



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



---

ANEXOS PARA TITULACIÓN DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS, JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

---





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: INFORME FINAL**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**TEMA**

**LA TECNOLOGIA MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE  
DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA “UN NUEVO AMANECER” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA  
DE LOS RIOS**

**AUTOR:**

**TULA TAMARA TUFÍÑO TUFÍÑO**

**TUTOR:**

**ING. JAVIER MARTINEZ RUIZ MGTI**

**BABAHOYO- SEPTIEMBRE- 2019**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis se lo dedico a Dios que me supo guiar para poder cumplir esta meta, a mis amados padres Zoila Amelia Tufiño y Gerardo Isaias Tufiño Ramos, a mis queridos hermanos que con su apoyo fueron mi soporte, en cada momento difícil en mi vida, constituyen mi razón de vida y lucha por complicar cada meta que me propongo, una de estas es obtener mi título de licenciada en computación mención Multimedia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**AGRADECIMIENTO**

Para adquirir una profesión es necesario recorrer un largo camino, lleno de muchas dificultades muchas veces, las que es posible vencerlas, gracias al aporte y la comprensión de personas comprensivas y poseedoras de vastos conocimientos, como son los maestros es por esto que a través de estas líneas quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Babahoyo por darme la oportunidad de ingresar a estudiar y finalizar mi carrera.

Al concluir este trabajo de tesis expreso mi especial gratitud a el Ing. Javier Martínez Ruiz Mgti, que fue mi tutor y mi lector de tesis, quien me ayudo en la realización de mi tesis con sus orientaciones y conocimientos, indispensables para la culminación de este trabajo.

Tula Tamara Tufiño Tufiño



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE GENERAL**

|   |     |
|---|-----|
| índice de tabla .....                           | VI  |
| índice de figura .....                          | VII |
| Resumen.....                                    | 1   |
| Introducción .....                              | 3   |
| CAPITULO I .....                                | 4   |
| 1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....                  | 4   |
| 1.2 MARCO CONTEXTUAL.....                       | 4   |
| 1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....                | 5   |
| 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....            | 6   |
| 1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN.....       | 6   |
| 1.6 JUSTIFICACIÓN .....                         | 7   |
| 2.1 MARCO TEORICO .....                         | 9   |
| 2.2 HIPOTESIS .....                             | 18  |
| 2.3 VARIABLES .....                             | 18  |
| CAPITULO III.....                               | 20  |
| 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN .....         | 20  |
| 3.3 Métodos .....                               | 20  |
| 3.4 técnicas .....                              | 21  |
| 3.5 POBLACIÓN.....                              | 21  |
| 3.7 CRONOGRAMA.....                             | 30  |
| CAPITULO IV .....                               | 31  |
| 4.1 Propuesta de aplicación de resultados ..... | 31  |
| 4.2 OBJETIVOS .....                             | 33  |
| 4.3 Estructura general de la propuesta .....    | 33  |
| 4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA..... | 34  |
| ANEXO .....                                     | 36  |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE DE TABLA**

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Tabla 1 líneas de investigación ..... | 6  |
| Tabla 2 cuadro operaciones .....      | 19 |
| Tabla 3 población.....                | 21 |
| Tabla 4 presupuesto .....             | 22 |
| Tabla 5 respuesta .....               | 25 |
| Tabla 6 respuesta .....               | 27 |
| Tabla 7 respuesta .....               | 37 |
| Tabla 8 respuesta .....               | 39 |
| Tabla 9 respuesta .....               | 41 |
| Tabla 10 respuesta .....              | 43 |
| Tabla 11 respuesta .....              | 45 |
| Tabla 12 respuesta .....              | 47 |
| Tabla 13 respuesta .....              | 49 |
| Tabla 14 respuesta .....              | 51 |
| Tabla 15 respuesta .....              | 53 |
| Tabla 16 respuesta .....              | 55 |



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE SISTEMA MULTIMEDIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**ÍNDICE DE FIGURA**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| FIGURA 1 Encuesta .....  | 25 |
| FIGURA 2 Encuesta .....  | 27 |
| FIGURA 3 Encuesta .....  | 37 |
| FIGURA 4 Encuesta .....  | 39 |
| FIGURA 5 Encuesta .....  | 41 |
| FIGURA 6 Encuesta .....  | 43 |
| FIGURA 7 Encuesta .....  | 45 |
| FIGURA 8 Encuesta .....  | 47 |
| FIGURA 9 Encuesta .....  | 49 |
| FIGURA 10 Encuesta ..... | 51 |
| FIGURA 11 Encuesta ..... | 53 |
| FIGURA 12 Encuesta ..... | 55 |

## RESUMEN

El presente informe final de investigación tuvo como propósito determinar la influencia de la tecnología multimedia en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”. Durante la investigación se aplicaron encuestas a las autoridades, docentes y representantes de los estudiantes, la tabulación obtenida de las encuestas determino que la mayor parte de los encuestados considera favorable el uso de este nuevo recurso didáctica, ya que permite mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La tecnología multimedia como recurso didáctico es una ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir de entonces han sido de especial importancia la interacción de varios elementos entre los cuales tenemos al docente, la transmisión de conocimientos, material didáctico, los métodos pedagógicos y el aprendizaje final por parte de los estudiantes.

El capítulo I contiene las causas y efectos del hecho problemático, la justificación, los objetivos propuestos y variables.

El capítulo II comprende al marco teórico, la conceptualización de variables y la Hipótesis a ser verificada.

El capítulo III hace referencia los métodos y técnicas de encuestas al tema que se investiga, la conclusión y recomendación que conlleva a la verificación de la Hipótesis que se planteó.

El capítulo IV detalla la propuesta para la solución del hecho problemático, la justificación y los objetivos que se esperan lograr y el desarrollo de la propuesta.

**Palabras claves;** recursos digitales, enseñanza- aprendizaje, desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas.



## **SUMMARY**

The purpose of this final research report was to determine the influence of multimedia technology on the learning of children with special abilities of the Educational Institution "A New Dawn". During the investigation surveys were applied to the authorities, teachers and representatives of the students, the tabulation obtained from the surveys determined that most of the respondents considered the use of this new didactic resource favorable, since it allows to improve the cognitive development of the students. students.

Multimedia technology as a teaching resource is an aid to the teaching-learning process. Since then, the interaction of several elements among which we have the teacher, the transmission of knowledge, teaching material, pedagogical methods and the final learning by students have been of special importance.

Chapter I contains the causes and effects of the problem, the justification, the proposed objectives and variables.

Chapter II includes the theoretical framework, the conceptualization of variables and the hypothesis to be verified.

Chapter III refers to the methods and techniques of surveys to the subject under investigation, the conclusion and recommendation that leads to the verification of the hypothesis that was raised.

Chapter IV details the proposal for the solution of the problematic fact, the justification and the objectives that are expected to be achieved and the development of the proposal.

Keywords; digital resources, teaching-learning, cognitive development, skills and abilities.

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de investigación que lleva el título: **LA TECNOLOGIA MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “UN NUEVO AMANECER” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS**. El mismo que se justifica, porque los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” carecen de conocimientos sobre el uso la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza –aprendizaje en los niños con capacidades especiales, siendo estos apropiados para desarrollar eficazmente los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la investigación muestran que estas nuevas herramientas pedagógicas ayudaron a los docentes de la institución antes mencionada, ya que vivimos en una sociedad de conocimientos, los recursos digitales son un aporte importante para un excelente desarrollo de las capacidades en los estudiantes. Esta investigación generó una facilidad de conocimientos y abrió horizontes ventajosos para crear métodos flexibles y eficaces que ayudaron a los docentes en que pudieron adquirir los conocimientos necesarios en cuanto a la tecnología multimedia en todo su proceso educativo.

A través de estos medios se facilitó el aprendizaje de los conocimientos, ya que actuó como elementos contextualizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez desarrolló una dinámica participativa. En todo aprendizaje es necesario la unificación de la tecnología multimedia para motivar a los niños con capacidades especiales y a su vez desarrollar sus habilidades y destrezas, este medio tiene un papel importante para alcanzar un aprendizaje significativo en él.

En el primer capítulo es donde expresa todo aquello sobre el tema a estudiarse, se presentará el delineamiento, el respectivo justificativo y los objetivos propuestos en esta investigación de la tecnología multimedia y su influencia en los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”.

En el segundo capítulo se expone todo lo referente al concepto de las variables por medio del marco contextual, y los temas relacionados a través del marco referencial, y también se verán acentuadas las hipótesis con las cuales se podrá tener una mejor visión de las futuras soluciones a los problemas educativos.

En el tercer capítulo se realiza la verificación de los resultados obtenidos de la investigación, pruebas estadísticas aplicables a través del análisis e interpretación de datos por medio de ellos establecemos las conclusiones y recomendaciones con el propósito de mejorar las actividades dentro del proceso desarrollado, en donde se va a determinar las diferentes soluciones del trabajo en un tiempo determinado.

En el cuarto capítulo se puede establecer la propuesta de la investigación que permitirá mejorar la alternativa, alcance y aspectos dentro de la investigación, por medio de ellos se puede establecer los objetivos y su estructura en el propósito de llegar a conocer las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## **CAPITULO I**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA TECNOLOGIA MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “UN NUEVO AMANECER” DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS.

### **1.2 MARCO CONTEXTUAL**

#### **1.2.1 Contexto Internacional**

En la actualidad existen a nivel regional diversas herramientas destinadas al apoyo del docente en el área la educación especial. Más específicamente en lo que a discapacidad visual se refiere, podemos mencionar a modo de ejemplo, lo siguientes: Cantaletas y El Toque Mágico, desarrollados por Ricardo Rosas, psicólogo y profesor de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. (José A. Ferreyra, 2016)

En muchos de los ámbitos donde se las utiliza, las TIC sustituyen, en gran medida, sistemas de trabajos considerados tradicionales, constituyéndose un fin en sí mismas: por ejemplo, en las oficinas públicas donde los datos de los usuarios se encuentran en enormes bases de datos, las cuales reemplazan los antiguos archivos y carpetas. Por el contrario, las TIC, como aplicaciones educativas, son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan: el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender. (pág. 1)

#### **1.2.2 Contexto Nacional**

Impartir clases para alumnos con necesidades educativas especiales para (LEARNING, 2019) siempre ha sido un reto para los maestros, a pesar de que éstos cuenten con una amplia preparación y experiencia en este tipo de enseñanza. Sin embargo, la tecnología está impulsando un cambio importante para docentes y estudiantes. Equipos como tablets, ordenadores y pizarras digitales están marcando la diferencia en el aula moderna, y pueden llegar a ser, en términos académicos, un factor de mejora significativa para el aprendizaje en grupos de estudiantes con algún tipo de discapacidad, ya sea de naturaleza física o intelectual.

A pesar de que los profesores pueden encontrar difícil dar clase a más de 30 alumnos con diferentes necesidades y capacidades, la llamada “tecnología de asistencia” (dispositivos y software diseñados específicamente para estudiantes con discapacidades) puede ayudar a los docentes a personalizar las lecciones y mejorar las habilidades de cada alumno.

De acuerdo con estudios recientes, los alumnos con ciertos problemas de aprendizaje, suelen tener más facilidad en el manejo de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. En el caso de alumnos con discapacidades físicas, la tecnología puede llegar a ser clave para acceder a oportunidades de aprendizaje que antes les estaban vedadas. (pág. 2)

### **1.2.3. Contexto Local**

En la provincia de Los Ríos han surgido muchas mejorías en cuanto a la estructura de las unidades educativas como también en lo interno de los cuales forman partes los docentes quien son estrictamente capacitados de forma actualizada para una mejor enseñanza y obviamente contando con equipos tecnológicos de mayor ayuda para el aprendizaje de los estudiantes y en este caso con los de capacidades especiales.

Está en el maestro lograr el estímulo en los estudiantes para un mayor aprendizaje, con el fin de obtener buenos resultados del estudiante que aprende.

El principio básico de todo proceso de enseñanza es incentivar al estudiante para que este ponga más empeño en sus estudios y así pueda desarrollar sus facultades en las actividades que llegue a realizar, el estudio como la motivación comprende el factor relevante de toda conducta activista y progresista.

### **1.2.4. Contexto Institucional**

La Institucion Educativa “Un Nuevo Amanecer” su modalidad es presencial e jornada matutina y nivel educativo de Educación Básica.

Datos de la escuela según el colegio (Hispano, 2017) en 9 de marzo

Esta institución Educativa no cuenta con una infraestructura adecuada para el uso de la tecnología multimedia, por falta de recursos económicos, por lo que lleva a brindar una enseñan con un modelo tradicional del Pizarrón, en lugar del actual que está formado por las herramientas digitales.

## **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

El presente proyecto de investigación está dirigido hacia la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” ubicado en el cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos, el presente trabajo está dirigido a los docentes y estudiantes en general de la Institución ya antes mencionada.

Los docentes de la Institución tienen una carencia de conocimientos sobre la tecnología multimedia lo genera la escasa aplicación de técnicas que permitan desarrollar el aprendizaje cognitivo en los niños, a esto se suma la incomodidad del edificio que no presta las comodidades adecuadas para instalar proyector, computadoras y los diferentes recursos didácticos; todo esto complica el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Institución antes mencionada, produciendo en ellos desmotivación y desinterés por estar en clases.

Esto genera que los docentes impartan sus clases de manera tradicional a través de un pizarrón o libros lo que en ocasiones provoca en el estudiante un desinterés en aprender, estimulando la algarabía y el comportamiento inadecuado de los mismos, por la carencia de la tecnología y el desconocimiento de las diversas herramientas tecnológicas que en la actualidad existen, en esta referencia el presente proyecto de investigación explica acerca de la tecnología multimedia y las ventajas que tiene aplicarla dentro del proceso de educación.

En el desarrollo de la parte cognitiva de los alumnos se observó el desinterés, debido a la aplicación de metodología obsoleta dentro de la etapa tecnológica donde estamos inmersos, donde los recursos audiovisuales ocupan un lugar importante, es por ello que tanto las autoridades de la institución como docentes deben aplicar diferentes métodos de enseñanza para que de esta manera garantizar el correcto desarrollo cognitivo de los estudiantes con el fin de desarrollar sus destrezas y habilidades que los formaran en personas con un mejor conocimiento.

## **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema General**

¿Cómo influye la carencia de la tecnología multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos?

### **1.4.2 Sub-problemas o derivados**

- ¿Por qué los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” tienen un desconocimiento sobre la Tecnología multimedia como recurso didáctico en proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿De qué manera la Tecnología Multimedia contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales?
- ¿Qué tipo de recurso tecnológico se deben utilizar para mejorar el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales?

## **1.5 DELIMITACION DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”, la cual está ubicada en Malecón y 1 de mayo, ciudadela Otto Arosemena de la parroquia amilo Ponce.

Tabla 1  
líneas de investigación

|  |   |
|--|---|
| Línea de investigación de la Universidad | Educación y desarrollo social   |
| Línea de investigación de la facultad    | Talento humano educación y docencia   |
| Línea de investigación de la carrera     | Diseño y desarrollo de software educativo   |
| Sub-línea de investigación de la carrera | Medir el impacto en las organizaciones del uso de sistemas y tecnologías de información.  |
| Delimitación temporal                    | La presente investigación se la realizó durante el periodo lectivo 2019   |
| Delimitación espacial                    | El proyecto de investigación se lo aplicará a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”, del Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. |
| Delimitación demográfica                 | Esta investigación va dirigida a 76 estudiantes, 15 docentes y autoridades que forman esta Institución Educativa.   |

FUENTE: Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

ELABORADO POR: Tula Tufiño Tufiño

## 1.6 JUSTIFICACIÓN

El campo educativo no está exento a cambios que genera la sociedad actual debido a los diversos recursos tecnológicos que existen en la actualidad, la educación debe girar en torno a lo que es el uso y aplicación de la tecnologías dentro de los métodos pedagógicos de los docentes, uno de estos recursos más elementales es la tecnología multimedia, la misma que ofreció a la educación una variedad de medios que cambiaron el enfoque de cómo enseñar y aprender de esta manera aseguro el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales.

La aplicación de los recursos tecnológicos como en este caso la tecnología multimedia beneficio directamente e indirectamente a la comunidad educativa, específicamente los docentes podrán contar con recursos para impartir sus clases de una forma dinámica, en los estudiantes podrán reforzar sus conocimientos dentro o fuera de clases, este recurso puede ser utilizado por cualquier persona en sus casas, permitiendo el desarrollo de su parte cognitiva de una manera efectiva.

Se analizará el impacto que genere el uso de la Tecnologías multimedios y la manera que influirá como recurso tecnológico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez verificar la hipótesis y confirmar de qué manera mejora el rendimiento académico de los niños con capacidades especiales, desarrollando sus destrezas y habilidades de una manera adecuada con la implementación de esta tecnología.

Este proyecto cumplió con los parámetros requeridos por la unidad de titulación y la institución en la cual se dirigió la investigación, lo cual garantizo la factibilidad y viabilidad de las competencias necesarias para su desarrollo, consto con el apoyo de las autoridades de la institución, la predisposición de los docentes y la comunidad educativa en general. La implementación de la tecnología multimedia dentro de los recursos didácticos actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades y destrezas permitirá que los docentes puedan reforzar sus recursos didácticos apoyados de innovadoras técnicas para la optimización de sus proyectos, obteniendo así estudiantes motivados y clases dinámicas, de esta manera alcanzar los objetivos planteados en sus planificaciones académicas.

## **1.7 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1 Objetivo General**

Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- Definir de qué manera el uso de la tecnología multimedia influye en las clases impartidas por los docentes de esta Institución educativa “Un Nuevo Amanecer “.
- Desarrollar una encuesta que permita obtener el nivel de conocimientos de los estudiantes que carecen de la tecnología multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizajes.
  - Definir los elementos de la tecnología multimedia que mejore el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales.

## CAPITULO II

### 2.1 MARCO TEORICO

#### 2.1.1 Antecedentes

##### ¿Qué es tecnología multimedia?

Multimedia tiene diferentes aportaciones de cada medio para un fin único.

A través de la multimedia se posibilita la realización de un aprendizaje más interactivo y facilita un entorno hecho a la medida de los usuarios logrando que las interfaces sean más intuitivas y amigables.

Mediante estos sistemas se obliga al usuario a intervenir en el proceso de interferencia de información.

la tecnología multimedia es una rama que viene de los dominios del conocimiento humano que se caracteriza por mantener y mejorar las condiciones de vida humana a través del conocimiento en su uso estandarizado en internet y en las nuevas tecnologías en general ganando una importante aceptación entre los usuarios debido a la interactividad que produce mediante la utilización de los recursos de calidad. (UNED, 2008)

#### Textos e Imágenes

Esta es la primera parte dentro de los “medios digitales. Edición, integración y codificación”, se estudian los textos y las imágenes. Estos dos elementos son los componentes básicos de cualquier sistema de información y aplicación multimedia.

Uno de los beneficios de las imágenes multimedia según la (UNED, 2008) es que permite enriquecer la experiencia del usuario o receptor, logrando una asimilación más fácil y rápida de la información presentada Jonassen y Wang (1990) hablan de cuatro elementos básicos de la base multimedia: nodos, conexiones o enlaces, red de ideas e itinerarios:

- **Nodo:** Es el elemento característico de Hipermedia. Consiste en fragmentos de texto, gráficos, vídeo u otra información.
- **Conexiones o enlaces.** Los enlaces en hipermedia son generalmente asociativos. Llevan al usuario a través del espacio de información a los nodos que ha seleccionado, permitiéndole navegar a través de la base de información hipermedia.
- **Red de ideas:** Proporciona la estructura organizativa al sistema.
- **Itinerarios.** Los itinerarios pueden ser determinados por el autor, el usuario/alumno, o basándose en una responsabilidad compartida.

#### Tipos de información multimedia

**Texto:** el tratamiento del texto por parte del ordenador tiene lugar a una serie de procesos de codificación relacionados que permiten realizar, entre otras, funciones de creación, edición y presentación del texto.



**Voz:** Es un fenómeno multidimensional y precisamente por su complejidad es difícil de definir. Este se entiende únicamente como el sonido producido por la vibración de las cuerdas vocales. También puede referirse al sonido que producen ciertas cosas sin vida (como el viento), a la expresión o el discurso encendido, al vocablo o termino.

**Música:** La definición más habitual en los manuales de música se parece bastante a esta: «la música es el arte del bien combinar los sonidos en el tiempo». Esta definición no se detiene a explicar lo que es el arte, y presupone que hay combinaciones "bien hechas" y otras que no lo son, lo que es por lo menos discutible.

Es más fácil sentirle y reproducirla que explicarla o definirla, la música es el arte que consiste en dotar sonidos y los silencios de una cierta organización. El resultado de esta orden resulta lógico, coherente y agradable al oído.

cuando un cuerpo vibra, produce un movimiento que modifica la presión y se transmite en el aire, pudiendo ser captado por el oído. Eso es, ni más ni menos que un sonido.

**Animación y video:** Podemos definir como la mezcla de imagen y sonido, obteniendo así una correcta sincronización. Se suele distinguir entre animación y vídeo.

La animación por computadora (también llamada animación digital, animación informática o animación por ordenador) es la técnica que consiste en crear imágenes en movimiento mediante el uso de ordenadores o computadoras, a veces el objetivo de la animación es la computación misma, otros podrían ser los diagramas de infografía o una película.

**Gráficos:** se refiere a una amplia variedad de representaciones pictóricas, como esbozos, logos, esquemas, fotos y fotogramas aislados de la animaciones y videos.

Animación: presentación de un número de gráficos por segundo que genera en el observador la sensación de movimiento.

**Vídeo:** el video al combinar imagen y sonido, se dirige a dos canales sensoriales del receptor y como consecuencia tiene un elevado potencial comunicativo.

**Sonido:** el sonido es una forma de energía producida a partir de la vibración de un objeto. Viaja de un lugar a otro a través de un medio material y es representado generalmente por ondas.

Una imagen multimedia trata de la posibilidad que supuso combinar el lenguaje verbal con otros lenguajes gráficos en la pantalla del ordenador, en definitiva, es la combinación de textos, gráficos, animación, modelos espaciales, imágenes, vídeo y sonido gracias a los sistemas informáticos con lo que finalmente resulta un medio completamente nuevo y con características expresivas propias. (pág. 7)

## **¿Qué son las Tics?**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación. (autonoma, 2018)

## **Importancia de la Tecnología Multimedia en la Educación.**

La Revolución Digital ha traído con ella nuevos medios de comunicación y contenidos más adecuados a los mismos adaptados a la demanda de nuevas formas de distribuir y de consumir contenido.

En la actualidad (Gonzales, 2019) indica que el contenido multimedia es lo más importante para los nuevos procesos comunicativos, engloba medios de expresión físicos o digitales como el texto, imágenes, animaciones, audios y vídeos.

El diseño multimedia apuesta por lo visual y la interactividad y existen diferentes formas de aplicarlo:

- Publicación electrónica: RRSS, vídeos, animaciones, ebooks, revistas electrónicas, fotografía, etc.
- Tratamiento de la información: quioscos digitales.
- Enseñanza interactiva: aplicación de las herramientas digitales interactivas a la formación.

Debido a que el sector educación está en continuo cambio, sus trabajadores tienen que estar en constante formación. Incluso en áreas en las que anteriormente no se daba un uso notable a los medios digitales cada vez se están empleando más.

Dentro de la educación existen distintos tipos de puestos de trabajo que trabajan con herramientas digitales, entre ellos se encuentran los siguientes:

- Responsable TIC en centros escolares
- Profesor de Nuevas Tecnologías
- Maestro digital
- Experto en Evaluación del Desempeño y Gestión por Competencias.
- Especialista en ELearning
- Informático y diseñador Web

Ser responsable TIC en centros escolares trata de ser la persona encargada del proceso de planificación y gestión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el centro educativo. Con este puesto están relacionados el de profesor de Nuevas Tecnologías y maestro digital. Si trabajas en este ámbito te recomiendo formarte en Creación de Contenidos

Digitales, Mobile Learning, Gamificación. Tendrás el conocimiento y la habilidad de utilizar los dispositivos móviles como herramientas de enseñanza y crear estrategias educativas basadas en el Mobile Learning y en la Gamificación en el aula.

Tal vez te atrae la idea de trabajar en un departamento de Recursos humanos y ser experto en Evaluación del Desempeño y Gestión por Competencias. Este proceso permite identificar las capacidades de las personas requeridas en cada puesto de trabajo a través de un perfil cuantificable y medible objetivamente. Para optar a ello debes formarte en Competencias. Aquí podrás adquirir las habilidades necesarias para evaluar por competencias en la práctica docente. Además, este curso tiene salidas en el sector de Recursos Humanos. (pág. 9)

### **Herramientas Tecnológicas**

Las Herramientas Tecnológicas tienen por fin mejorar tiempos y calidad en el trabajo además de lograr una distribución y dosificación de recursos eficaz. Las herramientas tecnológicas permiten el intercambio de experiencia, estudios e investigación en el interior de las organizaciones, así como con su entorno.

En una definición más global, podríamos indicar que una herramienta tecnológica es cualquier “software” o “hardware” que ayuda a realizar bien una tarea, entiéndase por “realizar bien” que se obtengan los resultados esperados, con ahorro de tiempo y ahorro en recursos personales y económicos. (Herramientas Tecnológicas , 2017)

### **Tipo de Herramientas**

Los tipos de herramientas tecnológicas actuales pueden clasificarse de diversas formas. Tenemos que tener en cuenta que se debe considerar una herramienta tecnológica tanto el hardware como el software, van de la mano, por ejemplo, un Ipad es una herramienta tecnológica, así como la aplicación que se esté usando en dicho dispositivo. Una clasificación va relacionada con el alcance, por ejemplo, el Internet es masivo, no así un programa específico que es una herramienta tecnológica sectorizada, supongamos un programa online para gestión de inmobiliarias, si bien corre en Internet (que es la herramienta tecnológica principal) su beneficiario es una industria específica. (pero dicha aplicación en sí es también una herramienta tecnológica).

También podríamos clasificar las herramientas de tecnología por su calidad de gratuitas o de pago. Usualmente se encuentran para un mismo objetivo de ambos tipos, por ejemplo tenemos herramientas para edición de imágenes de pago como Photoshop, pero también hay páginas online sin costo donde podemos hacer la edición de imágenes.

O tenemos software como dreamweaver para construir websites, pero hay sitios en internet como Blogger o Jimdo que permiten construir sitios gratis e inclusive con menor complejidad en el uso, claro se financian con la publicidad, pero también hay otras herramientas para crear

páginas web como Oso Red que tienen un costo bajo y al ser de pago no incluyen publicidad. (pág. 12)

### **Importancia de la Tecnología**

La importancia de la herramienta tecnológica radica en que han servido y sirven para la optimización de procesos de aprendizaje del ser humano por ejemplo los drones, el número de aplicaciones que se le puede dar desde su invención se viene acrecentando en forma exponencial, es decir que la existencia de ésta herramienta tecnológica hace que se creen y perfeccionen ideas en beneficio de la humanidad.

Otra herramienta que se percibe de multi aprendizaje son los dispositivos móviles, los desarrolladores han logrado niveles tan altos en la presentación de estas tecnologías que los infantes se han familiarizado con dichos entornos de una manera impensada hace solo una decena de años. (Herramientas Tecnológicas , 2017)

### **Ventajas de la Tecnología multimedia**

son que nos facilita mucho en cuanto al trabajo ya de que podemos realizar múltiples actividades como investigaciones, comunicaciones a larga distancia, entretenimiento e incluso el mismo estudio a distancia por escuelas online.

Facilita a los docentes a impartir su enseñanza y hacer más agradable y llamativa instalando o creando aplicaciones que ayuden a interactuar con los estudiantes e incluso ayudarse con el internet e incentivarlos con programas educativos por medio de audio y video.

Mientras el alumno tenga un excelente guía que los conduzca a enseñarles el buen manejo de este medio todo será mucho más satisfactorio. (García, 2016)

### **Tecnología Multimedia en los Docentes**

El nuevo software busca que es docentes construyan conocimientos básicos sobre nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

A la base de esta disciplina, indistintamente del enfoque que podemos tomar según (García, 2016) aparecen las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información (NTCI) y por extensión los medios informáticos, y su principal instrumento: el ordenador. Se ha dicho hasta la saciedad la ventaja que para el profesor posee el uso de la informática en general, no solamente desde el plano didáctico, sino desde el mismo personal (acceso a información útil en una cantidad hasta hace poco impensable, facilitar la elaboración de la propia información, preparación de materiales auto instructivos para los alumnos, procesos de simulación, análisis de datos, conectividad con otros profesionales para compartir información y evitar trabajos repetitivos o ya elaborados, etc.), que a la postre le abre al

profesor un mundo de posibilidades que en conjunto van a permitir optimizar su labor instructiva/educativa, mejorando su eficacia y eficiencia en el aula.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que un ámbito tan cambiante como la informática, donde la tecnología evoluciona rápidamente, reclama un aprendizaje previo. Un aprendizaje que a un nivel óptimo debería transformarse en una actitud constante de estudio que permita mantener al profesor al día respecto a la mejora que los terrenos educativos se van introduciendo y que sin duda redundarán en una optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje que genere. En todo caso el profesor debe tener claridad de ideas sobre lo que puede y no puede hacer un ordenador y conocer, aunque sea de forma rudimentaria, las funciones básicas para comunicarse y sacarle el rendimiento adecuado. (pág. 7)

### **La comunicación multimedia.**

Podemos considerarla como una nueva herramienta informática, como un recurso tecnológico/comunicativo puesto a nuestro servicio, aunque bien es cierto que multimedia es un término polisémico, en el sentido que designa tanto a una nueva tecnología informática como a una tecnología de la comunicación. Multimedia necesita tanto de un hard específico como un soft adecuado, podemos tener un potente desarrollo de software multimedia, pero si el ordenador sobre el que va a "rodar" es incapaz técnicamente de mostrar toda la información (signos) visual y sonora que el programa contiene no aprovecharemos todo su potencial, y en el mejor de los casos estaremos perdiendo el tiempo.

La multimedia se encuentra en el punto medio entre los medios editoriales tradicionales (texto, gráficos, fotografías) y el medio audiovisual (animaciones, sonido y vídeo) dado que emplea ambos de forma entrelazada. Es pues un medio capaz de integrar texto, imágenes (estáticas o dinámicas), sonidos y voz dentro de un entorno único.

Por ello, por la gran cantidad de datos que contiene y el espacio en bytes que ello supone los documentos multimedia son muy extensos, recurriéndose al CD-ROM como el soporte ideal para contenerlos, dado que en el momento actual es la unidad de almacenamiento transportable con más capacidad (alrededor de 720 Mb). Con la integración de todos estos medios los diseñadores de aplicaciones multimedia crean muchos tipos de documentos: tutoriales para distintas asignaturas y niveles educativos, libros electrónicos, enciclopedias, etc. "multisensoriales" en los que intervienen la vista y el oído. Pero no pensemos que la creación de estos documentos son dominio exclusivo de los profesionales, los actuales programas para el desarrollo de documentos multimedia son de fácil aprendizaje y accesibles a cualquier profesor.

El alumno que emplea este medio de aprendizaje lo hace de forma interactiva y multisensorial, puede "navegar" por las distintas opciones que le proporciona el documento

multimedia ver el contenido y escuchar las explicaciones. Un completo sistema de menús, a modo de índice de contenidos, le permitirá acceder fácilmente aquellas secciones del documento multimedia que contenga la información textual, gráfica o sonora que desee. (García, 2016)

### **Como influye la Tecnología en los niños con discapacidades especiales**

Las dificultades de aprendizaje según (Universidad, 2018) son un grupo de trastornos que se caracterizan por dificultar el aprendizaje escolar. Generan un rendimiento académico significativamente inferior al que sería esperable por la edad, el nivel educativo y la capacidad intelectual del niño. Se trata de un déficit que cursa en ausencia de discapacidad sensorial (p. ej., ceguera, sordera, etc.), retraso mental, trastorno emocional o problema motor, y que ocurre incluso cuando la escolarización ha sido adecuada (edad de comienzo, asistencia, etc.).

Son trastornos frecuentes entre los jóvenes en edad escolar, pero no siempre son detectados y abordados de la mejor manera posible. Muchas veces, la atribución de los malos resultados académicos a la falta de esfuerzo del alumno acaba derivando en una infravaloración de sus dificultades. En consecuencia, el niño queda desatendido y no recibe el apoyo educativo que incrementa sus posibilidades de éxito. A la larga, esto aumenta la desmotivación y los problemas emocionales (p. ej., estrés, ansiedad, depresión, baja autoestima etc.) y favorece el abandono y el fracaso escolar.

Además de una detección temprana de las dificultades y el establecimiento de un diagnóstico preciso, los niños con dificultades de aprendizaje requieren de enfoques educativos adecuados -adaptados y con apoyos-, que además puedan combinarse con refuerzo extraescolar y otras ayudas psicológicas.

Algunos de los problemas que se incluyen dentro de esta categoría son la dislexia, que comprende dificultades en la lectura y en expresión escrita y la discalculia, que implica dificultades en la numeración, el cálculo y el razonamiento matemático.

Dentro del mundo de la tecnología se han desarrollado variadas opciones para trabajar y “poner a tono” las habilidades básicas que son deficitarias en estos niños. Entran dentro de la categoría de “*brain games*” o juegos para entrenar el cerebro, también empleados por los adultos desde que se produjera el *boom* de fortalecer la mente para prevenir el deterioro cognitivo y enfermedades como el Alzheimer.

Algunas *app*'s interesantes para que los niños con dificultades de aprendizaje refuercen las habilidades cognitivas que luego necesitarán para adquirir y asimilar los contenidos del currículo escolar son los siguientes:

**Piruletras:** esta aplicación va dirigida a la mejora de la lectura y la escritura de los niños con dislexia. Los ejercicios están diseñados teniendo en cuenta las dificultades específicas de los niños, ya que se basan en un estudio y análisis de sus errores reales de escritura.

Tiene tres niveles de dificultad. Cada nivel contiene ejercicios de cinco tipos: a) inserción: aparece una palabra con una letra en blanco, y el niño debe escoger la correcta de entre un abanico de posibilidades; b) omisión: la palabra en pantalla contiene una letra de más que se debe eliminar; c) sustitución: se muestra una palabra con una letra errónea, que se debe identificar y sustituir por la correcta de entre ciertas posibilidades; d) derivación: se muestran una serie de terminaciones de palabra y el niño debe escoger qué sufijo es correcto para la palabra mostrada y e) separación de palabras: se muestran varias palabras juntas y el niño debe identificar por dónde se separan correctamente. (Bienestar, 2018)

**El Rey de las Matemáticas:** está dirigido a niños que cursan educación secundaria con el objetivo de mejorar sus habilidades matemáticas de una forma divertida. Puede ser útil para niños con discalculia. El juego es simple y dispone de varios libros, cada uno de los cuales se centra en una de las principales operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación, división). También hay libros con otras operaciones más complejas como aritmética, estadística, fracciones, ecuaciones, etc. y libros que combinan problemas de diferente tipo de manera que permiten hacer un repaso. Cada libro se divide en nueve capítulos en los que el niño se enfrenta a problemas con cuatro soluciones.

**Maze:** consiste en una serie de laberintos de creciente dificultad. Dentro del juego existen diferentes opciones como por ejemplo la posibilidad de poner “bombas” con las que atravesar las paredes del laberinto, tener dos fichas y dos destinos diferentes a los que llegar, etc. Es un juego adecuado para trabajar la atención en niños con dislexia, TDAH, etc. Pero también puede ser empleado como una forma de relajación o distracción. (pág. 10)

### **Que es el desarrollo cognitivo**

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo. Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/sociobiológica y la perspectiva contextual).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

Jean Piaget (EcuRed, 2016) desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

## **Etapas del Desarrollo Cognitivo**

1. Para comentar debo comentar la primera etapa que va desde el nacimiento hasta los dos años de edad. En esta etapa se desarrolla la actividad Sensoriomotora, que trata de experimentar el mundo mediante los sentidos y las acciones; tales como la vista el tacto, el contacto de diferentes elementos con la boca. A lo largo de este periodo se desarrolla la permanencia de los objetos y la ansiedad ante desconocidos. La permanencia de objetos se refiere a que los niños de seis meses no comprenden que las cosas sigan existiendo cuando no pueden verlas.
2. Aproximadamente desde los 2 a los 6 años, se desarrolla la etapa Preoperacional. Que se corresponde con la representación de las cosas mediante palabras e imágenes, pero sin razonamiento lógico. En esta etapa se desarrollan los juegos ficticios, el egocentrismo y el desarrollo del lenguaje.
3. Desde los 7 a los 11 años aproximadamente, se desarrollan las Operaciones Concretas. Es decir, desarrollamos el pensamiento lógico de hechos concretos, comprensión de analogías concretas y realización de operaciones aritméticas. Las características de esta etapa se pueden concretar en conservación y transformaciones matemáticas. Las operaciones concretas son aquellas que permiten lograr operaciones mentales que les permiten razonar lógicamente acerca de sucesos concretos.
4. Desde los 12 años en adelante, es habitual desarrollar las operaciones formales de razonamiento abstracto. Estas se ven reflejadas en la lógica abstracta y la capacidad de razonamiento moral adulto. (pág. 13)

## **Datos Informativos de la Institución**

### **Datos de los profesores de la escuela de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”**

- Número de Docentes género femenino: 10
- Número de Docentes género masculino: 5
- Número total de profesores: 15

### **Números de estudiantes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”**

- Número total de estudiantes de género femenino: 36
- Número total de estudiantes de género masculino: 50
- Número total de estudiantes del establecimiento: 86

## **Misión**

Brindar atención integral y especializada a la población con discapacidades de los sectores considerados como vulnerables; especialmente a los de escasos recursos económicos; en el área de; Educación, salud, terapia de lenguaje; rehabilitación física; talleres ocupacionales, refuerzo escolar y nutrición.



## **Visión**

La visión del centro “Un Nuevo Amanecer” es la de mejorar la calidad de vida de la población con discapacidad del sector y de los lugares aledaños, a través de sistemas de educación especial, rehabilitación en el área de terapia física, terapia de lenguaje, refuerzo escolar y talleres ocupacionales.

Equipar técnica y adecuadamente el centro para lograr el desarrollo físico y de integración a la sociedad de las personas con discapacidad.

Desarrollar las habilidades socio-culturales y laborales de las personas con discapacidad para su integración en la sociedad actual.

Realizar convenios con instituciones públicas del gobierno central, local y seccional e instituciones privadas y ONGs para financiar los gastos de funcionamiento del centro.

## **2.2 HIPOTESIS**

### **2.2.1 Hipótesis General**

La Tecnología Multimedia influirá favorablemente en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales.

#### **2.2.1 Sub-hipótesis o derivadas.**

- El uso de la tecnología multimedia como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraría positivamente el desarrollo de las destrezas en los estudiantes.
- La Tecnología Multimedia colaboraría de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo ventajas que les permita la actualización de conocimiento.
- Con el uso adecuado de los elementos de la tecnología multimedia lograrían un mejor desarrollo cognitivo en los niños con capacidades especiales,

## **2.3 VARIABLES**

### **2.3.1 Variable Independiente**

Tecnología Multimedia

### **2.3.2 Variable Dependiente**

Enseñanza-aprendizaje

## 2.4 Cuadro Operaciones

Tabla 2  
cuadro operaciones

| TEMA  | PROBLEMA GENERAL   | OBJETIVO GENERAL   | HIPOTESIS GENERAL  | VARIABLE INDEPENDIENTE | VARIABLE DEPENDIENTE    |
|---|--|--|--|------------------------|-------------------------|
| LA TECNOLOGIA MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "UN NUEVO AMANECER" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RIOS. | Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. | Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. | La Tecnología Multimedia influirá favorablemente en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales.  | Tecnología Multimedia  | Enseñanza y aprendizaje |
|   | <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>   | <b>SUB-HIPOTESIS</b>   |                        |                         |
|   | ¿Por qué los docentes de la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" tienen un desconocimiento sobre la Tecnología multimedia como recurso didáctico en proceso de enseñanza-aprendizaje?   | Definir de qué manera el uso de la tecnología multimedia influye en las clases impartidas por los docentes de esta Institución educativa "Un Nuevo Amanecer".  | El uso de la tecnología multimedia como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraría positivamente el desarrollo de las destrezas en los estudiantes. |                        |                         |
|   | ¿De qué manera la Tecnología Multimedia contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales?   | Desarrollar una encuesta que permita obtener el nivel de conocimientos de los estudiantes que carecen de la tecnología multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizajes.   | La Tecnología Multimedia colaboraría de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo ventajas que les permita la actualización de conocimiento           |                        |                         |
|   | ¿Qué tipo de recurso tecnológico se deben utilizar para mejorar el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales?  | Definir los elementos de la tecnología multimedia que mejore el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales.   | Con el uso adecuado de los elementos de la tecnología multimedia lograrían un mejor desarrollo cognitivo en los niños con capacidades especiales,                          |                        |                         |
| <b>METODO</b><br>Inductivo<br>Deductivo   | <b>TECNICA</b><br>OBSERVACION DIRECTA<br>ENCUESTA  | ESTUDIANTE: Tula Tufiño<br>CARRERA: Sistema Multimedia   | CELULAR: 0986903249<br>CORREO: tulatufiñoQgmail.com  |                        |                         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa "Un Nuevo Amanecer"

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

## CAPITULO III

### 3 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Modalidad de la investigación

En este trabajo se empleó la modalidad de observación, campo y documental. De observación porque permitió ver atentamente los problemas, tomar información, registrarla y analizarla. De Campo porque se estudió el lugar y se ejecutó encuestas a docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” del Cantón Babahoyo, Documental por apoyarse en referencias científica y profesionales del sector educativo.

#### 3.2 Tipo de Investigación

Los tipos de investigación que se utilizaron en este proyecto permitieron identificar la carencia de conocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”. Fue la investigación de tipo Descriptiva y explicativa.

**Descriptiva:** Permite determinar el estado en que se hallan los recursos tecnológicos y el nivel de capacitación que existe en los docentes para comprobar la influencia de la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”.

**Explicativa:** A través de ella se realiza un análisis de la falencia que existe dentro del marco estudiantil de la Institución Educativa y buscar las alternativas para su mejoramiento a través de este proyecto que sea viable y acorde a los requerimientos que exige la educación actual.

### 3.3 MÉTODOS

#### 3.3.1 Método Deductivo

Este método describió el comienzo de la investigación con un marco general de observaciones tratando de llegar a un suceso en particular, ayudando así a recoger todo el dato necesario de la falta de uso de la Tecnología Multimedia para deducirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y verificar las dudas que tenemos en este proceso de investigación.

#### 3.3.2 Método Inductivo

Este método permite detallar las condiciones de la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” de cómo se puede usar la Tecnología Multimedia como recursos didácticos audiovisuales.

### 3.3.3 Método Estadístico

Con este método surgió la recolección de los datos realizados a través de los diferentes métodos y técnicas aplicadas y reflejarlos en datos numéricos graficando así el crecimiento y la transformación de los objetivos que surgieron de esta investigación, para ello se dio lo siguiente: Tabulación de datos y Medición de datos.

## 3.4 TÉCNICAS

### 3.4.1 Encuestas

La encuesta se aplicó en autoridades y docentes de la Institución Educativa para así entender si dichos docentes que laboran en esta unidad saben y usan la Tecnología Multimedia en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de sus alumnos y así mejorar sus conocimientos.

## 3.5 POBLACIÓN

El lugar de estudio está determinado en 80 estudiantes y 15 docentes, 5 autoridades de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” de la ciudad de Babahoyo, para el estudio e interpretación de la población, se realizó la encuesta solo a 100 personas de este plantel entre estos: autoridades, docentes y representantes de los estudiantes ya que también son parte de la comunidad educativa de la institución antes mencionada.

Tabla 3

| INSTITUCIÓN                                      | AUTORIDADES | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA |
|--|-------------|----------|-------------------|
| <b>Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”</b> | 5           | 15       | 80                |
| <b>TOTAL</b>                                     | <b>100</b>  |          |                   |

población

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

### 3.6 PRESUPUESTO

Tabla 4  
presupuesto

| <b>RECURSO</b>    | <b>COSTO</b> |
|-------------------|--------------|
| PC                | 40           |
| Recursos técnicos | 20           |
| Copias            | 18           |
| Papelería         | 5            |
| Transporte        | 50           |
| Impresiones       | 30           |
| Anillo            | 5            |
| Folletos          | 25           |
| Tiza líquida      | 3            |
| Proyector         | 15           |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

Presupuesto total para la realización del proyecto de investigación es: \$211

### 3.7 PRUEBAS ESTADÍSTICAS APLICADAS

#### ENCUESTA VALIDA PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION SISTEMAS MULTIMEDIA.

**ENTREVISTADOS:** Autoridades, docentes y padres de familia  
**ENTREVISTADOR:** Tula Tamara Tufiño Tufiño  
**OBJETIVO:** Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.  
**LUGAR:** Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”

Marque con X el ítem que corresponda

**1.- ¿Está de acuerdo que mejoraría el proceso educativo si se cambiara la manera de impartir las clases a través del pizarrón y el dictado?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**2.- ¿Tiene conocimiento acerca de la Tecnología Multimedia?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**3.- ¿Los docentes de la Institución Educativa utilizan la Tecnología Multimedia como recursos didácticos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**4.- ¿Está de acuerdo que la forma de enseñar ha cambiado en beneficio del estudiante?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**5.- ¿La aplicación de los recursos tecnológicos como en caso la tecnología multimedia beneficia directamente e indirectamente a la comunidad educativa?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**6.- ¿Considera que con el uso de la tecnología multimedia se lograra mejorar la interrelación entre los estudiantes y docentes?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**7.- ¿Cree que los docentes tienen la debida formación para la utilización de estos recursos tecnológicos?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**8.- ¿Considera que la carencia de conocimiento sobre los recursos tecnológicos por parte de los docentes influye en la utilización de las Tics?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**9.- ¿Usted como docente fomentaría el uso de la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**10.- ¿Está de acuerdo que si se implementaría las Tics en la Institución, se ofrecería al alumno una educación de calidad?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**11.- ¿Considera que la Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para la implementación de las herramientas tecnológica?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

**12.- ¿Debería la Institución orientar a la comunidad educativa sobre las ventajas que tiene el uso de las herramientas tecnológicos?**

Muy satisfactorio  Satisfactorio  Poco satisfactorio  Nada satisfactorio

### 3.6 Análisis e Interpretación de datos

#### 1.- ¿Está de acuerdo que mejoraría el proceso educativo si se cambiara la manera de impartir las clases a través del pizarrón y dictado?

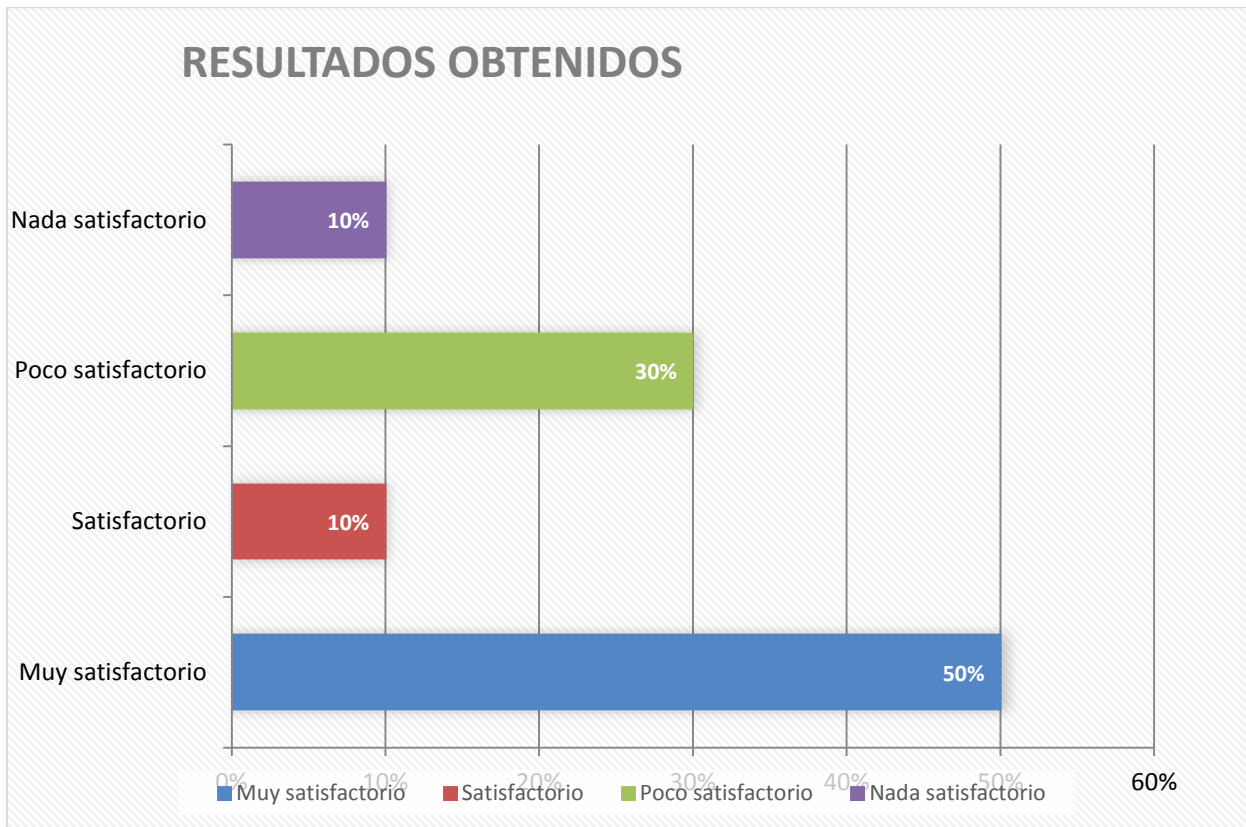
Tabla 5  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 50         | 50%        |
| Satisfactorio      | 10         | 10%        |
| Poco satisfactorio | 30         | 30%        |
| Nada satisfactorio | 10         | 10%        |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 1 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño



**ANÁLISIS:** El 50% de los encuestados contestaron “muy satisfactorio”, que si mejoraría el proceso educativo si se cambiara la manera de enseñar, el otro 30% respondió “Poco satisfactorio” en mejorar el proceso educativo si se utilizara los métodos actuales, un 10% contestó “satisfactorio” y el otro 10% “nada satisfactorio” en que estos recursos no mejorarían el proceso educativo

**INTERPRETACIÓN:** La mitad de la población encuestada 50% mencionó satisfactoriamente el cambio que se realizará en el proceso educativo si los docentes dejarán de impartir las clases a través del pizarrón y dictado, se enseñará utilizando los recursos tecnológicos para despertar el interés en los estudiantes y su participación en las misma, la mínima parte 10% consideró que el proceso educativo no tendría mejoraría, por los que siguen utilizando su modelo tradicional del pizarrón y dictado.

## 2.- ¿Tiene conocimiento acerca de la Tecnología Multimedia?

Tabla 6  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 10         | 10%        |
| Satisfactorio      | 16         | 16%        |
| Poco satisfactorio | 26         | 26%        |
| Nada satisfactorio | 48         | 48%        |

FUENTE: Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

ELABORADO POR: Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 2 Encuesta



FUENTE: Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

ELABORADO POR: Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** Esta encuesta presentó que el 48% de la población respondió “nada satisfactorio” no tienen conocimiento sobre la Tecnología Multimedia, el otro 26% respondió “poco satisfactorio” agregó tener un leve conocimiento en que son la tecnología multimedia, el 16% “satisfactorio” en tener estos conocimientos, mientras que el 10% contestó “muy satisfactorio” en conocer acerca de la tecnología multimedia.

**INTERPRETACIÓN:** El 48% de la población contestó tener una carencia sobre el conocimiento de la tecnología multimedia y saber que esto sirve de recurso didáctico, un 10% indicó en la encuesta que no se mantienen en una actualización constante sobre la tecnología por eso su desconocimiento.

### **3.7 Conclusiones Específicas y Generales**

#### **3.7.1 Conclusiones Específicas**

- Los representantes de los estudiantes consideran que el desarrollo cognitivo de sus representados mejoraría ayudándolos a aprender de mejor manera el aprendizaje de los niños con capacidades especiales.
- Los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” no utilizan tecnología para el desarrollo de sus clases, esto genera que los alumnos no aprendan con mayor fuerza sus clases y su aprendizaje sea limitado.
- El escaso uso de la tecnología multimedia en la Institución genera que el aprendizaje de los estudiantes sea escaso.

#### **3.7.2 Conclusiones Generales**

En la actualidad la tecnología multimedia está inmersa en el campo educativo por lo que este recurso tecnológico mejoraría la educación y pedagogía de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”, cambiando así la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha Institución, mejorando su desarrollo destrezas y habilidades de los niños con capacidades especiales, tanto las autoridades y docentes llegaron a la conclusión que es aconsejable utilizar la tecnología como una herramienta educativa, ya que es un componente que está dentro del desarrollo de conocimientos y proceso cognitivo, el uso de esta herramienta digital ayuda a lograr que los alumnos capten de mejor manera la información que se le desea transmitir, haciéndose más dinámico su aprendizaje, tornándolo más fácil entender y aprender dicha información.

### **3.8 Recomendaciones Específicas y Generales**

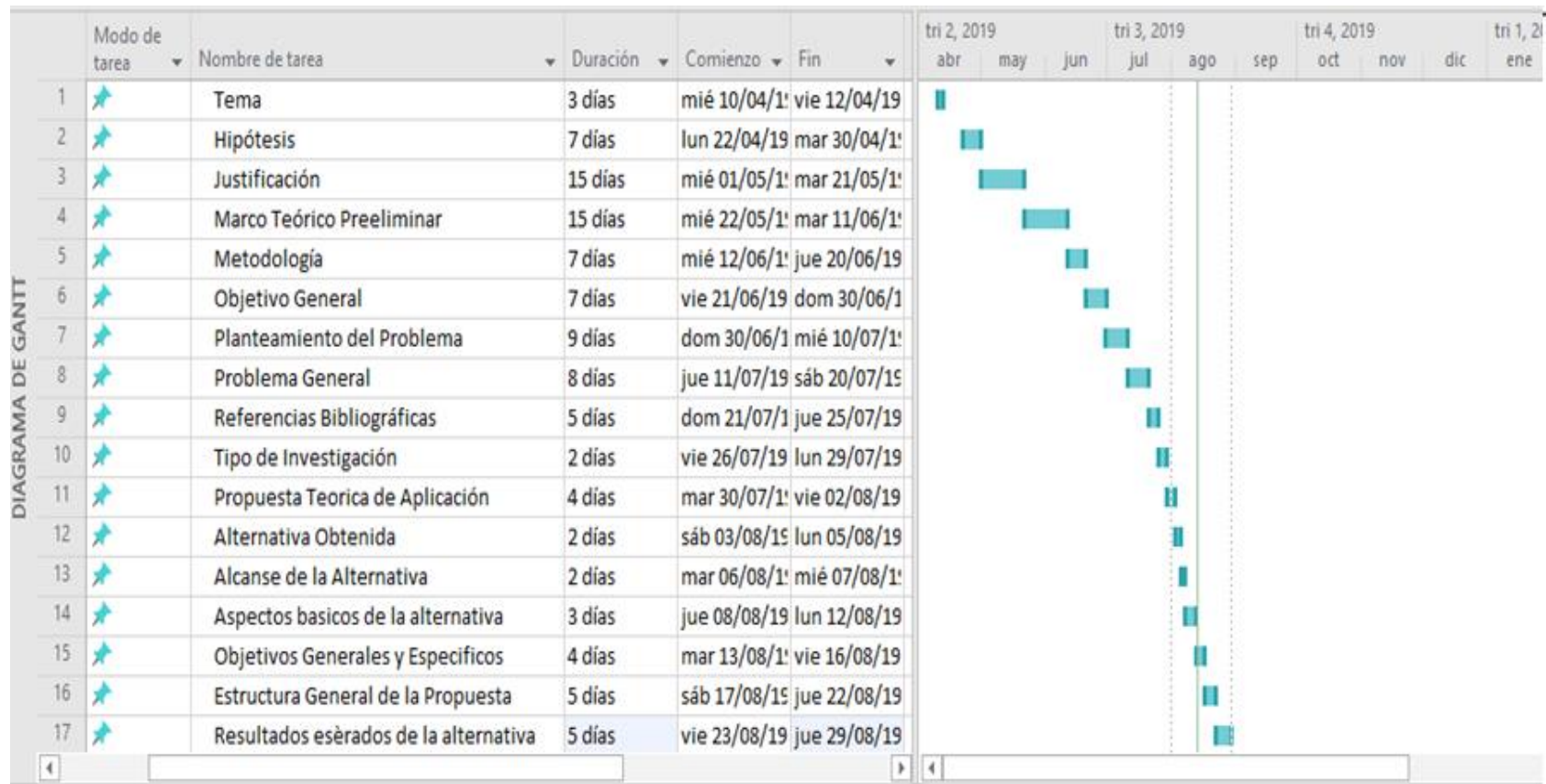
#### **3.8.1 Recomendaciones Específicas**

- Con la implementación de la tecnología los estudiantes despertarán el interés en participar en clases
- Los docentes deben implementar los recursos digitales en el proceso educativo con un elemento para el aprendizaje de los alumnos.
- La institución debe tener herramientas audiovisuales para la enseñanza de los niños con capacidades especiales

#### **3.8.2 Recomendaciones Generales**

Que los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” desarrollen cursos y seminarios que permita actualizar los conocimientos sobre los nuevos recursos tecnológicos y a su vez utilicen estos recursos dentro de las clases donde se imparten conocimientos a los estudiantes con el fin de enriquecer sus clases y despertar el interés por aprender obteniendo un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje para los niños con capacidades especiales, la institución debe contar con herramientas audiovisuales adecuadas para el desarrollo de las habilidades y destrezas mejorando así su desarrollo cognitivo.

### 3.7 CRONOGRAMA



FUENTE: Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

ELABORADO POR: Tula Tufiño Tufiño

## **CAPITULO IV**

### **4.1 PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 Alternativa Obtenida**

La educación es la que facilita el aprendizaje y a través de ella se obtienen los conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo determinado.

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, el proceso educativo es incierto y el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas. La educación formal o académica es considerada en la comunidad educativa como un recurso de nuestra sociedad. Una institución al servicio del ser humano, de su mejoramiento del aprendizaje donde no solo se adquiere conocimientos sino también moldear una forma de pensamiento en los asuntos de la ética, la moral, la afectividad, a través de modelos distintos y diversas herramientas para el uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consciente de todo esto, la puesta en marcha de la presente alternativa recibió el aporte de toda la comunidad que forma parte de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”, ellos consientes de las necesidades de capacitación se propusieron en participar en este proceso propuesto en esta investigación.

Los acuerdos obtenidos son importantes, la Tecnología multimedia pretende ofrecer a los docentes y autoridades de la Institución la oportunidad de prepararse en nuevos recursos digitales para mejorar del desarrollo académico y brindar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”.

Este presente documento contiene los talleres, lineamientos referidos de las prioridades transversales del currículo, las destrezas fundamentales y los contenidos que el docente por medio de las herramientas didácticas que deben implementar y las recomendaciones metodológicas generales.

Esta propuesta se diseñó gracias al aporte de las autoridades de la Institución Educativa” Un Nuevo Amanecer” los que de forma desinteresada trabajaron en conjunto con la investigadora para construirla colectivamente a base de acuerdos.

Esta alternativa es especialmente indispensable en el caso de los docentes y comunidad educativa en general, la valoración de sus protagonistas debe ser admitidas como elemento básico del currículo.

Los docentes como profesionales de la educación tienen la libertad de elegir los recursos pedagógicos que sean favorables para sus requerimientos y condiciones, esto le permitirá al docente dentro de los talleres escoger el programa que desea usar para la elaboración de sus clases con el fin de alcanzar sus expectativas y cumplir con el plan educativo.

La alternativa obtenida garantizara el desarrollo académico, mejorar habilidades y destrezas, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tener una clase interactiva donde los estudiantes demuestren un interés en la clase.

#### **4.1.2 Alcance de la Alternativa**

La propuesta se construyó formulando ejes y bloques de experiencias, basados en un perfil del docente, los cuales integran los conocimientos, habilidades, destrezas, constituyen el común obligatorio que servirá de parámetro en la elaboración sus propuestas educativas especifica. En esta parte la alternativa propuesta lo importante es la educación participativa, que va más allá que transmitir contenidos, el docente como sujeto tenga la habilidad para manejar estos recursos digitales. Por eso su proceso evaluativo se realizará por medio de los talleres obteniendo una educación participativa, no por la cantidad de información que han recibido en los mismos, sino por mostrar la habilidad para manejar estos programas y desarrollar sus clases a través de estas herramientas.

Los talleres de actualización de conocimientos sobre la Tecnología Multimedia se efectuarán para mejorar la producción académica de los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer”, para esto los docentes involucrados elaborar sus estrategias didácticas, para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, formulando un cambio en el proceso educativo lo que conlleva a despertar el interés por aprender por parte de los estudiantes.

Se aplicarán recursos audiovisuales innovadores, animando a los participantes a realizar su práctica.

#### **4.1.3 Aspectos básicos de la alternativa**

##### **4.1.3.1 Antecedentes**

La propuesta consiste en realizar talleres sobre la Tecnología Multimedia y se dará a conocer a los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” programas que puedan usar como recurso didáctico para la elaboración de sus clases.

Esto se realizará en la Institución Educativa antes mencionada ubicada en Malecón y 1 de mayo ciudadela Otto Arosemena de la ciudad de Babahoyo Provincia de Los Ríos, 80 padres de familia, 15 docentes y 5 autoridades de la Institución.

Los recursos audiovisuales presentan todos los contenidos multimedia imagen, texto, audio, video entre otro, que facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de una manera eficaz y eficiente.

Esta herramienta pedagógica se la va a realizar a través de los siguientes programas:

**Adobe Publisher:** Este programa va ayudar a crear materiales para el desarrollo de la clase como: documentos impresos como volantes, trípticos y folletos entre otros.

**Adobe After Effects:** Es un software usado para producir imágenes en movimiento, animar, alterar y componer creaciones.

**Adobe Photoshop:** Es un programa de diseño usado para múltiples necesidades como dibujo, manipulación de páginas para impresión y publicidad web.

El contenido teórico que se presentara en la herramienta pedagógica, se basara en texto permitiendo ilustrar de forma gráfica y dinámica el contenido del libro, aumentando el interés y la participación activa del estudiante.

#### **4.1.3.2 Justificación**

Esta propuesta se realizará en la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El desarrollo de recursos audiovisuales facilitase el aprendizaje significativo y además permitirá reforzar conocimientos previos de los estudiantes sirviendo esto como una herramienta de apoyo para el docente, ya que se convertirá en un recurso didáctico.

En los estudiantes el uso de estas herramientas pedagógicas aumentara el interés y motivara para participación en clases, ya que los estudiantes se motivarán al recibir una clase a través de imágenes, audio, animación, entre otros beneficios que brindara la tecnología multimedia.

### **4.2 OBJETIVOS**

#### **4.2.1 General**

Fomentar el uso de la tecnología multimedia, a través de talleres, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” de la ciudad de Babahoyo.

#### **4.2.2 Específicos**

- Realizar un taller sobre el uso de la tecnología multimedia con el fin de dar a conocer a la comunidad educativa la importancia y el uso de los nuevos recursos audiovisuales en el proceso educativo.
- Implementar los programas multimedia en la elaboración de los materiales pedagógicos por parte de los docentes.
- Dar charla sobre el uso y beneficios que tiene las herramientas digitales en el ámbito educativo

### **4.3 ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA**

#### **4.3.1 Título**

Talleres de capacitación a los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” sobre el uso de la Tecnología Multimedia en el proceso educativo.



### **4.3.2 Componentes**

Se realizará en la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” en un horario matutino permitido por las autoridades de la institución, dirigiendo a las diferentes áreas que contiene la institución, los contenidos planificados para esta capacitación son:

- Un ambiente participativo
- Las expectativas del docente
- La interacción positiva en la clase
- El establecimiento de una comunidad educativa justa en el aula
- El dominio de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje

Aspectos técnicos que se tienen en consideración es, el material a utilizar, la descripción y uso de los recursos multimedia para el trabajo del docente en clases, se tendrá como material de trabajo para la capacitación: el currículo por competencia, los recursos didácticos a usar dentro del aula de clase, los programas multimedia instalados, registro de asistencia, horario de clases y la ley orgánica de Educación Intercultural sobre el aprovechamiento y comportamiento de los estudiantes.

### **4.4 RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA**

Con la implementación de esta propuesta, se espera que los docentes trabajen de una manera más creativa, obteniendo un aprendizaje participativo entre ellos y los estudiantes, por medio de la tecnología multimedia como recurso didáctico.

Se espera que con la implementación de estas nuevas herramientas el aprendizaje sea activo, sean capaces de realizar una clase dinámica a través de imágenes, texto, audio y animación entre otros que les permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desea lograr que el docente tenga un dominio de estos programas multimedia, el uso en el aula de clases y el dominio de los mismos, convirtiendo así una clase interactiva con alumnos dispuestos en aprender y a mejorar su desarrollo cognitivo.

Con este programa de formación docente, se espera que el docente haya identificado las diferencias que tiene el modelo pedagógico tradiciones que se impartía a través del dictado y pizarrón, con el actual que se realiza a través de tecnología multimedia como recurso pedagógico.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Anonimo. (S.F de S.F de S.F). *Importancia una guia de ayuda*. Obtenido de Importancia una guia de ayuda: <https://www.importancia.org/musica.php>
- autonoma, U. N. (22 de junio de 2018). *Estrategias de aprendizaje* . Obtenido de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque4/lasTIC>
- Aznar, D. E. (S.F de S.F de S.F). *otorrinopamplona.com*. Obtenido de ororrinopamplona.com: [http://otorrinopamplona.com/?page\\_id=1548](http://otorrinopamplona.com/?page_id=1548)
- EcuRed. (8 de septiembre de 2016). *Desarrollo Cognitivo* . Obtenido de [https://www.ecured.cu/Desarrollo\\_cognitivo\\_o\\_cognoscitivo](https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo)
- Educacion para Todos*. (17 de Abril de 2019). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_para\\_todos#Foro\\_Mundial\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_de\\_Dakar\\_\(2000\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_para_todos#Foro_Mundial_de_Educaci%C3%B3n_de_Dakar_(2000))
- Feijoo, M. A. (6 de Mayo de 2017). *Universidad de Cuenca* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1858/1/teb55.pdf>
- García, J. L. (septiembre de 18 de 2016). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/viewFile/61110/37124>
- Gonzales, C. (4 de febrero de 2019). *Guia de orientacion*. Obtenido de [https://www.emagister.com/blog/la-importancia-del-contenido-multimedia-la-educacion/Herramientas\\_Tecnologicas](https://www.emagister.com/blog/la-importancia-del-contenido-multimedia-la-educacion/Herramientas_Tecnologicas) . (26 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://herramientastecnologicas.co/>
- Hispano, C. (9 de Marzo de 2017). *Por Deberes Net*. Obtenido de <https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/institucion-educativa-especializada-un-nuevo-amanecer-en-babahoyo/>
- Rivera, N. (13 de Octubre de 2016). *cómo la tecnología está transformando la educación*. Obtenido de <https://hipertextual.com/especiales/tecnologia-en-educacion>
- Rugama, M. R. (S.F de S.F de S.F). *binasss*. Obtenido de binasss: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/enfermeria/v24n1/art7.htm>
- Santiago, R. (15 de Noviembre de 2015). *Educacion Especial e inclusion educativa*. Obtenido de Educacion Especial e inclusion educativa: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/XI-XII-jornadas-de-Cooperacion.pdf>
- UNED. (3 de agosto de 2008). *Multimedia para explicar Multimedia*. Obtenido de <https://ocw.innova.uned.es/mm2/tm/contenidos/html/general/general003.html>
- UNESCO. (2019). *Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Universidad. (5 de octubre de 2018). *Bienestar*. Obtenido de <http://www.revistabinter.com/2017/07/19/tecnologia-educativa-ninos-dificultades-aprendizaje/>

## ANEXO

### Cuadro de operaciones

| TEMA  | PROBLEMA GENERAL   | OBJETIVO GENERAL   | HIPOTESIS GENERAL  | VARIABLE INDEPENDIENTE | VARIABLE DEPENDIENTE    |
|---|--|--|--|------------------------|-------------------------|
| LA TECNOLOGIA MULTIMEDIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON CAPACIDADES ESPECIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "UN NUEVO AMANECER" DEL CANTON BABAHoyo PROVINCIA DE LOS RIOS. | Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. | Determinar de qué manera influye el desconocimiento de la Tecnología Multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, mediante un estudio investigativo que permitirá acceder a la verificación del impacto que produce la educación tradicional y la educación actual con el manejo de los recursos audiovisuales en la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" ubicado en el Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos. | La Tecnología Multimedia influirá favorablemente en el aprendizaje de los niños con capacidades especiales.  | Tecnología Multimedia  | Enseñanza y aprendizaje |
|   | <b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>   | <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>   | <b>SUB-HIPOTESIS</b>   |                        |                         |
|   | ¿Por qué los docentes de la Institución Educativa "Un Nuevo Amanecer" tienen un desconocimiento sobre la Tecnología multimedia como recurso didáctico en proceso de enseñanza-aprendizaje?   | Definir de qué manera el uso de la tecnología multimedia influye en las clases impartidas por los docentes de esta Institución educativa "Un Nuevo Amanecer".  | El uso de la tecnología multimedia como parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejoraría positivamente el desarrollo de las destrezas en los estudiantes. |                        |                         |
|   | ¿De qué manera la Tecnología Multimedia contribuye en el desarrollo cognitivo de los niños con capacidades especiales?   | Desarrollar una encuesta que permita obtener el nivel de conocimientos de los estudiantes que carecen de la tecnología multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizajes.   | La Tecnología Multimedia colaboraría de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo ventajas que les permita la actualización de conocimiento           |                        |                         |
|   | ¿Qué tipo de recurso tecnológico se deben utilizar para mejorar el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales?  | Definir los elementos de la tecnología multimedia que mejore el aprendizaje académico de los niños con capacidades especiales.   | Con el uso adecuado de los elementos de la tecnología multimedia lograrían un mejor desarrollo cognitivo en los niños con capacidades especiales,                          |                        |                         |
| <b>METODO</b><br>Inductivo<br>Deductivo   | <b>TECNICA</b><br>OBSERVACION DIRECTA<br>ENCUESTA  | ESTUDIANTE: Tula Tufiño<br>CARRERA: Sistema Multimedia   | CELULAR: 0986903249<br>CORREO: tulatufiñoQgmail.com  |                        |                         |

## Encuestas Realizadas

### 3.- ¿Los docentes de la Institución Educativa usan la Tecnología Multimedia como recursos didácticos digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

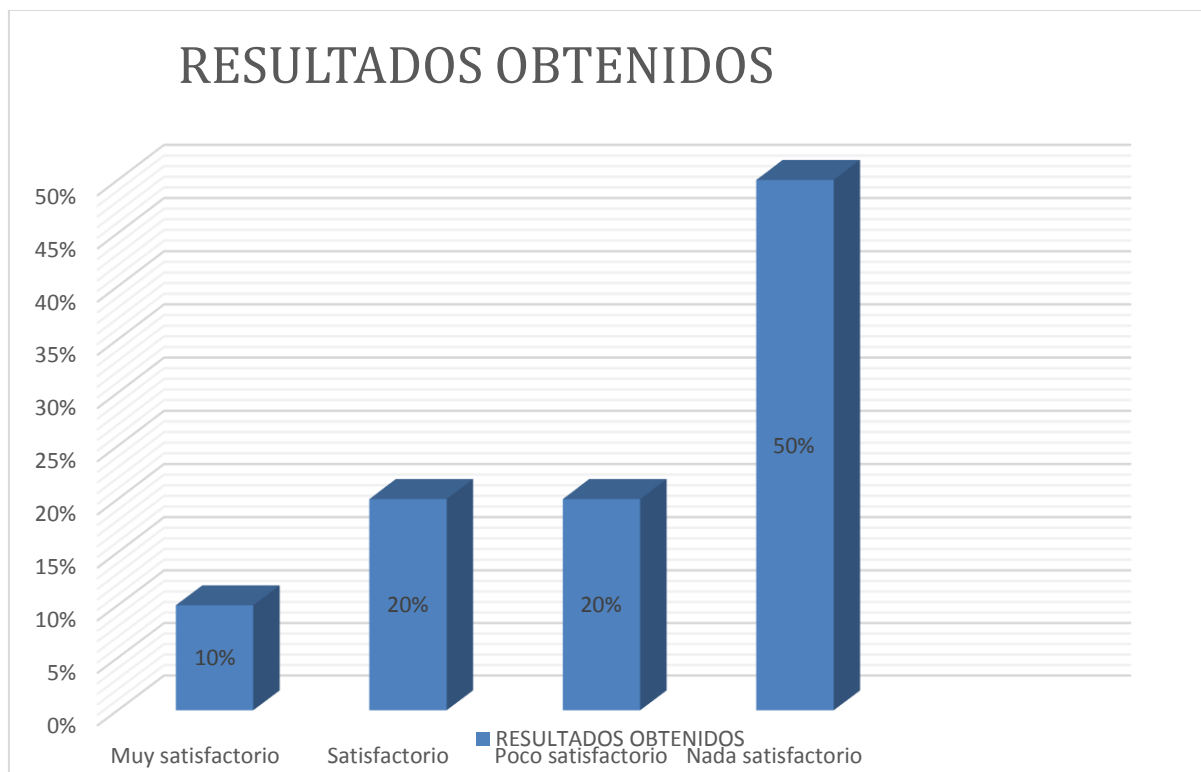
Tabla 7  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 10         | 10%        |
| Satisfactorio      | 20         | 20%        |
| Poco satisfactorio | 20         | 20%        |
| Nada satisfactorio | 50         | 50%        |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 3 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** El 50% de los encuestados respondieron “nada satisfactorio “que no han usado la tecnología multimedia como recurso didáctico para impartir sus clases, el 20% contestó “poco satisfactorio “en el usado de esta herramienta, el otro 20% respondió “satisfactorio “que sí usa esta herramienta, el otro 10% “muy satisfactorio “que utilizan este recurso digital que en ciertas ocasiones implementan la tecnología multimedia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:** El 50% de los encuestados indicaron la falta de uso de la tecnología multimedia como un recurso didáctico que sirve para implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mientras que un mínimo 10% lo utilizan en ocasiones, ya que siguen utilizando el modelo tradicional, porque es el modelo conocido por ellos.

#### 4.- ¿Está de acuerdo que la forma de enseñar ha cambiado en beneficio del estudiante?

Tabla 8  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 60         | 60%        |
| Satisfactorio      | 40         | 40%        |
| Poco satisfactorio | 2          | 2%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 4 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** Después de recopilar la información de la encuesta realizada podemos notar que el 60% de los encuestados marcaron “muy satisfactorio” que la forma de enseñar si a cambiado y el otro 40% contesto “satisfactorio” que, si ha cambiado la manera de enseñar, el 2% consideró “poco satisfactorio” con el cambio.

**INTERPRETACIÓN:** La respuesta en su mayoría 60% indicó que actualmente la forma de enseñar a cambiado en beneficio del estudiante porque mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, la población restante 2% indicó que el proceso educativo si ha tenido un cambio mínimo para ayuda del educando.

**5.- ¿La aplicación de los recursos tecnológicos como en caso la tecnología multimedia beneficia directamente e indirectamente a la comunidad educativa?**

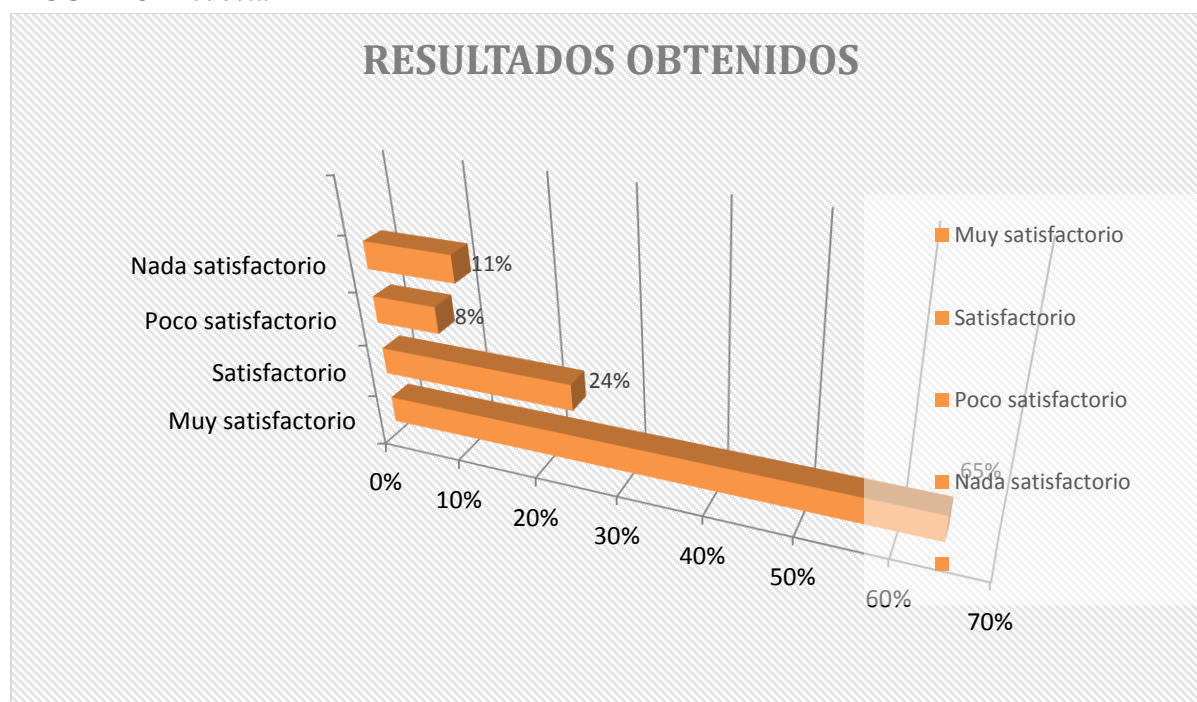
Tabla 9  
respuesta

| RESPUESTA          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 65         | 65%        |
| Satisfactorio      | 24         | 24%        |
| Poco satisfactorio | 8          | 8%         |
| Nada satisfactorio | 11         | 11%        |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 5 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño



**ANÁLISIS:** El 65% de la población encuestada expresó con un “muy satisfactorio” que la tecnología multimedia si beneficio a toda la comunidad educativa, el otro 24% afirmó con un “satisfactorio” si considera que la tecnología multimedia ayuda al desarrollo de la comunidad, un 11% contestó “nada satisfactorio” sobre la tecnología y su beneficio en la educación y otro 8% decidió con un “poco satisfactorio” que poco beneficia a la comunidad.

**INTERPRETACIÓN:** Un 65% manifestó que los recursos tecnológicos en este caso la tecnología multimedia beneficia directamente a toda la comunidad educativa y principalmente a los estudiantes porque ayuda a desarrollar sus habilidades cognitivas, mejorando en si el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos indicó el 8% que muy poco las tecnologías benefician a la comunidad educativa.

**6.- ¿Considera que con el uso de la tecnología multimedia se lograra mejorar la interrelación entre los estudiantes y docentes?**

Tabla 10  
respuesta

| RESPUESTA          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 77         | 77%        |
| Satisfactorio      | 10         | 10%        |
| Poco satisfactorio | 3          | 3%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 6 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** La encuesta realizada reveló que el 77% marco “muy satisfactorio” considerando que la tecnología multimedia logrará mejorar la interrelación entre los estudiantes y docentes, el 10% indico “satisfactorio” sobre si mejora la interrelación entre docentes y estudiantes, el otro 3% con “poco satisfactorio” sobre la mejora de la interrelación.

**INTERPRETACIÓN:** los encuestados en su mayoría 77% consideró que la interrelación de los estudiantes y docentes mejoraría con el uso de la tecnología multimedia, ya que este recurso didáctico digital despierta el interés y participación del educando, por otra parte, el 3% de la población expresó que el uso de estos recursos mejora de manera mínima porque perjudica al estudiante.

o

**7.- ¿Cree que los docentes tienen la debida formación para la utilización de estos recursos tecnológicos?**

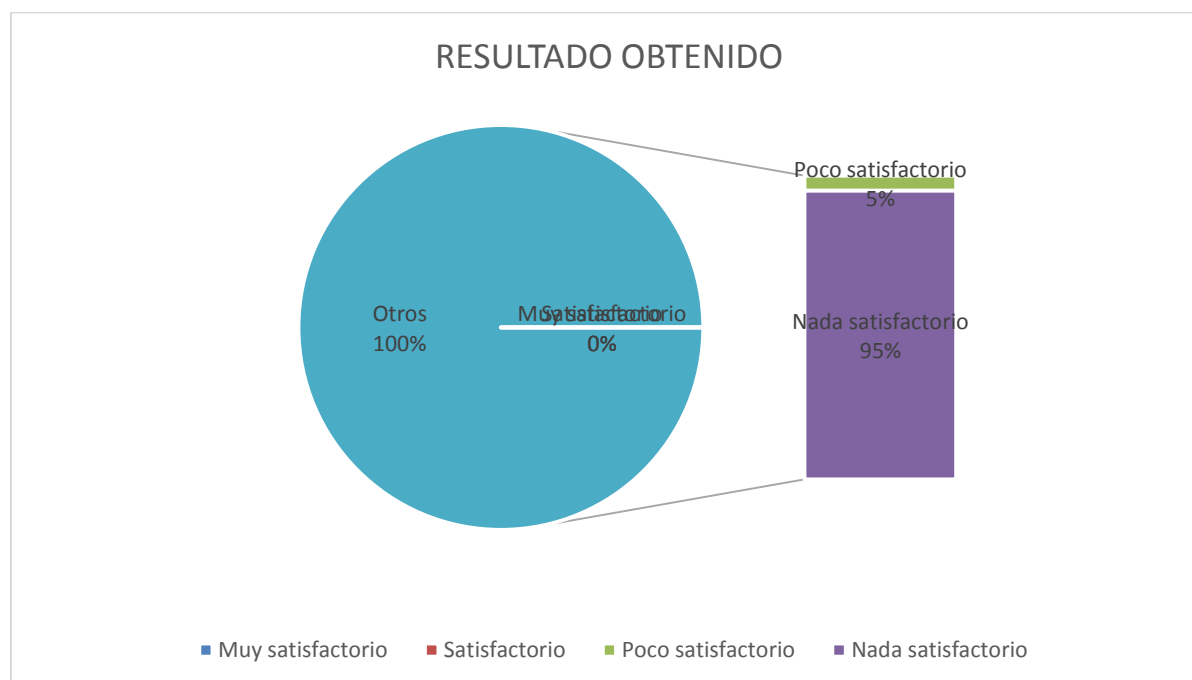
Tabla 11  
respuesta

| RESPUESTA          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 0          | 0%         |
| Satisfactorio      | 0          | 0%         |
| Poco satisfactorio | 5          | 5%         |
| Nada satisfactorio | 95         | 95%        |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 7 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** Esta encuesta reveló que el 95% marcó “nada satisfactorio” indicando que los docentes de la Institución Educativa no tienen la debida formación para la utilización de los recursos y un 5% con un “poco satisfactorio” consideró que los docentes tienen una leve formación sobre esta herramienta.

**INTERPRETACIÓN:** La mayor parte de los encuestados 95% indicó que los docentes de la Institución Educativa “Un Nuevo Amanecer” no tiene una formación adecuada para la utilización de los recursos tecnológicos, una mínima parte 5% de los encuestados tiene una leve formación sobre la utilización de esta herramienta, producto de la falta de conocimiento de la tecnología educativa, es por ello que es necesario asistir a talleres y seminarios

**8.- ¿Considera que la carencia de conocimiento sobre los recursos tecnológicos por parte de los docentes influye en la utilización de las Tics?**

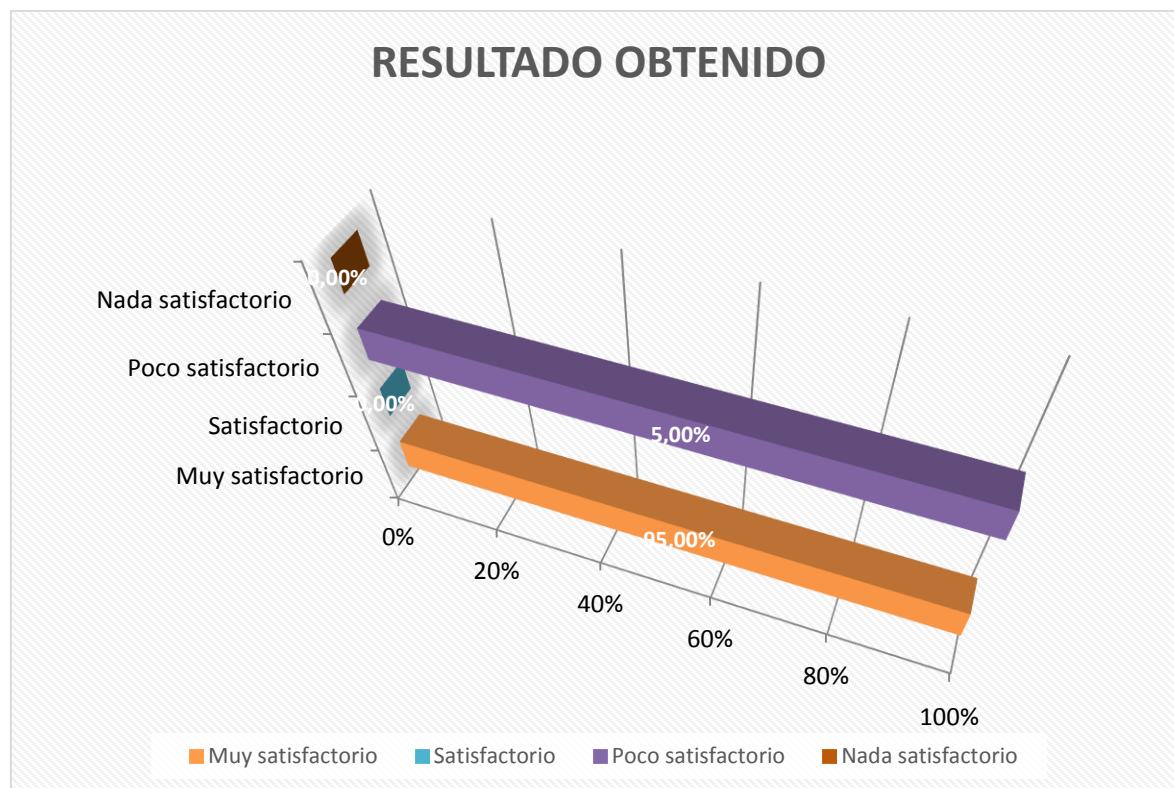
Tabla 12  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 95         | 95%        |
| Satisfactorio      | 0          | 0%         |
| Poco satisfactorio | 5          | 5%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 8 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** Esta encuesta presentó que el 95% de la población respondió “muy satisfactorio” consideran que la carencia de conocimiento sobre los recursos tecnológicos por parte de los docentes influye en la utilización de la Tics, el otro 5% marco “poco satisfactorio” agrego que si influyen en algo la carencia de conocimientos en el uso de la tecnología.

**INTERPRETACIÓN:** El 95% consideró que la carencia de conocimiento sobre los recursos tecnológicos por los docentes influye en la utilización de las tics, porque no tienen la debida información sobre el uso y los beneficios de las mismas.

**9.- ¿Usted como docente fomentaría el uso de la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

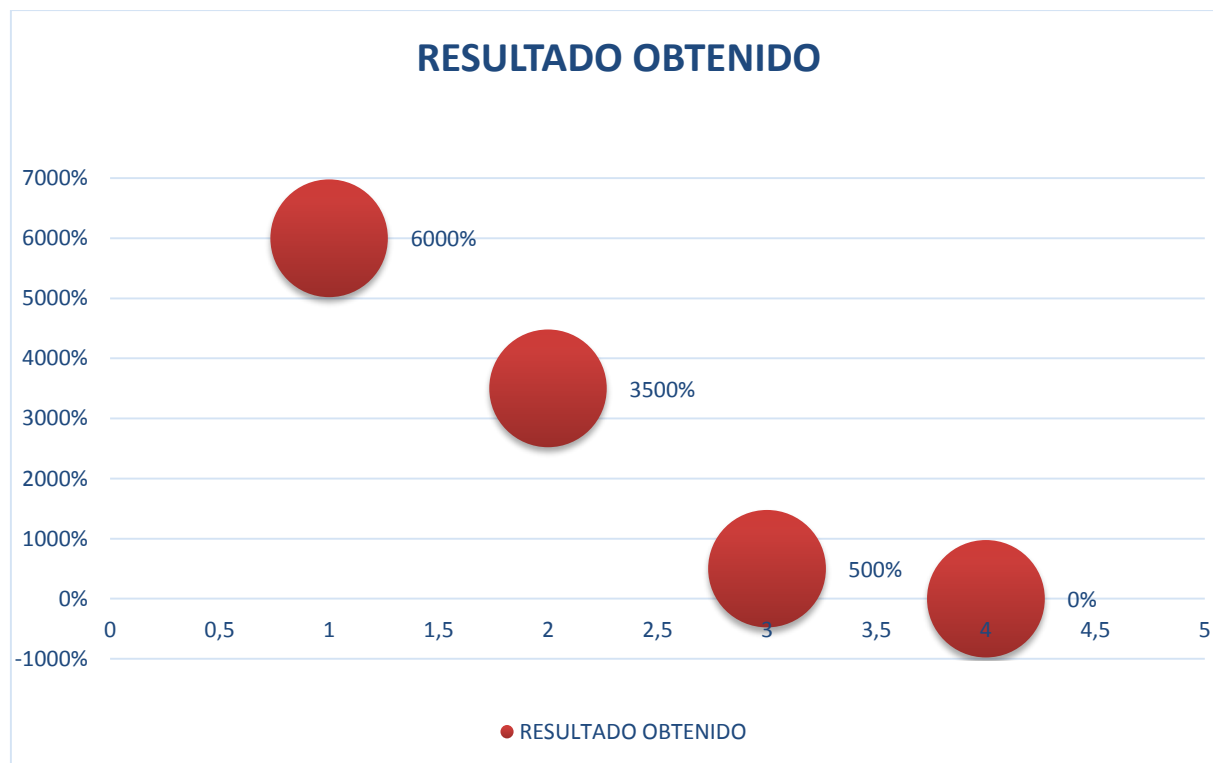
Tabla 13  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 60         | 60%        |
| Satisfactorio      | 35         | 35%        |
| Poco satisfactorio | 5          | 5%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 9 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño



**ANÁLISIS:** Esta encuesta presento que el 60% contestó “muy satisfactorio” indicaron que si fomentaría el uso de la tecnología como recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el otro 35% marcó “satisfactorio” los docentes fomentaría el uso de este recurso y un 5% indico “poco satisfactorio que no fomentaría el uso de esta herramienta.

**INTERPRETACIÓN:** el 60% de la población consideró que se debería fomentar el uso de la tecnología como recurso didáctico, porque es una ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de este recurso el aula despertará el interés por parte de los estudiantes y se mejoraría el desarrollo cognitivo de los mismos.

**10.- ¿Está de acuerdo que si se implementaría las Tics en la Institución, se ofrecería al alumno una educación de calidad?**

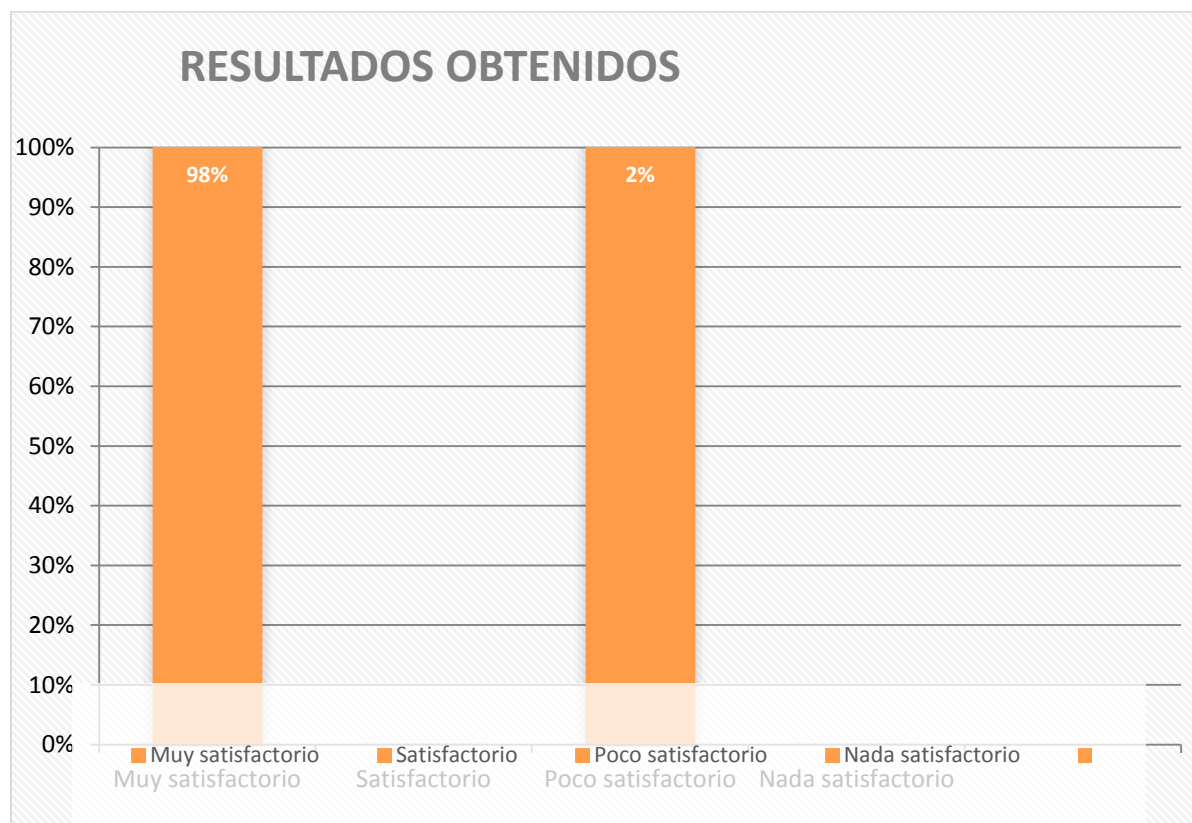
Tabla 14  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 98         | 98%        |
| Satisfactorio      | 0          | 0%         |
| Poco satisfactorio | 2          | 2%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 10 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** El 98% de los encuestados respondieron “muy satisfactorio “que si se implementaría las Tics en la Institución se ofrecería al alumno una educación de calidad y un 2% contestó “poco satisfactorio “que no están de acuerdo con implementar las Tics en las clases.

**INTERPRETACIÓN:** El 98% de la población que se encuestó consideró que es importante la implementación de las Tics en la Institución Educativa, ya que ofrece al alumno una educación de calidad, porque ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

**11.- ¿Considera que la Institución Educativa cuenta con los recursos necesarios para la implementación de las herramientas tecnológica?**

Tabla 15  
respuesta

| OPCIÓN             | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 0          | 0%         |
| Satisfactorio      | 40         | 40%        |
| Poco satisfactorio | 0          | 0%         |
| Nada satisfactorio | 60         | 60%        |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 11 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** Después de recopilar la información de la encuesta realizada podemos notar que el 60% de los encuestados marcaron “nada satisfactorio” considera que la institución educativa no cuenta con los recursos necesarios para implementar las herramientas tecnológicas y el otro 40% contestó “satisfactorio” que consideran que quizás si cuenten con los recursos necesarios para implementar este recurso digital.

**INTERPRETACIÓN:** La población del 60% supo indicar que la Institución Educativa no cuenta con los recursos necesarios para poder implementar esta herramienta como es la tecnología, la cual sea usada a la hora de impartir la clase a los educandos porque ayudaría a mejorar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

**12.- ¿Debería la Institución orientar a la comunidad educativa sobre las ventajas que tiene el uso de las herramientas tecnológicas?**

Tabla 16  
respuesta

| RESPUESTA          | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy satisfactorio  | 100        | 100%       |
| Satisfactorio      | 0          | 0%         |
| Poco satisfactorio | 0          | 0%         |
| Nada satisfactorio | 0          | 0%         |

**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

FIGURA 12 Encuesta



**FUENTE:** Docentes y Representantes de la Unidad Educativa “Un Nuevo Amanecer”

**ELABORADO POR:** Tula Tufiño Tufiño

**ANÁLISIS:** El 100% de la población encuestada expresó con un “muy satisfactorio” que la tecnología multimedia aporta favorablemente en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, la comunidad educativa debería saber sobre las ventajas que tiene el uso de las herramientas tecnológicas.

**INTERPRETACIÓN:** La población encuestada indicó que la institución debe orientar a toda la comunidad educativa sobre cada una de las ventajas que tiene el uso de las herramientas tecnológicas, saber sobre sus beneficios en el ámbito educativo, porque ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes mejoran el desempeño académico, mejora su habilidad, destrezas mejorando el desarrollo cognitivo.

## PLANIFICACIÓN POR SEMANA DEL TALLER DE CAPACITACIÓN

| SEMANA   | Actividades asistidas<br>(enunciado de contenidos)   | Hora<br>clase | Método Interactivo:  |                                    |
|--|--|---------------|--|------------------------------------|
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación diagnóstica</li> <li>-Presentación del tema</li> <li>-Enfoque General del Taller de Capacitación</li> <li>-Revisión de terminologías de la tecnología multimedia</li> </ul> | 3             | <b>Actividades Colaborativas</b><br><br>Desarrollar un resumen de la definición de la tecnología multimedia, beneficios en el ambiente educativo, uso y presentación de los programas a usar como parte de los recursos digitales. | <b>Hora Colaborativas</b><br><br>2 |
|  |  |               | <b>Trabajo Autónomo</b>  | <b>Horas autónomas</b>             |
| Elaboración de un documento con la característica de tecnología multimedia y su beneficio en la educación.<br><br>(evaluación diagnóstica) |  | 2             | Asistencia de los docentes participantes<br>aprendizaje e indicadores de evaluación  |                                    |



**Bibliografía:**

- **Tecnologías multimedia para la enseñanza y aprendizaje**
- **Los medios y las tecnologías en la educación**

**José Luis Rodríguez 2013**

**Manuel Área Moreira 2011**

| <b>SEMANA</b> | <b>Actividades asistidas<br/>(enunciado de contenidos)</b>   | <b>Hora<br/>clase</b>  | <b>Método Interactivo:</b>       |                           |
|---------------|--|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <b>2</b>      | -Presentación del programa Adobe Publicher<br>-Orientación del uso correcto del programa Adobe Publicher<br>-Conducción del uso de las herramientas del programa Adobe Publicher | 3                      | <b>Actividades Colaborativas</b> | <b>Hora Colaborativas</b> |
|               | -Instalación del programa Adobe Publicher  |                        | 2                                |                           |
|               | <b>Trabajo Autónomo</b>  | <b>Horas autónomas</b> | <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>     |                           |
|               | -Analizar cada una de las herramientas básicas del programa Adobe Publicher  | 2                      | <b>PROCESUAL</b>                 |                           |
|               |  |                        | Preguntas y respuestas           |                           |

**Bibliografía**

- **Manual del programa Adobe Publicher** Julio Terán 2010
- **Manual básico de Publicher** Carlos M, 2019

|   |   |                               |   |   |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| <b>SEMANA</b><br><br><b>3</b>   | <b>Actividades asistidas</b><br><br>(enunciado de contenidos)   | <b>Hora</b><br><br>clase      | <b>Método Interactivo:</b>  |   |
|   | -Introducción del programa Adobe After Effects<br>-Enumeración de las características del programa After Effects<br>-Analizar cada una de las herramientas básicas del programa After Effects | <b>3</b>                      | <b>Actividades Colaborativas</b><br><br>-clasificar las herramientas básicas del programa After Effects<br>-Efectuar las diferentes herramientas básicas del programa After Effects | <b>Hora Colaborativas</b><br><br><b>2</b> |
|   | <b>Trabajo Autónomo</b>   | <b>Horas</b><br><br>autónomas | <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b><br><br><b>PROCESUAL</b>  |   |
|   | Practicar el uso con cada una de las herramientas básicas del programa After Effects  | <b>2</b>                      | Ficha de control de aprendizaje e indicadores de evaluación<br><br>Elaboración de un documento hecho con el programa After Effects  |   |
| <b>Bibliografía</b>   |   |                               |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>APRENDER ADOBE AFTER EFFECTS CS5.5 2012</b></li> <li>➤ <b>GUIA DEL USUARIO DE AFTER EFFECTS 2019</b></li> </ul> |   |                               |   |   |
|   |   |                               |   |   |

|   |  |                                   |  |                                    |
|---|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|
| <b>SEMANA</b><br><br><b>4</b>   | <b>Actividades asistidas</b><br><b>(enunciado de contenidos)</b>   | <b>Hora clase</b><br><br><b>3</b> | <b>Método Interactivo:</b>   |                                    |
|   | -Definición del programa Adobe Photoshop<br><br>-Objetivos del uso del programa Adobe Photoshop<br><br>-Funciones de las herramientas básicas del programa Adobe Photoshop                               |                                   | <b>Actividades Colaborativas</b><br><br>Usar las herramientas básicas del programa Adobe Photoshop   | <b>Hora Colaborativas</b><br><br>2 |
|   | <b>Trabajo Autónomo</b>  | <b>Horas autónomas</b>            | <b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>   |                                    |
|   | Enumerar las características del programa Adobe Photoshop<br><br>Conocer las herramientas básicas del programa Adobe Photoshop<br><br>Analizar cada una de las herramientas del programa Adobe Photoshop | 2                                 | <b>PROCESUAL</b><br><br>Ficha de control de aprendizaje e indicadores<br><b>crear un documento con las herramientas básicas del programa Adobe Photoshop</b> |                                    |
| <b>Bibliografía</b>   |  |                                   |  |                                    |
| ➤ <b>MANUAL DE PHOTOSHOP CS5 LIBRE MUNDI 2011</b>                       |  |                                   |  |                                    |
| ➤ <b>MANUEL TRATAMIENTO DIGITAL CON ADOBE PHOTOSHOP JULI TERÁN 2009</b> |  |                                   |  |                                    |

