



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN CULTURA FÍSICA

TEMA:

REGLAS DE JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO
TEÓRICO, TÁCTICO DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 10-14 DE
LOS JUGADORES DEL CLUB NUEVA GENERACIÓN DE LA PARROQUIA
SAN CARLOS.

AUTORA:

KAREM KATHERINE BARCO LOJANO

TUTOR:

LCDA. RELFA MAGDALENA NAVARRETE. MSC

QUEVEDO - LOS RIOS - ECUADOR

2018-2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Al culminar mi carrera universitaria dedico el resultado de mi esfuerzo, lucha y perseverancia en este trabajo a:

A Jehová mi Dios por prestarme vida en toda esta etapa y darme fuerzas de no desmayar cuando creí que no podía.

A ser más maravilloso del mundo, mi señora madre María Rosario Lojano por estar siempre a mi lado apoyándome en todos los momentos, enseñándome que en esta vida todo se puede, con su claro ejemplo de vida, perseverancia, infinito amor, bondad, lucha y sacrificio por sus hijas.

A mis Hermanas, Karina, Kaley y Kaitlyn y mis Sobrinas Keysi y Keyla, por ser el empuje y motivación de cada día, son el motor de mi vida.

A mi Tía, Primo y Abuela porque en toda mi vida ellos siempre están ahí alentándome y ayudándome en lo que más puedan.

A mis amistades que siempre han estado motivándome que termine mis estudios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Mediante este presente deo constancia de gratitud a Jehová y a la Universidad Técnica de Babahoyo por participar en mi formación estudiantil, apoyarme constantemente en la finalización del presente proyecto deo mi más profundo agradecimiento a mi tutora Msc. Relfa Navarrete que diariamente ha sido clave importante a la iniciación y finalización de este proyecto quien cumplió de manera desinteresada con el logro y la feliz culminación de mis estudios tanto impartiendo sus conocimientos, enseñanzas así como consejos y sugerencias.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **KAREM KATHERINE BARCO LOJANO**, portadora de la cédula de ciudadanía #120674417-7, en calidad de autor (a) del Informe Final del Proyecto de Investigación, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención **CULTURA FÍSICA**, declaro que soy autor (a) del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, con el tema:

REGLAS DE JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO TEÓRICO, TÁCTICO DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 10-14 DE LOS JUGADORES DEL CLUB NUEVA GENERACIÓN DE LA PARROQUIA SAN CARLOS

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

KAREM KATHERINE BARCO LOJANO

CI. 120674417-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
PRESENCIAL



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL INFORME FINAL
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA SUSTENTACIÓN**

Quevedo, 27 de mayo del 2019.

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación, designado por el Consejo Directivo, certifico que la Srta. **BARCO LOJANO KAREM KATHERINE**, ha desarrollado el Informe Final del Proyecto titulado:

**REGLA DE JUEGOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO
TEÓRICO TÁCTICO DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 10-14 DE LOS
JUGADORES DEL CLUB NUEVA GENERACIÓN DE LA PARROQUIA SAN
CARLOS**

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del Informe Final del Proyecto de Investigación y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. RELFA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
PRESENCIAL



**RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, TITULADO: **REGLAS DE JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO TEÓRICO, TÁCTICO DEL FUTBOL EN LAS CATEGORÍAS SUB 10-14 DE LOS JUGADORES DEL CLUB NUEVA GENERACIÓN DE LA PARROQUIA SAN CARLOS.**

PRESENTADO POR EL SEÑORITA: KAREM KATHERINE BARCO LOJANO

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

Ocho punto ochenta y ocho (8,38)

EQUIVALENTE A:

Muy Bueno

TRIBUNAL:



**MSC. HELEN CARRANZA
PATIÑO
DELEGADA DE LA DECANA**



**MSC. KARINA CAICEDO
CHAMBERS
PROFESOR ESPECIALIZADO**



**MSC. LUIS ANDRADE ALCÍVAR
DELEGADO DEL CIDE**



**AB. ISELA BERRUZ MOSQUERA
SECRETARIA DE LA
FAC.CC.JJ.JJ.SSEE**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CULTURA FÍSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

Quevedo, 29 de mayo del 2019

En mi calidad de Tutor del Informe Final del Proyecto de Investigación de la Srta. BARCO LOJANO KAREM KATHERINE , cuyo tema es: LAS REGLAS DE JUEGOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESENVOLVIMIENTO TEÓRICO TÁCTICO DEL FUTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 10-14 DE LOS JUGADORES DEL CLUB NUEVA GENERACIÓN DE LA PARROQUIA SAN CARLÓS, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [6%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

URKUND

Documento [PROYECTO DE INVESTIGACION PARA EL URKUM.docx](#) (D53070053)
Presentado 2019-05-28 15:00 (-05:00)
Presentado por katita08bebita@hotmail.com
Recibido sdaza.utb@analysis.arkund.com
Mensaje buenas tarde Master le saluda Kareem Braco egresada de la carrera cultura fisica. le enviaba mi proye [Mostrar el mensaje completo](#)
6% de estas 36 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. RELFA MAGDALENA NAVARRETE ORTEGA
DOCENTE DE LA FCJSE

RESUMEN

Esta investigación contiene un aspecto importante del impacto que genera las reglas de juego la cual es muy fundamental al momento de jugar fútbol las mismas nos ayuda a facilitar el desempeño técnico, táctico, disciplinario de los deportistas, las consecuencias que causan su conducta inadecuada tanto con sus compañeros, adversarios, árbitros. En este sentido, se caracterizó el grado de conocimiento de este, lo cual nos revelo limitaciones teóricas en los entrenadores y jugadores. Ello enmarco la intencionalidad de diseño de una estrategia en cuanto a folletos de reglas de juego. Para el desarrollo de esta investigación se basó bajo la modalidad cuasi-experimento, se partió desde una observación directa con el objeto de estudio, así como la interpretación del problema, la implementación de una evaluación de las condiciones tácticas de las sesiones de entrenamiento de los jugadores. La valorización de su pertinencia bajo una serie de encuestas realizadas sobre los conocimientos, manifestó su aceptación a esta propuesta. De igual manera los resultados obtenidos durante la práctica parcial, permitió corroborar la efectividad de la estrategia ya que se logró implantar reglas de juegos que beneficien a los jugadores del club nueva generación y a sus entrenadores.

Palabras claves: Estrategia, Reglas de Juego, Jugadores.

SUMMARY

This research contains an important aspect of the impact generated by the rules of the game which is very fundamental when playing football, it helps us to facilitate the technical, tactical, disciplinary performance of athletes, the consequences that cause their inappropriate behavior both with his teammates, opponents, and referees. In this sense, the degree of knowledge of this was characterized, which revealed theoretical limitations in coaches and players. This framed the intentionality of designing a strategy in terms of game rules brochures. For the development of this research, it was based on the quasi-experiment modality, starting from a direct observation with the object of study, as well as the interpretation of the problem, the implementation of an evaluation of the tactical conditions of the training sessions of the players. The valuation of its relevance under a series of surveys conducted on knowledge, expressed its acceptance of this proposal. In the same way, the results obtained during the partial practice, allowed us to corroborate the effectiveness of the strategy since it was possible to implement game rules that benefit the new generation club players and their coaches.

Keywords: Strategy, Game Rules, Players.

INDICE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIA A LA SUSTENCIÓN	v
RESULTADO DEL INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	vi
INFORME FINAL DEL SISTEMA URKUND	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	3
DEL PROBLEMA	3
1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2. MARCO CONTEXTUAL.	3
1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6. JUSTIFICACIÓN	9
1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO O REFERENCIAL	11
2.1. MARCO TEÓRICO	11
2.1.1. Marco conceptual	11
Definición de futbol. –	13
Fundamentación legal	24
Teoría piagetiana para la práctica futbolística. –	27
Principios tácticos del futbol. –	29
Táctica y principios ofensivos y defensivos	31
2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN	35
2.1.2.1 Categorías de Análisis	37
Categoría 2 Reglas de juego:	37
2.1.3. Postura Teórica	38

2.2. HIPOTESIS	39
CAPITULO III	40
METODOLOGIA DE INVESTIGACION	40
Investigación de Campo:	42
3.4. METODOS, TECNICA E INSTRUMENTOS	42
3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.	44
CAPÍTULO III	47
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas	47
3.1.2 Análisis e interpretación de datos	47
3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	56
3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL	57
CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.	58
4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1.1. Alternativa obtenida	58
4.1.3.1. Antecedentes	58
4.1.3.2 Justificación de propuesta	59
4.2 Objetivos	61

INDICE DE TABLA

Tabla #1 Táctica de ataque y defensa	28
Tabla #2 Población y Muestra	44
Tabla #3 Presupuesto	45
Tabla #4 Población de Estudio	46
Tabla #5 Encuesta Dirigida a Jugadores del Club Nueva Generación	47
Tabla #6 Preparación Técnico- Táctico	48
Tabla #7 Énfasis en preparación Técnico- Táctico	49
Tabla #8 Conocimiento en Rendimiento Deportivo	49
Tabla #9 Práctica Cotidiana Mejora el Rendimiento Deportivo	50
Tabla #10 Fases del Rendimiento	51
Tabla #11 Fundamentos Tácticos	52
Tabla #12 Fundamentos Técnicos	53
Tabla #13 Entrena Futbol con principios tácticos	54
Tabla #14: Formato de clase 1	68
Tabla #15: Formato de clase 2	69
Tabla #16: Formato de clase 3	70
Tabla #17: Formato de clase 4	71
Tabla #18: Formato de clase 5	72
Tabla #19: Formato de clase 6	73
Tabla #20: Formato de clase 7	74
Tabla #21: Formato de clase 8	75
Tabla #22: Formato de clase 9	76
Tabla #23: Formato de clase 10	77
Tabla #24: Formato de clase 11	78
Tabla #25: Formato de clase 12	79
Tabla #26: Formato de clase 13	80

INDICE DE FIGURAS

Figura #1 Principales Cambios de las Reglas de Futbol	12
Figura #2 Características de la Preparación de los Jugadores	38
Figura # 3 Preparación Técnico- Táctico	48
Figura # 4 Énfasis en preparación Técnico- Táctico	49
Figura # 5 Conocimiento en Rendimiento Deportivo	50
Figura # 6 Práctica Cotidiana Mejora el Rendimiento Deportivo	51
Figura # 7 Fases del Rendimiento	52
Figura # 8 Fundamentos Tácticos	53
Figura # 9 Fundamentos Técnicos	54
Figura # 10 Entrena Futbol con principios tácticos	55
Figura # 11 Resumen de la priorización de la táctica	61
Figura # 12 Materiales	81
Figura # 13 Concepto táctico defensivo de repliegue	82
Figura # 14 Concepto Táctico ofensivo de apoyo	83

INTRODUCCIÓN

El futbol a nivel mundial es uno de los deportes más cotizados y acaudalados por la gente, además de ser el deporte con más financiamiento económico, pero esta disciplina deportiva representa a los jugadores una preparación saludable e integral en los aspectos psicológicos, emocionales y procedimentales.

Es por ello que el presente proyecto de investigación, se llevó a cabo a partir de la problemática detectada, el autor desarrolla una propuesta sobre las reglas y su influencia en el desenvolvimiento teóricos, tácticos del futbol en las categorías sub 10-14, da a conocer que las técnicas y tácticas generales del futbol; son la base de un aprendizaje que conlleva a una preparación física en los adolescentes, además de crear un beneficio de los jugadores es de forma integral.

Para el desarrollo de la investigación se basó bajo la modalidad cuasi-experimento, se partió desde una observación directa con el objeto de estudio, así como la interpretación del problema, la implementación de una evaluación de las condiciones tácticas de las sesiones de entrenamiento de los jugadores, que después se analizó los resultados obtenidos, con el fin de contribuir a una mejora deportiva desde un enfoque general del futbol.

Para que el lector pueda comprender de forma clara el presente trabajo de titulación se encuentra constituido por cuatro capítulos que se encuentran organizados de la siguiente manera:

Capítulo I: se introduce el tema a abordar en la investigación, esto con el fin de contextualizar de manera deductiva, de esta forma se llegará al planteamiento del

problema con sus subproblemas, llegando a delimitar la investigación, conjuntamente con la justificación y su respectivo objetivo general y específico.

Capítulo II: los presupuestos teóricos se plasmarán en el marco teórico de la investigación, con ello los antecedentes investigativos, categorías de análisis, postura teórica de diferentes autores, además encontraremos la hipótesis general, sub hipótesis y variables de estudio.

Capítulo III: la metodología de investigación utilizada en la investigación, responde a la modalidad y tipos de investigación, con ello los métodos, técnicas e instrumentos, los cuales ayudaran a recoger y analizar la información; además es necesario identificar la población y muestra; por ultimo de da a conocer el presupuesto y cronograma del proyecto.

Capítulo IV: La propuesta teórica de aplicación expuso los resultados de aplicación de los instrumentos, planteando una alternativa obtenida, el alcance de la alternativa, los aspectos básicos de la alternativa con sus respectivos antecedentes y justificación; además de los objetivos general y específicos; con este proceso se concluye con la elaboración de la estructura general de la propuesta que consta de título, componentes y resultados esperados de la alternativa.

CAPITULO I.

DEL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN

Reglas de juego y su influencia en el desenvolvimiento teórico, táctico del futbol en las categorías sub 10-14 de los jugadores del Club Nueva Generación de la Parroquia San Carlos.

1.2. MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1. Contexto Internacional. –

El futbol es un deporte reconocido a nivel mundial, la cual se juegan en todos los países en diferente nivel. Las reglas del futbol son emitidas desde la FIFA, por ende, son iguales para todos. La acción de aplicar las mismas reglas en cada partido de cada federación, país, ciudad, y población; este deporte tiene que estar sujeta a reglas para que se produzca un juego limpio, la deportividad es uno de los elementos fundamentales de la pasión de este juego, se considera los mejores partidos donde los árbitros raramente interviene, debido a que los jugadores mantienen un respeto mutuo entre jugadores y de las reglas emitidas por los miembros del equipo arbitral.

El orden, protección y respeto en todo momento a la integridad de las reglas, así como a los árbitros que las aplican, a toda autoridad especialmente a los entrenadores y capitanes de los equipos, IFAB, (2019). Con el pasar del tiempo las reglas de juego han sido cambiadas según la necesidad que presente el deporte, es por ello que se destaca en los reglamentos actuales los cambios realizados.

En los aspectos sociales y en el ámbito educativo se desconoce los principios tácticos de los jugadores y la dificultad se suscita en la observación y cuantificación. En la actualidad existen muy pocos estudios científicos, aun se observa en la literatura que las definiciones de los principios del juego se encuentran en un nivel conceptual.

El fútbol es un deporte que demuestra las habilidades tácticas y los procesos cognitivos de forma subyacente en la toma de decisiones se consideran esenciales en el rendimiento deportivo. Es aquí que desde forma inicial la entidad más grande a nivel mundial deportiva la FIFA juega un importante papel de evolución en las capacidades de ataque, las capacidades defensivas, apoyadas en esquemas tácticos; toma como consideración la formación de jugadores en los países industrializados con una forma estereotipadas.

Para la FIFA (1890) citado por Morales & Murillo la preparación de deportistas de alto rendimiento se empieza desde los países europeos las cuales se implantan nuevas técnicas y reglas deportivas, todo esto con el fin de promover una mayor calidad del juego, además de la implementación de un sistema. (p. 23-24)

Desde estos inicios hasta la época actual la concepción didáctica de la evolución del fútbol aún se considera en evolutivo, las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje conjuntamente con la tecnología.

1.2.2 Contexto Nacional. -

En el Ecuador se ha realizado investigaciones relacionadas con el Fútbol, el cual determina un desarrollo técnico-táctico para mejorar el nivel del juego, así como el rendimiento deportivo.

Para Zamora (2018) el Ecuador ha evolucionado en el fútbol de forma satisfactoria en las estrategias metodológicas, en las cuales se ha establecido sistemas de enseñanza basados en los juegos de espacio reducido. (p. 8)

Se puede mencionar que el Fútbol es un deporte colectivo mundialmente reconocido la cual se desarrolla en una superficie rectangular de material sintético o de tierra, los jugadores realizan los diferentes pases y contacto directo con el balón; en este deporte se enfrentan dos equipos conformado por once jugadores cada uno, los mismos que disputaran en dos periodos de tiempo de cuarenta y cinco minutos cada uno, y como resultado se obtendrá un ganador, esto se determina por el número de goles obtenidos.

1.2.3 Contexto Local. -

En el cantón Quevedo el desarrollo deportivo se mantiene por el Gobierno Autónomo Descentralizado, el espacio recreativo otorgado de forma general en la práctica deportiva se contextualiza en los parques, los cuales presentan una infraestructura adecuada para la ciudadanía, en las colonias vacacionales se ofrece a los niños/as de forma gratuita la participación de cursos deportivos y artesanales , estas actividades deportivas cuentan con el objetivo del desarrollo recreativo en los niños/as y adolescentes, cabe recalcar que el deporte más cotizado es el fútbol los entrenadores que imparten las clases o sesiones deportivas buscan desarrollar un conocimiento sobre las reglas del fútbol, tácticas del juego así como la resistencia.

Cada entrenador mantiene su grupo de trabajo por un periodo de un mes, además los jugadores cumplen un estándar de edad para ser agrupado en las actividades, es por ello que se busca crear un espacio adecuado y con entrenadores capacitados para fortalecer el área deportiva.

1.2.4 Contexto Institucional. -

El Club Nueva Generación que se encuentra ubicada en La Parroquia San Carlos, siendo una institución sin fin de lucro, se ha mantenido en la localidad brindando un servicio recreativo, cuenta con 2 entrenadores la institución, por ello se dificulta la atención adecuada a cada jugador, además que los entrenadores no se encuentran capacitados para desarrollar un conocimiento vasto de la actividad, ante esta necesidad el Gobierno Autónomo Descentralizado, ha buscado mecanismos, pero sin ninguna solución adecuada.

En suma, la entidad deportiva, de esta localidad se enmarca en el desarrollo deportivo, de forma base tradicionalista, es por ello que la preparación de los entrenadores es fundamental a la hora de impartir sus sesiones deportivas.

1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para el análisis del presente proyecto de investigación se utilizó la observación y participación directa con el objeto de estudio, el cual manifestó que el Club Nueva Generación, que se encuentra ubicada en La Parroquia San Carlos; específicamente con los jugadores de la categoría sub 10-14, no tienen un lineamiento de reglas o tácticas de juego en el fútbol, además que los jugadores presentan un estrés al momento de ejecutar este deporte, los jugadores se manifiestan en reglas del juego que ellos han identificado en la vida diaria, además de la guía de su entrenador; durante el desarrollo de los juegos deportivos y sesiones de práctica deportiva, muestran un desacuerdo en cuanto a las pautas del juego así como la falta de fundamentación del mismo, creando un ambiente conflictivo entre los jugadores.

Es por esto que la presente investigación radica en el análisis de las reglas deportivas, efectuadas en el desarrollo de las sesiones de juego, para implementar la presente propuesta con el fin de dar a conocer el reglamento disciplinario deportiva, logrando un efecto de desarrollo en táctico, teórico, de todos los participantes que son objeto de estudio.

Para emitir este preámbulo de información, la investigadora se basó en lineamientos deportivos emitidos por la FIFA a nivel internacional, mientras que, de forma nacional y local, se apoyó la observación con el documento denominado the international football association board (IFAB, 2018); esta documentación apoyó a definir las reglas de juego, los beneficios y el desarrollo integral de los jugadores.

En la disciplina del fútbol del Club Nueva Generación, no ha podido sobresalir exitosamente en las distintas competencias, por motivo que sus jugadores contravienen las reglas de juego por desconocimiento de las mismas (jugadores amonestados y expulsados) terminando sus compromisos con inferioridad numérica.

El número de deportistas que los entrenadores tienen a su responsabilidad son excesivas, mientras que el número de oficiales de Equipo (Cuerpo Técnico) son reducidos, los mismos que realizan varias funciones como: director técnico, preparador físico, preparador de guardametas, coordinador logístico, entre otras funciones, razón por la cual no se abastecen para formar al máximo a los jugadores en la parte conceptual.

La planificación que no realizan los entrenadores conlleva a que no distribuyan ni coordinen bien las actividades a realizarse en los entrenamientos con sus deportistas, es otro problema que se palpa en esta institución deportiva por ende realizan sus trabajos al acomodamiento de ellos.

En el país el inicio de la Federación Deportiva Ecuatoriana desde 1899 en la ciudad del Guayas; se sumó los clubs deportivos la cual desarrollaron reglamentos y proyecciones, el objetivo es la emisión de reglas de juego es que fueran más claras y accesibles, garantizar el reflejo de las necesidades del juego moderno.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿Cómo influyen las reglas de juego en el desenvolvimiento teórico - táctico del fútbol en las categorías sub 10-14 de los jugadores del Club Nueva Generación de La Parroquia San Carlos?

1.4.2. Subproblemas o Derivados

¿Cuál es el nivel de capacidad física de los jugadores que les permita un mejor desenvolvimiento teórico-táctico del fútbol en las categorías sub 10-14?

¿Qué reglas de juego contribuyen a mejorar el desenvolvimiento teórico-táctico del fútbol en las categorías sub 10-14?

¿Cómo elaborar una guía de reglas de juegos de fútbol para mejorar el desenvolvimiento teórico-táctico del fútbol en las categorías sub 10-14?

1.5. DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN

Área: Cultura Física

Campo: Educativo

Línea de investigación de la universidad: Educación y desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad:	Talento humano Educación y Docencia.
Línea de investigación de la carrera:	Actividad Física
Sub línea de investigación:	Educación física recreación óseo
Delimitación temporal:	Investigación se ejecuta el 2018-2019
Delimitación demográfica:	¿Los beneficiarios de esta investigación serán los jugadores del Club Nueva Generación de La Parroquia San Carlos?

1.6. JUSTIFICACIÓN

En las provincias de los Ríos los clubs y federaciones deportivas incentivan a la ciudadanía a la práctica deportiva, debido a que la población infantil, adolescente e incluso adulta, muestran una vida sedentaria y sobrepeso, estas campañas de incentivación se realizan desde las instituciones educativas, las disciplinas deportivas a ofertar son: futbol, básquet, karate y natación; cabe recalcar que la disciplina con mayor aceptación en los niños (as) y adolescentes es el futbol y básquet, estas prácticas deportivas se lo realizan en las instalaciones públicas de cada localidad, estos proyectos son impulsados por el Gobierno Municipal.

Aunque no aplican las reglas de juego es otro factor que afecta a los jugadores ya que hay mayor desconocimiento de cómo cumplirlas en el terreno de juego. Por tal razón

se considera el desarrollo de esta propuesta para el impulso de esta disciplina deportiva desde una perspectiva ordenada y disciplinada direccionándolo, desde la implementación de reglas de juego, con la finalidad de despertar el interés participativo y conocimientos de las Reglas de Futbol para mejorar las tácticas de juego durante los partidos

Con esta propuesta queremos beneficiar a los jugadores de la categoría sub 10-14 del Club Nueva Generación de La Parroquia San Carlos. Porque vamos a evitar agresiones tanto físicas verbales y psicológicas hacia los jueces (árbitros), espectadores y en general a las personas inmersas al fútbol, así llegara a garantizar un desenvolvimiento teórico-táctico del futbol en los adolescentes; además de brindar una seguridad optima y a incrementar una mayor concurrencia de público a los distintos escenarios deportivos.

1.7. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Objetivo General

Establecer la importancia del conocimiento y aplicación de las reglas de juego en el desenvolvimiento teórico, táctico del futbol en las categorías sub 10-14 de los jugadores del Club Nueva Generación de La Parroquia San Carlos periodo 2018-2019.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Medir el nivel de capacidad física de los jugadores que les permita un mejor desenvolvimiento teórico, táctico del futbol en las categorías sub 10-14.
- Identificar las reglas de juego que contribuyen a mejorar el desenvolvimiento teórico-táctico del futbol en las categorías sub 10-14

- Elaborar una guía de reglas de juego de futbol para mejorar el desenvolvimiento teórico-táctico en las categorías sub 10-14

CAPITULO II

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Marco conceptual

El futbol es un deporte reconocido a nivel mundial, la cual se juegan en todos los países en diferente nivel. Las reglas del futbol son emitidas desde la FIFA, por ende, son iguales para todos. La acción de aplicar las mismas reglas en cada partido de cada federación, país, ciudad, y población; este deporte tiene que estar sujeta a reglas para que se produzca un juego limpio, la deportividad es uno de los elementos fundamentales de la pasión de este juego, se considera los mejores partidos donde los árbitros raramente interviene, debido a que los jugadores mantienen un respeto mutuo entre jugadores y de las reglas emitidas por los miembros del equipo arbitral.

El orden, protección y respeto en todo momento a la integridad de las reglas, así como a los árbitros que las aplican, a toda autoridad especialmente a los entrenadores y capitanes de los equipos, IFAB, (2019). Con el pasar del tiempo las reglas de juego han sido cambiadas según la necesidad que presente el deporte, es por ello que se destaca en los reglamentos actuales los cambios realizados.



Imagen 1: principales cambios en las reglas del fútbol.

Aproximaciones conceptuales del deporte. –

A lo largo de la historia de forma implícita se ha reconocido las características del juego, en algunos casos se ha creado conceptos erróneos del juego, pero desde la propia experiencia se podría llegar a deducir que el juego es una interacción con el entorno y medios; además que por varios autores como Lev Vigotsky considera que desde una perspectiva social se desarrolla un conocimiento, así como el desarrollo de habilidades y capacidades, sean estas lingüísticas, actitudinales, cognitivas, físicas entre otras.

El juego desde su iniciación en la interacción y la búsqueda del disfrute, se considera al deporte como hijo del juego, además que es una representación cultural de pueblos o civilizaciones para Blanchard y Chesca (1986, p.37) citado por García “de forma general, el deporte refleja los valores básicos de la cultura en donde se ha desarrollado, y, por ende, transmisor del mismo, es por ello que los deportes extranjeros son modificados y adaptados con las normas y valores tradicionales”.

El deporte como producto cultural, siempre tendrá sus afectaciones sociales, esto se da en el lugar que se encuentre. En la actualidad el concepto de deporte se lo considera según la Real Academia de la Lengua Española como una

actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. Esto con el fin de regular y modificar las actividades deportivas.

Definición de fútbol. –

Se considera esta práctica deportiva a manera mundial, la cual los jugadores de los equipos muestran sus destrezas, entrega, disciplina y talento; para llegar a las ligas mayores el camino es arduo, el perfil de los jugadores son características de resistencia, además en la actualidad existe el fútbol femenino donde a pasos agigantados muestra un apoyo ante la sociedad.

El nombre de fútbol es proveniente de la palabra inglesa football, que significa pie y pelota, también conocido como balompié o soccer. (Salazar, 2016, p.20)

Este deporte se desarrolla en una superficie rectangular, con dos porterías entre dos equipos de once jugadores, que darán inicio al juego con una pelota esférica. Cabe recalcar que esta práctica tiene millones de seguidores.

El Fútbol

Es un juego de pelota que se realiza entre dos equipos de once jugadores cada uno, el objetivo de cada equipo es introducir el balón en la portería contraria y evitar que el otro equipo marque goles ateniéndose a ciertas reglas de juego. El fútbol es una pugna entre dos equipos compuestos por un número determinado de jugadores. En esa pugna hay un balón por medio y unas reglas. Dentro de un terreno de juego determinado los deportistas de cada equipo tienen que conseguir meter más goles que los del otro equipo, estableciéndose para ello unas relaciones de oposición y de cooperación entre ellos.(Amado, Cobo, Oiartzabal, & Zinkunegi, s. f., pág. 30).

Se concibe también como proceso metodológico mediante el cual al estudiante se transmite y adquiere conocimientos relacionados a los fundamentos básicos del fútbol para que pueda aplicarlos en la competencia. Antes de desarrollar la planificación de los contenidos técnicos-tácticos del fútbol que el profesor o entrenador debe enseñar y el estudiante debe aprender es necesario clasificar a los estudiantes por edades. Para cualquier proceso, más que fijarnos en la edad cronológica del alumno, es más adecuado basarse en la edad biológica. Es decir, debería estar fundamentado en la situación afectiva, cognitiva y motriz del ser humano. Dicho lo cual remarcaremos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol, como en el de otros deportes de equipo, los siguientes pasos a seguir se establecen teniendo en cuenta esas características generales del alumno. (Amado, Cobo, Oiartzabal, & Zinkunegi, s. f., pág. 64)

Reglas del futbol

1. El terreno de juego

Los partidos podrán jugarse en superficies naturales o artificiales, de acuerdo con el reglamento de la competición.

El terreno de juego será rectangular, dividido en dos mitades y estará marcado con líneas.

Dichas líneas pertenecerán a las zonas que demarcan.

La longitud de la línea de banda deberá tener un mínimo de 90 metros y máximo de 120, y deberá ser superior a la longitud de la línea de meta, que tendrá un mínimo de 45 metros por un máximo de 90 metros.

Además, se deberá trazar un área de meta, con dos líneas perpendiculares a la línea de meta, a 16.5 metros de la parte interior de cada poste y, las líneas se adentrarán 16.5

metros en el terreno de juego. Al centro del rectángulo se marcará un punto penal, que se ocupará para colocar el balón cuando haya una falta dentro del área.

Ya con la cancha, falta una parte importante para la esencia del fútbol: las metas, que es el nombre oficial que la FIFA le da a las porterías, que consisten un par de postes colocados a una distancia entre sí de 7.32 metros, con una altura de 2.44 metros y unidos por un travesaño, para formar un rectángulo por donde deberá pasar el balón para marcar gol.

2. El balón

Características y medidas

- Será esférico.
- Será de cuero o cualquier otro material adecuado.
- Tendrá una circunferencia no superior a 70 cm y no inferior a 68 cm.
- Tendrá un peso no superior a 450 g y no inferior a 410 g al comienzo del partido
- Tendrá una presión equivalente a 0,6–1,1 atmósferas al nivel del mar.

3. Los jugadores

El partido será jugado por dos equipos formados por un máximo de once jugadores cada uno, de los cuales uno jugará como guardameta. El partido No comenzará si uno de los equipos tiene menos de siete jugadores.

Para los partidos oficiales de selecciones nacionales A, se permite un máximo de seis suplentes y un límite de tres cambios, pero las ligas locales pueden ser flexibles en cuanto al número de suplentes, y sólo en juegos amistosos puede haber más cambios.

Un jugador sustituido no podrá volver a ingresar y cualquier jugador puede tomar la posición del portero, sólo tiene que avisar al árbitro.

4. El equipamiento de los jugadores

El equipamiento básico obligatorio de un jugador se compone de las siguientes piezas:

- Un jersey o camiseta. Si se usa ropa interior, las mangas de esta ropa deberán tener el color principal de las mangas del jersey o camiseta.
- Pantalones cortos. Si se usan mallas térmicas cortas o largas, estas deberán tener el color principal de los pantalones cortos.
- Medias. Si se usa cinta adhesiva o un material similar en la parte exterior, deberá ser del mismo color que la parte de las medias sobre la que se usa.
- Canilleras/espinilleras. Deberán ser de caucho, plástico o de un material similar apropiado para ofrecer una protección adecuada, y tendrán que ser cubiertas por las medias.
- Calzado

Los dos equipos vestirán colores que los diferencien entre sí y también del árbitro y los árbitros asistentes. Los guardametas también están obligados a utilizar un color diferente.

5. El árbitro

Un partido será controlado por un árbitro, quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las Reglas de Juego en dicho encuentro. Sus decisiones son definitivas en cuanto se reanude el juego, sí puede rectificar un error si es avisado por una asistente, pero deberá ser antes de que el partido siga su curso.

Dentro de las principales decisiones está avalar los goles, marcar las faltas y sancionar las más severas con amonestaciones o expulsiones, para tal efecto, utiliza tarjetas amarillas o rojas, respectivamente.

Dos tarjetas amarillas ameritan sacar la tarjeta roja, para señalar que un jugador fue expulsado.

6. Los otros miembros del equipo arbitral

Se podrá designar a dos árbitros asistentes que tendrán, bajo reserva de lo que decida el árbitro, la tarea de indicar: si el balón salió del terreno de juego, tiros de esquina, fuera de lugar, avisar de los cambios, infracciones que no vea el árbitro, duración del partido, gol marcado y saques de meta.

7. La duración del partido

El partido durará dos tiempos iguales de 45 minutos cada uno, salvo que por mutuo acuerdo entre el árbitro y los dos equipos participantes se convenga otra cosa. Entre cada tiempo habrá un descanso que no deberá exceder de 15 minutos.

8. Inicio y reanudación del juego

El saque de salida es una forma de iniciar o reanudar el juego:

- Al comienzo del partido.
- Tras haber marcado un gol.
- Al comienzo del segundo tiempo del partido.
- Al comienzo de cada tiempo suplementario, dado el caso.

Se podrá anotar un gol directamente de un saque de salida. Antes del inicio del partido se lanzará una moneda al aire y el equipo favorecido decidirá la dirección en la que atacará en el primer tiempo del partido o si desea efectuar el saque de salida.

En caso de que el árbitro interrumpa el partido por un motivo que no se indique en las Reglas de Juego, se debe dejar caer el balón a tierra para reiniciar el encuentro.

9. El balón en juego

La novena regla parece muy lógica, el balón está en juego mientras no se marque falta y esté dentro de la cancha. No se interrumpe el partido si rebota en un poste o banderín de esquina, el balón toque a un miembro del equipo arbitral.

El balón no estará en juego si cruza por completo una línea de banda o de meta, y si el partido es interrumpido por el árbitro, el balón toque a un miembro arbitral.

10. El resultado de un partido

Se habrá marcado un gol cuando el balón haya atravesado completamente la línea de meta entre los postes y por debajo del travesaño, siempre que el equipo anotador no haya cometido previamente una infracción a las Reglas de Juego.

El equipo que marque mayor número de goles será el ganador, si anotan los mismos o no anotan, el juego termina empatado. En caso de que sea necesario un vencedor sólo se permiten tres procedimientos: regla de goles marcados como visitante, tiempo suplementario o tiros de penal.

11. El fuera de juego

Un jugador estará en posición de fuera de juego si se encuentra más cerca de la línea de meta contraria que el balón y el penúltimo adversario, pero no estará si se encuentra en

su mitad del campo, se encuentra en la misma altura del penúltimo o los dos últimos adversarios. El árbitro deberá otorgar al equipo rival un tiro libre indirecto si un jugador participe en el juego activo, interfiriendo en el juego, interfiriendo en el juego de un adversario o sacando ventaja de dicha posición (fuera de juego).

12. Faltas y conductas incorrectas

Las faltas fuera del área se sancionan con tiro libre y las que son dentro del área con un tiro penal.

Hay infracciones que se sancionan con tiro indirecto, por ejemplo, el juego peligroso, obstaculizar el avance de un adversario o cuando el portero tarda más de seis segundos en despejar el balón.

De acuerdo a la gravedad de la infracción, el árbitro podrá decidir si sólo se marca la falta, si saca tarjeta amarilla para amonestar o roja para expulsar al jugador.

13. Tiros libres

Los tiros libres se dividen en directos, que con un solo contacto se puede meter gol o en caso de que sea en propia meta se marcará tiro de esquina; y tiro libre indirecto, en el que el árbitro debe mantener una mano levantada y consiste en dos toques antes de que el balón cruce la meta, si sólo hay un toque se concederá saque de meta.

14. El penal

Se concederá un tiro penal contra el equipo que cometa una infracción que amerite tiro libre directo, dentro de su propia área penal y mientras el balón esté en juego.

El balón se coloca en el punto penal, que está a 11 metros de la línea de meta y es un mano a mano entre el ejecutor y el guardameta a un solo disparo. Los demás jugadores permanecerán fuera del área a por lo menos 9.15 metros de distancia del punto penal.

Si el ejecutor falla y cobro penal podrá contrarrematar si el árbitro detiene el disparo, pero no podrá tocar el balón si el rebote proviene de uno de los postes de la meta.

15. El saque de banda

El saque de banda es una forma de reanudar el juego y se concede a los adversarios del último jugador que tocó el balón antes de atravesar la línea de banda por tierra o por aire.

No se podrá anotar un gol directamente de un saque de banda.

El saque de banda se sirve con las manos, el balón se lanza desde atrás por encima de la cabeza, con ambos pies bien colocados sobre la línea desde el sitio donde salió del terreno de juego.

16. El saque de meta

El saque de meta es una forma de reanudar el juego, cuando el balón haya atravesado completamente la línea de meta, ya sea por tierra o por aire, después de haber tocado por último a un jugador del equipo atacante, y no se haya marcado un gol conforme a la Regla 10. Se podrá anotar un gol directamente de un saque de meta, pero solamente contra el equipo adversario.

17. El saque de esquina

Se concederá un saque de esquina cuando el balón haya atravesado la línea de meta, ya sea por tierra o por aire, después de haber tocado por último a un jugador del equipo defensor, y un gol no se haya marcado conforme a la Regla 10.

Se podrá anotar un gol directamente de un saque de esquina, pero solamente contra el equipo contrario.

Fundamentos Técnicos y reglas del futbol

La técnica en el fútbol, así para Rosero (2008) la técnica “son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento” (pág. 5) Los principales fundamentos técnicos del fútbol de acuerdo a Timón & Hormigo (2010, pág. 25:26) son los siguientes:

- 1) En ataque: - El pase: es principal elemento técnico del que se nutre el fútbol y la base en el aprendizaje de este deporte. No es más que desplazar el balón con un golpeo de un jugador a otro. Según la superficie podríamos distinguir entre interior exterior o empeine. - El control: de la misma importancia que el pase, se trata de amortiguar o adaptar el balón cuando viene de un compañero para posteriormente iniciar otro elemento técnico.

Es de vital importancia puesto de la velocidad con que se realice depende la eficacia del resto de acciones. Al igual que el pase existen diferentes superficies para ejecutarlo, la más común es de interior pero también se puede realizar con el exterior, muslo, pecho, etc. - La conducción: analíticamente se podría definir como sucesivos pases muy cortos sin perder nunca la posesión del balón. En el fútbol actual ha perdido importancia con respecto al pase puesto que se premia la velocidad en el juego colectivo y la conducción lo ralentiza mucho. - La finta: no es más que un engaño, hacer creer al defensor que vas

hacía un lado e ir hacía el otro. - El golpeo: también llamado disparo, lanzamiento utiliza el mismo gesto que el pase pero dirigido a la portería rival con el objetivo de conseguir gol.

- 2) En defensa: - Anticipación: consiste en adelantarse a un adversario para robarle el balón sin necesidad de hacer una entrada, previniendo el pase del compañero.
- Interceptación: cortar la trayectoria de un balón durante su recorrido, ya sea aéreo o raso.
 - Carga: choque o contacto lateral, hombro con hombro, permitido en el reglamento en disputa de un balón.
 - Tackling (entrada o deslizamiento): es la acción defensiva más conocida, consiste en deslizarse sobre el terreno para robar o despejar el balón.
- Fundamentos Tácticos Antes de describir cada uno de los fundamentos tácticos del fútbol se debe definir que es la táctica en el fútbol para Amado et al.(s. f.), la táctica consiste “en la elección de la ejecución motriz más adecuada en cada situación. Ante cualquier situación de juego, primeramente vemos qué sucede, a continuación examinamos esa situación y, por último, decidimos de entre las posibilidades que tenemos la más adecuada” (pág. 30). Para el Manual de Educación Física y Deportes (s. f.):

La táctica en el fútbol no se reduce a la posición inicial de los jugadores sobre el terreno de juego (tantos defensas, tantos centro campistas y tantos delanteros) sino que hace referencia a todos aquellos movimientos colectivos, desde los más simples a los más complejos, que un equipo desarrolla premeditadamente. (pág. 366)

La metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol “trata sobre el conocimiento de los métodos de enseñanza, gracias a la cual podemos encontrar los

caminos que nos llevan al aprendizaje de los jugadores” Recuperado de: www.entrenadordefutbol.com (2011) Si se transmite con un orden los conocimientos del fútbol y se observa que los jugadores están mejorando sus fundamentos básicos para jugar al fútbol, se puede decir, que se está aplicando el proceso metodológico correcto.

Métodos de enseñanza del fútbol

Para Casáis et al. (2011) “los métodos de enseñanza/entrenamiento en el fútbol se han desarrollado y han cobrado actualidad de acuerdo con la propia evolución que el fútbol ha tenido a lo largo del tiempo.” (pág. 105). Es así que Casáis et al. (2011, pág. 105:111), citando a Pacheco (2004) mencionan que: En los inicios el aprendizaje del fútbol se realizó de una forma espontánea y no organizada. El fútbol se jugaba en las calle o en terrenos irregulares, sin la presencia de ningún entrenador. En un primer momento, el aprendizaje se realizaba por medio de pequeños juegos o juego formal (método global), por ensayo y error, en el que cada jugador controlaba su propio aprendizaje. Tales condiciones originaban la aparición de muchos jugadores dotados de un gran virtuosismo técnico aunque con problemas de cultura táctica para entender, sobre todo, cómo actuar en los espacios alejados del centro de juego. En una segunda fase, los clubes de fútbol comenzaron a interesarse por la formación de los jugadores de una forma organizada. La enseñanza pasó a ser dirigida ya sobre los campos de fútbol, con la presencia de un entrenador y donde imperaba el método basado en la técnica individual (método analítico), La enseñanza del juego pasó a ser dirigida fundamentalmente hacia una correcta ejecución de las diferentes habilidades técnicas, de una forma aislada, estereotipada y alejada del contexto real del juego, donde se pensaba que la mejoría del rendimiento técnico individual implicaría una mejoría en el funcionamiento global del equipo.

Federación Ecuatoriana de futbol. -

El fútbol en el Ecuador como una actividad recreativa, se comienza a practicar por el año de 1899, donde se aplica una incipiente reglamentación especialmente obtenida, a través de las traducciones de la normativa inglesa; con el tiempo se organiza la entidad denominada Federación Deportiva Guayaquil, que después de un tiempo incorpora varios clubes, ya en el año de 1925 algunas provincias crean sus propias federaciones deportivas, pero mediante el congreso efectuado el 25 de mayo del mismo año se constituye la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, que tenía como potestad el régimen de varios deportes.

Fundamentación legal

Objetivos de la federación

Art.-6.- son objetivos de la federación:

- a) Planificar, fomentar, desarrollar, promover, controlar, y reglamentar el fútbol en sus diferentes formas, a nivel nacional.
- b) Incentivar a la práctica deportiva a nivel nacional.
- c) Organizar, en el ámbito nacional, las diferentes competiciones del fútbol, desde una forma precisa, la cual se desarrollan en diferentes asociaciones provinciales afiliadas.
- d) Controlar y supervisar todos los encuentros amistosos del fútbol, en el territorio ecuatoriano.
- e) Administrar las relaciones deportivas internacionales en referente a la asociación, en cualquiera de sus formas.
- f) Velar en el bienestar y seguridad de sus deportistas y filiales.
- g) Salvaguardar los intereses comunes de sus afiliados.

- h) Respetar los estatutos, reglamentos, directrices y decisiones de la FIFA, de la CONMEBOL y de la FEF, así como las reglas de juego, con el fin de impedir cualquier violación y garantizar el respeto de los miembros o afiliados.

Reglamento de Licencia de Clubes de la Federación Ecuatoriana de Fútbol. -

Este reglamento tiene el objetivo de salvaguardar la credibilidad y la integridad de las competiciones de fútbol de los clubes, así como la mejora del profesionalismo, familiar del fútbol, además de promover los valores deportivos, con el fin de promover la transferencia financiera de los clubes, el control y lineamientos del reglamento de la FIFA. (Federación Ecuatoriana de Fútbol, 2019)

Art.-6.- Sistema de concesión de licencias de clubes tiene los objetivos:

Salvaguardar la integridad y la mejora del funcionamiento de las diferentes competiciones del CONMEBOL y las competiciones a nivel nacional de cada miembro.

- a) Mejorar el nivel de profesionalidad y gestión en la familia del fútbol.
- b) Fomentar la inversión en infraestructura, estadios de fútbol y campos de entrenamiento deportivo, que estén adecuados a su nivel de entrenamiento y necesidad de los jugadores.
- c) Incentivar el desarrollo y entrenamiento de los jugadores de cada club.
- d) Promover los valores deportivos desde los principios deportivos, así como la generación de ambientes seguros para los partidos.
- e) Mejorar la capacidad económica y financiera de los clubes, incrementando la transparencia y credibilidad.
- f) Promover la transparencia en la propiedad y control de clubes.

Criterios deportivos. -

Art.-58.- Los clubes para consolidar su desarrollo deportivo, deberán cumplir con lo siguiente:

- a) Los solicitantes de la licencia deben de invertir en programas de desarrollo juvenil o categorías formativas con una orientación de calidad.
- b) Desarrollo de programas de formación futbolística y extra futbolística de los jóvenes jugadores.
- c) Impulsar y garantizar la atención medica de los jóvenes jugadores.
- d) Cumplir los principios dela deportividad y el juego limpio, dentro y fuera del terreno.

Art.- 60.- Equipos juveniles. -

El solicitante de la licencia debe contar, con al menos, los siguientes equipos juveniles en el seno de su entidad jurídica.

- a) Al menos dos equipos juveniles en la franja de edad comprendida entre los 15 y los 21 años,
- b) Al menos un equipo juvenil en la franja de edad comprendida entre los 10 y los 14 años;
- c) Estos equipos participaran a nivel nacional, regional o local, organizados y controlados por la F.E.F.
- d) Estas directrices deportivas emitidas en el reglamento cumplen el objetivo de garantizar una formación integral de los deportistas, así como un tratamiento médico de los jugadores profesionales y de formación, políticas anti racismo y discriminación; programa de formación anti-dopaje, ético, cultural y psicológico;

Teoría piagetiana para la práctica futbolística. –

Se ha podido comprobar que esta teoría trae consigo conceptos relevantes sobre el entorno que se desarrolla las personas al momento de relacionarse, este conocimiento pragmático filosófico constituye una finalidad de este proyecto de investigación.

Estos puntos expuestos encaminaran el ámbito deportivo y de forma concreta al futbol, la teoría de Piaget, intenta extraer elementos de gran utilidad para la comprensión del futbol, aprendizaje de destrezas deportivas y la aplicación de las mismas en un contexto abierto, también como dirección y orientación al entrenamiento táctico en edades tempranas, las cuales se inician en la práctica reglada del futbol.

La relación del ámbito de acción y la toma de conciencia, se refiere al aprendizaje motor, la explicación de esta teoría sobre la evolución de las habilidades motrices involucradas en el deporte, explica la interacción del deportista con su entorno cambiante. La importancia de la acción sobre el medio trascendental en el deporte se hace énfasis a los deportes abiertos colaboradores, oposición y espacio compartido, aquí es donde el jugador interactúa con su espacio de juego en tiempos concretos que marcan el encuentro. (Vega, 2016, p.37)

Si se enfoca más allá las coordinaciones inferenciales son relevantes ya que establecen relaciones entre los distintos elementos, que supone una gran ventaja al deportista en su capacidad de anticipación y adaptación de las circunstancias que produce la competición.

Según Vega (2016) la toma de conciencia en situaciones puntuales destaca principios destacando 3 etapas lógicas necesarias.

1. El dominio del cuerpo para la realización de un gesto técnico, que mas adelante se llegaría al plano de la abstracción reflexiva, la cual sería capaz de ir más allá

de los observables y, por último, las abstracciones reflejas, el conocimiento sobre el gesto se haría consciente.

2. El dominio del gesto técnico completo, aquí se relaciona las características de su “herramienta de trabajo” y de las consecuencias que pueda tener en trayectoria, altura y velocidad la zona de golpeo, garantizar un cierto éxito al jugador.

3. El dominio del aspecto técnico y llegamos al táctico estratégico: no sólo se tiene que dominar al máximo el gesto técnico, sino que debe ponerse en relación con los movimientos de los demás compañeros, de los contrarios, de mis objetivos y de las limitaciones que imponen las reglas del juego.

Aproximación del concepto de táctica. –

Desde la información expuesta se ha llegado a conceptualizar al deporte como una actividad física, es por ello que se considera que el concepto de táctica debe ser expuesto es por ello que se basara en dos fases diferenciadas como lo son: el ataque y la defensa para comprenderlas de mejor manera González (2008) plantea tres fases de principio fundamentales en el juego:

Tabla 1: Táctica de ataque y defensa

ATAQUE	1. Conservar la iniciativa (posesión del balón)
	2. Progreso hacia el objetivo.
	3. Tratar de alcanzar el objetivo.
DEFENSA	1. Recuperar la iniciativa (conseguir

	el balón)
	2. Obstaculizar la progresión hacia el objetivo.
	3. Proteger el objetivo y los caminos que conducen a él.

Este punto de principios tácticos enfoca al desarrollo de una jugada estratégica, desde esta base los jugadores y técnicos arbitrales desarrollan las capacidades de los jugadores. Define Patiño, Giron & Arango. (2007) “La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición”. (p.15)

Características de la táctica deportiva

- Aplicación por el atleta en condiciones de oposición.
- Relación con el oponente.
- Lograr los objetivos parciales, desde las situaciones a reaccionar.
- La evaluación se hace a partir de la efectividad lograda.
- Se pone de manifiesto el deporte de combate y juegos deportivos.
- Exigencia de acciones lógicas, de forma inmediata.

Principios tácticos del fútbol. –

Para Patiño et al. (2007) define como “ideas fundamentales básicas y esenciales del fútbol, que se han agrupado en un verdadero método de trabajo, que persigue dos finalidades específicas”.

La preparación de los jugadores para el desenvolvimiento ante los problemas suscitados durante la competencia, además de una formación mental que permita tomar las iniciativas o variaciones de los planes de juego, que se desarrollan por tres mecanismos (percepción, decisión y ejecución) esto determina a la inteligencia del juego.

Principios del fútbol. -

Busca el desarrollo de las cualidades morales e intelectuales que de forma metodológica se trabaja a partir de juegos tácticos menores y de los juegos simplificados.

- Son bases necesarias en esta etapa: fundamentación e irradiación (8 a 12 años)
- Se reconoce una adquisición de una concepción táctica global y general.
- Mayor comprensión e interpretación de los principios tácticos de evolución.
- Presentan fácil comprensión y un rápido análisis.
- Principios generales defensivos y ofensivos
- Desarrollar un aprendizaje sencillo y práctico
- Ser un equipo durante las jugadas
- Encontrarse en constante movimiento
- Jugar a lo ancho y a lo largo en todo el campo de juego
- Mantener una visión periférica
- Dominar el pensamiento de bloque
- Dominar el pensamiento de cambio de juego
- Conceder y correr a un espacio tener en cuenta la seguridad, ante todo
- Estar al tanto en la ubicación
- Saber retroceder
- Marcación es sinónimo de anticipación e interceptación

- Cooperación con el compañero eludido
- Emerger realizando jugadas
- Jugar con el arquero antes de ello apertura la cancha
- Conseguir la línea de fondo
- Dominio del 2 x 1
- Dominio de la pared
- Jugar sin balón ocupando espacios
- Incentivación de realizar goles
- Rematar y seguir la jugada
- Dominio de los fundamentos técnicos

Principios tácticos de evolución

Este principio táctico se encuentra dividido en principios defensivos y principios ofensivos; desde una dinámica general del juego:

Características

Son fundamentales en las etapas de tecnificación, especialización y alto rendimiento (12 años en adelante).

- a) Acentúan y otorgan un sentido más práctico e interpretativo al juego.
- b) Desarrollan una concepción táctica más específica hacia el juego
- c) (Inteligencia de juego).
- d) La FIFA los ha difundido desde sus programas de capacitación.

Táctica y principios ofensivos y defensivos

Es una derivación teórica acerca de la lógica del juego, donde se concretiza el comportamiento táctico-técnico de los jugadores. La simplificación y la transmisión de la aplicación práctica de los conceptos, que ayuda a la selección y aplicación de las

acciones necesarias en cada situación, los principios tácticos tienen algún grado de generalización de los movimientos se relacionan estrechamente con las acciones de los jugadores.

Principios ofensivos

Son a todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que pueden desarrollar un equipo cuando se encuentra en posición del balón en el campo de juego.

Desmarques: es la acción de escape de la vigilancia de un adversario cuando el equipo tiene a su favor el balón, por ende, la acción consecuente de todo jugador al ocupar los espacios libres cuando un compañero entre en posición de balón.

- Desmarque se ofrece ayuda a un compañero que se encuentra en posesión del balón, facilitando la acción.
- Desmarque en ruptura esto se da cuando se supera la posición del compañero del balón, lo cual reduce la distancia con la portería adversaria sobrepasando al marcador y buscando progresión.

Ataques: es la tentativa de llegar a la portería adversaria con el balón, una vez realizado esta jugada, se debe tener en cuenta que para esta acción se requiere el apoyo de todo el equipo.

Contraataques: es la acción de robar el balón al adversario e intentar llegar de forma rápida a su portería, sorprendiendo de forma estratégica evitando replegarse u organizarse defensivamente, el cual busca explotar los espacios libres que se dejó al adelantarse, para esta acción se requiere la acción de pocos elementos.

Desdoblamientos: realizar acciones que no permiten perder la ocupación racional del terreno de juego cuando se producen ataques o contraataques del equipo contrario que posee el balón, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo.

Espacios libres: Son aquellos lugares del campo que se encuentran desiertos por abandonarlos un compañero del poseedor del balón y el adversario que le marca (Creación) La acción del jugador que se desplaza al lugar dejado desierto la llamamos

Ocupación: Para que este espacio sea bien aprovechado es necesario que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupa. Por lo tanto, el espacio libre debe crearse, ocuparse y aprovecharse.

Apoys: Es acercarse o alejarse del beneficiario del balón, pueden ser laterales, diagonales, en profundidad, desde atrás o desde delante.

Paredes: Es la entrega y devolución rápida del balón entre dos o más jugadores de un equipo, mediante un solo contacto y superando al menos a un contrario.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Conservación del balón/Control del juego: Son las reiteradas acciones que se realizan sin perder el balón, desplegándose y maniobrando el equipo que las manifiesta, sin otra intención aparente que la de disponer de la iniciativa y, lógicamente, del balón.

Ritmo de juego: Se manifiesta cuando se mantienen, desde el principio hasta el final del partido, unos esfuerzos y acciones que no sufren durante su desarrollo ningún cambio aparente en cuanto a su intensidad.

Cambios de ritmo: Son los diversos movimientos, en cuanto a lentitud y velocidad, de los hombres de un equipo que se encuentran en posesión del balón y de las diferentes velocidades y trayectorias de éste. Pueden ser individuales y colectivos.

Cambios de orientación: Son aquellos envíos cortos, medios o largos del balón que cambian su trayectoria. Se realizan para aprovechar espacios libres, desorientar al adversario, conseguir amplitud en ataque y buscar la espalda del adversario.

Velocidad en el juego: Son todas las acciones realizadas por los jugadores de un equipo, con golpes de balón precisos y oportunamente orientados.

Progresión en el juego: Todas aquellas acciones realizadas por un equipo, llevando o enviando el balón, en sentido perpendicular a la portería adversaria. La progresión podrá ser más o menos rápida, pero se debe manifestar claramente.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los defensores de un equipo sobre sus adversarios aun cuando el balón está en poder de algún compañero o acción estratégica.

Principios defensivos. -

Son todas aquellas acciones tácticas y estratégicas que puede desarrollar un equipo cuando no se encuentra en posesión del balón.

Marcajes: Aquellas acciones que se realizan los jugadores de un equipo respecto a sus adversarios cuando estos se encuentran en posesión del balón. En el aspecto individual se pueden realizar al hombre, por zonas o mixto. En el aspecto colectivo se puede realizar el marcaje combinado, coberturas (a compañeros), permutas (con compañeros) y pressing.

Repliegues: Son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jugadores de un equipo que perdió la posesión del balón en su acción ofensiva, volviendo lo más rápidamente posible a las zonas o misiones encomendadas por el entrenador, con el fin primordial de organizar su defensa de la forma más adecuada.

Coberturas: Es estar en situación de ayudar a un compañero que puede ser desbordado por el adversario.

Permutas: Es cuando un jugador desbordado procura, lo más rápidamente posible, ocupar el lugar dejado por el compañero que, en su ayuda, sale al encuentro del adversario.

Desdoblamientos: Son una serie de acciones que permiten, ante todo, no perder la ocupación racional del terreno de juego, cubriendo u ocupando la espalda del compañero ofensivo cuando pierde el balón, volviendo éste para ocupar el lugar del compañero que le ayudo.

Vigilancia: Son las evoluciones que realizan los jugadores de un equipo cuando no están en posesión del balón, sobre sus adversarios, no manifestando ningún tipo de marcaje. Se hace vigilancia ocupando zonas que, aunque no tengan presencia de jugadores adversarios, no se deben dejar descubiertas por su importancia.

Temporizaciones: Son todas aquellas acciones lentas hechas con astucia durante el juego para obtener algún tipo de ventaja (tácticamente hablando) el equipo que las realiza.

Anticipación: Es la acción físico – mental que realiza el defensor sobre el atacante que espera recibir el balón, modificando su posición respecto a él e impidiendo que lo reciba.

Intercepción: Es la acción que realiza el jugador que defiende, impidiendo que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando o desviando su trayectoria.

Pressing: Acción que se realiza, una vez perdida la posesión del balón, sobre uno o la totalidad de los adversarios con la finalidad de no dejarles ninguna libertad de acción y, por tanto, romper en su origen el juego del oponente.

2.1.2. MARCO REFERENCIAL SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

2.1.2.1. Antecedentes investigativos

Para la continuación del presente proyecto se destaca el estudio realizado por Robles & Ochoa (2011), sobre la formación del pensamiento táctico en el fútbol base, en la escuela de formación deportiva nueva vida, categoría sub 11; este estudio, en conclusión, afirma que en el fútbol base la formación del conocimiento táctico de los niños en las escuelas de formación en el deporte se considera un medio importante para el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras del niño dentro del terreno de juego, contribuyendo con la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a las estrategias del juego.

Se identificó los soportes teóricos y conceptuales para el conformar los criterios de desmarque y marcaje, desde la observación de los principios ofensivos y defensivos en el fútbol base.

El presente trabajo investigativo de (Ramos, 2007) con la interrelación o la implementación de los conocimientos de otras ciencias (medicina deportiva, didáctica y metodología del deporte, psicología deportiva, sociología deportiva, biomecánica, kinesiología, etc.) que aportan para el desarrollo de esta teoría. Que tiene como meta cumplir con el objetivo de la mejora de las condiciones físicas, técnicas, tácticas y psicológicas del deportista, así como la evolución de las formas de entrenamiento.

En el entrenamiento se considera la edad cronológica y fisiológica del jugador para la programación de las metodologías y cargas; no se puede desarrollar con los menores una carga excesiva, ya que dañarían el organismo en formación.

La ampliación del entrenamiento planificado metodológicamente debe llevar a la formación integral del jugador como persona. Se debe operar un cambio profundo en la conducta del atleta. No solo se le debe instruir en el dominio de los fundamentos

técnicos, los principios tácticos y el desarrollo de las capacidades físicas. También se le debe educar en los principios morales.

El objetivo principal es la preparación técnica del deportista en la formación de hábitos, para efectuar acciones de competición que permitan utilizar con eficacia las técnicas adquiridas, además de adquirir conocimientos de las bases teóricas de la técnica deportiva lo que se incluye al número de tareas principales de la preparación teórica.

2.1.2.1 Categorías de Análisis

Categoría 1 Fútbol

Es el arte, ilusión, espectáculo; actividad que convoca diferentes apelativos de los jugadores; la versatilidad abre camino a la practica en diferentes formas que requieren un solo móvil y un par de topes para llevar a la euforia deportiva. (Perea, 2015)

Operacionalización de las subcategorías 1

- Arte, espectáculo
- Versatilidad
- Euforia deportiva

Categoría 2 Reglas de juego:

Son directrices para realizar un juego limpio; la deportividad es un elemento de pasión al juego. Los mejores partidos son aquellos que se encuentran de forma reglamentada donde la protección y seguridad de las reglas y de los arbitro que las aplican conciernan un juego limpio. (IFAB, 2018, p.11)

Operacionalización de categoría 2

- Directrices para realizar un juego limpio

- Elemento de pasión al juego
- Reglas de aplicación

2.1.3. Postura Teórica

Los principios tácticos del fútbol: conceptos y aplicaciones

Existen pocos estudios científicos en la relación de los conocimientos de los principios tácticos de los jugadores debido a la dificultad que presenta en la observación y cuantificación. Las construcciones de las tácticas deportivas se derivan de la construcción teórica del juego, los procesos cognitivos subyacente considera de forma esencial el rendimiento deportivo. (Teoldo, Garganta, Greco & Mesquita, 2013)

Las situaciones de oposición son evidentes durante los partidos en el juego del fútbol donde se percibe la táctica deportiva por la organización espacial de los jugadores sobre el terreno en las circunstancias del partido en relación a los movimientos del balón y las tácticas de pase y juego; esto depende de la habilidad del jugador.

Se puede llegar a definir que los principios tácticos son un conjunto de reglas sobre el juego que ofrecen los jugadores la capacidad de alcanzar de forma rápida las soluciones tácticas a los problemas creados en la situación de enfrentamiento; este carácter es forma implícita en las acciones, se presentan en los comportamientos de los jugadores durante el partido.

Existen diversos factores que se relacionan un desarrollo táctico que impacta a la investigación. Es



se concierne como importante en el campo deportivo. Aporta a un mejoramiento técnico-deportivo desde la preparación física, mental y táctica; así también al apoyo de aspectos generales como el conocimiento de las reglas de juego, conjuntamente con una formación integral a los jugadores.

Figura 2: Características de la preparación de los jugadores.

2.2. HIPOTESIS

2.2.1. Hipótesis General

Estableciendo la importancia del conocimiento y aplicación de las reglas de juego mejoramos el desenvolvimiento teórico, táctico del futbol en las categorías sub 10-14

2.2.2. Subhipótesis o Derivados

- Conociendo el nivel de capacidad física de los jugadores mejoramos el desenvolvimiento teórico, táctico del futbol en las categorías sub 10-14.
- Con la identificación de reglas de juego contribuimos a mejorar el desenvolvimiento teórico-táctico del futbol en las categorías sub 10-14
- Con la elaboración y aplicación de las reglas de futbol mejoramos el desenvolvimiento teórico-táctico en los jugadores de las categorías sub 10-14

2.3 VARIABLES

Variable Independiente:	Importancia de la aplicación de reglas de juego
Variable Dependiente:	Desenvolvimiento teórico, tácticos del futbol

CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1 METODOLOGIA DE INVESTIGACION

La investigación “Reglas de juego y su influencia desenvolvimiento teóricos, tácticos del futbol en las categorías sub 10-14 de los jugadores del Club Nueva Generación de La Parroquia San Carlos en el período 2018-2019.”, se llevó a cabo en el cantón de Quevedo, la cual responde al enfoque de investigación mixto, dado que los instrumentos, a utilizar brindan un análisis de datos cuantitativos y cualitativos aunque predomina un análisis cuantitativo, se realizan interpretaciones cualitativas de los datos estadísticos obtenidos a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos, ofreciendo de una manera clara y comprensiva el abordaje de la problemática investigativa y sus transformaciones.

En el proceso de tabulación y análisis estadísticos, se estará ejecutando el enfoque mixto, debido a los resultados y procesos realizados en la aplicación de la encuesta, así conforme la propuesta el cual guiará a la modalidad y tipos de investigación propuestos en el presente proyecto de investigación.

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACION

El presente proyecto de investigación se desarrolló bajo varios lineamientos y pautas correspondientes al tipo de investigación experimental, bajo la modalidad de cuasi-experimento, dado que se recurrió al estudio de las relaciones de causa-efecto de las variables, en función de una situación experimental, originada por los investigadores

para dar solución a un determinado problema o por lo menos mejorar las condiciones en las que se encontraba antes del proceso investigativo (Hernández, 2014).

Este enfoque de evaluación investigativa es recíproco, desde el tipo de investigación, la cual es valorar los resultados a base de los objetivos propuestos.

La aplicación de esta modalidad empieza desde la observación directa con el objeto de estudio, así como en la aplicación de la encuesta a los estudiantes; pero principalmente influye en la variable dependiente en este caso en el desenvolvimiento teórico, tácticos del fútbol, con el modelo experimental se buscará obtener un efecto significativo con la propuesta que se plantea en el presente proyecto, el investigador manipulará de manera intencional una o más variables, durante la ejecución de la propuesta se cumplirá con los objetivos propuestos en la investigación.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación acción

Se considera la mejora de la práctica de los participantes u contexto del problema de investigación, lo cual influye de forma sistemática. Elliot citado por Niño (2011), afirma que “el objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él” (p.37).

Con este tipo de investigación se elaborará un folleto de reglas de fútbol el cual busca mejorar la práctica deportiva, siendo el objetivo fundamental generar un conocimiento significativo en los jugadores, sobre el reglamento de juego.

Debido a que se manipula la variable independiente para observar su efecto y relación en la variable dependiente. También predomina la investigación bibliográfica la cual permitió elaborar el marco referencial, exploratorio donde se analiza el lugar de la investigación, descriptiva que tiene como objeto la observación. El enfoque mixto corresponde con el de un grupo experimental con la aplicación de una encuesta antes de introducir la propuesta interventora, lo que permite establecer comparaciones.

Investigación Bibliográfica:

Por qué realizará una revisión bibliográfica del tema para conocer el estado de las variables en cuestión. La búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información bibliográfica sobre un tema específico tiene un valor, pues evita la dispersión de publicaciones o permite la visión panorámica del problema.

La revisión bibliográfica ayudara a la elaboración de los presupuestos teóricos en el marco teórico o referencial, así como al complemento de la bibliografía en todo el proyecto de investigación.

Investigación de Campo:

El investigador se traslada al lugar dónde funciona el Club Nueva Generación, que se encuentra ubicado en la Parroquia San Carlos, donde se ejecutó el proyecto de investigación.

3.4. METODOS, TECNICA E INSTRUMENTOS

3.4.1. Métodos

Exploratoria:

Se observará la zona de estudio, para de esta manera poder recolectar la información necesaria para cumplir con los objetivos planteados y proponer una

alternativa que dé solución al problema objeto de estudio. Para Niño, 2011, el elemento explicativo, muy probablemente necesitará trabajar explícitamente con hipótesis (cuya comprobación se busca en la explicación) y con la determinación y consiguiente medición de variables, según el objeto y materia de investigación.

El método exploratorio o explicativo es el que proyectara una familiarización con el objeto de estudio es decir será la parte introductoria, el cual pretende estudiar y conocer, la realidad de la problemática en cuanto a la presente investigación es la falta de motivación al conocimiento de las reglas deportivas, la disciplina y el desarrollo de futbolistas aptos para este deporte.

Descriptiva:

Porque esta investigación tiene como finalidad definir, clasificar, catalogar o caracterizar el objeto de estudio y cuando la finalidad es la descripción de objetos específicos diremos que es ideográfica. Los métodos descriptivos pueden ser cualitativos o cuantitativos. Los métodos cualitativos se basan en la utilización del lenguaje verbal y no recurren a la cuantificación. Los principales métodos de la investigación descriptiva son el observacional, el de encuestas y los estudios de caso único.

Este tipo de investigación dará a conocer un panorama más amplio de las dificultades que presenta los jugadores del club, así como la necesidad de plantear una propuesta que aporte a la mejora deportiva, aquí se examina, formula y selecciona la técnica de recolección de datos, así como las fuentes de consulta.

3.4.2. Técnicas.

Para constatar el nivel de mejora desenvolvimiento teóricos, tácticos del futbol en las categorías sub 10-14, antes y después de las reglas de juego, puesto que se

aplicaron diversos métodos de investigación, los cuales permiten medir la variable dependiente: desenvolvimiento teórico, tácticos del fútbol.

Observación directa:

Es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, especialmente el de la vista con la finalidad de captar la realidad que queremos estudiar (Sierra, 1991).

La observación directa se aplicó a los jugadores y entrenador al momento de realizar las sesiones de juego.

La Encuesta:

Es una estrategia para obtener datos que consisten en la recopilación de la información por medio de preguntas previamente diseñadas, tiene la finalidad de obtener información de campo.

La elaboración de una encuesta ayudará a recopilar la información sobre el conocimiento de las reglas de juego, así como su desenvolvimiento teórico y táctico del fútbol, a través del análisis de los datos, se procederá a establecer una propuesta adecuada a la necesidad detectada en los jugadores.

3.4.3. Instrumentos

El cuestionario o encuesta:

Es un instrumento de investigación que tiene el propósito de obtener información en este caso de la muestra a través de preguntas ordenadas de forma lógica tomando como referencia las variables de investigación para la elaboración de la misma.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

3.5.1. Población

Población: La investigación involucra a jóvenes deportistas de la sub. 11y 14 que comprende de diferentes edades y sexo; dando una población total de 32 jugadores en cada sub se encuentra un total de 16 jugadores.

3.5.2. Muestra

La determinación de la muestra fue de forma intencional, además por la necesidad que muestran es por ello que se tomó a la sub 10 y 14, la cual comprende de 32 jugadores.

Cuadro 2: Población y Muestra

INVOLUCRADOS	POBLACIÓN	MUESTRA
JUGADORES	32	32

Elaborado por: Karem Barco.

Fuente: Club nueva generación

3.6. PRESUPUESTO

Materiales Bibliográficos	\$ 50.00
Materiales de Escritorio	\$ 30.00
Material Didáctico	\$ 50.00
Impresión de Borrador	\$ 40.00
Impresión Texto definitivo	\$ 100.00
Empastado del Trabajo	\$ 60.00
Internet	\$ 25.00

Transporte	\$ 20.00
Imprevistos	\$ 20.00
TOTAL	\$ 395.00

Cuadro 3: Presupuesto

3.7. CRONOGRAMA DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Visita a los jugadores del Club Nueva Generación sub 10-14.	Recorrido por las instalaciones de la institución, y presentación formal ante los jugadores.	5 horas	Transporte Fotografías	Karem Barco
Aplicación de encuesta a los jugadores.	Colaboración de los jugadores al responder la encuesta.	15 horas	Encuesta	Karem Barco
Socialización sobre la propuesta “Reglas de juego en el fútbol”.	Presentación lúdica de las reglas de fútbol, su desarrollo e importancia de los mismos.	10 horas	Materiales Imágenes Fotografías	Karem Barco
Ejecución del reglas del fútbol.	Elaboración y desarrollo de las reglas deportivas por parte de los	42 horas	Materiales Fotografías	Karem Barco

	estudiantes.			
Dialogo crítico sobre las reglas del juego.	Opinión sobre las reglas del juego.	8 horas	Imágenes	Karem Barco

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Pruebas estadísticas aplicadas

Población

El universo o población está constituido por:

Tabla: 4 Población de estudio

Sector	Población	Muestra
Jugadores	32	32

Fuente: Presidencia de equipo

Elaboración: Autora

3.5.2 Muestra

En el caso de la población identificada es pequeña y podemos investigar con facilidad con la muestra no probabilística para ser investigada en nuestro trabajo de campo.

En el caso de los jugadores no se requiere cálculo alguno, porque su población es pequeña y podemos investigar con facilidad.

3.1.2 Análisis e interpretación de datos

Instrumento 01: Encuesta dirigida a jugadores, sobre reglas y tácticas de juego en el club Nueva Generación.

N.-	DECLARACIONES	SIEMPRE		AVECES		NUNCA	
		f	%	f	%	F	%
1	¿Cree usted que la que la preparación técnico-táctica es innata en el deportista	5	16%	10	31%	17	53%
2	¿Para obtener resultados positivos se debe poner énfasis en la preparación técnico-táctica?	28	88%	4	13%	0	0%
3	¿Conoce usted sobre lo que es el rendimiento deportivo?	17	53%	10	31%	5	16%
4	¿Considera Ud. que la práctica cotidiana mejora el rendimiento deportivo?	30	94%	2	6%	0	0%
5	¿Las fases para entrenar el rendimiento deportivo: ¿Desarrollo estabilización y pérdida son importantes?	30	94%	2	6%	0	0%
6	¿Conoce los fundamentos tácticos existentes en el fútbol?	15	47%	2	6%	15	47%
7	¿Conoce los fundamentos técnicos del fútbol?	15	47%	2	6%	15	47%
8	¿Entrena usted fútbol con principios tácticos?	30	94%	2	6%	0	0%

Tabla 5 Encuesta dirigida a jugadores del club deportivo nueva generación

Fuente: Encuesta directa a jugadores

Elaboración: Autora

En el instrumento 1 se analizan resultados de las encuestas aplicadas a los jugadores del club deportivo nueva generación, de lo cual puede existir respuestas por cuotas (depende de la realidad de cada edad de los jugadores) que contribuyan al porcentaje final de análisis de la tabla o de cada pregunta individual, siempre que demuestre importancia de análisis y discusión. A continuación, se describe los resultados de las preguntas más significativas.

1. ¿Cree usted que la que la preparación técnico-táctica es innata en el deportista?

Tabla6: Preparación técnico - táctica

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	5	16%
A veces	10	31%
Nunca	17	53%
TOTAL	32	100%

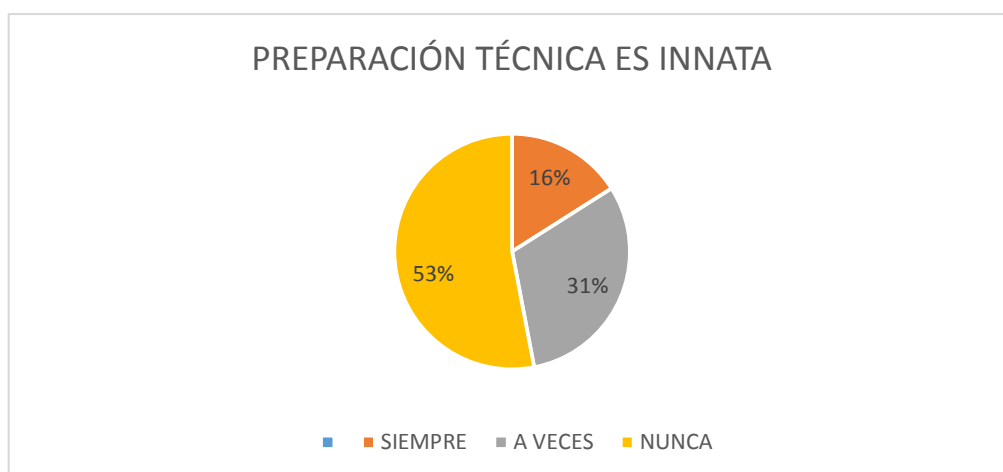


Ilustración 3: Preparación técnico - táctica

Análisis

De los 32 deportistas encuestados, el 16% de ellos afirman que siempre es innata la preparación técnico-táctica en el deportista, mientras que el 31% indica que a veces y el **53% que nunca.**

Interpretación

Al realizar la encuesta dirigida a los 32 deportistas, manifestaron 5 de ellos que la preparación técnico-táctica siempre es innata, 10 a veces y **17 nunca.**

2. ¿Para obtener resultados positivos se debe poner énfasis en la preparación técnico-táctica?

Tabla 7: Énfasis en preparación técnico táctica

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	28	88%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%

TOTAL	32	100%
--------------	-----------	-------------

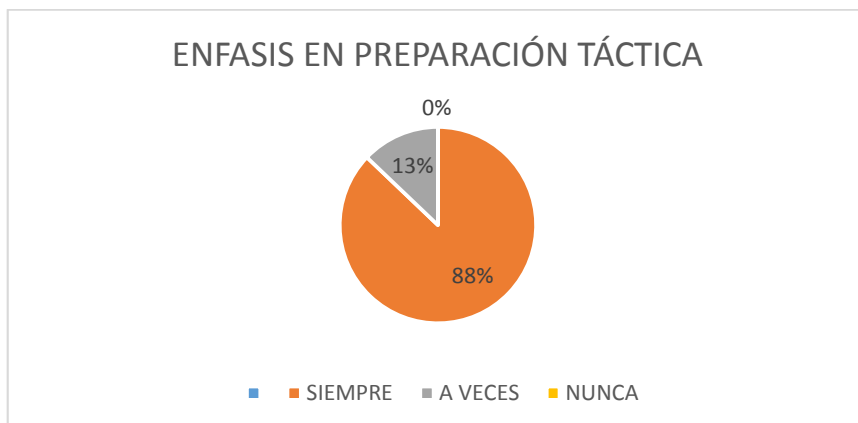


Ilustración 4: Énfasis en preparación técnico táctica

Análisis

Al ejecutar la encuesta dirigida a los 32 deportistas, indicando el 88% que siempre es necesario poner énfasis en la preparación técnico-táctica, el 13% aduce que a veces y el 0% que nunca es necesario.

Interpretación

De los 22 deportistas encuestados, 28 de ellos afirman que siempre se debe poner énfasis en la preparación técnico-táctica para obtener resultados positivos, 4 indican que a veces y 0 aducen que nunca.

3. ¿Conoce usted sobre lo que es el rendimiento deportivo?

Tabla 8: Conocimiento de rendimiento deportivo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	17	53%
A veces	10	31%
Nunca	5	16%
TOTAL	32	100%

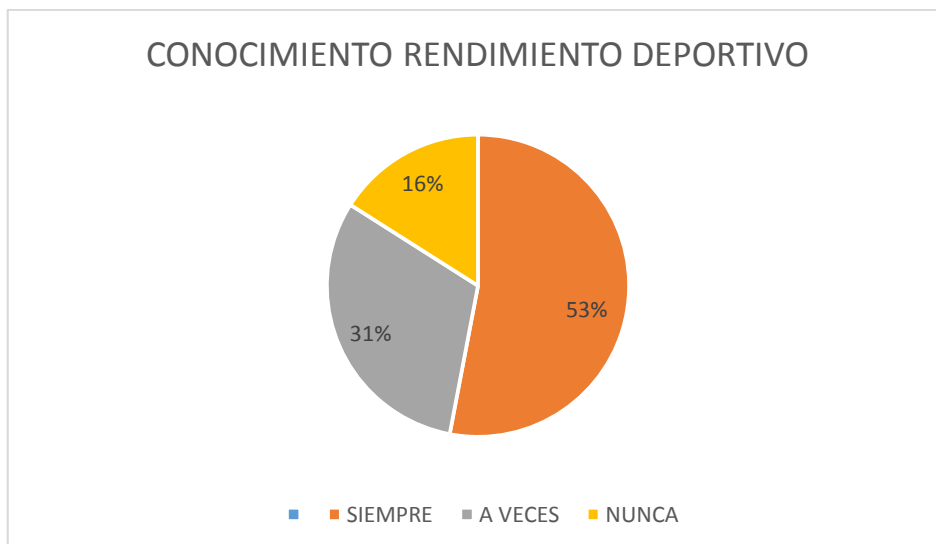


Ilustración 5: Conocimiento de rendimiento deportivo

Análisis

De los 32 deportistas que realizaron la encuesta, el 53% indica que conocen sobre rendimiento deportivo mientras que el 16% no conoce y el 31% cree tener noción de que es y para qué sirve.

Interpretación

Al ejecutar la encuesta dirigida a los 32 deportistas, indicaron 17 de ellos conocer sobre el rendimiento deportivo, 5 manifestaron que no y 10 tal vez.

4. ¿Considera Usted que la práctica cotidiana mejora el rendimiento deportivo?

Tabla 9: Práctica cotidiana mejora el rendimiento deportivo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

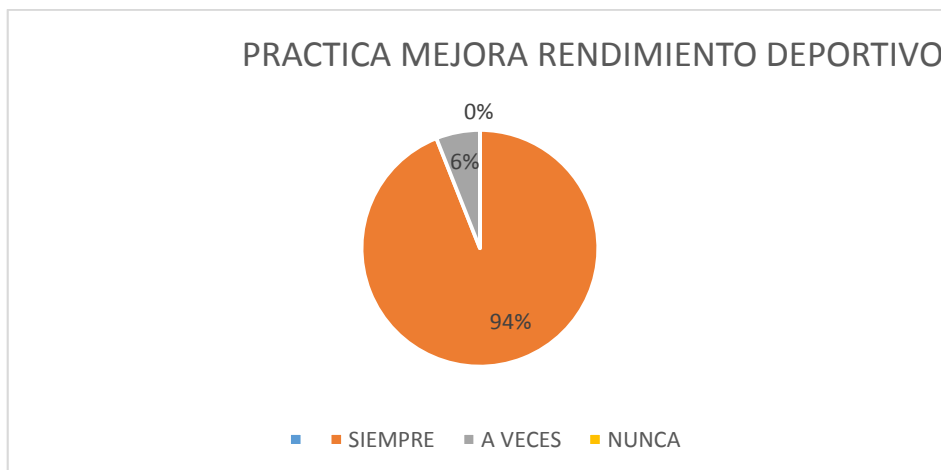


Ilustración 6: Práctica cotidiana mejora el rendimiento deportivo

Análisis

Al realizar la encuesta a los 32 deportistas se obtuvo los siguientes resultados: el 94% indicó que con la práctica cotidiana se mejora el rendimiento, el 0% aduce que no y el 6% que tal vez sea necesario.

Interpretación

Los 32 deportistas encuestados manifestaron, que la práctica cotidiana mejora el rendimiento deportivo de ellos 30 dijeron que si, 0 están en desacuerdo y 2 tal vez.

5. ¿Las fases para entrenar el rendimiento deportivo: ¿Desarrollo estabilización y pérdida son importantes?

Tabla 10: Fases del rendimiento

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

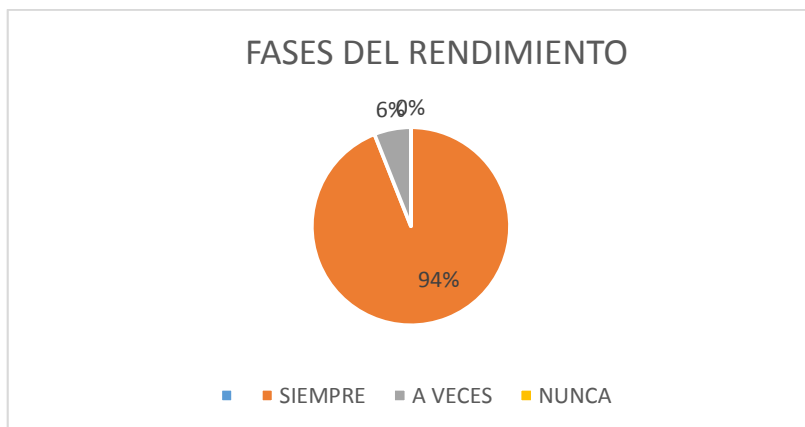


Ilustración 7: Fases del rendimiento

Análisis

Se realizó la encuesta a 32 deportistas arrojando los siguientes resultados: el 94% indicó que dichas fases son importantes para su trabajo, mientras que el 6% que a veces y el 0% que nunca van a ser necesarias las mismas.

Interpretación

Al realizar una encuesta 32 deportistas se obtuvo los siguientes resultados, 30 afirman que son importantes las fases para entrenar el rendimiento deportivo son: Desarrollo, Estabilización, Pérdida, 2 dicen a veces y 0 nunca.

6. ¿Conoce los fundamentos tácticos existentes en el fútbol?

Tabla 11: Fundamentos tácticos

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	15	47%
A veces	2	6%
Nunca	15	47%
TOTAL	32	100%

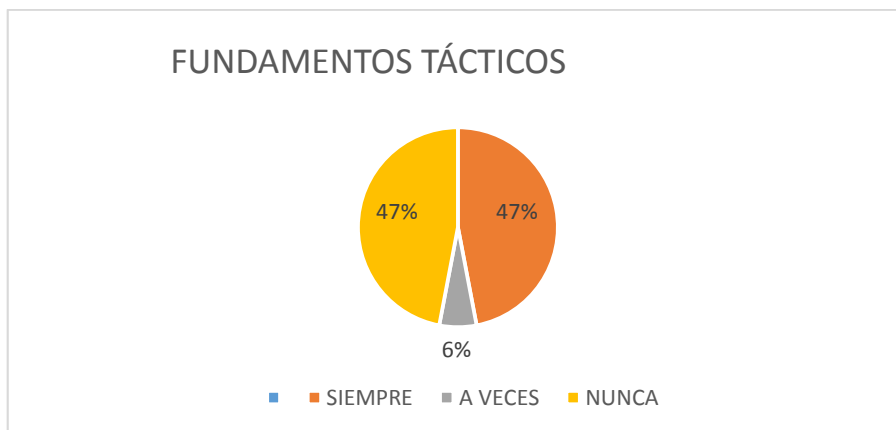


Ilustración 8: Fundamentos tácticos

Análisis

Los 32 deportistas encuestados indicaron: el 47% si poseen un claro conocimiento sobre los fundamentos tácticos, el 47% que no conocen y el 6% que tal vez tengan algún conocimiento pero que no recuerdan.

Interpretación

Al ejecutar la encuesta dirigida a los 32 deportistas, indicaron 15 de ellos conocer los fundamentos tácticos, 15 no los conocen y 2 tal vez.

7. ¿Conoce los fundamentos técnicos del fútbol?

Tabla 12: Fundamentos técnicos

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	15	47%
A veces	2	6%
Nunca	15	47%
TOTAL	32	100%

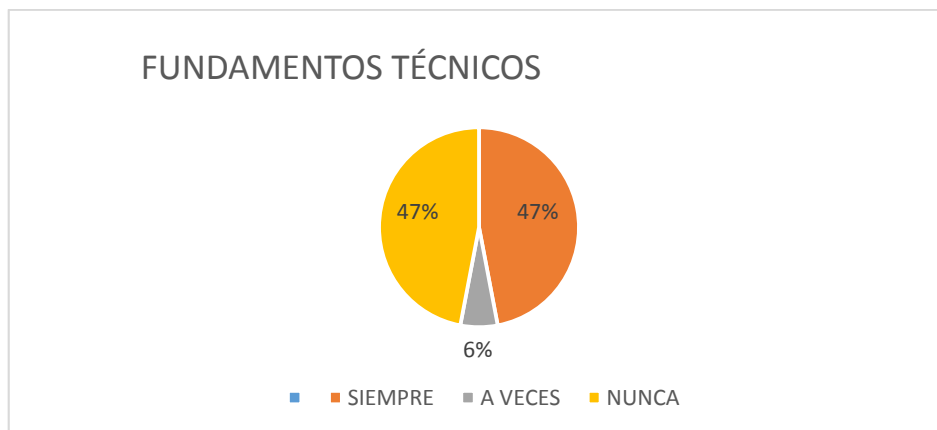


Ilustración 9: Fundamentos técnicos

Análisis

Los 32 deportistas encuestados indicaron: el 47% si poseen un claro conocimiento sobre los fundamentos tácticos, el 47% que no conocen y el 6% que tal vez tengan algún conocimiento pero que no recuerdan.

Interpretación

Al ejecutar la encuesta dirigida a los 32 deportistas, indicaron 15 de ellos conocer los fundamentos tácticos, 15 no los conocen y 2 tal vez.

8. ¿Entrena usted fútbol con principios tácticos?

Tabla 13: Entrena fútbol con principios tácticos

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	30	94%
A veces	2	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

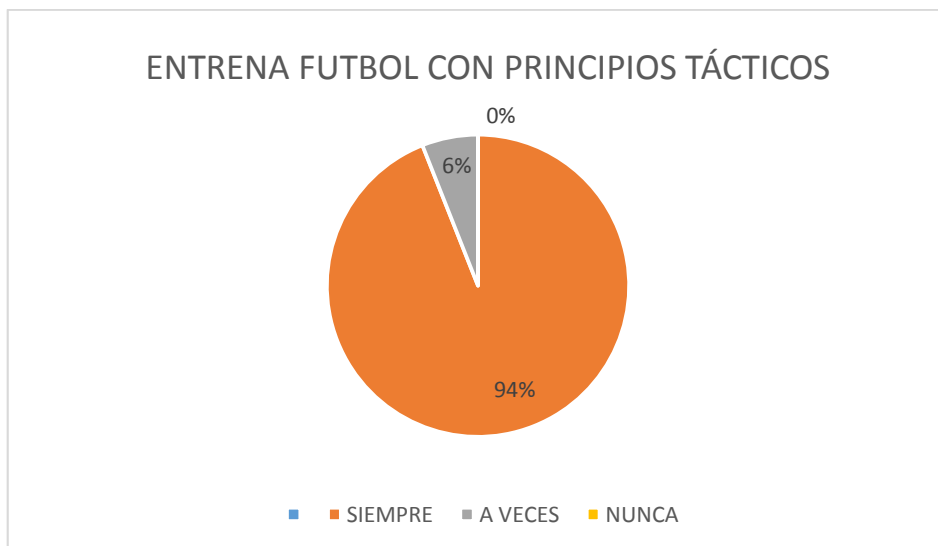


Ilustración 10: Entrena usted fútbol con principios tácticos

Análisis

Al realizar la encuesta a los 32 deportistas se obtuvo los siguientes resultados: el 94% indicó que entrena fútbol con principios tácticos, el 0% aduce que no y el 6% que tal vez sea necesario.

Interpretación

Los 32 deportistas encuestados manifestaron, que entrena fútbol con principios tácticos de ellos 30 dijeron que si, 0 están en desacuerdo y 2 tal vez.

3.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.2.1 Específicas

Una vez analizado los datos de las encuestas aplicadas a jugadores del club deportivo nueva generación de la Parroquia San Carlos, cantón Quevedo se han obtenido las siguientes conclusiones.

- A partir de los resultados en la encuesta a jugadores los entrenadores del club deportivo Nueva Generación, que se encuentran al frente no poseen un claro conocimiento del cómo preparar técnica y tácticamente a los deportistas que

practican la disciplina del fútbol en la que debe encontrarse una metodología o planificación adecuada que permita trabajarlo.

- Debido al empirismo por parte de los entrenadores en los entrenamientos ocasiona en los deportistas un poco de desinterés o desmotivación hacia la práctica de este deporte, lo que no permite observar un buen rendimiento deportivo en los seleccionados del club deportivo.
- La preparación técnica-táctica de los deportistas no es la adecuada, ya que su preparación se realiza de una manera improvisada y no planificada, el poco empleo de tiempo en la práctica de este deporte es otro aspecto que no permite obtener resultados positivos

3.2.2 General

Los jugadores del club deportivo Nueva Generación carecen de procesos de enseñanza teórica práctica de las técnicas y tácticas de fútbol para su óptimo rendimiento.

3.3 RECOMENDACIONES ESPECÍFICAS Y GENERAL

3.3.1 Específicas

- La dirigencia del club y los padres de familia deben sostener la importancia de la capacitación de entrenadores para incluir técnicas de enseñanza de los procesos tácticos en las reglas del deporte, enmarcados dentro del entrenamiento deportivo.
- Los entrenadores a cargo del club deportivo Nueva Generación deben utilizar métodos y planificación en sus entrenamientos para generar el interés en los jugadores, además de elevar el rendimiento técnico en cada encuentro o entrenamiento.

- Dedicar horas para el trabajo tanto técnico como táctico en los deportistas de la institución para así elevar el desempeño de los mismos en campeonatos.

3.3.1 General

Elaboración de un plan de entrenamiento deportivo para la enseñanza teórico – práctica de los procesos técnicos – tácticos del fútbol.

CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN.

4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Alternativa obtenida

Estrategia didáctica para el desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 10 y 14 años de edad en el club deportivo Nueva Generación de la Parroquia San Carlos, provincia de Los Ríos.

4.1.2 Alcance de la alternativa

Esta propuesta dirige una Estrategia didáctica para el desarrollo de conceptos tácticos, con jóvenes de 10 y 14 años de edad con la que se pretende desarrollar los conceptos tácticos defensivos y ofensivos en el fútbol; más específicamente el de repliegue (defensivo) y apoyos (ofensivos), con ello poder hacer una contribución pedagógica al desarrollo de dichos conceptos, para poder ayudar al progreso de habilidades cognitivas que se deben tener en cuenta en la condición táctica, como lo son: la concentración, el pensamiento, y la inteligencia deportiva..

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes

En el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato se encontró el siguiente trabajo que posee cierta afinidad con la presente investigación, bajo el tema: “LA

PREPARACIÓN TÉCNICA EN LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL, INCIDE EN LA COMPETITIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO “HUASIMPAMBA” DEL CANTÓN PELILEO AÑO LECTIVO 2008 – 2009” Autor: Ortiz (2008-2009),

Dejando las siguientes conclusiones:

Dentro de la disciplina del fútbol, que es uno de los deportes más populares del país y el mundo en general, la preparación técnica que el deportista obtenga con el transcurso del tiempo va a ser importante y de mucha incidencia dentro de la competitividad y así conseguir objetivos planteados.

Este trabajo será útil, puesto que el fútbol es un deporte derivado del futbol y por tal motivo las estrategias que el autor emplea para desarrollar una buena preparación técnica tendrán una ventaja en la investigación y de esta manera conseguir deportista en óptimas condiciones y con un rendimiento deportivo elevado.

Mientras que en el repositorio de la Universidad Estatal de la Península de Santa Elena, encontramos el trabajo con el tema:

“PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL FÚTBOL SALA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DEPORTIVO EN LA CATEGORÍA DE 15-16 AÑOS MASCULINO DE LA UNIDAD EDUCATIVA VIRGEN DEL CISNE DEL CANTÓN LA LIBERTAD DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERIODO 2013”.

4.1.3.2 Justificación de propuesta

El interés que mostrará la investigación está centrado en darle solución al problema existente en los entrenadores que realizan la preparación técnica y táctica

empíricamente en el fútbol con categorías juveniles en el club deportivo “Nueva Generación”, para de esta forma evidenciar resultados que garanticen una formación íntegra y satisfactoria en los deportistas.

El modelo conceptual es un conjunto de conceptos y de reglas destinados a representar de forma global los aspectos lógicos de los diferentes tipos de elementos existentes en la realidad que está siendo analizada. Es una representación figurada de una experiencia empírica, que tiene como objetivo ayudar a comprender la realidad. Son marcos o estructuras que representan la realidad, pero no son la realidad sino su abstracción. Entendemos el significado del término “concepto”, como idea que concibe o forma el entendimiento; es un pensamiento expresado en palabras.

Podríamos decir que un “concepto” es una etiqueta que utilizamos para poder comunicar un pensamiento o como afirma A. Marriner “los conceptos ponen nombre a los fenómenos”. Cuando una persona se dispone a examinar la práctica que lo concierne con la finalidad de investigar y producir un modelo o teoría, una de las acciones prioritarias será “ir dando nombre” a todos los elementos que conforman dicha práctica; anteriormente habiéndolos identificado como característicos y definitorios de esa práctica.

En la presente estrategia didáctica de intervención, se ha planificado el proceso de enseñanza-aprendizaje para el cual el docente ha elegido las técnicas y actividades que se pueden utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva.

Al ser desarrollado este proyecto encontraremos como beneficiarios directos a todos los jugadores de las formativas del club deportivo “Nueva Generación”, que practican el fútbol y en especial a los seleccionados y entrenadores de dicho deporte, además

indirectamente se encontrara como beneficiaria la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo, al dejar sentadas nuevas bases para posteriores investigaciones.

La importancia del mismo se lo da, al fomentar un innovador desarrollo técnico táctico de los deportistas, se está dando un giro total a la forma empírica con la que los docentes de la institución desarrollan este deporte y que así puedan conseguir resultados valederos por el bienestar tanto institucional como el de sus estudiantes y deportistas.

La factibilidad de la investigación es viable, porque se cuenta con la aprobación de autoridades, docentes y estudiantes de la institución para realizar cambios en la enseñanza de este deporte, por un bienestar tanto individual como colectivo e institucional.

4.2 Objetivos

4.2.1 General

Elaborar un plan de entrenamiento deportivo para la enseñanza teórico – práctica de los procesos técnicos – tácticos del fútbol en jugadores del club “Nueva Generación” de la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

4.2.2 Específicos

- Verificar el grado de grado de preparación técnico-táctica tienen los seleccionados de fútbol del club “Nueva Generación” de la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo.
- Diagnosticar el rendimiento deportivo de los jugadores de futbol del club “Nueva Generación” de la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo.
- Presentar el resultado de la preparación técnico-táctica en el rendimiento deportivo de los jugadores de futbol del club “Nueva Generación” de la Parroquia San Carlos del cantón Quevedo.

4.3 Estructura General de la Propuesta

La táctica

¿Cuándo se admitirá que un movimiento deportivo descontextualizado o desajustado, por más sudor que exija una percepción mental correcta de una situación es ya una táctica?

Táctica es la denominación que el profesor Vitor Frade de Oporto otorga a una idea bastante simple: todo tipo de entrenamiento debe estar supeditado al modelo de juego escogido por el entrenador. No confundir modelo con estilo o con esquema de juego. Modelo de juego significa el tipo de juego que el técnico desea que su equipo desempeñe con fluidez.

Los mismos entrenadores se preguntan “¿Por qué tantas victorias” de algunos equipos y lo define de este modo: “Lo más importante en un equipo es tener un determinado modelo, determinados principios, conocerlos bien, interpretarlos bien, independientemente de que se utilice éste o aquél jugador. En el fondo es aquello que yo llamo organización del juego”. Un modelo es un conjunto de referencias colectivas e individuales y estas son los principios de juego marcados por el entrenador. Así, pues, la Periodización Táctica supone subordinar la metodología completa de entrenamiento a la forma de jugar que se pretende.

Con aquellas ideas se montó el concepto de la Periodización táctica. Sus principios son que el juego es el origen de la planificación. La táctica define tu forma de entrenar en todos los ámbitos: tanto física, como táctica como técnica. ¿Es algo nuevo? No, son conceptos y ejercicios y condiciones de trabajo que se ejecuta en equipos con eficacia.

Figura 11 Resumen de la priorización de la táctica



La concentración

Los entrenamientos exitosos no son largos, sino estrictamente cerrados a hora y media. Pretende que los jugadores cumplan los objetivos de los ejercicios y estén en permanente concentración. Según Rui Faria “buscamos identificar a los jugadores con una forma de jugar. Cada ejercicio tiene un objetivo definido que debe ser asimilado por todos. Eso significa jugar e implica gestionar su esfuerzo”.

¿Por qué sólo 90 minutos? la experiencia me dice que entrenar más que eso lleva a la pérdida de calidad por la pérdida de la concentración”. Se busca gran dinamismo y un “tiempo útil altísimo, prácticamente sin tiempos muertos, con transacciones de situación a situación efectuadas con recuperación activa y rápidamente.

Para varios entrenadores, la concentración es un arma fundamental: “La concentración de los jugadores puede y debe ser entrenada. ¿Cómo? Creando ejercicios que exijan esa concentración, ejercicios en que los jugadores se vean obligados a pensar, a comunicarse entre sí, ejercicios de complejidad creciente que los obligue a una concentración exigente”. De este modo, los tiempos de recuperación no obedecen sólo a la necesidad física, sino también a la mental.

Inteligencia Deportiva: Este concepto no se refiere a inteligencia emocional, ni inteligencias múltiples, ni depende del coeficiente de inteligencia, es un nuevo término que responde entre otras cosas al estudio de contrarios y una preparación personalizada en función de fortalezas y debilidades del atleta y el contrario.

Pensamiento: Según la definición teórica, el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

Estructura didáctica

Desde la perspectiva Conceptual la felicidad, como fin último de la formación del ser humano, se logra con dos grandes aprendizajes: el desarrollo afectivo y el desarrollo del talento. El desarrollo afectivo permite entablar y mantener buenas relaciones consigo mismo, con las personas que lo rodean e incluso con los grupos de los cuales deberá formar parte en los diversos momentos y espacios de la vida; el desarrollo del talento hace posible la identificación y fortalecimiento del(de las) área(s) del saber humano en la(s) cual(es) cada individuo posee su mayor potencial de aprendizaje y ejecución, de

manera que cada uno pueda orientar su desarrollo laboral y profesional en la ruta que le procure mayores posibilidades y, por lo tanto, mayores satisfacciones.

Pedagogía Conceptual es una teoría dinámica, en constante aprendizaje, razón por la cual actualmente avanza no solamente en la profundización de los temas ya indicados, sino que intenta adentrarse en la generación de propuestas pedagógicas y formativas en temas tan novedosos como la inclusión de las TIC en el ámbito educativo, la apropiación de la tecnología en las comunidades, la generación de modelos educativos flexibles que permitan la atención educativa a poblaciones con situaciones especiales.

METÓDO.

Se empleará el estilo de enseñanza basado en la asignación de tareas y el comando directo. Este está definido por el entrenador, quien da las tareas propuestas por las actividades o ejercicios a realizar, incluso con diferentes niveles de dificultad. Su ejecución puede ser masiva o por subgrupos.

La asignación de tareas se puede plantear desde una lista con una tarea única para todos o una secuencia de tareas, durante la ejecución el profesor da conocimientos de la ejecución y conocimientos de resultados estimulando e interactuando con los alumnos. Las relaciones afectivas se mejoran y el profesor escucha al alumno. Por último los contenidos se refieren a deportes con enseñanza de la técnica o táctica tanto para individuales, de adversario y colectivos. Añadir que este tipo de modelo requiere cierta madurez por parte del alumno para asumir sus decisiones e interpretar y comprender la tarea que debe realizar.

Rol docente Comando Directo

El profesor tiene prevista toda la actuación docente siguiendo un esquema lineal. Además procede a explicar y demostrar el gesto o ejercicio a realizar por el grupo de alumnos y por ultimo actúa sobre toda la clase.

Rol docente Asignación de tareas

Ya no es tan destacado, pues traslada a los alumnos algunas decisiones (ritmo, cadencia de ejecución, ubicación en el terreno).

Rol estudiante Asignación de tareas

Sometimiento a las directrices del maestro, los alumnos obedecen y no tienen decisión ni autonomía.

Rol Estudiante Comando Directo

Más activo, comienzan a tener cierta responsabilidad

Contenidos

Los contenidos a trabajar en esta Estrategia Didáctica son los siguientes: Tomando como referencia a Toninho Guimaraes en su libro El Sistema, La Táctica y Los Jugadores se presentan los siguientes conceptos de interés para los contenidos a desarrollar:

Concepto táctico defensivo de Repliegue

Son aquellos movimientos de retroceso que realizan los jóvenes de un equipo de fútbol que perdió la posesión del balón en su acción atacante, para volver lo más rápido posible a ocupar sus posiciones defensivas.

Por otro lado permiten contrarrestar el juego de gran velocidad del equipo adversario o su juego de contraataque (coloquialmente denominado contragolpe), además nos permite crear una gran densidad, lo que perjudica el juego de ataque del equipo contrario.

Repliegue individual:

El movimiento que realiza un solo jugador para ocupar su posición de partida defensiva.

Repliegue colectivo:

Conjunto de movimientos que realizan los distintos jugadores del equipo que tiene que defender, tienen que tener un orden lógico para distribuirse correctamente posiciones y marcajes.

Repliegue intensivo:

Se denomina así cuando las posiciones a ocupar son las más cercanas a la portería propia

Repliegue no intensivo:

Cuando las posiciones defensivas son alejadas de la portería propia.

Repliegue posicional:

Cuando los jugadores ocupan sus posiciones habituales independientemente de la posición en la que se encontraran en el ataque

Repliegue oposicional:

Cuando los jugadores se repliegan sin respetar las posiciones individuales iniciales, sino que ocupan la posición defensiva más cercana para que éste sea rápido.

Formas de contrarrestar los repliegues del adversario:

- a. Con velocidad en nuestro juego ofensivo (contraataques)
- b. Con progresión y profundidad en los envíos y pases.
- c. Con creación de espacios libres.
- d. Con gran cantidad de apoyos
- e. Con cambios de orientación para mover y abrir a la defensa contraria

Concepto táctico ofensivo de Apoyos.

Es la acción que debe realizar todos los compañeros de un equipo en torno al poseedor del balón estando en disposición de respaldarlo y brindándole la posibilidad de progresar en el ataque. Los apoyos pueden ser:

- Laterales
- Diagonales
- En profundidad
- Desde atrás
- Desde adelante

Para una mejor comprensión también se puede definir como aquellos movimientos que realizan los compañeros del jugador que tiene el balón para facilitarle la acción con el balón. Estos apoyos que se dan al compañero que tiene la posesión del balón no necesariamente tienen que ser moviéndose hacia él para acercarse. Al alejarse, se da la situación de un uno contra uno. Y ese movimiento de alejarse está facilitando la acción con el balón. Así pues, es un apoyo porque hay movimiento y porque facilita la acción.

Para esta estrategia didáctica se diseñaron 13(trece) sesiones de clase, en las primeras 6 (seis) sesiones se desarrollará el principio táctico defensivo del repliegue, las 6 (seis) se desarrollará el principio táctico ofensivo de apoyos y la última se desarrollara infracciones técnicas y disciplinarias. Teniendo en cuenta que cada sesión se tiene implícito el elemento pedagógico que caracteriza dichas sesiones dentro del modelo pedagógico del constructivismo. Como principal idea formar seres humanos antes que formar jugadores para un alto rendimiento.

En el primer bloque se mostrarán las 6 (seis) sesiones que desarrollarán el principio táctico defensivo del repliegue. Teniendo en cuentas las características de repliegue anteriormente ya mencionadas.

Este bloque se presenta a continuación:

Tabla 14: Formato de clase 1

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 1 Fecha: Lugar:				
Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue				
Propósito de la sesión: Mejorar la posición defensiva del jugador, y la vez interceptar el balón al equipo atacante.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general 1 contra 1 evitar una opción de gol.	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones	El joven afianzará el concepto de repliegue, mejorando la posición defensiva. Por ello sería bueno practicar con más frecuencia este tipo de acciones.
Parte central:	2 contra 1. Se colocan los jugadores en tres filas una de ellas ejerce de defensor y las otras dos de atacantes. Las filas estarán al otro extremo de la portería. El jugador defensor deberá evitar que le marquen gol en la portería, achicando el espacio para el posible pase entre ellos o disparo a portería en la medida de lo posible. Una vez finalizado se incorporan a otra fila.	20 min	Conos Pitos	
Parte final:	Juego 5 contra 5 Vuelta a la calma	20 min		

	Estiramiento y charla			
--	-----------------------	--	--	--

Tabla 15: Formato de clase 2

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 2 Fecha: Lugar:				
Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue				
Propósito de la sesión: Mejorar el retroceso de los jugadores en ataque par que sea de una forma eficaz.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general. Trabajo de manejo de balón con diferentes variables durante la actividad.	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos	El joven mejorará el trabajo en grupo para lograr un mejor retroceso en la acción de gol..
Parte central:	El ejercicio consta en un terreno delimitando con los conos un espacio en el cual los jugadores deberán realizar 6 pases para poder avanzar a la otra parte del terreno donde realizaran una acción de juego de 2 contra 1.	20 min	Pitos	
Parte final:	Partido entre el grupo Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 16: Formato de clase 3

FORMATO DE CLASE				
<p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL</p> <p>Nº de Sesión: 3 Fecha: Lugar:</p> <p>Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue</p> <p>Propósito de la sesión: Defender y proteger el balón de manera grupal.</p>				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	<p>Calentamiento general.</p> <p>Ubicarse en el terreno del campo 3 contra 3..</p>	20 min	<p>Cancha de fútbol</p> <p>10 Balones</p>	<p>El joven defenderá y protegerá el balón para facilitar la protección del balón y tendrá mayor éxito cuando sea de manera individual.</p>
Parte central:	<p>El ejercicio consiste en mantener el balón en su parte del campo, si es quitada por el adversario tendrán que realizar unos ejercicios extras por perder el balón y no saberlo proteger de manera correcta.</p>	20 min	<p>Conos</p> <p>Pitos</p>	

Parte final:	Juego 6 contra 6			
	Vuelta a la calma	20 min		
	Estiramiento y charla			

Tabla 17: Formato de clase 4

<p>FORMATO DE CLASE</p> <p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL</p> <p>Nº de Sesión: 4 Fecha: Lugar:</p> <p>Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue</p> <p>Propósito de la sesión: Mejorar las salidas en forma lineal para evitar jugadas del gol del rival.</p>				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	<p>Calentamiento general.</p> <p>Ubicarse en línea de manera correcta para poder salir de forma grupal</p>	20 min	Cancha de fútbol	El joven afincará el marcaje en zona para que

Parte central:	El ejercicio habrán 4 defensas y 5 atacantes los cuales a partir del pito atacaran la zona defensiva, el objetivo es que los jugadores marquen en zona y de forma individual ya que tienen en desventaja un jugador y poder evitar el gol de los jugadores atacantes.	20 min	10 Balones Conos Pitos	la defensa este concentrada al momento de recibir un ataque
Parte final:	Juego 3 contra 5 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 18: Formato de clase 5

<p>FORMATO DE CLASE</p> <p>PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL</p> <p>Nº de Sesión: 5 Fecha: Lugar:</p> <p>Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue</p> <p>Propósito de la sesión: Fortalecer la reacción por parte de los defensas y de los atacantes.</p>				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores

Parte inicial:	Calentamiento general. Estar muy atentos a la hora del silbato y de dónde va el balón	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	El joven mejorar su reacción en situaciones de juego, ya sea en posición de ataque o defensa. Para esto se necesita mucha atención, rapidez, agilidad, para poder ganar la pelota y realizar su trabajo de forma adecuada
Parte central:	Se jugara de 5 x 5 y dos comodines quienes serán los que tiraran el balón de forma correcta a los contados para que cada uno de los defensas y de los atacantes vaya por el balón y haga su trabajo de forma correcta	20 min		
Parte final:	Partido con el grupo Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 19: Formato de clase 6

<p>FORMATO DE CLASE PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL</p> <p>Nº de Sesión: 6 Fecha: Lugar:</p> <p>Tema: Concepto táctico defensivo de Repliegue</p> <p>Propósito de la sesión: Defender de forma grupal y atacar de forma correcta.</p>				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores

Parte inicial:	Calentamiento general. Organizar 2 equipos unos atacantes y otros defensivos.	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	El joven aprenderá a defender en línea con sus demás compañeros para que no realice un repliegue de manera individual en la acción de juego.
Parte central:	Organizar 2 equipos unos atacantes y otros defensivos la idea es que los atacantes tienen el balón y para poder llegar al arco contrario tienen que realizar 10 pases de forma continua y de lado a lado. Por su parte los defensas tendrán que jugar en línea para que después del décimo toque adelantar la línea defensiva y evitar el gol en portería contraria.	20 min		
Parte final:	Juego 6 contra 4 Vuelta a la calentamiento y charla	20 min		

Tabla 20: Formato de clase 7

FORMATO DE CLASE

PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL

Nº de Sesión: 7 Fecha:

Lugar:

Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos (Laterales)

Propósito de la sesión: Conocer las fortalezas y debilidades de los jugadores, para que creen habilidades en el jugador y de esta manera mejorar, la visión del jugador, su desempeño en la cancha y la toma de decisiones a la hora de tener el balón

Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general. Organizar 3 grupos de 4 personas, para comenzar la actividad, dando las indicaciones previas	20 min	Cancha de fútbol	El joven afianzara sus habilidades técnicas con el balón para generar posibilidades de apoyo a sus demás compañeros de equipo.
Parte central:	En este ejercicio de fútbol tendremos un cuadrado de 25m x 25m donde jugará un 4 contra 4 + 4 comodines, que estarán situados fuera del cuadrado (en cada uno de los laterales) y darán apoyo a los jugadores con la posesión de balón. Cada grupo contará con 4 minutos para mantener la posesión de balón y podrán hacer uso de los comodines que estarán dando apoyo en los laterales del cuadrado.	20 min	10 Balones Conos Pitos	
Parte final:	Juego 5 contra 5 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 21: Formato de clase 8

FORMATO DE CLASE PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL N° de Sesión: 8 Fecha: Lugar: Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos Propósito de la sesión: Mejorar el ataque y desmarque de apoyo.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general. Repartir los roles de comodines y porteros, además de la organización de la actividad prevista.	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	Mejorar el ataque de los jugadores mientras realizan las acciones y generar una situación de competitividad entre los equipos
Parte central:	El ejercicio consiste en dos posiciones delimitadas por 3 zonas, en la zona 1 empieza sacando el portero, el equipo poseedor tiene que realizar dos pases antes de pasar a la siguiente zona. Si el jugador atacante roba el balón debe finalizar, si consigue gol obtiene dos puntos. En la zona número dos, previamente habiendo recibido un pase de la zona 1, deben realizar 3 pases y para pasar a la última zona, donde el punta deberá finalizar en portería pequeña sin que el defensor le robe el balón.	20 min		
Parte final:	Juego Metegol grupos de 4 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 22: Formato de clase 9

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 9 Fecha: Lugar:				
Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos				
Propósito de la sesión: Trabajar la orientación y el conocimiento de las posibilidades de éxito que tiene el atacante.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento General Organizar grupos de 5 y toar el balón	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	Mejorar las posibilidades de ataque al momento de tener el balón para generar apoyos de adelante o atrás. Existiendo una participación activa de los otros jugadores.
Parte central:	Marcamos un cuadrado mediante conos, y distribuimos dos comodines fuera del cuadrado, en lados opuestos. Dentro ubicaremos a tres parejas de jugadores, este debe ser compuesto por un atacante y un defensor. Los defensores tendrán que marcar a cada compañero, mientras que los atacantes tendrán que deshacerse de este marcaje para poder recibir el balón procedente de un comodín exterior. Si un defensor intercepta el balón cambiarán los roles defensa/ataque.	20 min		
Parte final:	Partido con el grupo Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

--	--	--	--	--

Tabla 23: Formato de clase 10

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 10 Fecha: Lugar:				
Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos				
Propósito de la sesión: Mejorar la posesión, ayudar a que los jugadores mejoren el juego en espacio reducido, para que tomen decisiones rápidamente y desmarquen para buscar un espacio y así dar las opciones para el pase.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento Distribuir los roles, dando dos apoyos y dos equipos dos personas,	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	Los jóvenes mejorarán los apoyos, para así tener más posesión del balón y poder realizar los pasos indicados en el ejercicio para realizar el gol.
Parte central:	Cada equipo tiene dos apoyos estos jugaran para el equipo que tenga la posesión del balón. Con quienes que puede jugar. No se podrán pasar de las líneas. Cada apoyo tiene que cubrir dos lados del cuadrado, cada vez que toca el balón tiene que ir al otro lado. A los 6 pases de cada equipo es un gol se cuentan los pases con los de afuera.	20 min		
Parte final:	Juego 5 contra 4 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 24: Formato de clase 11

FORMATO DE CLASE PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
N° de Sesión: 11 Fecha: _____ Lugar: _____ Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos				
Propósito de la sesión: Mejorar el juego en equipo y dando posibilidades de remate a la portería contraria.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general. Organizar equipos	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	Los jóvenes tendrán que quitar el balón al equipo contrario, para que así comience la dinámica el juego en equipo
Parte central:	Un equipo, en superioridad numérica intentará mantener a dos toques la posesión de la pelota. El otro equipo de dos jugadores presionará constantemente hasta robar el balón. Cada vez que recuperen el balón se lo regresaran al equipo que está atacando para continuar el juego.	20 min		
Parte final:	Juego Metegol grupos de 3 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 25: Formato de clase 12

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 12 Fecha: Lugar:				
Tema: Concepto táctico ofensivo de Apoyos				
Propósito de la sesión: Mantener la posesión del balón, para así lograr, un apoyo ofensivo en los jugadores.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general. Repartir los roles, acomodar a los grupos en sus posiciones	20 min	Cancha de fútbol 10 Balones Conos Pitos	Los jugadores tienen que mantener la posesión del balón por un determinado tiempo para generar apoyos
Parte central:	A tener la pelota cada equipo tiene tres apoyos con quien que puede jugar. No se puede pasar de las líneas. Una vez finalizado el tiempo cambian los jugadores de adentro con los de afuera del hexágono.	20 min		
Parte final:	Juego Metegol grupos de 5 Vuelta a la calma Estiramiento y charla	20 min		

Tabla 26: Formato de clase 13

FORMATO DE CLASE				
PROCESO PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS TÁCTICOS EN FÚTBOL				
Nº de Sesión: 13 Fecha: Lugar:				
Tema: Infracciones técnicas y disciplinarias				
Propósito de la sesión: Minimizar las infracciones más comunes que cometen los jugadores mediante un listado para optimizar su desempeño técnico, táctico y físico en el juego.				
Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores
Parte inicial:	Calentamiento general.	10 min	Cancha de futbol Balones, Silbato, Tarjetas “amarilla, roja”	Los jugadores tienen que aprender a identificar el tipo de faltas.
Parte central:	Infracciones cometidas mediante la utilización de fuerza. Infracciones realizadas mediante hechos consumados. Infracciones que se sancionan con amonestación “tarjeta amarilla” Infracciones que se sancionan con expulsión “tarjeta roja”	40 min		
Parte final:	Estiramiento y charla	10 min		

Recursos materiales.

Es necesario un material didáctico para el buen desempeño de los planes metodológicos en las clases de intervención táctica en el grupo:

- Balones



- Platillos



- Pito



- Conos



- Cronometro



Imagen 12

Evaluación

Para el desarrollo de la presente propuesta, se asumirá la evaluación como un proceso sistemático, reflexivo y de realización permanente. En este sentido, en cada sesión se realizarán observaciones respecto a las actuaciones de los integrantes que conforman la muestra (objeto de estudio). De igual forma, al finalizar la aplicación de la estrategia, se aplicarán nuevamente los test utilizados al comienzo del diagnóstico.

4.4 Resultados Esperados de la Alternativa

En esta parte del ejercicio investigativo se quiere dar a conocer el resultado de los test que determinan el desarrollo o no de dichos conceptos tácticos en el fútbol. Estos resultados dicen los siguientes:

Como primera medida la aplicación final de los test se evidenció la siguiente información:

El primer test fue enfocado hacía el concepto táctico defensivo de repliegue, este que tenía como objetivo, medir el repliegue que realizan los jugadores de un equipo. De tal manera que en la jugada se logre percibir el retroceso de los jugadores que están atacando. Este consistió en que dos equipos de 9 jugadores cada uno. Se posicionan en un arco para la ejecución de un tiro de esquina. Se lleva a cabo el tiro esquina y posteriormente el equipo que está defendiendo tome el control de balón para generar una salida desde su campo de juego.

A partir de esto se dará cuenta cuantos jugadores del retroceso que realizan los jóvenes desde la cancha del equipo oponente, y aquellos que logren pasar la mitad del campo de juego, para llegar a su posición defensiva y contrarrestar el juego del adversario.

Imagen 13



En este primer test del concepto táctico defensivo de repliegue se presentó una situación de juego, es decir, un tiro de esquina (acción de juego que se presenta en un partido) y para esta se tomaron los siguientes criterios de evaluación.

Teniendo en cuenta los resultados que arrojó el test, se pueden apreciar que con los diferentes criterios ya mencionados en la tabla anterior, al evaluar y analizar se evidenció el desarrollo de dichos conceptos en los jugadores durante el proceso y fue mejor al que se tenía cuando se realizó el diagnóstico inicial, ya que cada jugador logro una mejor aprensión del concepto táctico defensivo del repliegue en su proceso de formación deportiva cumpliendo con los requerimientos del test.

El segundo test fue enfocado hacía el concepto táctico ofensivo de apoyos, este que tenía como objetivo, determinar la cantidad de jugadores que brindan y respaldan la posibilidad de progresar en el ataque, al jugador de su propio equipo que posee el balón. Este consistió en que dos equipos de 9 jugadores cada uno. Se posicionan respectivamente en la cancha, un equipo va tener el control del balón y el otro va a impedir que el adversario avance a su portería. Al momento del equipo contrario intercepta el balón, volverá a arrancar el ejercicio dándole el balón al equipo que este ataque.

A partir de esto se dará cuenta cuantos jugadores brindan y respaldan la posibilidad de progresar en una jugada de ataque, dándole más opciones al jugador que posee el balón.

Imagen 14



Teniendo en cuenta los resultados que arrojó el test, se pueden apreciar que con los diferentes criterios ya mencionados en la tabla anterior, al evaluar y analizar se evidenció al igual que en el concepto táctico defensivo de apoyos el desarrollo de dichos conceptos en los jugadores durante el proceso y fue mejor al que se tenía cuando se realizó el diagnóstico inicial, ya que cada jugador logro una mejor aprensión del concepto táctico defensivo del repliegue en su proceso de formación deportiva cumpliendo con los requerimientos del test.

El tercer test fue enfocado hacia las Infracciones técnicas y disciplinarias, este que tenía como objetivo, Minimizar las infracciones más comunes que cometen los jugadores mediante un listado para optimizar su desempeño técnico táctico y físico en el juego. Este consistió en enseñarle las infracciones cometidas mediante la utilización de fuerza, mediante hechos consumados, sanciones con amonestación y expulsión.

Alcances de la propuesta

Por medio de este ejercicio investigativo se llegó a la conclusión que existe la necesidad de implementar estrategias didácticas con respecto a la formación deportiva, especialmente en el desarrollo de los conceptos tácticos, tanto defensivos como ofensivos, a partir del fútbol como base de una formación integral del deportista en las escuelas de fútbol, observando el concepto de táctica como un medio importante para desarrollar habilidades cognitivas y motoras de los jóvenes dentro del terreno. Mejorando a la autonomía, la toma de decisiones, el libre pensamiento y la creatividad para reaccionar frente a una situación de juego dada. A si mismo responde a los pasos de la investigación como los son objetivos propuestos al comienzo de la realización de este ejercicio investigativo, los cuales veremos a continuación.

Se logró cumplir con el objetivo general que responde a la implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de los conceptos tácticos en el grupo objeto de estudio donde se experimentó una vivencia valiosa para a la formación de los docentes en formación. Donde este tenga bases pedagógicas para responder a las necesidades que presenta el contexto. Siento este un trabajo gratificante a la labor docente; quienes son la base fundamental de la sociedad, pues son quienes cumplen el papel de formadores; estos que tienen en sus manos el futuro de pequeñas estrellas con sus grandes sueños, en este caso para un deporte como lo es el fútbol.

Por otro lado se cumplió la meta, es decir se ha ofrecido una base de conceptos tácticos en el fútbol, que sirven para la enseñanza de dichos conceptos en la Academia de Fútbol Arnoldo Iguarán y así los entrenadores de esta escuela de formación deportiva tendrán una temática de gran importancia al momento de trabajar con estos jóvenes dependiendo de sus características.

También se puede dar cuenta en los jóvenes el gusto que generó la aplicación de dicha estrategia didáctica en las sesiones de entrenamiento con esta nueva temática. Pues al verse interesante este trabajo los ejercicios mejoraron al ser estos de una manera más progresiva al momento de aprender cada uno de los conceptos. Además se identificaron los criterios que ayudan a la formación de estos conceptos observando la importancia de los principios tácticos ofensivos y defensivos en el fútbol.

Se resalta la importancia de una capacitación constante por parte de los profesores a cargo de cualquier categoría, para que el proceso de formación, sea el más adecuado y cumpla en su totalidad el propósito que se debe tener en cuenta en cada nivel de

aprendizaje en la enseñanza del fútbol. Pues muchas veces las escuelas prestan más importancia a la preparación técnica y física que no a la táctica. Siendo esta última igualmente importante para la formación integral de un deportista.

Con este proyecto se puede concluir la carencia de aspectos tácticos en el club deportivo Nueva generación, aguarán en la categoría sub 10-14, donde se evidenció en observación de campo y las sesiones de entrenamiento, que a estos jóvenes les faltan estos conceptos, estos que son fundamentales en la vida de un futbolista, ya que es importante tenerlos para un buen desarrollo en el proceso deportivo.

Durante las experiencias vivida se puede concluir que al compartir con los jóvenes y mirar como cada uno de ellos se desenvuelve cuando se les propuso cada ejercicio ya sea de repliegue o de apoyos. También es importante mirar cómo el proyecto acude a las necesidades de los jóvenes de dicha escuela, pues durante las secciones de clase se percibió que la gran mayoría les faltan estos conceptos ausentes en la práctica, específicamente en un partido de fútbol.

En la parte pedagógica queremos resaltar los valores y el trabajo en grupo durante las prácticas realizadas, se notó que falta el respeto y tolerancia en el grupo de trabajo, por esta razón no solo podemos quedarnos en la parte deportiva, sino también por medio de ellos fomentar valores como los ya mencionados anteriormente; esto con el fin de crear un mejor ambiente dentro de los jóvenes, tanto adentro como afuera de una cancha.

Después del trabajo realizado, los jóvenes quedaron muy agradecidos con la intervención pedagógica dentro de la escuela, pues muchos de ellos manifestaron haber aprendido una temática más en su disciplina deportiva dejando una experiencia positiva.

Siempre se expresaron de forma agradable y durante todo el proceso se logró el propósito, por consiguiente, siempre se llevó un buen trabajo con el grupo dentro del respeto, todo lo anterior es de suma importancia para un docente en formación pues son estas las experiencias que fortalecen a un futuro educador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMOS, Comenio. Didáctica Magna. Editorial Porrúa. México. 2000. Pág. 188.

Arias, A. G., Arroyo, M. P. M., Rabaz, F. C., Domínguez, A. M., & del Villar Álvarez, F. (2016). Manipulación de los condicionantes de la tarea en Educación Física: Una propuesta desde la pedagogía no lineal. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 22-27.

Blanco, S. G. (2006). Juego y deporte: aproximación conceptual. *Apunts Educación Física y Deportes*, (83), 82-89.

CANALES, Manuel. Metodología de la investigación social. Editorial LOM. Santiago, Chile. 2006.

CONTRERAS, Onofre. Didáctica de la Educación Física. Editorial INDE. España. 1998.

Gonzalez, S. (2008). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol. Tesis de doctorado. Castilla la Mancha. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/1429/TESIS%20DOCTORAL%20Sexto%20Gonz%C3%A1lez%202008.pdf;sequence=1>

KLAUS, Heinemann. Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 2003.

KOCH, Wolfgang. Fútbol Base 14/15 años – Programas de Entrenamiento. Editorial Paidotribo. España. 1998.

Salazar, M. (2016). Desarrollo de futbol femenino y su importancia en el sector escolar privado de la zona 1 y 2, en la ciudad capital de la república de Guatemala. Tesis de pregrado. Galileo. Recuperado de

<http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/625/1/TESIS%20DESARROLLO%20FUTBOL%20FEMENINO%20%28ULTIMA%29%20SUSSY%20SALAZAR.pdf>

SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. México. 2010.

SANCHEZ, Fernando. Didáctica de la Educación Física y el Deporte. Editorial Gymnos. Madrid. 1997.

TRISTAN, José. Eficiencia de la ejecución de las acciones técnico – tácticas de juego en los partidos de futbol soccer. Trabajo de Grado. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Organización Deportiva División. Monterrey, México. 2003.

ZHELYAZKOV, Tsvetan. Bases del Entrenamiento Deportivo. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. 2011.

BLÁZQUEZ, Domingo. Evaluar en Educación Física. Editorial INDE. Santiago, Chile. 2010.

Anexos



Fotografías en desarrollo del folleto de reglas de futbol.-





