



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN:
MENCIÓN:
PSICÓLOGA CLÍNICA.

TEMA:
INTERACCIÓN SOCIAL Y LAS RELACIONES
INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“HUMBERTO ALVARADO PRADO”, AÑO 2019.

AUTOR:
CHRISTIAN GIOVANNY CÓRDOVA GILCES

DOCENTE GUÍA:
LCDA. SANDRA DAZA SUAREZ MSC.

QUEVEDO – LOS RÍOS - ECUADOR

2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA.

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es crear una guía psicoeducativa que aplique buenas prácticas para la interacción social en la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, con el fin mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución.

En estos momentos la Unidad Educativa presenta un déficit con respecto a la interacción social entre compañeros, por esta razón, es necesario que la institución aplique buenas y novedosas prácticas en las aulas de clase, las cuales garanticen una mejor relación escolar. Para dicha propuesta, fue necesario, realizar encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia y así tener un conocimiento más profundo sobre el tipo de problema que está atacando a los estudiantes y a qué tipo de conclusiones se podía llegar.

Esta guía psicoeducativa fue diseñada con fin de hacer saber la importancia de crear aplicaciones de buenas prácticas para la construcción de relaciones interpersonales, ya que se estaría fortaleciendo una escuela con un desarrollo de interacción social, donde todos los estudiantes participaran de manera íntegra sin discriminación alguna. Por lo tanto, es importante cuidar el entorno social en el que se relacionan los estudiantes, tanto en la escuela como en el hogar, garantizando que sus pensamientos sean positivos en la sociedad.

Interacción social

Relaciones interpersonales

Guía psicoeducativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOLOGÍA CLÍNICA.

MODALIDAD: PRESENCIAL



SUMMARY

The objective of this research is to create a psychoeducational guide that applies good practices for social interaction in the Educational Unit "Humberto Alvarado Prado", in order to improve interpersonal relationships among students of the institution.

At the moment, the Educational Unit presents a deficit with respect to social interaction between classmates, for this reason, it is necessary for the institution to apply good and innovative practices in classrooms, which guarantee a better school relationship. For this proposal, it was necessary to conduct surveys of teachers, students and parents and thus have a deeper knowledge about the type of problem that is attacking the students and what kind of conclusions could be reached.

This psychoeducational guide was designed in order to make known the importance of creating good practice applications for the construction of interpersonal relationships, since a school with a development of social interaction would be strengthened, where all students would participate fully without any discrimination. Therefore, it is important to take care of the social environment in which students interact, both at school and at home, ensuring that their thoughts are positive in society.

Social interaction

Relationships

Psychoeducational guide

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Resumen	ii
Summary.....	iii
Índice general	iv
Índice de cuadros.....	viii
Índice de gráficos.....	ix
Índice de figuras	x
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Idea o tema de investigación.	3
1.2 Marco contextual.	4
1.2.1 Contexto Internacional.	4
1.2.2 Contexto Nacional.	5
1.2.3 Contexto Local.	6
1.2.4 Contexto Institucional.....	7
1.3 Situación problemática	8
1.4 Planteamiento del problema.	9
1.4.1 Problema General	9
1.4.2 Subproblemas o derivados.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.	9
1.5.1. Delimitación espacial.	9
1.5.2. Delimitación temporal.	10
1.6 Justificación.....	10
1.7- Objetivos de la investigación.	12

1.7.1. Objetivo General.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.....	12
CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL	13
2.1 MARCO TEÓRICO.....	13
2.1.1 Marco Conceptual.....	13
Interacción Social	13
Importancia de la interacción social	15
Rol del docente en las interacciones sociales educativas.	15
Clasificación de los procesos de interacción social.....	16
Las Relaciones Interpersonales	19
Importancia de las relaciones interpersonales	20
Confianza como base para las relaciones interpersonales	21
Tipos de relaciones interpersonales	22
La Comunicación en las Relaciones Interpersonales	22
Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal.....	23
Comunicación no verbal:.....	23
Comunicación verbal:.....	24
A mejor comunicación, mejores relaciones.....	25
Relaciones interpersonales en el entorno social	25
Aprendizaje en el Aula: Relaciones Interpersonales	27
2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.	27
2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.	27
2.1.2.2. Categorías de Análisis.	31
Operacionalización de la subcategoría.	32
Categoría de análisis 2: Las relaciones interpersonales.....	32
Operacionalización de la subcategoría	32
2.1.3. Postura Teórica.....	32

2.2. Hipótesis.....	33
2.2.1. Hipótesis General.	33
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.	34
2.2.3. Variables.....	34
2.2.3.1. Variable Independiente.....	34
2.2.3.2. Variable Dependiente.	34
CAPÍTULO III	35
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	35
3.1 Resultados obtenidos de la investigación.	35
3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas.....	35
3.1.2. Análisis e interpretación de datos.....	36
Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado” ...	36
Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”	42
Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”	48
3.2 Conclusiones específicas y General	54
3.2.1 Conclusiones Específicas	54
3.2.1 Conclusión General	54
3.3 Recomendaciones Específicas y General	55
3.3.1 Recomendaciones específicas.....	55
3.3.1 Recomendación General.....	55
CAPÍTULO IV	56
4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.	56
4.1.1. Alternativa obtenida.	56
4.1.2. Alcance de la alternativa.....	56
4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa	57
4.1.3.1. Antecedentes.....	57

4.1.3.2. Justificación.....	60
4.2. Objetivos.....	62
4.2.1. General.	62
4.2.2. Específicos.....	62
4.3. Estructura general de la propuesta.....	63
4.3.1. Título.	63
4.3.2. Componentes.	63
4.4. Resultados esperados de la alternativa.	95
Bibliografía.....	96
Anexos.....	98

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 2 Interacción social y las relaciones interpersonales	36
Cuadro 3 Apoyo de la institución educativa.....	37
Cuadro 4 Beneficios de las relaciones interpersonales.....	38
Cuadro 5 Buenas relaciones interpersonales	39
Cuadro 6 Interacción social	40
Cuadro 7 Interacción social	41
Cuadro 8 Interacción social	42
Cuadro 9 Buena relación interpersonal	43
Cuadro 10 Convivencia en el hogar	44
Cuadro 11 Actividades para promover las relaciones interpersonales	45
Cuadro 12 Relaciones interpersonales de sus hijos	46
Cuadro 13 Guía psicoeducativa.....	47
Cuadro 14 Interacción social	48
Cuadro 15 Buena relación interpersonal	49
Cuadro 16 Convivencia en el hogar	50
Cuadro 17 Actividades para promover las relaciones interpersonales	51
Cuadro 18 Relaciones interpersonales con sus compañeros	52
Cuadro 19 Guía psicoeducativa.....	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Interacción social y las relaciones interpersonales.....	36
Gráfico 2 Apoyo de la institución educativa	37
Gráfico 3 Beneficios de las relaciones interpersonales	38
Gráfico 4 Buenas relaciones interpersonales.....	39
Gráfico 5 Interacción social.....	40
Gráfico 6 Interacción social.....	41
Gráfico 7 Interacción social.....	42
Gráfico 8 Buena relación interpersonal	43
Gráfico 9 Convivencia en el hogar	44
Gráfico 10 Actividades para promover las relaciones interpersonales.....	45
Gráfico 11 Relaciones interpersonales de sus hijos.....	46
Gráfico 12 Guía psicoeducativa	47
Gráfico 13 Interacción social.....	48
Gráfico 14 Buena relación interpersonal	49
Gráfico 15 Convivencia en el hogar	50
Gráfico 16 Actividades para promover las relaciones interpersonales.....	51
Gráfico 17 Relaciones interpersonales con sus compañeros	52
Gráfico 18 Guía psicoeducativa	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Tema: Estilos de comunicación.....	64
Tema: Comunicándonos con mensajes claros y precisos.....	66
Tema: “devuélveme mis manitas”.....	68
Tema: La comunicación familiar.....	70
Tema: Aprendiendo a escuchar.....	72
Tema: Expresión y aceptación positiva.....	75
Tema: Expresar y recibir emociones.....	77
Tema: Aserción negativa.....	79
Tema: Disciplina, supervisión y convivencia.....	82
Tema: Los valores y las normas.....	84
Tema: Habilidades para hacer amigos.....	86
Tema: Pensando en la convivencia escolar.....	88
Tema: La mejor decisión.....	90
Tema: Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias.....	93

Introducción

El presente trabajo de investigación trata sobre el “Interacción social y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa “Humberto Alvarado Prado”, tiene como propósito investigar algunas de las causas de los conflictos que se presentan en los estudiantes al relacionarse con sus compañeros, se considera de vital importancia que se aborde este tema para favorecer el desarrollo integral de los mismos.

Este trabajo tiene como objetivo ayudar a los docentes de la Unidad Educativa Humberto Alvarado Prado a realizar una detección precoz en los problemas de interacción social, presentándoles modelos de instrumentos que pueden hacer uso para su evaluación, ofreciéndoles actuaciones para que puedan dar una adecuada respuesta a los estudiantes que presenten problemas de relaciones interpersonales.

Otra situación que hay que considerar, es la intervención en el estudiante con problemas de interacción social, para que sea capaz de interactuar verbalmente de forma espontánea con los docentes y sus compañeros de la escuela, además en su entorno social y familiar, llevando a cabo peticiones orales espontáneas y respondiendo de forma audible a las preguntas que los demás interlocutores le plantean.

El presente proyecto está compuesto por tres capítulos que reúnen la información requerida, y se detalla a continuación:

Capítulo I: En esta parte inicial se describe la situación problemática hasta establecer claramente el problema que motiva la investigación, establecer el tiempo que será necesario para recabar la información, justificar el por qué se realizó la indagación del fenómeno que orienta a determinar los objetivos que hay que alcanzar.

Capítulo II: Representa el marco teórico o cuerpo del proyecto de investigación, contiene tres componentes indispensables: El Marco Conceptual trabaja sobre los principales conceptos y categorías que deben ser caracterizados para definir el sentido que se utilizará en este estudio. El Marco Referencial alude a las principales teorías que se han dado sobre el tema. Al describirse a una de ellas determinará la Postura Teórica que orientará al planteamiento de las hipótesis con sus variables dependientes e independientes.

El capítulo III.- Localiza todo lo referente a los resultados de la investigación, donde se detalla, la prueba estadística aplicada, las encuestas que se le realizó a los docentes, estudiantes y padres de familia, por ultimo las conclusiones específicas, general, al igual que las recomendaciones específicas y la general.

Capítulo IV: Comprende el desarrollo de la Propuesta Alternativa., donde se le dará solución al problema detectado, por medio de una guía psicoeducativa mejorar las relaciones interpersonales, también contiene las respectivas conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN.

INTERACCIÓN SOCIAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “HUMBERTO ALVARADO PRADO”, AÑO 2019.

1.2 MARCO CONTEXTUAL.

1.2.1 Contexto Internacional.

Las evaluaciones Enlace, a las que estos últimos años han sido sometidos los alumnos de las escuelas primarias en México, han permitido conocer sus niveles de aprendizaje, evidenciando que los estudiantes tienen un logro académico elemental y, a veces, insuficiente. Entendiendo como insuficiente que el alumno "necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada", y como elemental que el alumno "requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada. Sin embargo, se debe señalar que los niveles de aprendizaje bueno y excelente van en aumento, año tras año, cfr. la fuente anterior.

Algunos autores manifiestan que es necesario tomar en cuenta algunos componentes de la práctica docente que perturban el clima escolar: "el estilo del profesor y su estrategia didáctica afectan el clima escolar que prevalece en el aula, el grado de participación de los alumnos, los niveles de atención y comprensión del grupo así como el aprovechamiento escolar" (Guevara 2015).

La valoración del desempeño de los estudiantes es tan sólo uno de los aspectos que resultan relevantes de la relación enseñanza-aprendizaje. Se encuentra conveniente señalar que la estimación del rendimiento de los alumnos se da mediante la evaluación centrada ante todo en el progreso de cada estudiante.

Expresa la actuación académica de los estudiantes de un país o región y evalúa el progreso efectuado por escuelas, distritos escolares, municipios o estados para lograr las metas de los programas de estudio y otras metas del sistema educativo. Las evaluaciones también pueden ser diseñadas para identificar áreas problemáticas en el rendimiento académico y recomendar formas de mejoramiento del aprendizaje Sin embargo, debe considerarse que el proceso de enseñanza- aprendizaje se ve permeado por otros elementos como, por ejemplo, los estatutos burocráticos a los que tienen que ceñirse los docentes, pues tienen una fuerte implicación en el resultado del aprendizaje de los estudiantes, que a la vez

influye en las interacciones que establecen el alumno y el docente dentro del aula. En este sentido, otro autor señala que "las reglas burocrática generan un complejo sistema de incentivos sobre el maestro que afecta el resultado final del proceso educativo. (Vélez, 2019).

Retomando el aspecto referido a la importancia del estudio de las interacciones alumno-docente dentro del aula de clases, para comprender el contexto educativo como un espacio social en el que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos del salón de clase es indispensable comprender la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de la enseñanza-aprendizaje en el aula, así como los significados que le otorgan a ésta. Aquí resulta importante útil retomar lo referido por otro autor respecto a la interacción alumno-docente.

La relación profesor-alumno presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal: Primero porque la relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes se funda en una cierta imposición, después porque es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez mental (Camere, 2017).

1.2.2 Contexto Nacional.

Al ser consciente de las problemáticas en las que se enmarca la labor docente en Ecuador, como en cualquiera de sus localidades o los diversos lugares del país, resultado de dinámicas propias de la organización escolar, institucional y nacional, y que han permeado la interacción social y las relaciones interpersonales. Es que es posible entender la socialización dentro de los centros educativos como una forma de comprensión y reproducción cultural, intentando orientar acciones hacía el reconocimiento de la propia historia institucional en la idea de contribuir como formadores en la consolidación de prácticas sociales e interacciones reflexivas que conduzcan a resignificar la realidad y a generar cambios en las prácticas de socialización.

En este sentido el Ministerio de Educación para identificar y analizar las formas de interacción, y las dinámicas de estas relaciones con los procesos educativos, partimos de identificar primero quiénes son aquellos que interactúan, pues la enseñanza está a cargo de nosotros como originadores; aunque al momento resulte ser una construcción conjunta como resultado de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional -institucional, cultural, etc.

De igual manera, interesa entender cómo se presentan las relaciones y cómo, quién las percibe y las desarrolla de acuerdo a su experiencia, las asume simultáneamente a la configuración de su realidad, posibilita la comprensión y la categorización de las formas de interacción que se manifiestan en los entornos escolares, en las interacciones entre estudiantes, docentes y saberes.

De ahí que, y parte de esa reflexión se origine desde los mismos escenarios educativos en los que las sociedades interactúan. Las instituciones educativas son espacios donde los niños y niñas que se encuentran en etapa de escolarización y desarrollo con diferentes caracteres y formas de entender su realidad, conviven y actúan en un entorno diferente a su ambiente familiar y ajeno a su estilo de vida, un ambiente en el que cada sujeto posee una forma particular de reconocer y entender al otro produciéndose diversas formas de interacción entre quienes habitan y conviven en las instituciones, no siempre armónicas y espontáneas. (Mota, 2017)

1.2.3 Contexto Local.

En la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, en el contexto de las actuales reformas educativas, realiza esfuerzos por modernizar su funcionamiento institucional, entregar servicios de calidad y ampliar la cobertura educativa, todo esto para buscar una educación de excelencia, indicando también que las actividades culturales y sociales juegan un papel importante en la institución.

El ser docente brinda la posibilidad de trabajar desde el interior de las aulas para consolidar un mundo dentro de ellas y, en el contexto inmediato se debe confiar en lo que se hace y espera, pues cada acción que se desempeña va orientada hacia los propósitos mismos con los que nos formamos y hacía lo que queremos lograr en los estudiantes dentro y fuera de la institución.

Por ende, se ve como la interacción social, centro de atención investigativa en este caso, involucra aspectos tanto exógenos como endógenos dignos de análisis y reflexión pues hasta las prácticas pedagógicas se ven alteradas en detrimento de las cualidades atribuidas a los procesos educativos.

1.2.4 Contexto Institucional.

La Unidad educativa Humberto Alvarado Prado se encuentra ubicada en la avenida Jaime Roldós Aguilera vigésima cuarta y San Agustín, la modalidad es Presencial de jornada Matutina y Vespertina y nivel educativo de Educación Básica, Código AMIE: 12H00691, el tipo de educación es regular, el número de docentes es de 6 y de estudiantes 259.

Este trabajo sobre la relación entre la interacción social y las relaciones interpersonales de los estudiantes de la mencionada institución, aporta a solucionar problemas de motivación y adaptación con conocimientos de cómo mejorar mediante propuestas que permitan mejorar las diferentes capacidades de los que padecen de este tipo de problema.

Con una distribución adecuada de todos los recursos, tanto del talento humano como de las herramientas que se utilicen, podría convertirse en una forma muy sencilla y factible que los docentes puedan ayudar a los estudiantes, que presentan problemas de interacción social para que puedan comunicarse con todos quienes los rodean de forma verbal y no verbal con mayor fluidez y tengan buenas relaciones interpersonales.

1.3 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, se presentan problemas de interacción social pues se puede evidenciar que algunos de los estudiantes presentan dificultad al relacionarse con sus compañeros. Esta característica indicaría, por una parte, que conductas o habilidades sociales dependen del contexto concreto de las interacciones y de los diferentes parámetros que se establezcan dentro de cada contexto; dentro del aula de clase la situación mencionada en párrafos anteriores se convierte en un problema que se vivencia todos los días.

La escuela suele ser el primer entorno social diferente al familiar al que se enfrentan y, por ello, es el escenario en el que, en primer lugar, se hacen evidentes las dificultades de interacción y comunicación verbal y donde puede detectarse con mayor facilidad la interacción e incipiente. Es importante señalar que la falta de interacción social conlleva altos niveles de sufrimiento personal, además de importantes problemas de adaptación al entorno.

Los estudiantes tienen dificultad para socializar con sus compañeros y docentes, son muy cayados, no interactúan en clase. Se suma a esto que son incapaces de comunicarse de una forma no verbal, o de establecer un contacto visual, se quedan paralizados por el miedo cuando se ven confrontados a ciertas situaciones sociales específicas. días, cabe mencionar que es una situación que se ha convertido en algo cotidiano, pero una cotidianidad que se torna conflictiva y pesada tanto para los docentes como para los estudiantes pues se dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje ya que la participación y la motivación se ven afectados y no permiten un buen avance de los procesos académicos y las relaciones interpersonales.

Por otro lado es de resaltar que el aula de clase es uno de los centro primordiales de las interacciones entre los estudiantes, pues es en este lugar donde se pasa la mayor parte del tiempo. A nivel institucional es un problema que dificulta el buen y normal desarrollo de los procesos planteados por la institución en el plan de estudio. Dentro de la misión de la

institución se plantea “Crear un clima de comunidad fraterno, basado en el trato cercano, respetuoso y solidario”, lo cual se convierte en un reto para el funcionamiento institucional tanto a nivel interno como externo.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.4.1 Problema General

¿Cómo la interacción social incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, año 2019?

1.4.2 Subproblemas o derivados

- ¿Cuáles son las conductas más frecuentes que presentan los estudiantes con problemas de interacción social?
- ¿Qué efecto tiene las relaciones interpersonales en la convivencia escolar?
- ¿Qué técnicas son más efectivas para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes con problemas de interacción social?

1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Delimitación espacial.

La presente investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, la misma se encuentra ubicada en la avenida Jaime Roldós Aguilera vigésima cuarta y San Agustín, cantón Quevedo.

1.5.2. Delimitación temporal.

La investigación se desarrollará durante el periodo académico 2019 – 2020.

1.5.3. Delimitación demográfica.

Estará constituida por: 10 docentes, 125 padres de familia y 125 estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

Línea de investigación de la Universidad: Educación y desarrollo social

Línea de investigación de la Facultad: Talento humano y educación.

Línea de investigación de la Carrera: Asesoramiento Psicológico.

Sub-línea de investigación: Trastornos del comportamiento y su impacto en las relaciones interpersonales.

Área: Interacción social en las relaciones interpersonales

Campo: Educativo – Psicología clínica.

1.6 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es relevante porque recopila y muestra información necesaria para guiar y concientizar a docentes de como este problema puede afectar de manera general y específicamente las habilidades sociales de los estudiantes, y como enfrentar esta problemática, dado que si se permite que los mismos continúen con los signos de falta de interacción social sin recibir el apoyo necesario, éste podría desarrollar trastornos de ansiedad más severos posteriormente en su vida adulta, como es el caso de fobia social y hasta depresión.

Esta investigación pretende demostrar como los estudiantes pueden llegar a desarrollar problemas de adaptación social al no poder interactuar con normalidad con otros estudiantes y adultos. Cabe recalcar que el lenguaje es un proceso donde se articulan las palabras, se relacionan las ideas y se lleva a cabo la expresión oral el contenido sensible y racional, lo cual permite a todo ser humano comunicarse, esto significa que el lenguaje es importante para las relaciones interpersonales.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la unidad educativa Humberto Alvarado Prado que padecen de interacción social y cuyas relaciones interpersonales se ven afectadas por este problema en cuestión. Junto a ellos tanto docentes como padres de familia se beneficiarán de la información presentada en una guía logrando así una mejor relación interpersonal.

Es factible realizar la investigación puesto que con una distribución adecuada de todos los recursos, tanto del talento humano como de las herramientas que se utilicen, en esta caso la guía con técnicas efectivas, podría convertirse en una forma muy sencilla y factible para que los docentes puedan ayudar a los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, que presentan problemas de interacción social para que puedan comunicarse con todos quienes los rodean de forma verbal y no verbal con mayor fluidez y de esta manera puedan mejorar sus relaciones interpersonales.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de la unidad educativa Humberto Alvarado Prado que padecen de problemas de interacción social y cuyas relaciones interpersonales se ven afectadas por el problema en cuestión. Junto a ellos tanto docentes como padres de familia se beneficiarán de la información presentada en una guía logrando así una mejor relación interpersonal.

1.7- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.7.1. Objetivo General

Analizar la interacción social y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, año 2019.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Identificar las conductas más frecuentes que presentan los estudiantes con problemas de interacción social.
- Diagnosticar el efecto que tiene la interacción social en la convivencia escolar de los estudiantes.
- Diseñar una guía psicoeducativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con problemas de interacción social.

CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 Marco Conceptual.

Interacción Social

Es un proceso mediante el cual dos más personas participan en un proceso de comunicación interpersonal. (Benalcazar, 2015)

Uno de los primeros en afirmar que la comprensión de la interacción entre la gente era una de las grandes tareas de la sociología, fue Georg Simmel reconocido por sus contribuciones a la comprensión del concepto y las diferentes formas de la interacción social. Al abordar las interacciones, pueden ser momentáneas o permanentes, conscientes o inconscientes, superficiales o profundas, pero mantienen constantemente el vínculo entre los hombres. A cada momento estos lazos de relación se alargan, se quiebran, se retoman otra vez, se sustituyen por otros, se entrelazan con otros, (España, 2012)

El interés de este autor por las formas de interacción social ha sido objeto de varias críticas, como un juego de factores estructurales, en el cual los seres humanos aparecen como objetos pasivos más que como actores vivos y con voluntad. Con este criterio una vez más se evidencia que para la sociedad es la síntesis de las interacciones. (España, 2012)

El consideraba que el mundo real está compuesto de innumerables acontecimientos, acciones e interacciones, y como le preocupaba la forma por encima del contenido, consideraba que las personas ordenaban la realidad a un número ilimitado de formas. Esto

significa que la interacción para él no constituye un conjunto confuso de acontecimientos específicos sino las diferentes formas en que estas se llevan a cabo. (España, 2012)

La sociedad es una compleja red de interacción social, es decir, las personas que la componen se encuentran en mutua interdependencia y se relacionan entre sí de varios modos, en virtud del estatus, del papel y del proceso. El proceso de interacción se puede llevar a cabo en dos sentidos opuestos: por disyunción y por conjunción. (España, 2012)

Es interacción del ser humano de forma directa o indirecta, entre uno o más individuos, mediante la cual, se busca cubrir las necesidades de los mismos. Esta interacción estará supeditada a un código de referencia, que no necesariamente garantiza que se cubran las necesidades del individuo, pero que si facilita el interactuar. (España, 2012)

La relación en razón del status: Es el vínculo entre las posiciones sociales, la relación de la situación o el puesto que ocupa la persona dentro de la sociedad respecto unos de otros. También se aplica a las relaciones entre grupos, categorías, asociaciones, clases.

La relación en virtud del rol: Es la interacción funcional recíproca que ocurre cuando las personas desempeñan conjuntamente sus roles sociales complementarios. Los roles de diferentes personas se enfrentan y se relacionan, como las relaciones amigo-amigo, padre-hijo, vendedor-cliente.

La relación en virtud del proceso: Son unas pocas formas básicas de interacción social. El término proceso designa una serie repetida de operaciones. Los procesos básicos de interacción social son: la cooperación, la acomodación, la asimilación, el conflicto, la obstrucción y la competición.

Importancia de la interacción social

La rutina de la vida diaria, que nos enfrenta a constantes interacciones cara a cara con otros, constituyen el origen de nuestras actividades sociales.

Al analizar estas rutinas podemos aprender de nosotros como seres sociales y sobre la vida social. El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplios. Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria. Dentro de nuestra interacción cotidiana también se da el hecho de proteger nuestra imagen. Ya que nos permite interactuar con mayor fluidez y esta imagen es muy importante ya que algunas profesiones, como en el caso de la diplomacia, se sirven de ella para actuar de manera adecuada frente a un problema. (Meza A. , 2016)

Rol del docente en las interacciones sociales educativas.

Desde la perspectiva de Freire (2008) las prácticas escolares suponen una acción dialógica que se traduce en colaboración, unión, organización. Por tanto, no pueden ser entendidas sólo a partir del profesor o solamente a partir del estudiante. En este sentido, el aprendizaje necesariamente implica la problematización del contenido entre el educador y el educando, donde la comunicación dialogada, juega un papel fundamental, debido a que en ese encuentro ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y ambos se hacen simultáneamente educadores y educandos, (Letelier, 2015)

Se propone, entonces, que el ejercicio educativo es fundamentalmente formador y que el rol del educador supone la promoción de espacios de interacción que faciliten el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, siendo siempre respetuoso de la autonomía del ser del educando. Las teorías constructivistas de Piaget y de Vygostki proporcionan argumentos para comprender que el aprendizaje y el desarrollo ocurren de manera permanente en la cotidianidad de la interacción con otros y obligan a los pedagogos a

imaginar la existencia de una variedad de metodologías y contextos de aprendizajes, tanto dentro del aula como fuera de ella. (Letelier, 2015)

Al respecto la autora señala constructivismo, al comprender el aprendizaje vinculado a la acción social, puede ayudarnos a crear ambientes que favorezcan procesos diferentes a los que hemos imaginado hasta ahora desde los ámbitos educativos. Nos obliga a concentrarnos ya no en lo que nosotros como maestros debemos hacer para que aprendan nuestros alumnos ni en lo que debemos “poner a hacer” a los alumnos, sino en las formas cómo debemos relacionarnos los protagonistas entre nosotros, con otros participantes y con multitud de medios y herramientas, en un proceso paulatino de comprensión en la acción pedagógica. (Letelier, 2015)

Según la misma autora, los desafíos más importantes de la práctica pedagógica actual son aquéllos relacionados con la comprensión de qué es y cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo. En este sentido, los educadores deberán comprender y favorecer las formas de interacción que sus estudiantes establecen, tanto con los adultos, como con sus pares en torno a los contenidos y recursos didácticos, configurando de manera estratégica los encuentros sociales con el fin de aprovechar al máximo los recursos y potencialidades sociocognitivas de sus estudiantes, (Letelier, 2015)

Clasificación de los procesos de interacción social

Existen dos amplias categorías de procesos sociales:

Los procesos conjuntivos: Son relaciones positivas, por las que las personas se atraen entre sí y se integran. Constituyen una expresión de las virtudes sociales de justicia, altruismo y amor, pues las personas que participan logran un objetivo considerado deseable para ellas. Sirven para perpetuar y mantener la sociedad como un organismo vivo. Los tres procesos sociales conjuntivos son:

La cooperación: Dos o más personas actúan conjuntamente en la prosecución de un bien común. Es la forma más habitual de interacción y es un requisito esencial para el mantenimiento y la continuidad de los grupos y la sociedad. (Lira, 2019)

La cooperación es una relación recíproca, no puede ser unilateral, pero tampoco exige una cantidad exactamente igual de esfuerzo por cada una de las partes. Las personas aportan sus esfuerzos en forma conjunta y más o menos simultáneamente con el fin de lograr un objetivo. (Lira, 2019)

La asimilación: Dos o más personas aceptan y realizan pautas de comportamiento de la otra parte. Una persona o una categoría minoritaria es asimilada por un grupo o una sociedad. Pero la asimilación no es un proceso unilateral, es interaccional, pues ambas partes participan recíprocamente, aun cuando una de ellas resulte más afectada que la otra. Las diferencias de idiomas, religión, riqueza y educación son obstáculos importantes para la asimilación. (Lira, 2019)

La acomodación: Es una forma de proceso social en la que dos o más personas actúan mutuamente con el fin de impedir, reducir o eliminar los conflictos. La acomodación ocurre cuando se ha superado un conflicto, y los sobrevivientes aprenden a adaptarse y ajustarse unos a otros. Es un medio de vivir en paz, de coexistir. (Lira, 2019)

Existen diversos grados de acomodación: la mera tolerancia entre las personas; la componenda, proceso en el que una de las partes hace concesiones a la otra; el arbitraje y la conciliación. En una sociedad compleja, en la que la persona participa en varios grupos, puede cooperar en uno y acomodarse en otro.

Los procesos disyuntivos: Son relaciones negativas, por las que las personas se distancian entre sí y se tornan menos solidarias. Los procesos disyuntivos expresan los vicios sociales de la injusticia, la hostilidad y el odio. Las personas que participan tratan de impedir que los demás logren su objetivo. Los participantes están en pugna y no en armonía. Los tres procesos sociales disyuntivos son:

El conflicto: Es la forma de interacción en la que una o más personas tratan de excluirse mutuamente, ya sea aniquilando una parte de la otra o reduciéndola a la inacción. Su forma más elemental es el conflicto armado, en el que amplios grupos de personas se enfrentan en combate y tratan de destruirse unos a otros. El conflicto es un medio para un fin. Cuando se habla de conflicto de ideas entre jóvenes y personas mayores, entre dirección y trabajo, no coinciden con el concepto sociológico. El conflicto brota de una competencia y oposición. (Lira, 2019)

La obstrucción: Cada una de las personas o grupos contrarios tratan de impedir que otros logren sus objetivos, tanto si la persona o el grupo desea obtenerlo o no. Es una forma cortés y elegante de conflicto, pues implica hostilidad y antagonismo, pero sin actuar directamente ni de frente al contrario. A veces la obstrucción se da dentro del proceso de cooperación. Por ejemplo, dos sectores de un parlamento o congreso nacional deben encontrar alguna forma de cooperación para el bien público del país, aunque se empeñen en obstruirse. (Lira, 2019)

La competición: Dos o más personas se esfuerzan por lograr un mismo objetivo. En la competición, los individuos enfocan su atención en el objetivo que quieren lograr y solo secundariamente en la parte contraria como tal. Todas las personas compiten por un objeto y la competencia es más fuerte si el objeto escasea o es de gran valor. (Lira, 2019)

La competición se lleva a cabo en forma pacífica y tiene una reglas formales, como las reglas de juego de las cartas. La extensión y el grado de competición es mayor en una sociedad dinámica, de clases abiertas, en la que son numerosas las oportunidades, medidos los valores y acogido con aplausos el éxito. (Lira, 2019)

Las Relaciones Interpersonales

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. (Chavéz, 2014)

Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, los entornos barriales, las comunidades religiosas, etc. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. (Chavéz, 2014)

La diversidad de alumnos con características específicas ha aumentado dentro de las aulas, tanto en alumnado con necesidades educativas como en alumnado con diferentes identidades, entre otros. Los grupos son cada vez más heterogéneos y es fundamental promover actitudes positivas en el alumnado para acoger dicha diversidad como una fuente de enriquecimiento, Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, (Garcia, 2012)

Los iguales tienen entidad como grupo, sean ellos más o menos conscientes de que así sucede. Además de la tendencia evolutiva a cohesionarse como grupo de iguales, el alumnado recibe, desde fuera, un tipo de retroalimentación que fortalece su identidad social de grupo. Nuestro sistema educativo está estructurado de tal forma que los alumnos/as son considerados por los adultos que tienen responsabilidad respecto de ellos/as. como una unidad de tratamiento y participación. (García, 2012)

Los criterios diagnósticos del mutismo selectivo de acuerdo al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association, APA 1994) se describen por; la incapacidad de hablar en determinados contextos sociales o situaciones; debe mantenerse a lo largo de un mes y no debe encontrar su causa en trastornos del desarrollo, trastornos de la comunicación o trastornos psicóticos. El trastorno no se diagnostica durante los primeros meses de colegio.

Finalmente, el mutismo selectivo, debe causar un deterioro en las relaciones sociales y el rendimiento académico. Se dirigen a ellos de forma colectiva, dan lecciones generales para todos/as, proponen tareas, evalúan y se refieren al grupo como una unidad con la que se relacionan, a la que demandan atención, silencio, aprendizaje, obediencia, corrección, etc. (García, 2012)

Importancia de las relaciones interpersonales

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. A estas relaciones se les conoce como relaciones interpersonales, (Chavéz, 2014)

No es suficiente con querer y saber escuchar para que una relación sea buena, aunque sea un requisito básico. Se necesita también saber expresarse adecuadamente. La asertividad es un modo afirmativo de expresarse por parte de una persona. La comunicación asertiva permite a una persona decir lo que quiere decir, sin tensiones interiores, de un modo claro y con sentido positivo. Supera los respetos humanos a la hora de manifestar las propias opiniones, sabe exigir de modo firme y sereno los propios derechos, rechaza cualquier proposición que no desee aceptar sin sentirse obligado a aceptar. (Tatto, 2019)

Por otra parte conviene insistir en este punto sobre la conveniencia de saber manifestar los propios sentimientos. Es frecuente que este aspecto de la inteligencia emocional esté poco desarrollado, especialmente en los varones, quizá como consecuencia de una inadecuada educación afectiva. Es sin embargo importante aprender a expresar el mundo interior a quien convenga, en los momentos oportunos. La represión permanente de los propios sentimientos no conduce a nada bueno. (Tatto, 2019)

Confianza como base para las relaciones interpersonales

La confianza es la base de las relaciones humanas. La confianza no se exige sino que gana, es necesario merecerla. Si una persona rompe una relación personal o profesional con otra, en últimas es porque no quedaba ningún saldo de confianza con ella. Integridad como persona y competencia como profesional, integrados en una unidad existencial hacen al ser humano confiable a los ojos de cualquier persona. (Tatto, 2019)

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos. Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista. La aceptación y reconocimiento de nosotros mismos, nos puede ayudar a superar estas actitudes negativas y mejorar la relación con otras personas; Tratemos a los demás como nos gustaría que nos trataran. (Tatto, 2019)

Tipos de relaciones interpersonales

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

- **La familia:** Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos. (Acurio, 2016)
- **Los amigos y amigas:** Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia. (Acurio, 2016)
- **La pareja:** Con la pareja, la relación que desarrollamos puede ser totalmente diferente a la que tenemos con la familia y los amigos. Comunicamos que deseamos estar con esa persona, conocerla y que estamos muy motivados para iniciar una relación. (Acurio, 2016)

La Comunicación en las Relaciones Interpersonales

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor. Nuestra condición de ser social, nos

hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar ineludiblemente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas. (Zanrosa, 2018)

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que cuenta con recursos persono lógicos, que le permiten utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve. (Zanrosa, 2018)

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva. (Zanrosa, 2018)

Diferentes formas de comunicación: Comunicación verbal y no verbal

Comunicación no verbal:

Es la que se da mediante indicios, signos y que carecen de estructura sintáctica verbal, es decir, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos. (Zanrosa, 2018)

Las formas no verbales de comunicación entre los seres vivos incluyen, luces, imágenes, sonidos, gestos, colores y entre los humanos los sistemas simbólicos como además las señales, las banderas (sistemas simbólicos) y otros medios técnicos visuales. Estos sistemas simbólicos son creados por los hombres para comunicarse y

para ello deben ponerse de acuerdo acerca del significado que van a atribuirle a cada señal. (Zanrosa, 2018)

En nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (muecas, señalemos con el dedo), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. La comunicación corporal, antes que lenguaje en términos evolutivos, es una parte esencial del sistema de comunicación, y el vehículo para muchas transacciones humanas fundamentales que el discurso solo no puede comunicar. (Zanrosa, 2018)

Es el proceso de comunicación en el que existe un envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, mediante indicios, gestos y signos. No posee estructura sintáctica, por lo que no es posible analizar secuencias de constituyentes jerárquicos. (Zanrosa, 2018)

Comunicación verbal:

Es una de las formas más importantes para relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se da de forma oral y por escrito. (Zanrosa, 2018)

Dificultades para comunicarnos y relacionarnos.

A pesar del papel tan importante que tiene la comunicación en nuestra vida, no siempre se da de manera fácil. A veces al comunicarnos con personas con las que tenemos diferencias (de edad, sexo, escolaridad) podemos pensar que no nos entienden, eso nos puede desanimar y hacer sentir incomprendidos. (Zanrosa, 2018)

Pero así se puede sacar provecho a lo que podemos aprender de los demás, lograremos transformar en beneficios esas limitaciones.

A mejor comunicación, mejores relaciones

Lo primero en la comunicación es atreverse a hablar con los demás, perder el miedo a expresar nuestros sentimientos, experiencias, sensaciones; para eso, necesitamos ordenar nuestras ideas, de manera que sepamos qué vamos a decir y cómo queremos hacerlo.

Es importante que cuando escuchemos, lo escuchemos todo, con atención y hasta el final.

También es importante que al comunicarnos no olvidemos:

- Hablar de manera clara y sencilla.
- Ver a los ojos de la otra persona y demostrarle que se quiere la comunicación con ella.
- Conciliar lo que expresamos con nuestros gestos, con lo que decimos con palabras.
- Escuchar con todos nuestros sentidos.
- No juzgar ni afectar la comunicación de otros, mediante la burla o la ridiculización.
- No tratar de demostrar lo que no se es o no se sabe. (Zanrosa, 2018)

Relaciones interpersonales en el entorno social

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, auto objetivación, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros; y Heath, desde una perspectiva

dimensional evolutiva, hace referencia al alocentrismo como una de las características fundamentales. (Bisquerra, 2017)

Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico. La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas. La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas. (Bisquerra, 2017)

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. (Bisquerra, 2017)

Si esto es así, y parece serlo a la luz de los datos tanto empíricos como fenomenológicos, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida. (Bisquerra, 2017)

La educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral. De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes

y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social. (Bisquerra, 2017)

Aprendizaje en el Aula: Relaciones Interpersonales

La educación es un proceso de relación, ya que implica la transmisión de conocimientos y de valores entre las personas, por ello el tema de las relaciones interpersonales en la escuela ha sido uno de los que ha ocupado mayor atención en el campo de la psicología de la educación y de la psicología social, ya que los resultados dependerán de estas relaciones y de las características de la interacción entre quien enseña y quien aprende. (Bisquerra, 2017)

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación. (Bisquerra, 2017)

2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación.

2.1.2.1. Antecedentes Investigativos.

Con el objeto, de apoyar la fundamentación teórica de esta investigación se hizo la revisión de los siguientes trabajos relacionados con las variables, los cuales se citan a continuación y que son tomados como antecedentes ya que contribuyen con el fortalecimiento de la misma.

El trabajo de investigación de María Plurito de la universidad Técnica del Cotopaxi trató en tema de: Relaciones interpersonales y su incidencia en el desarrollo social, En la presente investigación se enfoca el problema basándose en una indagación bibliográfica con el fin de contribuir a la solución del problema, sin procurar convertirse en una respuesta absoluta a dicho inconveniente.

En la sociedad actual, es necesario reflexionar sobre los problemas sociales que existen en ciertos niños. Se define como interacción al fenómeno básico por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada individuo.

La interacción forma parte del proceso por el cual nos comunicamos socialmente de manera objetiva, el uso de las habilidades de interacción ocasiona una mayor capacidad de adaptación a un terreno social donde existen personas y grupos de personas que requieren de ser comunicados y a su vez comunican cuestiones específicas que pueden ser objeto de malos entendidos ocasionando problemas innecesarios.

Es clara la función de la familia en el proceso de individualización y socialización del niño; por lo tanto, los anteriores postulados sirven en el presente trabajo para desarrollar la propuesta de intervención de la Interacción Social en los niños de ciclo II con sus pares y adultos; a través de la escuela de familias. En cuanto a la relación de la escuela con el desarrollo del niño, a mediados del siglo XX los niños son obligados a ingresar a las instituciones educativas para adaptarlos a la sociedad de manera creativa, con el paso del tiempo surge una producción de saberes desde diferentes disciplinas como: “la medicina, la Psicología, la Pedagogía; que se encargan de describir la naturaleza de la infancia: qué es y cómo debe ser tratado un niño, produciendo una serie de etapas del desarrollo.

Mientras tanto la investigación los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa Manuel Córdova Galarza de la parroquia Diez de Noviembre del cantón Ventanas de la provincia de Los Ríos. También

como educadores y padres existen diferentes puntos de vista acerca de cómo debe comportarse un estudiante, si padres o maestros estamos en constante conflicto con los estudiantes ya que esperamos que tenga conductas que creemos ha aprendido en casa o por el contrario en la escuela, y puede resultar muy cómodo deslindarte de la responsabilidad y dársela al otro ya sea al maestro.

Al padre o a la madre, y esto es una idea errónea, ya debe ser un trabajo conjunto tanto del educador como de "los padres", y digo "los padres" porque no solo es papá o mamá sino una labor de ambos, es un trabajo en conjunto ya que los padres desde los primeros años de vida deben iniciar este proceso y debe ser continuado por los educadores y padres a la par, es por esto importante mantener el compromiso constante escuela-hogar para lograr buenos valores que ayuda mucho al desarrollo pleno del estudiante.

En la Universidad Libre, realiza un estudio sobre escuelas de familias como proyecto transversal en las instituciones educativas. Enfocando su estudio en la institución San Mateo. Llegando a las siguientes conclusiones: Al involucrar a la familia en los procesos del niño a través de charlas, talleres, conferencias, espacios de intercambio de ideas; entre otras, se mejora la comunicación de ésta con los maestros y, por supuesto, con los niños; consolidando un grupo fortalecido en su relación, padres comprometidos con el destino de la educación de sus hijos y con sentido de pertenencia con la institución.

Uno de los temas relevantes en las escuelas de familias debe ser el desarrollo socio afectivo de los niños y la Interacción Social como elemento clave, la cual ha sido un tema de gran interés para algunas áreas de investigación de las ciencias humanas: la psicología, la sociología, la antropología y la lingüística.

Nombrada también como fenómeno relacional, cada disciplina radica su interés en diferentes factores de la vida cotidiana de las personas, estudiados según sus bases epistemológicas y metodológicas. Marc y Picard (1992), explican que en dichas disciplinas están viendo la importancia de atender desde su enfoque la interacción como un punto de

interés. Estos autores abordan la interacción como un fenómeno social total. (Gutiérrez ,2008)

El mundo de hoy sumergido en profundas crisis económicas, políticas financieras y sociales retoma nuevas dimensiones de los valores humanos pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en esta generación, en correspondencia con las condiciones en que se vive reafirmamos que es importante hablar sobre la pérdida de los valores a través del tiempo y cómo el ser humano ha olvidado que este punto tiene una total relevancia para el bienestar emocional y una estabilidad social en todos los sentidos.

Este trabajo fue realizado en la Universidad Central del Ecuador, cuya autora Sra. María del Carmen Verdezoto Campaña, La conducta silenciosa y todo aquello relacionado con ella ha atraído siempre a los investigadores por el halo de misterio que incorpora, tanto por suponer una fuente de problemas de muy diversa índole, como por ser una manifestación de algún tipo de fracaso o dificultad del sujeto que así se comporta que permanece oculta. Una forma de conducta silenciosa con la que los psicoterapeutas se encuentran con relativa frecuencia es la ausencia de relación interpersonal.

Este término se utiliza para describir el extraño comportamiento de algunos niños que aunque poseen la habilidad y capacidad necesaria para hablar, “eligen” permanecer en silencio, y no emitir ningún vocablo cuando se hallan apartados del reducido círculo sus familiares y conocidos más íntimos. Desde que se inició el estudio científico de este problema, hace ya más de un siglo, hasta el presente, numerosos autores han dejado constancia de que aplicando el tratamiento adecuado, y sobre todo interviniendo en el momento preciso puede conseguirse un grado elevado de eficacia en la corrección del silencio de estos niños.

Sin embargo no resulta fácil distinguir las características distintivas de la conducta con respecto a las conductas manifestadas por otros sujetos que sufren trastornos

emocionales, comportamentales o específicamente lingüísticos, especialmente cuando en ellos se produce ausencia de habla.

La Empatía de los miembros de la institución con los acudientes se restringe a entablar conversaciones en torno al desarrollo cognitivo, socio afectivo de los estudiantes, pautas de crianza, hábitos de estudio, rendimiento académico y comportamental, la necesidad del dialogo en casa, la formación de valores en la institución o en el hogar y el manejo de los sentimientos y emociones de los estudiantes. Estos son los temas que acercan a los acudientes, docentes, coordinadores y orientadoras; los cuales les genera un gran sentido de Empatía en torno al desarrollo de los estudiantes.

La evaluación diagnóstica de la falta de interacción social se ha basado hasta ahora principalmente en los datos obtenidos a través de informes emitidos por los padres, maestros y en algún caso extraídos de la observación directa de la conducta por los terapeutas, siguiendo la descripción y los criterios fijados por la DSM III y posteriores revisiones; no habiéndose abordado de forma sistemática el diagnóstico diferencial de tales sujetos.

La variable experiencia de pertenencia, no tanto familiar sino social, juega un papel importante no solo en el fortalecimiento de la autoestima general, sino también en el grado en el que la persona es considerada miembro de un grupo determinado.

2.1.2.2. Categorías de Análisis.

Categoría de análisis 1: Interacción social

Definición.- La interacción social es la manifestación mediante la cual se convoca la posterior influencia social que recibe todo individuo, (Mosar, 2019)

Operacionalización de la subcategoría.

- Relaciones objétales
- Retraimiento social
- Dependencia
- Escape y evitación
- Gesticulaciones, (Barrera, 2018)

Categoría de análisis 2: Las relaciones interpersonales

Definición.- es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. (Perez, 2017)

Operacionalización de la subcategoría

- Interacciones
- Convivencia
- Bienestar social y personal
- Crecimiento cognitivo (Macias, 2016)

2.1.3. Postura Teórica.

Para la postura teórica coincido con los siguientes autores (Chavéz, 2014) y (Benalcazar, 2015), ya que son los que más han influido en la presente investigación del proyecto.

Es frecuente que el estudiante trate de comunicarse mediante gesticulaciones y otras formas de comunicación no verbal. Las personas afectadas por este trastorno suelen manifestar síntomas de ansiedad y retraimiento social y son frecuentes las conductas oposicionistas.

La diversidad de estudiantes con características específicas ha aumentado dentro de las aulas, tanto en alumnado con necesidades educativas como en alumnado con diferentes identidades, entre otros. Los grupos son cada vez más heterogéneos y es fundamental promover actitudes positivas en los estudiantes para acoger dicha diversidad como una fuente de enriquecimiento. Se debe promover una sociedad inclusiva en donde todos nos relacionemos, aprendamos los unos de los otros y trabajemos cooperativamente para alcanzar metas comunes. Es importante enseñarle a los estudiantes a no discriminar a sus compañeros por cuestiones de género, etnia, país, discapacidad ni orientación sexual.

Es por ello conveniente desarrollar más prácticas educativas que promuevan el aprendizaje cooperativo y la inclusión de estos estudiantes en este caso con problemas de interacción social en sus grupos de trabajo, e incitarles a participar, además de desarrollar habilidades sociales, la inteligencia emocional, educación intercultural y actitudes positivas para fomentar la acogida de todas las personas y desarrollar en los estudiantes la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas entre ellos.

2.2. HIPÓTESIS.

2.2.1. Hipótesis General.

Analizando la incidencia de la interacción social mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.

- Identificando las conductas más frecuentes que presentan los estudiantes se mejoraría la interacción social.
- Diagnosticando los efectos que tiene la interacción social se mejorará la convivencia escolar de los estudiantes.
- Diseñando una guía psicoeducativa se mejorarán las relaciones interpersonales de los estudiantes con problemas de interacción social.

2.2.3. Variables.

2.2.3.1. Variable Independiente.

Interacción social

2.2.3.2. Variable Dependiente.

Las relaciones interpersonales

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Resultados obtenidos de la investigación.

3.1.1 Pruebas Estadísticas aplicadas

Analizando la incidencia de la interacción social mejorará las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

En la prueba estadística se aplicó el sistema porcentual, con preguntas cerradas estructuradas obteniendo la información necesaria y poder implementar una propuesta alternativa que mejore de manera considerable la interacción social para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

Se obtuvieron las respuestas a la encuestas, después de haberlas realizado en su totalidad, se tabularon los datos a sacar resultados y de acuerdo a estas respuestas generadas por los docentes, padres de familia y estudiantes lo cual va a beneficiar a los mismos.

Cuadro N° 1 Para la Prueba estadística

INDICADORES	POBLACIÓN
Docentes	10
Estudiantes	125
Padres de familia	125
TOTAL	260

Fuente: Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

3.1.2. Análisis e interpretación de datos.

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

1.- ¿considera que las interacción social incide en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

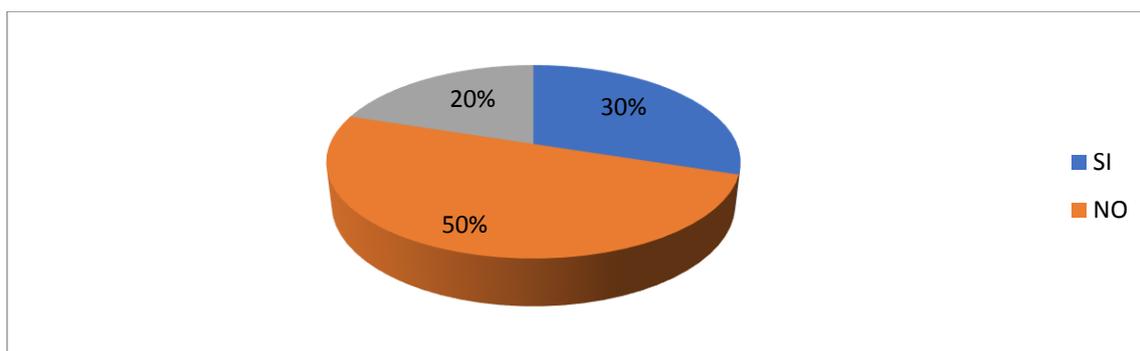
Cuadro 1 Interacción social y las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	5	50%
No sabe	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 1 Interacción social y las relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (30%) de los docentes respondió que sí, el (50%) que no y el (20%) que no sabe.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que la interacción social incide en el desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras que la mayoría de la población se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los docentes no consideran que la interacción social no incide en las relaciones interpersonales.

2.- ¿La institución ha motivado a los docentes a la aplicación de las actividades que promuevan las buenas relaciones interpersonales?

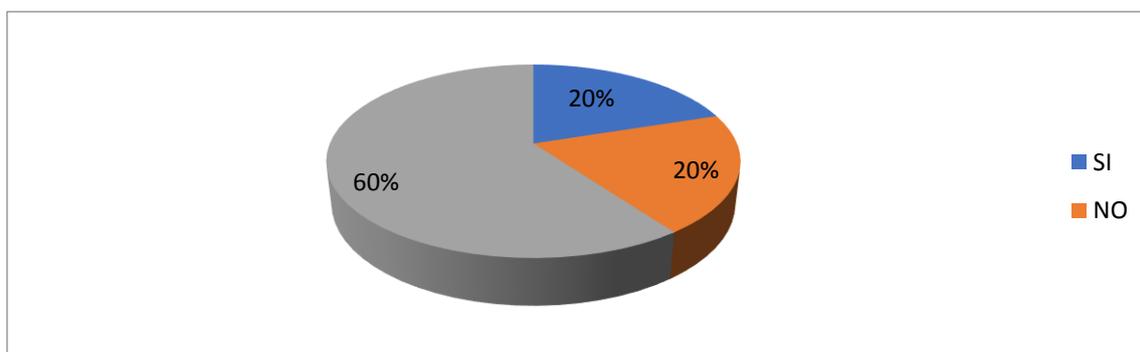
Cuadro 2 Apoyo de la institución educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	2	20%
Rara vez	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 2 Apoyo de la institución educativa



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (20%) de los docentes respondió que sí, el (20%) que no y el (60%) rara vez.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que la institución ha motivado a los docentes a la aplicación de las actividades que promuevan las buenas relaciones interpersonales, mientras que la mayoría de los docentes encuestados se encuentran nada de acuerdo con dicha motivación por parte de la institución, por lo tanto, los docentes afirman que la institución no ha motivado a los docentes a la aplicación de las actividades que promuevan las buenas relaciones interpersonales.

3.- ¿Conoce los beneficios que aportan las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes?

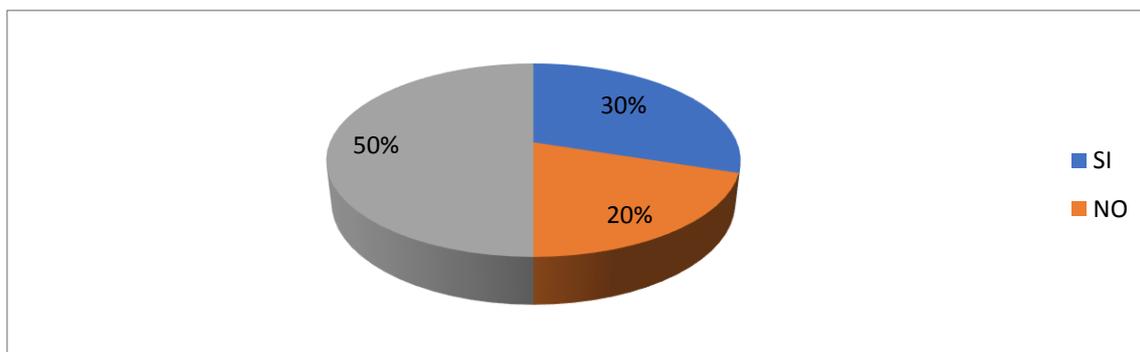
Cuadro 3 Beneficios de las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	30%
No	2	20%
No sabe	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 3 Beneficios de las relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (30%) de los docentes respondió que sí, el (20%) que no y el (50%) no sabe.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en conocer los beneficios que aportan las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes, mientras que la mayoría de los docentes encuestados se encuentran nada de acuerdo en conocer los beneficios que aportan las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes, por lo tanto los docentes afirman que no conocen los beneficios que aportan las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes.

4.- ¿Existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes?

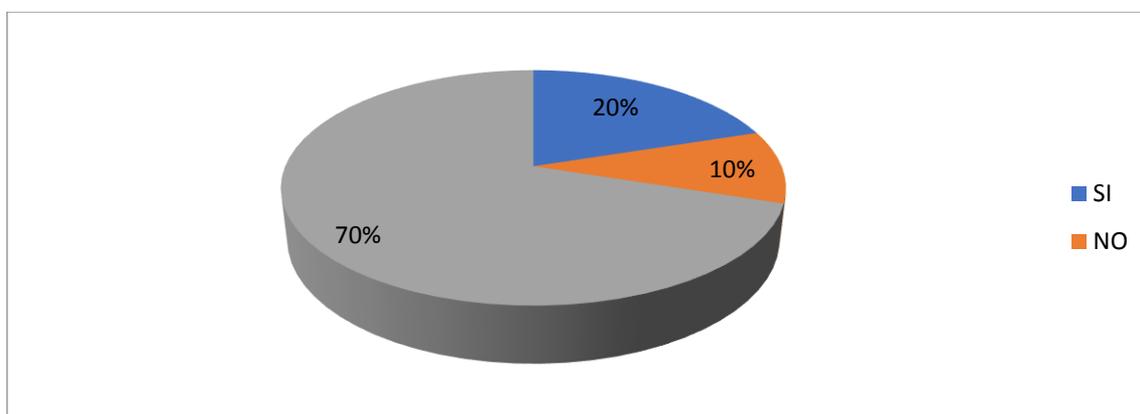
Cuadro 4 Buenas relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	20%
No	1	10%
Rara vez	7	70%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 4 Buenas relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (20%) de los docentes respondió que sí, el (10%) que no y el (70%) rara vez.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que existan buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, mientras que la mayoría de la población se encuentran nada de acuerdo en que existan buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, por lo tanto los docentes afirman que no existen buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes.

5.- ¿Aplica en sus clases actividades que promueven la interacción social?

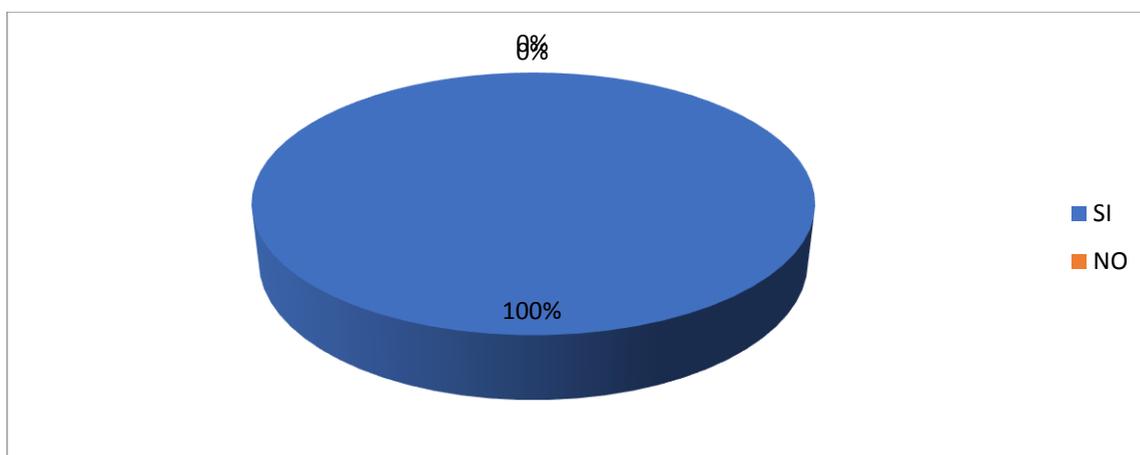
Cuadro 5 Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	10%
No	1	10%
Rara vez	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 5 Interacción social



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (10%) de los docentes respondió que sí, el (10%) que no y el (80%) rara vez.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en aplicar actividades que promueven la interacción social, mientras que la mayoría de los docentes encuestados se encuentran nada de acuerdo en aplicar actividades que promueven la interacción social.

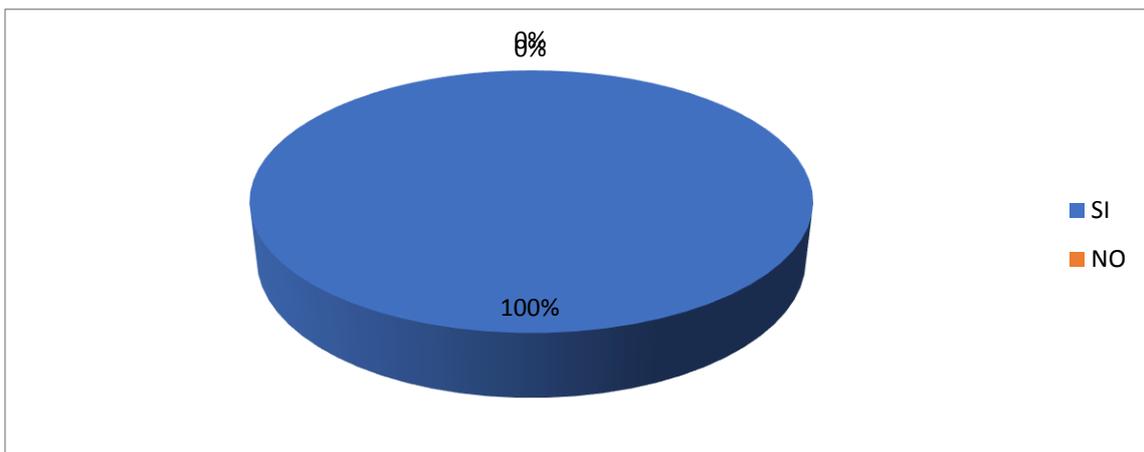
6.- ¿Le gustaría que se diseñara una guía que promueva el desarrollo de la convivencia escolar?

Cuadro 6 Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	00%
Rara vez	0	00%
Total	10	100%

Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 6 Interacción social



Fuente: Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (100%) de los padres de familia respondió que sí, el (00%) que no y el (00%) rara vez.

Interpretación

Según el total de docentes encuestados, el cien por ciento están totalmente de acuerdo en que se diseñe guía psicoeducativa para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con problemas de interacción social.

Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

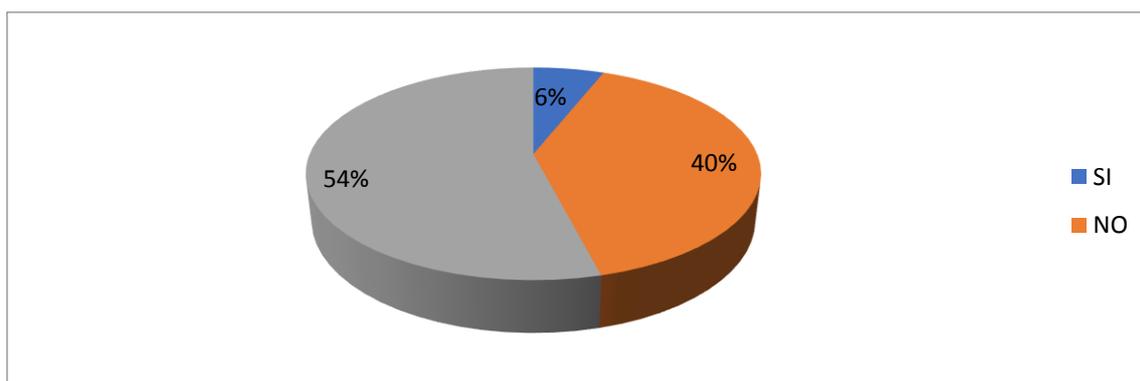
1.- ¿Considera que las interacción social incide en el desarrollo de las relaciones interpersonales?

Cuadro 7 Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	6%
No	50	40%
No sabe	67	54%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 7 Interacción social



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (6%) de los padres de familia respondió que sí, el (40%) que no y el (54%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia, cierta parte de la población se muestra de acuerdo en que la interacción social incide en el desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras que la mayoría de los padres de familia encuestados se encuentran no saben sobre la pregunta planteada.

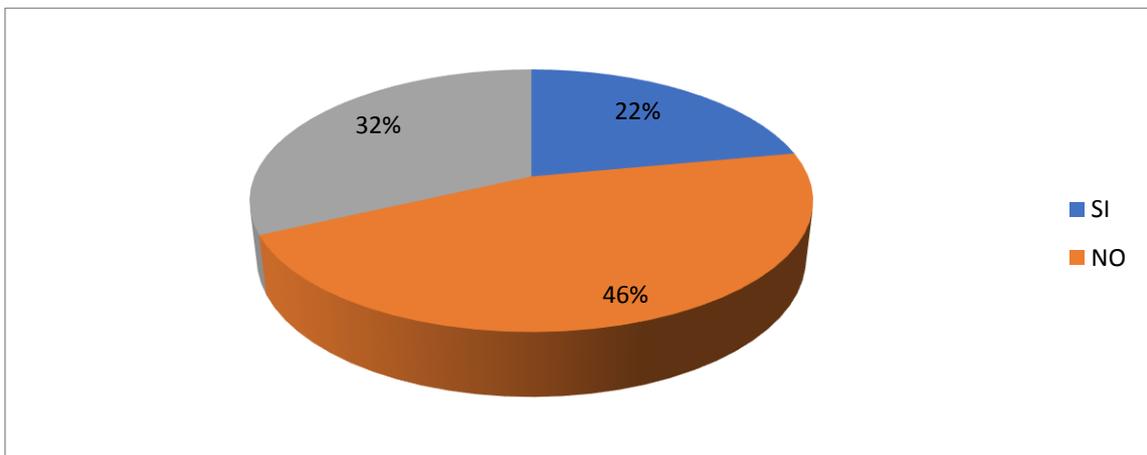
2.- ¿Existen una buenas relaciones interpersonal en su hogar?

Cuadro 8 Buena relación interpersonal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	22%
No	57	46%
No sabe	40	32%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 8 Buena relación interpersonal



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (22%) de los padres de familia respondió que sí, el (32%) que no y el (46%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en tener una buena relación en el hogar, mientras que la mayoría de padres encuestados se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los padres de familia no tienen una buena convivencia familiar en el hogar.

3.- ¿La convivencia en su hogar con su hijo (a) es conflictiva?

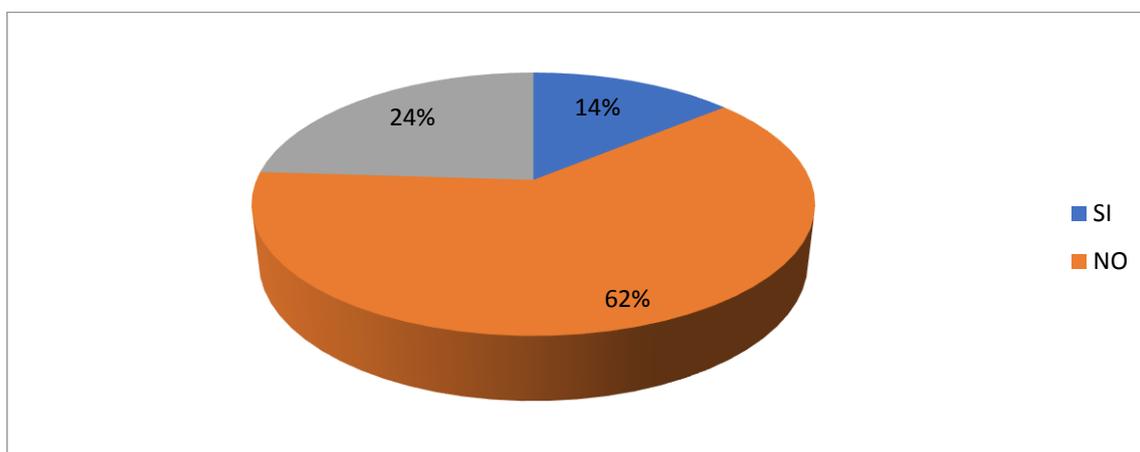
Cuadro 9 Convivencia en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	14%
No	77	62%
No sabe	30	24%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 9 Convivencia en el hogar



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (14%) de los padres de familia respondió que sí, el (62%) que no y el (24%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en mencionar que la convivencia entre sus hijos y ellos es conflictiva, mientras que la mayoría de padres de familias encuestados se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los padres de familia y representantes indican que la convivencia entre sus hijos y ellos no es conflictiva.

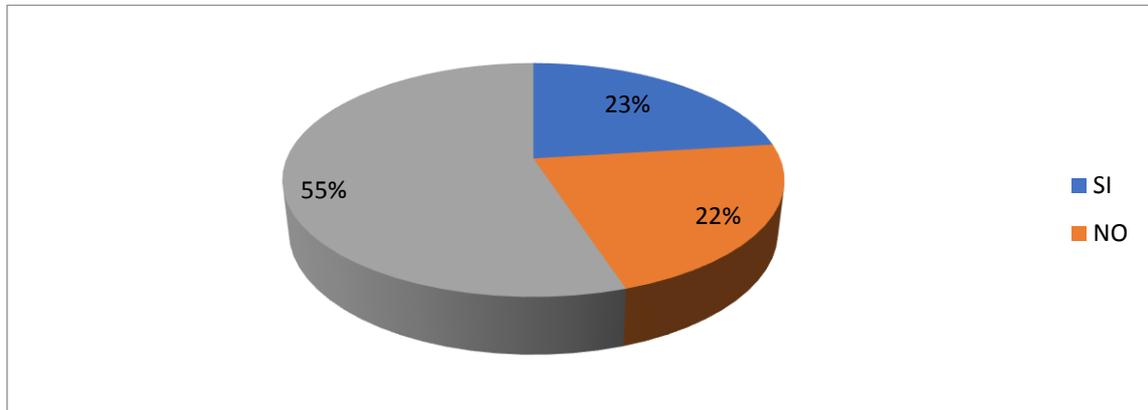
4.- ¿Conoce si los docentes aplican en sus clases actividades que promueven las relaciones interpersonales?

Cuadro 10 Actividades para promover las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	23%
No	27	22%
No sabe	69	55%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 10 Actividades para promover las relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (23%) de los padres de familia respondió que sí, el (22%) que no y el (55%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en tener conocimiento si los docentes aplican en sus clases actividades que promueven la convivencia escolar, mientras que la mayoría de padres de familias encuestados se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los padres de familia desconocen si los docentes aplican en sus clases actividades que promueven la convivencia escolar.

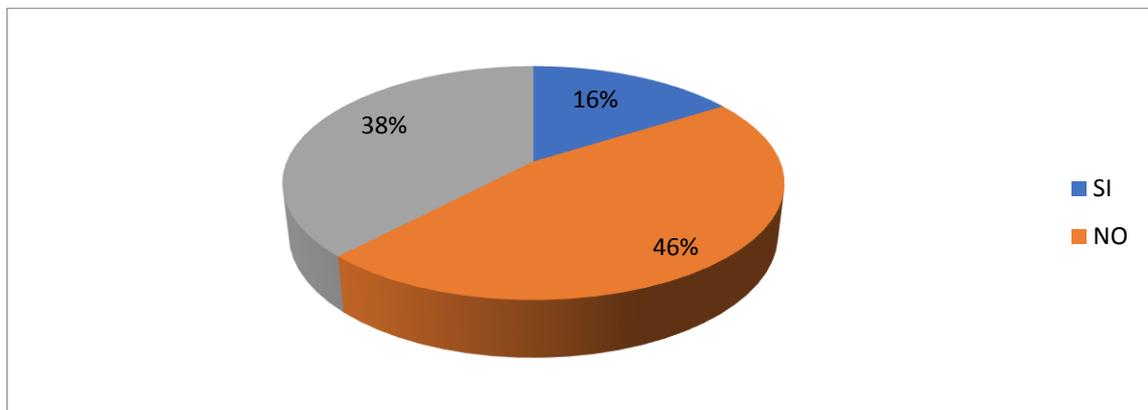
5.- ¿Conoce si sus hijos tienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?

Cuadro 11 Relaciones interpersonales de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	16%
No	58	46%
No sabe	47	38%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 11 Relaciones interpersonales de sus hijos



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (16%) de los padres de familia respondió que sí, el (46%) que no y el (38%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que existe una buena relación entre los estudiantes, mientras que la mayoría de los representantes encuestados se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los padres de familia y representantes que no existe una buena relación entre los estudiantes.

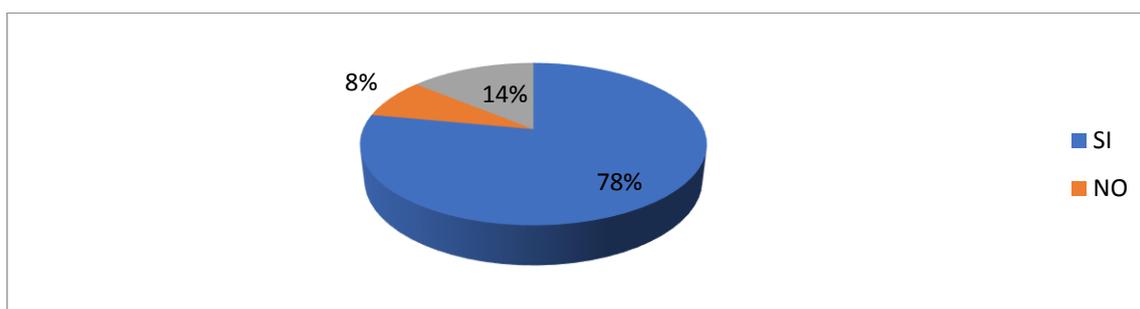
6.- ¿Le gustaría que se diseñara una guía psicoeducativa que promueva la interacción social y por ende las relaciones interpersonales?

Cuadro 12 Guía psicoeducativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	98	78%
No	10	8%
No sabe	17	14%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 12 Guía psicoeducativa



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”
Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (78%) de los padres de familia respondió que sí, el (8%) que no y el (14%) no sabe.

Interpretación

Según el total de padres de familia encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que se diseñara una guía que promueva el desarrollo de la convivencia escolar, mientras que la mayoría de los padres de familia encuestados se encuentran de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los padres de familia si es necesario el diseño de una guía que promueva la interacción social para mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos.

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

1.- ¿Considera que las interacción social incide en el desarrollo de sus relaciones interpersonales?

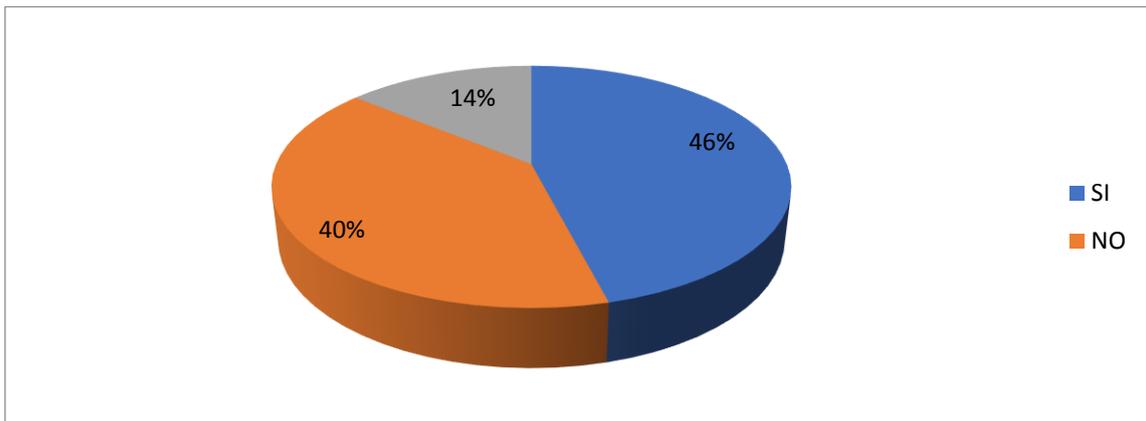
Cuadro 13 Interacción social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	46%
No	50	40%
No sabe	17	14%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 13 Interacción social



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (46%) de los estudiantes respondió que sí, el (40%) que no y el (14%) no sabe.

Interpretación

Según el total de estudiantes encuestados, cierta parte de la población se muestra de acuerdo en que la interacción social incide en el desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras el restante de los encuestados se encuentran en desacuerdo.

2.- ¿Existen una buenas relaciones interpersonal en su hogar?

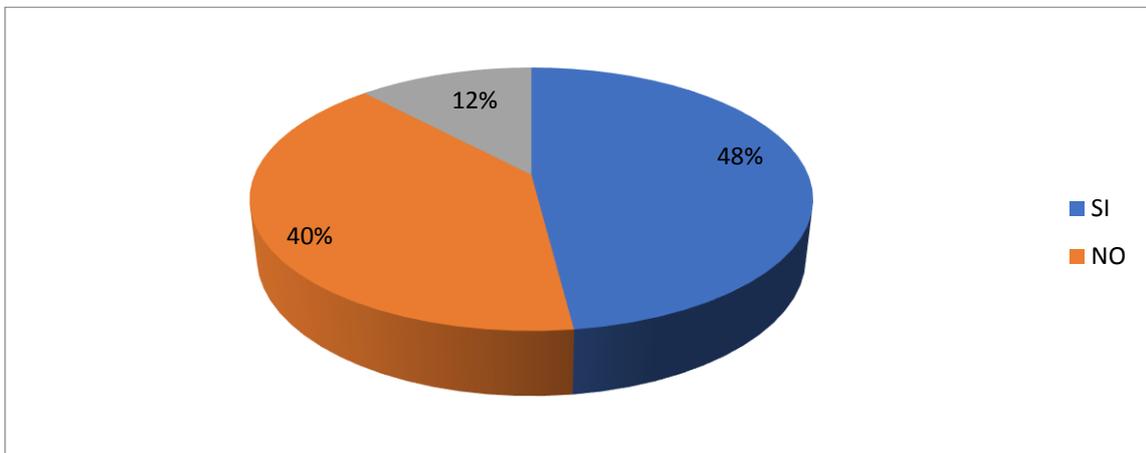
Cuadro 14 Buena relación interpersonal

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	48%
No	50	40%
No sabe	15	12%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 14 Buena relación interpersonal



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (48%) de los estudiantes respondió que sí, el (40%) que no y el (12%) no sabe.

Interpretación

Según el total de estudiantes encuestados, cierta parte de la población se muestra muy de acuerdo en tener una buena relación en el hogar, mientras que el restante se encuentra nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los estudiantes alegar tener una buena convivencia familiar en el hogar.

3.- ¿La convivencia en su hogar (a) es conflictiva?

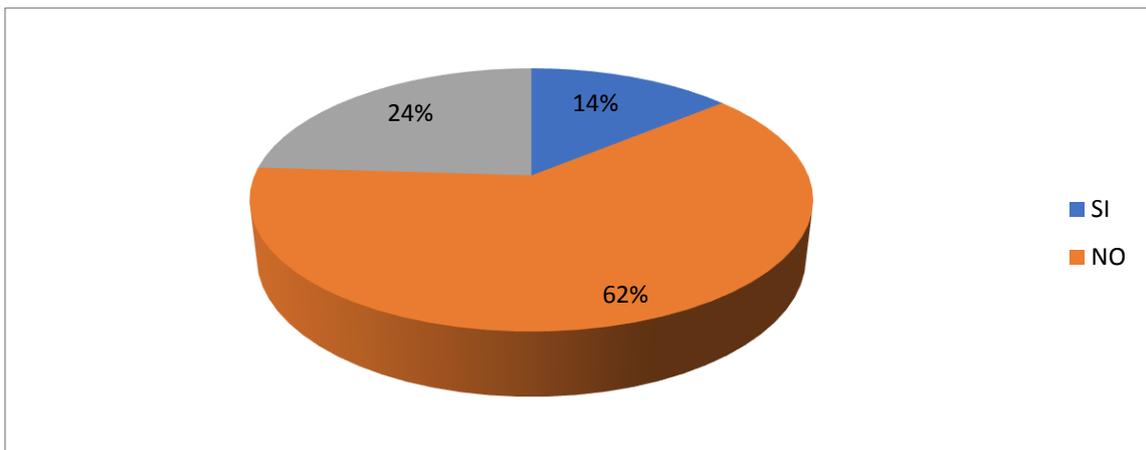
Cuadro 15 Convivencia en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	14%
No	77	62%
No sabe	30	24%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 15 Convivencia en el hogar



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (14%) de los estudiantes respondió que sí, el (62%) que no y el (24%) no sabe.

Interpretación

Según el total de los estudiantes encuestados, la mayor parte opinaron que no tienen una convivencia conflictiva en su hogar.

4.- ¿Los docentes aplican en sus clases actividades que promueven las relaciones interpersonales?

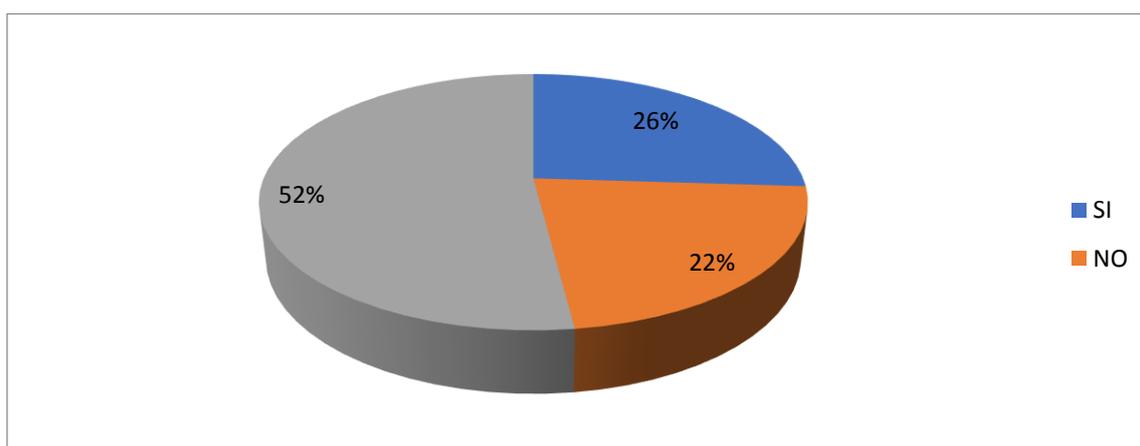
Cuadro 16 Actividades para promover las relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	26%
No	65	52%
No sabe	27	22%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 16 Actividades para promover las relaciones interpersonales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (26%) de los estudiantes respondió que sí, el (52%) que no y el (22%) no sabe.

Interpretación

Según el total de estudiantes encuestados, la mayor parte respondieron que los docentes no aplican en sus clases actividades que promueven la convivencia escolar.

5.- ¿Tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros?

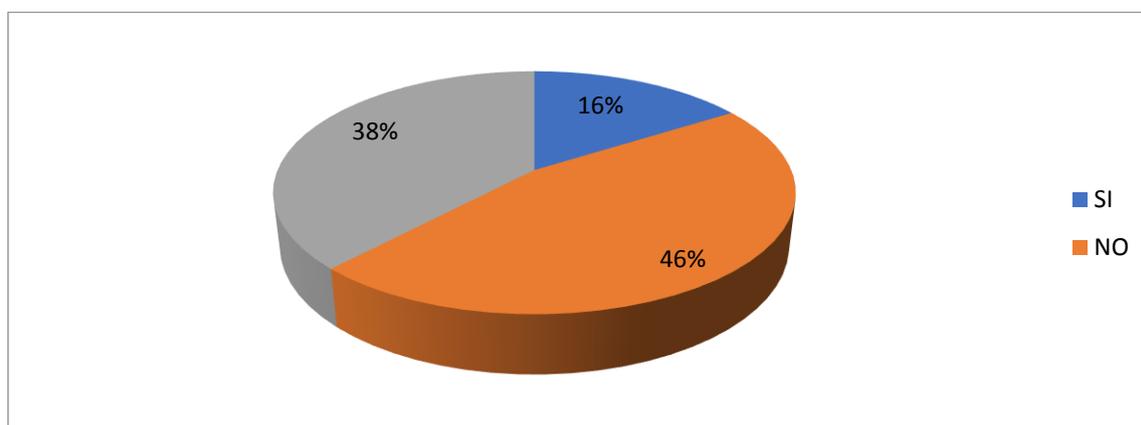
Cuadro 17 Relaciones interpersonales con sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	16%
No	58	46%
No sabe	47	38%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 17 Relaciones interpersonales con sus compañeros



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (16%) de los estudiantes respondió que sí, el (46%) que no y el (38%) no sabe.

Interpretación

Según el total estudiantes encuestados, cierta parte de la población se muestra poco de acuerdo en que existe una buena relación entre ellos, mientras que la mayoría de los representantes encuestados se encuentran nada de acuerdo con lo mencionado, por lo tanto, los estudiantes afirman que no existe una buena relación entre ellos.

6.- ¿Le gustaría que se diseñara una guía psicoeducativa que promueva la interacción social y por ende sus relaciones interpersonales?

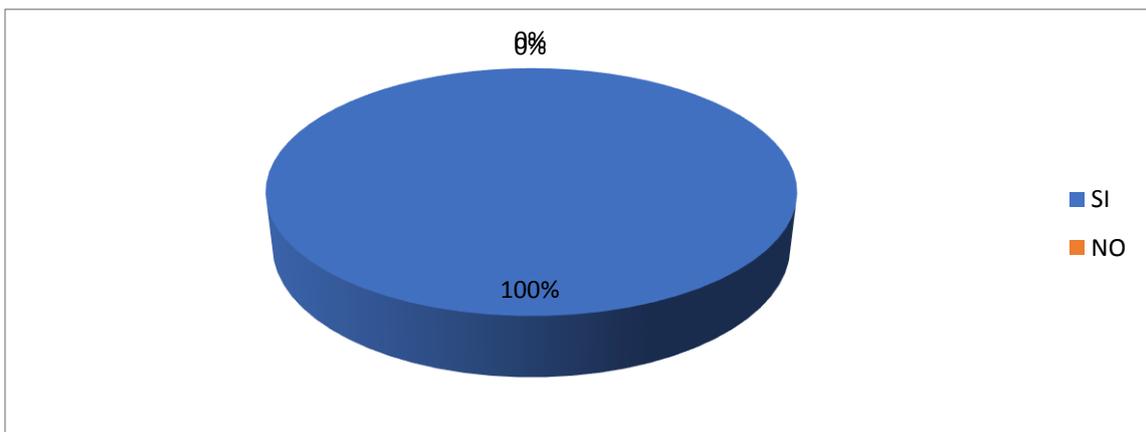
Cuadro 18 Guía psicoeducativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	100%
No	0	0%
No sabe	0	0%
Total	125	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Gráfico 18 Guía psicoeducativa



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”

Elaborado por: Christian Giovanni Córdova Gilces

Análisis

El (100%) de los estudiantes s respondió que sí, a la pregunta planteada.

Interpretación

Según el total de estudiantes encuestados, el cien por ciento están de acuerdo con que diseñen una guía psicoeducativa que promueva la interacción social y por ende sus relaciones interpersonales.

3.2 Conclusiones específicas y General

3.2.1 Conclusiones Específicas

- Los docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado” no tienen un suficiente conocimiento sobre los beneficios que puede aportar las buenas relaciones interpersonales en los estudiantes, es por ello que no aplican del todo actividades que puedan mejorar las dificultades que tienen los estudiantes al dialogar con otras personas.
- Docentes y padres de familia consideran que es de mucha importancia que exista una muy buena convivencia escolar en el aula de clases, para que sus representados puedan dejar algún temor o vergüenza de hablar en público o expresarse con otras personas. Mayoría de estudiantes afirman que no llevan una buena relación con sus padres en el hogar, lo cual genera malas relaciones interpersonales con sus compañeros.
- Docentes, estudiantes y padres de familia se muestran muy de acuerdo en que se aplique una guía psicoeducativa para la interacción social y así se pueda mejorar sus relaciones interpersonales.

3.2.1 Conclusión General

Tanto docentes como padres de familia, deben tener conocimiento sobre la incidencia de la interacción con las relaciones interpersonales que poseen los estudiantes, las cuales aportan en ellos objetivos necesarios para su desarrollo en la sociedad, realmente es de mucha importancia ya que, gracias a aquello, disminuiría el mal compañerismo en la escuela y ayudaría a los mismos a ser mejores personas tanto en el hogar como en la escuela.

3.3 Recomendaciones Específicas y General

3.3.1 Recomendaciones específicas

- Se recomienda a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”, tener en cuenta los beneficios de una buena interacción social en los estudiantes, pues esta ayuda a que los mismos tengan contactos de intercambios para que construyan nuevas experiencias y conocimientos.
- Los docentes de la escuela deben empezar a realizar actividades que incentiven la interacción social entre compañeros, quitando en el estudiante cualquier tipo de heridas que hayan obtenido en el transcurso de sus vidas, las cuales le impiden poder mostrar todo sus buenas relaciones interpersonales.
- Es muy recomendable que exista una muy buena relación interpersonal en el aula de clases, ya que esto va a beneficiar directamente a los estudiantes que se encuentran afectadas por algún motivo, generando en ellos un pleno desarrollo sin temor al aislamiento.
- Los padres de familia deben tener una buena relación con sus hijos, no agredirlos ni físico ni psicológico ya que esto provoca una baja interacción social en sus hijos al momento de estar en la escuela, más bien deberían ser comprensibles con ellos, ayudándolos a ser cada día mejores.

3.3.1 Recomendación General

Se recomienda la aplicación de una guía psicoeducativa que promueva la interacción social y por ende las relaciones interpersonales de los estudiantes. Cabe recalcar que las relaciones interpersonales es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean, por eso es muy importante en la convivencia escolar.

CAPÍTULO IV

4.1. PROPUESTA DE APLICACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.1. Alternativa obtenida.

Guía psicoeducativa para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes con problemas de interacción de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

4.1.2. Alcance de la alternativa

La presente propuesta es una herramienta psicoeducativa que tendrá un impacto positivo y medible en los beneficiarios, que en este caso son los estudiantes que presentan ciertas deficiencias y limitaciones en la parte social, los cuales desarrollaran sus habilidades interpersonales, así como sus niveles de logro. Este guía brinda al docente actividades que pueden ser aplicadas en el aula que promueve la inclusión y lucha contra la discriminación y exclusión educativa.

Además, la presente propuesta está enfocada a promover en el estudiante la autonomía, la auto aceptación y el fortalecimiento de sus habilidades y capacidades derivadas de su propia personalidad, enfrentando las barreras para el logro de metas y conocimientos planteados, también permite desarrolla la sensibilización del docente para tratar con estudiantes con diversas capacidades motoras, psíquicas y de lenguaje entre otras, lo que representan también para el docente el logro de convertirse en un profesional de la educación integral capaz de incentivar el desarrollo de habilidades y capacidades de todos los estudiantes.

La presente propuesta tendrá un impacto social positivo debido que procura la interacción social para con los estudiantes que presentan alguna limitación y que estos a través del desarrollo de habilidades interpersonales pueden participar y formar parte del proceso activo de inclusión, además se fortalece a través de esta guía la comunidad educativa, es decir, creara vínculos entre el docentes y estudiantes a realizar un trabajo de manera eficiente que va en beneficio de todos aquellos que intervienen en este proceso.

4.1.3. Aspectos básicos de la alternativa

4.1.3.1. Antecedentes.

La investigación se evidencia porque en los bosquejos teóricos de Howard Gardner y Goleman que precisan la inteligencia interpersonal se relacionan bien y son líderes en sus grupos y conciben bien los sentimientos de los demás y planean con facilidad las relaciones interpersonales y también se basa Uranga (2002), que sostiene que todos aquellos planes que se ocupan de la transformación de problemas, logran resultados si se desarrolla a su vez un programa de preparación en la institución escolar.

Por lo general los programas que se ven, se resalta la función educativa de ésta puesto que las personas que la participan en ella, viven la situación del proceso en el que destacan unos valores y un manera de resolución de problemas positivo. Es la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura la que sostiene que las habilidades sociales son destrezas aprendidas de forma original y que dicha conducta se regula por los efectos del medio en el que se desenvuelve dicho comportamiento.

Asevera que las habilidades sociales se adquieren mediante: reforzamiento positivo y directo de las experiencias; igualmente aprendizaje por observación y retroalimentación interpersonal. Por lo que éste trabajo abrigará unos conocimientos de los docentes de la Institución en el estudio así como de otros investigadores.

La investigación se justifica ya que colabora con los estudiantes, realizando una investigación aplicada, de diseño cuasi experimental, con la utilización de estrategias

adecuadas para perfeccionar las habilidades interpersonales de los estudiantes; que les permitirá optimar la convivencia escolar y conlleve a elevar su predisposición a la sesiones de aprendizaje y desarrollo integral e interacción con los demás estudiantes del aula e institución educativa. Según Piaget (1932) el afirma que el desarrollo moral se basa en dos aspectos: el respeto por las reglas y la idea que se tenga de justicia. Para lo cual estableció varias etapas del desarrollo moral, que era entender al sujeto de adentro hacia afuera que se expresa por sus actitudes.

Por eso es esencial entender la estructura cognitiva y patrones de pensamiento porque rigen el intelecto moral básico del individuo.

La moral se clasifica en tres etapas:

- Pre moral.
- Heterónoma.
- Autónoma.

Es en ésta última el adolescente manifiesta principios morales generales y comienza a controlar su propia conducta frente a normas exteriores. Según (Cabello,2018), refiere que es necesario que en toda habilidad social cuenta con los siguientes elementos:

- Iniciar y mantener conversaciones.
- Hablar en público.
- Expresión de agrado, amor o afecto.
- Defensa de los propios derechos.
- Pedir favores.
- Rechazar peticiones.
- Hacer cumplidos.
- Aceptar cumplidos.

- Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo.
- Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
- Disculparse o admitir ignorancia.
- Petición de cambio en la conducta del otro.
- Afrontamiento de las críticas. (Cabello,2018)

Manifiestar a la otra persona lo que ha expresado de manera involuntaria e inconsciente. Para procurar que la otra persona que tome conciencia de lo que expresa y dice y considere sus opiniones antes de hablar. Para esta tipo de experiencia hay que estar disipado físicamente antes y durante, precisa además estar cómodo durante el proceso, porque de otra forma se puede generar tensión durante el ejercicio.

El objetivo es que distinga de una manera objetiva y lograr compromisos para eliminar las diferencias. Se debe señalar los puntos de vista de una manera amistosa y constructiva nunca creando discusiones, hay que ser precisos con la información. Estas habilidades interpersonales acceden un desarrollo más competitivo a la hora de ejercitarse en un equipo de trabajo, parece sencillo pero son habilidades y destrezas que demandan cuidado y atención, son condiciones que si explotan a diario se convierte en un hábito.

Las habilidades interpersonales son la capacidad individual para administrar, motivar, solucionar problemas y trabajar con los demás. En las cuales están las habilidades de: motivación y liderazgo. El arte de establecer óptimas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

Esto nos da a entender que la regulación de las relaciones interpersonales se integra en las destrezas. Esto está en manos de lo siguiente: liderazgo, capacidad de atraer y conducir

a otras personas a su grupo en su conjunto; influencia, idear ciertas tácticas de atracción; comunicación; saber percibir francamente a las demás personas y poder manejar algún desacuerdo imprevisto, saber trabajar en equipo para lograr una misma meta.

Teniendo estas referencias se podrá fortalecer las actividades de la guía propuesto para los estudiantes de la Unidad Educativa. Se entiende que estas habilidades sociales básicas son aquellas conductas que le acceden desplegar eficazmente, ideas, sentimientos, valores, creencias, las cuales son fundamentales en los adolescentes. Cuando hay escasez de habilidades sociales en los jóvenes estos suelen sufrir y además trasciende en los otros ámbitos de su vida: sociales, sentimentales, personal, laboral. Es importante que los jóvenes sean conscientes que para lograr triunfar en los diferentes planos de su vida es necesario que desarrollen habilidades sociales.

En este contexto la guía le ayuda a potenciar y mejorar su estilo de vida, partiendo del ámbito social y educativo, potenciando sus estudios y preparándolo para su éxito en las otras áreas de su vida. Por ello luego de revisar los estudios y teorías que anteceden a esta propuesta se propone varias actividades innovadoras que ayudar a desarrollar sus habilidades interpersonales.

4.1.3.2. Justificación.

La presente propuesta se justifica, debido a que la misma está guiada a la orientación de docentes y padres de familia para que utilicen guías psicoeducativas necesarias para desarrollar habilidades interpersonales de forma eficiente en cada estudiante que presenten problemas de interacción social, pero de igual manera pueden desarrollar amplias habilidades y destrezas.

Además, el enfoque de esta guía es diferente al dado de manuales, ya que esta guía recopila actividades que ya han sido probados sus resultados. Con el objetivo de difundir una serie de buenas prácticas encaminadas a optimizar la interacción social de todos los

estudiantes de la institución en los diferentes ámbitos educativos. De esta forma, se beneficiarán a los estudiantes de la institución para facilitar sus relaciones interpersonales, pero también pueden ser usadas para facilitar la inclusión de otros.

Por lo tanto, la presente propuesta está orientada a la ejecución del proceso de aprendizaje en los estudiantes (en este caso las habilidades interpersonales), que pueden servir de modelo para otras instituciones. Interviniendo en la calidad, gestión y procesos educativos que debe aplicar el docente con el fin de que todos los estudiantes puedan aprender, superando todas las barreras físicas, psíquicas, sociales y psicológicas que se les puedan presentar.

La propuesta refleja en el presente estudio que es factible y posible debido a la necesidad que existe de desarrollar la guía psicoeducativa para el desarrollo de habilidades interpersonales como herramienta de apoyo necesaria para aplicarla en los estudiantes con la finalidad de mejorar su interacción social. La presente propuesta es factible, porque se cuenta con la ayuda tanto de directivos, docentes y padres de familia de la institución, debido a que tienen la disposición de aprender e implementar todas las actividades que están propuestas en la guía.

4.2. OBJETIVOS.

4.2.1. General.

Diseñar una guía psicoeducativa para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes con problemas de interacción de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

4.2.2. Específicos.

- Fomentar y fortalecer en las y los estudiantes adolescentes las habilidades interpersonales para mejorar la interacción social.
- Dotar de herramientas psicoeducativa a los docentes con el fin de intervenir e incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes habilidades interpersonales.
- Difundir actividades y experiencias exitosas sobre la guía psicoeducativa para que sean aplicadas con los estudiantes.

4.3. ESTRUCTURA GENERAL DE LA PROPUESTA.

4.3.1. Título.

Guía psicoeducativa para el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes con problemas de interacción de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado”.

4.3.2. Componentes.

La presente propuesta se desarrolla con un total de 15 Actividades con el objetivo de fortalecer la interacción social con un enfoque para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes.

La estructura de la propuesta, está diseñada de la siguiente manera:

- Estilos de comunicación
- Comunicándonos con mensajes claros y precisos
- Devuélveme mis manita
- La comunicación familiar
- Aprendiendo a escuchar
- Expresión y aceptación positiva
- Expresar y recibir emociones
- Aserción negativa
- Disciplina, supervisión y convivencia
- Los valores y las normas
- Habilidades para hacer amigos
- Pensando en la convivencia escolar
- La mejor decisión
- Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias
- Compromiso de mejorar

ACTIVIDADES A DESARROLLARSE

Tema: Estilos de comunicación



Objetivo:

Lograr que las y los estudiantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.

Descripción de la actividad:

Saludar a los y las participantes, comentarles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos. Se agrupa de seis estudiantes, a quienes se les indica, dramatizar la siguiente situación:

Tu padre acaba llega a cenar, pero dos horas más tarde de lo que acostumbra llegar. No ha llamado para avisar que se retrasaría. Como crees que reaccionará tu mamá. Indicar en los grupos la reacción de su mamá que responda en forma pasiva es decir que tiene cólera pero no dice nada; otros grupos , dará una respuesta agresiva: “insulta, grita y quiere pegar”, otro grupo debe manifestar su molestia en forma adecuada a la situación.

La docente preguntará al salón ¿qué observamos en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas?

Se indagará si situaciones como las anteriores ¿suceden también en el colegio o en la casa? ¿Qué tipo de respuestas suceden con frecuencia? solicitar varios ejemplos por grupos. La docente explicará a los estudiantes acerca de los estilos de comunicación, en donde se señala que existe tres modos de comunicación ante cualquier situación.



- Ser pasivo significa que no respetas tus propios derechos de expresar tus ideas, necesidades deseos y sentimientos y opiniones, que prefieres no decir nada para evitar conflictos como por ejemplo: si tu compañero se coge tu cartuchera, a ti te da cólera pero igual te quedas callado y no le dices nada.
- Ser agresivo, significa expresar lo que sientes sin considerar los derechos de los demás a ser tratados con respeto, por ejemplo si tu hermana cogió una blusa nueva sin tu permiso, le insultas o le pegas por esa acción.
- Ser asertivo, significa que tu expones honestamente tus sentimientos sin dejar de tener en cuenta tus derechos y sin pisotear los derechos de los demás, por ejemplo si su amigo se cogió tu cuaderno sin tu permiso le dices: “me fastidia que cojas mis cosas sin mi permiso, espero que no o vuelvas hacer ”

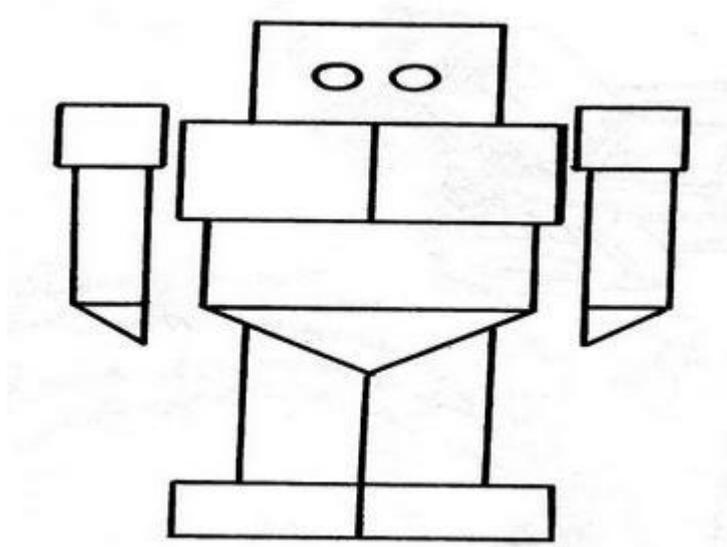
Luego se formarán 6 grupos y se les entregará la ficha de trabajo

Cada grupo analizará dos situaciones marcando sus registros y convirtiendo las frases pasivas y agresivas a frases asertivas. La docente pedirá a un representante del grupo que presenten sus respuestas.

Materiales:

Plumón, pizarra, Guía

Tema: Comunicándonos con mensajes claros y precisos



Objetivo:

Lograr que las y los estudiantes utilicen con frecuencia, con claridad y precisión los mensajes y precisos que les ayuda a entenderse mejor con las personas.

Descripción de la actividad:

Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación y poder establecer mejores relaciones con los demás.

La docente saluda y les comunica a las y los estudiantes la alegría de trabajar con ellos y les solicita realicen los trabajos pedidos.

Se indica a los participantes que van a realizar unos dibujos con instrucción de un compañero voluntario.

Se comunica que mientras dibujan, no podrán ayudarse (ni voltear ni preguntar). Sólo se harán las indicaciones de sus compañeros. (dar 5 minutos).

Luego se pega algunos trabajos de los estudiantes en la pizarra, para compararlo con el propuesto.

¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original ¿Por qué entendió lo pedido? propiciar un debate . ¿Suceden situaciones semejantes en nuestra vida?. Da ejemplos. Se debe evitar que los estudiantes comenten que no entendieron o que no se podía. Participando todos con sus opiniones. Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo.

Aclarar a los estudiantes que para que los mensajes sean entendidos, estos tienen que tener:

- La precisión en lo que se quiere decir.
- Utilizar frases largas si es necesario.
- Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros.
- Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo.
- Preguntar las veces que sea necesario.
- Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo espacios (buena modulación).

Hacer gestos congruentes con nuestro lenguaje, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo no llama la atención, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo nos llama la atención

Se entrega la hoja de trabajo “Expresando mis mensajes con claridad y precisión” e indicar a los estudiantes que escriban los mensajes solicitados.

Luego que 4 voluntarios lean sus mensajes. Teniendo en cuenta las indicaciones anteriores. Se deja otros mensajes para que practiquen en casa y por donde viven.

Materiales:

Lista de preguntas, papelote, hojas, tijeras, lápices.

Tema: “devuélveme mis manitas”



Disponible en la pág. <https://www.youtube.com/watch?v=zZv5w4Hinz>

Objetivo:

Buscar estrategias adecuadas para que los padres y madres de familia reflexionen sobre las características de su entorno familiar, y asuman compromisos y retos para fortalecerla y relacionarse de manera afectiva mejore las relaciones interpersonales y la interacción social.

Descripción de la actividad:

Se realiza una lectura reflexiva UNA LECCIÓN DE VIDA.

- Formar mesa redonda sobre la lectura realizada sobre el tema tratado.
- Elaborar y contestar preguntas relacionados al tema.
- Mencionar la práctica de valores en la vida cotidiana, convivencia pacífica, compartir en familia basándose en la comunicación, respeto y amor de la familia.
- Destacar las características de una familia saludable.
- Dramatizar cuando los hijos hacen travesuras priorizando la comunicación y no el maltrato físico.
- Formar grupos de trabajo
- Pintar con acuarela, colores, témpera el gráfico dado de la familia.

- Caracterizar a cada uno de los miembros de la familia.

Como conclusión: Mejora la interacción social a través de pensamientos positivos para trabajar de una manera grupal efectiva y eficazmente.



Gráfico 55. Para colorear
Fuente: Google imágenes

CIERRE DEL TEMA Y DESPEDIDA

Dinámica “porque de mi nombre”

Nos colocamos en círculo. Para ello recordamos que será suficiente si ocupan con sillas el frente y el final del salón permaneciendo en sus sitios aquellos padres y madres que ya están sentados en los dos laterales del salón.

Es conveniente adjudicarles un sitio fijo en el círculo para que este proceso se realice con mayor facilidad. También facilita las cosas si colocamos a un padre, madre y aquellas más dadas a perder la concentración mezcladas con la gente que tiene mejores habilidades para la escucha.

Les pediremos en esta dinámica que nos cuenten si su nombre está ligado a alguna historia según les ha contado su padre o su madre. ¿Han preguntado por qué se llaman así? Si no lo han hecho ya es un buen momento para llegar a casa y preguntárselo. En la próxima sesión nos pueden contar sus averiguaciones.

Materiales:

Acuarela, colores, ténpera el gráfico dado de la familia.

Tema: La comunicación



Objetivo:

Mejorar la comunicación interpersonal entre los integrantes de la familia, para fomentar la armonía entre los miembros del hogar.

Descripción de la actividad:

PADRE QUIERO SER COMO TU

Video de reflexión

Recalcar que las primeras enseñanzas que se da en el hogar a los hijos es a través a los padres y madres de familia Los niños, niñas y adolescentes necesitan la compañía de sus padres para poder crecer con amor y seguridad.

- Mencionar que significa crear oportunidades.
- Formar o elabora un álbum con las acciones prioritarias de una familia con buena comunicación.

Exponer uno por uno las acciones más importantes para cada miembro de la familia.

Trabajo en grupo

Formar grupos de trabajo

Elaborar guión para dramatizar

Poner en escena la comunicación familiar como pilar fundamental en la convivencia escolar.

La Comunicación es la base del éxito en las relaciones interpersonales

DINÁMICA “BAILE DE LAS SILLAS”

Los participantes formaran un círculo y cada uno de ellos estará sentado en una silla. La persona que dirige el juego colocara música y todos saldrán a bailar. Mientras bailan, aprovechara para quitar una silla. En un momento dado, quitara la música y todos tomaran asiento, la persona que se queda sin silla sale del juego. Cada vez que se elimine un jugador, se quitara también una silla. El juego continuo hasta que quede únicamente un jugador que será el ganador.



Materiales:

Videos, computadora, proyector, sillas.

Tema: Aprendiendo a escuchar



Objetivo:

Crear fortalecer en los y las estudiantes habilidades elementales que les permita aprender a escuchar a los demás.

Descripción de la actividad:

Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación La docente saluda a los estudiantes y les comunica a las y los estudiantes la alegría de trabajar con ellos. Se realiza el juego del teléfono malogrado y luego escuchan la participación de algunos estudiantes sobre que les pareció el juego.

- Se solicita la ayuda de 4 voluntarios.

A cada voluntario se le indica que escuche lo que se le va a leer, sólo debe escuchar, no debe realizar preguntas ni gesto. Igualmente el que narra tampoco puede repetir el texto.

- Salen 3 de los voluntarios del aula, quedando solo uno (a) en el aula.

La docente lee el texto, al estudiante que se quedó en el ambiente y al terminar se le pide que éste le cuente la historia al segundo voluntario que ingresa, al terminar el segundo voluntario le cuenta al tercero y luego el tercero le cuenta la historia al cuarto voluntario.

El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información de la historia es muy probable que la historia haya cambiado.

Formar grupos de 6 participantes para compartir y discutir contestar sobre lo que han podido observar ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucedo lo mismo en el aula? Pedir ejemplos de situaciones similares que hay sucedido en el aula. Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo.

La docente preguntará sobre sentimientos y emociones sobre esta situación y les pregunta: ¿cómo se sentirán las personas cuando no se ha entendido su mensaje? Al término de los comentarios la docente informará que siendo la comunicación oral una de las más usadas para comunicarnos. Existen algunas habilidades que la fortalecen la cual permiten escuchar mejor y entender el mensaje con mayor precisión.

Escuchar es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental, concentrándose en el emisor , comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido.

Existe algunas reglas básicas para una escucha activa:

Para el receptor:

- Esté atento.
- Mirarse a los ojos con el interlocutor.
- Escuchar lo que dice la otra persona.
- Tomarse el tiempo necesario para escuchar.
- Crear y establecer un clima agradable.
- Concentrarse y evitar la distracción.
- Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar.

Preguntar todas las veces que sea necesario para poder entender el mensaje.

Para el emisor:

- Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es), si entendió o entendieron lo que se dijo.
- Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.(Fuente: Ministerio de salud) Ahora la docente leerá el segundo texto y pedirá a los participantes que pongan en práctica lo aprendido. Al terminar de leer la docente hará unas preguntas para que las y los estudiantes contesten por escrito en su cuaderno de tutoría.

Solicitar a 2 o 3 participantes que lean sus respuestas y discutir si hubo o no diferencia con la primera historia.

Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.

Indicar que desde esta semana practicaremos ésta habilidad tanto en el colegio como nuestra casa y registremos en el cuaderno nuestra experiencia.

“PARA ENTENDER EL MENSAJE CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”.

Indicamos que en casa socialicen lo trabajado en la sesión de tutoría y analizan de manera conjunta con sus familiares y traer en su cuaderno en qué situaciones ha practicado su escucha activa. ¿Cómo se sintió?



Tema: Expresión y aceptación positiva



Objetivo:

Favorecer que los y las estudiantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos para optimizar las relaciones interpersonales.

Descripción de la actividad:

Se saluda a los participantes y se da a conocer la satisfacción de estar compartiendo esta sesión.

Pedir a los y las estudiantes que formen pareja para se realicen tres comentarios positivos uno del otro, indicando que no se centren en los aspectos físicos, únicamente sino, también en las características de su comportamiento y su relación con otras personas. Ejemplos: “Eres una buena amiga” “siempre me escuchas y me aconsejas” “Eres muy simpática”

La docente pregunta ¿Cómo respondieron al elogio? Solicitar participantes expresen sus ideas o comentarios en relación con sus respuestas al elogio ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el

colegio? Solicitar ejemplos ¿Cómo nos sentimos cuando sucede esto? ¿Qué emoción aparece en nosotros?

Comentar como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien querido, apreciado, importante, etc, sin que esto signifique que está este obligado a realizar algo para devolvernos está expresión.

Explicar que la aceptación positiva consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema principal al que no estamos refiriendo Ejemplo: “Es verdad, soy un buen dibujante, te lo agradezco, pero no voy a poder hacer el trabajo mañana”.

Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo. La docente entregará el cuadro de “Expresión y Aceptación de Halagos” y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno.

“IMPORTANTE: HACER EL SEÑALAMIENTO QUE LA EXPRESIÓN Y LA ACEPTACIÓN POSITIVA, ELEVA EL AUTOESTIMA Y MEJORA LAS RELACIONES INTERPERSONALES”.

EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN DE HALAGOS

EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN DE HALAGOS

PERSONAS	EXPRESANDO HALAGOS	REACCIÓN GESTUAL DE LA PERSONA	REACCIÓN VERBAL DE LA PERSONA
COMPAÑERO DE CLASE			
PAPA			
MAMA			
HERMANO(A)			
AMIGO(A)			
OTROS			

Tema: Expresar y recibir emociones



Objetivo:

Lograr que el estudiante en situaciones interpersonales, se exprese y responda de manera adecuada a sus emociones, sentimientos y afectos ante los demás.

Descripción de la actividad:

La docente saluda en forma cordial y efectiva a los estudiantes luego pide a que todos se pongan de pie y en parejas de dos se cuenten una anécdota en el cual reflejaran sus emociones en su rostro, en la manera de expresarse y atreves de sus gestos. En seguida se preguntará ¿Qué importante controlar sus emociones?

Se orientará a los estudiantes en el sentido de ponerse en el lugar de los otros, para recibir o expresar sus emociones en un ambiente favorable. Se hará valorar la importancia que tiene esta habilidad, tanto para sentirse escuchado, apoyado y comprendido como para que lo estén los demás cuando nos comunican sus emociones en diferentes situaciones de su entorno.

Para expresar las diferentes emociones, sentimientos o afectos ante los demás hemos seguir lo siguiente:

- Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse a sí mismo. ¿Qué me pasa?, ¿Qué siento?, ¿Qué me digo?
- Dar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿Por qué me siento así? Me siento así porque, ¿Qué ha ocurrido antes?, ¿Qué hice?, ¿Qué dijo o hizo la otra persona?
- Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:
 - Buscar el lugar adecuado
 - Breve y claramente cómo te sientes
 - Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno)
 - Agradecer a la otra persona por escucharte Buscar modos para:
 - Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva).
 - Y/o eliminar la emoción (si es negativa), a través de autocontrol, pedir ayuda y relajación.
 - Para responder a las emociones, sentimientos y efectos de otra persona hay que:
 - Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas:

Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal caras, manos. Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos te comunique la emoción: ¿Qué dice? ¿Cómo habla?

Materiales:

Plumones, Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores, guía psicoeducativa.

Tema: Aserción negativa



Objetivo:

Fortalecer a las y los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria.

Descripción de la actividad:

Se saluda a los participantes y se da cuenta de la alegría de participación de la situación por realizar esta sesión.

Exponer la siguiente situación: “Soledad le pide prestado dinero a Mónica para comprar un perfume, con la condición de regresarle el dinero a más tardar el sábado. Después de una semana. Ya han pasado dos semanas y a Soledad no se le ve ni la intención de hablar sobre el tema con Mónica. Por lo que Mónica se acerca a Soledad y le grita: ¡mentirosa! Que no le ve ni intención de pagarle, le insultó con otros calificativos. Soledad se asusta y le dice: Mónica disculpa por no pagarte hasta ahora, lo que pasa que mi papá me dará el dinero pasado mañana y perdón por no haberte comunicado. Me permites devolverte y no me digas esas cosas porque me lastimas.

Pedir comentarios ¿Sucedan situaciones parecidas en el colegio? Solicitar comentarios. ¿Qué hacemos como actuamos y respondemos? Da ejemplos, indagar sentimientos y emociones haciendo la siguiente pregunta ¿Cómo nos sentimos cuando cometemos una falta o nos critican justamente?

Explicar que la aserción negativa es una forma de reaccionar ante una crítica justa, asumiendo nuestra responsabilidad de forma honesta; pero señalando su molestia si ésta se excediera. Cuando existe un acuerdo parcial con el crítico, se puede afirmar en parte, con una probabilidad o principio de la: siguiente manera Afirmar en parte: encuentra justa sólo una parte de lo que dice el crítico y reconoce esa parte.

- Afirmar en términos de probabilidad: “Es posible que tengas razón ”, “Es posible”
- Afirmar en principio: Aquí se reconoce la lógica de una crítica, sin aceptar necesariamente todas las suposiciones del crítico. “si...(es como tú dices), entonces tendrás razón.

La aserción negativa tiene como objetivo corregir la conducta. La ventaja de la aserción negativa :

- Aclaremos las cosas y no acumulamos resentimiento
- Ganamos el respeto de los demás.
- Formar grupos de 5 o 6 estudiantes
- Reconocemos un error cometido.
- Aceptamos la crítica de los demás.

Que contenga aserciones negativa:

- Docente llama la atención a un estudiante por su mal comportamiento
- Tu compañero te llama la atención por copiarte su tarea.
- Padres critican a su hijo por mala nota en la libreta.
- Jorge le dice a Marcos “siempre eres tardón”, porque llegó tarde al partido de futbol.
- Tu hermano te llama la atención porque haz prestado su cuaderno sin su conocimiento.

- Te suspenden en el colegio por haberle pegado a tus compañeros.
- Tu papá te castiga por haber desaprobado el año escolar.
- El profesor te quita el examen por estar copiando de tus compañeros.
- Tus compañeros de grupo te llaman la atención por no haber podido cumplir la entrega del trabajo grupal, porque tú no cumpliste con la parte del trabajo que te correspondía.

Tu amigo o amiga está molesto(a) contigo por no haber acudido a la cita que tenían. Cada grupo deberá dramatizar una situación: Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo.

Preguntar a los participante que han participado ¿Cómo se han sentido y que utilidad encuentran en el ejercicio?

Se observa el video: La verdadera amistad La docente resaltaré la importancia de utilizar la aserción negativa en nuestra vida diaria, pedirá a los estudiantes escribir respuestas de aserciones negativa utilizadas durante la semana.

“La aserción negativa nos ayuda a corregir nuestra conducta y a sentirnos bien”

Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: Disciplina, supervisión y convivencia



Objetivo:

Reflexionar sobre los posibles motivos de la conducta defensiva-agresiva de algunos adolescentes contra símbolos de autoridad (madres, padres, profesores).

Descripción de la actividad:

Promover estilos educativos o pautas de crianza adecuados, concienciar de la necesidad de una comunicación fluida entre padres e hijos y de normas básicas que hay que cumplir para la convivencia.

Lectura reflexiva sobre LA DISCIPLINA EN NUESTROS HIJOS

Manifestar la importancia de mantener la disciplina en el hogar y en la institución. El mediador introducirá el tema en general sin incidir en el contenido específico del mismo. Hablará de situaciones cotidianas en las que se emiten tanto conductas adaptativas como desadaptativas, situaciones conflictivas y no conflictivas. Incidir sobre cómo puede cambiar la interpretación de los asistentes, ya que ahora se han incrementado los canales de comunicación, la información es más completa, no hay que inferir.

- Formar grupos de trabajo
- Elaborar normas de disciplina para el hogar y para el salón de clase
- Socializar las normas establecidas
- Representar gráficamente la norma más importante para el grupo la misma que debe poner en práctica.

Comparar la conducta en los dos ambientes, así como las reacciones familiares y las que se producen en el centro escolar. Es importante llegar al acuerdo de cómo se debe interpretar la situación; para ello es imprescindible en las conclusiones.

Cierre del tema y despedida

Observar video sobre la disciplina escolar

<https://www.youtube.com/watch?v=Az2-uMZXrWQ>

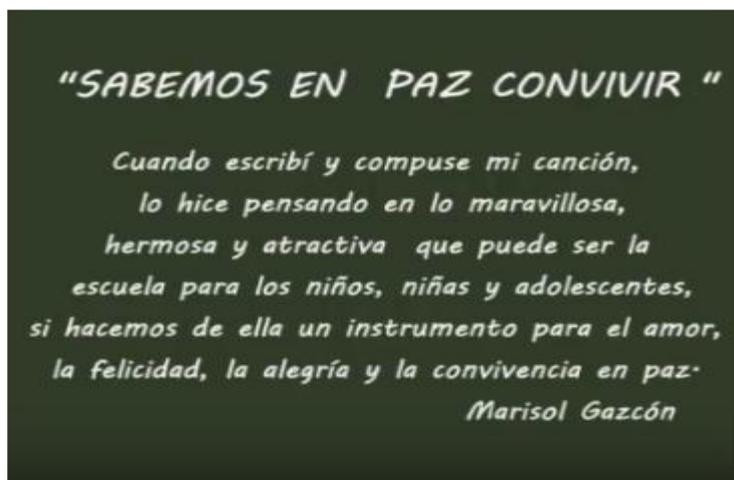
Reflexión sobre la importancia de la disciplina escolar



Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: Los valores y las normas



Objetivo:

Reconocer que las normas son un conjunto de acuerdos en los que están incluido todos los miembros de la comunidad educativa

Descripción de la actividad:

Observar video **LA EDUCACIÓN HACE LA DIFERENCIA**

- Mencionar el porqué del título del video observado.
- Reflexionar cuáles son los valores que se deben poner en práctica para mantener una buena convivencia escolar.
- Seleccionar una de las 7 capsulas que más le llamo la atención.
- Escribirlas en un papelógrafo de manera sintetizada.
- Según el análisis realizado socializarlo con los compañeros.
- Exponer el criterio propio de cada uno de los estudiantes.

CUADRO DE ANÁLISIS SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la cápsula _____

PUNTOS DE ANÁLISIS	AGENTES					
	Directivo	Docentes	Alumnos	Padres de familia	Personal Administrativo	Personal de Intendencia
Relaciones interpersonales en el aula y/o en los diversos espacios del plantel.						
Transgresión de la convivencia.						

Trabajo en grupo

- Formar trabajo de grupo
- Escuchar las indicaciones dadas por la maestra.
- Construir la propuesta de un reglamento escolar basado del análisis del cuadro anterior.
- Presentar su propuesta de reglamento a los compañeros.

Los estudiantes son capaces de llevar una relación interpersonal en el aula de manera cordial y afectiva en los diversos espacios del plantel educativo.

Cierre del tema y despedida

Entonar la canción "SABEMOS EN PAZ CONVIVIR" ("EN LA ESCUELA")
Letra y música de Marisol Gascón

Promoción de habilidades de convivencia de la cultura de paz y la resolución no violenta de conflictos.

Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: Habilidades para hacer amigos



Objetivo:

Que el estudiante inicie interacciones de juego conversación o actividad con otros adolescentes en la clase, el colegio o la comunidad.

Descripción de la actividad:

Luego les invita a observar un video y les pregunta ¿Qué observaron? ¿Cómo se veía a los estudiantes que interactuaban con los demás? ¿Cómo se veía al estudiante que se alejaba del equipo? ¿Será importante tener amigos? ¿Qué debemos practicar para cultivar la amistad? Presentación: Cuando queremos relacionarnos con alguien, no tenemos que quedarnos quietos y sin decir nada, los otros niños y adolescentes si no le decimos nada, no saben que queremos hablar, jugar o hacer algo con ellos. Hablar con los niños de la importancia de relacionarse con otros y hacer amigos.

Sentimientos positivos y negativos en las otras personas:

- Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (caras, manos) niño hay que:

1° Decidir y elegir la persona con la que se quiere hablar, jugar o hacer algo

2° Elegir el momento y el lugar adecuado

3° Acercarse a la otra persona mirarla y sonreír.

4° Decir algo que ayude a iniciar la relación: -saludar:¡Hola! -Presentarse:

Me llamo...

5°- Entrar en conversación con ella: ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?..

6° Si la otra persona no nos responde, nos rechaza, o nos da una negativa, algunas alternativas son: insistir, cambiar de táctica, pedir que juegue o haga algo diferente, buscar otra persona con quienes pueda compartir actividades.

La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace así mismo para poner en práctica la habilidad social.

Los estudiantes practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad aprendida.

En el recreo iniciar juegos con estudiantes de otras clases.

En el fin de semana iniciar relaciones en el parque con los otros adolescentes de su edad.

Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: Pensando en la convivencia escolar



Objetivo:

Generar un ambiente agradable propiciando la integración del grupo de una manera sencilla, así como explorar sus conocimientos sobre la convivencia escolar.

Descripción de la actividad:

Fomentar una convivencia que permita aprender unos de otros. Utilizar el concepto de convivencia escolar en procesos formativos intencional (Observar video sobre la Convivencia escolar)

<https://www.youtube.com/watch?v=f5mmq-ReJ1c> }

CONVIVENCIA ESCOLAR RESPETUOSA

Analiza el impacto que tiene la promoción de la sana convivencia en los centros educativos y su efectividad.

Reflexionar sobre lo positivo y negativo de una buena convivencia escolar.

- Elaborar un mural con todas las acciones positivas de una BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Socializar las acciones positivas plasmadas en el mural.
- Concienciar la importancia de tener una Buena Convivencia Escolar. TRABAJO EN GRUPO
- Formar grupos de trabajo.
- Seguir las indicaciones de la maestra.
- Dramatizar las acciones positivas de una BUENA CONVIVENCIA ESCOLAR
- Exponer los positivo y negativo de lo dramatizado.

Los estudiantes aplican las normas de Buena Convivencia de manera efectiva con calidad y calidez.

CIERRE DEL TEMA Y DESPEDIDA

- Realizar la dinámica VIAJANDO POR LOS 4 PUNTOS
- Atender las indicaciones de la maestra.
- Mencionar la dificultad que se le presentó al realizar la dinámica A través del diálogo y entendimiento mutuo fortalecer la buena convivencia como un aprendizaje de vida

Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: La mejor decisión



Objetivo:

Promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones por resolver, para contribuir el desarrollo personal social de los adolescentes.

Descripción de la actividad:

Que los las participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones. Saludar a los y las participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión y comentar brevemente el modulo anterior.

La docente pedirá a 4 participantes para escenificar la siguiente situación: “Jorge fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta la 1 de la mañana , la reunión estaba en su mejor momento, se notaba muy divertida; sin embargo, ya se cumplía la hora del permiso, los amigos y amigas le pidieron que se quede; Jorge estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa.

La docente propiciara un debate preguntando ¿Qué observamos en esta situación?, ¿Qué decisión habrá tomador Jorge?, ¿Qué alternativas habrá pensado? Luego del debate el facilitador preguntara, ¿En qué situación nos es difícil tomar una decisión?, ¿Nos sucede

esto con frecuencia en el colegio o la casa? Solicitar 2 o 3 ejemplos cuando las personas toman decisiones equivocadas, usualmente ¿Cómo se sienten?

Propiciar la participación de 2 estudiantes. Para tomar una decisión acertada es necesario analizar el problema, luego proponer y elegir la(s) alternativas saludables.

Los pasos para tomar una decisión acertada son 6:

- Definir cuál es la situación a resolver: percibir y delinear cual es el motivo de preocupación, la situación, el problema, para lo cual se buscara información, se evaluará y se definirá. Proponer las alternativas: generar y considerar diferentes alternativas (lluvia de ideas), mínimamente pueden ser cinco.
- Considerar el pro y el contra de cada alternativa: seleccionar las alternativas deseables y no deseables, en base a sus consecuencias.

Elegir la(s) mejor(es) alternativa(s): esto se hará en función a la(s) alternativas que presente mayores consecuencias positivas.

Ejecutar la(s) alternativa(s) elegida(s): implementarlas y ponerlas en práctica.

Evaluar el resultado: se realizara, después de haber ejecutado la(s) alternativas elegidas; a corto, mediano o largo plazo; la evaluación será positiva: si el problema a resolver ha disminuido o se ha solucionado ante lo cual se premiaran realizando conductas que más le agradan y/o con auto mensajes positivos, para reforzar esta habilidad y su autoestima. Ejemplo “me siento orgulloso de haber sido responsable”.

La evaluación será negativa: si el resultado ha sido desfavorable, entonces considerar y analizar la(s) otras alternativas, o aplicar nuevamente los pasos de la toma de decisiones. La docente dividirá el salón en grupos de 5 a 7 participantes luego solicitara que se organicen eligiendo un moderador y un secretario

- Se indicará que cada grupo deberá aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones para desarrollar la cartilla N°18: “Que decisión tomare”, en aproximadamente 15 minutos.
- Se invitara a representantes de 2 o 3 subgrupos para que expongan cual ha sido la mejor decisión de acuerdo a la cartilla. La docente concluirá reforzando los pasos para tomar la mejor decisión y enfatizara que:
 - No siempre la primera reacción es la mejor opción a tomar.
 - Es importante darse un tiempo para tomar una buena decisión
 - La persona que ejecuta la decisión, basada en las alternativas consideradas, es la responsable de los resultados obtenidos sean los esperados o no.
 - Se observa el video: Tu tienes el control. ES IMPORTANTE DARSE UN TIEMPO PARA TOMAR UNA DECISION ACERTADA”

Realiza la ficha de trabajo.

FICHA DE TRABAJO

¿QUE DECISION TOMARE?

Martha y Luis son premiados con entradas para un programa de concursos para jóvenes en la televisión, donde se presentara además un artista internacional del momento, coincidentemente, ese día tienen programado el último examen de matemáticas y no saben qué decisión tomaran.

Siguiendo los pasos descritos exprésanos ¿Cuál sería la mejor decisión a tomar?

Materiales:

Computador, proyector, pendrive, guía, papeles, esferográficos.

Tema: Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias



Objetivo:

Participar activamente demostrando sus habilidades personales reforzadas durante la actividad. Respetan normas y reglas acordadas por todos.

Descripción de la actividad:

La docente les da la bienvenida a todos los participantes. Luego se acuerda las normas de convivencias a respetar y las reglas de cada juego a realizar. Para poder empezar en igual oportunidades cada grupo ha propuesto un juego en el que crean tengan mejor oportunidad que los otros . Para poder empezar en igual oportunidades cada grupo ha propuesto un juego en el que crean tengan mejor oportunidad que los otros equipos.

Se realizan juegos de gimkana, todos los estudiantes se ha dividido en cuatro grupos para representar a: PAZ, AMOR, RESPETO Y SOLIDARIDAD.

Se realiza las competencias , la docente observa minuciosamente el cumplimiento de lo acordado. Antes de terminar hacen un compromiso, de practicar seguido las habilidades que poseen. Van a fortalecer sus lazos de amistad. Practicarlos hasta que sean muy ancianitos y puedan enseñar a otros que lo necesiten Se pide que escriban un compromiso para que lo lleven a sus padres y vean que hay disposición de hacer las cosas bien.

Tema: Compromiso de mejorar



Objetivo:

Reafirmar su compromiso de seguir mejorando sus actitudes y demuestren sus habilidades personales reforzadas durante el taller que le permiten ser mejor personas.

Descripción de la actividad:

Debemos evaluarnos y tener que comprometernos a practicar muy seguido lo que se ha aprendido durante estas semanas. Se les pide que observen las figuras presentadas y que están pegadas en la pizarra. Luego se les pregunta porque creen que se han pegado dichas figuras ahí. Después de escuchar sus opiniones se les informa que es para que ellos den un viaje muy especial a partir de este momento.

Para lo cual en la mochila voy a llevar todo lo que sea necesario para lograr ser una persona próspera y dejar todo lo que no me ayuda a ser mejor (aspectos negativos) y lo van a escribir en una hoja y lo pegaran en la pizarra. Se le pide que escriban en una hoja de color todo lo bueno que van a llevar. Luego cada estudiante, lee lo que ha escrito. Solo leerán sus cualidades. Antes de terminar hacen un compromiso, de practicar seguido las habilidades que poseen.

Van a fortalecer sus lazos de amistad. Demostrar que también pueden ser buenos líderes. Se pide que escriban un compromiso para que lo lleven a casa y lo peguen en un lugar visible y lo conversen con sus padres.

4.4. RESULTADOS ESPERADOS DE LA ALTERNATIVA.

Los resultados que se buscan alcanzar con la propuesta son los siguientes:

- Los docentes de la Unidad Educativa “Humberto Alvarado Prado” están conscientes de los beneficios que aporta la guía psicoeducativa para las buenas relaciones interpersonales y mejorar las dificultades que tienen los estudiantes en la interacción social.
- Los docentes afirman que las relaciones interpersonales inciden en el desarrollo de la convivencia escolar, ya que se encuentran casos donde los estudiantes tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otras personas en horas libres como en los recesos.
- Docentes y padres de familia consideraron de mucha importancia que exista una muy buena interacción social en el aula de clases, para que sus representados puedan dejar algún temor o vergüenza de expresarse en público.
- Docentes, estudiantes y padres de familia muestran estar muy de acuerdo en que las actividades fueron de gran ayuda para las buenas prácticas de las relaciones interpersonales.

BIBLIOGRAFÍA

- Acurio, M. (2016). Tipos de realciones interpersonales. Cuenca:
<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>.
- Benalcazar, M. (2015). Interaccion social. <http://www.miconsulta.es/interaccion-social-en-adultos/>.
- Bisquerra. (2017). Relaciones interpersonales en el entorno social.
<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>.
- Carpio, A. (2014). Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1941/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000001.pdf>
- Chavéz, B. (2014). Importancia de las relaciones interpersonales. Babahoyo: Universidad Tecnica de Babhoyo.
- Chavéz, B. (2014). Las relaciones interpersonales. Babahoyo: Universidad Tecnica de babahoyo.
- Duarte, E. (2010). Metodologia de la investigacion . Cuenca: UTPL.
- Duarte, E. (2016). Metodologia de la investigacion. Cuenca: UTPL.
- Erikson, 2. (2014). Obtenido de <http://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Inicio.aspx>
- España, G. (2012). Interacción social. Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9908/1/022%20ORIGINAL%20TESIS%20ESPA%C3%91A.pdf>.
- Garcia, L. (2012). Relaciones interpersonales. España:
<http://dehesa.unex.es/handle/10662/3821>.
- Iza, R. (2015). Poblacion. Wikipedia.
- Letelier, A. (2015). Rol del docente en las interacciones sociales educativas. Santiago:
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140848/Tesis%20A.%20Letelier%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Lima, R. (2017). Dificultades para la interaccion. En Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (pág. 1).

- Montes, R. (2015). Marco Referencial de la problemática. <http://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/11279/SoniaTabernaIribarren.pdf?sequence=1>
- Mosar, L. (2019). Interaccion social. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Mota. (2017). Interaccion social en el Ecuador .
http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/18918/85141231_2016.pdf?sequence=3.
- Perez, J. (2017). Relaciones interpersonales. <https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>.
- Roca, M. (2013). Comunicacion e interaccion social . <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928>.
- Rogers, C. (2015). Obtenido de <http://guiasjuridicas.wolterskluwer.es/Content/Inicio.aspx>
- Solorzano, D. (2014). Metodologia de la investigacion. Quevedo: Universidad Tecnica de Babahoyo.
- Suares, R. (2017). Consejos de factores psicológicos. En Consejos de factores psicológicos. Buenos Aires: <https://www.enfemenino.com/consejos/factores-psicologicos-de-los-trastornos-alimentarios-s1940858.html>.
- Tatto, L. (2019). Importancia de las relaciones interpersonales.
<https://prezi.com/wl3djudsdzhs/importancia-de-las-relaciones-interpersonales/>.
- Zanrosa, M. (2018). La comunicacion en las relaciones interpersonales.
<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>.

ANEXOS

