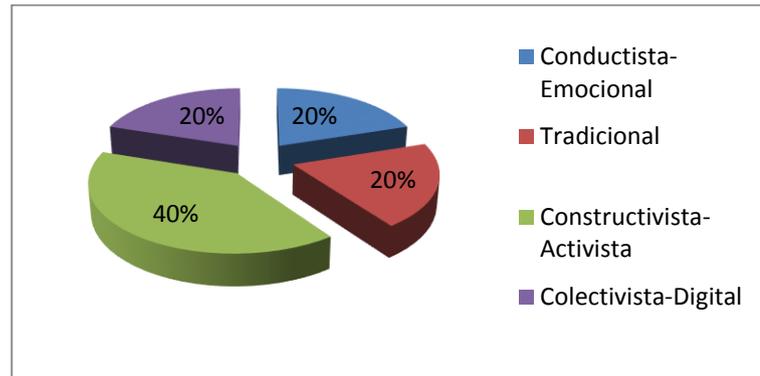


Análisis.- Se puede observar que el tipo de material didáctico que más emplea los docentes en el momento de impartir sus clases es la pizarra con un 60%, el 20% usa exposiciones y el 20% utiliza proyectores.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que el material didáctico más utilizado por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, son los métodos convencionales (Pizarra) pues supera por más de un 60% de nuestra muestra.

2. ¿Qué tipo de metodología de aprendizaje utiliza usted para impartir sus clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Conductista-Emocional	1	20%
Tradicional	1	20%
Constructivista-Activista	2	40%
Colectivista-Digital	1	20%
TOTAL	5	100%



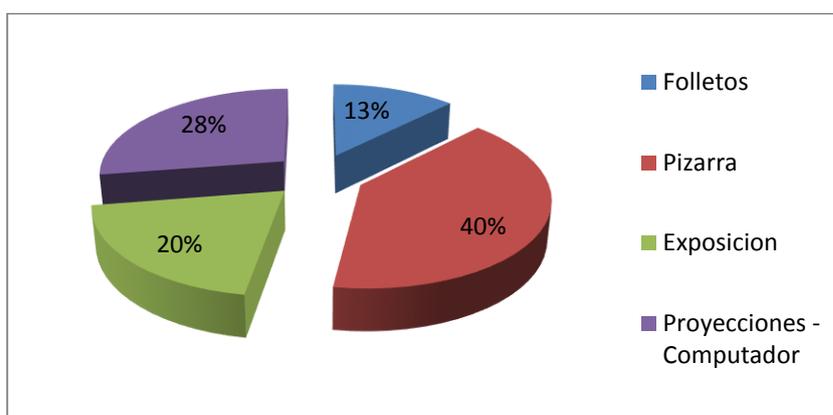
Análisis.- En relación al tipo de metodología de aprendizaje usada por parte de los docentes encuestados existe un 20% que indican que utilizan la metodología Conductista, un 20% indica que utilizan el método Tradicional, el 40% indica que el método Constructivista y un 20% el método Colectivista.

Interpretación.- Con los resultados recopilados vemos que la metodología más usada por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” es la Constructivista pues supera por más de un 40% de nuestra muestra.

ENCUESTAS A LOS ALUMNOS.

1. ¿Qué materiales didácticos emplean sus profesores con más frecuencias para el aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Folletos	5	13%
Pizarra	16	40%
Exposición	8	20%
Proyecciones - Computador	11	28%
TOTAL	40	100%

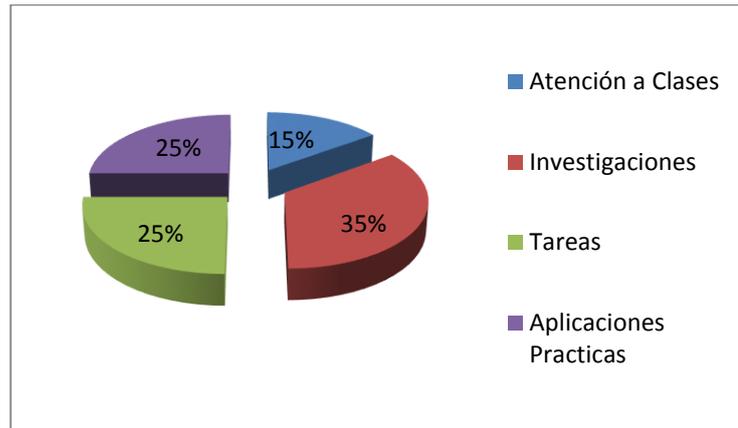


Análisis.- Resulta que entre los tipos de materiales didácticos más frecuentes que emplean los docentes el 40% utiliza métodos convencionales como la pizarra, el 13% utiliza folletos, el 20% exposiciones y el 28% usa proyectores.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los materiales didácticos que emplean los profesores de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, con más frecuencia, es el uso de la pizarra, pues supera por más de un 40% de nuestra muestra.

2. ¿Qué actividades le ayudan a usted en el aprendizaje como estudiante?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Atención a Clases	6	15%
Investigaciones	14	35%
Tareas	10	25%
Aplicaciones Practicas	10	25%
TOTAL	40	100%



Análisis.- En relación a las actividades que ayudan a los estudiantes encuestados el 35% indican que por medio de investigaciones, 25% indican que por medio de tareas y de aplicaciones Prácticas y un 15% indican que es de ayuda poner atención a clase.

Interpretación.- Con los resultados recopilados vemos que las actividades que más ayudan a los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” son las investigaciones, pues supera por más de un 35% de nuestra muestra.

CONCLUSIONES

- En primer lugar, los vídeos de la plataforma YouTube están disponibles para cualquier docente sin costo alguno, cualquier persona puede subir o descargar y usar un vídeo sin tener que invertir dinero en producir un cierto material. Además de este aspecto de gastos reducidos está el hecho de que no habrá problemas con el copyright cuando se usen estos materiales.
- YouTube es un gran recurso para educadores con una gran variedad de vídeos para elegir. Estos vídeos ofrecen a los educadores una mejor oportunidad para explicar cualquier contenido sobre la lección que les toque explicar
- El estudiante puede acceder al vídeo ya presentado en clase y verlo tantas veces como considere necesarias, o puede elegir un vídeo diferente para completar lo que ya se ha hecho en clase. Ver vídeos de manera independiente es importante ya que los estudiantes se acostumbrarán a hacerlo en el futuro sin que lo diga el profesor (RODRÍGUEZ, 2012).
- Los videos tutoriales de YouTube siempre van a estar disponibles para cualquier docente en cualquier momento, solo basta con entrar a la plataforma y buscar un video tutorial de interés sin tener que invertir dinero. También YouTube nos ofrece una variedad de video tutoriales que permiten explicar cualquier tema en clase a los estudiantes, repitiéndolo cuantas veces sea posible para llegar al aprendizaje.
- Que los métodos convencionales aún siguen reemplazando el uso de las Tic`s, como los video tutoriales de YouTube para auto educarse, cuando una de las demandas y exigencias de la educación actual es el uso de las Tic`s como herramientas de aprendizaje.
- Que el uso de videos tutoriales de la plataforma de YouTube como material de apoyo didáctico, aumenta el nivel de captación, es decir que no solo aumenta la atención, sino que también mejora la disciplina en clases

- La utilización de la plataforma de YouTube puede valer para ampliar sus conocimientos dentro y fuera del aula de clases y a su vez les permite mejorar su nivel cognitivo.

RECOMENDACIONES:

- Los docentes de la institución deben capacitarse más en el uso de las Tics en la educación para hacer considerar su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los docentes que imparten conocimientos a los estudiantes en la Unidad Educativa Eugenio Espejo deben indagar sobre la variedad de canales educativos que oferta el YouTube para de esta manera incluirlos dentro de los recursos en sus planes de clases.
- Se debe considerar en el desempeño docente las nuevas corrientes pedagógicas que sustituyen el aprendizaje tradicional, para así permitir que el estudiante aprenda de manera significativa y constructiva.
- Para los estudiantes una clase enriquecida con apoyos visuales y auditivos es cautivadora y mayormente comprensiva que con la exposición única del docente, por tanto buscar apoyos tecnológicos como el que brinda la plataforma YouTube le facilitaría al maestro lograr sus objetivos curriculares,
- Además de la pizarra es conveniente que los docentes de la Unidad educativa “Eugenio Espejo” utilicen como herramienta la tecnología, esto visitando el laboratorio de computación con el que cuenta la institución para impartir cualquiera de las áreas de estudio sin que esta sea necesariamente la informática, así prepararíamos a los estudiantes para una era informática y tecnológica en la que cualquier profesión exige el conocimiento y dominio de las Tics.
- Los estudiantes deben considerar con mayor frecuencia la amplia gama de información que ofrece la tecnología en el momento de la investigación, así descubrirán aquellas plataformas que pueden servirles en el futuro en el desempeño de sus ocupaciones.
- Para los educandos de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” es recomendable el asesoramiento de aquellas inquietudes sobre los temas de estudio por medio de los

videos tutoriales de YouTube, así de diversas explicaciones la comprensión se facilitará mucho más.

- Los estudiantes de esta Unidad Educativa deben compartir con los docentes y compañeros sus conocimientos en cuanto a la variedad de canales educativos tecnológicos que han descubierto para de esta manera ampliar sus medios de investigación e indagación.

BIBLIOGRAFIA

- EcuRed. (13 de 02 de 2017). *EcuRed*. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de <https://www.ecured.cu/index.php?title=Aprendizaje&oldid=2804693>
- EcuRed. (5 de 07 de 2018). *EcuRed*. Recuperado el 16 de 08 de 2019, de https://www.ecured.cu/index.php?title=Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje&oldid=3441782
- Hernández Requena, S. (10 de 2008). *RUSC*. Recuperado el 14 de 12 de 2018, de Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento: <https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Ramírez-Ochoa, M. I.-5. (02 de 05 de 2016). *Ramirez-Ochoa*. Recuperado el 15 de 08 de 2019
- Rodríguez Villalobos, M. C., & Fernández Garza, J. (01 de 04 de 2017). *SCIELO*. Recuperado el 17 de 12 de 2018, de SCIELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200022&script=sci_abstract
- Serra, B. M. (2012). *YOUTUBE las claves para aprovechar todas sus potencialidades*. Barcelona: Profit editorial.
- Tenaglia, P. R. (2015). YouTube, una nueva herramienta de comunicación TIC para la enseñanza. *Observador Central*.

ANEXOS

CUESTONARIO A LOS DOCENTES.

1. **¿Qué tipo de material didáctico utiliza usted para impartir sus clases?**

- Folletos
- Pizarra
- Exposición
- Proyecciones - Computador

2. **¿Qué tipo de metodología de aprendizaje utiliza usted para impartir sus clases?**

- Conductista-Emocional
- Tradicional
- Constructivista-Activista
- Colectivista-Digital

3. **¿Le interesaría aplicar videos tutoriales de YouTube en el desarrollo de su asignatura?**

- Frecuentemente
- Poco
- Nada

4. **¿Con que frecuencia utiliza video tutoriales de YouTube usted para auto educarse?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Regularmente
- Nunca

5. **¿Crees que el uso de la Plataforma de YouTube mejorara de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

- Mucho
- Poco
- Nada

6. **¿Con la utilización de video tutoriales de YouTube mejorara el nivel de aprendizaje en los estudiantes?**

- Mucho
- Poco
- Nada

7. ¿Cree usted que la aplicación de video tutoriales de YouTube captara la atención de los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. Le gustaría aprender a usar la plataforma YouTube como herramienta didáctica de soporte a sus enseñanzas:

- Si
- No

9. Como tienen acceso los estudiantes de la Unidad Educativa al internet:

- Laboratorios de Computación
- Internet inalámbrico
- Paquete de datos propios

10. ¿Tiene conocimiento y/o contacto con alguno de estos canales educativos?

- YouTube Teachers
- YouTube Edu
- YouTube School
- No

CUESTONARIO A LOS ALUMNOS.

1. **¿Qué materiales didácticos emplean sus profesores con más frecuencias para el aprendizaje?**

- Folletos
- Pizarra
- Exposición
- Proyecciones - Computador

2. **¿Qué actividades le ayudan a usted en el aprendizaje como estudiante?**

- Atención a Clases
- Investigaciones
- Tareas
- Aplicaciones Practicas

3. **¿Cuál de los siguientes medios utilizas para ampliar tus conocimientos fuera de las aulas de clases?**

- Libros
- Internet
- Video Tutoriales
- Cursos – capacitaciones

4. **¿Le gustaría que su profesor utilice video tutoriales de YouTube para mejorar su rendimiento en clases?**

- Mucho
- Poco
- Nada

5. **¿En qué medida cree que la aplicación de video tutoriales de YouTube harán las clases más interesantes?**

- Mucho
- Poco
- Nada

6. **¿Considera que el docente motivaría e influiría en su aprendizaje con la aplicación de video tutoriales por medio de YouTube?**

- Mucho
- Poco

- Nada

7. ¿Considera usted que la institución dispone de equipamiento tecnológico adecuado para la aplicación de video tutoriales de YouTube?

- Mucho
- Poco
- Nada

8. ¿Ha utilizado usted en alguna ocasión la plataforma de YouTube?

- Si
- No

9. Cuando usa YouTube, ¿cuál es el uso que le da a esta plataforma? (marque solo una opción)

- Videos de temas de interés particular
- Videos de temas académicos
- Ampliar conocimientos académicos
- Otros

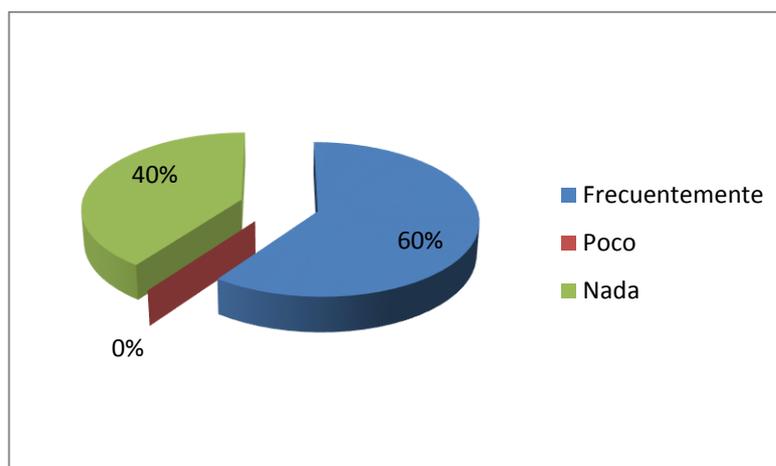
10. ¿Cuál es la frecuencia de uso que usted hace de la plataforma YouTube con fines educativos?

- Más de 5 horas al día
- 3-4 horas al día
- 1-2 horas al día
- Menos de 1 hora al día

ENCUESTAS A LOS DOCENTES.

3. ¿Le interesaría aplicar videos tutoriales de YouTube en el desarrollo de su asignatura?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Frecuentemente	3	60%
Poco	0	0%
Nada	2	40%
TOTAL	5	100%

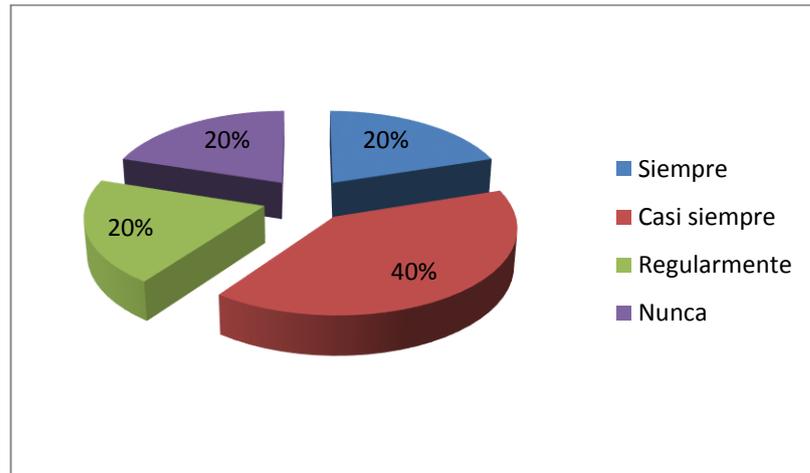


Análisis.- Si les interesaría la aplicación de video tutoriales mediante YouTube en el desarrollo de su asignatura el 60% afirma que frecuentemente le interesaría, el 0% que poco y el 40% nada.

Interpretación.- De Los resultados obtenidos nos demuestran que al 60% de los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, si les interesaría aplicar video tutoriales para el desarrollo de su asignatura.

4. ¿Con que frecuencia utiliza video tutoriales de YouTube usted para auto educarse?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
Regularmente	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

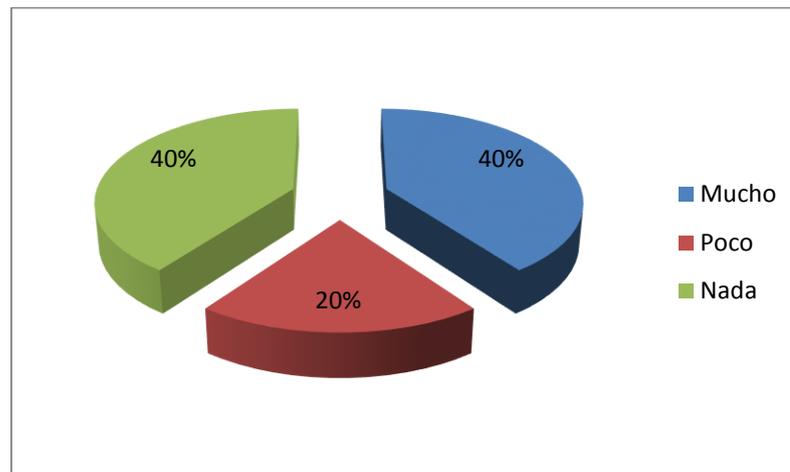


Análisis.- Sobre el uso de videos Tutoriales de YouTube para auto educarse el 20% no utiliza nunca, el 20% de docentes los utiliza regularmente, otro 20% siempre y el 40% casi siempre utiliza videos tutoriales.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, si utilizan video tutoriales para auto educarse pues supera por más de un 40% de nuestra muestra.

5. ¿Crees que el uso de la Plataforma de YouTube mejorara de manera positiva el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	2	40%
Poco	1	20%
Nada	2	40%
TOTAL	5	100%

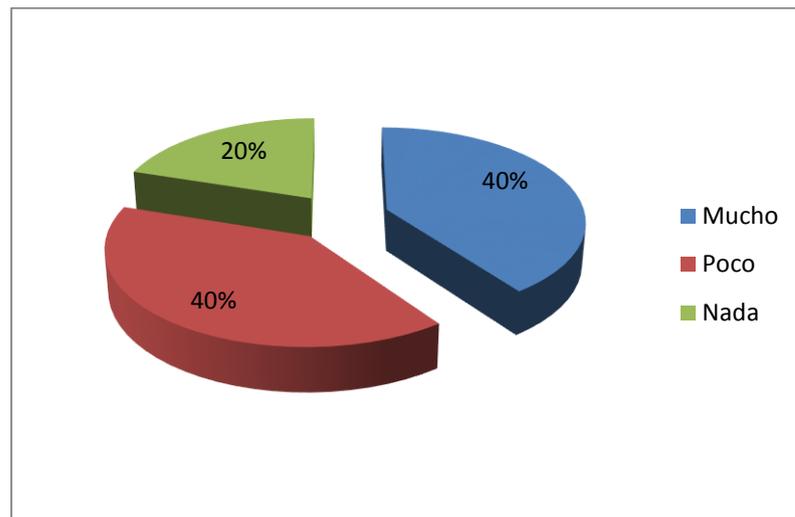


Análisis.- En función a la aplicación de videos Tutoriales de YouTube para mejorar el proceso de aprendizaje el 40% de docentes utiliza mucho videos tutoriales, el 20% poco y el 40% nada.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, usan mucho la aplicación de video tutoriales para mejorar de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues supera por más de un 40% de nuestra muestra.

6. ¿Con la utilización de videos tutoriales de YouTube mejorara el nivel de aprendizaje en los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	2	40%
Poco	2	40%
Nada	1	20%
TOTAL	5	100%

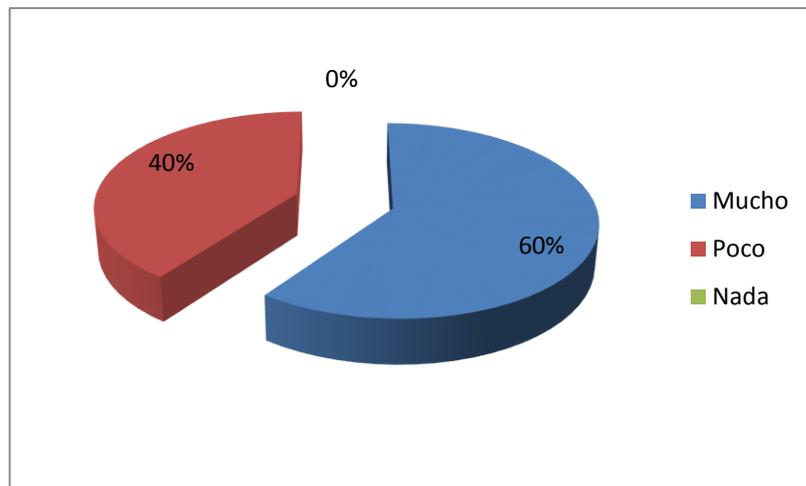


Análisis.- Con la utilización de video Tutoriales de YouTube mejorara el nivel de aprendizaje el 40% de docentes opina que si mejorara, otro 40% que poco y el 20% que nada.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, admiten que el uso de video tutoriales de YouTube si mejorará el nivel de aprendizaje, pues supera por más de un 40% de nuestra muestra.

7. ¿Cree usted que la aplicación de video tutoriales de YouTube captara la atención de los estudiantes para el desarrollo del aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	3	60%
Poco	2	40%
Nada	0	0%
TOTAL	5	100%

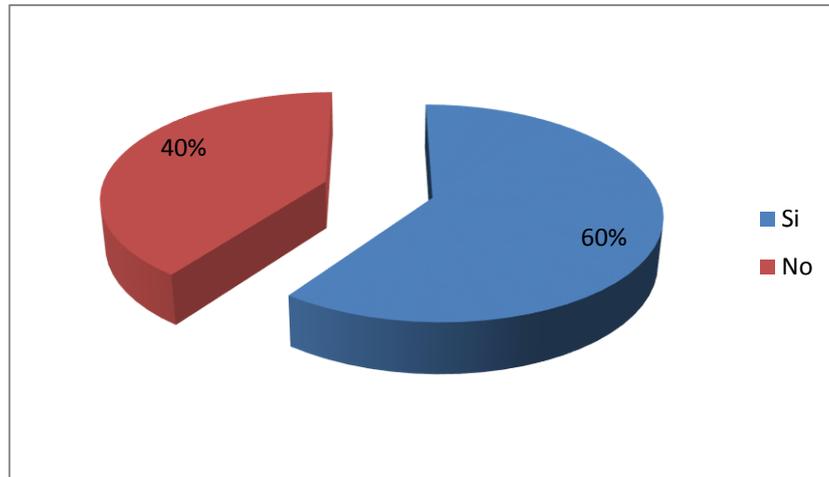


Análisis.- Si se captara la atención de los estudiantes el 60% de los docentes comentan que mucho captara la atención, el 40% que poco y el 0% que nada.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que la aplicación de Video Tutoriales en YouTube los estudiantes de Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, aumentara el nivel de atención, pues supera por más de un 60% de nuestra muestra.

8. ¿Le gustaría aprender a usar la plataforma YouTube como herramienta didáctica de soporte a sus enseñanzas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	3	60%
No	2	40%
TOTAL	5	100%

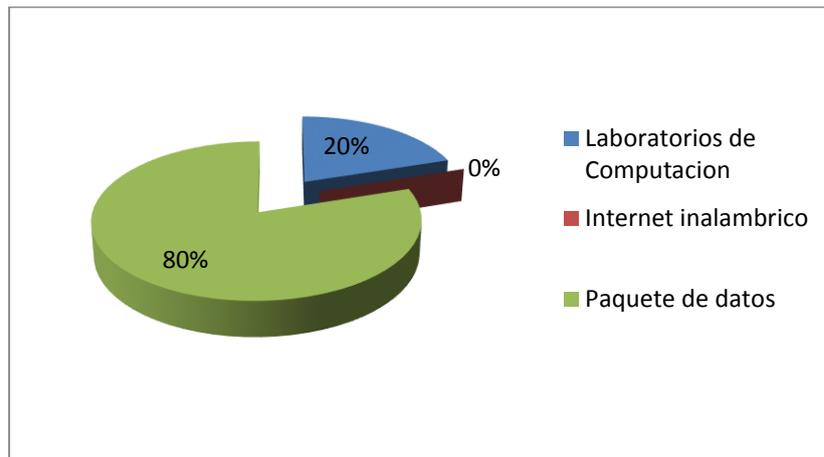


Análisis.- El 60% de los docentes afirma que si les gustaría aprender a usar la plataforma de YouTube como herramienta didáctica de soporte a sus enseñanzas y el 40% que no les interesa.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, admiten que si les gustaría aprender a usar la plataforma de YouTube, pues supera por más de un 60% de nuestra muestra.

9. ¿Cómo tienen acceso al internet los estudiantes de la Unidad Educativa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Laboratorios de Computación	1	20%
Internet inalámbrico	0	0%
Paquete de datos	4	80%
TOTAL	5	100%

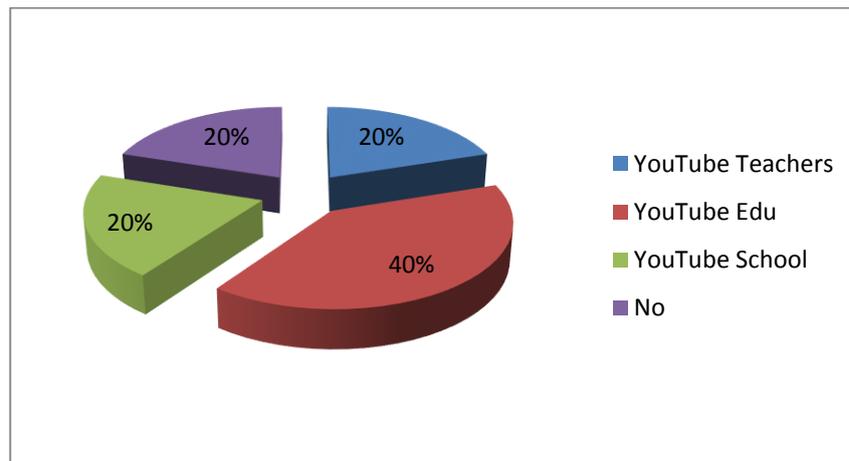


Análisis.- Mediante los resultados de cómo tienen acceso los estudiantes de la Unidad Educativa al internet un 80% de los docentes afirma que hacen uso de paquete de datos de celulares, el 0% internet inalámbrico y el 20% de los laboratorios de computación.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, indican que lastimosamente no se posee conexión Wi-fi para acceso libre, por lo cual los estudiantes hacen uso mayoritariamente de sus celulares para acceder al Internet.

10. ¿Tiene conocimiento y/o contacto con alguno de estos canales educativos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
YouTube Teachers	1	20%
YouTube Edu	2	40%
YouTube School	1	20%
No	1	20%
TOTAL	5	100%



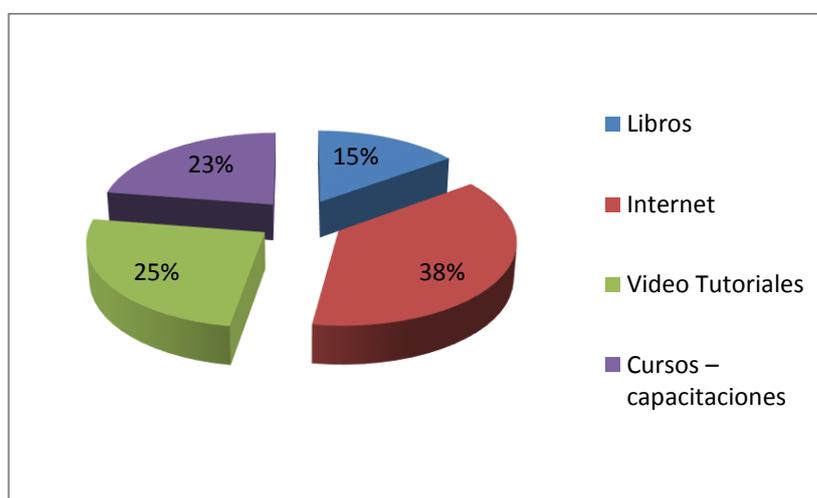
Análisis.- Teniendo en cuenta el total de las respuestas referentes a si se tienen conocimiento o contacto con algunos de los canales identificados en la gráfica, el 20% asegura no conocerlos o no tener contacto, el 20% conoce o posee algún contacto con el canal YouTube Teachers, el 40% indica conocer o tener contacto con YouTube Edu y en un 20% lo conoce o tiene contacto con el canal YouTube School.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, admiten conocer los canales educativos de YouTube, pues supera por más de un 80% de nuestra muestra.

ENCUESTAS A LOS ALUMNOS.

3. ¿Cuál de los siguientes medios usas para ampliar tus conocimientos fuera de las aulas de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Libros	6	15%
Internet	15	38%
Video Tutoriales	10	25%
Cursos – capacitaciones	9	23%
TOTAL	40	100%

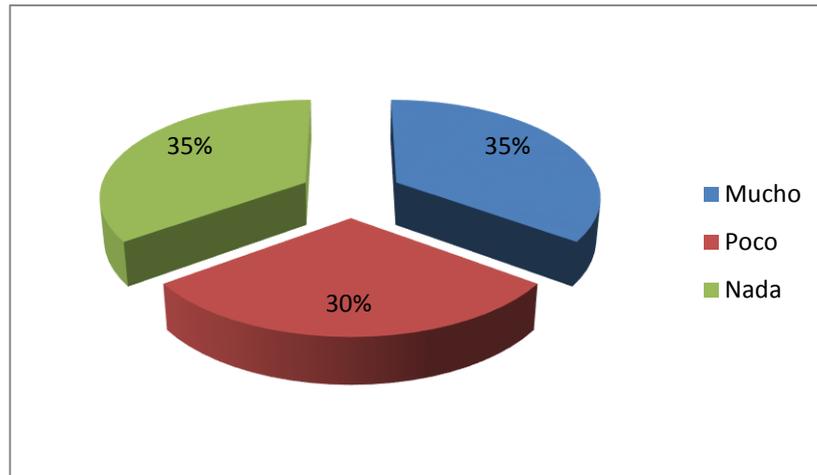


Análisis.- Como podemos observar en el uso de medios de ampliación de conocimientos fuera de las aulas de clases el 38% usa el internet, 25% usa videos tutoriales, el 23% cursos-capacitaciones y el 15% lee libros.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, utiliza como medio para ampliar sus conocimientos fuera del aula de clases son los video tutoriales de YouTube, pues supera por más de un 38% de nuestra muestra.

4. ¿Le gustaría que su profesor haga uso de videos tutoriales de YouTube para mejorar su rendimiento en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	14	35%
Poco	12	30%
Nada	14	35%
TOTAL	40	100%

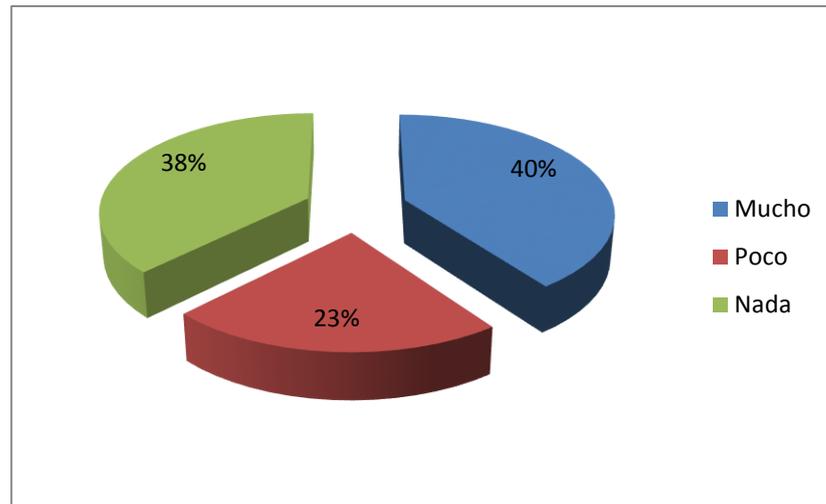


Análisis.- En función al uso de videos tutoriales por parte de los docentes para mejorar el rendimiento de las clases un 30% de los estudiantes indicaron que les gustaría poco, el 35% que les gusta mucho y otro 35% que no les gustaría nada.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, si les gustaría que se utilicen video tutoriales para mejorar el rendimiento de clases, pues supera por más de un 35% de nuestra muestra

5. ¿Cuán útil cree que el uso de la aplicación de videos tutoriales de YouTube harán las clases más interesantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	16	40%
Poco	9	23%
Nada	15	38%
TOTAL	40	100%

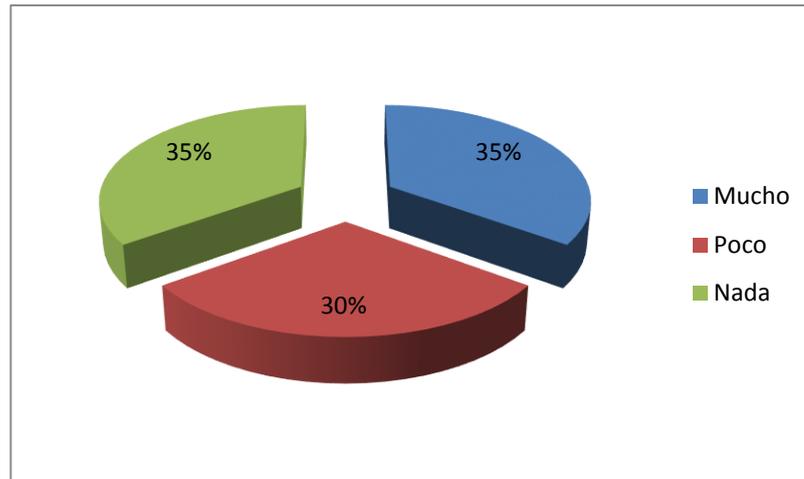


Análisis.- Un 40% afirma que les interesaría mucho, el 23% que poco y el 38% que nada.

Interpretación.- De Los resultados obtenidos el 40% nos demuestra que a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, si creen que la aplicación de video tutoriales por medio de YouTube si harán más interesantes sus clases.

6. ¿En qué medida considera que el docente motivaría e influiría en su aprendizaje con el uso de la aplicación de videos tutoriales por medio de YouTube?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	14	35%
Poco	12	30%
Nada	14	35%
TOTAL	40	100%

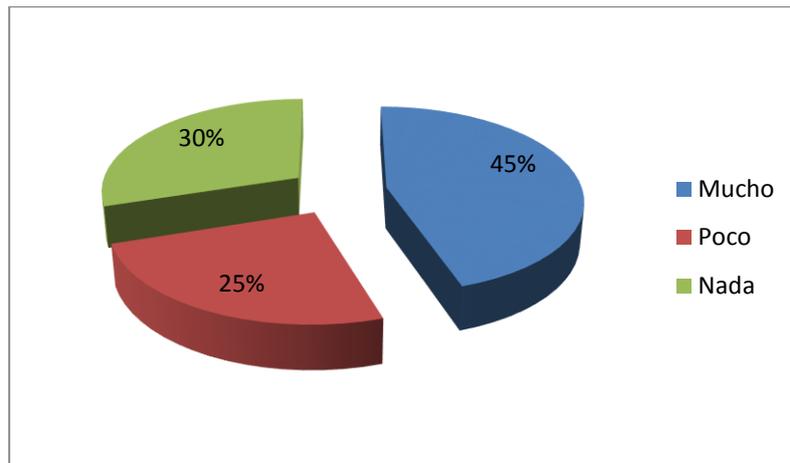


Análisis.- En esta pregunta el 35% de los estudiantes opinan que si se motivara e influiría, el 30 % poco y el 35% que nada.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que a los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, si les motivaría e influiría el aprendizaje con la aplicación de video tutoriales por medio de YouTube, pues supera por más de un 35% de nuestra muestra

7. ¿La institución dispone de equipamiento tecnológico adecuado para la reproducción de videos tutoriales de YouTube?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Mucho	18	45%
Poco	10	25%
Nada	12	30%
TOTAL	40	100%

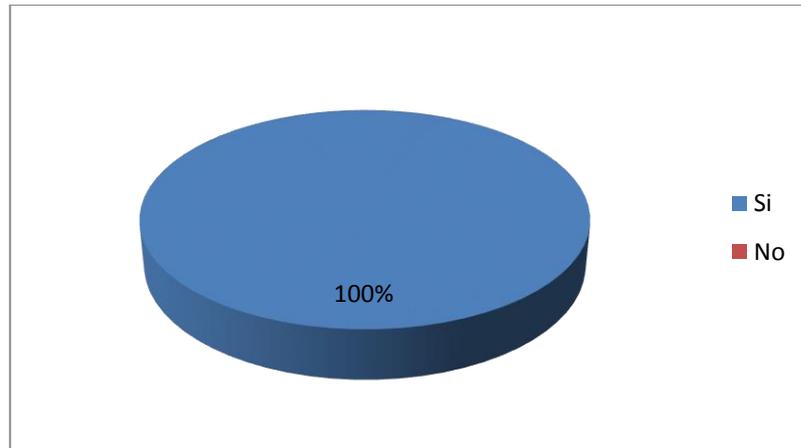


Análisis.- Como se observa el 45% de los estudiantes comentan que la institución dispone de equipamiento tecnológico adecuado para la reproducción de videos tutoriales, el 25% poco conoce y el 30% nada conoce.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, posee equipamiento tecnológico adecuado para la reproducción de video tutoriales de YouTube, pues supera por más de un 45% de nuestra muestra

8. ¿Ha utilizado usted en alguna ocasión la plataforma de YouTube?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Si	40	100%
No	0	0%
TOTAL	40	100%

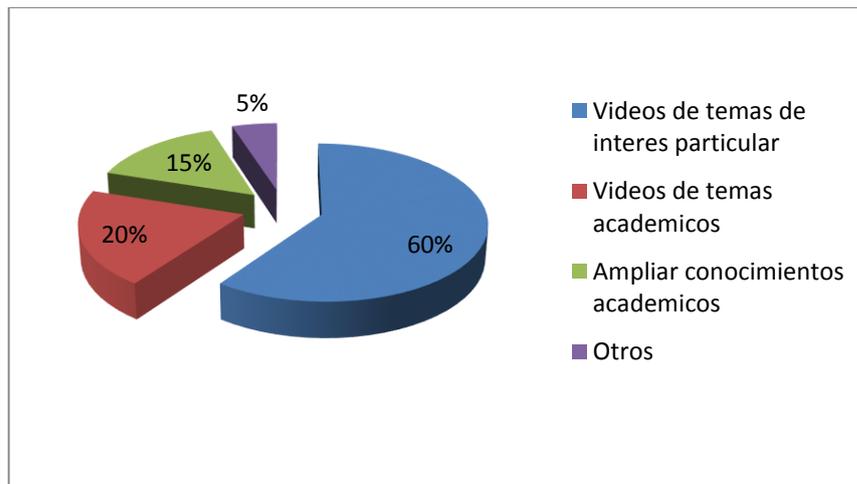


Análisis.- De los 40 estudiantes que dieron respuesta a la encuesta el 100% de ellos asegura haber usado la plataforma YouTube.

Interpretación.- Los resultados obtenidos nos demuestran que en la Unidad Educativa “Eugenio Espejo”, tenemos la generación millennials porque el 100% de los encuestados han usado la plataforma de YouTube.

9. Cuando usa YouTube, ¿cuál es el uso que le da a esta plataforma? (marque solo una opción)

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Videos de temas de interés particular	24	60%
Videos de temas académicos	8	20%
Ampliar conocimientos académicos	6	15%
Otros	2	5%
TOTAL	40	100%

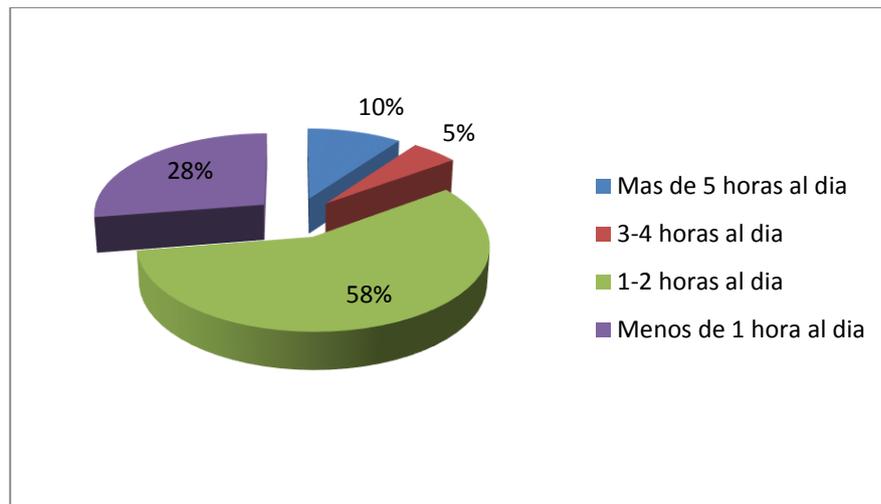


Análisis.- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por los 40 encuestados en los que pueden clasificar su respuesta por uso personal de la plataforma YouTube, se puede verificar que el 60% usan la plataforma para observar videos de interés particular, de temas académicos un 20%, en un 15% es utilizada para ampliar información de temas académicos y en un 5% su uso se hace con otros fines.

Interpretación.- Con los resultados recopilados vemos que los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” hacen uso de la plataforma YouTube por más de un 60% de nuestra muestra para visualizar videos de intereses particulares y solo un 20% para tareas académicas.

10. ¿Cuál es la frecuencia de uso que usted hace de la plataforma YouTube con fines educativos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentajes
Más de 5 horas al día	4	10%
3-4 horas al día	2	5%
1-2 horas al día	23	58%
Menos de 1 hora al día	11	28%
TOTAL	40	100%



Análisis.- Por parte de los estudiantes dejan ver que el 58% hace uso académico de la plataforma YouTube entre una y dos horas diarias, el 28% indica que usan la plataforma YouTube menos de una hora al día, el 10% asegura utilizarla más de 5 horas al día y en un 5% hace uso de la plataforma entre 3 y 4 horas diarias.

Interpretación.- Con los resultados recopilados se observa que los estudiantes de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” hacen un buen uso de tiempo para usar la plataforma de YouTube, pues supera por más de un 58% de nuestra muestra, el uso de 1-2 horas diarias.

