



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSION ESCRITA
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE PSICOLOGO
CLINICO

TEMA:

**“INFLUENCIAS DE LAS EXIGENCIAS PARENTALES EN LA
RELACIÓN DOCENTE – ALUMNO DE UN NIÑO DE 10 AÑOS EN
5TO DE BÁSICA”**

AUTOR:

JENNIFER NATALY CAMINO ROBLES

TUTOR:

GINA ESMERALDA BELTRÁN BAQUERIZO

BABAHOYO – AGOSTO/2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo, identificar las influencias de las exigencias parentales en un niño de 10 años teniendo como uno de los hallazgos principales en este caso el fallecimiento del padre y como esto afecta la relación docente - alumno en el ámbito educativo y el desarrollo social del niño.

A través de la implementación de técnicas como la entrevista clínica y la historia clínica se logró recabar información pertinente, y con ayuda de los test más apropiados, me permitió determinar el diagnóstico de Depresión en el niño para posteriormente utilizar la terapia cognitiva conductual y obtener un cambio de conducta en el mismo y que su desarrollo educativo y social sea el más apropiado.

PALABRAS CLAVES: Depresión, Conducta, Desarrollo, Terapia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT / KEY WORDS

The objective of this case study was to identify the influences of parental requirements in a 10-year-old child, having the father's death as one of the main findings in this case and how this affects the teacher-student relationship in the educational field and The social development of the child.

Through the implementation of techniques such as the clinical interview and the medical history, it was possible to gather pertinent information, and with the help of the most appropriate tests, it allowed me to determine the diagnosis of Depression in the child to later use cognitive behavioral therapy and obtain a behavior change in it and that its educational and social development is the most appropriate.

KEY WORDS: Depression, Behavior, Development, Therapy



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INDICE

CERTIFICACION DE AUTORIA INTELECTUAL	I
CERTIFICADO DE APROBACION DE TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
INFORME DEL SISTEMA DE URKUND	¡Error! Marcador no definido.
RESULTADO DEL INFORME FINAL	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO	3
SUSTENTACIÓN TEÓRICA.....	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	8
RESULTADOS OBTENIDOS.....	9
SITUACIONES DETECTADAS.....	13
SOLUCIONES PLANTEADAS	14
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES	18
BIBLIOGRAFÍA	19
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso se abordó como tema “las influencias de las exigencias parentales en la relación docente – alumno de un niño de 10 años en 5to de básica”, para esto se implementó la siguiente metodología de investigación. Por su contenido el presente tema sigue la línea de investigación de la Carrera de Psicología el cual tiene como tópico el diagnóstico y prevención y como sub-línea de investigación, las exigencias parentales y su influencia en la relación docente – alumno.

Para conseguir el objetivo planteado en el estudio realizado se utilizó una metodología que tuvo como finalidad definir primero los roles del docente, alumno y el psicólogo clínico en el ámbito educativo y establecer como las exigencias parentales afectan el desempeño escolar y social, mediante la entrevista estructurada, la historia clínica, reactivos psicológicos como: test Htp de John Buck y el Test de la Familia de Louis Corman.

De los resultados obtenidos de todas estas herramientas de valoración psicodiagnóstica se pudo establecer que el usuario se encontraba padeciendo altos niveles de depresión, por esto se recomendó realizar un esquema terapéutico de corte cognitivo conductual dirigido a que pueda enfrentar de mejor manera las situaciones estresantes o problemáticas y desenvolverse de manera adecuada en su entorno escolar y familiar.

En las siguientes páginas desarrollaremos, inicialmente la justificación y el objetivo de la investigación, para luego continuar con el sustento teórico que han realizado varios autores acerca de la problemática, se sigue con una síntesis de las técnicas utilizadas, a continuación se detalla el caso realizado a un paciente que acude a consulta por derivación de su docente por presentar un estado de ánimo deprimido. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones y bibliografía y anexos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El trabajo clínico en un contexto escolar implica una línea fina que resulta difícil tratar en un medio rural, donde persisten prácticas pedagógicas tradicionales, creencias muy arraigadas en el entorno sobre el impacto que tienen en sus vidas el estudiar para salir adelante, para construir un futuro, por ello cuando se me presentó por parte del docente este caso que involucra una madre con altas exigencias sobre el rendimiento escolar de su hijo, buscando así la ayuda psicológica apropiada para poder cumplir con su labor de enseñanza aprendizaje, lo seleccioné como mi propuesta a desarrollar, y es aquí donde precisamente radica la importancia del mismo, ya que pretendo abrir un camino de debate y a la vez propositivo para apoyar el aspecto clave de la atención de la salud mental de la niñez y por ende de la familia en el ámbito escolar.

El primer beneficiario de este caso es el paciente, el cual denota necesidades claras de ayuda, luego de forma directa o indirecta, se benefician los familiares y los docentes, debido a que la armonía del paciente trascenderá de manera significativa en el aula de clases y su hogar, por lo que se espera un mejor desempeño académico y social sin dejar secuelas de frustración en la vida del paciente, dando al docente un espacio en el cual pueda desarrollar la enseñanza de manera efectiva.

El impacto que conlleva este caso va más allá de solo un alumno, ya que su alcance repercutirá empezando con el docente, el cual conocerá la importancia de su Rol como conector entre los actores de este caso y muchos otros, sabrá transmitir al psicólogo o practicante la información necesaria y hará que los padres entiendan los beneficios que conllevan, el bienestar emocional de sus hijos, inculcando en la vida de ellos la psicología clínica como una necesidad para resolver problemas emocionales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



La factibilidad del caso radica en la disponibilidad de los actores principales de la problemática como lo son, la madre de familia, el docente, el niño y el psicólogo clínico, de esta forma con los recursos humanos necesarios y aplicando el conocimiento adquirido podremos llegar a conocer y observar al niño en su desarrollo social y establecer el patrón de comportamiento que analizamos buscando identificar cuáles son las circunstancias en las que se desarrolla el niño y delimitar el problema para su respectivo abordaje de tratamiento.

OBJETIVO

Identificar la influencia de las exigencias parentales en la relación docente-alumno en paciente de 10 años.

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

En esta sección definiremos nuestra variable independiente como lo es la exigencia parental, y la dependiente como la relación docente- alumno.

Exigencias parentales

Se entiende por exigencias parentales a la pretensión que proviene de los padres, o de quien ejerce el rol, inculcando un cumplimiento exagerado de su hijo, en este caso en el ámbito de desempeño escolar, con altas expectativas en resultados por encima del promedio establecido. Considerando así que las exigencias de nuestra sociedad llevan a cada persona a luchar a ciegas por un objetivo específico el cual todos consideran que es una prioridad de vida, que se basa en ser los mejores.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Ratificando que es así como los padres imponen a sus hijos altos estándares de vida, ya que quieren que sean educados, competentes y con excelentes calificaciones sin tomar en cuenta sus intereses, deseos o sentimientos (Menéndez, 2011).

Para tener una idea clara de las posturas parentales es necesario argumentar el desarrollo teórico de los estilos educativos parentales, ya que según Diana Baumrind (1971) establece 3 tipos de padres:

- **“Padres autoritarios:** valoran la obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía” (Jiménez, 2009-2010).
- **“Padres permisivos:** dotan al menor de gran autonomía, siempre que no esté en peligro su integridad física. Se comporta de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño” (Jiménez, 2009-2010).
- **Padres autoritativos o democráticos:** intentan dirigir la actividad del niño, pero utilizan el razonamiento y la negociación. Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. (Jiménez, 2009-2010)

Relación docente-alumno

Para efectos del presente estudio la defino como una interacción entre docente y alumno no solo en un contexto educativo sino también comunicativo, con la finalidad de cumplir con el despliegue de conocimientos y crear un ambiente didáctico dentro del aula, por lo tanto debe caracterizarse por diversos factores para el éxito del mismo. Si bien es una de las relaciones más importantes en el proceso educativo, se debe tener claro que se da entre personas de diferentes edades, intereses y sobre todo diferentes grados de madurez, es por esto que esta relación no es simplemente establecida en una amistad



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

común sino más bien es impuesta, siendo el éxito de esta necesario para lograr un proceso de aprendizaje ideal. Ya que no solo se trata de implantar conocimientos en los alumnos, es dejar que ellos creen sus propias experiencias y conocimientos (Freire, 2003)

Al tener ya establecido lo que es la relación docente-alumno no podemos dejar de mencionar a los actores de este proceso siendo estos el docente o educador y por supuesto el alumno o educando.

Función del docente

El papel del docente es de gran importancia puesto que es un mediador, motivador, coordinador y compañero en lugar de solo ser alguien que transmite conocimientos, teniendo la responsabilidad de crear un ambiente propicio para el aprendizaje de cada alumno. (Espinoza, 2017)

Función del alumno.

Es uno de los participantes principales en el proceso de aprendizaje ya que es el constructor activo de su conocimiento de manera que busca, procesa y desarrolla la información que recibe del contexto en el que se está desarrollando. (Cidonch, 2012)

El rol del psicólogo clínico en el ámbito educativo

Es primordial, debido a que su objetivo es el análisis, reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, y de esta manera apoyar a los alumnos, ante situaciones que puedan afectar su aprendizaje. También son asesores de los docentes apoyando al trato de alumnos con necesidades educativas especiales (Martinez, 2008).



Proceso de enseñanza aprendizaje

Este es el medio por el cual son transmitidos los conocimientos necesarios, siendo en este caso en el ambiente escolar, en el cual intervienen diferentes factores como son los objetivos planteados por el docente, el contenido que desea impartir, los métodos a utilizar y sobre los medios que utilizará para el cumplimiento de cada uno de ellos.

La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica (Torres, 2009).

Factores para el desempeño del proceso enseñanza aprendizaje

Eliana Montero (2017) plantea 4 factores para el proceso de enseñanza aprendizaje que se detallan a continuación:

- **Factores Institucionales:** Se puede definirse como las condiciones de la institución o plantel educativo teniendo en cuenta el número de estudiantes por grupo, los horarios y los recursos tecnológicos con los que se cuenta. (Montero, 2007)
- **Factores Pedagógicos:** La función del docente en este punto es de gran importancia, ya que a más de ser un mediador, su actitud y capacidad de comunicarse con sus alumnos influyen de manera directa en el rendimiento de los mismos. (Montero, 2007)
- **Factores Psicosociales:** En esta dimensión se incluyen ciertos rasgos de la personalidad tales como la motivación, autoestima, percepción hacia el contexto académico y el docente que pudieran intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Montero, 2007)
- **Factores Sociodemográficos:** En este caso se toman en consideración distintas variables tales como el sexo del alumno, ya que históricamente se consideraba a los hombres con más capacidad educativa que las mujeres, el nivel económico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



familiar, el nivel de académico de los padres puesto que los padres se vuelven referentes importantes y se sienten más capaces de ayudar a sus hijos (Montero, 2007).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En el presente estudio de caso se utilizó diferentes técnicas que fueron empleadas para la recolección de datos, y a continuación se detallan.

Entrevista Clínica

Le entrevista psicológica es de por si una interacción directa entre dos o más personas, dando así da paso a una conversación que como intención tiene obtener datos completos del comportamiento total del entrevistado. De esta manera al realizar las entrevistas tanto a los principales implicados en este caso de estudio que son, la madre del niño, el docente y el paciente, se pudo recabar información muy importante sobre las dificultades presentadas por el niño y poder concretar de manera eficiente los pasos a seguir en el tratamiento apropiado para el niño

Historia Clínica.

La historia clínica me fue de mucha ayuda ya que puede recoger información relevante, como los datos personales de la vida del paciente, además se diseñaron preguntas más específicas en relación al tema de este estudio de caso en el aspecto escolar, familiar y del desarrollo (ver anexo n°) a través de las cuales se logró identificar distintos aspectos de su estado metal, forma de relacionarse tanto con la familia como con sus compañeros de clase y docente, la existencia o no de eventos traumáticos o que le causan estrés al paciente.

Técnicas Psicométricas

- Test htp: el propósito principal al aplicar este test es medir aspectos de la personalidad a través de la interpretación de sus dibujos en este caso en el paciente se evidenciaron rasgos de inseguridad y carencias emocionales por lo que la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



implementación de este test fue de gran ayuda para lograr identificar los distintos aspectos que afectaban al niño en su desarrollo.

- Test de la Familia: por medio de este test se buscó identificar las dificultades adaptativas del medio familiar que en el paciente mostraron sus sentimiento de inferioridad y desvaloración propia, y así queda confirmado en conjunto con el test htp igualmente aplicado al paciente los graves problemas emocionales y sociales presentes en el.

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del caso.

El presente estudio de caso hace referencia a Pepe, seudónimo para proteger la identidad del paciente siendo este un niño de 10 años, que vive en el Recinto El Porvenir de la Ciudad de Babahoyo, estudiante de la unidad educativa María Luisa de Sotomayor que fue derivado por su maestro al indicar que el niño presentaba un serie de problemas a nivel emocional y en cuanto a su forma de relacionarse con los demás alumnos, indicando también que la madre por otro lado es muy estricta con el niño y le exige que tenga excelentes calificaciones llegando a castigarlo de manera física cuando no cumple con sus exigencias por lo que los docentes e inspectora de la unidad educativa no le dan quejas a la madre de familia, temiendo que el niño siga siendo maltratado ya que la señora incluso delante de ellos se ha portado de manera muy grosera y brusca con el niño. Al hablar con el paciente para conocer cómo se sentía o que percibía de la forma en que la madre lo ha tratado a lo largo de su etapa educativa. Indico que no le gustaba cuando su madre le pegaba puesto que él siempre se esforzaba por tener buenas notas y portarse bien.

Pepe vive con su madre ya que su papa fallecido hace 1 año en un accidente del trabajo, siendo la madre la que lleva las riendas totales de la crianza del niño, teniendo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



así la que trabaja durante el día en una peluquería, y dejarlo en casa de sus abuelos maternos. Pepe vive solo con su madre a poca distancia de sus abuelos. El indica que tiene una buena relación con su madre a pesar de no pasar tanto tiempo juntos, manifiesta que aun siente tristeza por el fallecimiento del padre.

Pepe ha presentado un comportamiento de mayor inquietud, no malcriado pero si diferente al que tenía en los primeros años de estudio, los cambios más visibles se dieron en la escuela ya que en el hogar teme ser castigado por la madre, los docentes indican que el comportamiento del paciente es muy variable puesto que algunos días él se presenta en la escuela muy triste mientras que en otros parece que ya ha superado la ausencia de su padre que falleció cuando el niño tenía 9 años siendo esta una etapa en la que las manifestaciones emocionales son muy diferentes a las de los adultos, por lo que el comportamiento del paciente es diferente al de hace 1 año.

Es así que su docente indicó que el niño requería de ayuda psicológica para que el supere el duelo, y lograr establecer relaciones sólidas con sus compañeros y poder desenvolverse igual que los otros niños

En este caso se entrevistó a personas importantes, quienes son la madre de familia, Pepe y el docente, así mismo se aplicaron test que permitieron la recolección de información para su evaluación psicológica, conviene mencionar que el paciente mantuvo una actitud abierta y colaborativa en todo momento.

Las entrevistas se realizaron en horario de clases (11:00-11:45) donde converso con la docente para conocer con el comportamiento de Pepe dentro del aula de clase diciendo lo siguiente:

“Pepe es un buen niño, la actitud que él tiene es por la forma en el que la mamá lo trata, la señora es muy grosera va a traumar al niño, cuando sea más grande ese niño va tener muchos problemas si la madre sigue así, y el padre era mandado de la madre por



eso no hacía nada para que ella cambie, ella le exige mucho a Pepe, cuando tenemos alguna lección el niño está muy nervioso y si se llega a equivocar se pone mal, los días en que no tenemos evaluaciones él se mantiene tranquilo siempre presenta las tareas, por ratos se vuelve inquieto y no hace caso pero no es malcriado, el niño ha cambiado mucho desde que falleció su padre” (docente de Pepe, 2019).

Por otro lado en la segunda entrevista que se realizó entre las 9:00-9:45 y fue con la madre de Pepe quien comento:

“Pepe tiene que ser el mejor en cada materia, solo puede llevarme 10, no le acepto un 9 menos un 8, si llega a tener una de esas notas lo castigo porque él no tiene ninguna otra responsabilidad más que estudiar y tener solo 10, es un niño muy bien portado por ese lado no tengo ningún inconveniente con él aunque algunos días se porta inquieto y tengo que amenazarlo con castigarlo para que se porte bien otra vez, su padre estaba de acuerdo conmigo en que el niño debe tener buenas notas, los 2 queremos que Pepe sea un gran profesional y que tenga lo que nosotros no pudimos tener. El niño ha cambiado mucho desde que su padre falleció”

En la tercera entrevista se realizó entre las 8:00-8:45 la que se realizó al paciente Pepe donde comento:

“A mí me gusta jugar con mis amigos, aunque a veces mi mamá no me deja salir porque tengo que estudiar y hacer los deberes, a veces me pongo a hacer los deberes pero me salen mal, arranco la hoja y lo vuelvo a intentar pero no me sale. (Pepe, 2019) su humor es triste sin embargo manifiesta, cuando llegaba mi papá en la noche él jugaba conmigo, cuando no tengo buenas notas mi mama me pega muy duro y no me deja salir.

Al paciente se le aplicaron 2 test que arrojaron los siguientes resultados:

- **Test H-T-P:** en este caso podemos encontrarnos con la expresión de necesidad de recogimiento, introversión, necesidad de autoprotección contra el mundo externo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- **Test de la familia:** el dibujo presentado denota la inseguridad en el terreno emocional y retraimiento a nivel social al presentar dificultad para abrirse al exterior. El sentimiento de culpa y la clara distancia emocional es indicada por la separación de los dibujos y la falta de interacción entre ellos. Combinado a esto el principio de realidad del niño esta distorsionado ya que al explicarla lo que hizo en el estaban su papá, su mamá y él; aunque su padre lamentablemente falleció.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SITUACIONES DETECTADAS

En el aspecto sindromico conforme el Código Cie 10 con código f34.1 que hace relación a depresión, teniendo como característica en los niños presencia de los siguientes síntomas como baja autoestima, sentimientos de desesperanza y dificultades para concentrarse o tomar decisiones.

De los resultados obtenidos se logran detectar los siguientes hallazgos a través de la aplicación de los test antes mencionados y de la recolección de información a través de la historia clínica y las entrevistas. Al realizar la historia clínica del paciente pude notar la falta de conocimiento de cierto antecedentes por parte de la madre ya que no recordaba o conocía ciertos datos de importancia, aun cuando se volvió a preguntar en diferentes ocasiones la respuesta de ella fue la misma, incluso los datos que indicaba la madre eran muy variados en comparación a la información más básica, siendo una persona que no termino sus estudios lo que no es un impedimento para saber fecha de nacimiento exacta del niño o la fecha de defunción del padre.

Por otro lado la madre indica que todo el embarazo transcurrió de manera normal y el parto de igual manera fue sin inconvenientes, ella considera que su hijo ha tenido una crianza e infancia normal por lo que no sabe que es lo que está ocurriendo ahora. Indico también q la muerte del padre les afecto mucho pero que ella ya se siente tranquilo con ese acontecimiento y espera que su hijo también ya lo haya superado.

El primer punto de terapia consistió en identificar el momento detonador, donde el paciente comenzó a contar sobre sus dificultades, que se menciona en los párrafos anteriores explicando su problema conductual y emocional, el que le ha llevado a tener algunas inconvenientes en el aula de clase y en su entorno en el que se encuentre en su diario vivir.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Luego de la identificación del cómo y porque, se analizaron los pensamientos los mismo que presentan un comportamiento un poco irritable y triste por la falta del padre en su vida, es por esto que con la ejecución de la Terapia Cognitiva Conductual se pudo guiar al paciente para lograr un nuevo comportamiento, donde entienda la importancia de aceptar la ausencia de su padre, y mantenga buenas relaciones con sus compañeros, docentes y familiares.

Finalmente de la misma manera lograr la aceptación por parte de la madre que su hijo también ha tenido un pérdida importante, por lo que la expresión de sus emociones como el duelo puede ser bajo rendimiento escolar o irritabilidad, e intentar apoyar, reforzar y mejorar la interacción madre- hijo.

Todo lo ya expuesto se acompaña con técnicas de abordaje de sentimientos y autocontrol de culpa y abandono, fundamentalmente en la relación que obstaculizan y dificultan los mecanismos evolutivos y adaptativos del sistema familiar.

SOLUCIONES PLANTEADAS

De acuerdo al diagnóstico sintomatológico que presenta el paciente se identificó una depresión, por lo que el enfoque terapéutico utilizado fue la terapia cognitivo-conductual con las siguientes etapas a desarrollar:

- Explicarle como sus pensamientos afectan su estado de ánimo.
- Actividades conductuales
- Entrenamiento en habilidades sociales

Para el cumplimiento de estas etapas se acordó tener 6 sesiones de 45 minutos 1 vez por semana. Utilizando técnicas tanto conductuales como cognitivas que se explican a continuación:

Técnicas conductuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



“Las técnicas conductuales son útiles en tanto en cuanto producen una mejoría en el nivel de funcionamiento, contrarrestan los pensamientos obsesivos, modifican las actitudes inadecuadas y proporcionan un sentimiento de gratificación”. (Beck, 2010)

1. Entrenamiento de habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas aprendidas que nos facilitan el relacionarnos con los demás de forma sana, por lo que el entrenamiento de habilidades sociales se dio en 2 sesiones de 45 minutos.

2. Programación en actividades placenteras

Para su planificación se necesitó información acerca de las actividades que le resultaban satisfactorias y la posibilidad de volverlas a realizar. Se realizó entrevista a la madre de familia y al niño para llegar a un acuerdo para el cumplimiento de esta programación.

Técnicas cognitivas.

“Consiste en buscar las creencias irracionales que conducen a las emociones y conductas perturbadoras”. (Sabatè)

1. Autoinstrucciones

Este entrenamiento se llevó a cabo para que el niño pueda enfrentar de mejor manera las situaciones estresantes o problemáticas y pueda el mismo decirse frases positivas o motivacionales y así confrontar dichas situaciones. Para llevar a efecto esta técnica y que le niño la entendiera mejor. Se hicieron varios ejemplos de cómo debía actuar y que decirse.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONCLUSIONES

El presente estudio de caso es sobre un niño de 10 años de sexo masculino, remitido por su docente, puesto que su comportamiento era diferente al que solía tener, actualmente presenta baja autoestima, dificultades para concentrarse y sentimientos de desesperanza, este es el caso de PEPE que vive en el Recinto el Porvenir de la ciudad de Babahoyo, vive solo con su madre ya que hace 1 año falleció su padre en un accidente laboral. De acuerdo a la información recopilada en las entrevistas con su docente la madre del niño es grosera y muy exigente en cuanto a sus calificaciones por lo que en ocasiones el paciente esta tan nervioso al dar las lecciones o exámenes q se bloquea y no puede presentar sus evaluaciones de forma correcta.

Teniendo en cuenta estas 2 variantes tanto la muerte del padres como las exigencias educativas maternas, reflejan en el niño síntomas depresivos que afectan directamente su rendimiento académico y desenvolvimiento social.

Posterior a las entrevistas se le realizaron los siguientes test: Test Htp, se le dio los materiales necesarios para la realización de los dibujos del árbol, la casa y la persona dando como resultado la presencia de sentimiento de tristeza e inadecuación. Test de la Familia, así mismo se le dio el material para que pudiera dibujar una familia que indico era la suya, en el dibujo incluyó a su padre ya fallecido por lo que el principio de realidad esta distorsionado, además de la ratificación de los sentimientos de tristeza y desvalorización personal.

Definidas las causas y entendiendo el problema, elegí la terapia cognitiva conductual, la que pretende modificar la forma en que piensa y actúa el paciente y así lograr sentirse mejor, ayudando al niño a establecer relaciones sociales adecuadas .

El presente estudio de caso me permitió reconocer de primera mano el total cambio conductual que se da en los niños que pasan por situaciones familiares complicadas, también pude reconocer la importancia de la aplicación correcta de los test y la terapia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



cognitiva conductual y brindar así los tratamientos apropiados, logrando cumplir con el objetivo planteado, de conocer cómo influyen las exigencias parentales en la relación docente- alumno, identificando en el docente un apego tal por el niño que se reflejaba en una sobreprotección en cuanto a los maltratos maternos puesto que cuando el niño no lograba obtener la calificación exigida le daba otra oportunidad de presentar sus evaluaciones, evitando decirle estas situaciones a la madre.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RECOMENDACIONES

Se recomienda continuar con el esquema planteado para que la mejoría del estado emocional del niño siga mejorando y logre mantener un estilo de vida adecuado.

Se recomienda también trabajar con la madre de familia para que esta pueda aprender estrategias adecuadas en cuanto a la enseñanza de su hijo, y así fortalezcan sus lazos entre madre e hijo.

En este estudio de caso se propone dar seguimiento tanto a la madre como al hijo, para ayudarles a mantener una comunicación adecuada y así que su calidad de vida mejore.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
MODALIDAD PRESENCIAL



BIBLIOGRAFÍA

- Beck, A. R. (2010). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. Bilbao: Desclee de Brower.
- Cidonch, V. (2012). Papel del alumno en el ámbito educativo respecto a modelos anteriores del discente. *EFDeportes.com*.
- Espinoza, E. (abril-junio de 2017). *característica del docente del siglo XXI*. Obtenido de Dilanet: file:///C:/Users/Irene%20Varas/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816.pdf
- Freire, P. (2003). *EL GRITO MANZO*. Buenos Aires, Argentina : Argentina S.A.
- Jiménez, M. (2009-2010). *almeriafapace*. Obtenido de Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos: <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Martinez, V. (2008). EL ROL DEL PSICÓLOGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:¿MARIONETA O ACTOR PROPOSITIVO? *POIESIS*, 2.
- Menéndez, I. (02 de 12 de 2011). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20111202/54239517855/que-pasa-si-los-padres-exigen-demasiado.html>
- Montero, E. (2007). FACTORES INSTITUCIONALES, PEDAGÓGICOS, PSICOSOCIALES Y SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: UN ANÁLISIS MULTINIVEL. *relieve*, 5-6.
- Sabatè, N. (s.f.). *Centre Londres 94*. Obtenido de http://www.centrelondres94.com/files/terapia_cognitiva.pdf
- Torres, H. (2009). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. En H. Torres, *Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana* (pág. 26). San Jose, C.R.: San Jose, C.R.