



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

TEMA

TRASTORNOS DISOCIAL Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS
INFANTE DÍAZ, AÑO 2019.

AUTORA:

TOAPANTA OÑA EVA MACLOVIA

TUTORA

LCDO. TORO TOLOSA ELISEO EFRAIN MSC

QUEVEDO- LOS RÍOS – ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AGRADECIMIENTO

Al Creador, Dios, por llenar mi vida de su infinita misericordia, regalándome las más maravillosas bendiciones día a día.

A mis amados padres, por sin esperar algo a cambio, siempre estar pendientes de mí y darme su incondicional ayuda, son mi fortaleza.

Contenido

TEMA	i
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	ii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL.....	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
SUMMARY	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA.....	3
1.1.IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL	3
1.2.1.Contexto Internacional	3
1.2.2.Contexto Nacional.....	4
1.2.3.Contexto Local.....	5
1.2.4. Contexto Institucional	5
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.4.1. Problema general.....	7
1.4.2. Sub problemas o derivados	7
1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	8
1.7.OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7.1.Objetivo general.....	9
1.7.2. Objetivo específico.....	9
CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	10
2.1.MARCO CONCEPTUAL.....	10
Trastornos disociales.....	10
Tipo de trastorno Disocial.....	10
Conducta o disocial.....	11

Características clínicas del trastorno de conducta o disocial.....	12
Signos y síntomas del trastorno disocial	12
Causas del trastorno disocial de la personalidad	13
Psicopatía transtornos disocial y maltrato infantil como se relacionan.....	15
Trastorno histriónico de la personalidad	15
Trastorno negativito desafiante en los estudiantes	18
Convivencia Escolar.....	19
Importancia del comportamiento escolar	19
Normas de convivencia escolar.....	19
2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA	20
2.1.2. Antecedentes investigativos	20
2.2.2 Categoría de análisis.....	34
2.3 POSTURA TEÓRICA	36
2.4. HIPÓTESIS	38
2.4.1. Hipótesis general básica	38
2.4.2. Sub hipótesis o derivadas	38
2.5 Variable	38
2.5.2 Variable dependiente.....	38
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1.2 Análisis e interpretación de datos.....	40
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES.....	53
3.2.1. Específicas.....	53
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES	54
3.3.1 Específicas.....	54
3.2.2 General	54
CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN	55
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	55
4.1.1 Alternativa obtenida	55
4.1.3.1 Antecedentes	56
4.2.1 Objetivo general	59
4.2.2. Objetivos específicos.....	59
4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.....	59
4.3.1. Título.....	59
4.3.2. Componentes.....	59
Factibilidad legal.....	60
Factibilidad de la propuesta.....	65
Importancia	65

Impacto social	66
Impacto psicológico	67
4.4 Resultados De La Alternativa Esperada.....	94
Bibliografía	96
ANEXOS.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Comportamiento.....	41
Tabla 2 .- Burlas	42
Tabla 3.-Conducta	43
Tabla 4.-Convivencia.....	44
Tabla 5.-Problemas de conducta.....	45
Tabla 6.-Conductas agresivas	46
Tabla 7.-Indisciplina.....	47
Tabla 8.- Valores	48
Tabla 9.- Tipos de conductas	49
Tabla 10.- Capacitación.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.-Comportamiento	41
Figura 2.-Burlas	42
Figura 3.-Conducta	43
Figura 4.-Convivencia	44
Figura 5.-Problemas de conducta	45
Figura 6.-Conductas agresivas.....	46
Figura 7.-Indisciplina	47
Figura 8.-Valores	48
Figura 9.-Tipos de conductas.....	49
Figura 10.-Capacitación.....	50

RESUMEN

El propósito de este estudio acerca problemas del trastornos disocial y su incidencia en el comportamiento escolar que se establece al siglo XIX. Se trata de estudiantes con un comportamiento de aislamiento violan los derechos fundamentales de los demás presentan problemas de agresividad hacia sus compañeros, padres y docentes, con rabietas no controladas, robos, mentira, quejas de los docentes, por las constantes rabietas, desobediencia y negativismo de los estudiantes estos son los problemas de conducta más frecuentes que se presentan en los centros educativos a nivel nacional. La mayor parte de los comportamientos disociales que muestran los adolescentes pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los estudiantes lo presentan pueden ser señalados por profesores y compañeros como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otras situaciones que dificultan las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo incluidas las habilidades sociales, es decir se les dificulta el manejo de conflictos y la solución de problemas. Los problemas de conducta se presentan, en etapas muy tempranas del desarrollo estableciendo complicaciones en la relación escolar y familiar, generando una relación destructiva con los estudiantes. Los problemas de conducta, penosamente, han aumentado, dándose como características principales su edad de inicio cada vez más temprana como el medio en el que se desarrolla como el factor genético, y la educación que ha obtenido durante este tiempo.

Palabras claves

Trastornos disociales

Comportamiento escolar

conducta de los estudiantes

SUMMARY

The purpose of this study on problems of disocial disorders and its impact on school behavior that is established in the nineteenth century. These are students with isolation behavior violate the fundamental rights of others have problems of aggression towards their peers, parents and teachers, with uncontrolled tantrums, robberies, lies, complaints from teachers, for the constant tantrums, disobedience and negativism Of the students these are the most frequent behavior problems that occur in schools nationwide. Most of the disocial behaviors shown by adolescents can be explained as a mismatch within their family, school or social context, but if it remains in time, students present it can be indicated by teachers and peers as problematic with the consequent label that, in addition, is usually accompanied by other situations that hinder the possibilities of adaptation and normalization of its development including social skills, that is, they are difficult to handle conflicts and solve problems. Behavioral problems occur, at very early stages of development, establishing complications in the school and family relationships, generating a destructive relationship with students. Behavioral problems, painfully, have increased, giving as their main characteristics their age of early onset as the means in which it develops as the genetic factor, and the education they have obtained during this time.

Keywords

Disocial Disorders

School behavior

student behavior

INTRODUCCIÓN

Los llamados problemas de conducta se convierten poco a poco en uno de los principales motivos por los cuales los padres de niños y adolescentes visitan el servicio de salud mental, convirtiéndose en países como Chile y España en la segunda demanda más consultada en los años 2018 y lo que va del año 2019 ya que es una fuente de preocupación para las familias, la escuela, colegio y la sociedad en general. Aparecen cuando los niños tienen que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina que les suponga no conseguir una satisfacción inmediata.

Ciertas conductas de oposición son, en determinados momentos, importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades de autocontrol y desarrollo personal. Sin embargo, hay niños o adolescentes que presentan con mayor frecuencia e intensidad la expresión de sus emociones estando claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad o grupo de referencia.

La mayor parte de los comportamientos disociales que muestran los adolescentes pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los estudiantes lo presentan pueden ser señalados por profesores y compañeros como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otras situaciones que dificultan las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo incluidas las habilidades sociales, es decir se les dificulta el manejo de conflictos y la solución de problemas.

Los cambios sociales a nivel de hábitos, cultura, normas, estilos de vida y tecnología se producen actualmente de una manera desenfrenante tal es así que los espacios de interacción familiar se ven reducidos a un “buenos días” u “hola” por tener las manos y la mente ocupados en un celular, en una Tablet o simplemente porque ambos padres trabajan y para economizar es mejor almorzar en el trabajo, en fin un sin número de argumentos para dejar la comunicación asertiva en un nivel de nulidad quedando como alternativas salir, conocer gente nueva que si preste real atención a las necesidades de los niños o adolescentes o por el contrario reducir su mundo a las herramientas

tecnológicas y la consecución del bienestar inmediato y permanente mientras que el esfuerzo y el trabajo a largo plazo están claramente a la baja, perdiendo poco a poco sus habilidades sociales o dando lugar a una escasa resistencia a la frustración que puede desencadenar conductas de descontrol en el ámbito familiar, escolar y social.

Esta situación es uno de los factores que está generando un incremento constante de la población estudiantil con comportamientos disociales que interfieren en su desarrollo personal y educativo afectando de manera relevante al profesorado, a sus propios compañeros, pero sobre todo a ellos mismos, (Prado, 2015).

En el capítulo uno se encuentra detallada el contexto internacional, nacional local e institucional del tema en discusión evaluando y analizando cómo afecta el trastorno disocial en el comportamiento escolar de los estudiantes, exponiendo la problemática que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz y la inmediata justificación del tema junto con los objetivos generales y específicos que se desean abordar.

El capítulo tres expone los conceptos y definiciones de autores que indican como el trastorno disocial afecta a los jóvenes y niños en el comportamiento escolar se muestran las antecedentes posturas teóricas y las hipótesis que se formularon en base a la problemática y objetivos.

El capítulo tres presenta la metodología de la investigación bibliografía, de campo métodos estadísticos, analíticos, deductivos, inductivos las técnicas entrevistas encuestas que fueron efectuadas en la unidad Nicolás infante días determinando el problema causas y consecuencias.

CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA

1.1. IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Trastornos disociales y el comportamiento escolar en los estudiantes de la unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019.

1.2. MARCO CONTEXTUAL

1.2.1. Contexto Internacional

Dentro del contexto internacional trastornos disocial y el comportamiento escolar se ha caracterizado por tener graves efectos en el desarrollo emocional de los estudiantes, haciendo imposible que estos se sientan a gusto en sus planteles educativos; la práctica constante y reiterada de este de tipo de actos provocan en los estudiantes entren en un estado emocional depresivo, melancólico, y agresivo, llevándolo a aislarse de su entorno tanto escolar como familiar, en la peor de las circunstancias los puede llevar al suicidio si los padres, si los profesores no perciben el problema a tiempo; todos estos hechos han llevado a la reflexión de organizacional de diferentes gobiernos del mundo, por lo que se están realizando campañas informativas respecto a este tema. Resulta evidente que el transtornos disocial es un problema que puede cambiar drásticamente la vida de un individuo y su desarrollo dentro de una sociedad.

Una de las mayores campañas contra el trastorno disocial y que afecta el comportamiento escolar en el ámbito internacional es llevada a cabo por la compañía Cartoon Network y de otras organizaciones que han demostrado que este problema afecta a millones de niños, niñas y adolescentes de distintos estratos sociales del mundo y América Latina, lo cual representa una preocupación importante para todos los padres, educadores, y autoridades de gobierno. Lo evidencia un nuevo informe regional de la organización no gubernamental, Plan International, y de UNICEF estimase que entre el 50% y el 70% de los niños de primaria y secundaria han sido testigos o víctimas de otros niños que tienen un trastorno disocial, lo que indica que este trastorno es muy común en

los establecimientos educativos, denotando la falta de capacidad de prevención y reacción contra este tipo de conductas,

Otro factor que incide en la conducta violenta del agresor son los familiares, es decir el estudiante puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir en respuesta a un entorno familiar poco afectivo, donde la ausencia del padre o la madre, divorcio o separación de sus padres, violencia, abuso o humillación ejercida por una de las figuras paternas y hermanos mayores o tal vez porque es un niño que posiblemente vive presionado para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño o adolescente sumamente protegido. Todas estas circunstancias pueden generar un comportamiento agresivo en los estudiantes y llevarlos a la violencia cuando sean adulto, (Velez, 2016).

1.2.2. Contexto Nacional

El propósito de este estudio acerca problemas del transtornos disocial y su incidencia en el comportamiento escolar que se establece al siglo XIX. Se trata de estudiantes con un comportamiento de aislamiento violan los derechos fundamentales de los demás presentan problemas de agresividad hacia sus compañeros, padres y docentes, con rabietas no controladas, robos, mentira, quejas de los docentes, por las constantes rabietas, desobediencia y negativismo de los estudiantes estos son los problemas de conducta más frecuentes que se presentan en los centros educativos a nivel nacional.

Los problemas de conducta se presentan, en etapas muy tempranas del desarrollo estableciendo complicaciones en la relación escolar y familiar, generando una relación destructiva con los estudiantes. Los problemas de conducta, penosamente, han aumentado, dándose como características principales su edad de inicio cada vez más temprana como el medio en el que se desarrolla como el factor genético, y la educación que ha obtenido durante este tiempo.

Una de las explicaciones es que cada factor son parte del problema y que se interaccionan entre sí, estableciendo que los estudiantes con estos problemas usualmente, se han desarrollado sin la figura materna o paterna o ha tenido alguna carencia afectiva

en su infancia y lo expresan a través de conductas destructivas tanto en la escuela como su hogar.

Los trastornos de la conducta en la infancia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas: compañeros, padres, profesores y personas desconocidas, (Pallo, 2017).

1.2.3. Contexto Local

El presente problema se establece en la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz donde se ha observado que varios estudiantes demuestran un comportamiento disocial con una conducta agresiva, se suelen burlar de sus demás compañeros reaccionan de forma violenta para luego aislarse de los demás lo que incide a que su rendimiento académico sea poco satisfactorio lo cual es un problema para ellos y los docentes quienes tienen la responsabilidad de lidiar con su comportamiento cambiante a diario.

El problema se agudiza cuando los padres son requeridos por los problemas que presentan sus hijos en los centros de estudio debido a su comportamiento, y estos no acuden intensificando que el estudiante tenga plena libertad de seguir actuando como ha venido haciendo ya que no recibe ningún llamado de atención por parte de sus familiares.

En la institución se ha tomado diferentes tipos de medidas para aquellos estudiantes que padecen este tipo de trastornos en su conducta la principal es conversar con el estudiante, darle un seguimiento hacer partícipe al padre de familia que se involucre de forma directa con ellos priorizando la salud física y psicológica del alumnado de la institución.

1.2.4. Contexto Institucional

La unidad educativa Nicolás Infante Díaz tiene 63 años en la preparación y formación académica de estudiantes, se caracterizado desde siempre por ser una de las instituciones de más prestigiosas con alumnos que han sobresalido en cuanto a sus

conocimientos teniendo reconocimientos a nivel nacional, actualmente esta unidad educativa constan 3315 alumnos los cuales están legalmente matriculados y con 152 docentes siendo una de las instituciones a nivel cantonal que lidera en cuanto números de estudiantes se refiere.

Al ser una institución grande es difícil para los docentes poder ayudar a todos y a cada uno de los estudiantes que presentan algún tipo de trastornos psicológicos donde incluye, conducta, depresión, agresión, aislamiento por lo que los departamentos de consejería estudiantil se apoyan en los docentes para dar un seguimiento mediante la técnica de observación analizando los patrones de conducta que adoptan cierto tipo de estudiantes y encontrar posibles soluciones de forma inmediata

Una de las reglas de la institución es que los padres se presenten por lo menos tres veces al mes para mantenerse informado de la conducta de sus hijos y el rendimiento académico que estos están teniendo el objetivo de esta institución es hacer que los padres formen parte de la vida académica de los chicos permitiéndoles un ambiente de aceptación, comunicación y respeto entre todos sus miembros.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La presente investigación busca determinar cuáles son las causas para que los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante días presenten trastornos disociales en su comportamiento a tal punto de perjudicarse a sí mismo y a los que los rodean, algunos de los estudiantes que actualmente cursan diferentes años educativos han evidenciado que responden con agresividad como mecanismos de defensa y se suelen refugiar en la tecnología al considerarse comprendidos lo que incide a que el problema se intensifique de una mayor manera.

El departamento de consejería estudiantil (DECE) de la institución manifiesta que en los últimos tiempos este problema se ha intensificado y que cada día son más los alumnos que responden de forma violenta infringen los reglamentos de la institución a propósito, no respetan a sus docentes, carecen de valores, utilizan el bullying para agredir y burlarse de sus compañeros, consumen sustancias psicoactivas, se suelen meter en

problemas de forma constante bloqueándose a recibir ayuda familiar o psicológica argumentando que todo tienen bajo control. En vista de las reacciones de estudiantes con este tipo de conducta se les da un seguimiento mientras estén dentro de la institución con el objetivo de poder ayudarles.

Los estudiantes que padecen del trastornos disocial son fácilmente identificado por sus patrones de comportamiento repetitivo causando daños a la propiedad de terceros se suelen escapar de la institución, no presentan sus tareas y su rendimiento escolar está muy por debajo de los esperado, lo que se convierte en una señal de alarma para el docente informando a las autoridad correspondiente de manera que se profundice cual es la raíz del problema para ser tratado, muchos de estos estudiantes esconden sus emociones en su conducta debido a que en sus hogares no existe comunicación, pueden estar siendo agredidos de forma física, psicológica o no suelen aceptar las separaciones de los miembros de sus familia o la poca atención que reciben de manera que su comportamiento es un llamado de atención para sus familiares directos en este caso sus padres. El propósito es ayudar al estudiante orientándolo a que manifieste sus emociones y pueda expresar y decir lo que piensa o siente para encontrar ayuda apropiada.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema general

✓ ¿Cómo los trastornos disociales inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019?

1.4.2. Sub problemas o derivados

✓ ¿Cuáles son las causas que originan los trastornos de comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz?

✓ ¿Como determinar los tipos de comportamientos disociales que presentan los estudiantes frente a los demás?

✓ ¿De qué manera diseñar un plan de charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes?

1.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Trastornos disocial y el comportamiento escolar

Campo: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano educación y docencia

Línea de investigación de la carrera: Psicología clínica

Sub-Línea de investigación: Trastornos disocial y el comportamiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

Delimitador temporal: La investigación se realizará en el transcurso del año 2019

Delimitador demográfico: La presente investigación tiene como objetivo conocer como el transtornos disocial afecta el comportamiento escolar de los estudiantes.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se justifica la investigación presente porque la insensibilidad que muestran algunos estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante días es un tema que preocupa a los docentes y padres de familia quienes son los que tratan de forma directa con los chicos, muchos estudiantes se muestran egoístas les causa agrado o les produce risa el dolor ajeno volviéndose un tema preocupante debido a los patrones de conductas puedan producir daño de forma física a otras personas.

Este tipo de conducta puede variar en los estudiantes mostrando un estado de sus emociones que cambian de un momento a otro pasando de la risa, a la agresividad sin

razón aparente lo que les causa un conflicto interno poder establecer una relación directa con las demás personas de su entorno.

El presente tema es desarrollado para que los estudiantes que tienen este problema sus docentes los puedan ayudar de acuerdo a sus necesidades debido a que muchos alumnos que presentan un comportamiento disocial son simplemente acusados de rebeldes sin motivos aparente y no reciben ningún tratamiento adecuado sobre todo en determinar cuál es la raíz de sus dificultades proporcionándoles las herramientas de un tratamiento psicológico que les llene de confianza al sentirse escuchados.

Los principales beneficiados de esta investigación son los estudiantes quienes encontraran una ayuda apropiada de manera psicológica en donde puedan manifestar sus emociones en un ambiente seguro para ser ayudados y los docentes junto con los padres de familia también se beneficiarán encontrando soluciones que les permitan tratar con estudiantes que presenta este tipo de comportamiento.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo general

✓ Analizar los trastornos disociales y el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

1.7.2. Objetivo específico

✓ Identificar las causas que originan los trastornos de comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

✓ Determinar los tipos de comportamientos disociales que presentan los estudiantes frente a los demás.

✓ Diseñar un plan de charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO CONCEPTUAL

Trastornos disociales

El Trastorno Disocial forma parte de los denominados Trastornos Perturbadores del Control de los Impulsos y de Conducta. Este grupo se caracteriza por déficit en el control emocional y comportamental que se manifiestan en forma de comportamientos que violan los derechos de los demás, no se ajustan a las normas sociales y producen conflictos con las figuras de autoridad. Se define el trastorno disocial como un patrón de comportamiento, repetitivo y persistente, en el que se violan derechos básicos de otras personas o normas sociales que se consideran adecuadas para la edad del individuo. los primeros en presentar diversos síntomas, (Chis, 2018).

Tipo de trastorno Disocial

Según la edad a la que aparece el primer síntoma, podemos encontrar 3 tipos de trastorno disocial:

- ✓ **Infantil:** al menos uno de los criterios aparece antes de los 10 años. Se asocia a peor pronóstico. Suele perdurar en la vida adulta y asociarse con trastorno antisocial de la personalidad. Se asocia a problemas temperamentales y vulnerabilidad genética.
- ✓ **Adolescente:** inicio del primer síntoma posterior a los 10 años. Suele tener menor deterioro y gravedad. Se asocia a mayores niveles de rebeldía y rechazo de normas sociales, en relación con el aprendizaje social en el grupo de iguales.
- ✓ **No especificado:** se utiliza para definir casos en los que es difícil establecer la edad de aparición del primer síntoma.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de trastornos mentales (DSM) señala el tipo “con emociones pro sociales limitadas” como el trastorno disocial de mayor gravedad. Se caracteriza por ausencia de remordimiento o culpa (no se siente mal por hacer daño),

falta de empatía (se preocupa por él y no por los sentimientos de los demás), despreocupación por el rendimiento (incluso culpa a otros de sus malos resultados) y afecto superficial o deficiente (no expresa sentimientos ni emociones a los demás, pareciendo poco sincero).

La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE10) diferencia entre dos categorías:

✓ **Trastornos disociales:** limitado al contexto familiar, no socializado y socializado. Éste último se asocia a mejor pronóstico porque se entendería la conducta disruptiva como un comportamiento que hace a la persona sentirse parte de un grupo, mientras que, en el caso no socializado, la persona sería la única responsable al tener carácter solitario.

✓ **Trastornos disociales y emociones mixtas:** agresivo, disocial o retador, manifestaciones claras y marcadas de depresión, ansiedad u otras alteraciones emocionales, (Chis, 2018).

Conducta o disocial

La conducta disocial es un trastorno que ha notado un aumento en su prevalencia llegando actualmente a presentarse en el 5-15% de los varones y entre el 2-10% en las mujeres menores de 18 años. Puede iniciarse en torno a los 5-6 años. Sin embargo, se observa al final de la adolescencia con un curso variable. Este trastorno se caracteriza por un patrón de comportamiento persistente y repetitivo. En ellos se violan los derechos básicos de otros o normas sociales importantes propias de la edad. Este patrón puede manifestarse por diferentes conductas.

✓ Comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza a otras personas o animales. A través de peleas, amenazas, el uso de armas, intimidaciones, crueldad hacia las personas o animales, robos, o ha forzado a alguien a una actividad sexual.

- ✓ Comportamientos que causan pérdidas o daños a la propiedad de otras personas. Suele distinguirse por realizarlo mediante la provocación de incendios o por otro tipo de procedimientos.

- ✓ Fraudes o robos. Mentiras o robos sin enfrentarse a la víctima. Violaciones graves de las normas. Permanece por la noche fuera de casa a pesar de la prohibición paterna, se escapa de casa o falta a la escuela, (Molero, 2017).

Características clínicas del trastorno de conducta o disocial

- ✓ A mayor precocidad del trastorno, mayor gravedad caracterizándose como crónico y con una posible evolución a un trastorno antisocial de la personalidad

- ✓ Limitadas emociones pro sociales.

- ✓ Falta de empatía, ignora y no se preocupa por los sentimientos de los demás. Insensibles y carentes de sentimientos de culpa y remordimientos.

- ✓ Autoestima baja.

- ✓ Despreocupación por el rendimiento y típicamente culpa a los demás de su pobre rendimiento.

- ✓ Baja tolerancia a la frustración con arrebatos emocionales.

- ✓ Inicio precoz en conductas sexuales y consumo de tóxicos. (Molero, 2017).

Signos y síntomas del trastorno disocial

El trastorno disocial de la personalidad es característico de niños y adolescentes que se entregan a comportamientos que violan las normas sociales. Estos niños y adolescentes se pueden volver delincuentes juveniles, involucrarse en las drogas y continuar con estas conductas cuando crecen.

De hecho, los estudios que se siguen a largo plazo muestran que muchos adultos con trastorno antisocial de la personalidad manifiestan el trastorno disocial en la infancia. Esta probabilidad es mayor si el niño tiene el trastorno disocial y trastorno de déficit de atención. Una diferencia importante entre el trastorno antisocial y el disocial es que en el primero se incluye la falta de remordimientos, en el disocial.

El trastorno disocial de la personalidad se caracteriza por un persistente desprecio por la moral, las normas sociales y los derechos y sentimientos de los demás. Los niños y adolescentes con este trastorno manipulan y engañan a otras personas a través del ingenio y encanto superficial o por intimidación y violencia. Pueden mostrar arrogancia y pensar negativamente de los demás, y carecen de remordimiento por sus acciones perjudiciales. La irresponsabilidad es una característica central de este trastorno: pueden tener dificultades para mantener un empleo estable y para cumplir con sus obligaciones sociales y financieras. (Rubín, 2017).

Causas del trastorno disocial de la personalidad

Influencias genéticas:

- ✓ Estudios en familias, gemelos y niños adoptados sugieren que hay una influencia genética en el trastorno disocial.

- ✓ Sin embargo, los factores genéticos pueden ser importantes solo en presencia de ciertas influencias ambientales. De forma alternativa, las influencias ambientales solo son importantes en presencia de influencias genéticas.

- ✓ Un factor ambiental es por ejemplo una deficiencia en el contacto temprano y de calidad, ya sea con padres biológicos o adoptivos.

Influencias neurobiológicas

Parece claro que una lesión cerebral no explicaría por qué las personas se vuelven psicópatas o criminales.

De acuerdo a la teoría de la sobreexcitación, los niños y adolescentes disociales tienen niveles anormalmente bajos de excitación cortical. De acuerdo con la hipótesis de la osadía, los niños y adolescentes disociales poseen un umbral más alto para experimentar temor que la mayoría de personas.

Dimensiones psicológica y social

Aunque se sabe poco sobre cuáles son los factores ambientales que desempeñan una función directa en el origen de este trastorno. Pruebas de estudios de adopción sugieren de forma sólida que los factores ambientales compartidos son importantes. Los niños con trastorno disocial suelen provenir de hogares con una disciplina paterna inconsistente. Sin embargo, no se sabe si esta falta de disciplina genera de modo directo el trastorno disocial. Cabe la posibilidad de que los padres tengan una vulnerabilidad genética. (Rubín, 2017).

Tratamiento del trastorno disocial

Las personas con este trastorno rara vez reconocen la necesidad del tratamiento. De hecho, este trastorno de personalidad es considerado como uno de los más difíciles de tratar. Debido a su poca capacidad de remordimiento, las personas con este trastorno carecen de suficiente motivación para recibir tratamiento y no ven los costos asociados con sus actos antisociales.

Algunos problemas adicionales con que pueden simular el remordimiento en lugar de comprometerse verdaderamente a cambiar, pueden ser seductoramente encantadores y deshonestos, y pueden manipular al profesional durante el tratamiento. El tratamiento recomendado para una persona con trastorno de personalidad disocial dependerá de sus circunstancias, teniendo en cuenta factores como la edad, el historial y si existen problemas asociados, como alcoholismo o drogadicción. La familia y los amigos de la persona juegan a menudo un papel activo en la toma de decisiones sobre el tratamiento. En algunos casos, los servicios sociales también pueden involucrarse.

Terapia cognitiva conductual: La terapia cognitiva conductual (TCC) se utiliza a veces para tratar el trastorno disocial de la personalidad. Es una terapia que tiene como

objetivo ayudar a una persona a gestionar sus problemas cambiando la forma en que piensan y se comportan.

Medicación: El uso de medicamentos para tratar el trastorno antisocial de la personalidad ha sido poco investigado y no se han aprobado medicamentos por la FDA. Los psicofármacos como los antipsicóticos, antidepresivos y los estabilizadores del estado de ánimo pueden utilizarse para controlar los síntomas como la agresividad y la impulsividad, así como tratar otros trastornos que pueden coexistir.

Tratamiento en los niños: La estrategia de tratamiento más común para niños es la preparación y entrenamiento de los padres. Se les enseña a reconocer los problemas de comportamiento tempranos y a que utilicen premios y privilegios para reducir los comportamientos problemáticos y fomentar los sociales. También es prioritario el diagnóstico y tratamiento de los estados comórbidos; la depresión suele asociarse al trastorno disocial, (Rubín, 2017).

Psicopatía transtornos disocial y maltrato infantil como se relacionan

Antes de intentar establecer cualquier tipo de relación entre estas dos variables es necesario acotar cada una de ellas del modo más preciso posible. En lo que respecta al maltrato infantil, tomaremos como referencia la definición aportada por la OMS: las características de una persona con una conducta psicopática, como pueden ser la ausencia de remordimientos, la incapacidad de amar, la ausencia de reacciones afectivas básicas y el comportamiento irresponsable, son las mismas características que se pueden encontrar en una persona que ha sido maltratada durante su infancia.

Trastorno histriónico de la personalidad

Los trastornos de la personalidad, son un conjunto de trastornos que afectan al pensamiento, la percepción, sentimiento y conducta de la persona que lo padece. No se trata de hechos aislados sino de un patrón definido que perdura en el tiempo. A menudo los trastornos de la personalidad no se aprecian hasta llegar a la edad adulta, ya que antes el individuo está en desarrollo y no ha definido su personalidad no se puede diagnosticar como tal. Sin embargo, debemos prestar atención a los signos que nos pueden indicar.

No existen muchos datos sobre las causas de este trastorno de la personalidad, aunque al igual que ocurre con otro tipo de trastornos, se puede suponer que los patrones aprendidos durante la infancia cobran un papel fundamental. Es importante, por lo tanto, prestar atención si observamos en niños las características mencionadas y procurar el desarrollo de otros patrones más funcionales, (Sanchez, 2018).

Disfuncionalidad familiar

Básicamente cuando hablamos de una familia disfuncional cuando sus miembros y sobre todo los padres no tienen la capacidad de darles lo necesario emocionalmente a sus hijos, esto implica también un nivel económico y de recursos que les permitan darles una buena educación y todo lo que necesiten para crecer física y emocionalmente sanos, estables y que no tengan heridas psicológicas, como puede ser baja autoestima, traumas, inseguridades, miedos, ansiedad, una familia disfuncional provoca esto en sus miembros ya que los padres por diferentes factores como puede ser un nivel de madurez bajo, educación mala, ausencia de valores y principios, todo esto hace que se lo transmitan de forma indirecta o directa a sus hijos

Incluso otros problemas como consumo de sustancias como alcohol, tabaco y otras conductas pueden hacer mella en ese sano crecimiento de sus hijos, los constantes problemas entre la pareja es otro factor, el propio nombre es claro, una familia disfuncional es precisamente eso, no funcionan como familia, como debería ser, debe haber siempre un equilibrio en sus integrantes pero al no haberlo, con el paso del tiempo esto puede acarrear problemas a nivel psicológico sobre todo en los hijos aunque en los padres también puede empeorar su salud emoción, (Chacon, 2019).

Trastornos disfuncionales

Tener una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Los especialistas señalan que tener una familia disfuncional conduce al hijo a la soledad y a un vacío espiritual que puede desencadenar en trastornos de conducta, que presentan comportamientos disociales que violan las normas sociales, ausencia de valores, conductas adictivas y otros trastornos como el síndrome del niño emperador o de la emperatriz, donde los niños mandan y los padres obedecen, la sociedad

afronta múltiples amenazas como la anomia patológica (rechazo o la no aceptación de la norma), trastornos de personalidad, trastornos emocionales, infelicidad, enfermedad adictiva y violencia tanática, debido a la pérdida del rol de la familia como célula básica de la sociedad.

La familia era la fuente del amor y el amor era lo que generaba los valores a través de la educación. Ya no hay amor familiar ni educación; entonces la sociedad ha entrado a un estado anónimo, es decir de caos, donde no existe los límites, la autoridad, el control, el respeto y por ello, ahora la figura de la familia se encuentra en un rol secundario, dando lugar a la idolatría del individualismo, (Chacon, 2019).

Desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial en la infancia temprana ya que esta es muy importante dentro del desarrollo de cada adolescente porque le ayudara a su formación personal, social y cultural. Dentro de esta etapa se ponen en práctica varios aspectos relacionados con la vida cotidiana de cada ser humano, ya que es cuando los adolescentes exploran más cosas. El desarrollo psicosocial contiene diferentes aspectos los cuales se enfocan al desarrollo del adolescente es en el lapso de trece años. El desarrollo emocional y el sentido del yo están arraigados en las experiencias de esos años.

Dentro del desarrollo psicosocial nos podemos percatar que los adolescentes buscan, cambian y desarrollan actitudes y aptitudes las cuales van tomando como rasgos de su personalidad, los cuales intervienen en todas las actividades realizadas por ellos. Los adolescentes socializan de acuerdo con sus rasgos personales ya que se sienten más en confianza que con otros que no tienen rasgos similares. Así como también interviene el trato familiar que tengan los niños ya que es de ahí donde se aprenden la mayoría de cosas, tales como valores, conductas, etc. aquí también es donde los niños se pueden cohibir o aprender a socializar más ya que los padres pueden inculcar varias cosas., (Chacon, 2019).

Trastorno negativito desafiante en los estudiantes

Este trastorno se caracteriza porque el sujeto se niega a cooperar con el adulto y a cumplir las demandas que le hace. En esas ocasiones suele protagonizar fuertes discusiones con accesos de cólera y pataletas, y mostrar un comportamiento desafiante y hostil. Los sujetos que presentan este trastorno se muestran generalmente iracundos y resentidos y, como causa o consecuencia de ello, es frecuente que se sientan fácilmente molestados por los otros, a los que suelen acusar de sus errores o problemas de comportamiento. Además, suelen ser rencorosos y vengativos, y son capaces de realizar actos deliberados para molestar a otras personas.

Estos trastornos se originan porque se produce incidente estresante para el sujeto y éste reacciona con un malestar que es superior al que se podría esperar dada la naturaleza del estresante. Es frecuente observar una disminución del rendimiento en la escuela y cambios temporales en las relaciones sociales que el sujeto mantenía normalmente; como resultado, se puede llegar a producir un deterioro significativo de la actividad social o escolar.

Es frecuente que en los sujetos con trastorno negativita desafiante presenten también las siguientes características:

Baja autoestima, observable más fácilmente durante los primeros años escolares.

- ✓ Labilidad emocional.
- ✓ Baja tolerancia a la frustración.
- ✓ Gran actividad motora.
- ✓ Justifican sus actos como respuesta a circunstancias no razonables.
- ✓ Pueden presentar trastornos de la comunicación y de aprendizaje, especialmente de lectura, (Prioretti, 2015).

Convivencia Escolar

La sociedad se fundamenta en relaciones que se establecen entre las personas que conforman los diferentes grupos sociales; esta interacción tiene una función específica, permitir el logro de objetivos y propósitos a los miembros que la integran, por tanto, se requiere de establecer y cumplir reglas para controlar el comportamiento de los individuos en aras de establecer orden social lo que se conoce hoy día con el nombre de convivencia. El término tiene su ascendiente en el latín conviviré cuya etimología corresponde a “vivir en compañía de otro u otros, (Quiñones, 2016).

Importancia del comportamiento escolar

La buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y auto dirección Dondequiera que grandes cantidades de personas se reúnen para vivir y trabajar en grupos, son imprescindibles ciertas normas para regular su comportamiento y aseguraron elemental orden social. Esto es especialmente válido en la escuela, y la responsabilidad final de alcanzar ese orden recae en el personal docente.

Para muchos docente y grupo de directivos, en la educación, consideran que es de una gran importancia la disciplina en el aula, ya que sin ella se dificulta la enseñanza; pero también es frustrante para el docente. La disciplina en el aula es un aspecto de la educación de los alumnos que ha preocupado siempre a los educadores, así como a los padres y madres. Por esta razón, un equipo interdisciplinario de investigadoras de la Universidad de Costa Rica, propuso realizar una investigación sobre la percepción y el manejo de la disciplina en el aula, con el fin de conocer esa realidad cotidiana en que se encuentran el alumno y el docente, (Osorio, 2015).

Normas de convivencia escolar

Todos los días de un curso escolar tanto profesores, alumnos y más personal no docente en la escuela conviven para que la vida en el centro escolar sea agradable y todos puedan cumplir sus objetivos. Todos tienen unos derechos y unos deberes dentro del

centro educativo que se deben respetar y cumplir para la buena convivencia entre unos y otros. Se necesitan normas de convivencia para poder asegurar que los derechos no se ven vulnerados y los deberes de cada uno no se vean burlados. En este sentido, cabe destacar que los derechos y deberes de cada uno son fundamentales conocerlos bien por toda la comunidad escolar para evitar problemas y conflictos., (Roldán, 2015).

2.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.2. Antecedentes investigativos

Un auténtico proceso de desarrollo de un buen compartimiento escolar, es sin duda, educar en valores, ir hacia la construcción personal. Los seres humanos no estamos programados, somos seres que podemos elegir hacia donde ir y como dirigir nuestra vida, por ello es de palpitante importancia analizar, investigar, indagar, que sucede en las instituciones educativas

El desarrollo máximo de las capacidades, habilidades y destrezas en medio de una educación en valores mediante la formación de actitudes psicosociales frente a las demás personas y grupos sociales donde actúan como estudiantes, es importante para combatir el comportamiento disocial en los estudiantes.

Actualmente, hay niñas, niños y adolescentes que crecen en medio de este mundo globalizado, caracterizado por la soledad y el abandono, ruptura de lo gregario, entre la falta de afecto, inseguridad, carencia de patrones de cultura bien establecidos, llevándonos a una sociedad donde día a día se minimiza la práctica de valores.

Es notorio el mal comportamiento juvenil, el mismo que se da por diversos factores psicológicos, afectivos, familiares, culturales, económicos, educativos, pero principalmente por factores éticos morales. Es importante conocer la deficiencia de la formación de valores en nuestros jóvenes que conducen a tener un mal comportamiento, a veces se piensa que es un mecanismo propio de llamar la atención, pero el trasfondo va más allá, (Gavilanes, 2015).

Paola Cecilia Izquieta autora del proyecto “Caracterización de la incidencia del trastorno de comportamiento en niños” señala que: Los trastornos de comportamiento se definen como ciertas conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno, que interfieren negativamente en su desarrollo y que no se presentan como síndrome, sino que se presentan de forma aislada.

La psicología como ciencia en constante evolución busca ampliar sus campos de aplicación, en este caso en particular se hace referencia a, la cual tiene entre sus finalidades solucionar las diferentes problemáticas cognitivas, conductuales y emocionales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en este sentido se plantea la presente investigación, que trata de indagar sobre los trastornos del comportamiento escolar y como estos intervienen de forma directa e indirecta en el aprendizaje de los estudiantes y su entorno.

En este mismo orden de ideas, los estudiantes que manifiestan indicadores del trastorno de la conducta tienden a presentar dificultades en la interacción durante las clases, lo que representa un nuevo reto para los profesionales que interactúan con estos estudiantes; debido a estos trastornos repercuten en el desarrollo sicosocial y sobre todo en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otro, las normas o reglas sociales propias de la edad. Es decir, es el patrón conductual repetitivo y persistente que presenta el niño dirigido a romper con las normas sociales planteadas en su entorno. Lo que conlleva a con frecuencia irrespetar a las personas que interactúan con ellos, (Izquieta, 2019).

Yunier Broche psicólogo de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas España indica que: A pesar de estos avances, en la actualidad persiste un enfoque descriptivo a la hora de dictaminar si un adolescente presenta Trastorno Disocial, o si por el contrario sus comportamientos son los característicos para la etapa por la que transita no existe una definición única para el término Trastorno Disocial, y que por ello esta categoría abarca aspectos tan generales como agredir, mentir, destruir, banalizar, hurtar y faltar a clases, teniendo como denominador común la violación de las normas sociales y los derechos de los demás.

El Trastorno Disocial se caracteriza por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador, teniendo en cuenta el nivel del desarrollo del niño. Las formas de comportamiento en las que se basa el diagnóstico incluyen: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencias graves y persistentes

En la actualidad se conoce que aproximadamente el 40-50% de los niños con diagnóstico de Trastorno Disocial desarrollan Trastorno Antisocial de la Personalidad en la adultez, por lo que resulta difícil encontrar un adulto con conductas antisociales que no haya mostrado alteraciones en el comportamiento durante la niñez, (Broche, 2016).

Concepción Gotzens, M. del Mar Badía, Antoni Castelló docentes en la universidad de Piura señala que: La disciplina escolar ha sido y es objeto de preocupación entre la comunidad educativa y, en las últimas épocas, dada la gravedad que parece ir adquiriendo el tema, se está convirtiendo en una preocupación de la sociedad en general a realidad cotidiana pone de manifiesto que los problemas de comportamiento de los alumnos, lejos de ir a la baja se multiplican y agravan por lo que tanto los docentes, como las autoridades educativas redoblan esfuerzos para abordar la problemática y lograr vías de solución.

También desde la psicología de la educación, las investigaciones que se ocupan del tema han ido en aumento en las últimas décadas, si bien la perspectiva de análisis e interés ha variado considerablemente a lo largo de este tiempo, los comportamientos de alteración del orden y de la convivencia en el aula ocupan un lugar secundario, cuando no insignificante. Tal evidencia merece ser considerada con precaución: es posible que la presencia de estos últimos fuese realmente “insignificante” en la época de la que hablamos, por lo que el interés se centrara en conductas personales de mayor gravedad.

Además de la falta de preparación sobre el tema, se observa una relativa falta de consenso entre los miembros de la comunidad educativa a cerca los que es propio y específico del marco escolar y lo que es generalizable a todos los contextos sociales o,

incluso, específico de otros ámbitos, lo que no hace sino agravar el panorama, (Gotzens, Badía, Castelló, & Genovard, 2015).

El psicólogo Michel Guidisc señala que las personas con Trastorno Disocial se caracterizan por mostrar un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que suelen incumplir importantes normas sociales propias de su edad y vulnerar los derechos básicos de los otros. El Trastorno Disocial es de inicio temprano si, antes de los 10 años, muestra al menos una característica del trastorno.

Es frecuente entre las personas con trastorno disocial de inicio temprano la manifestación, durante la primera infancia, de un TDA-H o de un Trastorno negativista desafiante. El inicio precoz predice un pronóstico peor, un mayor riesgo de presentar un trastorno de conducta persistente y de desarrollar un trastorno antisocial de la personalidad en la etapa adulta.

El Trastorno Disocial de inicio en la adolescencia presenta menor despliegue de comportamientos agresivos, aunque sí reacciones desmedidas e incumplimiento sistemático de normas, especialmente en presencia de otros. El pronóstico es menos grave dependiendo básicamente del rango de conductas mostradas y de las condiciones, recursos y habilidades puestas en marcha por el entorno social.

El trastorno disocial se caracteriza por la presencia de comportamientos agresivos: amenazas, intimidaciones, provocación de peleas, utilización de armas, crueldad física con personas y/o con animales, robos con enfrentamiento e intimidación, violencia sexual y violación grave de las normas establecidas. En la génesis del trastorno los comportamientos menos graves (mentir, robar en tiendas, peleas físicas suelen aparecer antes, mientras que otros (robos con asalto, uso de armas, violaciones) lo hacen posteriormente.

Este tipo de comportamientos manifestados en los ambientes próximos (familia, barrio, escuela) y en la relación con personas conocidas (padres, vecinos, compañeros) generan graves conflictos que suelen agravarse progresivamente (escalada del conflicto o efecto bola de nieve): el entorno, ante sus comportamientos, se va volviendo cada vez

más hostil y, ante esta hostilidad, el niño/adolescente responde con mayor agresividad y encono.

La presencia de un trastorno disocial implica, siempre, un deterioro significativo en las actividades familiares, escolares y sociales de la persona. Las consecuencias de sus comportamientos pueden derivar en medidas judiciales, educativas y sociales que, en ocasiones, suponen contención, alejamiento o exclusión.

Las personas con trastorno disocial suelen presentar, en menor o mayor grado, algunas características específicas de personalidad: escasa empatía y preocupación por los demás, dificultades para percibir los sentimientos, deseos e intenciones ajenas (los interpretan de forma hostil), insensibilidad y poca capacidad para reconocer la culpa o mostrar remordimiento, autoestima distorsionada (baja o alta), inestabilidad emocional y muy baja tolerancia a la frustración, (Guiadisc, 2015).

Erin Schreiner miembro de grupo de psicólogos clínicos de Cali expresa que: En el aula, muchos profesores utilizan el idioma de elección para mostrar a los alumnos irrespetuosos que tienen opciones y que se confía que tomarán las correctas. Prueba esta técnica en casa. Si tu niño te manda callar, preséntale dos opciones. En la presentación de estas opciones, resalta las recompensas y los castigos asociados a cada una.

Cuando se enfrentan a los estudiantes irrespetuosos, los educadores deben tener cuidado de no dejarse embaucar por una discusión en clase. Para evitarlos, muchos profesores optan por la repetición. Los educadores, quienes demasiado a menudo cargan con tratar con la falta de respeto, tienen una gran cantidad de estrategias que pueden domar con eficacia incluso al niño más temperamental, (Schreiner, 2017).

Vanegas Amparo autora del proyecto “Los adolescentes y los problemas de conductas” de la universidad Central de Quito señala Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una

normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma.

La mala conducta de los estudiantes es una problemática común y constante, -los alumnos no se portan bien, son terribles- dicen los profesores; parece ser un mal endémico que parece no tener fin. Para paliar el problema y entender la problemática de los estudiantes, muchos colegios han instaurado un área psicopedagógica. Así de manera constante o- en el peor de los casos- al menos un día a la semana.

La educación como derecho fundamental conlleva deberes del estudiante, uno de los cuales es someterse y cumplir el reglamento o las normas de comportamiento establecidas por el plantel educativo a que está decisiones que correspondan, siempre que se observen y respete el debido proceso vinculado. Su inobservancia permite a las autoridades escolares tomar las del estudiante, para corregir situaciones que estén por fuera de la constitución, de la ley y el ordenamiento interno del ente educativo. El deber de los estudiantes radica, desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres, y en el caso particular se destaca la obligación de mantener las normas

Un buen comportamiento en el aula suele tener un efecto exitoso sobre el estudiante, ya que es difícil concentrarse y trabajar eficazmente cuando se muestran malas conductas.

La mayoría de las escuelas tienen su propio código para el comportamiento de sus estudiantes, el cual establece las pautas de lo que se pretende de ellos. Además, algunos profesores tienen sus propias reglas adicionales relativas a la forma en que ellos pretenden que se comporten sus estudiantes.

El comportamiento en la institución tener un comportamiento estable. Se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla

además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma, (Vanegas, 2015)

Los patrones de conductas se van generando con el crecimiento en los niños es muy importante entenderlos porque sus patrones de conductas nos dirán el afecto que revive en cada por ello coincídelo con:

Gonzales Gladis en su tesis doctoral que nos habla sobre: Las conductas destructivas de la Universidad de Cuenca señala que

La disciplina es una forma de enseñar. Lo que se puede transmitir a través de ella es quizás lo más importante para nuestros consentidos: valores y hábitos positivos. Lo fundamental en la relación entre nosotras las madres y nuestros hijos es prepararlos para la vida. La realidad es que algún día nuestros pequeñines serán adultos hechos y derechos que buscarán sus propios horizontes. Pero para poder llegar allí, deben aprender un conjunto de lecciones que incluyen: formación escolar, aseo integral, comportamiento social y, sobre todo, valores. La idea es proveerles las herramientas para que procuren el éxito en cada objetivo que se propongan en la vida.

Para lograr este propósito es necesario tener disciplina. Básicamente la disciplina, consiste en la aplicación de un conjunto de reglas de comportamiento, para mantener un orden general de todo lo que se asuma para conseguir los mejores resultados. Desde esta perspectiva, establecer normas forma parte de un proceso educativo largo y continuo. Lo ideal es realizar el proceso paulatinamente, es decir, iniciar con reglas y responsabilidades pequeñas y luego subir el nivel durante el crecimiento del niño.

No se trata de castigar o de ser inflexibles. Tampoco contribuirás mucho al desarrollo de tu hijo siendo flexible en todo. La disciplina permite establecer un equilibrio moral en el que se premia lo correcto y se penaliza lo que está mal. No obstante, tenemos que tener en cuenta que jamás debemos hacerlo con una conducta de autoridad hostil o incomprensiva.

Toda regla que apliques debe estar en concordancia con la edad y las capacidades del niño. Exagerar puede ser tan destructivo como no disciplinar, o incluso mucho peor. La

constancia debe ser la guía de tu accionar. Nada de dudar o de contradecirte tú mismo en una orden. De lo contrario estarías rompiendo los patrones de conducta adecuada. Cuando dices “No” es “No”.

Otro aspecto fundamental de la disciplina es que la misma debe ser lógica y razonada. No es un acto de capricho o de control a tu pequeño, debe haber una explicación sensata para lo que pides como padre. No puede parecer un acto arbitrario, (González, 2016).

Vargas, Simón que escribió el artículo sobre La disciplina escolar y la comunicación en el aula que fue publicado por la revista “Hogar “de Mariela Viteri indica que.

La no tolerancia de actitudes negativas y agresivas debería disuadir a los estudiantes de un comportamiento violento o ilegal, ya que el castigo por una infracción será duro y cierto, sin embargo, en etapas y entornos formativos como lo es la escuela, la familia, o la comunidad; la disciplina no debe confundirse con la rigidez, las actitudes punitivas, el autoritarismo, o bien el darle poder a una persona sobre otra; sino debe basarse en el consenso, la convivencia armónica, el orden y jamás bajo ninguna circunstancia, se debe atacar la autoestima del alumno.

El sistema educativo debe orientarse hacia un esquema donde la creatividad, los valores y la comunicación sean las directrices del crecimiento humano; mancomunadas a una disciplina que disminuya los conflictos y potencie las interacciones en equipo. El niño o adolescente, manifestará en su vida escolar de acuerdo a su temperamento y patrones culturales los elementos que imperan en su ambiente familiar y social; es decir, el aula será una reproducción de lo que sucede en su cotidianidad, ¿Cómo se debe reaccionar ante un alumno que desafía a los docentes, que inicia peleas, que molesta deliberadamente a otros o que constantemente llega tarde a clases? ¿Expulsarlo, castigarlo o escucharlo activamente y orientarlo?

En caso de expulsarlo, a corto plazo se elimina momentáneamente la tensión en el aula y al castigarlo sin generar en él la capacidad de análisis de la trasgresión que cometió sólo se crea un sentimiento de frustración, sin embargo, al tender lazos de

comunicación asertiva el docente puede incluso entender las circunstancias que lo han llevado a comportarse de la forma que lo hizo.

Sin duda, se debe actuar ante cualquier caso de violencia escolar por mínima que pueda parecer; hay que hacerlo de tal forma que ni víctima ni victimario dejen de recibir educación en un ambiente seguro, ya que a la larga podrían convertirse en conductas delincuenciales que dañen a la sociedad como robos, fraudes, daño en propiedad ajena e incluso asesinatos. un eje central para la formación en el aula la importancia de que los estudiantes participen en la formulación de las normas de convivencia, éstas deben ser pocas, sencillas y claras, de tal manera que todos los miembros del grupo las comprendan en todos sus alcances; deben ser congruentes con la situación, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su trasgresión y deben revisarse periódicamente, no es conveniente que una conducta que se ha hecho rutina y que los niños han incorporado en su comportamiento, siga siendo objeto de trabajo en el aula.

Recordemos que los niños y adolescentes se regirán durante las etapas escolares bajo procesos como la identificación, la imitación y la observación; con los cuales se aprenden las actitudes, los valores y el enfrentamiento de los problemas. No fomentemos estudiantes dóciles, sometidos, carentes de creatividad, o esclavos que sólo sigan órdenes; formemos alumnos empáticos, responsables, analíticos, comprometidos con su comunidad y encaminados en amar al prójimo lo cual estoy seguro eliminará en gran medida el problema cada vez más grave de la violencia; volvamos a las bases en valores, a la escucha activa y a los lazos familiares, (Vargas, 2019).

EL psicólogo Verial Damon en su libro sobre “Comportamiento humano” expresa que:

Para muchos niños, la escuela primaria es la primera oportunidad de ser parte de un grupo de pares. Algunas madres se sorprenden al saber que sus hijos actúan agresivamente con sus compañeros de clase, y otras madres también cuando se enteran de que sus niños son el objetivo y receptores de estas agresiones. Reconocer, tomar conocimiento y buscar soluciones a este problema debería ser una de las principales preocupaciones de una madre. Pero, antes de esto, hay que comprenderlo.

Lo que la gente normalmente considera comportamiento agresivo es la violencia física. Sin embargo, la conducta no necesariamente tiene que ser física para ser agresiva. Actos como amenazas verbales, la destrucción de la propiedad ajena y la intrusión del espacio físico de otro compañero, son todas formas de comportamiento agresivo. Las chicas jóvenes también pueden comportarse agresivamente. (Violencia masculina), las niñas emplean formas indirectas de agresión, incluyendo la exclusión social. Los maestros pueden malinterpretar las diferencias culturales e individuales como un comportamiento agresivo, como en el caso de diferente lenguaje corporal, hábitos o manera de hablar, y deben ser cuidadosos al etiquetar un acto como una agresión.

Algunos estudiantes actúan agresivamente a cause de sus inestabilidades emocionales, la cual tiene causas ambientales naturales. Sin embargo, es posible que la agresión que su hijo ha sufrido o exhibido se origine en problemas personales inmediatos. Algunos niños actúan agresivamente por el sentimiento de poder y control, indicando que tal vez no tienen tal control en casa. Otros niños pueden hacerlo porque tienen malos modelos, como hermanos o, incluso, padres agresivos. Y otros niños pueden actuar de esta manera como una forma de llamar la atención, porque algunas veces la atención negativa es mejor que ninguna atención, (Verial, 2017).

El comportamiento humano es indescifrable su estudio lo coloca con un ente pensante que siempre está en busca de conocer más sobre su orienten logentividad y todo lo que tenga que ver en su entorno.

Los factores centrales en la vida social de un niño pueden contribuir a llevarlo por un mal o buen camino como adolescente. Los factores que llevan a un niño a tener un mal comportamiento están en unas amplias categorías.

Falta de poder: Uno de los mayores factores que causa que los jóvenes tengan un mal comportamiento es que sienten que no tienen poder sobre sus vidas, "El acoso se trata puramente sobre el poder y capitalizar en un desequilibrio al intimidar a un niño más débil y vulnerable". Un niño acosador puede sentirse que no tiene control sobre su vida en el hogar. Sus padres pueden controlar todo desde los detalles de cómo se viste hasta el elegir un canal de televisión. Los niños en tales circunstancias pueden perseguir maneras alternativas, y a menudo socialmente inaceptables, para ganar el control.

Falta de empatía: Algunos niños que tienen un mal comportamiento lo hacen porque carecen de empatía. Una falta de empatía en un joven se puede producir por muchas fuentes, y un padre tiene que consultar a un psicólogo para ayudarlo con esto. Una fuente particularmente rara de falta de empatía es la psicopatía, la cual es considerada como un trastorno de personalidad. Algunos niños simplemente no pueden comprender los sentimientos de otros y actúan sin considerar cómo sus acciones afectan a otros.

Malos ejemplos: Según Dragan, un factor que contribuye al acoso es tener unos padres que raramente muestran calidez. Una crianza que incluya relaciones cálidas, una supervisión frecuente y el establecimiento de unos límites razonables puede ayudarlo a enseñarle a un niño qué acciones son correctas y cuáles inapropiadas. Si un niño tiene unos padres o hermanos que actúan pobremente, estos miembros establecen unos malos ejemplos para el niño. Por fuera de la casa, los compañeros y profesores también pueden influenciar negativamente el comportamiento de un niño. Esa es la razón por la cual la guía de un padre en casa es lo más importante, (Verial, 2017).

Julia Brook escritora y columnista del diario de Perú “El Comercio” en uno de sus artículos “Los problemas de comportamiento, autoestima y dificultades escolar”

Los problemas en la escuela, los problemas de comportamiento y la baja autoestima son todas señales de advertencia de que algo va mal en la vida del niño. Podrían ser una indicación de que el niño está sufriendo de abuso, negligencia o intimidación, dice HealthyChildren.org. Si sospechas que tu niño está siendo abusado, comunícate inmediatamente con su pediatra o llama al servicio de protección infantil de tu localidad. Sin embargo, el abuso no es siempre el causante; tu hijo puede sufrir de depresión o algo llamado trastorno de conducta disruptiva.

Abuso e intimidación: El abuso sucede bastante a menudo dentro de la familia, informa HealthyChildren.org. Este puede darse en forma de negligencia médica, emocional o física, maltrato físico o abuso sexual, todo lo cual puede tener importantes efectos sobre el comportamiento de un niño, como el hecho de que su autoestima se desplome. Un niño también puede estar sufriendo de intimidación en la escuela o entre sus pares. Busca señales, como aislarse de situaciones sociales, expresar críticas acerca

de sí mismo, ser extremadamente sensible al rechazo, mostrar miedo ante ciertas personas o situaciones que alguna vez estuvieron bien, y mostrar conocimiento o interés sexual inapropiado para su edad

Trastorno de conducta disruptiva: Este niño también puede tratar de hacer daño a otros, incluyendo adultos, y resistirse a obedecer hasta las solicitudes más razonables. Los niños con trastorno de conducta disruptiva tienen grandes problemas para controlar sus emociones, especialmente de frustración. La terapia es la principal forma de educar a los padres sobre cómo manejar los arrebatos de sus hijos, aunque la medicación podría ser necesaria si hay implicado un desequilibrio químico.

Depresión infantil: los niños que han pasado por una situación estresante o que experimentaron una pérdida o un trastorno de ansiedad tienen un mayor riesgo de sufrir depresión. La depresión también afecta a la familia. Los niños deprimidos están tristes, ansiosos, letárgicos y desesperanzados; no muestran interés en las cosas que solían amar, se alejan de situaciones sociales, pueden estar irritables y tener problemas con las relaciones; también pueden expresar pensamientos de suicidio y estar preocupados por hacer cosas con las que puedan hacerse daño a sí mismos, (Brooke, 2017).

Ipatenco, Sara autora de su tesis doctoral “La personalidad dominante del hombre” año 2018 Cataluña España indica que

Los adultos no dudan en proteger rápidamente a las víctimas de acoso a la vez que, al menos, miran con el ceño fruncido a los abusones. Por supuesto, las víctimas necesitan protección en cada caso; sin embargo, el acoso escolar es a menudo un grito de ayuda. Reconocer y comprender las características de los agresores puede ayudar a erradicar la intimidación en las escuelas.

Características de la personalidad: Aunque todos los matones no tienen exactamente las mismas personalidades, por lo general muestran algunas de las mismas características de la personalidad. Según el sitio web Education.com, muchos agresores son seguros y se crecen al tener el control. Los abusones también pueden ser impulsivos, enojarse fácilmente y estar poco dispuestos a dejar que los demás saquen a relucir sus modos. La mayoría de ellos tienen las habilidades sociales necesarias para hacer amigos,

ya que pueden ser carismáticos, encantadores y persuasivos cuando se trata de conseguir que sus compañeros hagan lo que quieren.

Características del comportamiento: Los intimidadores tienden a atacar con ira a sus víctimas. Estos comportamientos pueden abarcar desde la clásica golpiza a un niño y quitarle el dinero para el almuerzo hasta empujones, tirarle los libros de las manos o golpearlo, los agresores a menudo se meten en problemas porque tienen dificultades para controlarse cuando no están en completo control de lo que está pasando a su alrededor. Tienden a distraer a sus compañeros en el aula y se jactan de cuan buenos son en relación con todos los demás.

Características internas: En algunos casos, aunque ciertamente no en todos, los niños se convierten en agresores como una forma de sentirse mejor. Los abusos agresivos a menudo creen que son más importantes que todos los demás, y utilizan la intimidación como una forma de recordarles a sus compañeros esta creencia. Los abusos agresivos ultra-seguros, algunos son más pasivos. Los abusos pasivos suelen ser menos populares que los agresivos y tienen una baja autoestima.

A menudo tienen dificultades para concentrarse en el trabajo escolar, y son propensos a las rabietas que conducen a problemas con sus compañeros. Si bien los agresores pasivos normalmente no iniciarán una interacción de intimidación, están ansiosos de participar en un incidente de este tipo, alineándose rápidamente con los más poderosos y agresivos abusos en un esfuerzo por lograr aceptación y sentirse importantes.

Consideraciones: Para prevenir eficazmente la intimidación, es esencial para entender por qué los niños pueden llegar a ser abusos. Los niños que viven en hogares agresivos, violentos y abusivos donde ven actos de acoso, y son a veces víctimas de estos podrían llegar a ser abusos, porque esta es la manera en que aprendieron a interactuar con otras personas. Además, si los padres del niño no están comprometidos ni involucrados activamente en su vida, podría recurrir a la intimidación como una manera de sentirse importante. Aconsejar a los abusos escolares y darles maneras alternativas para lidiar con sus emociones y sentimientos puede ayudar a reducir el comportamiento de intimidación, y a proteger a las víctimas, (Ipatenco, 2017).

Revilla, Lauri en su tesis doctoral sobre “Comportamientos escolares y su influencia en el rendimiento académico” de la Universidad Vicente Rocafuerte de Guayaquil año 2016 indica que

Durante esta etapa, los adolescentes experimentan muchos cambios físicos y psicológicos que pueden dar como resultado confusión, ira y rebelión. Aunque frecuentemente alejan a sus padres, necesitan el apoyo y su comprensión para sobrevivir a esta etapa y surgir como adultos maduros. Aprender acerca de los cambios psicológicos más preocupantes que tienen lugar durante la pubertad te puede ayudar a estar mejor preparado para lidiar con tu hijo durante esta etapa.

Insatisfacción corporal y baja autoestima: Durante la pubertad, los adolescentes luchan con querer ser aceptados y tratar de ser aceptados por sus compañeros. Como sus cuerpos comienzan a cambiar, pueden sentirse diferentes y comenzar a estar conscientes de estos cambios. Los altos niveles de insatisfacción corporal entre los adolescentes. Las chicas adolescentes estaban más preocupadas por perder peso, mientras que los hombres estaban enfocados en incrementar la masa muscular.

La preocupación cada vez mayor en cuanto a la imagen corporal frecuentemente conduce a una baja autoestima. Otros estudios confirman esto, como una encuesta a 3,586 chicas adolescentes, realizada por Commonwealth Fund, que encontró que más de la mitad de las chicas estadounidenses que entran a la pubertad experimentan una disminución drástica en su autoestima, lo que las deja vulnerables a la presión del grupo. Durante esta etapa, es importante para los adolescentes entender que el cambio es normal y que eventualmente todo mundo lo experimentará.

Cambios de humor: Los adolescentes son conocidos por sus "hormonas iracundas" y los cambios de humor drásticos. El humor de un adolescente que atraviesa por la pubertad puede fluctuar entre la emoción, la ira, la ansiedad y la depresión, en un estudio publicado en el número que es un esteroide natural, tranquiliza a los ratones hembra adultas y a las pequeñas antes de la adolescencia en respuesta al estrés. Sin embargo, durante la pubertad, la hormona tiene el efecto contrario al incrementar la

ansiedad. El estudio fue realizado en ratones hembra adolescentes. Estos descubrimientos muestran que la pubertad es una época de gran revuelta emocional y estrés para las mujeres.

Despertar sexual: Antes de llegar a la pubertad, los chicos se veían menos afectados por los papeles de género y las diferencias. Conforme sus hormonas cambian, comienzan a ver al sexo opuesto bajo una luz diferente y comienzan a experimentar un despertar sexual. Durante esta época, es normal que los adolescentes comiencen a participar en relaciones románticas y experimentar con comportamientos físicos, como los besos e incluso encuentros sexuales. Al mismo tiempo, también se ven más afectados por los papeles de género y frecuentemente desarrollan una preferencia por actividades más específicas para su género. Algunos adolescentes pueden experimentar vergüenza en cuanto al desarrollo de su cuerpo y su curiosidad sexual y pueden elegir retraerse de sus amigos y familia, (Revilla, 2017).

2.2.2 Categoría de análisis

Categoría de análisis 1: Trastornos disocial

Definición. –Se caracteriza por déficit en el control emocional y comportamental que se manifiestan en forma de comportamientos que violan los derechos de los demás, no se ajustan a las normas sociales y producen conflictos.

Operacionalización de las subcategorías

- ✓ Comportamiento, repetitivo
- ✓ Infracción de las normas sociales
- ✓ Déficit en el control emocional
- ✓ Insensibilidad ante el dolor ajeno
- ✓ Conducta agresiva

- ✓ Carecen de un sentido de la culpabilidad
- ✓ Crueldad intencionada

Categoría de análisis 2: Comportamiento escolar

Definición. – El comportamiento rebela siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad que tiene el estudiante es importante hacer una completa observación y atender las señales de riesgo que se pueden detectar en ellos principalmente de las conductas que demuestran en la escuela en el aula y en el receso.

Operacionalización de las subcategorías

- ✓ Inseguridad
- ✓ Indisciplina constante
- ✓ Conducta antisocial
- ✓ Deficiencia en el rendimiento académico
- ✓ Difusión familiar
- ✓ Descontrol de emociones

2.3 POSTURA TEÓRICA

De acuerdo a la investigación efectuada sobre el trastorno disocial es un grave problema que no puede ser tratado de forma superficial las personas que lo padecen y sobre todo los niños necesitan de terapia para conocer cuál es la raíz del problema donde se origina determinar qué factores producen a que el niño o adolescente adopte este tipo de conducta destructiva causando daños colaterales en su entorno.

Según Gladys Calero señala que: La familia como ente principal de la sociedad tiene la responsabilidad de moldear a cada uno de sus miembros en su desarrollo evolutivo, así pues; el niño nace con un temperamento innato y a lo largo de su existencia empezará a formar su comportamiento con características diferentes influenciadas por el entorno familiar, el que se torna conflictivo cuando pertenece a un hogar disfuncional en el que sus integrantes no practican el respeto ni los valores, considerando que, este mismo sistema da la pauta para que el infante vaya desarrollando sus primeras habilidades sociales en su interacción con los de su entorno, creándose así sus primeras relaciones interpersonales.

La comunicación, la demostración de afecto juegan un papel importante y necesario en el proceso de crecimiento del infante los lazos afectivos se fortalecen brindando confianza y seguridad en su entorno la misma que le permitirá integrarse en la sociedad ser un miembro activo que contribuya de manera beneficiosa.

Es de conocimiento general que la familia es la primera y más importante fuente de formación integral del ser humano, sobre todo en normas y límites que influyen directamente en las relaciones interpersonales a lo largo de nuestra vida. Por tanto, el carácter y la actitud, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de la vida, generalmente son las que provienen de la niñez y la relación con la familia, cuando en su estructura no existe una funcionalidad acorde a las necesidades de sus integrantes empiezan el trastorno disocial que les causan daños irreparables en sus vidas y entorno, (Calero, 2018).

Todo objetivo en una familia es que sus hijos tengan una excelente conducta y un muy buen aprovechamiento académico no obstante no se puede exigir a que se cumpla a cabalidad si no somos responsables de los que damos, el afecto familiar hoy en día se ha remplazado por los teléfonos celulares y así la familia delega responsabilidad a terceros como a docentes psicólogos cuando la raíz de un buen comportamiento de conducta depende de ellos y el trato afectivo que les dan a sus hijos

De acuerdo a Mendoza Cristhian dice que Las instituciones educativas han dado alerta a este fenómeno que gana más espacio en todo el entorno social, con estudiantes que mostraban un desempeño académico aceptable y eficiente dentro del espacio educacional, han declinado sus notas escolares y manifiestan estándares de comportamiento no propios de su edad como rebeldía, aislamientos, agresividad, consumo de sustancias psicoactivas lo que se vuelve una bomba de tiempo si no se hacen las dividas indagaciones de la contrariedad de los infantes, dando como resultados que padecen de algún tipo de dificultades en su entorno familiar. Se ha demostrado que el cariño y amor familiar no puede ser remplazado el niño o niña necesita crecer en un ambiente sano donde se sienta seguro amado con la confianza necesaria para emprender y desarrollar su creatividad, con una disciplina basada en el respeto al infante emprenderá retos que lo lleven a lograr sus objetivos en beneficio de sí mismo y de su entorno.

El entorno familiar se ha evidenciado cambios importantes a lo largo de los años, tristemente la desintegración familiar ha jugado un rol fundamental en toda la sociedad, suma de esto es que existan cada día niños y adolescentes a la intemperie bajo la responsabilidad de terceros que en ocasiones no cumplen con los cuidado y obligaciones como lo demanda la ley, causando que los infantes creen patrones de comportamiento rebeldes, demostrando poco interés por su educación y opten por el conformismo sin ningún compromiso mucho menos educativo, comprobando un rendimiento escolar pobre que se ha vuelto tendencia de moda en varias instituciones a lo largo de los tiempos y que luctuosamente se va extendiendo, (Mendoza, 2018).

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general básica

✓ Analizando los trastornos disociales se conocerá como influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

2.4.2. Sub hipótesis o derivadas

✓ Identificando las causas que originan los trastornos permitirá brindar un tratamiento psicológico para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.

✓ Determinando los tipos de comportamientos disociales ayudará a mejorar la conducta de los estudiantes.

✓ Diseñando un plan de charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, mejorará el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes

2.5 Variable

2.5.1 Variable independiente

Trastorno disocial

2.5.2 Variable dependiente

Comportamiento escolar

CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados obtenidos de la investigación

La población está constituida 3315 alumnos los cuales están legalmente matriculados y con 152 docentes de la unidad educativa Nicolás Infante Díaz en quienes se aplicaría entrevistas y encuestas.

La muestra se tomará de los estudiantes legalmente matriculado en la institución aplicando la siguiente formula.

Involucrados	Población	%	Muestra	%
Estudiantes	3315	100%	3315	100%
Docentes	152	100%	152	100%
Total	3.467	100%	3.467	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Total, de Encuestas: 357

n= Tamaño de la muestra

N= Población O Universo

E= Error de muestreo

$$\text{Fórmula: } n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{3315}{0,05^2(3315 - 1) + 1} = \frac{3315}{0,0025(3314) + 1} = \frac{3315}{9,28} = 357$$

n= 357 personas a encuestar

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Aplicando métodos y técnicas investigativas se procederá a realizar un cuestionario que se aplicará en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz, con el objetivo de conocer su comportamiento conducta y determinar si alguno presenta trastornos disocial que influya en su rendimiento académico y su desarrollo personal.

Las preguntas serán desarrolladas de forma clara con las técnicas indicadas para que el estudiante pueda contestar sin ningún tipo de inconvenientes, figuran preguntas abiertas y cerradas en relación al tema en discusión siendo tratados con la mayor delicadeza y las estrategias adecuadas para no herir la sensibilidad de los estudiantes, posteriormente se procederá a realizar una entrevista para conocer la opinión de un experto que ha tratado muchos casos con similitudes parecidas al tema investigativo.

Las conclusiones y recomendaciones se realizarán al final donde se expondrá el alcance y el cumplimiento de los objetivos que fueron trazados una vez iniciada la investigación para proceder a plantear una solución factible y viable que se adapte a las necesidades de los estudiantes que presentan trastornos disocial y que altera su desarrollo de conducta y crecimiento académico

Encuesta realizada en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

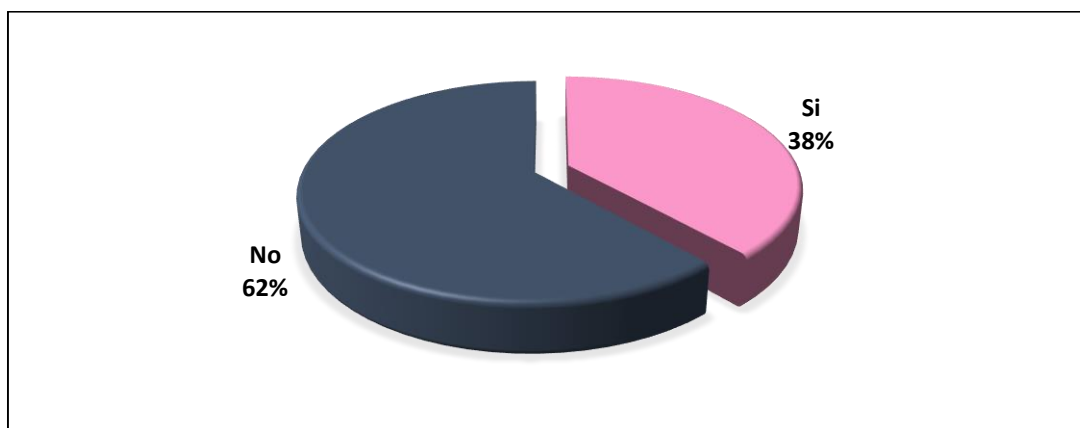
¿Tienes problemas con tu comportamiento?

Tabla 1.- Comportamiento

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	137	38%
No	220	62%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 1.-Comportamiento



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – Los estudiantes encuestados han sido muy sinceros y han revelado que un 38% de ellos presentan problemas de conductas, mientras que el 62% asegura que no tienen ningún tipo de problemas en su comportamiento.

Interpretación. – El comportamiento disocial se ve reflejado en el comportamiento del estudiante su conducta cambio de humor y poca sensibilidad que muestra ante el desconsuelo de otras personas.

¿Te sueles burlar cuando otras personas sufren?

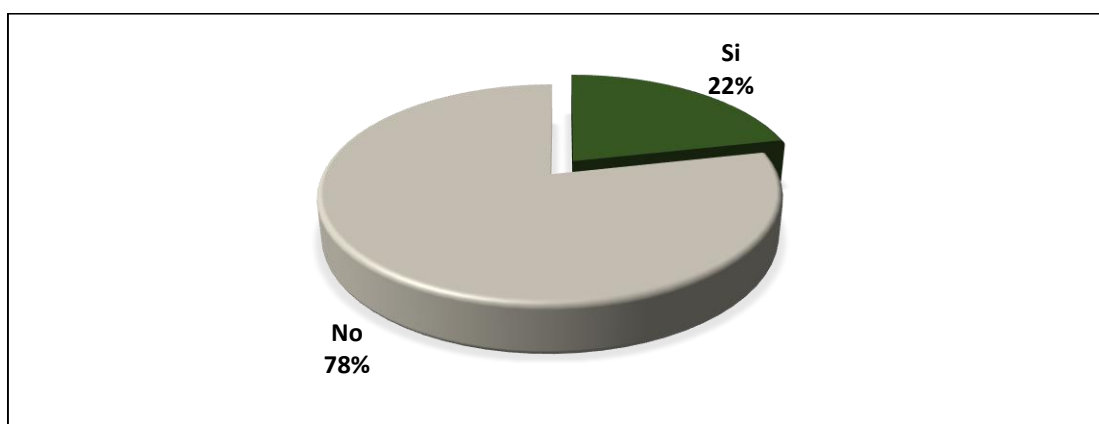
Tabla 2 .- Burlas

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	77	22%
No	280	78%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 2.-Burlas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – La encuesta revela que el 78% de los encuestados aseguran que no les causa ningún sentimiento de agrado observar el sufrimiento de otras personas, mientras que un 22% que es un porcentaje inferior asegura que si justificándose de alguna manera que es gracioso.

Interpretación. – Aunque la mayoría de los encuestados asegura que no les produce ningún sentimiento satisfactorio el sufrimiento de otras personas, un porcentaje minoritario a considerar dice que sí que les parece gracioso por ello hay que dar un seguimiento y analizar sus patrones de conductas.

¿Has tenido problemas de conducta en tu Unidad Educativa?

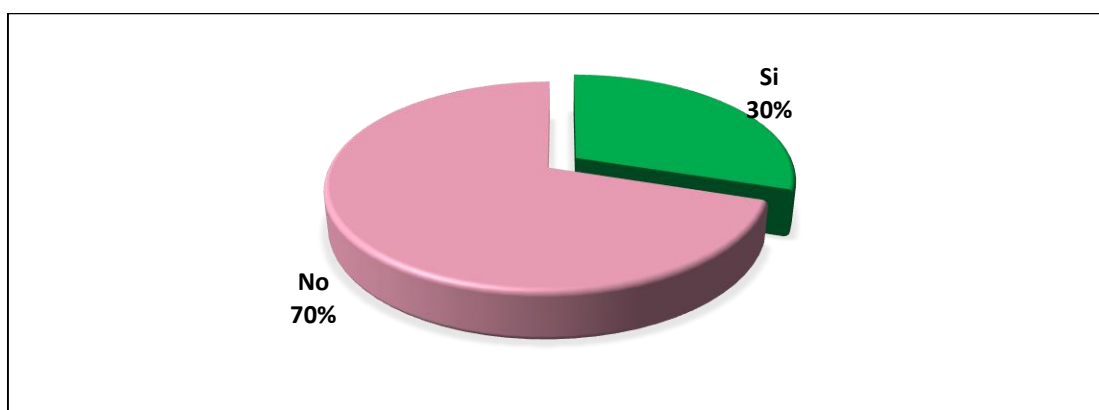
Tabla 3.-Conducta

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	107	30%
No	250	70%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 3.-Conducta



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. –30% de los encuestados indican que, si han tenido problemas de conductas, en su institución educativa, mientras que un 70% asegura que no han presentado ningún inconveniente en su conducta.

Interpretación. – Los problemas de conductas son frecuentes en estudiantes algo propio de su edad, pero es necesario identificarlos que tipo de problemas presentan de manera seguida y sus patrones de comportamiento para poder brindarles la ayuda necesaria.

¿Te llevas bien con los miembros de tu familia?

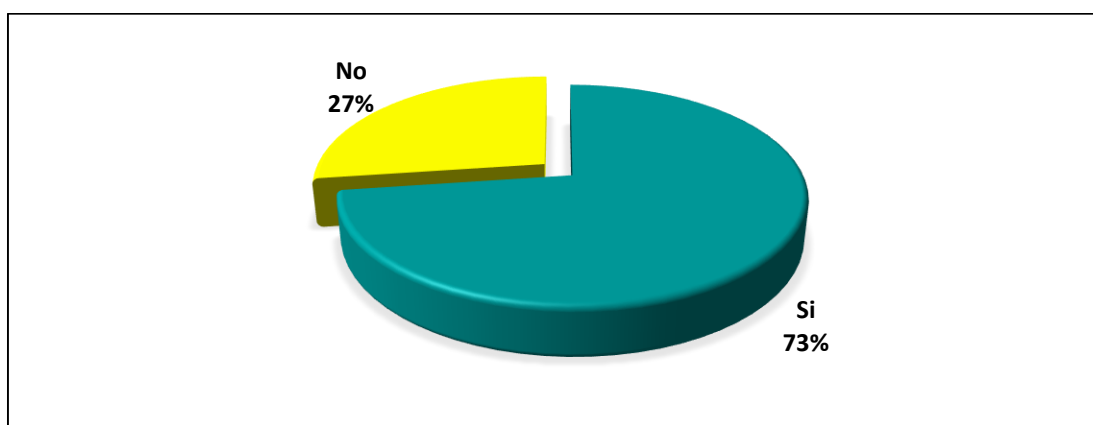
Tabla 4.-Convivencia

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	260	73%
No	97	27%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 4.-Convivencia



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. –73% de los estudiantes encuestados aseguran que tienen una buena convivencia familiar, mientras que un 27% expresa que no que siempre existe problema en la familia y que eso causa dificultades que son difíciles de superar.

Interpretación. – Es importante que exista una buena convivencia familiar una comunicación afectiva para que se desarrollen las buenas relaciones familiares.

Has tenido problemas con tus compañeros debido a tu conducta

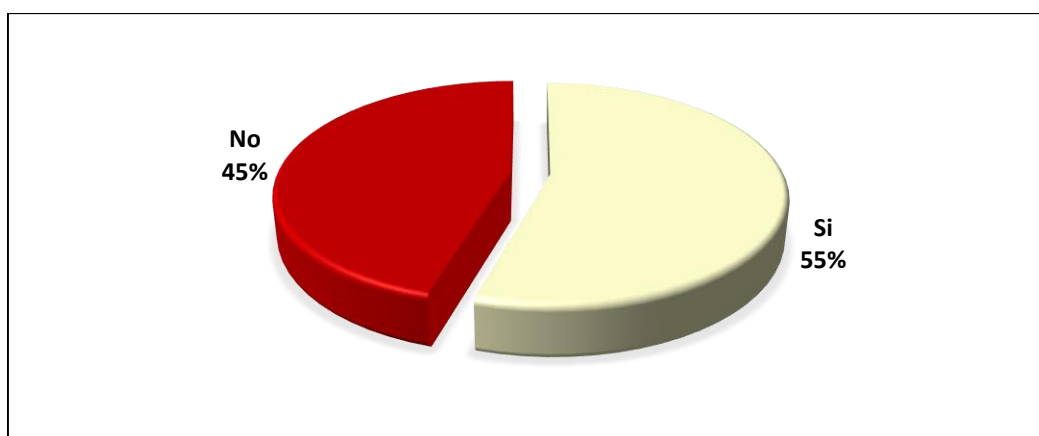
Tabla 5.-Problemas de conducta

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	195	55%
No	162	45%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 5.-Problemas de conducta



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – Los estudiantes encuestados señalan que si han tenido problemas con sus compañeros debido a su conducta casi lo asegura el 55%, mientras que el 45% indica que nunca ha presentado ninguna dificultad con sus compañeros.

Interpretación. – Es necesario que se haga un seguimiento identificando el tipo de conducta que presentan ciertos estudiantes analizando de donde proceden su comportamiento y poderlo ayudar.

¿Alguno de tus compañeros muestran conductas agresivas?

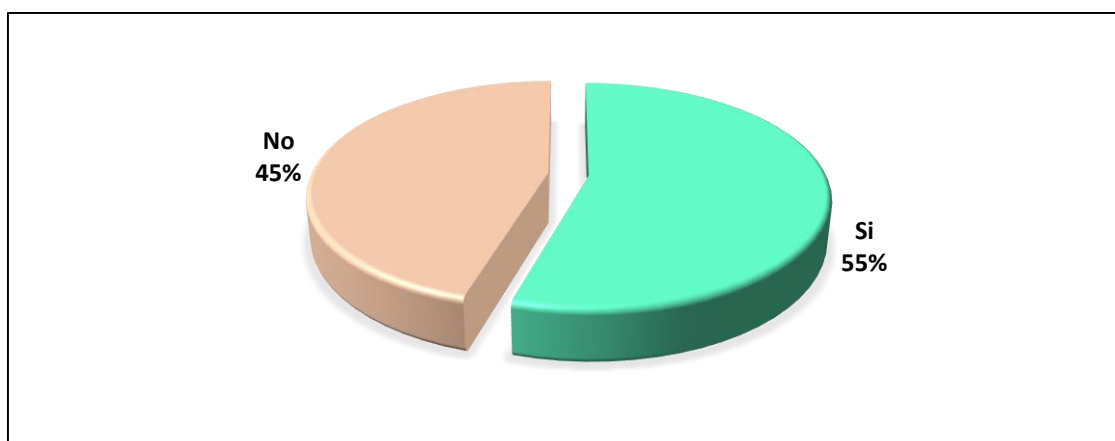
Tabla 6.-Conductas agresivas

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	195	55%
No	162	45%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 6.-Conductas agresivas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – Los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz expresan que si tienen compañeros que muestran una conducta un tanto agresiva así lo indica el 55% mientras quien el 45% señala que ellos nunca han notado ningún tipo de conducta agresiva

Interpretación. – Muchos estudiantes que muestran conductas agresivas sus problemas se originan dentro de su hogar por diversas razones que conviene investigar si el estudiante sigue mostrando un comportamiento no propio de su edad

¿Qué medidas toman los docentes cuando existe indisciplina dentro del aula de clase?

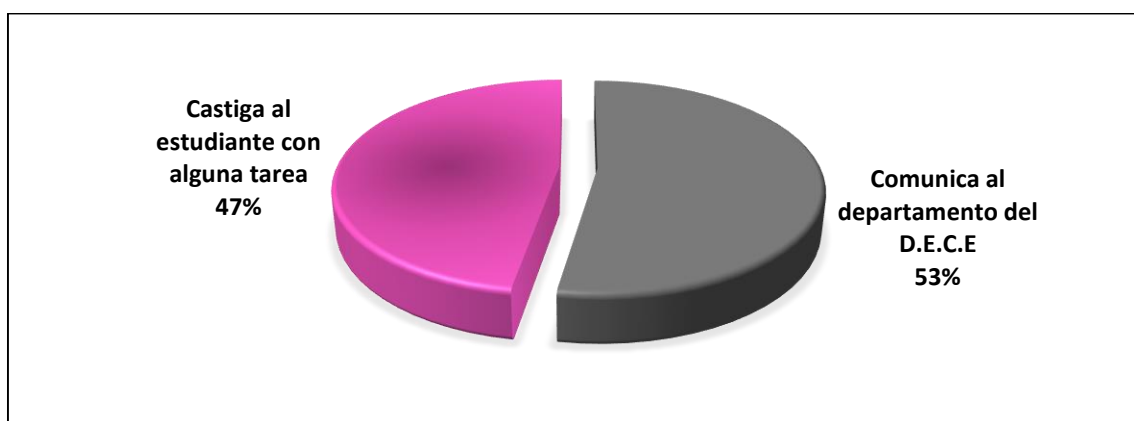
Tabla 7.-Indisciplina

Condición	Periodicidad	Proporción
Comunica al departamento del D.E.C. E	188	53%
Castiga al estudiante con alguna tarea	169	47%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 7.-Indisciplina



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa

Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – Los alumnos señalan que cuando existen problemas de indisciplina en el aula de clase el 53% de los docentes lo reportan al D. E.C.E para conversar y tomar las medidas indicadas, mientras que el 47% lo resuelve enviando una tarea como castigo.

Interpretación. – El Departamento de consejería estudiantil es el indicado para tratar ciertas faltas disciplinarias que muchos docentes no pueden tratar indagando en su origen y porque se dan de manera consecutiva.

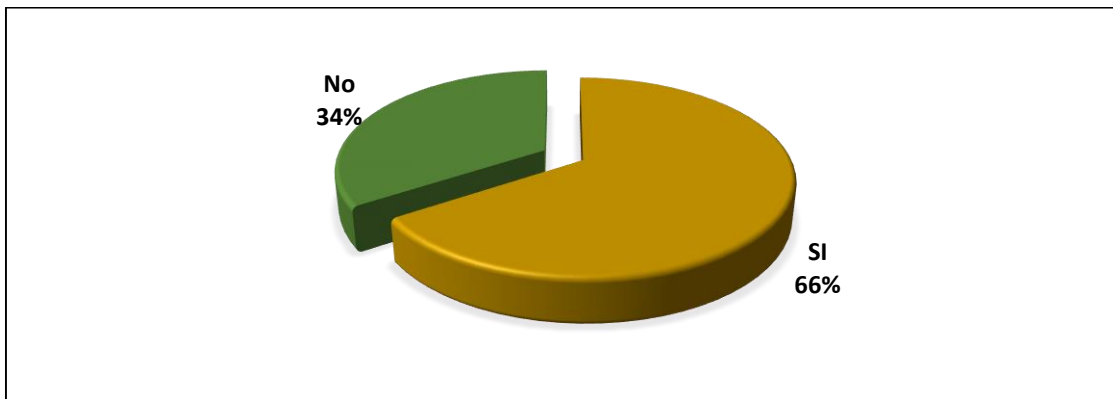
¿Se fomentan los buenos valores dentro de hogar?

Tabla 8.- Valores

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	235	66%
No	122	34%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 8.-Valores



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – 66% de los jóvenes encuestados señala que, si se fomentan los buenos valores dentro de su hogar y un 34% señala que no, solo los que escuchan en sus salones de clases.

Interpretación. – El fomentar valores dentro del hogar es fundamental para el desarrollo de todo ser humano enseñándoles a respetar, tolerar la importancia del trabajo de la amistad forman parte de su crecimiento.

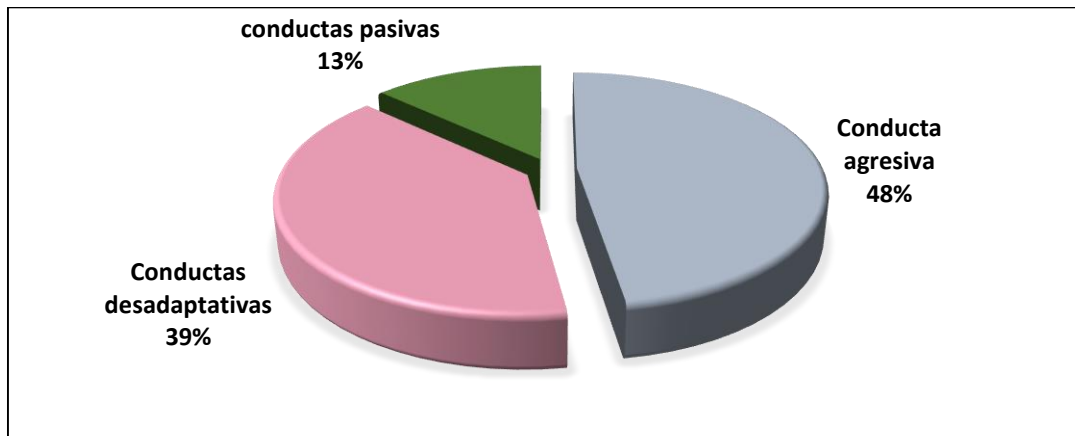
¿Qué tipo de conducta presentan tus compañeros?

Tabla 9.- Tipos de conductas

Condición	Periodicidad	Proporción
Conducta agresiva	170	48%
Conductas desadaptativas	140	39%
conductas pasivas	47	13%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 9.-Tipos de conductas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. –EL 48% considera que las conductas que ha observado en sus compañeros son un tipo de conductas agresivas, mientras que el 39% que son desadaptativas que siempre quieren romper las reglas y un 13% considera que sus compañeros tienen una conducta pasiva.

Interpretación. – Al conocer el tipo de conductas que presentan ciertos estudiantes también se encontrara la forma de ayudarlos cuando presenten inconvenientes de comportamiento y que involucre su aprendizaje.

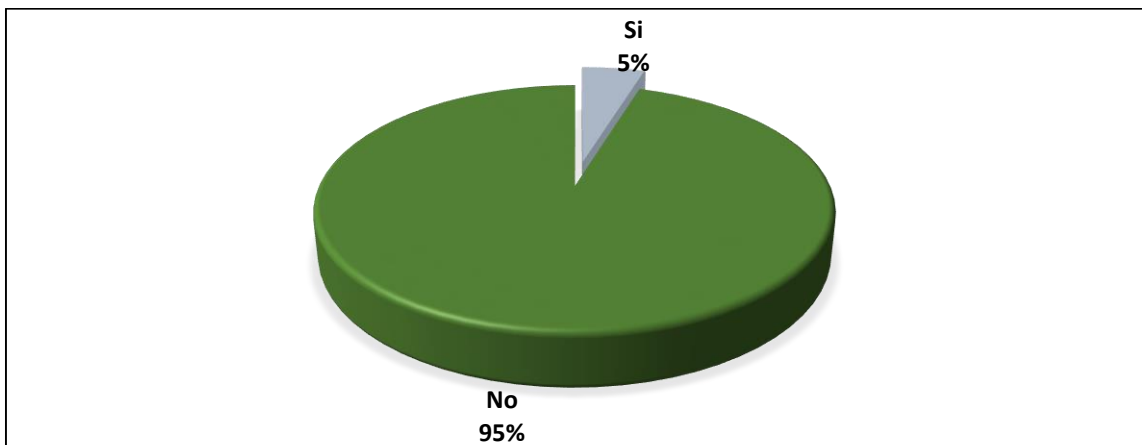
¿En tu institución se brindan charlas para llevar un buen comportamiento y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales con los demás?

Tabla 10.- Capacitación

Condición	Periodicidad	Proporción
Si	17	5%
No	340	95%
Total	357	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Figura 10.-Capacitación



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa
Elaborado por: Eva Toapanta

Análisis. – El 95% de los estudiantes encuestados señalan que en su institución no brindan charlas sobre el comportamiento y el desarrollo y habilidades sociales mientras que el 5% indican que sus maestros si les suelen hablar.

Interpretación. –El desarrollo de charlas sobre la buena conducta que incluye valores es importante para estudiantes que están en una etapa de desarrollo les permite conocerse mejor.

Entrevista realizada a la psicóloga Gina Maldonado colaboradora del Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz.

¿Qué función cumple el Departamento de Consejería Estudiantil en la institución?

Cumple diversas funciones con mucha responsabilidad entre ella destaca el desarrollar un proceso de conocimiento, apoyo y seguimiento a los estudiantes, también Provee información pertinente a cuestiones emocionales, familiares o de salud de los estudiantes durante reuniones con profesores y administradores, cuando la situación lo amerite.

¿Qué opinión tienen del trastorno disocial?

Es uno de los trastornos más difícil de tratar y si lo padecen los estudiantes se complica más por su edad la insensibilidad, conducta distorsionada autodestructiva de carácter negativa que pueden causar daños permanentes en el individuo que lo padece y sus familiares.

¿En la Unidad Educativa existen estudiantes que presentan trastorno disocial?

Tenemos unos casos aislados que se nos han presentado en ciertos estudiantes que muestran síntomas que se relacionan con el transtornos disocial les estamos realizando un seguimiento y tratándolo como casos en especial.

¿Como es el comportamiento de los estudiantes de esta Unidad Educativa?

Creo que es como en todos lados siempre se presenta dificultades propias de su edad notemos que están en su etapa de desarrollo muchos adolescentes no saben definir su personalidad unos toman estos cambios con buena actitud otros no tanto, pero todo dentro del límite controlable dentro de la institución con ciertos casos aislados como ya se lo mencioné que le estamos dando el seguimiento adecuado.

¿Qué medidas toman cuando un estudiante presenta un mal comportamiento y ha faltado a las normas establecidas por la institución?

Cuando sucede este tipo de situación el estudiante es llamado se conversa con el analizando cuales son los factores que le están afectando y si el problema de su comportamiento se origina en la escuela o va más allá luego se procede a solicitar la presencia de los representantes y se dialoga con ellos tratando de encontrar una solución para que no se vuelva a repetir el caso.

¿Porque no se realizan charlas de capacitación a los estudiantes sobre los trastornos de conductas para que de esta manera se conozcan mejor y puedan desarrollar sus habilidades sociales?

En lo que va del año no se ha realizado ninguna planificación, pero si estamos organizándonos con el personal docente en desarrollar charlas de ayuda para los estudiantes donde se sientan en un ambiente de confianza y manifiesten su emociones e inquietudes.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.2.1. Específicas.

Se concluye que son varios factores que pueden originan los trastornos que afectan el comportamiento de los estudiantes entre ellos se menciona la desintegración familiar, consumo de sustancias psicoactivas, agresividad en la familia, separación de los padres entre otros al ser memores de edad son más vulnerable a no controlar sus emociones y se ven más afectados afrontar y asumir realidades que no propias de su edad.

La investigación concluye que hay cierto grupo de estudiantes que presentan un comportamiento violento, son agresivos, con sus compañeros insensibles, tienen una conducta autodestructiva y les gusta infringir las normas de la institución lo que alertado a tomar las medidas necesarias con el departamento de consejería estudiantil que les den el seguimiento necesario y aplicar soluciones adecuadas.

En la actualidad no existe ninguna campaña de capacitación en la institución educativa que ayude a los estudiantes que presenta un comportamiento en relación con el del tema investigativo a identificar su tipo de conducta fomentando su desarrollo y habilidades sociales.

3.2.2 General

Al presente no se da el seguimiento apropiado a estudiantes que presenta dificultades en su comportamiento el departamento de consejería estudiantil se limita a hablar con sus padres, pero no se registra y ni si lleva una investigación más a fondo que permita determinar el origen de su mala conducta hacia los demás.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERALES

3.3.1 Especificas

Se recomienda identificar las causas que originan de porque los estudiantes presentan ciertas dificultades en su comportamiento con el objetivo de emplear estrategias adecuadas para poder ayudarlos encontrando los canales más apropiados de comunicación para que sus padres también participen en este proceso.

Se sugiere que se aplique la ayuda necesaria de acuerdo al comportamiento del estudiante no se pueden utilizar las mismas estrategias y los métodos de ayuda cuando las conductas de ciertos estudiantes son cada una diferente a la otra por lo tanto se recomienda a sean tratados por separado y base al desarrollo de su conducta.

Se sugiere añadir en el plan curricular de la institución capacitaciones sobre los trastornos de conductas que presenta los estudiantes aplicando alternativas de ayuda que les permita a los estudiantes a sentirse identificados para ser ayudados y que puedan manifestar sus dudas.

3.2.2 General

Se recomienda a la Institución Educativa Nicolas Infante Diaz dar un seguimiento en los estudiantes que presentan cierto tipo de conductas que pueden ser contraproducente y presentar dificultades en su desarrollo académico y en su entorno.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Alternativa obtenida

La alternativa obtenida de la presente investigación es que actualmente existen estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz que presentan problemas de conductas que afectan su comportamiento, su entorno social y educativo que no les permite relacionarse con nadie ni desarrollar lazos afectivos.

Las técnicas y métodos permitieron determinar que la institución no realiza el seguimiento adecuado ni aplica métodos indicados dependiendo el caso a ser tratado, para conocer el tema más de cerca, determinando hasta qué punto afecta a los estudiantes principales protagonistas en esta investigación por ello, se preparó un cuestionario de diez preguntas cada una de ellas tuvo la colaboración del docente tutor quien influyo y aprobó el cuestionario a aplicarlo en los alumnos.

El análisis es interpretación de datos se obtuvo de cada una de las preguntas realizadas que nos permitieron conocer más de cerca al estudiante, analizando su comportamiento posibles causas y el tipo de conductas que manifiestan desde la conducta agresiva hasta la conducta pasiva, trastornos o adicciones que no les permitan llevar una vida normal y que les afecta su desarrollo emocional y comportamiento con los miembros de familia y su entorno.

La entrevista aplicada también corrobora que la institución presenta casos aislados de estudiantes que tienen un comportamiento disocial en el cual han evidenciado que tienen una conducta autodestructiva, no muestran sensibilización ante el dolor ajeno, son agresivos, aislados les gusta llamar la atención y están constantemente en dificultades por su deficiente nivel académico, por lo que el Departamento de Consejerita Estudiantil ya ha tomado cartas en el asunto y están majearando estos casos con cautela entendiendo que a determinada edad son jóvenes actúan de manera impulsiva y que es necesario controlar su carácter mediante la comunicación y entrelazando lazos familiares porque

muchos de estos problemas se originan en el seno del hogar y el estudiante lo único que hace es reflejar lo que vive en su hogar.

4.1.2. Alcance de la alternativa

Se espera que mediante el presente estudio investigativo se conozca más de cerca el tema del trastorno disocial ya que existes estudiantes que lo padecen y los docentes no entiende y no encuentran una explicación al comportamiento en los cuales utilizan métodos de castigos como enviar tareas pasar a la pizarra que no ayudará en nada y ahondara más el problema con este tipo de estudiantes que de por sí ya son agresivos y les gusta faltarles el respeto a las autoridades.

Los objetivos que se trazaron el proyecto de investigación fueron claros y precisos determinando como se origina este tipo de comportamiento causas y consecuencias como les afecta a los jóvenes y que medidas se pueden tomar para proceder a presentar una alternativa factible que se ajuste a los problemas que se presentan en la Unidad Educativa mediante una propuesta de capacitación de los tipos de conducta que presentan las personas con el objetivo de que los jóvenes se conozcan mejor vean reflejadas su personalidad tengan la voluntad de participar activamente en el proyecto que busca el desarrollo de las habilidades sociales que permiten la convivencia armoniosa entre docente y estudiante.

Mediante la propuesta se espera un alcance significativo lograr que más docentes conozcan los efectos que tiene el trastorno disocial como identificarlos para que sean reportado los estudiantes que presentan los rasgos y similitudes y puedan ser tratados conforme a la conducta y su comportamiento que presentan.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1 Antecedentes

La definición conceptual de lo que constituyen los comportamientos disociales es un trabajo difícil, debido a que son complejas las variables implicadas en su manifestación y evolución. Lamentablemente no existe un consenso por parte de aquellos

investigadores cuyo centro de interés es el comportamiento humano y aquellos profesionales que se ocupan de la evaluación y modificación de la conducta

El gran problema que existe en relación al fenómeno de los trastornos conductuales se relaciona con la dificultad de erigir una praxis adecuada al tratamiento y remisión de tales agrupaciones sintomáticas. En otras palabras si no logramos elaborar un constructo conceptual operacional que, por un lado contenga en su matriz la complejidad de los factores que inciden en la presencia de los trastornos conductuales, y por otro, que aúne las diversas perspectivas de las distintas disciplinas que centran su mirada en el estudio y tratamiento de tales trastornos, las posibilidades de llevar a cabo acciones coherentes y sinérgicas se reducen notablemente y por lo tanto a la acción desgajada y parcializada de profesionales cuyo éxito o fracaso depende de variables de carácter idiosincrásico.

Los trastornos de conducta en general constituyen un constructo categorial que aglomera una serie de síntomas referidos a patrones conductuales o estilos de comportamientos considerados "anormales" o "disfuncionales" por parte de un individuo. Pero ¿Cuál es el contenido de estos comportamientos?, ¿qué tipo de individuo es quien los sufre?, ¿en base a qué criterios se definen como "anormales"?

El Trastorno Disocial tiene doble inicio; por un lado, se encuentra aquella forma de trastorno que tiene su inicio en la infancia, subtipo inicio infantil, específicamente en la infancia media (5-6 años), para su diagnóstico se requiere que por lo menos una característica del trastorno esté presente antes de los 10 años. Por lo general es antecedido por el trastorno negativista desafiante. Aquí hablamos más bien de un continuo que encuentra sus primeros contenidos de conducta en la oposición y desafío a las figuras paternas de autoridad y que una vez que se ingresa al sistema educativo se generaliza a otras figuras de autoridad y comienza a adquirir nuevos contenidos. El enfrentamiento con reglas exógenas a las familiares puede ser un duro golpe para un niño, y muchas veces pueden aparecer conductas de tipo perturbadoras como protesta frente a los cambios drásticos del contexto, por lo general estas conductas declinan y deviene el proceso adaptativo. Sin embargo, en no pocos casos el niño continúa sus protestas y actos de insumisión iniciando la escalada de conductas disruptivas y etiquetamientos sociales.

Por lo general el trastorno con inicio en la infancia implica niveles más elevados de agresividad, debido, seguramente, a que, al ser el nivel de conciencia menor en el caso de los niños respecto de las consecuencias y efectos sociales de su comportamiento, las conductas son incorporadas de manera menos elaborada como formas de comportamiento habitual. Frente al rechazo, el niño no sospecha que su conducta es el objeto en cuestión, sino que todo él en su integralidad, el niño no cuestiona su conducta como conflictiva o negativa, ni busca cambiarla, porque muchas veces no tiene conciencia de que es ésta la increpada y no él en su totalidad. El rechazo en el niño se vive de manera más totalizada, dañando su autoestima, su capacidad de entablar relaciones saludables con pares y adultos, de ser feliz con el contacto, (Prado, 2015).

4.1.3.2 Justificación

Se justifica la propuesta porque contribuye como un aporte al sistema educativo a través de una propuesta que explica el comportamiento los tipos de conductas que pueden tener los estudiantes como controlar su carácter que les permita una mayor estabilidad de sus emociones y entrelazando los lazos afectivos que son uno de los factores determinantes que ocasionan que muchos jóvenes presenten este tipo de trastornos.

La propuesta presenta un plan de capacitación sobre los trastornos de conductas con el objetivo de que el estudiante socialicen y compartan opiniones sobre este tipo de problemas que les afecta y que si no se toman medidas adecuadas con tiempo pueden tener consecuencias negativas para el estudiante afectando su desarrollo académico, su vida familiar y su entorno social.

El plan de capacitación contará con la colaboración de expertos que no guiaran a que alternativas incluir para captar la atención de los estudiantes de manera que el estudiante se sienta confiado a participar, también se involucraran a los padres de familia para que conozcan como pueden ayudar a sus hijos sin recurrir a técnicas severas que marquen su desarrollo emocional.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1 Objetivo general

✓ Diseñar un plan de charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes

4.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Establecer las estrategias que se utilizarán para favorecer el clima escolar.
- ✓ Describir las habilidades sociales con mayor prevalencia en la interacción de los estudiantes.
- ✓ Explicar las formas de afrontamiento ante la crítica de los adolescentes con conductas disociales.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA

4.3.1. Título

✓ Desarrollar charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes

4.3.2. Componentes

✓ Realizar un diagnóstico de los estudiantes con comportamientos inapropiados e identificar las familias vulnerables a situaciones de conflicto para adelantar gestión interinstitucional derivando los casos especiales hacia organismos del estado competentes.

- ✓ Diseñar estrategias pedagógicas que involucren a los docentes y a los estudiantes en el desarrollo de las actividades para fomentar el sentido de pertenencia y la sana convivencia.
- ✓ Proyectar la adecuación de los salones de clase incluyendo la dotación de equipo audiovisual.
- ✓ Fortalecer la convivencia escolar a partir de la socialización frecuente del manual de convivencia el cual debe ser el resultado de la propuesta de los estudiantes y los docentes.
- ✓ A través del apoyo con entidades oficiales competentes desarrollar talleres de convivencia entre estudiantes y docentes a fin de fortalecer el manejo y la resolución de conflictos, el liderazgo democrático en los docentes y el manejo de emociones tanto para docentes como para estudiantes, (Quiñones, 2016).

Factibilidad legal

Sección V. Del departamento de consejería estudiantil

Art. 58.- Ámbito. La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 59.- Responsabilidad compartida. En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y sus representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constitucionales de protección de derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científico-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en círculos de estudio, reuniones de equipos de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran de su intervención.

Art. 61.- Redes de Consejerías Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional con las Consejerías Estudiantiles del Circuito y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, los Consejos Cantonales de Niñez y Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deportes, y otros organismos de la sociedad civil. (Marco Legal Educativo, 2017)

SECCIÓN VI. DE LAS ORGANIZACIONES ESTUDIANTILES

Art. 62.- Ámbito. Con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante, las autoridades de los establecimientos educativos deben propiciar la conformación de organizaciones estudiantiles encaminadas al ejercicio de la democracia y al cultivo de valores éticos y ciudadanos. Las organizaciones estudiantiles se deben conformar de

manera obligatoria a partir del cuarto grado de Educación General Básica en todos los establecimientos educativos. Para garantizar el permanente ejercicio democrático, se deben conformar representaciones estudiantiles de grado, curso o paralelo y un Consejo Estudiantil por establecimiento.

Art. 63.- Consejo Estudiantil. El Consejo Estudiantil está conformado por los representantes de los estudiantes, elegidos por votación universal, directa y secreta. Los candidatos a la representación estudiantil deben acreditar honestidad académica y altos niveles de rendimiento en sus estudios, de acuerdo con lo establecido en el Código de Convivencia de la institución educativa.

Art. 64.- Conformación. El Consejo Estudiantil está conformado por un (1) presidente, un (1) vicepresidente, un (1) secretario, un (1) Tesorero, tres (3) vocales principales y tres (3) suplentes, elegidos de entre los presidentes de las representaciones estudiantiles de grado o curso.

Art. 65.- Requisitos. Para inscribir una candidatura al Consejo Estudiantil de un establecimiento educativo, se requiere estar matriculado legalmente en uno de los dos (2) últimos años del máximo nivel que ofrezca cada institución educativa y tener un promedio de calificaciones de, (Marco Legal Educativo, 2017)

SECCIÓN VII. DE LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 76.- Funciones. Son funciones de los Padres de Familia o Representantes legales o de los estudiantes, las siguientes:

1. Ejercer por elección de entre sus pares, la representación ante el Gobierno Escolar de cada uno de los establecimientos Públicos del Sistema Educativo Nacional;
2. Ejercer la veeduría del respeto de los derechos de los estudiantes del establecimiento;
3. Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas públicas;

4. Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;

5. Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;

6. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento;

7. Las demás funciones establecidas en el Código de Convivencia del establecimiento.

Art. 77.- De la Representación de los Padres de Familia. Los colectivos de Padres de Familia podrán constituirse en comités de grado o curso y su funcionamiento se regirá de acuerdo a la normativa que para el efecto emitirá el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 89.- Código de Convivencia. El Código de Convivencia es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa; para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución. (Marco Legal Educativo, 2017).

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;

2. Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;

3. Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;

4. Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural.

Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;

6. Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;

7. Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;

8. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; (Marco Legal Educativo, 2017).

9. Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes

del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales (Marco Legal Educativo, 2017).

Factibilidad de la propuesta

El proyecto que se presenta tiene el propósito de contribuir con aquellos estudiantes que presenta problemas de conductas y que afecta su comportamiento y desarrollo emocional al no saber manejarlas ni autocontrolarse.

Hoy en día los problemas de conducta pueden reflejar lo que el adolescente está viviendo en su hogar ya que muchos de estos jóvenes que presentan alguna conducta conflictiva tienen su origen en sus hogares ya sea por diversos factores como la separación de sus padres, pasar mucho tiempo en el mundo cibernético, presenciar o sufrir violencia física o psicológica lo cierto es que al ser menores de edad este tipo de problema les afecta de una mayor manera influyendo en su manera de pensar actuar generando patrones de conductas conflictivas, agresivas siempre están a la defensiva incluso tienden a desarrollar el trastorno disocial que tiene un comportamiento preocupante al no mostrar sensibilidad ante los demás por las necesidades de las demás persona.

Las charlas de capacitación tienen el compromiso de crear canales de comunicación donde el estudiante se sienta identificado con cada uno de los temas que se tratan socializando compartiendo opinión y conociendo como tener un autocontrol de ellas los padres de familia junto con los docentes formaran parte de este plan de capacitaciones para que ellos puedan determinar cómo actuar ante estudiantes con problemas disocial.

Importancia

La propuesta tiene su importancia porque apuesta por una propuesta solida con bases confiables para que los docentes y estudiantes tengan un apoyo y una guía de cómo tratar a estudiantes con problemas de conductas donde informar que medidas y métodos aplicar sin que perjudique al estudiante.

El trastorno de una conducta conflictiva no solo generará un conflicto interno sino que se verán involucrados todos los miembros del entorno de la persona causando rupturas afectivas en los lazos familiares que luego son difíciles de volver a unirlos, es por ello que la familia es la más indicada a que participe de la propuesta presentada porque son quienes tratan con los hijos encontrando soluciones en que las dos partes sean los beneficiados.

Impacto social

La conducta social de muchos jóvenes es uno de los mayores temores de la sociedad actual debido a que los jóvenes reaccionan de manera violenta se sumergen en el mundo delictivo probando todo tipos de sustancias psicoactivas que los conducen a un mundo violento del cual muchos no pueden salir.

Cada día son más jóvenes que presentan una conducta agresiva aisladas con un comportamiento que influye de manera negativa en sus vidas, y le ponen obstáculos y límites a su futuro debido a su condiciones y carácter auto destructible que no son capaces de controlar.

El trastorno límite de la personalidad se caracteriza por la inestabilidad en las relaciones interpersonales, en la autoimagen y la afectividad. Las personas que padecen este trastorno, presentan una gran impulsividad, que puede ser potencialmente peligrosa tanto para él como para las personas que lo rodean. Como todos los trastornos de personalidad, inicia en la edad adulta y se desarrolla en diversos contextos socioculturales. Este trastorno es hasta 5 veces más frecuentes en familiares de personas que lo padecen que en el resto de la población global

Otro punto que también afecta los trastornos son las relaciones interpersonales, debido a este miedo a estar solos, sus relaciones se caracterizan por ser intensas e inestables. Pasan de querer a alguien e idealizarlo hasta odiarlo y degradarlo. Son susceptibles a las opiniones y actitudes de las demás personas, pero cuando sienten que los demás los han defraudado rápidamente actúan a la defensiva, (Borja, 2017).

Impacto psicológico

El comportamiento disocial en los ambientes educativos es una de las grandes preocupaciones del profesorado que debe impartir su docencia en unas condiciones psicológicas de estabilidad emocional que garanticen el aprendizaje de los alumnos y, lamentablemente, en nuestros lugares de estudio tanto escuelas como colegios es un problema acuciante para el que los profesores demandan ayuda y más información sobre cómo abordar desde sus espacios el desempeño académico y social de los adolescentes.

Asimismo, los resultados obtenidos muestran que los adolescentes, tienen pocos amigos o menor cantidad de apoyo social ya sea de padres o maestros dado que los ven como jóvenes problema y no les dan importancia a sus temas, esto crea una incertidumbre e insatisfacción con las relaciones que se establezcan en todas las esferas en las que el individuo este inmerso lo que permite establecer una actuación conjunta e integral de padres, profesores y orientadores para identificar evaluar y fortalecer los recursos psicológicos de los adolescentes que presentan comportamientos disociales para mejorar su estilo de afrontamiento en la solución de conflictos y así mejorar el clima en todas las esferas donde se desenvuelvan.

Las relaciones interpersonales que los adolescentes establecen con su grupo de iguales, están determinadas por las habilidades sociales que posean, que en este estudio se manifiestan como bajas a causa de los comportamientos disociales y que provoca una mala relación con sus compañeros, por lo tanto cuanto más frecuente es la presencia de este tipo de conductas más es la deficiencia de la comunicación, motivación y autoestima que estos estudiantes presenta, (Prado, 2015).

**CHARLAS Y TALLERES SOBRE LOS TIPOS
TRASTORNOS DE CONDUCTA, Y VALORES PARA EL
MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES**



AUTORA:

TOAPANTA OÑA EVA MACLOVIA

Introducción

La propuesta presenta una orientación de charlas y talleres sobre los tipos de trastorno de conductas que afectan al desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con el objetivo de que los estudiantes participen activamente en la propuesta socializando y dando su opinión a cada uno de los talleres a desarrollar, permitiéndoles establecer un canal de comunicación donde puedan manifestar sus emociones y controlar su conducta y comportamiento asumiendo con responsabilidad su tareas diarias y la que estas implica cumplirlas.

- ✓ Conducta disciplinaria

- ✓ ¿Cómo criar a mi hijo para que sea una persona feliz?

- ✓ ¿Cómo ejercer una autoridad flexible?

- ✓ ¿Cómo disciplinar?

- ✓ ¿Cómo fomentar la responsabilidad?

- ✓ ¿Cuánta libertad debo dar a mi hijo?

- ✓ ¿Cómo solucionar los conflictos de manera pacífica?

- ✓ ¿Cómo educar con calma?

Taller de orientación sobre la conducta

1

Nombre del taller: ¿Cómo criar a mi hijo para que sea una persona feliz?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida de los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Desarrollar herramientas que le ayudarán a ser mejor padre de familia

Ser padre o madre es una labor que enriquece nuestras vidas despierta lo mejor que tenemos



como personas; demanda que nos entreguemos totalmente a los hijos y que desarrollemos valiosas virtudes junto a ellos como el amor, la comprensión, el sacrificio, la valentía, y el coraje para educar hijos saludables, que se amen a sí mismo y que se abran a la solidaridad al respeto y al buen convivir con los demás.

Sin embargo esta tarea enriquecedora, es a la vez una tarea difícil ya el padre se convierte en padre en ese encuentro y labor a diario que tiene con sus hijos; por eso todo padre o madre debe prepararse, aprender y poner en práctica habilidades necesarias. Para ello hay que aplicar las herramientas necesarias que nos ayuden a ser mejores padres como. Presencia, dar confianza, enseñar con ejemplos, expresar sentimientos, aprender a escuchar, ser consiente, establecer rutinas, enseñar valores. (Palma, 2018).

Taller de orientación sobre la conducta

2

Nombre del taller: ¿Cómo ejercer una autoridad flexible?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Rescatar y ejercer la autoridad como responsables de la familia.

Autoridad parental: conjunto de facultades y deberes que les compete tanto al padre como a la madre sobre sus hijos menores de edad, con la finalidad de protegerlos, educarlos y prepararlos para la vida. Actualmente la mayoría de los problemas de comportamiento de los adolescentes se dan porque en su familia existe una desorganización en la jerarquía Familiar, los padres no asumen su autoridad parental



Los hijos son quienes rigen sus propias vidas. Ante estas circunstancias lo primero que deben hacer es recuperar su autoridad parental, asumir el poder central en la familia y hacer que sus hijos respeten esta autoridad. Asumir la autoridad como padres, nos lleva a fijar y a sostener los límites en la familia, a dialogar con nuestros hijos sobre las reglas de comportamiento a seguir

Evitar estos errores que limitan el ejercicio de una autoridad flexible.

- ✓ Cuando se permite a los hijos hacer lo que ellos quieren
- ✓ Cuando se actúa con demasiada tolerancia y no se corrige
- ✓ Cuando se cree que los hijos aprenderán cuando sean grandes
- ✓ Rescate la autoridad que les corresponde.
- ✓ Cuando se cae en el autoritarismo, sometiendo a los hijos que hagan lo que queremos, perjudicando su autonomía y autoestima

Taller de orientación sobre la conducta

3

Nombre del taller: ¿Cómo disciplinar?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida de los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Direccionar la conducta de los hijos



La disciplina es de igual de importante para un adolescente, del mismo modo que para un niño de seis años que necesita que sus padres fijen horarios para hacer sus tareas escolares, un adolescente también necesita que le establezcan horarios, normas, límites, responsabilidades, guías de conducta a seguir que le ayudaren a desarrollar una Autodisciplina y habilidades de control sobre su vida. Desafortunadamente a veces no aplicamos métodos de disciplina correctos por ejemplo solemos dar regalos y premios como método para conseguir que los hijos se porten bien, lo cual trae consecuencias negativas ya que se acostumbran a hacer las cosas por interés y cada vez que les pidamos algo

ellos nos exijan primero una retribución. Es importante hacer que los hijos asuman consecuencias de sus comportamientos, estas son comprendidas como opciones que ellos mismos deciden hacer si no cumplen las normas familiares

¿Cómo hacerlo?

No les hable de recompensas anticipadamente ya que así estaría chantajeando a sus hijos,

Hágale asumir las consecuencias de sus acciones, como por ejemplo ante el bajo rendimiento académico, no podrán acceder a las redes sociales porque necesita de tiempo para estudiar.

✓ Exprese con claridad las normas de comportamiento y los límites que deben respetar así también explíqueles las consecuencias que seguirán cuando no las cumplan.

✓ Comuníqueles anticipadamente lo que espera de ellos y que pasará cuando presenten un mal comportamiento.

✓ Vele por que se cumplan las normas y evite la arbitrariedad de que a veces se cumplan y otras veces no.

- ✓ No le de regalos caros que no pueda costear
- ✓ Enséñeles a participar en las labores del hogar
- ✓ Demuéstreles cómo se debe ganar dinero trabajando honradamente
- ✓ Enséñeles a ser sensibles con los demás
- ✓ Llévelo en ocasiones a hospitales y centros de salud para hacer conciencia de los beneficios que existen en casa
- ✓ Enséñeles a asumir responsabilidades y las consecuencias que tienen sus actos cuando rompen las reglas establecidas por el hogar o la institución educativa. (Palma, 2018).

Taller de orientación sobre la conducta

4

Nombre del taller: ¿Cómo fomentar la responsabilidad?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Lograr que los hijos asuman con responsabilidad sus decisiones.



Es común observar en los hogares a las madres que se la pasan ocupada diariamente limpiando solas toda la casa, o ver a las madres o padres de familia que van al colegio a suplicar con excusas a los profesores para que justifiquen las ausencias y revisen las tareas de los días que su hijo no asistió y esto porque simplemente así su hijo lo decidió, faltó a clases sin razón justificable situaciones que pasan en diferentes hogares por

diversos motivos entre ellos porque no acostumbran a fomentar responsabilidades a los hijos desde pequeños, porque los padres tienen poco tiempo disponible para controlar sus actividades y guiarles, o simplemente porque no se quiere entrar en conflicto con ellos.

- ✓ Incentivar a los hijos obtener su propio dinero de manera responsable
- ✓ Darle responsabilidades dentro del hogar
- ✓ Enseñar a colaborar sin esperar recompensa alguna
- ✓ Es importante que todos tengan algo por hacer, desde el pequeño hasta el grande
- ✓ No ser muy flexible en las salidas con las amistades
- ✓ Demostrar con ejemplo el respeto por nuestros semejantes
- ✓ Cultivar valores aplicando en el diario vivir.

Taller de orientación sobre la conducta

5

Nombre del taller: ¿Cuánta libertad debo dar a mi hijo?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Conceder a los hijos una libertad justa en la que pueda definir su identidad.

Los padres debemos dar oportunidades a los hijos para que tomen ciertas



decisiones, así fomentaremos niveles de madurez, toma de decisiones adecuadas y que asuman las consecuencias de las mismas; sin embargo, hay que aclarar que darles libertad a los hijos no significa dejar de involucrarnos totalmente de lo que hacen; puesto que los adolescentes todavía necesitan de nuestra protección y de nuestra guía.

Para poder orientarlos hacia conductas saludables; parámetro que no ha sido comprendido ya que frecuentemente observamos. Es importante que los padres comprendan que el adolescente está en búsqueda de independencia y que esta debe darse de forma gradual a medida que van alcanzando una madurez.

¿Qué hacer?

✓ Mantén un diálogo constante con tus hijos y conoce sus inquietudes, oriéntalos en una libertad sana, háblele y aclare el significado de libertad con responsabilidad y que su libertad termina cuando empiezan los derechos de otras personas

✓ Confié en su hijo, concédale una libertad justa donde pueda desenvolverse, divertirse, socializar con el entorno, descubrir sus gustos e intereses, tomar decisiones, asumir responsabilidades.

✓ Es importante tener control de las redes sociales que frecuentan

✓ Establezcas horarios de entrada y salida

✓ Conozca las amistades que frecuentan

✓ Invite a sus amistades a su hogar

Taller de orientación sobre la conducta

6

Nombre del taller: ¿Cómo solucionar los conflictos de manera pacífica?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Lograr una buena convivencia familiar.

Los conflictos están siempre presentes en toda relación humana hay que aprender a



verlos como oportunidades que nos ayudan a crecer como personas. Si aprendemos a ver las cosas de esta manera, en vez de agobiarnos vamos a crecer como personas, ya que sabremos ponernos en los zapatos de otros, destructivos o imposibles por resolver, nos agobiamos mentalmente, nos hacemos débiles dejamos que la situación nos controle; por lo tanto, el problema no

está en la aparición del conflicto sino en la forma de verlos y responder ante él.

¿Qué hacer?

- ✓ Ponga en práctica lo aprendido.
- ✓ Reconozca y acepte que los conflictos están en toda convivencia y mírelos como oportunidades para crecer como personas en este caso como padres.
- ✓ Actúe a tiempo, no los deje pasar, de ser así vivirá con temor, incertidumbres, ansiedad, depresión e incluso podrá distanciarse de estas personas que ama
- ✓ Dialogue con su hijo y hágale saber que lo ama pero que se hará cargo de sus responsabilidades
- ✓ No seda cuando el chico no tiene la razón no hay fracaso mayor que por amor cedemos y al contrario le perjudicamos más (Palma, 2018).

Taller de orientación en la conducta disciplinaria

7

Nombre del taller: ¿Cómo educar con calma?

Invitados: estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema central

Objetivo: Lograr una autorregulación emocional

Relajarnos es disminuir la tensión, entrar en un estado de tranquilidad tanto física o mental. Actividad importante para practicarla hoy en día ya que el ritmo de vida al que estamos sometidos actualmente muchas veces nos lleva a vivir con nervios, prisas, preocupaciones, pensamientos negativos, cansancio y terminamos sobrecargándonos a tal punto que sentimos que el cuerpo ha pasado los límites, nos sentimos agobiados físicamente y mentalmente.



Taller de orientación en la conducta disciplinaria

8

Nombre del taller: ¿Cómo contrarrestar el consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes?

Invitados: Padres de familia, estudiantes y autoridades del plantel educativo

Tiempo: 1 hora

Saludo: Bienvenida a los presentes

Improvisaciones: Para pasar al tema

Objetivo: Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas

El uso de sustancias psicoactivas, incluyendo el alcohol, se relaciona nocivamente a corto y largo plazo con enfermedades respiratorias, neurológicas, hepáticas, gastrointestinales, psiquiátricas, cardiovasculares, etc. Se ha demostrado que el consumo desmedido de alcohol, aumenta la probabilidad de una cirrosis hepática, gastritis, diabetes, deficiencias nutricionales y un deterioro cognitivo; en la heroína aparte del uso compartido de agujas como medio de transmisión de VIH y hepatitis B y C, se aumenta el riesgo de bronquitis y tuberculosis; el consumo de cannabis induce la aparición de infecciones pulmonares y de gargan

¿Cómo hacerlo?

Dialogue con su hijo en un momento oportuno cuando puedan entender tanto nuestros argumentos como nuestra preocupación como padres

- ✓ Infórmele sobre los efectos de la salud y de las consecuencias sociales derivadas del uso y abuso de las sustancias psicoactivas, sobre todo de los riesgos que corren al consumir en la adolescencia etapa donde aún están en proceso de maduración,
- ✓ Anímelo a que busque información sobre el consumo de sustancias ilegales en la adolescencia por cuenta
- ✓ Infórmele que beber es ilegal y también peligroso, causa la muerte por accidentes de quemaduras, ahogamiento, caídas fuertes, intoxicación

Taller de actividades

Toma de decisiones



Objetivo: Valorar la ayuda que pueden prestar otras personas en la toma de decisiones para solucionar problemas

Descripción:

Comenzaremos mostrándoles el panel de las emociones, donde ellos podrán colocar su foto en la emoción que creen que tienen, consecuencia del trascurso de su día. Aquí veremos, los educadores, la emoción que tienen, y en función de ésta les ayudaremos a ver cómo dicha emoción puede influir, positiva o negativamente, a la hora de poder tomar una decisión responsable.

Una vez que han identificado su emoción ese día, se les pasará a exponer e ilustrar sobre cuáles son los objetivos a conseguir con esta actividad

Posteriormente indagaremos sobre las ideas previas que presentan sobre el proceso de toma de decisiones. Se les ilustrará sobre qué es tomar una decisión, lo que conlleva y qué pasos es importante seguir para la consecución de la misma.

✓ Se realizará la observación del vídeo `Mi pantalón`. En este podrán ver como Marta reunió el dinero que necesita para comprar el pantalón que tanto quería. Le pidió a su prima mayor que la acompañara y las cosas se complicaron. A la prima no le gustaba el pantalón que Marta quería. Le hizo probarse otros modelos más atrevidos y modernos, pero no tuvo éxito. A pesar de la insistencia, Marta se mantuvo en su decisión.

✓ Después de esto, realizaremos a los alumnos un conjunto de preguntas guía las cuales les ayudarán a comprender mejor el vídeo visto. Con estas preguntas, los educadores detectarán la capacidad atencional y de comprensión que muestran los estudiantes.

✓ El primer ejercicio práctico consiste en preguntar a los niños, de entre varias opciones que les presentamos, qué opinan sobre los riesgos y posibles consecuencias que tienen tales situaciones. De esta forma les entrenamos en el proceso de toma de decisiones, tomándose todo el tiempo que necesiten y sobre todo haciéndoles que sopesen las consecuencias de sus acciones. (Gaibor & Gaibor, 2015).

Taller de actividades

Técnicas de autocontrol



Objetivo: Reflexionar sobre cosas que causan malestar para poder ejercer control de las situaciones en conflicto

Materiales: Un panel de emociones dónde los niños deban colocar su foto en la emoción que sienten cada día.

✓ Una presentación en power point donde se les expone los conceptos que deben aprender y las actividades que van a desarrollar.

✓ Un video de `El Pato Donald` en el que podrán ver qué pasos debemos seguir para mantener el autocontrol.

✓ Música relajante

✓ Teatrillo y marionetas.

✓ Lápiz y papel

Descripción: - Comenzaremos mostrándoles el panel de las emociones, donde ellos podrán colocar su foto en la emoción que creen que tienen, consecuencia del transcurso de su día. Aquí veremos, los educadores, la emoción que traen, y en función de ésta les ayudaremos a ver cómo dicha emoción puede influir en la adquisición del autocontrol.

Una vez que han identificado su emoción ese día, se les pasará a exponer e ilustrar sobre cuáles son los objetivos a conseguir con esta actividad. Y una vez visto esto les expondremos, de manera magistral, e ilustraremos sobre qué es el autocontrol y qué podemos hacer para conseguirlo.

Cuando ya se haya expuesto los conceptos básicos sobre el autocontrol, se mostrará el vídeo de `El Pato Donald`. En el vídeo observarán qué trucos aprende el Pato Donald para conseguir mantener el control inhibitorio.

Taller de actividades

El buen comportamiento



Objetivo: Emplear el refuerzo positivo para combatir las conductas disociales para mejorar las relaciones interpersonales.

Materiales: fichero para poner puntos que ganan o pierden lo equipos

Descripción: Para ello, se divide a la clase en dos equipos, se establecen unas reglas y se concede un punto cada vez que uno de los alumnos de ese equipo se salta una de las reglas. Al final del día, el grupo con menos puntos gana una recompensa, pero si los dos equipos tienen menos puntos que el límite que se haya establecido, ambos comparten la recompensa

Para implantarlo se siguen unos pasos:

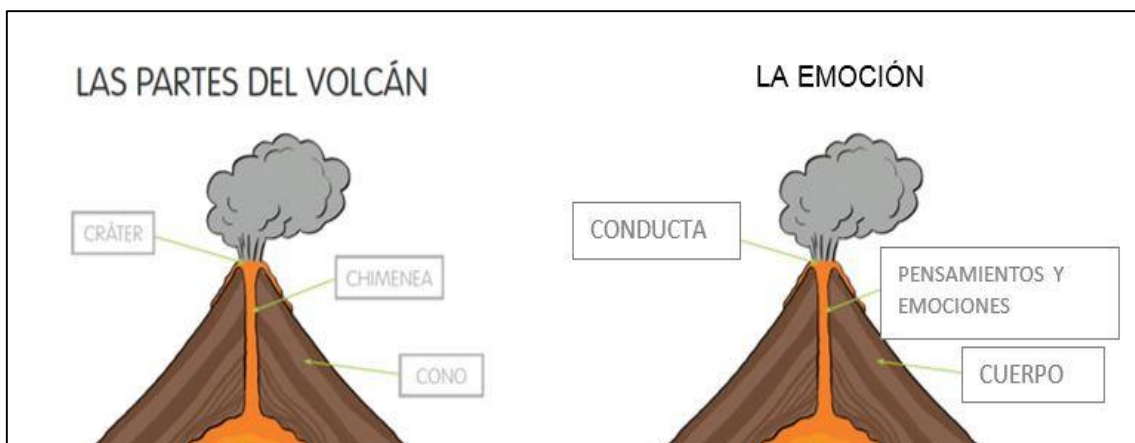
Decidir en qué momentos del día se va a aplicar el juego. Lo más común es hacerlo durante las explicaciones, el trabajo personal o el tiempo de lectura individual.

Definir con claridad qué comportamientos reciben puntos. Son muy habituales: levantarse del sitio, hablar sin permiso o interrumpir la clase. Es importante dejar muy claro en qué consisten esos comportamientos y si hay alguna excepción (por ejemplo: hablar para responder a una pregunta del profesor).

Establecer las recompensas: algunas posibilidades son: un rato al final del día para dedicarlo a juegos educativos, colocarse los primeros en la fila para la comida, poner sus nombres en un cartel de ganadores. Se recomienda que la recompensa esté muy relacionada con las actividades de clase.

Taller de actividades

El volcán



Objetivo: Identificar las sensaciones internas antes del estallido de las emociones en actitudes de violencia para poder auto controlarse.

Materiales: imágenes de una erupción volcánica

Descripción: Los estudiantes identifican la sensación que viven justo antes de “explotar” como una especie de calor interior intenso e incontrolable acompañado de fuertes emociones que no pueden reprimir y preceden irremediabilmente al episodio disruptivo.

Una buena estrategia para que el estudiante empiece a tomar conciencia del problema y pueda comenzar a controlarlo, consiste en hacerle visualizar todo el proceso en forma de imágenes. Podemos ayudar al alumno a imaginarse que en su interior hay un volcán que representa toda su fuerza y energía, pero, a veces, se descontrola y se produce la erupción. Cuando empieza a enfadarse, el volcán (que estaría situado de forma imaginaria en la zona del estómago) se calienta y empieza a producir lava caliente hasta el punto que, si no lo controlamos, estalla.

Una vez que el estudiante se ha ido familiarizando con estas sensaciones podemos motivarle a que ponga en marcha recursos para parar el proceso

Debemos, pues, encontrar también, cuáles son las estrategias que funcionan mejor con cada estudiante a la hora de hacer frente a la impulsividad y autocontrolarse. Hay estrategias muy simples que consisten en enseñarle a que cuando note la activación intente respirar varias veces profundamente al tiempo que se da interiormente autoinstrucciones (Para, Stop, Tranquilízate, Contrólate, etc.) Es importante que el joven aprenda a autocontrolarse a través de esta técnica que es aplicable a partir de los cinco años.


Taller para la formación de los valores familiares

Tema: Valores Humanos en la Vida Social.

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Autora. Eva Toapanta

Objetivo: Demostrar la importancia de los valores humanos fortaleciendo los lazos familiares

Tema	ESPACIO	PERÍODO	MEDIO	RESPONSABLE
<p>Los valores en la familia</p> 	<p>Los talleres se desarrollarán en las instalaciones de la unidad educativa donde se adecuará un lugar espacioso con las comodidades necesarias para los asistentes de manera que todos participen activamente</p>	<p>Lunes –octubre -2019</p>	<p>Computador Infocus Usb Lapiceros Hojas con el tema de estudio</p>	<p>Autora. Eva Toapanta</p>

Fuente: (Pacheco, 2018).

Elaborado por: Eva Toapanta

Contenido

- ✓ Saludos de bienvenida
- ✓ La importancia de los valores en la familia
- ✓ Presentación de los autores responsables
- ✓ Presentación y Exposición de diapositiva referentes al tema
- ✓ Palabras motivadoras sobre el tema su importancia de los valores en la familia
- ✓ Dialogo entre el facilitador y los presentes
- ✓ Receso de 10 minutos
- ✓ Lectura de los valores
- ✓ Dinámicas grupales
- ✓ Causas y efectos de tener valores en nuestra vida
- ✓ Agradecimiento por la asistencia.




Taller para la formación de los valores familiares

Tema: Valores Humanos en la Vida Social.

Institución: Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

Autora. Eva Toapanta

Objetivo: Socializar los principales valores humanos mediante reflexiones para fortalecer sus prácticas en la vida cotidiana.

TEMA	TRANSCURSO	PERÍODO	MEDIO	RESPONSABLE
<p>Principales valores humanos que debemos practicar en la vida cotidiana, el respeto, gratitud, disciplina, salubridad.</p> 	<p>Explicación y presentación de los temas</p> <p>Presentación de reflexiones en días positivos</p>	<p>Miércoles – octubre -2019</p>	<p>Computador</p> <p>Infocus</p> <p>Usb</p> <p>Lapiceros</p> <p>Hojas con el tema de estudio</p>	<p>Autora. Eva Toapanta</p>

Fuente: (Pacheco, 2018).

Elaborado por: Eva Toapanta

Contenido

Principales valores humanos que debemos practicar en la vida cotidiana

- ✓ Saludos de bienvenida
- ✓ Presentación de tema y desarrollo
- ✓ Charlas motivaciones referente al tema de estudio
- ✓ Receso de 10 minutos
- ✓ Dialogo entre el facilitador y los presentes

VALORES A TRATAR



CHARLA COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS

Objetivo: Desarrollar disciplina en los menores



Demostrar que los amamos



Ayudarlo a pensar y actuar de manera ordenada



Protegerlos del peligro



Que comprendan las consecuencias de sus propias acciones



Ayudarle a entender los límites



Aprendan las reglas básicas de la convivencia (respeto, honestidad valores)

EVALUACIÓN A LOS ASITENTES

¿Los talleres llenaron sus expectativas?

SI.....

NO..... -

¿Su participación en el taller ha sido?

EXELENTE.....

BUENO.....

INSUFICIENTE.....

¿Por qué?.....

.....

¿Esta nueva forma de aprender le ha ayudado a comprender la importancia de la práctica de los valores en su hogar?

SI.....

NO.....

¿Por qué?.....

¿Cuál es el valor que más trabajo le cuesta ponerlo en práctica?

RESPECTO.....HONESTIDAD.....SOLIDARIDAD.....RESPONSABILIDAD....

¿Por qué?.....

.....

¿Describa los aspectos positivos, los que hay que mejorar y las sugerencias de cada uno de los talleres que se realizó?

.....
.....
.....

¿Le gustó la forma en que se llevó a cabo el taller?

SI.....

NO.....

Prefiere ejercer las actividades en:

GRUPO-----

INDIVIDUAL.....

¿Por qué?.....

.....

¿Es de su agrado realizar las actividades que se les sugirió realizar en la casa?

SI-----

NO-----

¿Por qué?.....

.....

4.4 Resultados De La Alternativa Esperada

Se espera que mediante la propuesta presentada sea una guía de orientación cada uno de los talleres y charlas realizadas ayudando a control del carácter, la emociones y el

comportamiento de los estudiantes, la propuesta contiene temas importantes a tratar se incluye a los padres docentes y los estudiantes porque son quienes se tratan diariamente con el objetivo de encontrar canales de comunicación para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

Se espera que la propuesta con cumpla con los objetivos planteados que los padres y docentes se sienta confiados de encontrar alternativas idóneas para aplicar con sus hijos para un mejor funcionamiento, lo valores también se incluyeron en los talleres pues se considera que son parte esencial del desarrollo crecimiento de las personas, no se puede educar sin valores el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la amistad deben ser conocidos por cada uno de los estudiantes aprendiendo a sensibilizarse de todo lo que pasa en su entorno y se obtendrá futuros profesionales competentes de carácter competitivo pero con el lado humano que aporte lo mejor de ellos a los demás.

Bibliografía

- Broche, Y. (2016). Predictores neuropsicológicos del proceso de toma de decisiones en adolescentes con trastorno disocial. España: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.
- Brooke, J. (2017). ehowenespanol.com/problemas-de-comportamiento-autoestima-y-dificultades-escolares-infantiles_. lima: Problemas de comportamiento, autoestima y dificultades escolares infantiles.
- Calero, G. (2018). disfuncionalidad familiar y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa nicolas infante diaz. Babahoyo: universidad de babahoyo.
- Chacon, I. (2019). disfuncionalidad familiar y el desarrollo psicosocial en los adolescentes de la unidad educativa san camilo 2019. babahoyo: universidad de babahoyo.
- Garrido, A. (2018). Psicopatía y maltrato infantil: Cómo se relacionan según la ciencia. Paraguay : psicopedia.org/7672/psicopatia-maltrato-infantil/.
- Gavilanes, R. (2015). La educación en valores y la responsabilidad social, como medidas preventivas del mal comportamiento en estudiantes de colegios fiscales del cantón de santo domingo. Ecuador: universidad regional autónoma de los andes .
- González, G. (2016). La importancia de la disciplina en el entorno familiar. Lima: eresmama.com/la-importancia-la-disciplina-entorno-familiar/.
- Gotzens, C., Badía, M., Castelló, A., & Genovard, C. (2015). La gravedad de los problemas de comportamiento en el aula vista por los profesores. Peru: [:/Users/Jenifer/Downloads/](http://Users/Jenifer/Downloads/).
- Guiadisc. (2015). Trastorno Disocial de la conducta definición y características. Panama: guiadisc.com/trastorno-disocial-conducta-definicion-caracteristicas.
- Ipatenco, S. (2017). Características del comportamiento de un abusón escolar. España: ehowenespanol.com/caracteristicas-del-comportamiento-de-un-abuson-escolar.
- Izquieta, P. (2019). Caracterización de la incidencia del trastorno de comportamiento en niños de 6-10 años. guayaquil: universidad de guayaquil.

- Osorio, T. (2015). Importancia de la disciplina escolar. España: prezi.com/g-cu3tza1dn-/importancia-de-la-disciplina-escolar/.
- Pallo, J. (2017). Prevalencia de los problemas conductuales en niños y niñas de 6to y 7mo de básica de la. Ecuador: universidad central del ecuador.
- Prado, L. (2015). Caracterización del comportamiento disocial adolescente, en el desarrollo de habilidades sociales de usuarios del centro de salud “a ala 22” de la fae de guayaquil. . guayaquil : universidad de guayaquil .
- Prioretti, J. (2015). Alumnos con trastorno de conducta en los centros educativos. Mexico: inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/alumnos-con-trastorno-de-conducta-en-los-centros-educativos/.
- Quiñones, D. (2016). Factores del comportamiento social de los estudiantes que afectan el clima escolar en el grado 11b de la institución educativa manuela omaña del municipio de flandes - tolima . colombbia: universidad del tolima .
- Revilla, L. (2017). El impacto psicológico de la pubertad. España: ehowenespanol.com/el-impacto-psicologico-de-la-pubertad_.
- Rubín, A. (2017). ¿Qué es el Trastorno Disocial de la Personalidad? Mexico: ¿Qué es el Trastorno Disocial de la Personalidad?
- Sanchez, A. (2018). Trastorno histriónico de personalidad o personalidad histriónica. Ecuador: educapeques.com/escuela-de-padres/trastorno-histrionico.
- Schreiner, E. (2017). Estrategias de comportamiento escolar para tratar con niños irrespetuosos. colombia: ehowenespanol.com/estrategias-de-comportamiento-escolar-para-tratar-con-ninos-irrespetuosos_.
- Scottsdale, B. (2018). Efectos a largo plazo de consentir a los niños. España: ehowenespanol.com/caracteristicas-del-comportamiento-de-un-abuson-escolar.
- Vanegas, a. (2015). comportamiento escolar. España: prezi.com/abjzjyn4pign/comportamiento-escolar/.
- Vargas, S. (2019). La disciplina escolar y la comunicación en el aula como herramientas para disminuir la violencia. Peru: ejecentral.com.mx/in-principio-erat-verbum-la

disciplina-escolar-y-la-comunicacion-en-el-aula-como-herramientas-para-disminuir-la-violencia/.

Velez, J. (2016). Problemática social por la falta de prevención del acoso escolar, y su incidencia negativa en el cantón santo domingo. ecuador: universidad regional autónoma de los andes uniandes .

ANEXOS

MATRIZ HABILITANTE PARA LA SUSTENTACIÓN

ESTUDIANTE: Eva Toapanta **CARRERA:** Psicología Clínica

MATRIZ DE RELACIÓN DE PROBLEMAS OBJETIVOS E HIPÓTESIS				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
¿Cómo los trastornos disociales inciden en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, año 2019?	Analizar los trastornos disociales y el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.	Analizando los trastornos disociales se conocerá como influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.	INDICADORES Trastorno disocial	INDICADORES Comportamiento escolar
¿Cuáles son las causas que originan los trastornos de comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz? ¿De qué manera determinar los tipos de comportamientos	Identificar las causas que originan los trastornos de comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz. Determinar los tipos de comportamientos disociales que presentan los estudiantes frente a los demás.	Identificando las causas que originan los trastornos permitirá brindar un tratamiento psicológico para Mejorar el comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz.	Comportamiento, repetitivo Infracción de las normas sociales	Conducta antisocial Deficiencia en el rendimiento académico

<p>disociales que presentan los estudiantes frente a los demás?</p> <p>¿De que manera diseñar un plan de charlas talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes?</p>	<p>Diseñar un plan de charlas talleres sobre los tipos trastornos de conducta, y valores para el mejorar el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes</p>	<p>Diseñando un plan de charlas y talleres sobre los tipos trastornos de conducta, mejorará el desarrollo y habilidades sociales de los estudiantes</p>	<p>Déficit en el control emocional</p>	<p>Difusión familiar</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------

Encuesta realizada en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz

¿Tienes problemas con tu comportamiento?

¿Te sueles burlar cuando otras personas sufren?

¿Has tenido problemas de conducta en tu Unidad Educativa?

¿Te llevas bien con los miembros de tu familia?

Has tenido problemas con tus compañeros debido a tu conducta

¿Alguno de tus compañeros muestran conductas agresivas?

¿Qué medidas toman los docentes cuando existe indisciplina dentro del aula de clase?

¿Se fomentan los buenos valores dentro de hogar?

¿Qué tipo de conducta presentan tus compañeros?

¿En tu institución se brindan charlas para llevar un buen comportamiento y mejorar el desarrollo de las habilidades sociales con los demás?

Foto 1. Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolas Infante Diaz



Foto 2. Indagación realizada sobre el comportamiento escolar



Foto 3. Estudiantes de la Unidad Educativa



