



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE COMPUTACIÓN, COMERCIO Y SISTEMA MULTIMEDIA
MODALIDAD PRESENCIAL
SISTEMAS MULTIMEDIA

DIMENSION PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: SISTEMAS MULTIMEDIA

TEMA:

INFLUENCIA DEL USO DE DISPOSITIVOS AUDIOVISUALES EN LA
FORMACIÓN EDUCATIVA DEL MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS
INFORMÁTICAS PARA SU ADECUADO FUNCIONAMIENTO EN LOS
ALUMNOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RICAURTE.

AUTOR

LUIS ENRIQUE VILLALBA ASANG

TUTOR

Ing. JAVIER ENRIQUE MARTÍNEZ RUIZ, Mgti.

BABAHOYO - OCTUBRE 2019



INTRODUCCIÓN

Las nuevas tecnologías han causado un impacto en la educación, con cambios en el método de aprendizaje de los estudiantes y en las formas de enseñanza que se imparten, gracias a las herramientas que se facilitan para ampliar las experiencias cognitivas dentro y fuera del aula. Estas herramientas ayudan a lograr que el aula tradicional se convierta en un nuevo espacio, en donde se tiene a disposición actividades innovadoras de carácter colaborativo que permitan afianzar lo aprendido mientras se divierten.

Internet se ha convertido en una herramienta fundamental a la hora de reforzar contenidos impartidos en clases y que quizás no fueron claros. Vásquez (2018) manifiesta que las características que presentan la Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), permiten al estudiante ser capaz de construir conocimiento gracias al apoyo del maestro, quien hace de guía y le da la libertad suficiente para explorar el entorno tecnológico.

Marchesi y Martín (1998) desde sus planteamientos, invitan a enfrentar este proceso de cambio tecnológico constantes, como un importante y complejo desafío, ante el cual se enfrentan los establecimientos educativos y los docentes, lo que implica directamente la gestión, el cambio, y, por ende, la innovación. La búsqueda de la calidad, que aborda múltiples ámbitos, requiere de la habilidad de las instituciones de adaptarse al cambio como forma de seguir en la búsqueda de la perfección, lograr un prestigio y un mejoramiento continuo.

El presente estudio de caso ayudará a evidenciar y conocer cómo el manejo de la tecnología en la educación puede resultar beneficioso o a la vez perjudicial, si su uso no es el adecuado. Para este efecto, se evaluará el conocimiento de un grupo de estudiantes de bachillerato, correspondiente a 1ro, 2do y 3ro, los mismos que utilizan tecnologías en su Unidad Académica o domicilios.

Dentro de la investigación se utilizan recursos estratégicos para mejorar el pensamiento en cuanto al manejo de los equipos tecnológicos mediante dispositivos audiovisuales en las

charlas, para indicar de manera más eficaz los trastornos o perjuicios que pueden tener, así como las ventajas de su uso. Se realizarán además consultas teóricas sobre nuevas técnicas audiovisuales, gestión simultánea o alternativa de lo auditivo y de lo visual, que afiancen un saber previo o para lograr un conocimiento totalmente nuevo a los estudiantes o a cualquier persona que esté interesada en aprender algo específico. Como manifestaba Casassus (1999): “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”

DEFINICIÓN DEL TEMA CASO DE ESTUDIO

El uso inapropiado de los dispositivos audiovisuales, es un caso que puede resultar perjudicial e influir negativamente en la formación educativa del manejo de las tecnologías, que incluye al aprendizaje y el comportamiento de los alumnos de bachillerato en la Institución Educativa Ricaurte.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el uso de dispositivos audiovisuales en la formación educativa sobre el manejo de tecnologías informáticas dirigida a los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Ricaurte?

De acuerdo a información de las autoridades de la Unidad Educativa Ricaurte del Cantón Urdaneta, dentro de la institución se evidencia que los estudiantes del Bachillerato hacen uso inapropiado de sus dispositivos audiovisuales, específicamente sus teléfonos inteligentes, lo cual se deduce, afecta a su comportamiento e incide en su aprendizaje.

Una observación directa previa que se realizó en la institución, permite evidenciar que de manera general los estudiantes acceden a su teléfono inteligente en horas clase para revisar redes sociales en especial Facebook, escuchar música en la plataforma YouTube, para lo cual además disponen de auriculares que en muchas ocasiones no son fácilmente perceptibles al docente, o para leer noticias de situaciones de su interés como novedades de cantantes, futbolistas, y más. Lo mismo sucede en las computadoras de la institución.

Entre las potenciales causas del problema se citan: temas académicos abordados de manera no muy interesante, metodología de enseñanza donde los estudiantes permanecen muy pasivos y no se vincula el uso de los audiovisuales o equipos tecnológicos en general a la temática de la clase. Cada una de estas causas aporta a que los estudiantes prefieran hacer uso inadecuado de sus teléfonos inteligentes, es decir en acciones que no ayudan en el aprendizaje del tema en estudio, más bien lo expone a situaciones negativas para su edad,

Un reportaje obtenido de la sección Noticias de la edición digital del Diario El Universo (2018), relataba la historia de Juan Andrés V. V. quien mediante la red social Facebook se ganaba la confianza de sus víctimas, las engañaba y luego abusaba sexualmente de ellas, filmando en muchas ocasiones videos de sus actos. Datos de la Fiscalía del Azuay indicaban que existían más de 37 víctimas.

Esta situación genera la necesidad de buscar una solución que garantice un manejo y uso adecuado de los dispositivos audiovisuales, en este caso el comportamiento radica en el cambio de ánimo y sin mencionar las vulnerabilidades a las que se exponen, al estar en el internet y ser víctimas de mafias y grupos que operan en este medio.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Información preliminar obtenida de la observación directa y conversaciones con docentes en la institución en estudio, evidencia que el uso inadecuado que los estudiantes dan a los dispositivos electrónicos en el proceso de aprendizaje, afecta su comportamiento, quienes presentan reacciones bruscas cuando se sienten amenazados, o ansiedad que se asocia a la dificultad de concentración, irritabilidad, tensión en su comportamiento, e incluso en ciertos casos perturbación del sueño.

El presente estudio de caso se relaciona con el Objetivo 1, del Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021 (SENPLADES, 2017) que pretende garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. En este caso, para el tratamiento comportamental y manejo adecuado de los equipos tecnológicos que abrirán camino a futuros estudios de investigación similares, lo que contribuye con mayor entendimiento en la problemática que afecta a los estudiantes y que limita su desarrollo cognitivo de una manera adecuada.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias de aprendizaje en tecnologías informáticas mediante el uso de dispositivos audiovisuales que concienticen, motiven e influyan positivamente en la formación educativa del estudiante de bachillerato de la Unidad Educativa Ricaurte.

SUSTENTO TEÓRICO

De acuerdo a lo que indicaba Prensky (2001) los jóvenes nacidos en la era digital, tienen como característica principal que son tecnófilos, es decir se sienten atraídos, muchas veces de forma incontrolable, hacia la tecnología. Los también llamados nativos digitales, son los estudiantes que obligan a las instituciones educativas a cambiar el modelo e integrar a la educación la tecnología con el fin de mejorar la productividad en el aula de clases, y así crear el interés de los estudiantes en las actividades académicas.

El acceso a dispositivos móviles cada vez es más fácil, ha generado un cambio en el uso de la tecnología. Ese cambio se evidencia en la educación, y se aprovecha en las actividades académicas con la red, dentro del aula de clases como fuera de ella.

La tecnología da asistencia a profesores y estudiantes en su trabajo. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los computadores se han usado desde hace años para las diferentes actividades estudiantiles. Ahora con internet y la tecnología móvil en evolución se presentan más elementos tecnológicos al entorno educativo: pizarras interactivas, aulas virtuales y un montón de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos educativos son varias de las maneras en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades.

“Es un momento de enormes oportunidades. Las universidades están trabajando con tecnologías para aumentar la entrada a la educación. Aun así, las instituciones que usan la nube inteligente para subir experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que mejoren la calidad” (Curtin, 2017).

Curtin, considera también que la web 3.0 y las redes sociales motivan a los estudiantes a interactuar con sus compañeros de aula, lo que facilita que el aprendizaje sea activo, y que los estudiantes puedan relacionarse entre sí gracias al uso de un dispositivo tecnológico con audio y video. también manifiesta que Internet incrementa las oportunidades de aprendizaje, debido principalmente a lo fácil que es compartir contenidos y se pone a disposición de los estudiantes libros electrónicos e interactivos que les sirvan para realizar sus actividades y ejercicios sin la necesidad de un libro físico, con entrada a textos que puedan encontrarse en un país diferente y que su compra en físico podría ser difícil.

Los Docentes pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer un trabajo más aliciente y aumentar su eficiencia. Algunas actividades que son parte de la rutina diaria pueden ser optimizadas mediante aplicaciones y equipos informáticos lo que da mayor tiempo para la formación personal, es decir se brinda beneficio al docente y al estudiante.

Curtin (2017) añadía que lo flexible y adaptable de las tecnologías y la Internet permite a los estudiantes seguir ritmos diferentes en su aprendizaje, es decir, la tecnología se adapta a cualquier entorno educativo. Indicado esto, el autor señala que quienes tienen mayor facilidad de aprendizaje puede luego acceder a contenidos adicionales y aquellos que requieren reforzar conocimientos, pueden recurrir a materiales de apoyo que fortalezcan lo aprendido o aclaren sus dudas.

Indudablemente, usar la tecnología en el marco académico no es algo nuevo, la manera en la que dicha tecnología se a estado utilizando ha cambiado mucho a lo largo de los años, lo que permite mayor permisividad, eficacia y beneficio de los recursos educativos y ofrecer una formación de superior calidad para los estudiantes.

CÓMO AFECTA EN LA EDUCACIÓN EL USO INADECUADO DEL INTERNET.

Para Tapia (2016) las personas conocidas como nativos digitales están hoy en día en todos lados, principalmente porque su entorno de interacción yace en la red. Sin embargo, la oportunidad que la tecnología ofrece para cada aspecto de la vida, como el permitir unir amigos, facilidad para acceder a contenidos e información que, años atrás, era inimaginable, parece estar teniendo el efecto contrario, lo cual se debe a que el uso en las aulas de clase no ha sido el óptimo.

Nadie duda de la importancia de las TIC's en todos los ámbitos de la sociedad, nadie duda, por tanto, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden facilitar medios para los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la diligencia de los establecimientos escolares y para la comunicación con las familias.

La sola disponibilidad de un computador conectado a internet en el aula no ofrece las garantías de un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Se parte de la hipótesis de que las TIC's no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan nuevos saberes.

Se puede pensar que los errores en el enfoque de la cuestión parten de dos direcciones distintas: el profesorado y el alumnado. De un lado de la escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde con los tiempos y por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican un computador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan para jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo, investigación o aprendizaje.

El uso inadecuado de internet en el aula de clases puede derivar en desatención y separación de los estudiantes que se dedican a jugar en vez de trabajar. Eso es debido a que la navegación por los atractivos espacios de internet, inclina a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Se pierde entonces mucho tiempo en realizar las tareas y se divaga. Por este motivo, para no perder tiempo el profesor ha de planificar escrupulosamente las clases: tareas, tiempos, agrupamientos, proceso de trabajo y evitar así la improvisación en el aula.

Además, se cuenta con el hecho de que no todos los alumnos saben buscar con criterio en Internet, el exceso de información disponible, su dispersión y presentación atomizada, desconocimiento de un método en la búsqueda puede provocar una sensación de desbordamiento que bloquee el trabajo intelectual. A ello se ha de sumar el hecho de que circulan por Internet informaciones no fiables y de escasa calidad, por ser éstas parciales, superficiales, equivocadas, obsoletas o descontextualizadas. Por ello es preciso enseñar al alumno a seleccionar con criterio la información y a filtrar las fuentes fiables.

Investigaciones que se han hecho sobre el uso de internet, se relacionan en torno a las Redes Sociales, ya que son el principal factor que influye en el uso inadecuado de esta herramienta, así lo demuestra un estudio realizado por Miller et al (2016) para la University College London, que reveló que el uso de las redes sociales disminuye la capacidad de comprensión de lectura de textos de más de tres páginas. De 100 jóvenes investigados, el 40% entrega respuestas breves e incompletas.

En tanto Toro (2010) considera que las redes sociales juegan un papel vital dentro de la comunicación entre jóvenes. Sin embargo, se ha generado un fenómeno muy particular en cuanto al manejo y desarrollo del idioma, donde se logra alterar el conocimiento de la lengua

materna y se afecta el desarrollo académico, cognitivo, el incremento del vocabulario y los niveles de comprensión de los aspectos que formarán parte de los requisitos dentro de su institución educativa actual y luego a nivel universitario.

Si bien la tecnología propicia el desarrollo, la enorme cantidad de información a la que se está expuesto, resulta abrumadora para un joven que tiene la posibilidad de comunicarse por medio de un mensaje de texto de 50 caracteres. Al respecto, Toro (2010) agrega que “el manejo de este código juvenil obedece a una forma rápida de comunicación y, por ende, ellos buscan las estructuras más simples, inclusive con alteración de ellas y, por consiguiente, el aprendizaje es fuertemente impactado de forma negativa”.

Con él, coincide Duarte (1996) al afirmar que el encapsulamiento de la información en medios comunicacionales genera un problema de comprensión lectora, dado que no se explica detalladamente la situación y dificulta el hacerse una idea global de lo informado.

La información resultante de una investigación realizada por el Sistema de Medición de la calidad de la Educación en Ecuador (SIMCE) evidenció que uno de los principales problemas de los niños y jóvenes era que no evidenciaban lectura comprensiva de un párrafo tomado de su libro de clase. Este hecho permite deducir que existe despreocupación en cuanto a la lectura, lo que no permite formar buenos lectores.

Los futuros profesionales se forman hoy en día con la cultura de la abreviación y de la misma forma que reciben la información, la transmiten. Es por eso que los expertos recomiendan que desde la casa y la escuela debe haber un acompañamiento para darle a la red un uso propositivo, que no genere dependencia ni reducción de la comprensión social, sino más bien que se potencien las distintas actividades que los sujetos desarrollan.

El dato más destacable es que los universitarios destinan la mitad del día a algún tipo de actividad ajena a los estudios, relacionada con estos medios. El celular, las redes sociales, ver la televisión y leer revistas es lo que más afecta a su rendimiento académico. Por su parte, escuchar música y leer la prensa repercutieron positivamente sobre los resultados.

El principal problema es que estos hábitos impiden el normal desarrollo de sus funciones como estudiantes, como es asistir a clase, preocuparse por las tareas necesarias para el estudio, y descansar adecuadamente.

A tenor de las circunstancias, resulta un poco difícil que los profesores puedan hacer algo para reducir la presencia de las redes sociales en el aula, por lo que una recomendación que portan los investigadores sería la de integrarlas dentro de la actividad docente y aprovechar su potencial para mejorar la comunicación entre profesores y alumnos, fomentar las interacciones en torno a cuestiones académicas y las distintas asignaturas.

Por otra parte, en lugar de intentar prohibir su uso, se podría aceptar la situación como algo normal, y, de un modo muy cuidadoso, intentar concienciar de que son muy útiles, pero es importante atender en clase y desconectar un poco de la actividad social.

En sí mismas, las redes sociales no son malas y pueden llegar a ser beneficiosas para cultivar la amistad, estar al día de lo que hacen los amigos, y pertenecer a grupos con gustos e intereses parecidos.

Existen diversos peligros en las redes sociales los cuales son menos difundidos, ya sea porque se manifiestan de manera más sutil o porque son menos nocivos. Algunas organizaciones como “Generaciones Interactivas”, especializadas en el estudio de los usos que los más jóvenes hacen de internet, previenen en algunos de sus informes sobre la relación entre uso de las redes sociales y rendimiento escolar. Se señala que 4 de cada 10 adolescentes reconoce que estar conectados a redes sociales les resta tiempo para estudiar. Además, los adolescentes que utilizan redes sociales tienen un menor índice de lectura y le conceden menos valor entre sus opciones de ocio hasta el punto de relegarla al nivel de obligación, en lugar de considerarla un placer. Las redes sociales no son negativas en el ámbito escolar, sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas notas y el temido fracaso escolar.

A grandes rasgos, el uso que hace un adolescente de internet puede ser problemático cuando el número de horas de conexión afecta al correcto desarrollo de su vida cotidiana,

causándole, por ejemplo, estados de somnolencia, alteraciones en su estado de ánimo o una reducción significativa de las horas que dedica al estudio o a otras obligaciones. Además, una escasa atención por parte de los padres puede dejarles vía libre para acceder, sin ningún control ni vigilancia, a determinadas páginas inadecuadas para su nivel de madurez.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

Método Bibliográfico.

Se hizo uso de este método con el fin de recopilar información teórica importante que permita ahondar los conocimientos respecto a la temática en estudio.

Técnicas

Entrevistas

Se aplicó la técnica de la entrevista para obtener datos completos del comportamiento de individual de los estudiantes en lo que concierne a la función de escuchar, vivenciar y observar.

Observación.

La técnica de observación fue un elemento importante que sirvió para evidenciar de primera mano los problemas existentes en la investigación desarrollada.

Instrumento.

Como instrumento de investigación se hizo uso del cuestionario de preguntas objetivas para la entrevista.

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del Caso.

El caso a investigar se desarrolla mediante la implementación de equipos audiovisuales en las aulas de estudiantes del último año de bachillerato del colegio, adolescentes que presentan comportamientos anormales durante las clases, que no están acorde al código de convivencia institucional y las normas educativas de la institución.

En el trabajo diario el docente procura la creación de un ambiente de confianza con los alumnos, la dirección del docente en caso de suscitarse un problema es vital para que se desarrollen las actividades planificadas para compartir conocimientos en clase. Una de las directrices es generalmente solicitar a los estudiantes mantener guardado los dispositivos hasta que se disponga su uso adecuado. Sin embargo, generalmente este procedimiento altera el comportamiento social de los chicos al aducir que la tecnología se debe utilizar en la clase para desarrollar las actividades, aunque luego lo usen de forma incorrecta para realizar actividades ajenas.

Situación Detectada.

Se realiza una entrevista a los estudiantes para conocer sus opciones sobre el manejo de sus equipos tecnológicos y el comportamiento que debe tener en las horas de clases. Para ello algunos manifiestan que están de acuerdo de que se usen adecuadamente los dispositivos y poder aprender el manejo correcto ya que incluso en redes sociales han sido vulnerados hasta sufrido acosos y ofensas al difundir contenidos, ya que no conocen como usar debidamente solo lo usan como una escapatoria a sus problemas lo que se evidencia en sus comportamientos esquivos en ciertas situaciones sin haber motivo alguno.

Los resultados y comentarios que se han obtenido ayudan a evaluar y mejorar las situaciones mediante charlas direccionadas al manejo adecuado de sus equipos tecnológicos, lo que además puede mejorar su comportamiento ante la información disponible en la red.

Al estar en este comportamiento lo estudiantes no prestan suficiente atención a los consejos o recomendaciones, debido a que sienten una amenaza a su espacio de seguridad y buscan aferrarse a su equipo tecnológico, sobre lo que el psicólogo estudiantil debe participar activamente con asesoría y diagnóstico de cada posible caso.

Soluciones Planteada.

Esta se llevará a medida del resultado de la evaluación, se debe ayudar a los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ricaurte mediante el uso de dispositivos audiovisuales y estrategias de aprendizaje en tecnologías informáticas a mejorar su comportamiento, a ser más abierto y confiar que se lo puede ayudar, incentivar a usar los equipos que posee de forma adecuada para aprender o mejorar en sus actividades y pensamientos, para resolver problemas, consultas que son útiles para la cotidianidad.

Es importante capacitar y socializar a los docentes las medidas que se deben tomar y cómo incentivar a los estudiantes a mejorar el comportamiento y buscar ayuda cuando enfrenten problemas y no solo escapar mediante los espacios virtuales que ofrecen los equipos informáticos, para lo cual se deben conocer los beneficios que se pueden generar del uso adecuado de los equipos audiovisuales para mejorar la formación educativa.

Entre los principales beneficios de los equipos audiovisuales para mejorar la formación educativa en el manejo de los equipos informáticos se encuentran: la colaboración, la optimización del tiempo, flexibilidad y mejora continua, mayor comunicación y gestión de los docentes. A continuación una explicación de cada uno de ellos:

Reducción de costos, Datos enriquecidos:

Colaboración:

La gestión del aula ya no solo es tarea del profesor, los dispositivos audiovisuales disponibles para la Educación Superior integran a todos los actores involucrados para la

mejora de la experiencia del aprendizaje; los administrativos pueden monitorear si se cumplen los objetivos de la clase, y los estudiantes pueden compartir sus inquietudes y llevar un seguimiento de sus notas.

Optimización del tiempo:

Los dispositivos audiovisuales facilitan, gracias a su conexión en la Internet, el rápido acceso a información en documentos académicos, científicos, vídeos, tutoriales, entre otros, lo que optimiza el tiempo utilizado en investigaciones, tareas o actividades diversas tanto en clases como en el hogar a beneficio de estudiantes y docentes.

Flexibilidad y mejora continua:

Existen varios tipos de dispositivos audiovisuales que ya forman parte de varias instituciones académicas a nivel mundial, los cuales se pueden adaptar a las necesidades de cada una y aportar fácilmente a alcanzar el perfil de egreso, diseñar mallas curriculares de planes de estudios, programas y sílabos de los cursos que facilitan el manejo para los procesos de acreditación y aseguran la coherencia con los objetivos declarados.

Mayor comunicación y gestión de los docentes:

La tecnología vinculada a los dispositivos audiovisuales permite mejorar la interacción docente – estudiante, docente – docente, estudiante – estudiante, lo cual mejora la comunicación, la cual es directa y rápida, además que permite retroalimentar a tiempo.

Reducción de costos:

El uso de las nuevas tecnologías en educación permite la reducción de costos. No es necesario material gráfico y todo se puede hacer a través de un programa.

Datos enriquecidos:

Antes de la transformación digital de la Educación Superior, los departamentos tomaban decisiones desde su experiencia; hoy el público es diverso y esa característica se convierte en una ventaja para alcanzar el éxito estudiantil. Existen dispositivos audiovisuales que hacen uso de motores de aprendizaje, los cuales pueden identificar de forma temprana el riesgo de deserción y apoyar a los estudiantes para que alcancen su meta.

Los datos facilitan la gestión de los planteles educativos, según un reporte de Universidad de Huddersfield, quienes ya implementaron mediante tecnologías de información un sistema de lectura donde se promueva y motive el análisis de los contenidos, han aumentado la retención y proveído un servicio personalizado que ha alcanzado un nivel de deserción menor al 10%.

En un futuro no muy lejano, es posible que gracias a la implementación de un servicio de lectura de datos se pueda entregar un servicio de atención y ayuda completamente personalizadas orientada a las necesidades de cada integrante de la comunidad.

Integración de las tecnologías de la información en la educación

Una cosa es conocer la importancia de las TIC's, otra es poder implementar su aplicación. La misma Unesco (2013) en su investigación sobre enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación establece el nivel de competencias que los profesores necesitan para integrar las TIC's a sus prácticas profesionales. Esta integra no sólo el conocimiento de las tecnologías para la sala de clases y la planificación de los cursos, sino herramientas para mejorar las capacidades de organización y gestión tanto de la sala de clases como de grupos colaborativos. El proyecto finaliza con la integración de las tecnologías en las instituciones educativas como un todo.

Así, será cada vez más necesario que los docentes tengan la capacidad de crear ambientes en red para que los estudiantes guarden, compartan y desarrollen su trabajo de manera

colaborativa, y aprender a utilizar las tecnologías con estrategias de enseñanza aprendizaje flexibles centradas en el estudiante.

Esto requiere de liderazgo, los profesores deben transformarse para el proceso de enseñanza y apoyo continuo, y las instituciones de educación deben desarrollar una verdadera visión de sus establecimientos como comunidad, sobre la base de la innovación y el aprendizaje continuo, que esté enriquecida por las tecnologías de la información.

CONCLUSIONES

¿Cómo se adaptan las instituciones de Educación a la realidad cambiante de la sociedad, con un aporte activo de cambios desde la formación de los mejores profesionales?

Se trata de actuar como una institución que aprende y avanza, y las nuevas tecnologías han puesto a disposición las herramientas que aportan múltiples beneficios para dar ese salto de ser una institución anticuada a lograr el alto desempeño y la mejora continua.

Usar de manera consciente los equipos y las aplicaciones dentro de la institución para no ser víctimas de estafadores o acosadores que se encuentran en este medio virtual.

RECOMENDACIONES:

La valoración que se realice a los estudiantes debe ser basada a una observación previa, la cual ayuda a identificar los posibles problemas o situaciones que se susciten, entender sus preocupaciones, aconsejar, ayudar a mejorar, enseñar a realizar de forma correcta las actividades para que puedan tomar buenas decisiones.

Los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) deben ayudar en la detección y asesoría para la orientación para la solución de los problemas que se presente en los estudiantes, para mejorar su desarrollo de aprendizaje de una manera adecuada y poder conseguir cumplir con sus objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Casassus (1999): “la capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea”
- Curtin, R. (2017) ¿Por qué la educación y la tecnología son aliados inseparables? Cumbre de Líderes por la Educación.
- Diario El Universo (2018) Presunto abusador habría contactado a 37 jóvenes. Obtenido de: <https://www.eluniverso.com/noticias/2018/08/13/nota/6903335/presunto-abusador-habria-contactado-37-jovenes>
- Dreon, O., Kerper, RM y Landis, J. (mayo de 2011). Digital Storytelling: una herramienta para enseñar y aprender en la generación de youtube. Middle School Journal, 4-10.
- Duarte, C. (1996) Ejes juveniles de lectura, para desenmascarar las bestias y anunciar los sueños. Revista Pasos. Universidad de Chile. No. 6, p.24-35.
- Haridakis, P. y Hanson, G. (2009). Interacción social y co-visualización con youtube: mezcla de recepción de comunicación masiva y conexión social. Journal of Broadcasting & Electronic Media, 53 (2), 317-335.
- Marchesi y Martín (1998) desde sus planteamientos, invitan a enfrentar este proceso como un importante y complejo desafío, ante los que se enfrentan los establecimientos educativos y los docentes, lo cual implica directamente la gestión, el cambio, y, por ende, la innovación.
- McGuinn, K, Stone, G Sharman, A. & Davison, E. (2017) Student reading lists: evaluating the student experience at the University of Huddersfield. Universidad de Huddersfield.
- Miller, D., et al (2016) How the world change social media. University College London
- Niess, ML y Walker, JM (2009). Este video de rock 'n' roll enseña matemáticas. Aprendiendo y liderando con tecnología, 36 (8), 36-37.
- Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants. On the Horizon, 9(5), 1-6. Disponible en línea : <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2017) Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021.
- Snelson, C. (2011). YouTube a través de las disciplinas: una revisión de la literatura. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 7 (1), 159-169.

- Sweeny, RW (2009). No hay un "yo" en YouTube: identidad en redes sociales y educación artística. *Revista Internacional de Educación a través del Arte*, 5 (2/3), 201-212.
- Tapia, P. (2016) La narrativa para niños y jóvenes chilenos en Educación General Básica: Cómo enseñan literatura infantil los maestros de primaria. Publicia.
- Tinti-Kane, H. (abril de 2013). Superando obstáculos a las redes sociales en educación. Revisión de EDUCAUSE en línea, que se encuentra en www.educause.edu/overcoming-hurdles-social-media-education Roodt, S. y Peier, D. (2013). Usar youtube en el aula para la generación neta de estudiantes. *Problemas en la ciencia de la información y la tecnología de la información*, 10, 473-487.
- Toro, J. (21 de Marzo de 2010). Las redes sociales afectan el aprendizaje en los jóvenes. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de *Las redes sociales afectan el aprendizaje en los jóvenes?:* <http://noticias.universia.cl/vidauniversitaria/noticia/2010/03/21/265015/redes-sociales-afectan-aprendizajejovenes.html>
- Unesco (2013) en su investigación sobre enfoques estratégicos sobre las TIC's en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Santiago.
- University College London (2012) What is social media? | Communications & Marketing.
- Vásquez (2018) manifiesta que las características que presentan la Internet y las Tics

ANEXOS

CUESTONARIO DE PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES:

Marque con una X el ítem que corresponda:

1. ¿Posee algún tipo de dispositivo tecnológico (celular)?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

2. ¿De poseer un dispositivo tecnológico indique cuál es el que más utiliza?

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Celular | <input type="checkbox"/> |
| Computador/Laptop | <input type="checkbox"/> |
| Tablet | <input type="checkbox"/> |
| Ninguno | <input type="checkbox"/> |

3. ¿En la institución donde estudia se utilizan dispositivos audiovisuales (computador, proyector) para la enseñanza de temas en el laboratorio o aula de clases?

| | |
|----|--------------------------|
| SI | <input type="checkbox"/> |
| NO | <input type="checkbox"/> |

4. ¿Cuándo están recibiendo clases, utiliza su teléfono celular para?

| | |
|--|--------------------------|
| Fortalecer lo explicado por el docente | <input type="checkbox"/> |
| Revisar redes sociales | <input type="checkbox"/> |
| Ver noticias | <input type="checkbox"/> |
| Otra actividad | <input type="checkbox"/> |
| No uso el celular en clases | <input type="checkbox"/> |

5. ¿Por qué razón los estudiantes revisan redes sociales en los celulares cuando están en clases?

| | |
|---|--|
| Conocer lo que hacen otras personas | |
| Porque la clase está aburrida | |
| Otra razón | |
| No reviso redes sociales con el celular en clase | |

6. ¿Considera que el estudiante utiliza dispositivos tecnológicos en clases para mejorar su rendimiento académico?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

7. ¿Cree que el estudiante motivaría su aprendizaje con el uso de dispositivos audiovisuales (proyector, computador)?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

8. ¿Considera pertinente que se implemente el uso de equipos audiovisuales en el aula para un mejor aprendizaje en los estudiantes?

| | |
|---------------------------|--|
| Muy satisfactorio | |
| Satisfactorio | |
| Poco satisfactorio | |
| Nada satisfactorio | |

9. ¿Sabe desarrollar investigaciones en internet?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

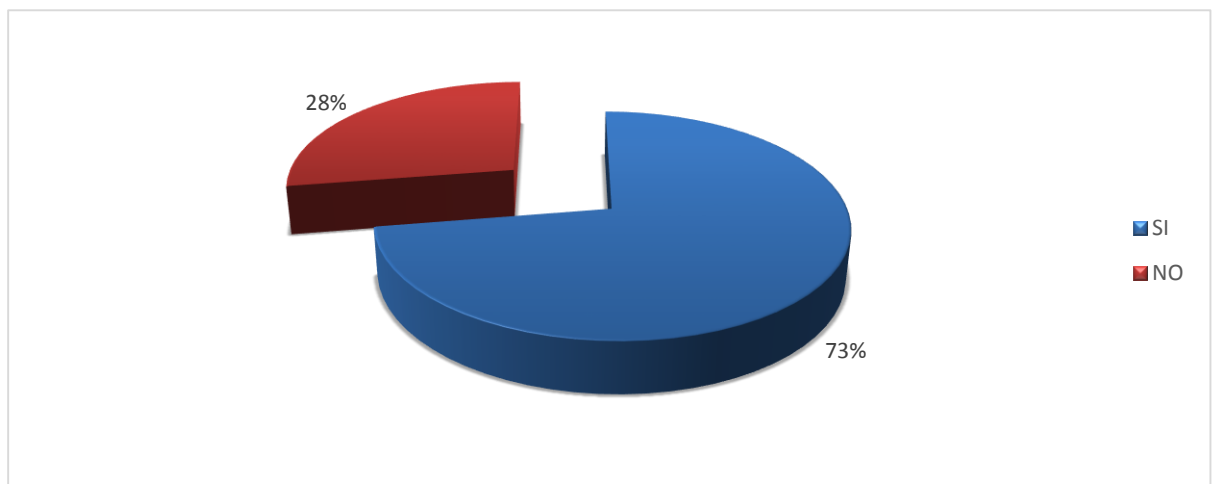
10. ¿Qué necesita aprender el estudiante para sacar el mayor provecho a la tecnología en el aula de clases?

| | |
|----------------------------------|--|
| Ofimática | |
| Internet | |
| Herramientas tecnológicas | |

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS

II. ¿POSEE ALGÚN TIPO DE DISPOSITIVO TECNOLÓGICO (CELULAR)?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 29 | 73% |
| NO | 11 | 28% |
| TOTAL | 40 | 100% |



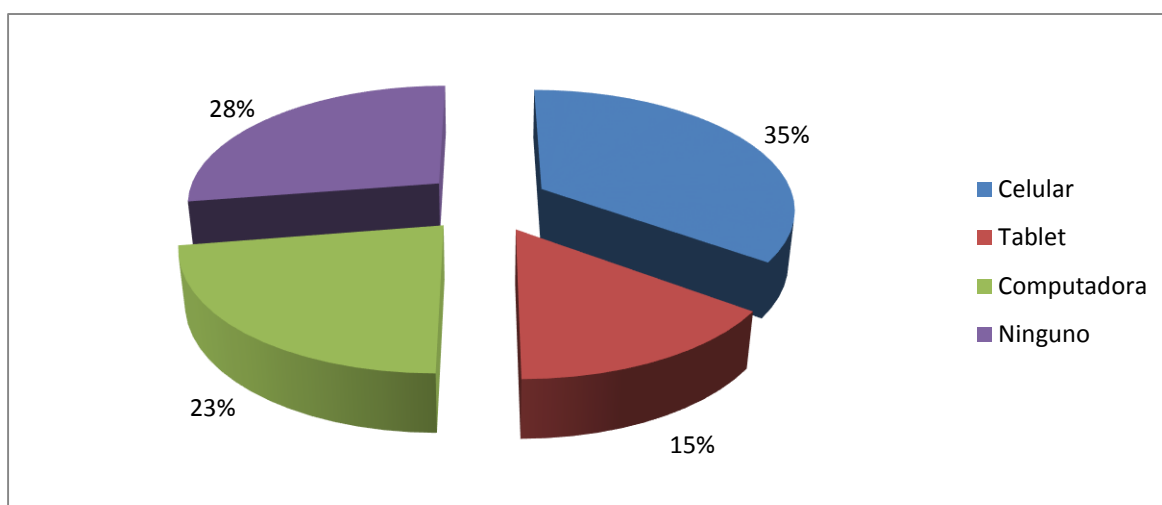
Análisis: 29 estudiantes (73%) afirmaron que, si poseen celulares, 11 estudiantes restantes (28%) dijeron que ellos no tienen celulares.

Interpretación: los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de la unidad Educativa Ricaurte encuestados o sea el 73% si poseen celulares propios y el 28% no tienen celulares esto es según la muestra obtenida.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

2. ¿DE POSEER UN DISPOSITIVO TECNOLÓGICO INDIQUE CUAL ES EL QUE MÁS UTILIZA?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Celular | 14 | 35% |
| Tablet | 6 | 15% |
| Computadora | 9 | 23% |
| Ninguno | 11 | 28% |
| TOTAL | 40 | 100% |



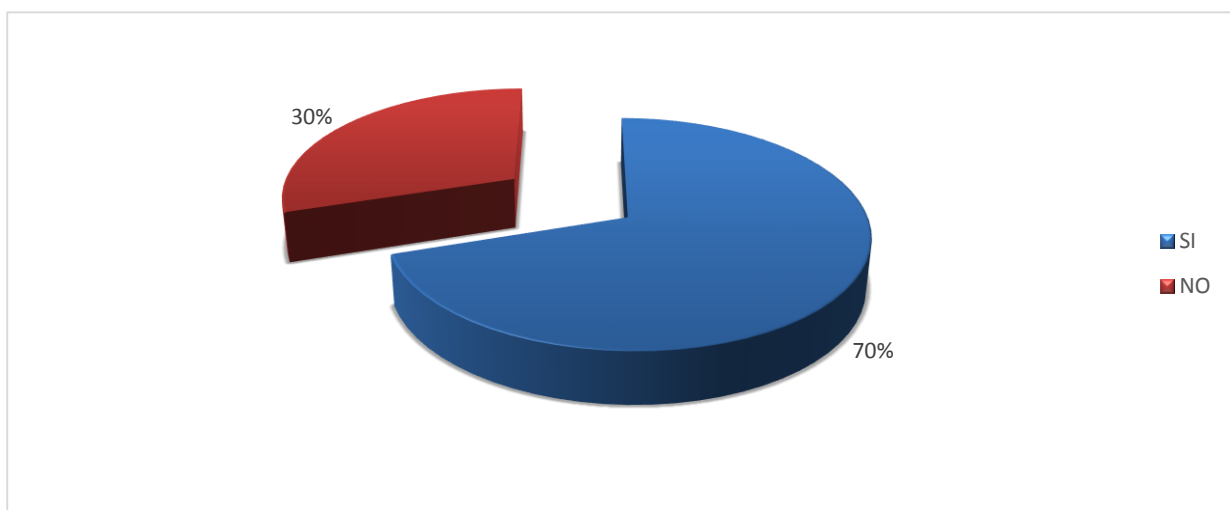
Análisis: la gran mayoría de encuestados (35%), supo responder que ellos usan mucho el celular, el siguiente grupo (15%) utilizan la Tablet, el tercer grupo (23%) utilizan la computadora, y el último grupo manifestaron que no utilizan ningún dispositivo.

Interpretación: el 35% de estudiantes manifestaron que si utilizan mucho los celulares, el 15% que más utilizan es las tablets, el 23% utilizan todo tipo de computadoras, y el 28% no utilizan ninguno de ellos ya que no tiene como comprar o quien les preste para trabajar.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

3. ¿EN LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIA SE UTILIZAN DISPOSITIVOS AUDIOVISUALES (COMPUTADOR, PROYECTOR) PARA LA ENSEÑANZA DE TEMAS EN EL LABORATORIO O EL AULA DE CLASES?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 28 | 70% |
| NO | 12 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |



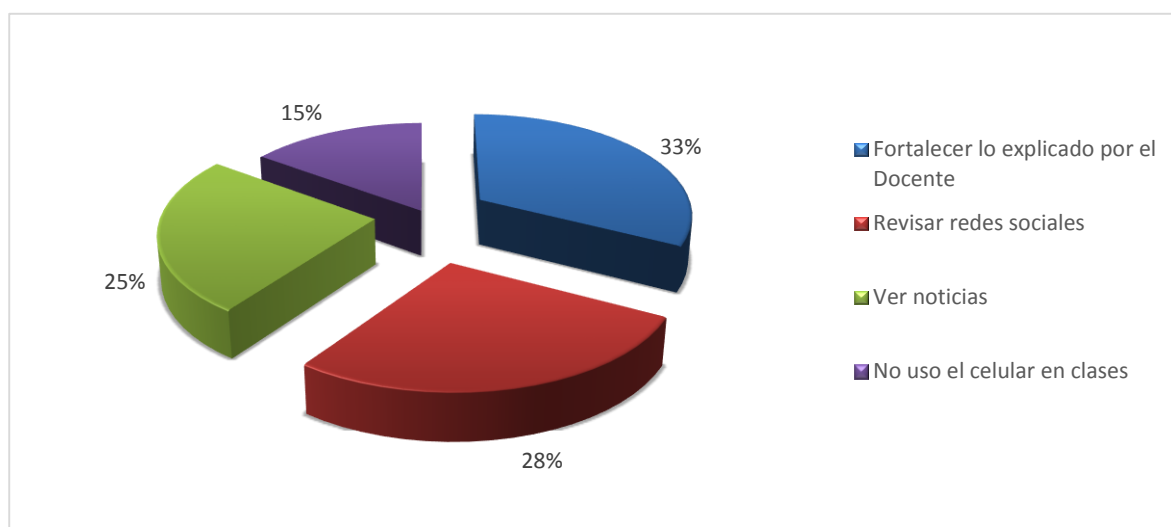
Análisis: 28 estudiantes (70%) afirmaron que, si utilizan dispositivos audiovisuales, 12 estudiantes (30%) dijeron que ellos no los utilizan porque están dañados y por eso consideran que no hay estos dispositivos.

Interpretación: el 70% de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que si tienen estos dispositivos en los laboratorios y en las aulas de clases, el 30% de estudiantes mencionan que los aparatos son viejos y que a veces fallan y por eso no los ponen a funcionar.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

4. ¿CUÁNDO USTED ESTÁ RECIBIENDO CLASES UTILIZA SU TELÉFONO CELULAR PARA?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--|------------|-------------|
| Fortalecer lo explicado por el Docente | 13 | 33% |
| Revisar redes sociales | 11 | 28% |
| Ver noticias | 10 | 25% |
| No uso el celular en clases | 6 | 15% |
| TOTAL | 40 | 100% |



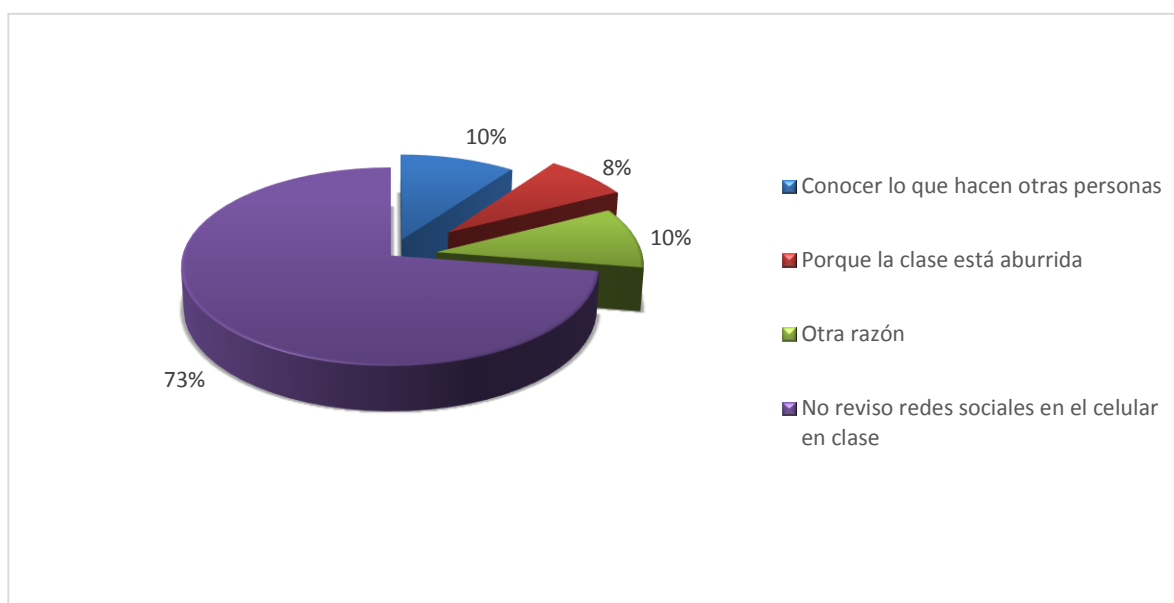
Análisis: el 33% responde que, si utiliza el celular en clases para fortalecer lo explicado por el Docente, el 28% dice revisar las redes sociales, el 25% se dedica a ver las noticias, y el 15% no usa el celular en clases.

Interpretación: en este caso 33% de estudiantes reconoce que, si usan el celular en clases para investigar y fortalecer lo explicado, el 28% ingresan es a las redes sociales sin sentido de investigación, un 25% se interesan más es por las noticias de índole nacional e internacional, y el 15% no se atreven a utilizar el celular en clases.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

5. ¿POR QUÉ RAZÓN LOS ESTUDIANTES REVISAN REDES SOCIALES EN LOS CELULARES CUANDO ESTAN EN CLASES?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---|------------|-------------|
| Conocer lo que hacen otras personas | 4 | 10% |
| Porque la clase está aburrida | 3 | 8% |
| Otra razón | 4 | 10% |
| No reviso redes sociales en el celular en clase | 29 | 73% |
| TOTAL | 40 | 100% |



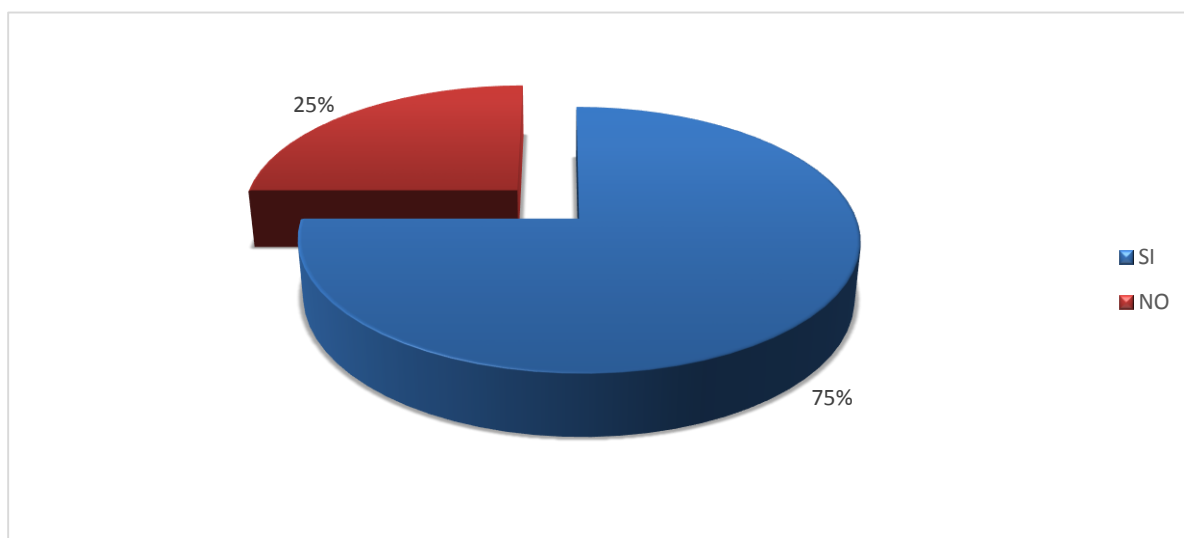
Análisis: el 10% (4) si revisan las redes sociales en su celular para conocer lo que hacen otras personas a escondidas del Docente, el 8% (3) lo hacen porque la clase esta aburrida, 10% (4) por otras razones sean familiares o personales y el 73% (29) no revisan las redes sociales estando el Docente ya que no les permite hacerlo mientras está explicando o trabajando en clases.

Interpretación: aquí está muy claro (73%) de que los estudiantes no utilizan el celular en la revisión de redes sociales ya que el Docente encargado de trabajar en una hora determinada no se los permite. Y el restante porcentaje (10%) que es muy bajo lo hacen a escondidas del Docente dentro del aula de clases, el (8% y 10%) de los estudiantes manifestaron que a ellos le aburre la clase o tienen otras razones personales para estar navegando en el celular.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

6. ¿CONSIDERA QUE EL ESTUDIANTE UTILIZA DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS PARA MEJORAR SU RENDIMIENTO ACADEMICO?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 75% |
| NO | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |



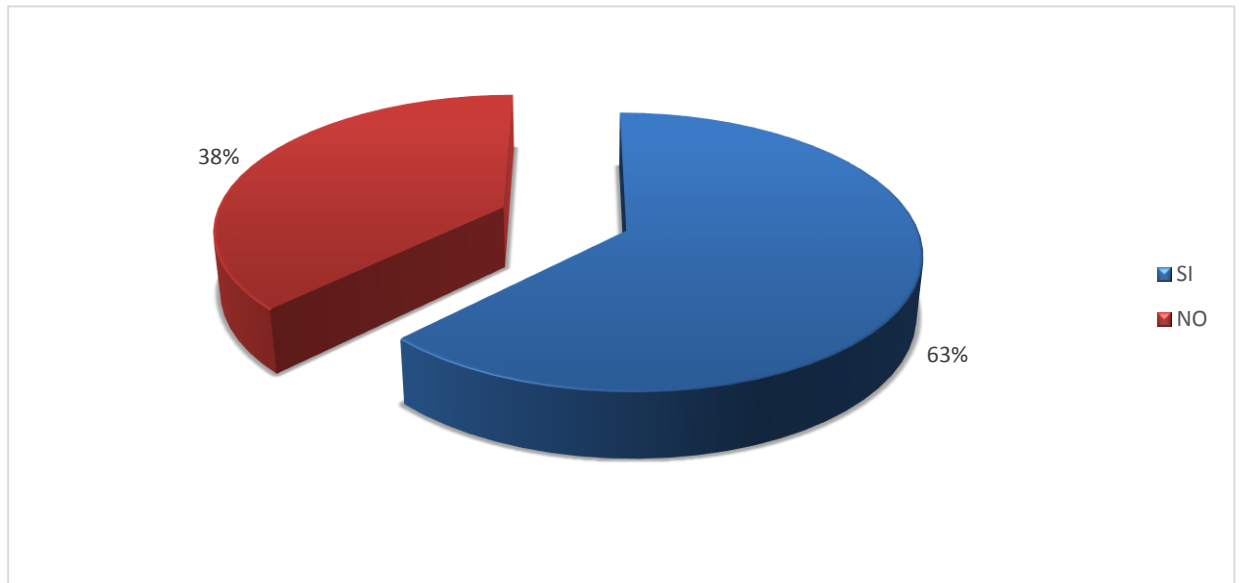
Análisis: 30 estudiantes (75%) encuestados respondieron que, si utilizan dispositivos tecnológicos para mejorar su rendimiento académico, solo 10 estudiantes (25%) dijeron que ellos no utilizan ningún dispositivo tecnológico para poder mejorar su rendimiento académico.

Interpretación: el 75% de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que, si utilizan dispositivos tecnológicos en el mejoramiento académico, el 25% de estudiantes mencionan que los dispositivos tecnológicos no les llaman la atención para poder mejorar su rendimiento académico.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

7. ¿CREE QUE EL ESTUDIANTE MOTIVARA SU APRENDIZAJE CON EL USO DE DISPOSITIVOS AUDIOVISUALES (PROYECTOR, COMPUTADOR)?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| SI | 25 | 63% |
| NO | 15 | 38% |
| TOTAL | 40 | 100% |



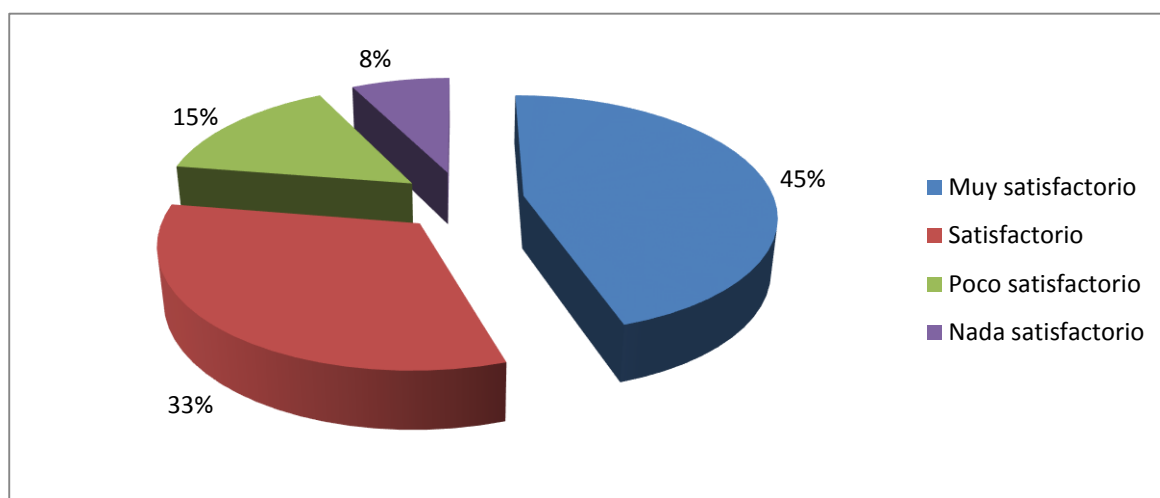
Análisis: 25 estudiantes (63%) encuestados respondieron que, si se siente motivados al utilizar dispositivos tecnológicos audiovisuales para mejorar su rendimiento académico, solo 15 estudiantes (38%) dijeron que ellos no se motivan con ningún dispositivo tecnológico audiovisual para poder mejorar su rendimiento académico.

Interpretación: el 63% de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que, si utilizan dispositivos tecnológicos audiovisuales en el mejoramiento académico, el 38% de estudiantes mencionan que los dispositivos tecnológicos audiovisuales no les llaman la atención para poder mejorar su rendimiento académico.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

8. ¿CONSIDERA PERTINENTE QUE SE IMPLEMENTE EL USO DE EQUIPOS AUDIOVISUALES EN EL AULA PARA UN MEJOR APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------------|------------|-------------|
| Muy satisfactorio | 18 | 45% |
| Satisfactorio | 13 | 33% |
| Poco satisfactorio | 6 | 15% |
| Nada satisfactorio | 3 | 8% |
| TOTAL | 40 | 100% |

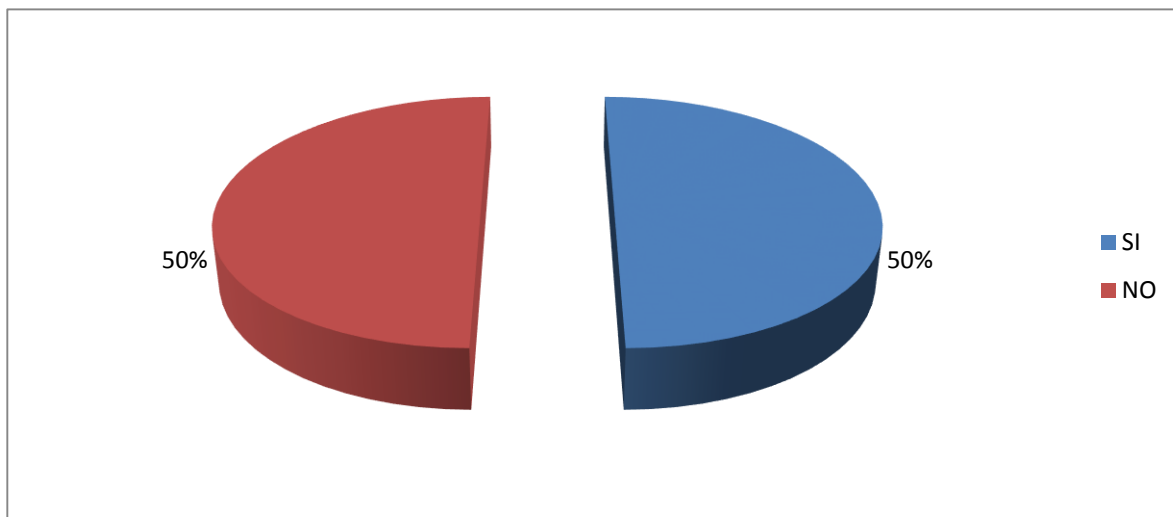


Análisis: 18 estudiantes que son el 45% están totalmente de acuerdo que exista un proyector e internet dentro del aula de clases para poder utilizar sistemas audiovisuales y enriquezca el conocimiento en los estudiantes, 13 estudiantes que son el 33% opinan que ellos deberían dispositivos audiovisuales en las aulas de clases, 6 estudiantes que son el 15% dicen que el uso de estos dispositivos tecnológicos audiovisuales están poco interesados si ponen o no estos en el aula de clases, y 3 estudiantes (8%) no están de acuerdo en la puesta de estos dispositivos y uso, ya que no hay seguridades en su aulas de clases.

Interpretación: el mayor porcentaje de encuestados (45% y 33%), afirman que si deberían hacer uso de los dispositivos tecnológicos audiovisuales para implementarlo de una mejor manera en su enseñanza dentro del aula de clases, solo un grupo pequeño (15% y 8%), se oponen a la instalación y uso de estos dispositivos tecnológicos audiovisuales (computador, proyector e internet).

9. ¿SABE DESARROLLAR INVESTIGACIONES EN INTERNET?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 20 | 50% |
| NO | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |



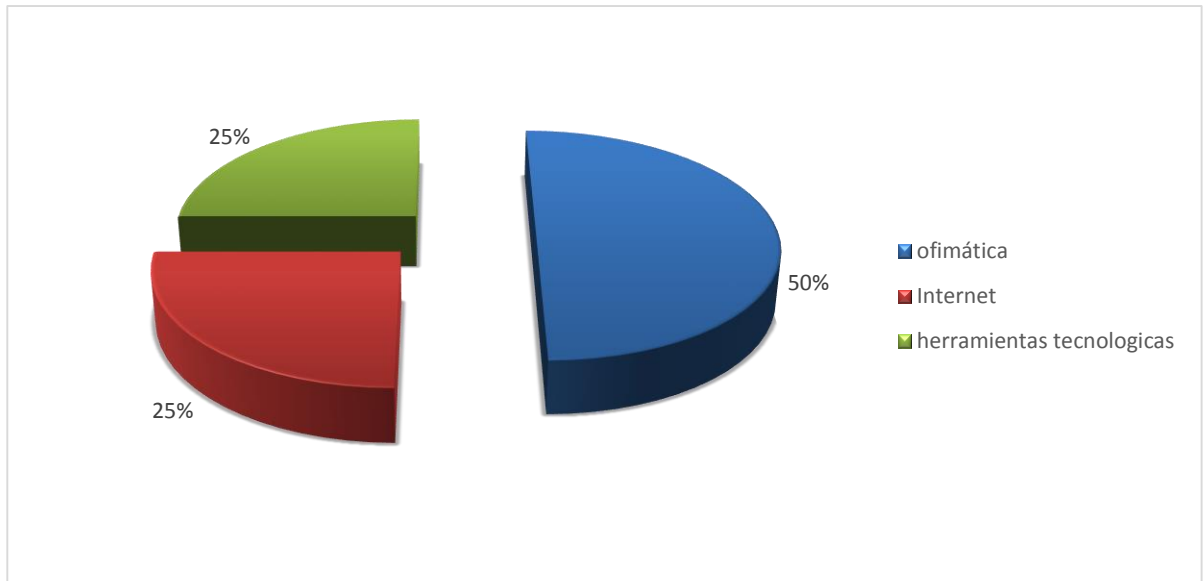
Análisis: 20 estudiantes (50%) encuestados respondieron que, si saben realizar investigaciones en internet, los 20 estudiantes (50%) restantes dijeron que ellos no saben realizar ningún tipo de investigación en el internet.

Interpretación: el 50% de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que, si utilizan el internet para poder hacer investigaciones obteniendo así un mejoramiento académico, el 50% de estudiantes restantes mencionan que como no saben utilizar los dispositivos tecnológicos no pueden hacer investigaciones en el internet.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

10. ¿QUE NECESITA APRENDER EL ESTUDIANTE PARA SACAR EL MAYOR PROVECHO A LA TECNOLOGIA EN EL AULA DE CLASES?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------------------|------------|-------------|
| Ofimática | 20 | 50% |
| Internet | 10 | 25% |
| Herramientas tecnológicas | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |



Análisis: 20 estudiantes (50%) dijeron que deberían saber sobre ofimática para poder sacar mayor provecho a la tecnología en el aula de clases, 10 estudiantes (25%) afirmaron que para ellos deberían saber internet para poder aprovechar al máximo la nueva tecnología en el aula de clases, el último grupo de 10 estudiantes manifestaron que ellos deberían es saber sobre herramientas tecnológicas para poder sacar mayor provecho a la tecnología en el aula de clases.

Interpretación: el 50% de los estudiantes de la Unidad Educativa Ricaurte afirman que ofimática es lo que realmente deberían saber para poder sacar el máximo provecho a la tecnología en el aula de clases, el 25% de estudiantes mencionan que con saber de internet les bastaría para poder trabajar en el aula de clases y sacarle el máximo provecho a la tecnología, y el último grupo que son un 25% de estudiantes manifestaron que ellos con saber sobre herramientas tecnológicas es suficiente para sacar el máximo provecho a las tecnologías en el aula de clases.

CUESTONARIO DE PREGUNTAS PARA LOS DOCENTES:

1.- ¿Qué clase de dispositivo es el que mejor maneja usted (celular, computador o internet)?

| | |
|--------------------------|--|
| Celular | |
| Computador/Laptop | |
| Internet | |

2.- ¿Utiliza tecnología multimedia para su enseñanza en clases?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

3.- ¿En la institución se utiliza dispositivos tecnológicos para el aprendizaje en el laboratorio o aula de clase?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

4. ¿Cuándo están recibiendo clases, utiliza su teléfono celular para?

| | |
|---|--|
| Fortalecer lo explicado por el docente | |
| Revisar redes sociales | |
| Ver noticias | |
| Otra actividad | |
| No uso el celular en clases | |

5. ¿Sus estudiantes utilizan el celular en horas de clases?

| | |
|-----------|--|
| SI | |
| NO | |

6. ¿El docente al utilizar dispositivos tecnológicos adecuados motivaría el aprendizaje para mayor conocimiento?

| | |
|----|--|
| SI | |
| NO | |

7. ¿Cree que el Docente hace el uso correcto de los dispositivos tecnológicos?

| | |
|----|--|
| SI | |
| NO | |

8. ¿Se debe implementar equipos audiovisuales en los laboratorios para un mejor aprendizaje?

| | |
|----|--|
| SI | |
| NO | |

9. ¿Cree que el Docente será capaz de enseñar correctamente la utilización de los dispositivos tecnológicos como herramientas de aprendizajes en el aula de clases?

| | |
|--------------------|--|
| Muy satisfactorio | |
| Satisfactorio | |
| Poco satisfactorio | |
| Nada satisfactorio | |

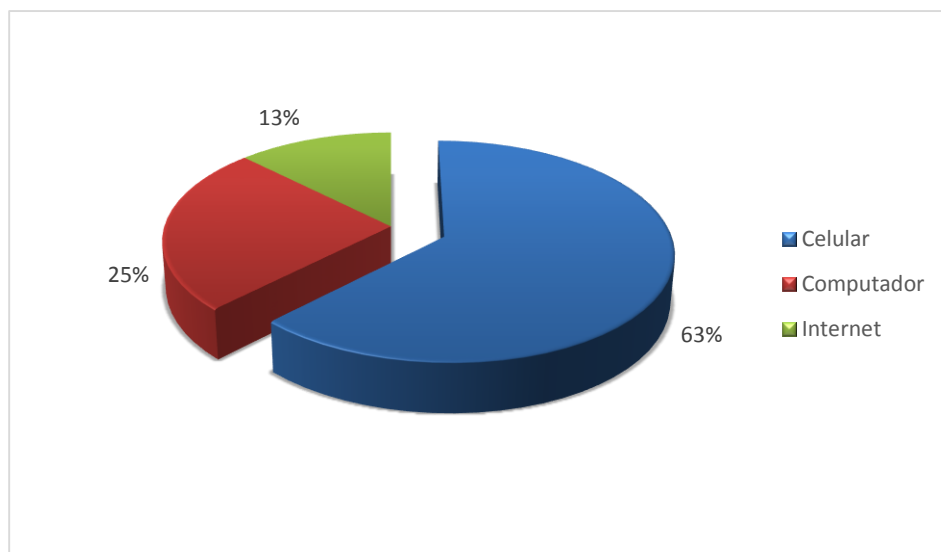
10. ¿Está de acuerdo que las TICs y el uso de dispositivos audiovisuales aportan a la formación educativa del estudiante?

| | |
|----|--|
| SI | |
| NO | |

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- ¿Qué clase de dispositivos es el que mejor maneja usted (celular, computador o internet)?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| Celular | 25 | 63% |
| Computador | 10 | 25% |
| Internet | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |



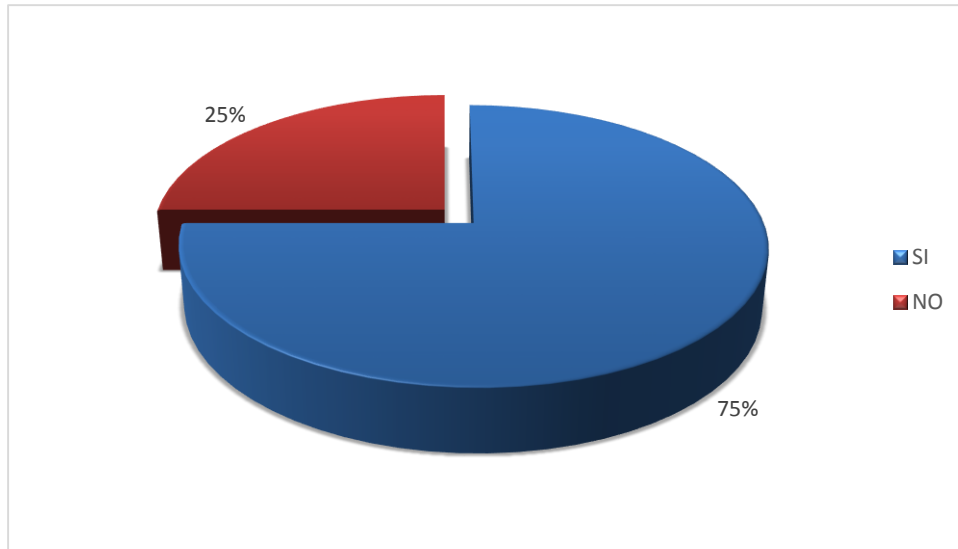
Análisis: los 25 Docentes entrevistados (63%) afirmaron que ellos saben utilizar bien el celular, los 10 Docentes que se entrevistaron (25%) dijeron que ellos saben utilizar muy bien el computador, los 5 Docentes (13%) últimos entrevistado mencionaron que ellos saben utilizar el internet.

Interpretación: el 63% de los Docentes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que, ellos saben utilizar el celular, por lo cual les permiten a los alumnos usarlos en el laboratorio y el aula de clases, el 25% de Docentes mencionan que ellos saben usar muy bien el computador, por eso los llevan siempre al laboratorio para que puedan trabajar con los computadores y el último grupo que son un 13% de Docentes manifestaron que ellos saben usar muy bien el internet, este grupo les permiten a los alumnos usar el internet tanto en los celulares como en el computador.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

2.- ¿Utiliza tecnología multimedia para su enseñanza en clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 75% |
| NO | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |



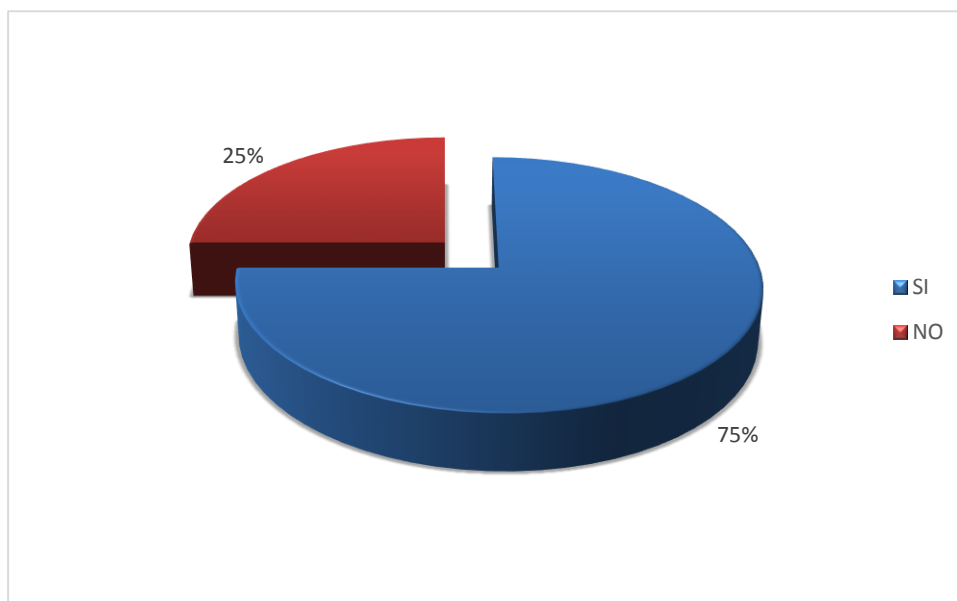
Análisis: un total de 30 Docentes (75%) dicen que, si utilizan tecnología multimedia para la enseñanza en clases, 10 Docentes (25%) dijeron que ellos no usan tecnología multimedia.

Interpretación: el 75% de Docentes trabajan con toda la tecnología multimedia, mientras que el 25% de Docentes trabajan con este tipo de tecnología multimedia, sino con programas de aplicaciones.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

3.- ¿En la institución se utiliza dispositivos tecnológicos para el aprendizaje en el laboratorio o aula de clase?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 30 | 75% |
| NO | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |



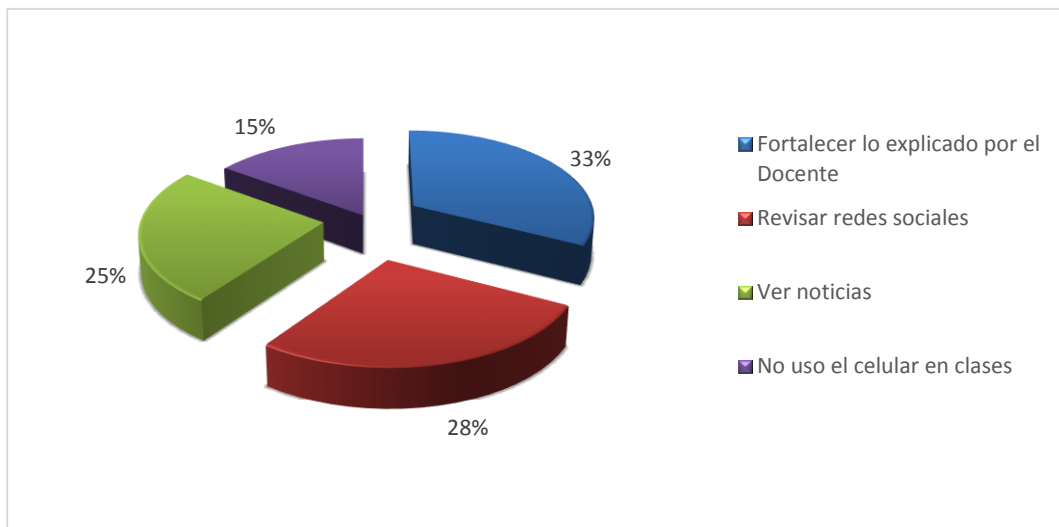
Análisis: 30 Docentes (75%) afirmaron que, si utilizan dispositivos tecnológicos, 10 Docentes (25%) dijeron que ellos no los utilizan porque los estudiantes no acatan las órdenes para poder trabajar con los dispositivos tecnológicos.

Interpretación: el 75% de los Docentes de la Unidad Educativa Ricaurte dicen que, si tienen estos dispositivos en los laboratorios y en las aulas de clases y que ellos si los utilizan para el aprendizaje, el 25% de Docentes mencionan que los dispositivos si están pero que los estudiantes no acatan las ordenes de ellos para poder sacarle provecho.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

4. ¿Cuándo están recibiendo clases, utiliza su teléfono celular para?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--|------------|-------------|
| Fortalecer lo explicado por el Docente | 13 | 33% |
| Revisar redes sociales | 11 | 28% |
| Ver noticias | 10 | 25% |
| No uso el celular en clases | 6 | 15% |
| TOTAL | 40 | 100% |



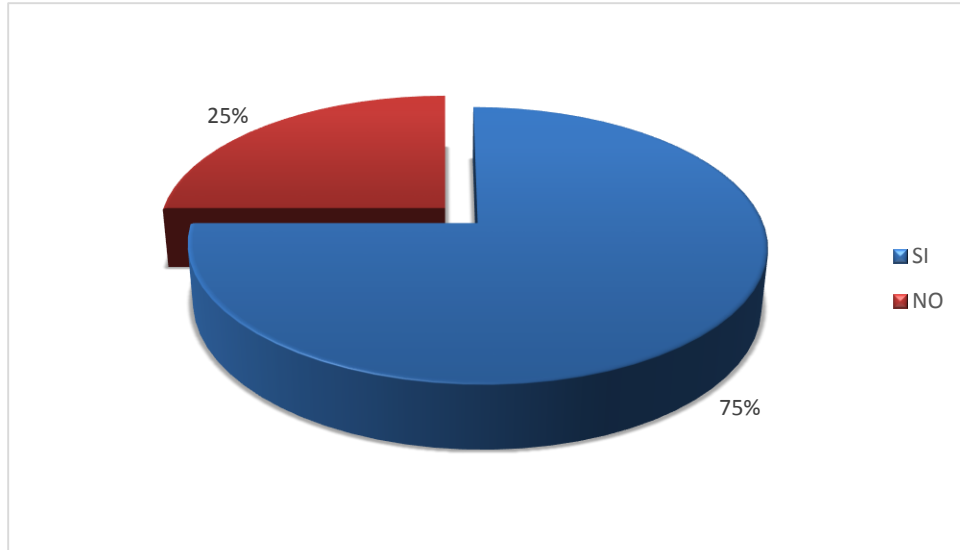
Análisis: el 33% responde que, si utiliza el celular en clases para fortalecer lo explicado por el Docente, el 28% dice revisar las redes sociales, el 25% se dedica a ver las noticias, y el 15% no usa el celular en clases.

Interpretación: en este caso 33% de estudiantes reconoce que, si usan el celular en clases para investigar y fortalecer lo explicado, el 28% ingresan es a las redes sociales sin sentido de investigación, un 25% se interesan más es por las noticias de índole nacional e internacional, y el 15% no se atreven a utilizar el celular en clases.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

5.- ¿Sus estudiantes utilizan el celular en horas de clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| SI | 30 | 75% |
| NO | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |



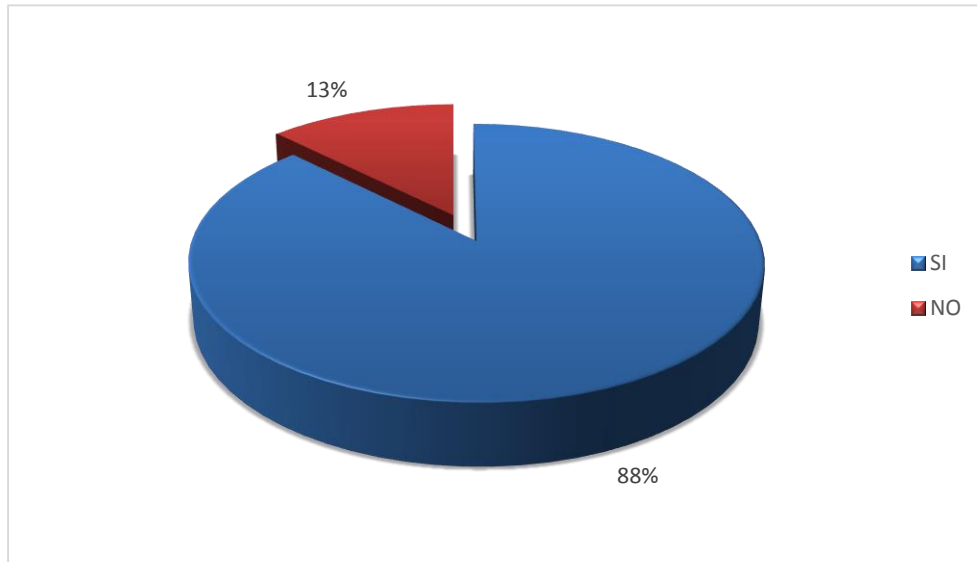
Análisis: 30 Docentes (75%) dicen que ellos permiten que los estudiantes puedan trabajar con el celular en sus horas de clases vigilándolos que se encuentran realizando, 10 Docentes (25%) afirman que ellos no les permiten usar en celular en clases para nada.

Interpretación: el 75% de los Docentes encuestados en la unidad educativa Ricaurte confirmaron que ellos si dejan utilizar el celular en sus horas de clases para poder trabajar en investigaciones sobre un tema específico, el 25% de los Docentes no dejan trabajar o no trabajan con los celulares de los alumnos ya que algunos o varios de ellos no acatan las ordenes de trabajo en alguna investigación o tarea de clase.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

6. ¿El docente al utilizar dispositivos tecnológicos adecuados motivaría el aprendizaje para mayor conocimiento?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| SI | 35 | 88% |
| NO | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |



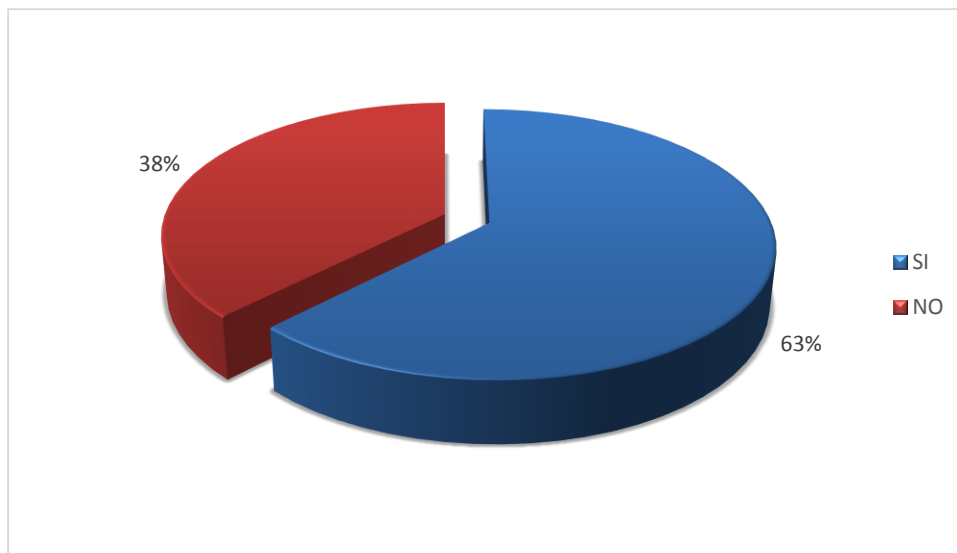
Análisis: 35 Docentes (88%) contestaron que sí, ya que los estudiantes desean trabajar con los dispositivos tecnológicos para poder aprender a utilizarlos de una buena manera, 5 Docentes (13%) Dijeron que alguno de los estudiantes no les importa aprender a utilizar los dispositivos tecnológicos.

Interpretación: el 88% de los Docentes prefieren utilizar dispositivos tecnológicos con los estudiantes para poder motivar el aprendizaje en materias específicas y no específicas para que ellos tengan mayor conocimiento del tema, el 13% de Docentes dijeron que a los alumnos no les llama la atención de los dispositivos tecnológicos para motivarlos en el aprendizaje y así tener mayores conocimientos global.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

7. ¿Cree que el Docente hace el uso correcto de los dispositivos tecnológicos?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 25 | 63% |
| NO | 15 | 38% |
| TOTAL | 40 | 100% |



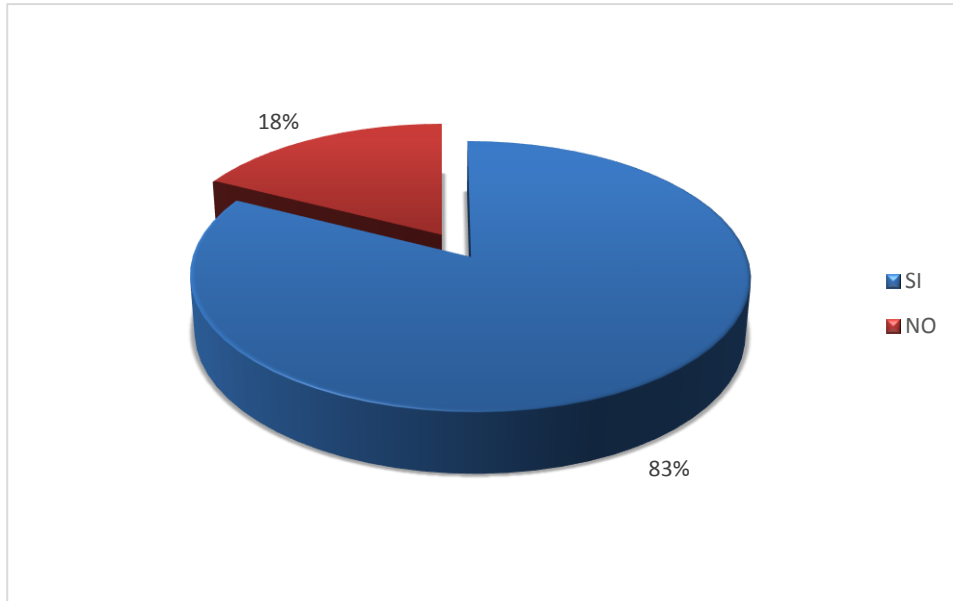
Análisis: 25 Docentes (63%) evaluados confirman que ellos si hacen un correcto uso de los dispositivos tecnológicos, 15 Docentes (38%) dicen que ellos por falta de conocimientos no trabajan con los dispositivos tecnológicos.

Interpretación: el 63% de los Docentes que fueron evaluados cumplen con las normas de uso de los dispositivos tecnológicos para poder trabajar con los estudiantes, el 38% de los Docentes manifiestan que ellos por falta de conocimientos no se atreven a trabajar con los dispositivos tecnológicos ya que los estudiantes podrían tener una mala conducta por no obedecer las instrucciones del Docente.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

8. ¿Se debe implementar equipos audiovisuales en los laboratorios para un mejor aprendizaje?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 33 | 83% |
| NO | 7 | 18% |
| TOTAL | 40 | 100% |



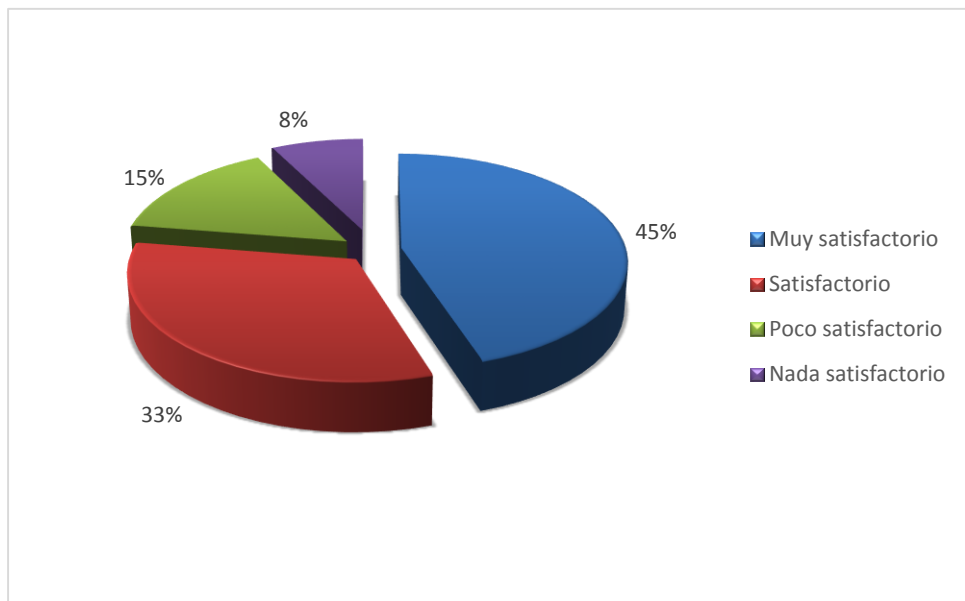
Análisis: el 83% de los Docentes están totalmente de acuerdo en implementar los laboratorios con equipos audiovisuales para un mejor aprendizaje, el 18% de los Docentes no están de acuerdo en que se ponga equipos audiovisuales.

Interpretación: 33 Docentes pidieron que si se ponga equipos audiovisuales en los laboratorios para poder enseñar a los estudiantes como se realizan las clases virtuales y todo lo relacionado a estos dispositivos, 7 Docentes dijeron que no se pongan estos equipos ya que ellos no tienen la necesidad de usarlos ya que los estudiantes en su mayoría no tienen como poder seguir practicando su funcionamiento fuera del laboratorio.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

9. ¿Cree que el Docente será capaz de enseñar correctamente la utilización de los dispositivos tecnológicos como herramienta de aprendizaje en el aula de clases?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| Muy satisfactorio | 18 | 45% |
| Satisfactorio | 13 | 33% |
| Poco satisfactorio | 6 | 15% |
| Nada satisfactorio | 3 | 8% |
| TOTAL | 40 | 100% |

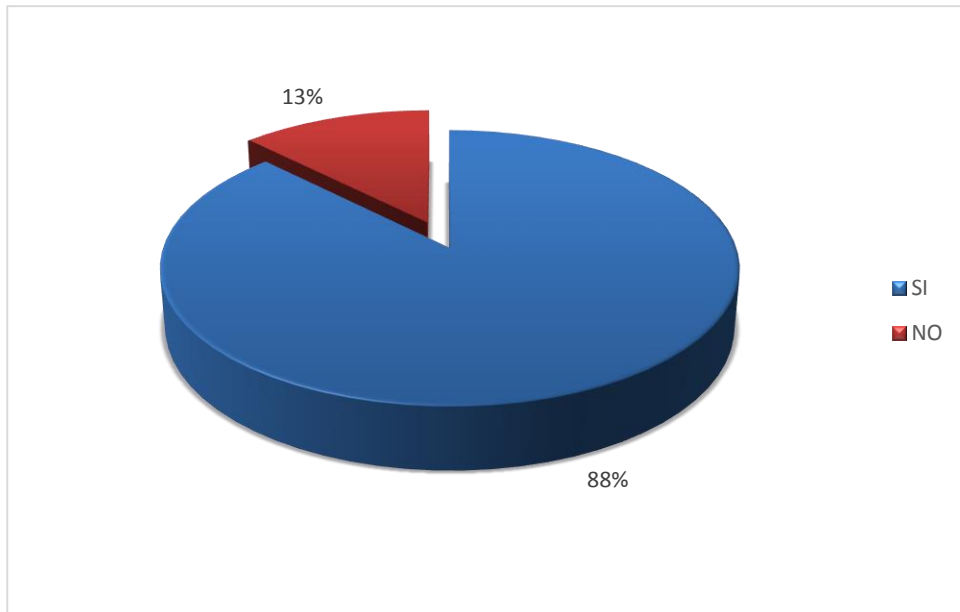


Análisis: el 45% de los Docentes (18) dijeron que ellos se sienten capaz de enseñar la utilización de los dispositivos tecnológicos, el 33% de los Docentes (13) manifestaron que ellos se sienten capaz de trabajar con los dispositivos tecnológicos, el 15% de los Docentes tienen duda de poder ser capaces de trabajar con estos dispositivos tecnológicos, y el 8% de Docentes dicen que no se sienten capaces de trabajar con los dispositivos tecnológicos.

Interpretación: el primer grupo y el segundo grupo de encuestados (45% y 33%) se sienten capaz de poder utilizar los dispositivos tecnológicos como herramienta de aprendizaje en el aula de clases, el segundo y tercer grupo (15% y 8%) respectivamente manifestaron que ellos no se sienten capaz de utilizar los dispositivos tecnológicos como herramienta de aprendizaje en el aula de clases.

10. ¿Está de acuerdo que las TICs y el uso de dispositivos audiovisuales aportan a la formación educativa del estudiante?

| Alternativas | Frecuencia | Porcentajes |
|--------------|------------|-------------|
| SI | 35 | 88% |
| NO | 5 | 13% |
| TOTAL | 40 | 100% |



Análisis: 35 Docentes (88%) dijeron que sí que estos 2 temas aportarían mucho en cuestión de conocimientos a los estudiantes, 5 Docentes (13%) manifestaron que estos 2 temas no aportarían nada nuevo en cuanto a la formación educativa de los estudiantes.

Interpretación: el 88% de Docentes se pronunciaron por el sí en los 2 temas que se estuvieron preguntando para poder trabajar con los estudiantes, el 13% de los Docentes no están de acuerdo con estos temas, debido a que ellos no cuentan con material para poder desarrollar las clases con los estudiantes.

Elaborado por: Luis Enrique Villalba Asang

CONCLUSIONES

- El uso de dispositivos audiovisuales hoy en día nos sirve como herramientas en nuestras aulas de clases los cuales nos facilitan la transmisión de conocimientos y una rápida comprensión de los mismos, son los medios de comunicación social que tienen que ver con los celulares, la computadora y el internet.
- Los dispositivos audiovisuales son un conjunto de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, de acuerdo a la forma que son utilizados se pueden considerar como de apoyos directos.
- Son muchos los cambios que se han ido dando con el pasar de los años, pero consideramos que han sido de gran utilidad para un mejor desarrollo de las nuevas generaciones. Con la llegada de nuevos avances tecnológicos y en relación con los dispositivos audiovisuales vemos la gran utilidad que tienen estos medios como el de fomentar el conocimiento a través de nuestros sentidos y sobre todo de la vista y el oído ya que estos son los sentidos que juegan un papel muy importante en el aprendizaje.
- El avance de las nuevas tecnologías obliga al docente a reformar sus prácticas de enseñanza para así garantizar una buena respuesta a las necesidades y exigencias del ámbito escolar, por tal motivo los dispositivos audiovisuales asumen un papel importante que nosotros como educadores no debemos ignorar, ya que hoy día nuestros alumnos se encuentran sumergidos en el a través del internet, el cine, la televisión, la radio, etc.
- Consideramos que estos avances nos han sido de gran ayuda al docente en nuestros salones de clases porque tenemos la oportunidad con la que antes no contábamos de desarrollar nuevas estrategias para lograr así una mejor forma de transmitir y adquirir un buen aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Los Docentes de la Unidad Educativa Ricaurte deben capacitarse en el uso de los dispositivos audiovisuales y del manejo de las tecnologías informáticas de la educación para hacer considerar su uso en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Los Docentes que imparten conocimientos a los estudiantes en la Unidad Educativa Ricaurte deben investigar sobre la variedad de dispositivos audiovisuales y del manejo de las tecnologías informáticas para de esta manera incluirlos dentro de los recursos en sus planes de clases.
- Se debe considerar en el desempeño de los Docentes los nuevos dispositivos audiovisuales y del manejo de las tecnologías informáticas que sustituyen el aprendizaje tradicional, para así permitir que el estudiante aprenda de manera significativa y constructiva.
- Para los estudiantes una clase enriquecida con apoyos visuales y auditivos es cautivadora y mayormente comprensiva que, con la exposición única del Docente, por tanto, buscar dispositivos audiovisuales y del manejo de las tecnologías informáticas le facilitaría lograr sus objetivos curriculares.
- Los Docentes de la Unidad Educativa Ricaurte deberían utilizar los dispositivos audiovisuales y el manejo de las tecnologías informáticas como herramienta tecnológica, visitando el laboratorio de computo con el que cuenta la Unidad Educativa para impartir cualquiera de las áreas de estudio sin que esta sea necesariamente la informática, así prepararíamos a los estudiantes para una era informática y tecnológica en la que cualquier profesión exige el conocimiento y dominio de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs).