



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROBLEMA:

COMPRENSIÓN LECTORA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES
COGNITIVAS EN EL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE EL
PERIODO 2019

AUTORA:

ERIKA DEL ROCIO MURILLO HENRIQUEZ

TUTOR:

MSC. VICTORIA JOSEFINA GÓMEZ ALCIVAR

BABAHOYO – AGOSTO 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones, a mis Padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez y a mi esposo por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio. A mis hijos por su comprensión

También quiero agradecer a la Universidad Técnica de Babahoyo, directivos y profesores por de la facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación Carrera de Educación Básica.

Erika Del Rocío Murillo Henríquez



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir este anhelo.

A mis queridos padres y esposo que me apoyaron incondicionalmente en cada instante de mi vida con cariño, paciencia y amor.

A mis hijos fuentes de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo que solo con el esfuerzo y constancia se alcanza los ideales y los sueños.

Erika Del Rocío Murillo Henríquez





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

La siguiente investigación tiene como objetivo identificar e identificar las principales dificultades. Desarrollo de un experimento realizado con estudiantes del cuarto año de educación básica, como parte de un proyecto de investigación titulado Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica durante el periodo 2019, porque es un proyecto factible. Consiste en un diagnóstico de la situación y el diseño e implementación de una propuesta, para contribuir a la situación de los problemas detectados. La lectura es todo un proceso por el cual las personas adquieren conocimientos nuevos, la practican y aprenden a concientizarse, es un valor muypreciado no solo para ellos como seres humanos sino para toda la sociedad que los rodea

La técnica de recopilación de información fue; observación directa y preguntas basadas en cuestionarios, y como instrumento, los 25 alumnos del cuarto año de educación básica, los resultados de la aplicación de la propuesta revelaron la importancia de la participación activa de los estudiantes en actividades de lectura para la comprensión de lectura; Por ejemplo, al seleccionar el texto a leer, demostraron la efectividad del conocimiento previo sobre la implementación de estrategias cognitivas del lector. Existen diferentes técnicas de lectura que todo lector debe saber dominar para tener mejores habilidades como tales, las diferentes técnicas desarrolla las habilidades lo cual es el objetivo primordial, le ayudará al lector hacer más ligero el texto y menos tedioso.

Palabras claves Habilidades, comprensión, cognitivas, instrumentos, metacognitivas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

The following research aims to identify and identify the main difficulties. Development of an experiment conducted with students in the fourth year of basic education, as part of a research project entitled Reading Comprehension in the Development of Cognitive Skills in the fourth year of basic education during the 2019 period, because it is a feasible project. It consists of a diagnosis of the situation and the design and implementation of a proposal, to contribute to the situation of the problems detected. Reading is a process by which people acquire new knowledge, practice it and learn to raise awareness, it is a very precious value not only for them as human beings but for the entire society that surrounds them.

The information gathering technique was; direct observation and questions based on questionnaires, and as an instrument, the 25 students of the fourth year of basic education, the results of the application of the proposal revealed the importance of the active participation of students in reading activities for reading comprehension; For example, by selecting the text to read, they demonstrated the effectiveness of previous knowledge about the implementation of the reader's cognitive strategies. There are different reading techniques that every reader must know to master to have better skills as such, the different techniques develop the skills which is the primary objective, it will help the reader to make the text lighter and less tedious.

Keywords Skills, comprehension, cognitive, instruments, metacognitive



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Desarrollo	2
Justificación.....	2
Objetivos.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Sustentos teóricos	3
Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información	11
Resultados obtenidos	16
Conclusiones.....	22
Bibliografía.....	24

INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso mediante el cual las personas adquieren nuevos conocimientos, los ponen en práctica y aprenden a educarlos. Es un valor muy valioso, no solo para ellos como seres humanos, sino para toda la sociedad que los rodea, cada individuo que lee contribuye a los seres de su país con una mejor preparación. En educación, la lectura es una habilidad básica para valorar como alumno todo el conocimiento que adquiere durante sus años escolares, un alumno sin lectura y sin hábito no puede continuar sus estudios. Actualmente, se ha demostrado que el hábito de la lectura se había perdido y había pocos lectores. El interés en la lectura para las familias se ha perdido.

En el pasado, los padres leían al menos una nota o artículo periodístico a los bebés y ya no miraban televisión, dejando atrás su imaginación para capturar a través de la creatividad, el análisis y la lectura. Las personas que leen mucho aprenden a hablar bien, a expresarse, a escribir y a deletrear los muchos beneficios que trae. Hay diferentes habilidades de lectura que cada lector debe dominar para adquirir mejores habilidades. Jugar con diferentes técnicas ayuda a desarrollar las habilidades que son el objetivo principal. Esto ayudará al lector a hacer el texto más ligero y menos tedioso quien es una persona que no tiene forma de analizar lo que lee. También es importante comenzar a leer con placer, sin presión ni fuerza, porque lo haremos de manera positiva.

Las escuelas necesitan analizar intereses, desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes en función del tiempo y cambiar un poco las clases tradicionalistas, haciendo que la lectura sea más interesante, profundizando las habilidades de cada estudiante, cada una con una personalidad diferente y tratando para que todo el grupo aprenda al mismo ritmo. Concienciar a las personas sobre la importancia de obtener información de un libro de texto y no de Internet porque en los últimos años la tecnología nos ha envuelto y no leemos al investigar. Los estudiantes solo descargan páginas de información que se han dejado en casa y no se molestan en buscar un libro. Solo lo toman si el instructor lo requiere y, sea cual sea su nivel de educación, lo hacen de todos modos.

DESARROLLO

Justificación

Este trabajo investigativo sobre Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica demostrará como las maestras y los maestros dentro de la institución educativa tienen el placer de ejercer una línea específica de orientación educativa, que integra las prácticas y sus habilidades cognitivas del estudiante, porque son parte de los problemas de orientación. El estudio de este caso se basa en el establecimiento educativo, porque ahí es donde se desarrolló estudios en beneficio de los estudiantes de cuarto año y luego se implementará las prácticas profesionales y en las que enfocó un diagnóstico en las necesidades y deficiencias.

Este trabajo se justifica por se ha observado que el problema que podría resolverse en esta escuela. Si bien el asesoramiento y la atención psicológica son excelentes, aún es importante cubrir los problemas con mayor profundidad y permitir que el adolescente se abra a la reflexión y se cuestione con el compromiso de mejorar. Su conocimiento académico en la institución. Se fomentara la lectura y la comprensión de la misma ya que si el estudiante sabe leer y comprende los que le sabrá escribir y podrá expresarse correctamente en cualquier lugar. Los estudiantes se beneficiarán de la aplicación de este proyecto porque apunta no solo a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas

También a tener el hábito de leer y, especialmente, conocer y aplicar correctamente las diferentes técnicas de comprensión para tomar buenas notas de su clase, porque también cubro las notas de cada materia que llevan y un glosario de los términos que forman con las palabras desconocidas de las materias que hacen y también desarrollan un vocabulario más alto desde primer año de su nivel medio superior, creo que están aprendiendo cosas nuevas todos los días. El estudio de este caso permitirá conocer el principal problema de la comprensión lectora en los estudiante ya que este trabajo investigativo tiene como objetivo descubrir y aplicar posibles soluciones para que los estudiantes adquieran el hábito de leer y posiblemente las técnicas para analizar textos de una manera más ágil.

Este estudio de caso permite conocer sus habilidades cognitivas, como la comprensión de lectura, a través de técnicas de lectura con material preparado por ellos. La clave es conocer los intereses y características de los niños para analizar y crear conciencia sobre el problema general. Las escuelas deben analizar los intereses, desarrollar en los alumnos sus habilidades cognitivas de acuerdo a la época que están viviendo los estudiantes y cambiar un poco las clases tradicionalistas, haciendo más interesante la lectura es importante considerar que los estudiantes sientan interés en comprender los que leen, mediante el desarrollo de habilidades cognitivas

Objetivos

Objetivo general

Analizar las incidencias que presentan los estudiantes en la problemática de la Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica durante el periodo 2019

Objetivos específicos

- Ofrecer una cultura general a los estudiantes para que comprenda aspectos de la importancia de la comprensión lectora para la construcción de nuevos conocimientos.
- Proporcionar los conocimientos, los métodos, las técnicas y los lenguajes necesarios para que los docentes puedan enseñar al estudiante a obtener habilidades cognitivas.
- Desarrollar diversas técnicas de lectura para generar habilidades de aprendizaje que le permitan mejorar la aprobación de las diversas materias del plan de estudios y concluir la educación media superior.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Contexto histórico

En la década de 1920, con un entrenamiento en teoría del comportamiento, se pensaba que la lectura solo verbalizaba lo escrito. El lector solo tenía la intención de repetir exactamente las ideas del autor; es decir, no se consideró que se desarrollara una interacción entre éste y las personas que leen un texto. El origen de la investigación en comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el que el conductismo fue el paradigma del conocimiento en la investigación educativa. Por lo tanto, la teoría principal de la lectura se basaba en esta corriente, lo que significaba que lo más importante para aprender a leer era el contenido de la enseñanza; textos y procesos mentales que han causado problemas de comprensión.

Se pensaba que leer era decodificar letreros y darles sonido, es decir, vincular letras a fonemas. Se creía que si una persona podía distinguir claramente las letras y los sonidos de nuestro idioma y podía pronunciarlos correctamente, entonces podía leer correctamente. Conocer las características de un niño en la etapa de operaciones específicas y saber que la lectura es un proceso en el que el lector participa activamente en el propósito fundamental de ganar significado, las actividades que se llevarán a cabo con él debería conducir a Los niños a entender la importancia de esto, así como privilegiar el tipo de lectura propia de un buen lector para quien debe usar sus propios libros e imprimirlos a su nivel. (Fidias, 2008)

Para pasar de una etapa a otra, hay cuatro factores involucrados en el proceso de desarrollo: maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio. La maduración del niño es su habilidad para interpretar cosas y es una habilidad para tener éxito en su aprendizaje. Por lo tanto, cuando el niño no ha alcanzado la madurez de su edad, no puede aprender fácilmente en este caso el lenguaje escrito. La experiencia está formada por el conocimiento que el niño construye de su acción con su entorno natural. Toda la experiencia que el niño asimila durante su vida es útil para conocer su realidad. Por lo tanto, cuantas más experiencias obtenga de su entorno, más probabilidades tendrá de tener acceso al conocimiento.

En el caso de la lectura, debemos poner a su disposición todo tipo de textos para despertar su interés y placer. La transmisión social es toda la información que el niño adquiere a través de la sociedad, la familia y la comunidad, y es a través de ella que la sociedad transmite a los individuos las creencias, costumbres y tradiciones quienes, de una forma u otra, influyen en la acción educativa no practicado en la familia o muestra interés o placer en él, el niño aprende que la lectura no importa. Finalmente, tenemos el factor de equilibrio que consiste en la síntesis o el vínculo entre los factores anteriores, pero también actúa como un regulador de la actividad cognitiva. (AUSUBEL, 2016)

Del mismo modo, para que tenga lugar el aprendizaje, el proceso de afrontamiento que el niño experimenta constantemente es de suma importancia. La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y adaptación. Según Piaget, el aprendizaje pasa por un proceso de asimilación y acomodación. La comprensión es un producto de asimilación y comprensión de cosas nuevas y es posible a través de la acomodación. Asimilamos información y nos adaptamos al mismo tiempo. Solo parte de la información es asimilada (la parte entendida o interpretada); y la discrepancia entre la información conocida y la nueva información debe ser disipada. La transición de un nivel de comprensión a otro es por equilibrio.

Estrategias Metodológicas

Las estrategias de comprensión lectora son procesos mentales o intelectuales que el lector utiliza para interactuar con el texto, es decir, los modos flexibles de estrategias: "habilidades cognitivas y metacognitivas" de alta calidad que implican El logro de objetivos por parte del lector. , la planificación de acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y cualquier modificación, si la hubiera. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción del conocimiento escolar y, en particular, la articulación con las comunidades.

Se refiere a intervenciones educativas llevadas a cabo con el objetivo de fortalecer y mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza espontáneos, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, conciencia y habilidades necesarias para actuar socialmente. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estrategia: proceso conocido cuándo, cómo y dónde usarlo de acuerdo con la tarea, la estrategia a implementar variará. (CASSANY, 2014)

Estrategias cognitivas:

Se refiere a las acciones organizadas internamente que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de asistencia, reflexión y resolución de problemas. Comprender las estrategias de tratamiento y ejecución. Las estrategias de tratamiento son aquellas que las personas normalmente usan inconscientemente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen recuperar datos guardados y aplicarlos para un propósito específico y estas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema.

Estrategias cognitivas para comprender la lectura:

Establezca una meta antes de leer: Antes de leer, el lector debe pensar en la intención que lo impulsa, se demuestra que la construcción del significado es más efectiva cuando se dirige por una meta específica que lo guía. Estos pueden ser: entretener, obtener información, profundizar un tema, estudiar, comunicarse entre otros. Active los conocimientos previos en relación con el tipo de texto, el contenido y la situación de comunicación en la que se lee el texto. Así como también detectar estructura de texto: externa e interna; En textos explicativos, informativos y argumentativos, hablamos de la estructura del texto y las narrativas de la estructura narrativa. (Rodríguez, 2013)

Es necesario que se aplique estrategias de muestreo que le permitan al lector seleccionar información relevante, útil y necesaria para que el dispositivo de percepción del lector no se vuelva a cargar. Hacer predicciones permite al lector anticipar el contenido del texto. Hacer inferencias es esencial para comprender y / o interpretar información no explícita, que se deduce del contenido del texto y de las experiencias previas del lector. Para algunos estudiosos, las inferencias son el corazón mismo

Comprensión escrita:

"Un proceso por el cual el lector tiene sentido en su interacción con el texto", es por eso que se considera como un proceso en el que el lector activo juega un papel clave y decisivo con sus objetivos, sus estrategias, sus habilidades cognitivas y metacognitivas, sus expectativas y, sobre todo, con su conocimiento o información previa. La comprensión del lector de la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, la interacción entre el lector y el texto es la base de la comprensión. En resumen, leer, más que un simple acto mecánico de descifrar signos gráficos, es sobre todo un acto de razonamiento, porque se trata de saber cómo guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito. . (Fidias, 2008)

A partir de la información provista por el texto y el conocimiento del lector, mientras se lanza otra serie de razonamientos para monitorear el progreso de esta interpretación, a fin de detectar posibles malentendidos generados durante la lectura. Cuando un lector comprende lo que lee, aprende, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de los significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre ciertos aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura del lector. En lectura, hay un proceso de aprendizaje inesperado, incluso cuando se lee por placer.

Las habilidades cognitivas

Estos procesos mentales se denominan habilidades, habilidades o funciones cognitivas, a través de las cuales nos desarrollamos diariamente, y desde las cuales podemos realizar todo tipo de tareas. Las habilidades cognitivas no son innatas, es decir, deben ser aprendidas. También se pueden practicar, mejorar o contener según la actividad. Por lo tanto, este proceso tiene lugar desde que el niño nace y se mantiene por el resto de su vida. Se conoce como habilidades cognitivas o capacidades cognitivas a las aptitudes del ser humano relacionados con el procesamiento de la información, es decir, los que implican el uso de la memoria, la atención, la percepción, la creatividad y el pensamiento abstracto o analógico.

Tipos de habilidades cognitivas

Esto nos permite, a través de diferentes sentidos, recibir e interpretar los estímulos del entorno que nos rodea y realizarlo. De esta manera, transformamos la información de este mundo físico en información psicológica. El pensamiento humano es el resultado de una serie compleja y abstracta de procesos, que van desde la captación de determinados estímulos, su interpretación, su almacenamiento en la memoria y su traducción a un sistema de valores y conceptos del cual posteriormente emergerá una respuesta. En relación con este dominio, las gnosias se definen como la capacidad de reconocer información previamente aprendida a través de los sentidos. (Leonel, 2017)

Atención.- Recibimos tanta información constantemente que sería imposible escucharlos a todos al mismo tiempo, además de requerir un gasto de energía gigantesco. Frente a varios estímulos (externos o internos, de la misma naturaleza o naturaleza diferente), la atención nos permite concentrarnos en uno de ellos y excluir a otros (discriminación). Por lo tanto, nos centramos en diferentes estímulos cuando tratamos a los demás. La atención favorece otros procedimientos como la observación, anticipación, interpretación e inferencia.

Memoria gracias a los diferentes tipos de memoria que tenemos, podemos recibir, grabar, almacenar y recuperar experiencias y lecciones anteriores, y las Funciones ejecutivas.- Facilitan la realización de procesos cognitivos superiores, como la planificación, organización, inhibición de la conducta, control de impulsos, creatividad, etc. Mediante el razonamiento podemos combinar ideas, conceptos, procesos mentales y deducciones lógicas. La resolución de problemas también es importante. Con base en nuestras experiencias y nuestro aprendizaje, tratamos de responder satisfactoriamente a conflictos o situaciones.

Con respecto a la conceptualización, podemos identificar y seleccionar un conjunto de objetos para determinar sus características principales. Así es como clasificamos y diferenciamos ciertas clases de otras. La lengua.- Tanto verbal como no verbal, es esencial para la comunicación con otras personas. Nos permite expresar pensamientos, emociones, opiniones, conocimientos, etc. de manera satisfactoria. Orientación espacio-temporal.- Debemos saber situarnos en un espacio y tiempo específicos para integrarnos en la sociedad. Reconocer no solo el lugar donde vivimos para movernos libremente por él, sino también a qué familia pertenecemos, quiénes son nuestros amigos ... En resumen, nuestro lugar y nuestro momento en el mundo.

Diagrama.- Esto nos permite conocer tanto nuestro cuerpo como nuestra mente, así como nuestras fortalezas y limitaciones. Desarrollo de habilidades cognitivas en niños.- Desde su nacimiento, los niños adquieren sus habilidades cognitivas durante las diversas etapas de su desarrollo. Gracias a ellos, profundizan su conocimiento sobre los objetos, sus propiedades y cómo pueden interactuar con ellos. Como hemos visto, esto incluye exploración, manipulación, transformación, así como agrupación, serialización (p. Ej., Clasificación de mayor a menor), medición, recuento, representación por el sesgo de símbolos, ubicación, interpretación de horarios y horarios, anticipación de eventos, etc.

Para comprender mejor estos conceptos, confiaremos en la teoría del psicólogo Jean Piaget, quien ha desarrollado una serie de etapas y subetapas por las que pasan los

niños en su desarrollo cognitivo. Las habilidades cognitivas tienen mucho que ver con las nociones de inteligencia, de aprendizaje y de experiencia, gracias a las cuales un individuo puede crecer cognitivamente y aprender a desempeñar tareas complejas o a prever situaciones futuras en relación con lo vivido.

Habilidades de comprensión

Una habilidad se define como la capacidad de completar una tarea la teoría fundamental que subyace a este enfoque para la comprensión basada en competencias es que hay algunas partes muy específicas del proceso de comprensión de lectura. Identificación de información relevante en el texto: estas son las habilidades para identificar en el texto la información relevante para fines de lectura. Estas habilidades incluyen: La comprensión lectora surge de la interacción entre un texto y un lector, quien debe contar con habilidades para construir su significado. Sin estas habilidades, el lector puede decodificar, pero no comprender lo que lee.

Identificación de detalles narrativos relevantes: el lector utiliza su conocimiento de la posible estructura de la historia para identificar información que le permita comprender la narración. Identificar la relación entre los hechos de una historia: después de identificar los elementos básicos de una historia, el lector determina su relación con la comprensión general de la historia. Los niños tienen que dominar varias habilidades importantes, como la decodificación, para poder entender lo que están leyendo en su totalidad. Para esto, el niño debe comprender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia. La comprensión de la lectura puede ser un reto para los niños. (Marcelo, 2015)

Identificación de la idea central y los detalles que la respaldan. Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras de exposición: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación. Proceso y habilidades para relacionar el texto con experiencias previas. Inferencia: el lector aprende a usar la información proporcionada por

el autor para determinar lo que no está explícito en el texto. El alumno debe confiar sustancialmente en su experiencia previa.

Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar el contenido y hacer juicios durante la lectura. Se enseña al lector a distinguir las opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y propaganda que pueden aparecer en el texto. Regulación: aprendemos a ciertos procesos para determinar, leyendo, si lo que leen tiene sentido. Una vez que estos procesos se asimilan, podrán aclarar el contenido a medida que se leen. Este objetivo se puede lograr a través de resúmenes, aclaraciones, redacción de preguntas y predicciones.

Comprensión de lectura.- La comprensión tal como se la concibe actualmente es un proceso mediante el cual el lector desarrolla el significado en su interacción con el texto. La comprensión del lector de la lectura proviene de sus experiencias acumuladas, las experiencias que entran en juego al decodificar las palabras, oraciones, párrafos e ideas del autor. La comprensión lectora puede ser un reto para los niños por muchas razones. Sea cual sea la causa, conocer las destrezas involucradas y con cuáles tiene dificultades su hijo puede ayudar a obtener el apoyo apropiado. La mayoría de los niños adquieren la habilidad más general de la conciencia fonológica de manera natural al ser expuestos a libros, canciones y rimas

Estrategias cognitivas.- Las estrategias son comportamientos u operaciones mentales, esto es lo que hace el alumno en el momento del aprendizaje y está vinculado a una meta, estos son comportamientos observables (directa o indirectamente) durante el aprendizaje. Podemos considerar que los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas para administrar su propio aprendizaje. Algunas veces estas estrategias cognitivas son llamadas estrategias o estilos de aprendizaje y se refieren específicamente a “aprender a aprender”, las estrategias cognitivas apoyan el aprendizaje de otros dominios. Particularmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas.

Estrategias metacognitivas: es la capacidad de regular el propio aprendizaje, es decir, planificar las estrategias que se utilizarán en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlas para detectar posibles fallas y, en consecuencia,... transfiere todo esto para una nueva actuación. Es importante considerar que las estrategias metacognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socioafectivas). Donde es imprescindible que los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. (Leonel, 2017)

Estrategias metodológicas.- Las estrategias metodológicas identifican principios, criterios y procedimientos que configuran el comportamiento del maestro en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción del conocimiento escolar y, en particular, la articulación con las comunidades.

Metacognición.- Se debe tener en cuenta el concepto de metacognición se refiere a la capacidad de las personas para reflexionar sobre sus procesos de pensamiento y la forma en que aprenden. Ya que gracias a los aplicación de estrategias metacognición, los niños pueden conocer y regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición. La forma de aprender a razonar sobre el razonamiento, la aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y tareas intelectuales que se logran utilizando reflexión para guiarlos y asegurar una buena ejecución. (Carlos V. & Miguel J., 2011)

Técnicas aplicadas para la recolección de datos de la información

El marco metodológico de este trabajo describe las técnicas y métodos que se utilizarán en el proceso de recopilación de información, de la misma manera que el tipo de investigación, la población y los sujetos de la muestra en base al tema Comprensión

Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica durante el periodo 2019. El análisis de los resultados y la propuesta. Usaré investigaciones que faciliten el desarrollo de un análisis y logren efectivamente el objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tipo y diseño de la encuesta y su perspectiva general

Esta encuesta es del tipo del estudio del caso es factible. Ya que es "Un estudio factible consiste en una encuesta, una elaboración y una propuesta que tiene un modelo comercial viable para una posible solución del problema específico". Es un estudio basada en un modelo operativo factible, destinado a proporcionar respuestas y soluciones a un problema planteado en una realidad educativa socioeconómica dada. En este caso, el propósito del trabajo fue desarrollar una propuesta viable para resolver los problemas existentes con respecto a las estrategias metodológicas y el nivel de comprensión.

En respuesta a esta modalidad de investigación, se introdujeron dos fases en el estudio para cumplir con los requisitos de un proyecto factible. En la primera fase, se desarrolló una evaluación para que los niños determinaran el nivel de comprensión de lectura, con base en los resultados obtenidos en una encuesta de campo. Para este propósito, la observación y la encuesta se utilizan como una técnica para obtener información. El conocimiento sobre la propia cognición implica que un individuo es capaz de tomar conciencia del funcionamiento de su manera de aprender y comprender por qué los resultados de una actividad han sido positivos o negativos. (Rodríguez, 2013)

En la segunda fase el estudio del caso y en respuesta a los resultados de la evaluación, se presentaron las propuestas para mejorar el problema; Comprensión Lectora en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el cuarto año de educación básica en el que se mejore la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado en la educación básica de la escuela, al seguir la metodología de la investigación como ciencia, sabemos que en

educación hay otros enfoques para clasificar este diseño de investigación de la siguiente manera:

Dependiendo del tema: se aplica, permite al investigador obtener información primaria observando y analizando la evolución de la práctica educativa. Según su objetivo gnoseológico.- Es exploratorio el soporte de las diversas bibliografías sobre el tema en estudio, entre las cuales se pueden citar textos de diferentes autores, revistas, artículos de periódicos, artículos científicos, publicaciones, etc. La consulta y revisión de todo este material sirvió de base teórica para el estudio del caso. Es importante que todo niño tenga presente que es de gran utilidad el tener un diccionario para buscar y conocer las palabras que durante su lectura desconozca y de esta manera, desarrollando este proceso,

Dependiendo de su contexto: se aplica en el campo, donde se obtuvo el nivel de comprensión lectora presentado por los alumnos de cuarto año del nivel básico, así como la identificación de las estrategias de comprensión lectora manejadas por los alumnos profesores. Basado en el control de las variables, basa la experimentación en los resultados del diagnóstico, que se centra en la formulación de estrategias de mejora de la comprensión lectora mediante el uso de habilidades cognitivas que permitan contrarrestar los problemas de comprensión que los estudiantes de esta institución conocían. Dependiendo de la orientación temporal: se relaciona con las orientaciones longitudinales, el entorno y la sociedad, sin restricciones, para que el niño pueda formular su hipótesis sobre el proceso cognitivo que lleva a cabo el profesor, que nosotros ayuda directamente en nuestra investigación. .

Métodos y Técnicas

Método científico.- El método general de investigación fue el método científico, teniendo en cuenta sus procedimientos, enunciados de problemas, desarrollo de hiel estudio del caso, sustentos teórico, análisis e interpretación de datos. Cuando hablamos de un método científico, debemos hablar de la ciencia (fundamental y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, así como ciertas cualidades importantes, constituidas por leyes universales que constituyen un conocimiento

sistemática de la realidad. Por lo tanto, el método científico busca desarrollar adecuadamente estos pensamientos universales y necesarios.

El método científico es el medio por el cual tratamos de responder preguntas sobre el orden de la naturaleza. Las preguntas que nos hacemos como parte de una investigación generalmente están determinadas por nuestros intereses y condicionadas por el conocimiento que ya poseemos. Las reglas y principios del método científico buscan minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo, lo cual refuerza la validez de los resultados, y por ende, del conocimiento obtenido. El método científico abarca las prácticas aceptadas por la comunidad científica como válidas a la hora de exponer y confirmar sus teorías.

Método descriptivo.- El método descriptivo se utiliza como método específico porque se utiliza para describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con el problema de la comprensión lectora. La investigación descriptiva tiene como objetivo describir y evaluar ciertas características de una situación dada en uno o más momentos. En la encuesta descriptiva, los datos recopilados se analizan para determinar qué variables están relacionadas entre sí. El método descriptivo intenta una observación sistemática, enfoca una realidad tratando de identificar dimensiones, variables relevantes de la misma.

Está orientado hacia el presente y es adecuado para aquellos problemas para los cuales, sin tener los datos necesarios y sus interrelaciones, es necesario generar datos para responder las preguntas. Es un método basado en la observación, por lo que los cuatro factores psicológicos son muy importantes: atención, sensación, percepción y reflexión. El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se usan en investigaciones que tienen como objetivo la evaluación de algunas características de una población o situación en particular. En la investigación descriptiva, el objetivo es describir el comportamiento de los estudiantes al momento de practicar la lectura.

Método bibliográfico.- El método bibliográfico, basado en la adquisición o adquisición de conocimiento, la fijación, la organización y la extensión de estos, así como su transmisión, requiere reglas especiales, una metodología que necesita e instruye en el pensamiento y la expresión que los estimula y fortalece. Por lo tanto, el método es un proceso lógico, resultante del razonamiento y la inducción. El método bibliográfico-documental también se utiliza a medida que la información se recopila y sistematiza a partir de libros, revistas, artículos, publicaciones, contenidos.

Técnicas e instrumentos

La observación directa se ha utilizado como una técnica para recopilar datos primarios o esenciales. "Observar, escuchar, encuesta y registrar de manera objetiva y oportuna la participación de los actores en la realidad de sus operaciones" Se usa bien en los cuestionarios. Es una herramienta muy útil para explorar las concepciones de los estudiantes y registrar su evolución a lo largo de su proceso educativo; acciones basadas en el conocimiento de la realidad del alumno para comprender sus necesidades se reforzará estas técnicas con datos estadísticos que son el resultado de las misma que nos permitirá tener más claro si están dando resultado las habilidades cognitivas aplicadas a la comprensión lectora.

Resultados obtenidos

El ambiente escolar debe ser propicio, física y emocionalmente, para motivar a los estudiantes a leer. Trabaja con textos auténticos y completos. Esto significa que es práctico utilizar textos reales, ya sea de formas impresas de comunicación o de la producción de los propios estudiantes. Los documentos con los que trabajará deben organizarse de acuerdo con criterios prácticos, como su origen (periódicos, revistas, publicidad, etc.) o su tema. Esto facilita la selección cuando quieren leer. Para obtener resultados que favorecerán a los estudiantes que se sentirán motivados con la lectura aplicando el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas.

El aprendizaje está centrado en el alumno, por lo que debe negociar con él, respete sus puntos de vista y tenga en cuenta sus conocimientos y experiencias

previas, así como sus intereses. Aproveche todos los medios de expresión que rodean al alumno para obtener información variada y confrontar diferentes tipos de textos escritos. El maestro debe ser un mediador del aprendizaje, de modo que su intervención en las actividades solo apunte a guiar, estimular y ayudar a comprender los errores que el estudiante pueda tener así como recursos para darse cuenta del problema aprendiendo y corrigiéndose

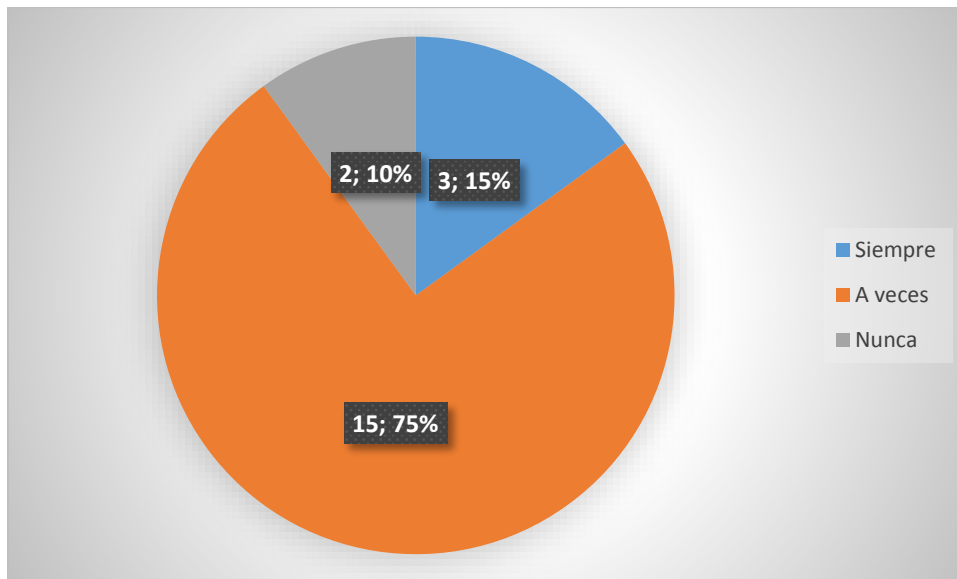
Encuesta realizada a padres de familia

1. Comprender el contenido de la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	15	75%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara



Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara

Análisis.- Del total de los investigados 15 que representa el 75% nunca comprenden el contenido de la lectura 3 que equivale al 15% siempre comprenden y 2 que corresponde al 10% a veces comprende.

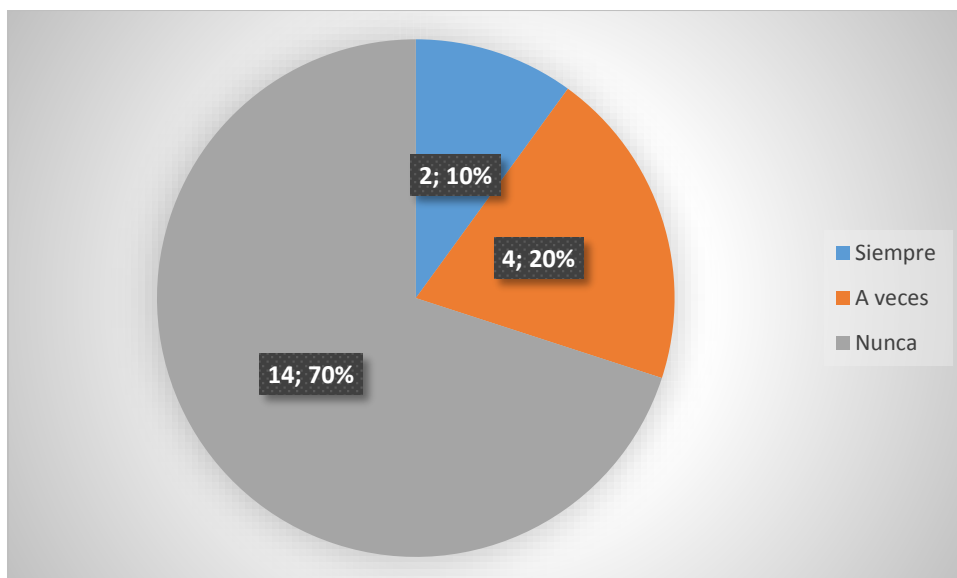
Interpretación.- La gran mayoría de estudiantes del 4° año manifiestan que nunca leen, esa consideración determina el porqué de la dificultad de comprensión lectora. Es recomendable que los maestros incentiven la lectura, no solamente el maestro de Lengua y literatura sino todos deben corroborar. En forma dinámica y metódica.

2. Identifica personajes de la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	4	20%
Nunca	14	70%
Total	20	100%

Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara



Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara

Análisis.- Del total de los personajes del texto leído, el 2 equivale al 10% siempre identifican. Investigados 14 que representa el 70% nunca identifican 4 que corresponde al 20% a veces identifican

Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 4° año manifiestan que nunca identifican, esa consideración determina que no comprenden lo que leen. Es recomendable que los

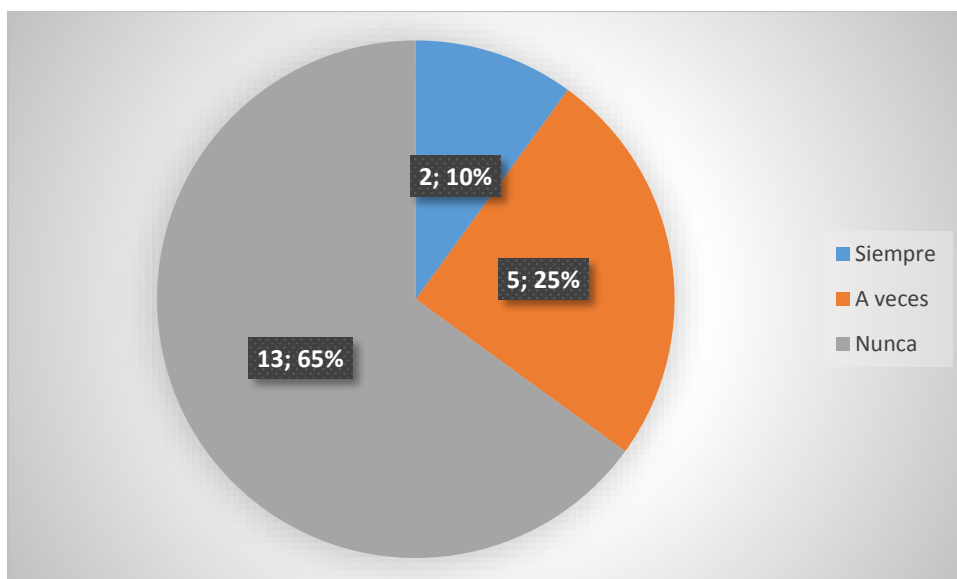
maestros apliquen procesos adecuados y estrategias de comprensión lectora para desarrollar en los niños la inteligencia lingüística.

3. Descubre la idea principal del texto

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	5	25%
Nunca	13	65%
Total	20	100%

Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara



Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara

Análisis.- Del total de los investigados 13 que representa el 65% nunca descubren la idea principal del texto, 5 que corresponde al 25% a veces identifican y 2 que equivale al 10% siempre identifican.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 4º año manifiestan que nunca descubren, esto es una referencia que determina que no comprenden lo que leen. Es recomendable que

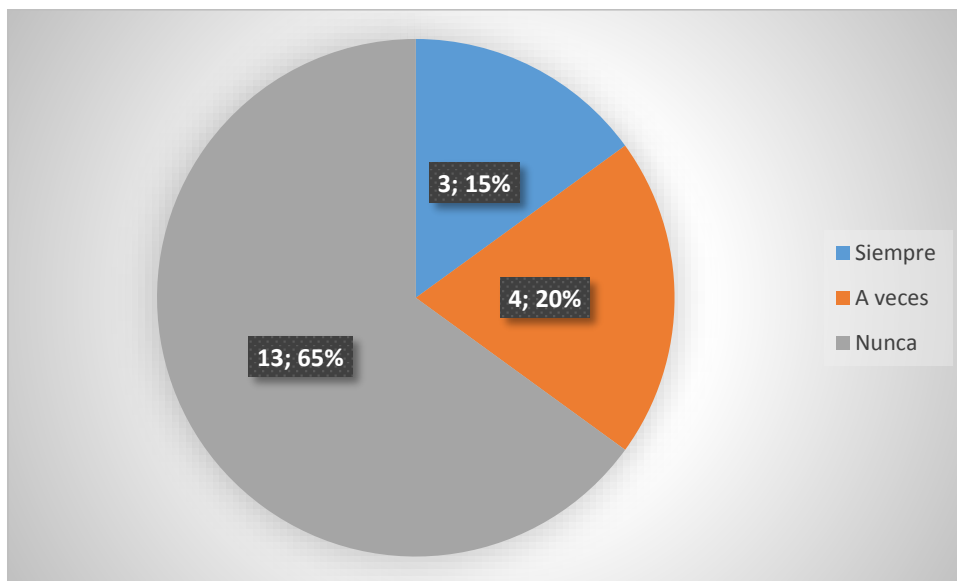
los maestros apliquen procedimientos apropiados y estrategias de comprensión lectora para desarrollar en los niños la inteligencia lingüística.

4. Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	4	20%
Nunca	13	65%
Total	20	100%

Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara



Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara

Análisis.- Del total de los investigados 13 que representa el 65% nunca leen a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad, 4 que corresponde al 20% a veces leen y 3 que equivale al 15% siempre leen con claridad.

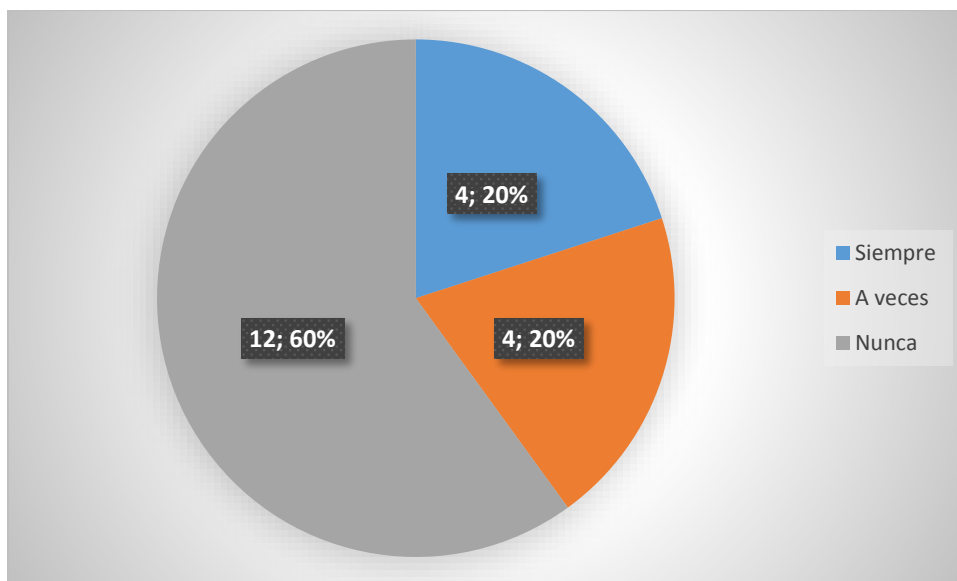
Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 4º año manifiestan que nunca leen a velocidad adecuada, esto es una referencia que determina que no saben leer. Por lo tanto los maestros deberían aplicar metodología activa y estrategias de comprensión lectora para mejorar la lectura creando hábitos de buenos lectores

5. Ordena la información y comprende la intención comunicativa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	20%
A veces	4	20%
Nunca	12	60%
Total	20	100%

Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara



Autora: Erika Del Rocío Murillo Henríquez

Fuente: Unidad Educativa Darío C. Guevara

Análisis.- Del total de los investigados 12 que representa el 60% nunca ordenan la información ni comprenden la intención comunicativa, 4 que corresponde al 20% a veces ordenan la información y 4 que equivale al 20% siempre ordenan la información.

Interpretación.- La mayoría de estudiantes del 4° año demuestran que nunca ordenan la información, esto es una referencia que no siguen procesos de lectura. Por lo tanto los docentes deben guiar adecuadamente a sus estudiantes aplicando estrategias de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística de los niños.

Conclusiones

Se concluyó, habiendo llegado a esta conclusión: El estudio de este caso debe estar diseñada para promover cambios en la lectura, basada en una visión global, contextual e integradora, que permita a los estudiantes beneficiarse de un aprendizaje significativo y una educación cálida y de calidad. Los docentes observados muestran una tendencia hacia la educación formal, donde la lingüística supera la comunicación, ya que no reflejan el uso del lenguaje y no tienen en cuenta su carácter funcional. El estudiante es una entidad pasiva, un receptor de conocimiento, participa poco en el proceso de construcción de su aprendizaje.

La falta de uso de recursos y materiales que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje no establece una relación estable entre el maestro y el alumno; por lo tanto, se limita a eso para ganar experiencia en un entorno favorable. Hacer que los estudiantes sean conscientes de que la lectura es un poderoso medio de expresión y que una poderosa herramienta de aprendizaje que enseña a leer desarrolla parcialmente sus pensamientos y, por lo tanto, se convierte en una herramienta trascendental para el desarrollo intelectual de la comprensión en lectura a la persona. Se debe tener en claro que se debe conocer las ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje, analícelas críticamente y prepárese para cambiar.

Utilice un tipo de educación más actual, productiva y eficiente; basado en la aplicación de estrategias. Sea un profesional sabio, capaz de actuar, tomar decisiones y resolver problemas relacionados con el entorno del aula. Sea un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, compartiendo sus experiencias y conocimientos.

Promover el aprendizaje comunicativo que tenga sentido y sea funcional para los estudiantes.

Si se brinda toda la asistencia necesaria a las diversas necesidades, intereses y situaciones en las que los estudiantes están involucrados. Los docentes proporcionen a los estudiantes una variedad de materiales de lectura, historias, periódicos y libros sobre una variedad de temas para que puedan interactuar con ellos de acuerdo con sus intereses. Considere a los estudiantes como creadores activos y capaces de desarrollar su propio aprendizaje. Realizar actividades que permitan a los estudiantes predecir el desarrollo cognitivo, inferir y probar hipótesis. Finalmente, siempre se debe considerar en asistir a la enseñanza de la metacognición, que utiliza estrategias de enseñanza que estimulan el potencial de comunicación de los estudiantes.

Bibliografía

AUSUBEL. (2016). Psicología de aprendizaje Editorial Mc Graw-Hill México.

Carlos V. & Miguel J. (2011). La meta comprensión y la lectura. En los procesos de la lectura Cali Universidad del Orlando.

CASSANY, L. Y. (2014). España Editorial Grao Chávez (2014) pág. 173 Los instrumentos de la investigación Flavell (1985) L a metacognición España Editorial Grao.

Fidias, A. (2008). El proyecto de la investigación: Introducción a la investigación Editorial Episteme.

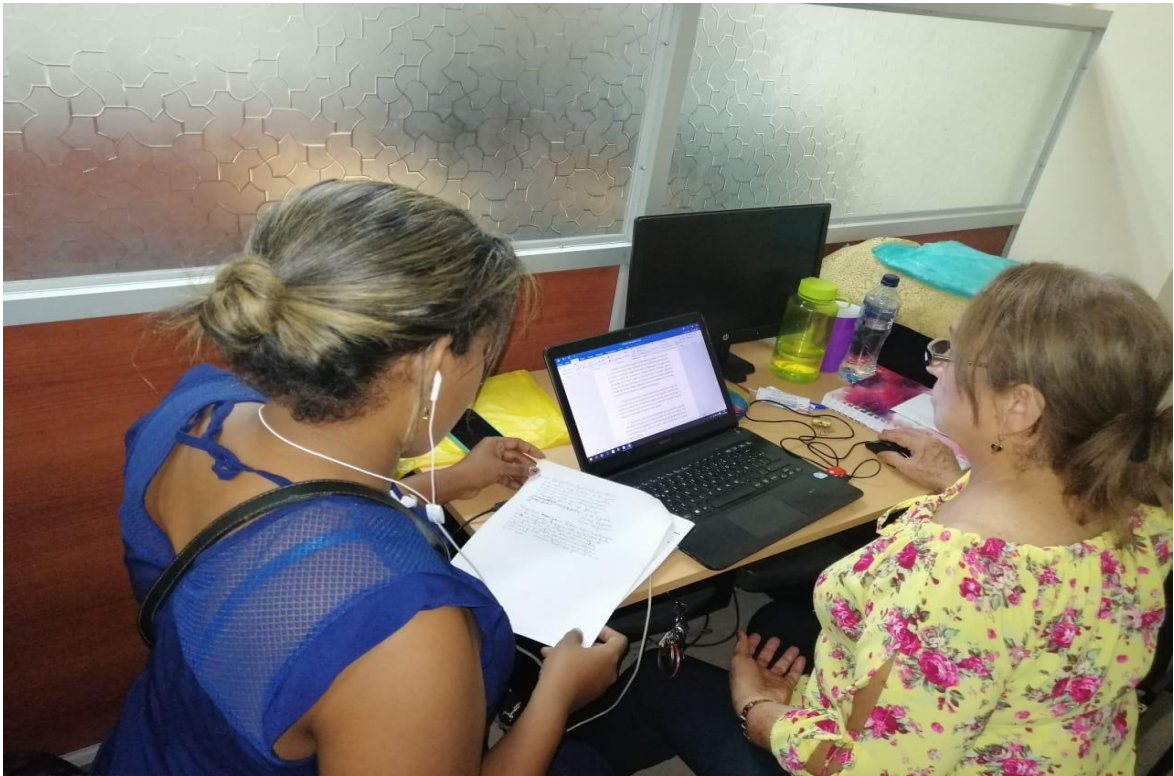
Leonel, S. (2017). Comprensión de la lectura y su aprendizaje Mexico Editorial Trilla.

Marcelo, L. (2015). La meta comprensión y la lectura. En los procesos de la lectura Cali Universidad del Valle.

Rodríguez, R. y. (2013). Perspectiva de la lectura Constructivista Editorial Trujillo Perú.

Anexos

Realizando las correcciones con mi tutora



Revisando las correcciones realizadas





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	Aspectos observados	Siempre	A veces	Nunca
1	Comprender el contenido de la lectura			
2	Identifica personajes de la lectura			
3	Descubre la idea principal del texto			
4	Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad			
5	Ordena la información y comprende la intención comunicativa			
6	Expresa oralmente sus ideas en forma coordinada			
7	Formula y responde preguntas			
8	Describe oralmente gráficos y símbolos			
9	Pronuncia discursos			
10	Declama poesías			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ESCUETA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA

6. Comprender el contenido de la lectura

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Identifica personajes de la lectura

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Descubre la idea principal del texto

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Lee a velocidad adecuada articulando las palabras con claridad

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. Ordena la información y comprende la intención comunicativa

- Siempre
- A veces
- Nunca