



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA**

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACION**

**TEMA:**

**DESERCIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JAIME ROLDOS AGUILERA CANTÓN MONTALVO PROVINCIA DE LOS RÍOS.**

**AUTOR:**

**PASCUAL SEGUNDO ZURITA MONTERO**

**TUTOR:**

**MASTER CESAR VIVERO QUINTERO**

**BABAHOYO - JUNIO**

**2019**

## ÍNDICE DE GENERAL

Contenido	Págs.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Certificación del Tutor del Informe Final.....	v
Certificación del Lector del Informe Final .....	vi
Índice general.....	x
1.	
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULO I.- DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Idea o Tema de investigación.....	3
1.2. Marco Contextual.....	3
1.2.1 Contexto internacional .....	3
1.2.2. Contexto nacional.....	7
1.2.3. Contexto local.....	9
1.3 Situación problemática.....	9
1.4 Planteamiento del problema.....	10
1.4.1. Problema General.....	10
1.4.2. Subproblemas o derivados.....	10
1.5 Delimitación de la investigación.....	11
1.6 Justificación.....	11
1.7 Objetivos de Investigación.....	12
1.7.1 Objetivo general.....	12
1.7.2 Objetivos específicos.....	13
<b>CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO O REFERENCIAL</b>	
2.1. Marco Teórico.....	14
2.1.1. Marco Conceptual.....	14
2.1.2. Marco Referencial sobre la problemática de investigación.....	20
2.1.2.1. Antecedentes investigativos.....	20
2.1.2.2. Categoría de Análisis.....	23
2.1.3. Postura Teórica.....	23
2.2. Hipótesis.....	32
2.2.1. Hipótesis General o Básica.....	32
2.2.2. Sub-hipótesis o Derivadas.....	33

2.2.3.	Variables.....	33
--------	----------------	----

### **CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

3.	Resultados obtenidos de la investigación.....	38
3.1.	Prueba estadística aplicada.....	38
3.2.	Análisis e interpretación de datos.....	39
3.3.	Conclusiones específicas y generales.....	51
3.3.1	Específicas.....	51
3.2.2.	General.....	51
3.3.	Recomendaciones específicas y generales.....	51
3.3.1.	Específicas.....	51
3.3.2.	General.....	52

### **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEÓRICA DE APLICACIÓN**

4.1.	Propuesta de aplicación de resultados.....	53
4.1.1.	Alternativa obtenida.....	53
4.1.2.	Alcance de la alternativa.....	53
4.1.3.	Aspectos básicos de la alternativas.....	54
4.1.3.1	Antecedentes.....	54
4.1.3.2	Justificación.....	54
4.2.	Objetivos.....	55
4.2.1.	General.....	55
4.2.2.	Específicos.....	55
4.3.	Estructura general de la propuesta.....	56
4.3.1.	Título.....	56
4.3.2.	Componentes.....	56
4.4.	Resultados esperados de la alternativa.....	80
	Bibliografía.....	82
	Anexos.....	86

## RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de enseñanza aprendizaje transcurre todos los días en medio de diversas situaciones en las que los estudiantes se interrelacionan entre ellos, con los profesores, con las autoridades y en ocasiones con la participación de los demás padres de familia o miembros de la comunidad educativa, en este contexto se dan situaciones donde los valores predominan su accionar y buena práctica educativa.

Todos los hechos y condiciones antes mencionadas se ven influenciadas directa o indirectamente por situaciones internas que conforman el entorno educativo agradable o desagradable y de situaciones externas con las que llegan todos los miembros de la comunidad y que en ocasiones se hacen presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que también influye en el entorno educativo y lo modifica de diferentes formas obteniéndose resultados tanto negativos como positivos, siendo la deserción escolar uno de los resultados cuando el entorno se vuelve negativo y de mucho riesgo para lo que esperan los estudiantes.

Para la realización de la presente investigación se utilizó método científico con cuya rigurosidad se enmarcó de manera sistemática y ordenada el desarrollo de la investigación, la modalidad documental y de campo para la recopilación de la información teórica y de la información de campo por medio de observaciones directas, encuestas y entrevistas a 67 estudiantes y dos docentes, evidenciándose que los docentes no detectan a tiempo los casos de deserción, no existen programas para prevenir ni reducir este problema los padres de familia mantienen conflictos familiares y no son de ayuda, el personal del DECE, solo ataca a los casos ya consumados elaborando informes de aviso a sus superiores sin que exista una prevención de los mismos, proponiéndose la elaboración de un Programa de prevención, identificación y reducción de los casos de deserción escolar .

Palabras claves.- Proceso, enseñanza, aprendizaje, deserción, escolar.

## EXECUTIVE SUMMARY

The teaching-learning process takes place every day in the midst of various situations in which students interrelate among themselves, with teachers, with authorities and sometimes with the participation of other parents or members of the educational community. In this context there are situations where values dominate their actions and good educational practice.

All the aforementioned facts and conditions are directly or indirectly influenced by internal situations that make up the pleasant or unpleasant educational environment and external situations that all the members of the community come to and that are sometimes present in the teaching process. learning which also influences the educational environment and modifies it in different ways obtaining both negative and positive results, with school dropout being one of the results when the environment becomes negative and of much risk for what students expect.

In order to carry out this research, a scientific method was used, whose rigor is systematically and orderly framed in the development of the research, the documentary and field modality for the compilation of theoretical information and field information through observations. direct, surveys and interviews to 67 students and two teachers, evidencing that teachers do not detect timely cases of desertion, there are no programs to prevent or reduce this problem parents have family conflicts and are not helpful, the staff of the DECE, only attacks the cases already completed by preparing warning reports to their superiors without there being a prevention of them, proposing the development of a prevention program, identification and reduction of cases of school drop-out.

Keywords.- Process, teaching, learning, desertion, school.

## INTRODUCCIÓN

En el entorno la deserción escolar es entendida como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, cuya provocación obedece a diversos factores que pueden actuar solos o complementados que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.

Desde el punto de vista del Sistema educativo ecuatoriano Como, la exclusión social, decantada en el campo educativo, puede ocurrir en tres momentos durante la etapa escolar: (i) no ingresar al sistema educativo, (ii) ingresar al sistema educativo pero abandonarlo, y (iii) reingresar al sistema educativo pero con una edad que ya no está acorde a lo estipulado en la norma.

En este aspecto y considerando lo amplio que es este tema de la deserción escolar el presente trabajo se enfocara en el segundo punto que es ingresar al sistema educativo y abandonarlo, para lo cual se lo relacionara con la influencia de este en el proceso de enseñanza aprendizaje, sien necesario explicarlo en tres capítulos antes de su aplicación como proyecto.

En el primer capítulo se pone de manifiesto el problema, donde se hace un análisis de la problemática a nivel internacional, nacional, provincial, local e institucional, en lo referente a la deserción escolar y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera, a nivel de la ciudad, de la Provincia, a nivel nacional e internacional, la situación problemática, el problema general con los subproblemas, la justificación y los objetivos.

En el segundo capítulo se evidencia el marco teórico, donde se encuentra el marco conceptual, donde se definen los conceptos involucrados en la investigación, el marco referencial con los antecedentes investigativos, las categorías de análisis teórico conceptual, la postura teórica y las hipótesis.

En el tercer capítulo se encuentra los resultados de la investigación que empieza con la prueba estadística de comprobación de la hipótesis, luego esta el análisis, interpretación y discusión de los resultados recogidos por las entrevistas y las encuestas, luego las conclusiones y por último las recomendaciones.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta alternativa, la misma que ha sido producto del análisis y discusión de los resultados y que consiste en proponer una Guía práctica para la creación de bibliotecas infantiles en las instituciones educativas, para fortalecer el hábito de la lectura en niños y niñas, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA**

## **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Deserción Escolar y su influencia en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

## **1.2. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.2.1. Contexto internacional**

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica. Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿quién aprende? ¿cómo aprende? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos.

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros. Esta dinámica entre las TIC y educación, caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar. En e-



learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender (Fresh, 2017).

La tasa de deserción escolar en el mundo entre niños de seis a 15 años se ha mantenido prácticamente sin cambios en la última década, de acuerdo con un análisis que difundió hoy el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). El análisis indicó que 123 millones de niños entre seis y 15 años están fuera de la matrícula escolar en el mundo, lo que equivale a 11.5 por ciento de los menores en este grupo de edad, en tanto que en 2007 eran 135 millones de niños fuera del colegio, o 12.8 por ciento.

Los niveles generalizados de pobreza, los conflictos prolongados y las complejas emergencias humanitarias han causado que esta tasa permanezca estancada, asentó Unicef. El organismo pidió por ello mayor inversión para tratar las razones que mantienen a los niños vulnerables fuera de la escuela. “Las inversiones destinadas a aumentar el número de escuelas y maestros para que se adapten al crecimiento de la población no son suficientes”, precisó Jo Bourne, directora de educación de Unicef.

Bourne indicó que el enfoque convencional no llevará a los niños más vulnerables a la escuela ni los ayudará a alcanzar su máximo potencial si continúan atrapados en la pobreza, la privación y la inseguridad. “Los gobiernos y la comunidad mundial deben concentrar sus inversiones en eliminar factores que en primera instancia impiden que estos niños vayan a la escuela, entre ellos haciendo las escuelas seguras y mejorando la enseñanza y el aprendizaje”, aseguró Bourne.

Los niños que viven en los países más pobres del mundo y en las zonas de conflicto se ven afectados de manera desproporcionada. De los 123 millones de niños que faltan a la escuela, el 40 por ciento vive en los países menos adelantados y 20 por ciento vive en zonas de conflicto. La guerra continúa amenazando y en algunos revirtiendo los avances de la educación. Los conflictos en Irak y Siria han provocado que 3.4 millones de niños salieran de sus matrículas escolares.

Bajo esas circunstancias, el número de niños que no asiste a la escuela en el Medio Oriente y el Norte de África regresa a un nivel aproximado de 16 millones en 2017, de acuerdo con Unicef. El África subsahariana y el Asia meridional, con sus altos niveles de pobreza, rápido aumento de las poblaciones y emergencias recurrentes, representan el 75 por ciento de la población mundial en edad escolar que está fuera de las escuelas.

Ha habido, sin embargo, algunos avances. Etiopía y Níger, que figuran entre los países más pobres del mundo, han registrado el mayor progreso en las tasas de matriculación de niños en edad escolar en la última década, con un aumento superior al 15 y 19 por ciento, respectivamente. La falta de fondos para la educación en situaciones de emergencia está afectando el acceso de los niños a la escuela en conflicto. En promedio, menos del 2.7 por ciento de las peticiones humanitarias mundiales se dedican a la educación.

“El aprendizaje proporciona un alivio a los niños afectados por emergencias a corto plazo, pero también es una inversión crítica para el desarrollo futuro de las sociedades a largo plazo. Sin embargo, la inversión en educación no responde a las realidades de un mundo volátil”, lamentó Bourne (UNICEF, 2017).

En la mayoría de los países latinoamericanos se registraron avances en el pasado decenio en cuanto al acceso a la educación primaria, y, en menor medida, respecto de la cobertura de la secundaria. En efecto, las tasas de asistencia a la

educación primaria en los años noventa se elevaron hasta niveles superiores al 90% en gran parte de los países, y en la secundaria llegaron a bordear el 70%.

Pese a ello, subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños y niñas sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridos para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumplándose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes.

Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar –fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción escolar– unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter adscriptivo graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar. Como ha señalado la CEPAL en ediciones anteriores del *Panorama social de América Latina*, éste es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social<sup>1</sup>.

El objetivo de este artículo es evaluar la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva la deserción escolar; proveer estimaciones sobre la magnitud de la deserción escolar en los países latinoamericanos y de sus cambios en los años noventa; destacar la importancia relativa del abandono escolar durante las distintas etapas del ciclo educacional formal, y examinar los principales factores asociados a la deserción (CEPAL, 2017).

### **1.2.2. Contexto nacional**

El contexto educativo del sistema nacional se basa en los objetivos estratégicos y de política pública del Ministerio de Educación, encaminados al cumplimiento de normativas e instrumentos que evidencien la calidad y cobertura educativa. El Ministerio de Educación tiene como misión:

“Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a las y los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”.

Por lo tanto, la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa presenta la publicación “Estadística Educativa”, que incluye un conjunto de indicadores educativos, éstos tienen vinculación directa con el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV). Las fuentes de información son los Registros administrativos del Ministerio de Educación (MINEDUC) y la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Esta edición es un insumo para el análisis educativo y político de la sociedad ecuatoriana, por consiguiente, es un instrumento de cuestionamiento a las estadísticas presentadas, y con ello velar por el mejoramiento continuo de la educación.

De las provincias del Ecuador, las que tienen el mayor número de instituciones educativas son Guayas, Manabí y Pichincha, la existencia de un mayor número de instituciones se debe a la densidad poblacional que existe en las provincias. En este caso, Manabí tiene 1.288 instituciones más que Pichincha, aunque, ésta última tenga el 16,4 % de población en edad escolar.

En cuanto a la tasa de analfabetismo, Manabí tiene 9,1 % y Pichincha 3,8 % respectivamente. Mientras tanto, Galápagos es la provincia con un número menor de instituciones educativas, estas instituciones son las necesarias para satisfacer la demanda educativa en dicha provincia (posee la menor población estudiantil a nivel nacional).

La discusión ya trascendió más allá de la condición de existencia. Ahora se entiende al acceso a la educación como una condición necesaria pero no suficiente, lo que muestra claramente la evolución del pensamiento educativo. Los objetivos del Estado ecuatoriano, como se evidencia en el Plan Decenal de Educación 2006-2015 y en el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, han pasado, en materia educativa, de cobertura a calidad.

Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) señalan que la matrícula escolar bordea el 89,1% (INEC, 2013), lo que muestra que en Ecuador ya no existe un problema de acceso como tal, o que el principal problema educativo de Ecuador no es el acceso al servicio educativo, aunque todavía queda el esfuerzo de la universalización. Sin embargo, no se puede descansar con la conciencia tranquila del deber cumplido al evidenciar que “estadísticamente” la educación en Ecuador se encuentra prácticamente universalizada. (Mineduc, 2017).

### **1.2.3. Contexto local o institucional**

Los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) señalan que la matrícula escolar bordea el 89,1% (INEC, 2013), lo que muestra que en Ecuador

ya no existe un problema de acceso como tal, o que el principal problema educativo de Ecuador no es el acceso al servicio educativo, aunque todavía queda el esfuerzo de la universalización, lo evidente y que hace noticias en las primeras planas de los diarios es la falta de garantía en el interior de las instituciones educativas, existen presiones por bullying, drogas, alcohol y docentes que ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes los mismos que atentan en la permanencia y que terminan haciendo desertar a los estudiantes en situaciones de riesgo.

A nivel local e institucional el problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general y en todos sus aspectos, falencias y riesgos a los que se enfrentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

### **1.3. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.**

En la Institución el gran problema se centra sobre todo en los niños de 6 a 12 años en adelante, los cuales por tener carencias económicas, problemas familiares o de adicciones, abandonan la escuela, sin haber alcanzado un nivel de educación mínimo para poder desenvolverse con facilidad en un mundo globalizado.

Para que se dé la deserción escolar, por otro lado están los factores que acontecen dentro del seno familiar, señalando como el más importante los hogares disfuncionales, el cual los obliga de una manera inmediata a los jóvenes y adolescente a dejar el colegio para dedicarse a trabajar y convertirse en ayuda para el sustento diario de su familia.

A parte de esto también se podría señalar que la falta de profesionales en el departamento DECE (departamento de consejería estudiantil), es un factor de alto rango, ya que ellos serían los encargados de intervenir tanto con los padres de familia como los estudiantes, tratando de buscar la solución al problema antes mencionado.

## **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.4.1. Problema general**

¿De qué manera influye el proceso de enseñanza de aprendizaje y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos?

### **1.4.2. Problemas específicos**

¿Por qué la motivación influye en la deserción escolar de los estudiantes por el aprendizaje?

¿Qué influencia tiene la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa en la deserción escolar?

¿De qué manera se reduce la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo?

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

**Área:** Metodología didáctica

<b>Línea de investigación de la Universidad</b>	Educación y desarrollo social
<b>Líneas de investigación Facultad.</b>	Talento humano educación y docencia
<b>Línea de investigación de la carrera.-</b>	Procesos didácticos
<b>Sub- líneas de investigación.-</b>	Estrategias metodológicas innovadoras
<b>Delimitación espacial</b>	La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo, provincia Los Ríos.
<b>Delimitación temporal</b>	La investigación se aplicará en el año 2018
<b>Delimitación Demográfica</b>	La información se la obtendrá de autoridades, estudiantes y docentes de la Institución.

## 1.6. JUSTIFICACIÓN

Son variadas las situaciones que se viven en un aula de clases que van desde las motivadoras y llamativas clases magistrales, participativas e inclusivas hasta las más peligrosas acciones que atentan contra la integridad física, psicológica y sexual de los adolescentes que obligan a estos a desertar de sus estudios, lo que hace **importante** desarrollar estudios investigativos para determinar la influencia de la deserción escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las situaciones de riesgo que se evidencian con la deserción escolar ponen en riesgo el proceso de enseñanza aprendizaje y preocupan a los docentes ya autoridades de las instituciones educativas, lo que hace **factible** la realización del



presente trabajo investigativo complementado con la abundante información existente tanto en los diarios como en textos y artículos científicos que permitirían una investigación exitosa.

Así mismo, es necesario destacar que con la aplicación de la presente investigación se generaran **aportes** tanto **teóricos** para los docentes que se encargan de enfrentar diversas situaciones favorables y desfavorables en las aulas de clases todos los días como aportes **prácticos** para quienes pretenden realizar futuras investigaciones relacionadas al tema en estudio.

Por otro lado es importante destacar que luego de realizada la presente investigación se obtendrá beneficiarios tanto directos que en este caso serán los estudiantes y los docentes de la institución, como beneficiarios indirectos que en este caso serán los familiares de los estudiantes, las autoridades de la institución educativa y la sociedad en general.

## **1.7. OBJETIVO**

### **1.7.1. Objetivo general**

Analizar de qué manera influye el proceso de enseñanza de aprendizaje y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

### **1.7.2. Objetivos específicos**

Conocer por qué la motivación influye en la deserción escolar de los estudiantes por el aprendizaje

Indicar qué influencia tiene la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa en la deserción escolar

Determinar de qué manera se reduce la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

## **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.1. Marco conceptual**

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Como proceso de enseñanza - aprendizaje lo define, (Hurtado, 2013),"el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

La definición de medios de enseñanza ha sido abordada por diferentes autores; por ejemplo, Lothar Klingberg los concibe como "...todos los medios materiales necesarios para el maestro o el alumno, para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción".

El colectivo de autores define "Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia...", este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros.

El autor (Castro V. G., 2014), define: "Los medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente - educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados". En esta definición se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

## **Proceso de enseñanza**

En esta parte del proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante.

El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

### **Proceso de aprendizaje**

De acuerdo a la teoría de Piaget (1969), el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia.

La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

En este proceso de aprendizaje, las ideas principales que plantea esta teoría son:

El encargado del aprendizaje es el estudiante, siendo el profesor un orientador y/o facilitador.

El aprendizaje de cualquier asunto o tema requiere una continuidad o secuencia lógica y psicológica.

Las diferencias individuales entre los estudiantes deben ser respetadas.

Como docentes, es necesario comprender que el aprendizaje es personal, centrado en objetivos y que necesita una continua y constante retroalimentación. Principalmente, el aprendizaje debe estar basado en una buena relación entre los elementos que participan en el proceso: docente, estudiante y compañeros.

## **¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Al analizar cada uno de estos cuatro elementos, se identifican las principales variables de influencia del proceso enseñanza-aprendizaje:

Estudiante: capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica

Conocimiento: significado/valor, aplicabilidad práctica

Escuela/aula: comprensión de la esencia del proceso educativo

Docente: relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **El proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning**

Las TIC son un elemento que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellos

son: construir entornos virtuales de formación, aportes a los sistemas convencionales del aula, facilitar la comunicación educativa, entre otros.

Esta dinámica entre las TIC y educación, caracteriza nuevos escenarios formativos en e-learning que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar.

En e-learning el proceso de enseñanza-aprendizaje es más personalizado planteando la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas para el estudiante.

Aprender y enseñar son dos acciones distintas, pero en el campo educativo se complementan para formar y consolidar conocimiento en el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nuestro papel es el de ser facilitadores de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso no debe centrarse en enseñar sino en apoyar al estudiante a aprender (Gómez, 2017).

### **Deserción escolar**

Según (Boon, 2012), define a la deserción similar a los autores anteriores, sin embargo, considera además que el sistema educativo no sea la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o de forma privada como sustituto del colegio.

Por último (Lavado & Gallegos, 2015), crean su propia definición a partir de las definiciones anteriores, estableciendo que la deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela.

## **Dominio personal**

### Características personales heredadas

- Tiene discapacidad para aprender o trastorno emocional

### Responsabilidades adultas tempranas

- Un alto número de horas de trabajo
- Responsabilidad paterna o materna

### Actitudes, Valores y Comportamientos sociales

- Grupos de pares de alto riesgo
- Comportamiento de alto riesgo social
- Vida social muy activa fuera de la escuela

### Rendimiento escolar

- Bajos logros
- Retención/ Sobre edad

### Compromiso con la escuela

- Baja asistencia
- Bajas expectativas educativas
- Falta de esfuerzo
- Poca identificación con la escuela
- No participación en actividades extracurriculares

### Comportamiento escolar

- Mal comportamiento
- Agresión temprana

## **Dominio Familiar**

### Características familiares de fondo

- Alta movilidad familiar
- Bajo nivel de educación de los padres
- Un gran número de hermanos
- No vivir con ambos padres biológicos
- Interrupción familiar

### Compromiso familiar con la educación

- Pocas expectativas educativas
- Un hermano ha abandonado
- Poco contacto con la escuela
- Falta de conversación sobre la escuela (Portillo, 2013).

## **Señales de riesgo**

Ya que la deserción escolar es un proceso acumulativo, existen tres señales para identificar a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo para dejar los estudios. Crear mecanismos para observar estas tres señales a tiempo en un estudiante permite una intervención oportuna. Estas señales son conocidas como A,B,C, (Ausentismo, Conductas desviadas y Rendimiento) (UNICEF, 2012).

### **2.1.2. Marco referencial sobre la problemática de investigación**

#### **2.1.2.1. Antecedentes investigativos**

(Carbajal, 2015), La presente investigación la realizo la Universidad César Vallejo y su autor es Eusebio Flores Carbajal, el propósito del mismo fue determinar la relación que existe entre la Gestión de calidad educativa y la deserción escolar



en la Institución Educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2015.

Consistió en una investigación aplicada de nivel correlacional, que se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal correlacional; para recoger la información acerca de la gestión educativa en la mencionada institución se emplearon dos cuestionarios y una ficha de registro para la toma de datos de la población escolar, directamente de las fichas de matrícula en la institución educativa. La validez de los instrumentos fue establecida por el método de jueces y su confiabilidad mediante Alfa de Crombach.

De la población de estudio conformada por 365 estudiantes del tercer, cuarto y quinto año en el nivel secundario, se calculó estadísticamente una muestra de 187 estudiantes. Por la selección realizada de las unidades muestrales, el muestreo se consideró de tipo probabilístico. Al procesar los datos recogidos, el Coeficiente de Correlación de Spearman obtenido en el análisis estadístico de los datos, permitió llegar a la conclusión de que: La Gestión de Calidad Educativa tiene relación inversa ( $r = -.755$ ) estadísticamente significativa ( $p = 0.000$ ) menor al nivel de 0,05 con el nivel de Deserción Escolar en la institución educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho – 2015, infiriendo que a mejor gestión de calidad educativa menor es el nivel de deserción escolar.

(Alarcón, 2016); La presente investigación fue realizada por la Universidad César Vallejo por su autor Javier Rufasto Alarcón, tiene como problema principalCuál es la influencia de la calidad educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016, asimismo tuvo como objetivo determinar la influencia de la calidad educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel no experimental, correlacional causal de corte transversal. La población estuvo conformada por 198 docentes, quienes nos brindaron información sobre las variables, de estudio y. para la recolección de datos se utilizó tres instrumentos uno

por cada variable respectivamente como técnica de recopilación de datos de las variables y se empleó como instrumento, se utilizó el cuestionario.

(Argudo, 2017); Investigación realizada por la Universidad de Guayaquil, su autor es: Sayonara Arteaga Argudo, La deserción estudiantil en Latinoamérica es una problemática social que se refiere al abandono de los estudios por parte del adolescente. El objetivo de la investigación es estudiar los factores motivacionales que ocasionan la deserción estudiantil en las instituciones educativas fiscales de la ciudad de Guayaquil. Se tomó la muestra poblacional en la unidad educativa fiscal “Nueve de Octubre” de la ciudad de Guayaquil.

Para el desarrollo del estudio se utilizó el enfoque mixto y el diseño descriptivo, explicativo, transversal. La población fue de 1.238 estudiantes de bachillerato inscritos en el año lectivo 2015 – 2016, aplicando la fórmula estadística probabilística aleatoria de 293 estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de 15 a 17 años de edad. Se aplicó como instrumento de investigación las encuestas dirigidas a los estudiantes, cuya validación se realizó a través de un pre-test y entrevistas hacia los docentes.

A continuación se aborda el planteamiento del problema los objetivos generales, la justificación e importancia de este tema a tratar y su hipótesis, se desarrollan los antecedentes de la investigación, diferentes definiciones de autores sobre la deserción, los factores que determinan al abandono de los estudios, el comportamiento de la deserción en el bachillerato en el Ecuador con sus alcances y limitaciones.

Se indica también el diseño de la investigación, el tipo de estudio, la metodología que se aplicara las técnicas que a utilizar, población, muestra y el análisis de los resultados de las encuestas. En el capítulo 4 se realiza la propuesta para llegar a niveles menores de deserción estructurando sus objetivos generales y específicos y por último indicando las conclusiones y recomendaciones.

(Olvera, 2015); Investigación realizada por la Universidad de Guayaquil con la autoría de: Carlos Andrés Nervarez Olvera, tiene por objeto proporcionar a los

representantes legales un material de apoyo con técnicas para solucionar problemas entre padres e hijos, con este instrumento didáctico que ayudará a motivar el aprendizaje de los estudiantes que están en etapa de desarrollo.

Con este recurso y la actuación, la representación o el acompañamiento de los padres de familia en las labores escolares de sus hijos/as en situaciones concretas para proponer acciones tendientes a un rendimiento académico favorable, para lo cual se lleva a cabo una reflexión sobre la familia como una institución básica y la más importante, en la cual se ampara y donde se inicia el aprendizaje.

Se cree que la educación es tan significativa como para delegarla únicamente a los profesores, por lo que los padres y madres deben ser sujetos activos en el proceso educativo de sus hijos/as. La investigación se basa en el paradigma cualitativo, y el proyecto es de tipo factible, con la utilización de la investigación de campo y bibliográfica. Se determinó la población de Escuela Fiscal Mixta “Carlos Julio Arosemena Tola” y la muestra; se consideró del tipo no probabilística.

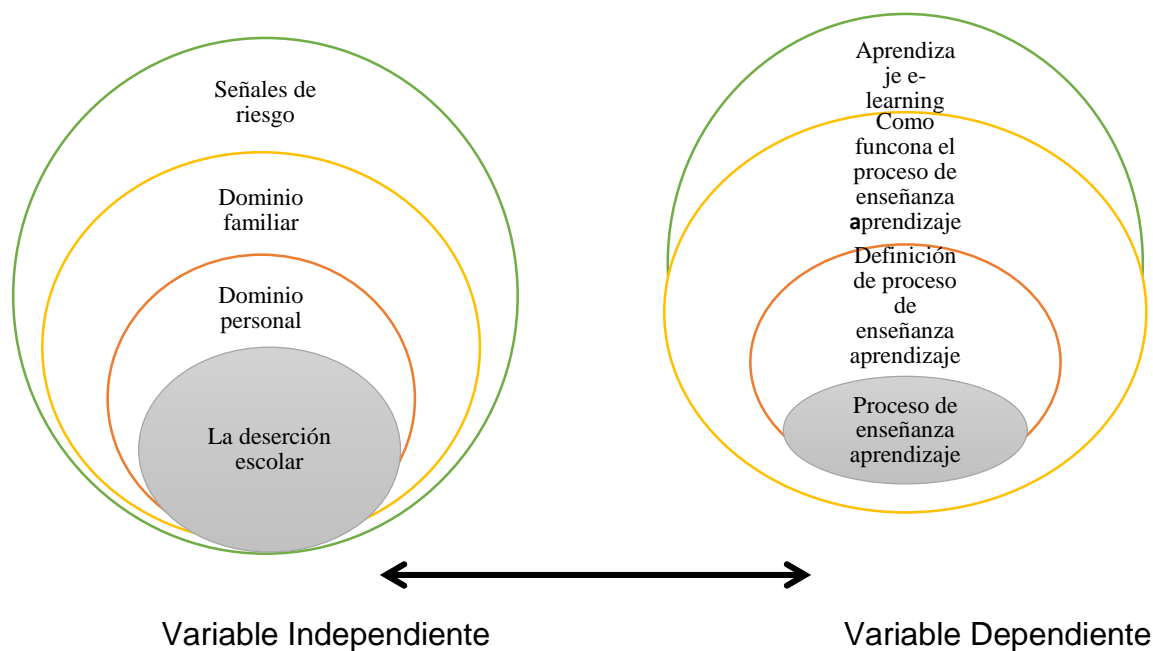
La aplicación de instrumentos de investigación: la observación, entrevista y la encuesta, a través de un cuestionario de preguntas cuyos resultados permitieron justificar la propuesta de realizar el material impreso dirigida a representantes legales para tener más control sobre sus hijos y fomentar el diálogo, la clave de toda relación.

(Montoya, 2016); Investigación realizada por la Universidad Militar Nueva Granada, su autor es Ana Rosalba Parra Montoya, las causas de deserción estudiantil son variadas, desde este panorama surge la presente investigación con el propósito de generar una estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra en el municipio de Soacha, con un enfoque cualitativo de investigación exploratoria descriptiva.

Los participantes fueron 80 estudiantes, 10 docentes de los grados sexto, séptimo y octavo y 80 padres de familia o acudientes. Se aplicaron encuestas y observación diaria lo que permitió detectar las principales necesidades por parte de los estudiantes, de los docentes y padres de familia en su contexto cotidiano.

### 2.1.2.2. Categorías de análisis

Figura # 1



### 2.1.3. Postura teórica

Algunos pensadores inspirados en el análisis marxista, parten de la premisa de que la sociedad está dividida en clases sociales antagónicas y que el sistema educativo está planeado para “reproducir los recursos humanos y mantener las diferencias de clase” necesarios para un buen funcionamiento capitalista y se empeñan en demostrar que la desigualdad social existe, a través del análisis de las estructuras piramidales de la educación y establecer la relación de las clases sociales, la reprobación y la deserción escolar. Existe otra teoría, como la estructural funcionalista, que considera que el sistema educativo funciona como un vehículo para generar progreso y movilidad social, cada individuo presenta características propias innatas y tiene la oportunidad de demostrarlas y utilizarlas en beneficio de la sociedad

## **La teoría del conflicto (Carlos Marx)**

El conflicto es un fenómeno natural en toda sociedad, es decir, se trata de un hecho social consustancial a la vida en sociedad. El conflicto ha sido tratado por la ciencia de la psicología la cual sitúa al conflicto en el nivel de las motivaciones, en el nivel de las estructuras y entidades sociales fundamentalmente conflictivas, entre otras. El conflicto es una situación compleja multidimensional que debe ser estudiado como tal en una perspectiva multidisciplinaria. Cada disciplina ha contribuido a que se llegue a un mejor entendimiento del conflicto desde un punto de vista específico. (Bazosabal, 2013)

La teoría del conflicto viene a ser la más importante perspectiva en ciencias sociales para encontrar las causas y conocer las implicaciones que los conflictos generan en el mundo contemporáneo. En los siglos XIX y XX aparecen varias teorías específicas del conflicto: el socialismo marxista, el darwinismo social, análisis de conflictos ambientales, estudios de mediación y manejo de crisis. Considerando la proliferación de los conflictos bélicos dentro de la teoría del conflicto han emergido escuelas como la estructural-funcionalista, marxista, entre otras, mostrando un desarrollo importante. (Bazosabal, 2013)

Los teóricos de conflicto afirman que para entender plenamente la sociedad se deben analizar los procesos de conflicto, de desorden, desacuerdos y de hostilidad entre los diversos grupos sociales. Por eso, los sociólogos y las sociólogas deben examinar las fuentes de tensión entre las personas y grupos; las técnicas utilizadas para el control del conflicto y las maneras por medio de las cuales las personas con poder político, económico y social mantienen o aumentan su influencia sobre los sectores subalternos. (Bazosabal, 2013)

El conflicto es una constante sociológica que está presente en todas las sociedades y grupos humanos. Contrario a lo planteado por los funcionalistas, el conflicto puede llevar a la definición de problemas y a la transformación de la sociedad. En el análisis del todo social toman en cuenta la jerarquía que guardan

las partes resaltando la importancia e influencia del factor económico y el político. (Bazosabal, 2013)

La de orientación marxista, presenta una visión de que el cambio ocurre debido a la confrontación de fuerzas opuestas en la estructura de clases sociales donde unos son opresores (explotadores) y otros los oprimidos (explotados). Los principios rectores del materialismo histórico sirvieron de base para construir esta teoría. Se destaca el factor económico: el modo de producción dominante y la naturaleza clasista de la sociedad capitalista. El cambio social solo puede realizarse aboliendo la propiedad privada de los medios de producción y acabando con todas las formas de explotación y opresión. La transformación del modo de producción capitalista se logra mediante la lucha revolucionaria de la clase trabajadora (proletariado). (Bazosabal, 2013)

(Morales, 1996), Esta teoría sostiene que la conducta de los estudiantes, es ante todo un reflejo de atributos que describen las características psicológicas de cada individuo. Modelos como los de summerskill y Marks apuntan a la importancia de los atributos intelectuales que modelan la habilidad de cada individuo para hacer frente a los desafíos académicos de la vida estudiantil, mientras que Hanna y waterman señalan el papel que juegan las características de la personalidad, motivacionales y disposicionales para influencia la capacidad y disponibilidad para hacer frente a dichos desafíos académicos. (Bazosabal, 2013)

Para Kant (1963, 67,83) el ser humano al nacer posee una serie de facultades, que la educación debe desarrollar y potenciar, por lo tanto, el papel de la institución educativa es, sacar a la luz las potencialidades que cada persona posee en su interior. Dicho esto, la educación es pues, el instrumento que los hombres han puesto para perfeccionar su naturaleza llevándola a un máximo desarrollo posible. Todos los seres humanos poseen la misma naturaleza y ésta se compara como un diamante en bruto, que la educación se encargará de pulir y perfeccionar. Al mismo tiempo para Kant, la educación no se reduce a una mera instrucción, sino que tiene una finalidad última de moralizar al ser humano, capacitarlo para llevar una vida virtuosa, de esta manera la educación se convierte

en la manera de alcanzarla felicidad, que es la meta final a alcanzar de ser humano. (Bazosabal, 2013).

### **Teoría funcional estructuralista.**

Su estructura procede, del latín *struere*, que significa construir, por lo que estructura corresponde a todo lo que se construye o está construido; esta expresión da la obra de algo fijo o inmóvil. (Durkheim, 2013)

El eje principal de sus investigaciones son las expresiones culturales evidenciadas en normas y valores. Señala que existe una serie de funciones indispensables para la supervivencia de una determinada sociedad, entre ellas la producción de bienes la distribución, la reproducción cultural, entre otras. Considerada por algunos críticos “una corriente de la burguesía” cuya finalidad es sostener el sistema capitalista, o por lo menos de la clase media alta. Implica diversas variables, entre ellas, el ingreso, la educación, la importancia de las ocupaciones, el prestigio personal entre otros. (Durkheim, 2013)

Se refiere, a la normal y a lo patológico. En lo normal el eje principal de sus investigaciones son las expresiones culturales evidenciadas en normas y valores. Por ello, su espíritu polivalente se interesa por las innumerables facetas de la complejidad de los grupos, instituciones y sociedades que obran a lo largo de la historia. Sus estudios rigurosos acerca de los problemas que afectan a los seres humanos presentan siempre un esfuerzo teórico cuya finalidad es la búsqueda de soluciones prácticas, en un empeño por integrar dos grandes objetivos:

1.-Considerar los hechos sociales como cosas, estudiarlos de manera positiva como se tratan las cuestiones técnicas, biológicas o médicas.

2.-Estudiar la vida social de manera normativa, como se tratan las cuestiones filosóficas, morales y religiosas. (Durkheim, 2013)

(DURKHEIM, 2009). Plantea que el propósito de la sociedad es el mantenimiento del orden y la estabilidad social, la función de las partes de una

sociedad y el modo en que estas están organizadas, la estructura social, serviría para mantener ese orden y estabilidad.

Visualiza la escuela como un elemento del conjunto sociocultural, una estructura de socialización que responde a la función de estabilidad normativa. Salomón (1986), señala algunos presupuestos sobre la escuela y la movilidad social, como lo son una sociedad estratificada, la importancia de la educación en la movilidad social, es estatus social del que accede a la educación, el desempeño del individuo en un determinado estrato social íntimamente vinculado a la educación. (Durkheim, 2013)

La educación entonces, genera un proceso de evaluación diferencial que genera desigualdad social al seleccionar a individuos y otorgarles un estatus en función a la adquisición de ciertas destrezas y habilidades especializadas, aquellas que el sistema económico considera necesarios para mantener dicha desigualdad social. (Educación). (Durkheim, 2013)

De acuerdo a los funcionalistas se debería empezar con un análisis lógico del concepto de sociedad y preguntarse, cómo una sociedad grande o pequeña, simple o compleja podría sobrevivir y desarrollarse, éstos proponen que esta sociedad debe reclutar nuevos miembros a medida que desaparecen las viejas generaciones; deberá alimentarlos y vestirlos, deberá existir un lenguaje común y algún grado de acuerdo con respecto a valores básicos entre los miembros para evitar el conflicto abierto. (Durkheim, 2013)

De esta manera, si una sociedad ha de desarrollarse, primero tendrá que resolver determinados problemas. Para esta teoría, las instituciones serían los mecanismos para resolver dichos problemas; la familia, por ejemplo, ayuda a resolver el problema del suministro de nuevos miembros; las instituciones económicas, para alimentar y vestir a la población; las instituciones políticas, coordinan las actividades de los diferentes sectores de la sociedad; las instituciones religiosas, que contribuyen al mantenimiento de los valores básicos; y la educación,



la cual ayuda a resolver el problema de la formación de la juventud. (Durkheim, 2013)

(Parsons, 1977), Menciona que las diversas "partes" de la sociedad realizan cada una de ellas funciones determinadas que son indispensables al sistema, de allí que lo divide en 4 subsistemas (o infraestructuras):-Subsistema de Adaptación: Equivalente a las relaciones económicas por su capacidad de adaptación al medio.- Subsistema de la capacidad de alcanzar metas: el poder que el sector político maneja para la realización de sus fines-Subsistema de la Integración Social: regulación de las interrelaciones de las partes del sistema (mediante la cooperación comunitaria).-Subsistema de latencia: para el mantenimiento de patrones a través la cultura y el conocimiento técnico. (Durkheim, 2013)

De todo se concluye que Parsons centró su atención a la forma como estos subsistemas se relacionaban y funcionaban, más que a la estructura general en sí. Talcott Parsons; como exponente del funcionalismo, estudia el cambio en función a la cantidad y no a la cualidad (como es el caso de las teorías del conflicto), propone que la sociedad moderna tiende a volverse siempre más compleja y dinámica al mismo tiempo que la división del trabajo, lo cual lleva a las personas a especializarse en campos operativos diversos. De esta manera, la sociedad crece y cambia al mismo tiempo que deviene el crecimiento orgánico, sin que esto implique cambios mayores a otras escalas. (Durkheim, 2013)

### **Teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen**

Esta teoría toma en cuenta factores que en otras teorías se toman de manera muy aislada, involucra factores como las creencias, las cuales divide en conductuales, cuando son particulares a cada sujeto y normativas cuando son manifiestas de grupos de pertenencia, así como las actitudes, normas subjetivas, la motivación que se tiene para cumplir con esas creencias y normas y la intención a la realización de una conducta. (Rodríguez, 2013)

La Institución escolar requiere proporcionar un servicio de calidad que cubra las necesidades de los estudiantes, para esto es preciso conocer los comportamientos de estos, sus actitudes y conductas para planear programas que lleven a la institución a ser más competitiva. (Rodríguez, 2013)

(Rodríguez, 2007), Surge con la necesidad de conocer las actitudes y la influencia que ejercen estas en las relaciones interpersonales y los procesos grupales, busca definir de una manera más clara los constructos de una conducta dentro de un medio social, buscando explicar las interacciones que se dan en un grupo, con la necesidad de contextualizar los comportamientos individuales que están permeados por procesos grupales inherentes al individuo. Se centran en la forma de buscar la manera más adecuada para predecir el comportamiento humano, logrando relacionar otros elementos importantes que subyacen en la conducta final. (Rodríguez, 2013)

Su objetivo es proponer una teoría general de la conducta que diera una explicación al comportamiento humano a partir de elementos presentes en la emisión de dicho comportamiento. La teoría asume que todos los seres humanos son seres racionales y por lo mismo tienden a utilizar de manera sistemática y lógica la información que tienen, es decir, que actúan de manera voluntaria. Deja fuera a todas las explicaciones del comportamiento que tengan que ver con motivos inconscientes o deseos irrefrenables. (Rodríguez, 2013)

(Fishbein y Ajzen, 1975,1996), Plantea la predicción y comprensión del comportamiento, para lograrlo es necesario definir las intenciones que tenga de realizar una acción o bien de no realizarla como determinante inmediato de la conducta. (Rodríguez, 2013)

(Fishbein y Ajzen, 1975) (Fishbein y Ajzen, 1996), La intención conductual se puede predecir midiendo la probabilidad que tenga un sujeto de involucrarse en la ejecución de la conducta. Se propone medir la intención de un sujeto pidiéndole que indique cuál de las alternativas de la conducta pretende ejecutar, de manera

que la opción elegida permita predecir si ejecutara o no dicha conducta. Para una mejor predicción es necesario que las intenciones estén bien definidas en términos de acción, objetivo, contexto y tiempo. (Rodríguez, 2013)

(Fishbein y Ajzen, 1975). definen a las actitudes como la predisposición a responder consistentemente que tiene el sujeto de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto. En la teoría de la acción razonada, el sujeto despliega conductas dirigidas a objetos, personas, eventos, etc. Cada persona le dará un peso relativo a los determinantes del proceso que finalmente incidirán en su comportamiento último. Propone que para predecir la conducta del individuo se deben tomar en cuenta variables psicológicas como las intenciones, las actitudes y las creencias. (Rodríguez, 2013)

(Fishbein y Ajzen, 1975) (Fishbein y Ajzen, 1996), Es importante considerar variables externas como lo son estado civil, cantidad de hijos, nivel social, posición política, etc. Y teniendo en cuenta de la influencia cultural en el comportamiento individual, es importante tener en cuenta las características del contexto en donde se desenvuelve el individuo (Antecedentes) (Rodríguez, 2013)

### **La teoría social cognitiva de Hackman y Dysinger**

Hackman y Dysinger (1970), encontraron que los estudiantes con menor competencia, pero con moderado o alto compromiso tienden a persistir a menos que estén obligados a abandonar debido a las bajas calificaciones. Para [Hackman et al, 1970] el problema fundamental de la deserción tiene que ver con la ausencia de interés y no con la imposibilidad por parte del alumno de cumplir con los requisitos que la Universidad exige.

(Horacio Kuna, 2013), Existen algunos factores que influyen también para que el estudiante decida permanecer una vez que está en la universidad, como la información previa y actividades que éste reciba por parte de la institución con la finalidad de proporcionar apoyo al alumno y que éste pueda tomar mejores

decisiones para adecuar estas actividades de apoyo a sus prioridades, preferencias y ofertas de otras instituciones.

Las actividades de orientar, implica, participar, e integrar a los estudiantes en su primer año a la universidad y la vida extracurricular de la comunidad universitaria y lograr la retención en el primer año (McClanahan, 2004). (University, 2008).

La investigación en el campo de los valores académicos identifica posibles factores relacionados con la aptitud académica de los estudiantes. Como la participación de la familia, la gestión del tiempo, la asertividad, y la responsabilidad los cuales han demostrado ser importantes para el éxito del estudiante en la educación. (Davis, 2001).

### **Teoría de Retención de Vincent Tinto**

El modelo más conocido en la literatura de retención-deserción de estudiantes es el modelo ofrecido por Tinto. Con su noción central de la "integración" estudiantil. Dicho modelo trata de determinar si los estudiantes permanecen dispuestos o abandonan la universidad. Propone términos negativos relacionados al fracaso, la deserción escolar y otros positivos enfocados en la retención y la persistencia en la Institución educativa. (Draper, 2008). (Tinto, 2016)

La idea central de la "integración" afirma que, un estudiante puede persistir o desertar de acuerdo al grado de integración académica y social que pueda presentar el alumno. Estos aspectos pueden variar o evolucionar con el tiempo y en función del compromiso que tenga el alumno al momento de tomar la decisión de persistir o desertar. Un primer paso para intentar medirlos es por:

Integración Académica

Rendimiento académico

El desarrollo personal, es decir el valor que le da el estudiante a lo que está aprendiendo.

La autoestima académica

Motivación.

Los patrones de estudio requeridos.

La identificación con las normas y los valores académicos

La identificación con el papel de estudiante

La integración social. (Tinto, 2016)

La interacción social con los compañeros. Es probable que no importe para algunos el no encajar en un nuevo ambiente social universitario, puede ser que se adapte a un grupo de compañeros.

El contacto personal con los que integran el ambiente académico. La interacción que exista con el personal académico, por mínimas que estas sean.

El gusto y/o la satisfacción por estar en la universidad. (Tinto, 2016).

## **2.2. HIPÓTESIS**

### **2.2.1. Hipótesis general**

Si se mejora el proceso de enseñanza de aprendizaje se reducirá la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

### **2.2.2. Hipótesis específicas**

Si se motiva adecuadamente se reducirá la deserción escolar de los estudiantes por el aprendizaje.

Si se mantiene una convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa se reducirá la deserción escolar.

Si se genera alternativas para mejorar el entorno educativo se reducirá la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

### **2.2.3. Variables**

#### **Dependiente**

Deserción escolar

#### **Independiente**

Proceso de enseñanza aprendizaje

## 2.2.4. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Tabla 1.-Operacionalizacion de las variables

HIPOTESIS	CONCEPTUALIZACION	CONCEPTUALIZACION	CATEGORIA	INDICADOR	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO	ITEM	ESCALA
Si se mejora el proceso de enseñanza de aprendizaje se reducirá la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.	Proceso de enseñanza de aprendizaje.	Si se reduce la deserción escolar.	Estudio	Aplicación Tipos Efectos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	Cuestionario	¿Se detecta la deserción escolar en la institución? ¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción? ¿Los estudiantes se ven afectados por la deserción escolar? ¿Los estudiantes declinan su	Licker

								actuación en las actividades escolares? ¿Los estudiantes se preocupan por los deserciones?	
<b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>CATEGORIA</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>METODO</b>	<b>TECNICA</b>	<b>ITEM</b>		<b>ESCALA</b>
Si se motiva adecuadamente se reducirá la deserción escolar de los estudiantes por el aprendizaje.	Motivación de los estudiantes.	Si se reduce la deserción escolar.	Estudio	Existencia Aplicación Tipos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se detecta la deserción escolar en la institución? ¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción? ¿Los estudiantes se desmotivan por sus clases con las deserciones de sus compañeros? ¿Los estudiantes muestran desinterés por		Licker



							las actividades escolares?		
Si se mantiene una convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa se reducirá la deserción escolar	Convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.	Si se reduce la deserción escolar.	Estudio	Existencia Aplicación Tipos	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se detecta la deserción escolar en la institución? ¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción? ¿Los estudiantes se ven afectados emocionalmente por la falta de sus compañeros en clases? ¿Los estudiantes presentan problemas de rendimiento académico por la deserción de sus compañeros?		Licker
Si se genera alternativas para mejorar el entorno educativo se reducirá la	Aprendizaje de los estudiantes.	Si se reduce la deserción escolar.	Estudio	Existencia Aplicación	Inductivo deductivo	Entrevistas Encuestas	¿Se detecta la deserción escolar en la institución? ¿Existen programas en la institución encargados de		Licker

deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.				Tipos			combatir la deserción? ¿Los estudiantes participan de las actividades escolares? ¿Los estudiantes realizan las tareas escolares? ¿Los estudiantes presentan a tiempo las tareas escolares?		
---	--	--	--	-------	--	--	---	--	--

Autora: Fucho

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO III.- RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Prueba estadística de comprobación de la hipótesis

La población es el número o cantidad de personas involucradas en el lugar donde se realizará la investigación, es decir es el objeto del estudio, en este caso son los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo que en total son 67 estudiantes y 2 docentes.

Tabla # 1.- Población

<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	67	97,10
Docentes	2	2,90
<b>TOTAL</b>	69	100

Fuente: Secretaria de la Institución  
Elaboración propia

#### 3.2. Análisis e interpretación de datos

## **Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución**

En la entrevista realizada a los docentes de las institución y preguntárseles si el proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo, estos respondieron que sí, que se esfuerzan para que los estudiantes se motiven y participen de las clases.

Al preguntárseles si el proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes, estos respondieron que en ocasiones si despiertan interés y que en otras situaciones no se interesan los estudiantes.

Cuando se les pregunto que si se motiva la participación de los estudiantes en clases estos respondieron que si se motiva pero que algunos estudiantes se distraen con facilidad.

Al preguntárseles que si han existido casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, estos respondieron que si pero que no son muy frecuentes dichos casos.

Cuando se les pregunto si se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes, estos respondieron que sí, que por lo general se enmarcan dentro del código de convivencia de la institución.

Al preguntárseles si existen casos de deserción escolar en la institución, estos respondieron que si existen casos y que en los últimos años se están haciendo más frecuentes.

Cuando se les preocupo que si se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución, estos respondieron que solo en ocasiones por que en la mayoría de casos se evidencian cuando ya dejan de asistir varios semanas.

Al preguntárseles si los docentes se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido, estos respondieron que si y que por lo general

envían reportes al DECE, que es el departamento encargado de dar el seguimiento de acuerdo a los protocolos establecidos.

Cuando se les pregunto si los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguido, estos respondieron que si y que el reporte lo pasan al DECE, que es el organismo encargado de esta labor.

Al preguntárseles si existen programas en la institución encargados de combatir la deserción, estos respondieron que no, pero que si es muy necesario.

## Encuestas dirigidas a los estudiantes de la institución

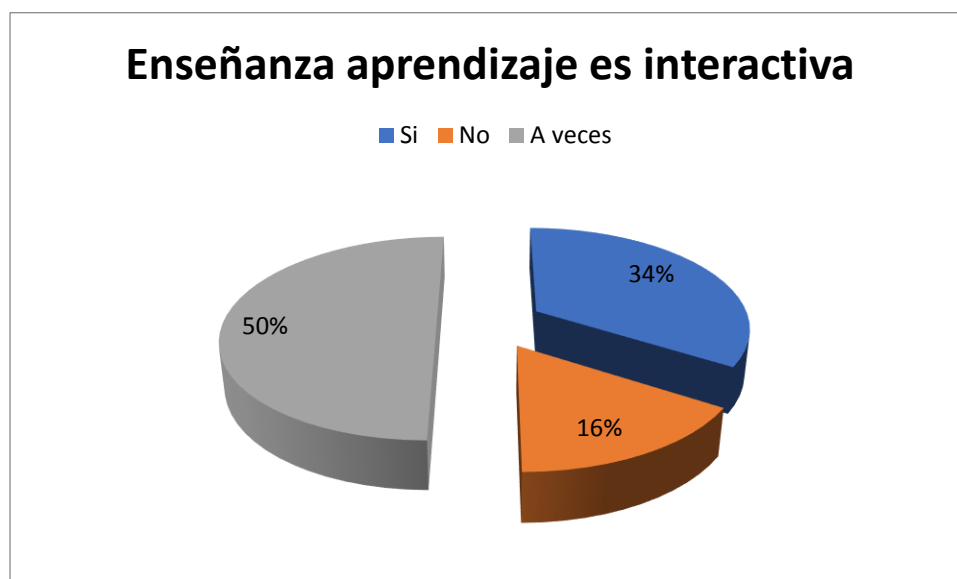
1.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo?

Tabla # 3.- Enseñanza aprendizaje es interactiva

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	34
No	11	16
A veces	33	50
Total	67	100

Elaboración propia

Gráfico # 1.- Enseñanza aprendizaje es interactiva



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el 34 manifestó que el proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo, mientras que un 16 dice que no y un 50 dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces el proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo

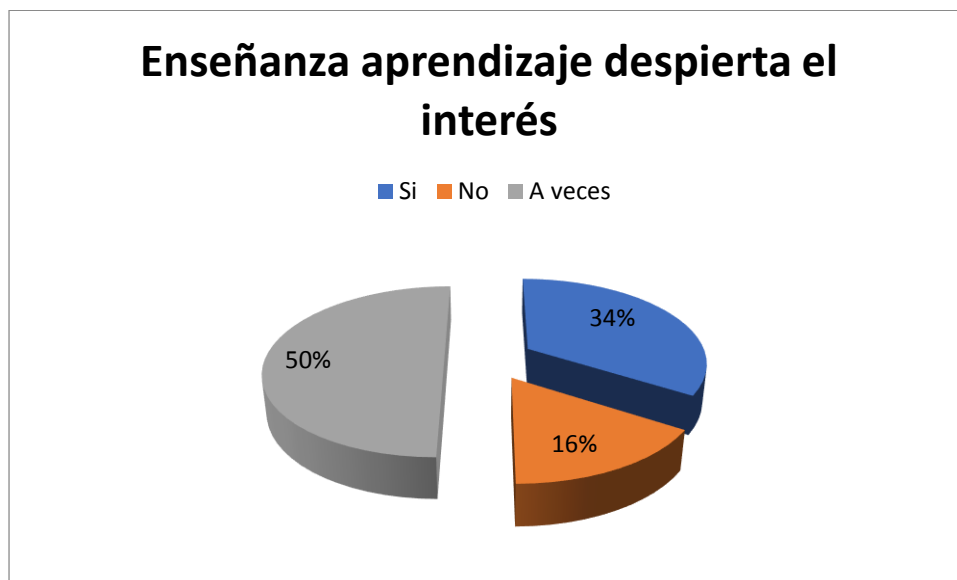
2.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes?

Tabla # 4.- Enseñanza aprendizaje despierta el interés

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	34
No	11	16
A veces	33	50
Total	67	100

Elaboración propia

Gráfico # 2.- Enseñanza aprendizaje despierta el interés



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el 34 manifestó que el proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes, mientras que un 16 dice que no y un 50 dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces el proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes.

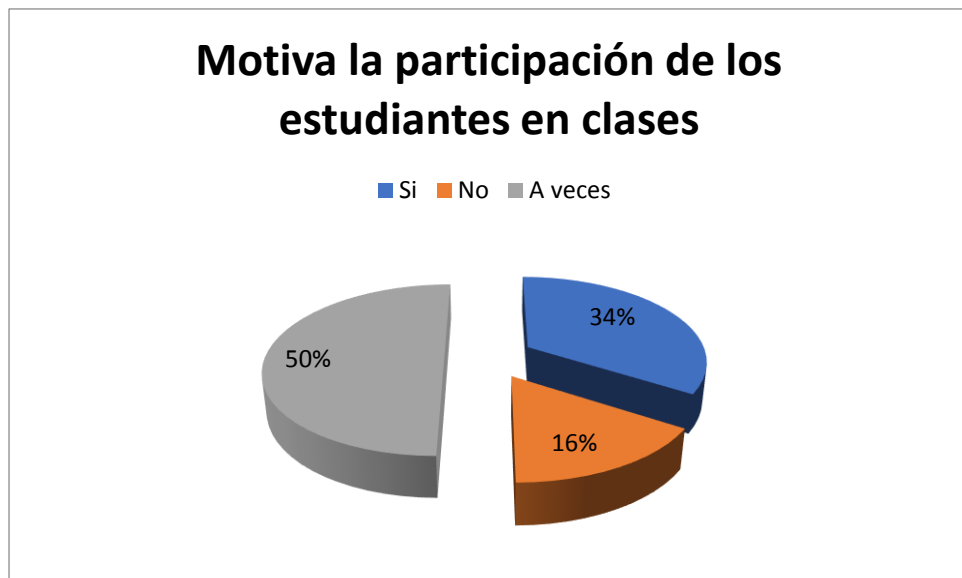
### 3.- ¿Se motiva la participación de los estudiantes en clases?

Tabla # 5.- Motiva la participación de los estudiantes en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	34
No	11	16
A veces	33	50
Total	67	100

Elaboración propia

Gráfico # 3.- Motiva la participación de los estudiantes en clases



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el 34 manifestó que si se motiva la participación de los estudiantes en clases, mientras que un 16 dice que no y un 50 dice que solo a veces.

### Interpretación

Pocas veces se motiva la participación de los estudiantes en clases.



4.- ¿Han existido casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla# 6.- Violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	34
No	33	50
A veces	11	16
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 4.- Violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación desarrollada, el 34 manifiesta que si existen casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que un 50 dice que no y un 16 dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces existen casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes?

Tabla # 7.- Normas de buena convivencia

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 5.- Normas de buena convivencia



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes.

### Interpretación

Se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes.

6.- ¿Existen casos de deserción escolar en la institución?

Tabla # 8.- Deserción escolar en la institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 6.- Deserción escolar en la institución



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que si Existen casos de deserción escolar en la institución.

### Interpretación

Existen casos de deserción escolar en la institución.

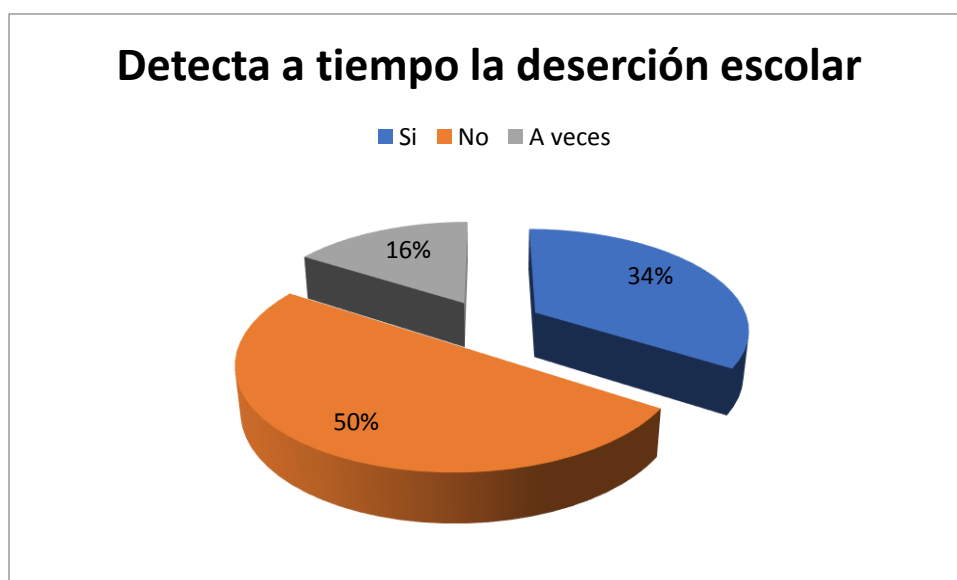
7.- ¿Se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución?

Tabla# 9.- Detecta a tiempo la deserción escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	34
No	33	50
A veces	11	16
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 7.- Detecta a tiempo la deserción escolar



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación desarrollada, el 34 manifiesta que si se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución, mientras que un 50 dice que no y un 16 dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Pocas veces se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución aprendizaje.

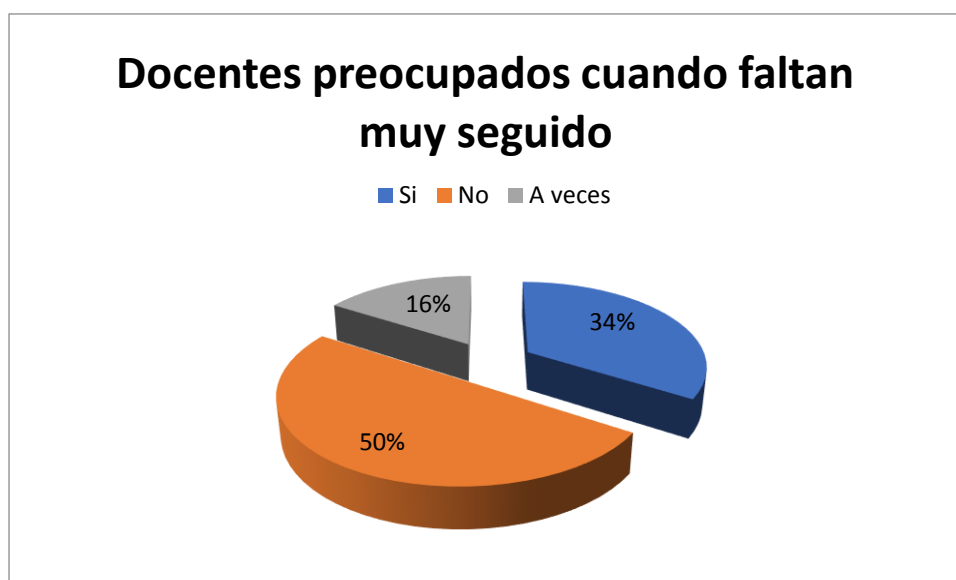
8.- ¿Los docentes se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido?

Tabla# 10.- Docentes preocupados cuando faltan muy seguido

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	34
No	33	50
A veces	11	16
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 8.- Docentes preocupados cuando faltan muy seguido



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación desarrollada, el 34 manifiesta que los docentes si se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido, mientras que un 50 dice que no y un 16 dice que solo a veces.

### **Interpretación**

Solo en ocasiones los docentes se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido.

9.- ¿Los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguido?

Tabla # 11.- Los docentes reportan cuando faltan muy seguido

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 9.- Los docentes reportan cuando faltan muy seguido



Elaboración propia

### Análisis

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguido.

### Interpretación

Los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguidos.

10.- ¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción?

Tabla # 12.- Programas encargados de combatir la deserción

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	67	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	67	100

Elaboración propia

Grafico # 10.- Programas encargados de combatir la deserción



Elaboración propia

### **Análisis**

De la investigación realizada, el cien por ciento manifiesta que Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción.

### **Interpretación**

Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción.

### **4.3. Conclusiones**

#### **Específicas**

No siempre se motiva a los estudiantes en las clases, lo que también influye en la deserción de estos.

Se tiene presente la convivencia armónica y son regidos por el código de convivencia de la institución.

Los docentes e inspectores reportan a los estudiantes que faltan con frecuencia.

No existen programas para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

#### **General**

El proceso de enseñanza de aprendizaje presenta falencias en su desarrollo lo que repercute en la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

### **4.4. Recomendaciones**

#### **Específicas**

Se debe motivar a los estudiantes en las clases y no contribuir en la deserción de estos.



Se debe mantener la convivencia armónica y actualizar el código de convivencia de la institución frecuentemente.

Los docentes e inspectores deben reportar todos los casos de estudiantes que faltan con frecuencia.

Se deben desarrollar programas para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

### **General**

El proceso de enseñanza de aprendizaje debe motivar y despertar el interés de los estudiantes y ayudar a reducir la deserción escolar.

## **CAPÍTULO IV.- PROPUESTA TEORICA DE APLICACIÓN**

### **4.1. Propuesta de aplicación de resultado**

#### **4.1.1. Alternativas obtenidas**

Una vez realizada la investigación, se evidencio que el proceso es necesario aplicar programas destinados a prevenir y reducir los casos de deserción escolar que puedan encaminar a una solución práctica de los problemas percibidos,.

#### **4.1.2. Alcance de la Alternativa**

Al poner en practica la presente propuesta alternativa se considera que tendrá un alcance educativo y social, educativo por cuanto se fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que cursan el quinto año de la Escuela de Educación Básica Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

Así mismo, se considera que el alcance social está determinado al aporte que se le dará a la sociedad en reinsertar y mantener en el sistema educativo a los estudiantes, mientras que se resuelven sus problemas, lo que contribuirá a reducir los niños, jóvenes y adolescentes en riesgos sin estudios.

Por otro lado, es necesario que tanto las autoridades como la institución toda dediquen espacios adecuados y oportunidades para que los docentes junto a sus estudiantes cristalicen sus objetivos y se puedan desarrollar actividades que los motiven y los mantengan sin el deseo de desertar, a la vez que dinamicen en proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a sus requerimientos y necesidades del entorno.

#### **4.1.3. Aspectos Básicos de la propuesta**

#### **4.1.3.1. Antecedentes**

Una vez obtenido los resultados luego de la recopilación análisis, interpretación y discusión se ha podido evidenciar que en la institución no siempre se motiva a los estudiantes en las clases, lo que también influye en la deserción de estos, se tiene presente la convivencia armónica y aunque son regidos por el código de convivencia de la institución, existen casos de violencia, los docentes e inspectores reportan a los estudiantes que faltan con frecuencia y no existen programas para reducir la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo.

Ante los hechos evidenciados con la primera parte de la investigación se hace justo y necesario realizar la presente propuesta alternativa que pretende desarrollar un programa de prevención y reducción de los casos de deserción escolar dentro de la institución, la misma que orientara a los docentes y autoridades como reaccionar ante sucesos como este.

#### **4.1.3.2. Justificación**

El proceso de enseñanza aprendizaje es el momento apropiado de construcción de los aprendizajes y es donde los docentes y estudiantes interactúan, analizan, discuten y construyen el conocimiento, por tal razón se debe evitar que ocurran falencias en su desarrollo, de igual forma los docentes deben mantener un entorno agradable, armónico y sobre todo de respeto y mucha cordialidad.

Es por esta razón que es justo y necesario analizar los problemas que se dan en dicho proceso y generar alternativas que coadyuven a solucionar los problemas y no permitir que los estudiantes pierdan el interés y decidan desertar y alejarse de sus estudios.

Ante esta situación es importante dotar a docentes y autoridades busquen alternativas para garantizar la estancia agradable de los miembros de la comunidad educativa, considerando que es necesario generar estabilidad y complacencia en los estudiantes para que estos se mantengan en sus estudios y garanticen su formación integral, los beneficiarios que en este caso serían los estudiantes y docentes, haciendo totalmente factible de ser realizado y evidenciando también un gran aporte tanto teórico como práctico.

## **4.2. Objetivos**

### **4.2.1. Objetivo general**

Diseñar un programa de prevención, identificación y reducción de los casos de deserción escolar.

### **4.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los problemas que presentan los estudiantes en riesgo de deserción.

Seleccionar las estrategias para el desarrollo del programa de acuerdo a los problemas evidenciados.

Elaborar un programa de prevención, identificación y reducción de los casos de deserción escolar.

## **4.3. Estructura general de la propuesta**

#### **4.3.1. Título**

Programa de prevención, identificación y reducción de los casos de deserción escolar.

#### **4.3.2. Componentes**

##### **Generalidades**

La deserción genera simultáneamente un problema de flujo (evitar que los potenciales desertores dejen los estudios) y de stock (dar opciones de completación a los que ya desertaron) (Bellei y de Tomassi, 2000). En el sistema escolar, el problema del flujo es abordado mediante programas preventivos implementados a través del sistema escolar regular y el problema del stock es abordado mediante programas remediales, que pertenecen a la categoría Educación de

##### **Desarrollo**

##### **Prevención de la deserción**

Los programas que tienen como objetivo explícito la prevención de la deserción, la Beca de Apoyo a la Retención Escolar (BARE) y la Subvención Pro Retención (SPR), aparecieron después del 2000. Se trata de programas focalizados que utilizan indicadores de riesgo de retiro, para identificar a los establecimientos y alumnos susceptibles de recibir apoyo. La beca BARE fue creada en 2002 para apoyar financieramente a los estudiantes que asisten a los liceos focalizados y que se encuentran en riesgo de abandonar el liceo. El 2003 se creó la Subvención Pro Retención (SPR), que consiste en un único pago anual por alumno entre 7° de primaria y 4° de secundaria que esté adscrito al programa, cuyo valor corresponde aproximadamente a una subvención por alumno. Se asigna a un 6% de la matrícula de la secundaria, y está destinada a cubrir los gastos involucrados en la atención de estudiantes vulnerables, bajo el entendido que requieren un trabajo pedagógico

asistido por el profesor y apoyos complementarios de asistencia social para permanecer en el establecimiento.

### **Cómo evitar el fracaso escolar**

La pedagoga Alicia Herranz es la autora de este artículo en el que habla sobre los posibles factores que pueden influir en el fracaso escolar: el ambiente familiar del estudiante, su autoestima, nivel de atención, grado de motivación... También apunta a los hábitos de estudio adquiridos, pues en su opinión “a estudiar también se aprende”. Finalmente, Herranz muestra las distintas circunstancias transitorias que en el futuro podrían convertirse en la base del abandono escolar si no se detectan a tiempo, y sugiere medidas preventivas.

### **Evitar el fracaso escolar: decálogo para las familias**

Disponible a través de la página web de Orientación Andújar, es un material de Fundación Mapfre y su objetivo es ayudar a los alumnos a evitar el fracaso escolar desde la familia. Este decálogo parte de diez puntos que luego se van desarrollando a partir de dos preguntas fundamentales: cómo y para qué. Por ejemplo, el valor de la confianza es importante, pues la confianza predispone a la acción y el éxito; se habla de empatizar y de la idea de que la familia se ponga en el lugar de su hijo ayuda no sólo a superar dificultades sino también a alcanzar metas; se incide en la necesidad de crear hábitos que favorezcan la sensación de equilibrio y tranquilidad.

### **El Instituto: repetidores y fracaso escolar en España**

Bajo el título de “El Instituto” hay una serie documental de ocho episodios que trata la vida de un grupo de alumnos que están cursando 4º de ESO. El episodio número 5 plantea el tema del fracaso escolar y los repetidores, uno de los principales problemas de la educación en nuestro país. Este enlace muestra un extracto de dicho episodio en el que se señala un el siguiente dato preocupante: sólo en 64% de los estudiantes de nuestro país están matriculados en 4º de la ESO.

## **Técnicas de estudio y aprendizaje. Aprobar y aprender no son la misma cosa**

Este artículo de Educar y Aprender muestra algunas cifras de interés relacionadas con el abandono escolar y, además, insiste en la motivación y las pautas para lograr que los estudiantes alcancen un óptimo aprendizaje. También recuerda que hay que estar atentos a aquellas señales que podrían indicar dificultades de aprendizaje o desmotivación en el ámbito de la escuela. Finalmente, apunta algunas técnicas de estudio de utilidad para los alumnos.

## **Herramientas didácticas para evitar el fracaso escolar**

María del Carmen Ruiz Córdoba, docente y miembro de la Central Independiente de Funcionarios (CSI-F) de Andalucía, en su departamento de enseñanza, explica en este artículo qué es el fracaso escolar, analiza cuáles son las causas que lo originan a nivel educativo y social, y propone varias soluciones o herramientas tanto para prevenirlo como para frenarlo. Como principal mecanismo de prevención incide en la atención a la diversidad por parte de los profesores y en cuanto a soluciones para frenarlo, apuesta por la implicación de familias, docentes, instituciones, alumnos.

## **Ideas para frenar el fracaso escolar**

El fracaso escolar está detrás de la gran mayoría de alumnos que reciben un apoyo extra de una academia o un profesor particular.

Y es que, por lo general, las madres y padres piensan en las clases de apoyo cuando el problema escolar de sus hijos empieza a agravarse, nunca cuando comienza.

En este tipo de situaciones, la academia o el profesor particular tiene una triple tarea:

- Reforzar los conocimientos del alumno.
- Averiguar los motivos o factores que causan sus malos resultados.
- Buscar soluciones a su desinterés por los estudios, que suele ser la principal causa-efecto del fracaso escolar.

Para todo ello, el profesor debe centrar sus esfuerzos en lograr la motivación del alumno, ya que de otro modo, convertir el fracaso en éxito escolar será una tarea casi imposible.

Frenar el fracaso escolar es una tarea que compete a todos las personas implicadas en el desarrollo y crecimiento del alumno en cuestión, desde su familia, hasta sus amigos, profesores o incluso los agentes sociales que actúan en su entorno.

A continuación, comentamos algunas acciones que como profesores particulares llevamos a cabo para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos y poner nuestro granito de arena en su lucha contra el fracaso escolar:

- Identificamos las dificultades de aprendizaje y de los trastornos del desarrollo y el comportamiento. Cuanto antes detectamos las dificultades, antes podremos actuar y poner soluciones a sus problemas. Para ello, desde nuestro puesto de profesores particulares charlamos con el alumno, intentamos comprender sus inquietudes y temores, conocemos el ambiente y las características que definen a sus amigos, porque a través de todo ello podremos averiguar la causa de sus problemas.
- La motivación por el estudio es fundamental y, para ello, huimos del modelo antiguo de transmisión de contenidos, que se vale del libro, las actividades y la evaluación. Vamos más allá, buscamos el método de aprendizaje que mejor capta la atención de nuestro alumno, usamos en nuestras explicaciones recursos que conoce y que le divierten, como el ordenador e Internet. Se trata, en definitiva, de hacer su propio programa educativo basándonos en competencias que vinculan los contenidos de enseñanza con las habilidades, capacidades, actitudes y valores que tiene.



- Potenciamos la lectura, ya que es una herramienta de gran valor. La competencia lectora abre las puertas al conocimiento y si encuentran divertido lo que leen, su interés por ello será mayor.
- Periódicamente hacemos diversas evaluaciones que van encaminadas a la prevención y resolución de este fracaso escolar. Y no solo nos dan resultados, sino que también nos ayudan a detectar lo que va bien y lo que va mal, a averiguar las posibles causas y nos orientan sobre lo que hay que hacer para reconducir la situación.
- Además a nivel personal fomentamos valores como la voluntad, la autoconfianza, la autoestima, el esfuerzo, la capacidad de adaptación, la perseverancia, el trabajo,...; y a nivel global, la cooperación, la solidaridad, la cohesión, la ayuda mutua. Asimismo, intentamos que el alumno valore aprender y adquirir conocimientos como un valor en sí mismo, que deriva en otros muchos valores y que resulta gratificante.
- Intentamos que las madres y padres se impliquen más en el desarrollo educativo de sus hijos. Sabemos que están preocupados por su educación, ya que han acudido a profesores especializados para mejorar sus resultados académicos, pero queremos que, además, participen del aprendizaje de sus hijos. Les orientamos sobre cómo pueden darles más ayuda o apoyo a sus hijos, para que ellos entiendan que toda la familia se implica en su educación, para que consigan todos su objetivo del éxito escolar.

### **Detección Fracaso Escolar**

Cristóbal Paus, director de Grupo VS en Valencia, es el creador del método DFE, un sistema pionero de prevención del fracaso escolar. No es un método que se aplique en las escuelas, sino que está más bien dirigido a los padres preocupados por el rendimiento de sus hijos y quieran someterse al chequeo y evaluación de este profesional (22 euros por informe y se pueden hacer on-line). Se trata de una revisión anual que permita detectar o descartar en niños de 2 a 15 años posibles dificultades en el aprendizaje. Y aquí entran factores y situaciones de desmotivación, frustración, desafección escolar, bajas expectativas de futuro, y así hasta 15 indicadores. Un equipo de profesionales (orientadores, pedagogos,

psicopedagogos, psicólogos) y centros educativos colaboradores respalda este sistema que trata de adelantarse a la aparición del punto de no retorno.

Si en su escuela o en su casa, se dan cuenta a tiempo de que el niño tiene dificultades, podrán estudiar esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas: una mayor atención sobre el niño, unas clases especiales, una adaptación de los objetivos educativos, etc.

Si nadie repara en las dificultades del niño, o si no se les da la necesaria importancia, el niño tendrá trastornos en sus aprendizajes, que, en el peor de los casos, se irán acumulando a cada curso que el niño haga. Muchas veces se habla de “fracaso escolar acumulativo”.

Pero no es correcto hablar de “niños con fracaso escolar”. Lo único real es que hay niños con dificultades, las cuales pueden ser muy variadas. Más adelante las repasaremos. El fracaso escolar se produce cuando algo falla en algún punto del sistema educativo, y el niño con dificultades no es ayudado para superarlas. En según qué casos, la ayuda pasará por rehacer los objetivos educativos señalados para el niño.

### **¿Por qué tiene lugar el fracaso escolar?**

**La culpa no es del niño.** El niño es el eslabón más débil de la cadena. Primero porque es niño. Segundo porque ya hemos quedado en que es un niño que tiene dificultades. Tercero porque el niño no es un técnico ni en pedagogía, ni en psicología, ni es maestro, ni ninguno de los profesionales que, se supone, son quienes trabajan para enseñarle y conducir sus aprendizajes.

El fracaso es de alguna acción educativa que no ha orientado correctamente las dificultades del niño, ni las ha tratado con el necesario acierto.

No estamos culpando a los docentes ni a todo el sistema educativo. **El fracaso escolar exige:**

1. Niños con dificultades
2. Acciones educativas poco acertadas.

La incompetencia o el bajo acierto pueden estar en cualquier punto del sistema educativo. Desde quienes planifican la política educativa, hasta quienes se ocupan de vigilar a los niños en el patio, pasando por ministros de educación, directores generales, inspectores escolares, directores de colegio, maestros, profesores de educación especial, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras infantiles, equipos multiprofesionales, padres, y conserjes de los colegios.

**Los docentes son la segunda pieza más débil del sistema.** Están colocados en la línea de fuego y, a veces, ni se les prepara ni se les ayuda a la hora de programar los aprendizajes de sus alumnos. Es lógico que, en ocasiones, se mantengan a la defensiva cuando se sienten atacados. Vaya nuestro mayor respeto para aquellos profesionales sensatos y competentes que actúan de forma oportuna, y que solventan con acierto los problemas de sus alumnos. Siéntanse aludidos solamente los incompetentes cuando citamos erróneas organizaciones educativas.

Lo que resulta pecado mortal es cargar el mochuelo a los niños. Los niños con dificultades son la primera pieza más débil del sistema. En su infancia tienen que padecer por sus dificultades, en tanto que, cuando sean adultos, tendrán que apegar con las consecuencias de sus malos aprendizajes.

### **Consecuencias del fracaso escolar**

Los niños con dificultades lo pasan mal. Especialmente si, a causa de sus dificultades, son zaheridos, humillados, castigados, reconvenidos, censurados y reñidos. Pero los niños con dificultades existen y, además no son el problema. El problema es que si no resolvemos sus dificultades les condenamos al fracaso.

Una dificultad no es problema si sabemos cómo darle solución. Un hombre perdido en un inmenso laberinto, del tamaño del desierto del Sahara pongamos por caso, puede pensar que el laberinto es un gran problema. Pero este mismo hombre, con un detallado plano del laberinto en sus manos, podrá salir de allí con relativa facilidad; el laberinto deja de ser un problema cuando tenemos el plano.

El problema no es el laberinto en sí; el problema aparece cuando no tenemos la solución adecuada. Si el hombre sin plano, enloquecido, intentara abrirse paso dando cabezazos a las sólidas paredes del laberinto, todavía tendría más problemas. Porque los problemas aumentan tanto como queramos, si, además de no tener soluciones buenas, nos empeñamos en aplicar las malas soluciones que se nos puedan ocurrir.

Volvamos al fracaso escolar. El problema no son los niños con dificultades. El problema es que alguien, en algún punto del sistema educativo, no halla la manera correcta de trabajar con dichos niños. El problema se hace inmenso cuando ese u otro alguien, en ese u otro punto del sistema educativo, imagina y pone en práctica malas “soluciones”.

Si el niño no funciona, es que las soluciones que se están aplicando son malas y que quienes están trabajando con él no saben por donde van. Es probable que, con la idea de sacar al niño del laberinto, le estén lanzando de cabeza contra las paredes.

La solución buena consiste en ver qué dificultad concreta plantea un niño con trastornos de aprendizaje. Después, detectar todos los factores que intervienen en su dificultad. Y, sabiendo las implicaciones del caso, construir un programa de objetivos para ese niño, y ponerlo en práctica.

### **Dificultades más frecuentes**

## **El niño distraído**

Además de distraerse es movido, viene a ser el más frecuente “sufridor” de fracaso escolar. El trastorno que da lugar a este problema es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

## **El niño que no tiene motivaciones**

¿Cuántas veces hemos oído decir que tal o tal niño/a no está motivado para estudiar! O que no quiere estudiar, o que no le gusta estudiar... o que podría hacer más si quisiera, si pusiera de su parte.

Pocas veces nos han convencido. Si fuera un problema de voluntad, es casi seguro que todos los niños funcionarían bien. ¿A qué niño no le gusta ir bien, sacar buenas notas y obtener recompensas? No. El problema no es de voluntad, ni resolverlo está en manos del niño.

Si el niño pudiera, haría más. Si no lo hace es porque no puede. Si está desmotivado es a causa de algo. Los niños no nacen desmotivados ni motivados. El hecho de que se motiven o no depende de las enseñanzas que les inculquemos.

La motivación es aquello que nos impulsa a hacer cosas. Las personas hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados. En el fondo hacemos únicamente las cosas para las que sentimos algún tipo de motivación. Incluso cosas muy desagradables, que se hacen “a la fuerza”, se hacen por algún motivo (evitar un castigo, por ejemplo). Lo ideal sería que las personas, en general, pudiéramos hacer únicamente aquellas cosas para las que tenemos un motivo agradable: obtener un beneficio, sentirnos realizados, conseguir elogios o afecto, etcétera.

Hay cosas que se hacen “por fuerza”, y hacer esas cosas no nos causa demasiadas satisfacciones. Es mucho mejor (y mucho más eficaz) conseguir que las personas hagan las cosas por sus valores positivos, antes que “a la fuerza”,

para evitar males mayores. No hay otra solución que el trabajo individual más enfocado a proporcionarles una motivación y una actitud positiva ante el trabajo, que a ampliar sus conocimientos, al menos en una primera fase.

¿Cómo conseguir esta motivación? En principio es algo fácil cuando se trabaja con los niños desde el principio, pero es más elaborado cuando se trata de “rehacer” las motivaciones de un niño o niña ya mayorcitos, y que no están acostumbrados a recoger ninguna satisfacción por su trabajo.

### **Trastornos específicos de aprendizaje**

El aprendizaje de la lectura es el proceso escolar más trascendente en el ciclo inicial, que cubre los dos últimos cursos preescolares, junto a 1º y 2º de EGB. Durante muchos años el diagnóstico de “dislexia” ha sido uno de los más frecuentes en niños con trastornos de aprendizaje. Más adelante, tal aprendizaje se seguirá con la escritura y con los procesos de cálculo.

### **El niño deprimido**

En general, en cualquier cambio a peor hay que pensar en una depresión. Por ejemplo: cuando un niño o niña que era pacífico se vuelve agresivo, o que era plácido y se vuelve angustiado, o que era bueno y se vuelve malo, o que era buen estudiante y se vuelve mal estudiante... En todos estos casos de cambios, que a veces se atribuyen a “la edad”, o “al cambio”, vale la pensar en la posibilidad de una depresión.

### **El niño que repite curso**

Cuando el fantasma de la repetición asoma, todo el mundo se alarma. ¿Es adecuado repetir un curso? ¿En qué casos puede ser positivo y en qué casos no lo será? Intentaremos dar respuesta a estos interrogantes.

Las reglas básicas que proponemos para evaluar la repetición de curso son las siguientes:

1. La finalidad de repetir un curso es conseguir, en el año de repetición, los objetivos propios del curso que se repite. En otras palabras, como que el niño no aprendió los contenidos básicos del curso o de alguna asignatura), volveremos otro curso sobre ello, para ver si los alcanza.

Pero esto tiene solamente sentido si los fallos del niño afectan exclusivamente a contenidos del curso que va a repetir. Si un niño sufre una dislexia grave, y no se afronta este problema hasta 5º de EGB, de nada servirá repetir 5º de EGB. El fallo, viene desde 2º de EGB. En quinto no hay ninguna asignatura mediante la cual se aprenda a leer. Queremos decir con ello que lo pertinente es detectar los fallos concretos de cada niño, y resolverlos, sea en el curso que sea. Hay casos en los que, por desgracia, se habrá llegado tarde (el ejemplo expuesto es uno de ellos) y nada o casi nada va a arreglar el entuerto. Pero, como siempre, hay maneras de empeorar el problema: la repetición, sin más, es una de ellas.

En niños mayorcitos con problemática amplia, por ejemplo con fallos acumulados desde 2º EGB, y cursando ahora 6º EGB, es mejor aconsejar que no repitan. Que acaben como puedan EGB, y que se orienten después a escuelas-taller de artes y oficios... allí donde las haya. No se gana nada haciendo repetir 6º EGB a quien tiene objetivos no asumidos desde 2º.

2. Es pertinente repetir curso en el siguiente caso: un niño que hasta este curso había ido bien y este curso ha ido mal. La repetición servirá para poner a punto los contenidos de ese curso y nada más que de ese curso, pues los anteriores ya los tenía aprendidos. De todas formas, aparte de indicar la repetición, el niño debe ser examinado por especialistas en trastornos de aprendizaje.

3. En según qué casos es mejor aconsejar la repetición en un colegio distinto del actual. Ello es obligado si detectamos errores pedagógicos en dicho centro.

Pero también en el caso de niños o niñas que vayan a sentirse muy frustrados al no seguir el ritmo de sus compañeros.

4. Hay que ser cuidadosos al escoger un nuevo centro. No todos tienen capacidad para trabajar con niños que tienen alguna dificultad. Es mejor hablar claro desde el principio y exponer claramente las dificultades del niño. Es vital efectuar un estudio especializado del caso para conocer el estado real del niño, y de cuáles son las mejores medidas para el futuro.

### **Dificultades perceptivas periféricas**

Todos hemos oído hablar acerca de niños que no avanzaban en el colegio porque tenían problemas de vista. O de niños que, teniendo problemas de oído, estos no se diagnosticaron en el momento preciso.

Ante cualquier trastorno de aprendizaje es pertinente incluir un examen visual y auditivo entre las pruebas que se hacen. Muchos pediatras, en sus consultas, tienen los instrumentos necesarios para hacer un examen orientativo.

En las “revisiones médicas” que se efectúan masivamente en los colegios se pueden obtener también indicaciones orientativas. Ante la mínima duda es necesario el examen por el médico: oculista, o bien especialista en garganta, nariz y oídos. El examen de la agudeza visual, en niños, debe hacerse por el médico. Lo mismo cabe decir del examen auditivo. Asegúrese de que efectúan las pruebas especiales que deben aplicarse en niños, distintas de las que se aplican en adultos.

La corrección óptica (gafas) y la auditiva (aparatos, reeducación, etc.) deben también ser efectuados por profesionales de solvencia.

### **El niño inseguro**



Siempre que los padres me preguntan acerca de cuál es mi ideal de educación infantil, les respondo que, para mí, lo más importante es educar e instruir a los hijos para que sean autónomos, capaces de prescindir de nosotros, de resolver por sí mismos los problemas buscando por sí mismos la ayuda si es necesaria. En suma, que se sientan seguros, felices, contentos de vivir, capaces de tomar decisiones y de asumir responsabilidades.

¿Cómo se logra esto? Pues es muy sencillo: asesorando al niño para que sepa cuáles son los objetivos que debe lograr, sin ejercer un autoritarismo humillante y, sobre todo, haciendo que no se sienta culpable y que aprenda a asumir los fracasos.

Si tenemos en casa un invitado a cenar, y, en un momento dado, el invitado vuelca una copa de vino sobre el mantel, ¿qué le diríamos al invitado? Lo más probable es que dijésemos: “Tranquilo, no pasa nada, son cosas que le pasan a cualquiera, no se preocupe por favor”.

Si el que vuelca la copa es un hijo, ¿qué se le dice?

Moraleja (y es una de mis preferidas): “Tratemos a los hijos como si fueran invitados”.

### **El niño manipulador**

Una de las consultas más frecuentes de los padres se produce acerca del niño manipulador, que intenta salirse con la suya y que es capaz de montar rabieta, si conviene, para conseguir sus finalidades. Muchas veces la manipulación tiene la finalidad de evitar el esfuerzo que supone el trabajo escolar y, en este sentido, el trastorno funcional de la conducta es la dificultad concreta que creará problemas de rendimiento y, a la larga, fracaso.

### **El niño que no llega**

Los niños con algún tipo de retraso mental no van a seguir un ritmo escolar normal. Si los niños tienen un nivel de inteligencia claramente inferior al normal es probable que se le detecte con facilidad. Pero en el caso de niveles límite, un poco por debajo del normal, la detección es más difícil.

Las pruebas de inteligencia general y de habilidades intelectuales concretas son inevitables ante el examen de cualquier niño con dificultades escolares.

### **Niños con signos del espectro autista**

Decimos lo mismo que en el retraso mental. Un niño con muchos síntomas del espectro autista llamarme la atención y será explorado con prontitud. Pero en los casos leves, o en los subtipos más poco frecuentes, como el síndrome de Asperger, el diagnóstico puede ser tardío o pasar desapercibido.

El espectro autista debe estar entre las prioridades del psiquiatra infantil al enfocar niños con trastornos de aprendizaje.

### **¿Quiénes detectan y tratan tales dificultades?**

1. Los propios centros escolares son los que pueden detectar la existencia de dificultades y orientar su resolución encaminando al niño a alguno de los servicios (psicológicos, psicopedagógicos, psiquiátricos...) especializados en esas dificultades de los niños.

2. Los equipos multiprofesionales de asistencia psicopedagógica dentro de los mismos colegios, o coordinados con ellos. Por ejemplo, los EAP en las escuelas públicas, dotados con psicólogos, maestros de educación especial, logopedas y asistentes sociales. Deberían estar constituidos por personas con los

conocimientos, las habilidades y las motivaciones necesarias para profundizar en las dificultades de los niños y “desmenuzarlas” en sus componentes.

También en este apartado podemos ubicar a los centros, públicos o privados, de asistencia psiquiátrica infantil, en los que también debe coordinarse la acción de diversos profesionales que sepan abarcar, entre todos, las múltiples facetas que puede tener una dificultad de aprendizaje.

3. Los docentes deben efectuar la programación concreta de los niños con dificultades, decidiendo el grado de integración en el aula normal, en el aula de educación especial y, si conviene, en el centro de educación especial que sea más pertinente.

4. Todos los que intervienen deben efectuar una constante evaluación del proceso, comprobando si se consiguen o no los objetivos concretos para cada niño, y corrigiendo los errores que se produzcan.

Cuando nos encontramos ante un niño, cualquier niño, que presenta algún trastorno de aprendizaje, cualquier trastorno, se nos tiene que encender una luz de alarma.

A veces hay trastornos transitorios de aprendizaje, bien sea porque el niño está pasando una mala época, o porque la están pasando sus profesores, o porque hay ambiente tenso en casa. Pero ante un trastorno de aprendizaje de más de 1 mes de evolución, ya debemos plantearnos la necesidad de estudiar el caso.

Recordemos nuestra definición básica:

Fracaso escolar (problema a tratar) = niño con dificultades + estructuras educativas que no permiten superar las dificultades

En otras palabras: el problema no es la dificultad; el problema es la solución.

Se deben determinar las causas de la dificultad. Evaluar la dificultad del niño pasa por ver a fondo los diferentes aspectos que, al alterarse, hacen que el niño no pueda rendir en una programación normal. Hay una serie de pasos a dar por cada una de las personas que intervienen en la acción educativa del niño. Los pasos a dar son los siguientes:

1. El docente y/o los padres deberían ser los primeros en darse cuenta de la dificultad del niño. El docente debe evaluar el nivel escolar del niño, tanto en cuanto a habilidades instrumentales (lectura, cálculo, etc.) como a desarrollo de procesos lógicos y conocimientos propios de su nivel. Recordemos que eso es la dificultad, no el problema.

En el caso de que tal nivel esté alterado, la dificultad del niño debe ser analizada desde un punto de vista multiprofesional:

2. El médico pediatra debe explorar el estado físico del niño, y solicitar ayuda al médico neurólogo o al psiquiatra infantil si detecta algún trastorno. Lo que dichos profesionales encuentren alterado es un componente de la dificultad; no es el problema.

3. El psicólogo del colegio debe determinar el nivel de inteligencia y los factores que lo componen. Hay que hacer pruebas amplias, en exploración individual, para ver qué mecanismos el niño es capaz de poner en marcha y cuáles no. Los tests de inteligencia para aplicación individual permiten evaluar el lenguaje, aspectos psicomotrices, formación de conceptos y capacidad de concentración, así como las pautas de trabajo del niño. Las alteraciones que aquí se detecten son dificultades; no son el problema.

4. El psicólogo debe también explorar y describir la personalidad del niño, a partir de las entrevistas con los padres, cuestionarios de evaluación a padres y maestros, entrevistas con el niño, pruebas de personalidad, con especial atención a las áreas donde se detecte algún conflicto. Si lo hay, sigue sin ser el problema; es una dificultad más.

5. El equipo pedagógico, o su responsable, debe considerar todas las dificultades que se han hallado para cada caso, y ver de qué forma actúan, cada una de ellas y todas entre sí. Tendremos así bien definidas todas las dificultades. Ahora es cuando empieza la solución del problema.

### **¿Cuáles son los errores más frecuentes que debemos evitar?**

Se produce un error si el docente y/o los padres consideran que el niño no se esfuerza lo suficiente porque no quiere. Sin preguntarse seriamente qué le pasa al niño, le están responsabilizando de sus malos rendimientos y le hacen sentir culpable. El niño es reconvenido a causa de sus trastornos de aprendizaje. Se le somete a mayor presión. Se le castiga si no trabaja. Se le compara con otros niños. Se le razona que si no trabaja es porque no se esfuerza. En otras palabras, no se detecta la dificultad real del niño y se pone en marcha una mala solución: presionar al niño. Esto sí que es el problema.

Se produce otro error si el médico pediatra minimiza el asunto. “Esto es evolutivo”, “Ya cambiará”, “Es la edad” o “Daremos unas vitaminas” son algunas de las frases que definen esta actitud. No digamos si el médico pediatra se añade al carro de las inculpaciones: “Es que este niño es muy vago, ya se sabe” o “No todos son lumbreras” son ejemplos de algunas actuaciones que no corregirán los trastornos del niño. En otras palabras, una mala solución: frivolar el trastorno. Esto sí que es el problema.

El psiquiatra infantil puede contribuir a complicar el proceso si carga el acento en unos problemas equivocados. Si, en lugar de detectar y tratar una dislexia, por ejemplo, le organiza al niño sesiones de psicoterapia en nº de 3 por semana. Es probable que el niño quede muy psiquiátricamente tratado, pero nada nos garantiza que vaya a mejorar su eficacia lectora. En otras palabras: se puede montar un tratamiento psiquiátrico erróneo. Esto sí que es el problema.

Lo mismo que si el psicólogo yerra al diagnosticar las capacidades mentales del niño, pasando por alto un retraso de lenguaje, o un trastorno de concentración, o diagnosticando una falsa subnormalidad. El diagnóstico psicológico erróneo es un grave problema.

En otras palabras, el problema no es el niño con dificultades. Pero si algún elemento del proceso educativo (sea docente, padre, médico o psicólogo) no sabe interpretar los diferentes resultados para llegar a saber cuál es la dificultad (con lo que se confunde el enfoque a dar en cada caso), esto sí que es el problema.

Hasta ahora no hemos hecho sino definir cuáles son las dificultades del niño. Pero nuestro objetivo es que el niño aprenda a superarlas. Para eso estamos todos los que giramos alrededor del niño: para hallar una solución que corrija el resultado de sus dificultades. Porque si el niño está constituyendo un problema es que alguien, aunque sea con la mejor de las intenciones, está aplicando malas soluciones. Si las dificultades están bien definidas, si, en otras palabras, sabemos las causas del trastorno de aprendizaje que presenta el niño, de una forma casi automática tendremos la buena solución. A partir de aquí lo importante es que la planificación educativa sea lo más correcta posible.

### **¿Existe una planificación educativa correcta?**

Cualquier aprendizaje escolar, para ser pertinente, debe contemplar los siguientes factores:

1. Demandas de la sociedad. Cada sociedad concreta requerirá un sistema educativo distinto, pues las necesidades de cada sociedad son peculiares. Por ejemplo, serviría de poco crear escuelas de decoración o de alta gastronomía en zonas deprimidas de Etiopía. La planificación educativa debe apuntar, en último término, al desarrollo de la sociedad en relación a sus recursos y problemas.

2. Definición de tareas a desempeñar. A partir de las necesidades de la sociedad deberán definirse las tareas que deben desempeñar los sujetos discentes

del proceso educativo. En otras palabras: educamos, ¿para qué?. ¿Qué nos interesa que nuestros estudiantes sepan hacer después del proceso educativo, y que antes no sabían hacer. A partir de ahí, hay que ir fijando las tareas para cada nivel. Por ejemplo: ¿qué debe ser capaz de hacer alguien al acabar la secundaria? ¿y al acabar la primaria? ¿y al acabar el primer ciclo de la primaria?, etc.

3. Definición de objetivos educativos. Estas tareas que el estudiante debe ser capaz de hacer, constituirán los objetivos educativos escalonados (preescolar, enseñanza primaria, secundaria, bachillerato o formación profesional, carreras universitarias, estudios post-grado etc),. La definición de objetivos debe comenzar ya en las fases iniciales (pre-escolar).

Cualquier objetivo define aquello que el individuo es capaz de hacer después del proceso educativo, y que antes no era capaz de hacer. Por ejemplo: “El individuo debe ser capaz de resolver correctamente el 100 % de raíces cuadradas que se le planteen, independientemente del nº de cifras o de los decimales”.

En cambio, si decimos que “el objetivo es aprender a hacer raíces cuadradas” nos estamos expresando mal, en forma excesivamente vaga. Un niño puede pasar toda la vida “aprendiendo a hacer raíces cuadradas”, (y, por tanto, cumpliendo el objetivo mal formulado) sin llegar a hacer bien ninguna. Tampoco “explicar un programa” es un objetivo. Cualquier objetivo debe definirse en relación a lo que los alumnos (sujetos discentes) serán capaces de hacer gracias al sistema educativo. Por supuesto tal definición (que es impecable desde el punto de vista psicopedagógico) está mal vista por todos los malos docentes. Para éstos los objetivos son: “explicar” (para el maestro) y “estudiar” (cuando piensan en el alumno).

La realidad es que si un docente no consigue que sus alumnos alcancen los objetivos previos (lo que puede medirse mediante un sistema de evaluación de objetivos), es él (el docente) el que ha fracasado. No el alumno. En este sentido es verdad el comentario jocoso de quien oía las explicaciones de un catedrático que

se jactaba de suspender al 80 % de sus alumnos: “¡Pues que mal les debe de enseñar Usted!”

Los objetivos educativos pueden ser:

a) Globales o Institucionales. Por ejemplo: objetivos globales de la EGB, o de la carrera de medicina.

b) Específicos. Son los que definen paso a paso el proceso educativo. Por ejemplo: el objetivo concreto para raíces cuadradas, antes citado. Los objetivos específicos deben incluir criterios para su evaluación (en el mismo ejemplo, la precisión del 100 % de aciertos, la independencia del nº de cifras son criterios y condiciones para la evaluación).

c) Intermedios. Los que están entre los globales y los específicos. Por ej: objetivos para un curso concreto de EGB.

Para que unos objetivos funcionen deben ser:

**PERTINENTES:** Deben correlacionar con las demandas reales de la sociedad (ejemplo de no pertinencia: los de gastronomía en un país subdesarrollado).

**CONCRETOS:** Definidos en términos claros, objetivos, no sujetos a diversas interpretaciones. Los objetivos no concretos están formulados con palabras vagas. Ej: “Objetivo: saber una lección” (¿qué quiere decir “saber”? ¿saber de memoria, ser capaz de repetirla textualmente, contestar 10 preguntas acerca de contenidos básicos, responder el 60 % de preguntas en un examen de elección múltiple, recitar sus conceptos básicos aunque no textualmente, etc.

**REALIZABLES:** El estudiante debe poder hacer lo que se le pide, en forma efectiva. Ejemplo de objetivos irrealizables: leer correctamente para niños de 2 1/2



años, habida cuenta que la inmensa mayor parte de los niños no tienen el suficiente desarrollo madurativo que permitirá el aprendizaje de la lectura.

**OBSERVABLES:** Si el logro del objetivo no pudiera observarse, no se podría determinar si ha sido o no alcanzado.

**MENSURABLES:** A veces oímos decir: “Lo que yo enseño es muy abstracto, no tiene una definición precisa, no puede medirse”. Pero cualquier medida, aunque grosera, es mejor que ninguna. Algunos docentes creen que el objetivo ha sido logrado cuando ellos han impartido la enseñanza, y que si los alumnos suspenden es porque son borricos. La triste realidad es que el objetivo se consigue cuando todos los alumnos han llegado a demostrar que lo tienen superado. Si no se puede medir mal podrá nadie demostrar nada. A continuación de la definición de objetivos, el equipo docente debe programar las actividades que permitirán llegar a dichos objetivos, y definir los sistemas de evaluación que servirá para determinar si el sistema es correcto para alcanzar los objetivos o no, y en este caso, dónde están los fallos y cuáles son las correcciones necesarias.

Un detalle: cuánto estamos diciendo se imparte como asignatura en las carreras de Psicología, Pedagogía y Profesorado de EGB. Nos tememos que en tales carreras es una asignatura opcional, y/o que aún tratando de programación, no está bien programada.

Otro detalle: Las escuelas se encuentran con el trabajo más complejo ya efectuado. Los ministerios o entidades autonómicas pertinentes facilitan a todas las escuelas públicas, y a las privadas que lo soliciten, los volúmenes donde consta la programación curso por curso y materia por materia, tanto en cuanto a objetivos como a actividades y sistemas de evaluación.

Hay colegios donde no se sigue una programación por objetivos, y con eso ya está todo dicho. Los exámenes se siguen haciendo no como un modo de evaluar los objetivos del sistema docente, sino como un “gálibo” para medir la capacidad

de trabajo de los niños (y la paciencia de los padres). El “fracaso escolar” (que debería considerarse como el fracaso del proceso educativo) se convierte en una lacra para el niño (“este niño tiene fracaso escolar”), y se admiten cifras del 30 % y hasta del 80 % de fracaso escolar, según niveles y áreas geográficas. Colegios “de alto nivel de exigencia” presumen de preparar bien a los niños y se enorgullecen al decir que “en tal o tal centro termina el COU solamente el 5 % de los que empezaron EGB” (esta cifra es real; conozco al menos dos colegios concretos de Barcelona que la emplean como bandera).

Si a un pediatra se le murieran el 80 % de niños que trata, lo más probable es que acabara en los tribunales. Pero a un docente que logra que le fracasen el 80 % de los niños, se le compadece por haber de sufrir tantos niños con fracaso escolar.

### **¿Qué hay que evaluar ante un trastorno de aprendizaje?**

Ya hemos visto que el trastorno global de aprendizaje escolar no constituye una entidad nosológica. Es un síntoma que aparece en el curso de varios de los cuadros clínicos que venimos exponiendo, y otras veces sin cuadro clínico. Es un problema que requiere un enfoque múltiple, y debe ser efectuado en servicios o centros de psiquiatría infantil, que cuenten con psicólogos y psicopedagogos. La conducta adecuada ante la consulta por trastorno escolar global consiste en examinar la dificultad propia de cada niño. Para ello:

1. Evaluar el trastorno de aprendizaje en relación a los antecedentes que tengamos acerca de la historia clínica y madurativa del niño.

2. Evaluar el estado neurológico y orientar, si procede, hacia la realización de estudio neurofisiológico (EEG, potenciales evocados).

3. Determinar el nivel de inteligencia y los factores que lo componen. Hay que hacer pruebas amplias, en exploración individual, para ver qué mecanismos el niño es capaz de poner en marcha y cuáles no. Los tests de inteligencia para

aplicación individual, cuyo paradigma sería la escala de Wechsler, permiten además evaluar el lenguaje, aspectos psicomotrices, formación de conceptos y capacidad de concentración, así como las pautas de trabajo del niño.

4. Determinar el nivel de maduración en habilidades neuropsicológicas. Percepción, psicomotricidad, lateralidad, organización del esquema corporal, etc. deben ser estudiadas. La elección de unas u otras dependerá del tipo de problema que presente el niño, y de su edad.

5. Evaluar el nivel psicopedagógico del niño, en tanto en cuanto a habilidades instrumentales (lectura, cálculo, etc.) como a desarrollo de procesos lógicos y asunción de los objetivos propios de su nivel. Esta exploración, además, nos orienta hacia el tipo de educación escolar recibida por el niño, y nos permite detectar problemas dispedagógicos (es decir, los creados por incorrectas programaciones educativas). También es pertinente evaluar aquí sus hábitos de trabajo en general y las técnicas de estudio en particular, que pueden ser de capital importancia para explicar problemas de aprendizaje a partir de niveles donde es necesario “estudiar en casa” (Primaria, ESO, etc.)

Si detectamos que el niño no posee asumidos los objetivos pedagógicos que corresponden al curso que está siguiendo (o los terminales del curso anterior), estaremos ante un problema dispedagógico.

En otras palabras: el niño ha pasado a un curso sin tener asumidos los objetivos del anterior, y ello le va a crear ineludiblemente dificultades de aprendizaje, especialmente en las materias más acumulativas (matemáticas, lenguaje). En niños que están en esas condiciones, lo más prudente es recomendar una asistencia individual que contemple los objetivos no asumidos de cursos anteriores. Debería hacerse de acuerdo con los maestros de su actual colegio, para evitar complicaciones.

6. Describir su personalidad, a partir de las entrevistas con los padres, cuestionarios de evaluación conductal, entrevistas con el niño, pruebas de personalidad (cuestionarios, pruebas objetivas, pruebas proyectivas), con especial atención a las áreas donde se detecte algún conflicto.

Ninguna exploración en niños con trastornos de aprendizaje debería hacerse sin descartar un síndrome depresivo. No va mal el empleo de escalas de evaluación para ser cumplimentadas por los maestros. Nos ofrecen una visión del comportamiento y la actitud del niño en la clase, así como de la actitud y capacidad del maestro para programar y monitorizar su educación.

7. Integrar todos los datos en un diagnóstico operativo, que incluya el pronóstico.

8. Dictaminar las medidas necesarias para corregir o, en su caso, minimizar las alteraciones que han sido el motivo de consulta. Las tareas adecuadas para reducir y superar cada problema variarán con la naturaleza de éste. En bastantes casos se producen trastornos de aprendizaje en niños normales, aceptablemente bien escolarizados, y como consecuencia de unos malos hábitos de estudio. Ello aparece a partir de 6º EGB, que es cuando el niño va a enfrentarse con temas que requieren amplio trabajo en casa, debiendo programar las tareas y las horas de estudio. En muchos colegios no se les dan a los niños pautas a seguir o una metodología para el estudio.

### **Conducta a seguir (trastornos de aprendizaje escolar)**

1. Ante un trastorno global de aprendizaje evalúe, en primer término, la existencia o no de los procesos más frecuentes.

2. La depresión y/o el déficit de atención pueden ser tratados por el pediatra (cf. los apartados correspondientes). Los trastornos específicos del desarrollo requieren acciones de pedagogía terapéutica, que deberían ser factibles

en la misma escuela. Los trastornos dispedagógicos nos muestran que, de momento, algo ha ido mal en la planificación pedagógica. Requieren una acción desarrollada en el mismo colegio: programación individual, o bien la asistencia individual (tipo profesor particular) que centre su atención en los objetivos no asumidos.

3. Ante cualquier caso que no cumpla los criterios señalados, o donde se requiera una mayor profundidad, debe remitir el niño a un servicio o centro de Psiquiatría infantil, que cuente con psicólogos, psicopedagogos expertos en procesos educativos y logopedas.

#### **4.4. Resultados esperados de la propuesta alternativa**

Luego de aplicada la presente propuesta aplicativa se espera que los docentes identifiquen las situaciones de los estudiantes en riesgo de deserción, dialoguen constantemente con ellos, pasen los reportes de estudiantes en situaciones más crítica con anticipación, tanto al inspector como a los miembros de departamento de DECE y estos aplican los protocolos correspondientes.

De igual forma se espera que exista un mayor acercamiento de los docentes con los padres de familias, los estudiantes y las autoridades para que todos en conjunto busquen soluciones prácticas a dicha problemática y la institución escolar se vuelva un verdadero segundo hogar donde los estudiantes y toda la comunidad educativa interactúe y se sienta con la confianza necesaria para proteger y mantener en el sistema educativo a todos los estudiantes en situaciones en riesgo de desertar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguerrondo, I. (2005). *La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación. Revista Iberoamericana de educación.* . Buenos Aires: OEI.

Alarcón, J. R. (2016). *Calidad educativa y gestión educativa en la deserción escolar del nivel secundario de menores de la red 15 El Agustino 2016.* UCV.

Alcaraz, A. C. (2017). *Los valores.*

Alvarado, J. (12 de 07 de 2015). *El Telégrafo.* Recuperado el 5 de 11 de 2017, de : <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/pluritiv-el-programa-que-llego-para-contribuir-al-conocimiento>

Andes. (12 de 04 de 2016). *andes.info.ec.* Recuperado el 04 de 02 de 2018, de [andes.info.ec](http://andes.info.ec):

<https://www.andes.info.ec/es/noticias/sociedad/1/48700/ecuador-impulsa-educacion-valores>

- Argudo, S. A. (2017). *DESCRIBIR LOS FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL NIVEL BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL*. Guayaquil: UG.
- Carbajal, E. F. (2015). *Gestión de calidad educativa y deserción escolar en la institución educativa “José María Arguedas” UGEL 05 San Juan de Lurigancho - 2015*. San Juan de Larigancho: UCV.
- DRAE. (2016). *Diccionario de la real academia de la lengua*. Espana: Andaluz.
- Hernandez, R., Baptista, P., & Fernández, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., C.Fernández, & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. . México: McGraw Hill Educación.
- INEC. (2011). *ECUADOR EN CIFRAS*. Recuperado el 05 de 11 de 2017, de <http://redatam.inec.gob.ec/cgi-bin/RpWebEngine.exe/PortalAction?&MODE=MAIN&BASE=CPV2010&MAIN=WebServerMain.inl>
- Nicholls, J. (1989). *The Competitive Ethos and Democratic Education*. . Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Novak, J. (2011). *Aprendizaje significativo. Mapas conceptuales para crear y usar el conocimiento*. . Honduras: Erickson: Trento.
- Oca, I. (09 de 08 de 2010). *www.mailxmail.com*. Recuperado el 16 de 09 de 2018, de [www.mailxmail.com](http://www.mailxmail.com): <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprension/lectura>
- OCDE. (16 de 02 de 2016). *www.bbc.com*. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de [www.bbc.com](http://www.bbc.com): [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)

- Ojalvo, M. (2013). *La educación de valores en el contexto universitario*. . Revista Pedagógica Universitaria Vol. 8 No. 1.
- Olvera, C. A. (2015). *Deserción escolar por factor familiar de los alumnos de 8vo año básico del colegio fiscal mixto Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil*. Guayaquil: UG.
- Ontoria, A., & al., e. (2006). *Aprender con mapas mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. . Madrid. : Narcea.
- Orellana, L. (05 de 09 de 2012). *lizzi2012.blogspot.com*. Recuperado el 12 de 11 de 2018, de lizzi2012.blogspot.com:  
<http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Orrala, D. E. (2013). *Aplicación de los organizadores gráficos en la construcción del conocimiento de los estudiantes del centro de educación general básica nº 5 "Carlos Espinosa Larrea" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lecti*. La Libertad: UEPSE.
- Pacheco, R. (12 de 09 de 2016). *es.scribd.com*. Recuperado el 19 de 05 de 2018, de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/50302258/relaciones-interpersonales>
- Paivio, A. (11 de 05 de 2004). *tip.psychology.org*. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de tip.psychology.org: <http://tip.psychology.org/paivio.html>.
- Palacios, M. (21 de 04 de 2014). *familiasenruta.com*. Recuperado el 19 de 09 de 2018, de familiasenruta.com: <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/>
- Paredes, V. G. (2016). *Incidencia de los programas infantiles en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Francisco Piana Ratto de la ciudad de Babahoyo de la provincia de Los Ríos e*. Babahoyo: UTB.
- Patrinós, H. A. (29 de 01 de 2018). *blogs.worldbank.org*. Recuperado el 17 de 09 de 2018, de blogs.worldbank.org:  
<https://blogs.worldbank.org/voices/es/presentan-nuevo-conjunto-de-datos-mundiales-mas-amplio-sobre-calidad-de-la-educacion>



- Paz, E. D. (2009). *Aprendizaje kinestésico*. México: Ed. Grijalbo.
- Peñafiel, P., Tenemasa, L. M., & Tenemasa, M. S. (2016). *Las estrategias lúdicas y la convivencia en el aula de los niños de primer grado de la unidad educativa intercultural bilingüe "corazón de la patria" de la parroquia Lizarzaburo, c. Riobamba: UNACH.*
- Picard, R. (2010). *Measuring media content, quality and diversity*. Turku, Finland: Turku School of Economics and business Administration. Finlandia: TSEBA.
- Pizarro, R. (2009). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el* Santiago de Chile. : U Ch .
- Plasencia, A. L. (04 de 2014). "*DISEÑO DE UN MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA PARA LA DIRECCIÓN PROVINCIAL DEL REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN DE COTOPAXI, PERIODO 2014-2017*". Recuperado el 08 de 10 de 2014, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1856/1/T-UTC-1759.pdf>
- Portillo, M. (2013). *Prácticas educativas de éxito como estrategia de prevención del abandono escolar y desarrollo del compromiso académico. (Tesis de Maestría inédita)*. Costa Rica: ITESM.
- Pugmire-Stoy, M. (2016). *El juego espontaneo en la primera infancia*. Narcea.
- Pujadas, E. (2011). *La televisión de calidad. Contenidos y Debates*. . Barcelona: Aldea Global.
- Quicios, B. (2014). *El Aprendizaje*.
- Quiroz, R. (19 de 11 de 2012). *rosaquiroz31.wordpress.com*. Recuperado el 12 de 02 de 2018, de [rosaquiroz31.wordpress.com](https://rosaquiroz31.wordpress.com/2012/11/19/clasificacion-de-los-juegos/): <https://rosaquiroz31.wordpress.com/2012/11/19/clasificacion-de-los-juegos/>
- Quishpe, E. T. (2018). *Mejoramiento del contenido cultural-social a través de segmentos televisivos en el medio de comunicación elite 45*. Latacunga: UTC.

- Quispe, Y. A. (2016). *Aplicación del método Montessori en el aprendizaje del área de matemática en el aula del primero y segundo grados de educación primaria con discapacidad visual del cebe nuestra señora del Carmen del Distrito de San Jerónimo de la provin. Arequipa: UNSAA.*
- RAE. (2016). *Diccionario de la Real Academia Española.* España: Andaluz.
- Ramírez, S. C. (2016). *La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la institución educativa San Simón de Ibagué.* San Simón: UDT.
- Ramirez, W. P. (2016). *"¿Quiénes son los Montubios?"* Guayaquil: GYE.
- Rios, E. D. (20 de 10 de 2014). *Prezzi.com.* Recuperado el 12 de 02 de 2018, de Prezzi.com: [https://prezi.com/wlhchqp1s\\_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/](https://prezi.com/wlhchqp1s_4u/relaciones-interpersonales-e-intrapersonales/)
- Rivera, M. E. (2016). *Los organizadores gráficos en el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de secundaria.* Lima: UCV.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (1997). *Metodología de la investigación.* (J. C. Hdez, Ed.) Mexico: MCGRAW-HILL.
- Robles, B. F. (2017). *Factores que influyen en el uso y aceptación de objetos de aprendizaje de realidad aumentada en estudios universitarios de Educación Primaria.* Obtenido de <https://www.uco.es/servicios/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/5815>
- Rodea, R. (18 de 05 de 2010). Recuperado el 02 de 09 de 2018, de <http://www.mistareas.com.ve/investigacion-descriptiva.htm>
- Rodea, R. (18 de 05 de 2010). *www.mistareas.com.ve.* Recuperado el 02 de 09 de 2018, de [www.mistareas.com.ve](http://www.mistareas.com.ve): <http://www.mistareas.com.ve/investigacion-explicativa.htm>
- Rodríguez, L. (05 de 12 de 2013). *alfaguia.org.* Recuperado el 39 de 04 de 2018, de [alfaguia.org](http://www.alfaguia.org): [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914\\_40.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf)

- Romero, C. G. (23 de 11 de 2015). *aulaintercultural.org*. Recuperado el 19 de 05 de 2018, de *aulaintercultural.org*:  
<http://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>
- Romero, P., Altisen, C., Romero, J., & Noro, J. (2017). *La educación en su laberinto. Análisis y propuesta para una salida*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Rosales, D. (2012). *Introducción a la lógica*. Lima: Amaru.
- Ruiz, J. (2012). "El estudio de la memoria". En Fernández Trespalacios, J.L. *Psicología General II*. . Madrid: UNED.
- Saavedra, I. (05 de 01 de 2013). *iramsaavedra.wordpress.com*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de *iramsaavedra.wordpress.com*:  
<https://iramsaavedra.wordpress.com/2011/01/05/ventajas-y-desventajas-de-la-tecnologia-en-la-educacion/>
- Salas, D. G. (2009). *EDUCACIÓN PREESCOLAR*. . Buenos Aires: Paidós.
- Salazar, T. S., & Gómez, J. P. (2017). *La colaboración por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares factor determinante, que incide en el proceso enseñanza -aprendizaje de los educandos de sexto y sépt.* Catacocha: UNL.
- Samsung. (23 de 03 de 2017). *www.aula1.com*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de *www.aula1.com*: <https://www.aula1.com/tecnologia-en-la-educacion/>
- Sánchez, F. R., & Astudillo, R. d. (2016). *Influencia de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno "a" y "b" de educación básica superior de la Unidad Educativa "San Francisco de Milagro" en*. Milagro: UNEMI.
- Saraguro, A. E. (2013). *La colaboración por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares factor determinante, que incide en el proceso enseñanza -aprendizaje de los educandos de sexto y séptimo año de educ.* Paltas: UNL.

- Sierra, M. M. (25 de 08 de 2017 ). *noticias.universia.es* . Recuperado el 17 de 02 de 2019, de *noticias.universia.es*: <http://noticias.universia.es/ciencia-tecnologia/noticia/2017/08/25/1155262/inconvenientes-estudiar-nuevas-tecnologias.html>
- Sikorski, J. (1996). *Academic underachievement and school refusal*. En R. F. DiClemente, W. B. Hansen y L. E. Ponton (Eds.), *Handbook of adolescent health risk behavior* (pp. 393-411). . New York: Plenum Press.
- Solano, G. (11 de 03 de 2015). *ipsicologo.com*. Recuperado el 08 de 07 de 2018, de *ipsicologo.com*: <http://ipsicologo.com/2015/03/la-teoria-del-cultivo-como-nos-influyen-las-series-de-television.html>
- Sopena. (2016). *Diccionario Ilustrado Básico*. España: Andaluz.
- Standing, E. (2010). *Maria Montessori: Her Life and Work*. . New York: Plume.
- Taibe, C. P., & Chanco, B. C. (2012). *Utilización de organizadores gráficos para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de ciencias naturales en las estudiantes del décimo año de educación básica del colegio de ciclo* . Latacunga: UC.
- Taibe, L. Z. (2013). *Utilización de la biblioteca infantil interactiva como herramienta para motivar y potenciar la prelectura en el nivel educación inicial*. Guayaquil: ULVR.
- Tarma, A. M. (12 de 07 de 2012). *tuslecturasanimadas.blogspot.com*. Recuperado el 16 de 09 de 2018, de *tuslecturasanimadas.blogspot.com*: <http://tuslecturasanimadas.blogspot.com/2012/07/teorias-de-la-lectura.html>
- TELLO, J. M. (24 de Junio de 2014). *Estrategias para enseñar ciencias naturales*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/superman23/estrategias-para-ensear-ciencias-naturales>
- Terán, F. (15 de 05 de 2015). *www.eumed.net*. Recuperado el 29 de 07 de 2018, de *www.eumed.net*: <http://www.eumed.net/rev/atlanter/2015/05/organizadores-graficos.html>
- Tierno, B. (2014). *Valores humanos*. Mexico: Trillas.

- Tinto, V. (23 de 11 de 2016). *researchgate.net*. Recuperado el 30 de 04 de 2018, de researchgate.net:  
[https://www.researchgate.net/profile/Vincent\\_Tinto2/publication/252868573\\_DEFINIR\\_LA\\_DESERCION\\_UNA\\_CUESTION\\_DE\\_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879/DEFINIR-LA-DESERCION-UNA-CUESTION-DE-PERSPECTIVA.pdf)
- Toffler, A. d., & Toffler, H. (2006). *La Revolución de la Riqueza*». Random House Mondadori.
- Tomas, U. (14 de 11 de 2010). *elpsicoasesor.com*. Recuperado el 09 de 05 de 2018, de elpsicoasesor.com: <http://elpsicoasesor.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Torres, A. (2014). *Teorías del aprendizaje significativo*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Torres, A. (08 de 11 de 2016). *Psicología y mente*. Recuperado el 08 de 02 de 2018, de Psicología y mente:  
<https://psicologiyamente.net/desarrollo/educacion-valores>
- Torres, C. J., & Navarro, A. J. (2015). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria de instituciones educativas de la zona Morona Cocha, Iquitos- 2014*. Iquitos: UNAP.
- Torres, L. (2014). *Tres enfoques teórico-práctico*. . México: Trillas.
- Triglia, A. (23 de 09 de 2008). *psicologiyamente.com*. Recuperado el 06 de 09 de 2018, de psicologiyamente.com:  
<https://psicologiyamente.com/psicologia/psicologia-cognitiva>
- TTE-Visua. (22 de 11 de 2002). *tte-online.com*. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de tte-online.com: <http://www.tte-online.com/visual-learning/>
- Tylor, E. (2010). *Primitive Culture*. Mexico : Trillas.
- Unda, P. E. (2015). *Análisis de los efectos negativos generados por los programas de farándula televisiva en las familias de la cooperativa "Sergio Toral", en el noroeste de Guayaquil*. Guayaquil: ULVR.

- UNESCO. (2004). México: BIAAM.
- UNESCO. (2005.). *Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. Madrid: UNESCO.
- UNESCO. (12 de 08 de 2015). *www.un.org*. Recuperado el 07 de 07 de 2018, de *www.un.org*: <http://www.un.org/es/globalissues/culture/>
- UNICEF. (2012). *Completar la escuela: un derecho para crecer, un deber para compartir*. Quito: Unicef.
- Unicef. (06 de 09 de 2017). *televisa.news*. Recuperado el 30 de 04 de 2018, de <https://noticieros.televisa.com/ultimas-noticias/unicef-reporta-estancamiento-tasa-desercion-escolar-mundo/>
- UNICEF. (07 de 09 de 2017). *www.elsiglodetorreon.com.mx*. Recuperado el 19 de 02 de 2019, de *www.elsiglodetorreon.com.mx*: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1377449.lleva-estancado-diez-anos-el-nivel-de-desercion-escolar-a>
- Valenzuela, B. L. (2014). *Guía de estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo de valores de niñas y niños de cuatro a cinco años del nivel de educación inicial 2, del taller infantil Nikobari*. Quito: UPS.
- Vekiri, I. (22 de 09 de 2002). *ipsapp009.kluweronline.com*. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de *ipsapp009.kluweronline.com*: <http://ipsapp009.kluweronline.com/IPS/content/ext/x/J/4656/I/11/A/2/abstract.htm>.
- Verela, S. (07 de 04 de 2018). *www.elpais.com.com*. Recuperado el 17 de 02 de 2019, de *www.elpais.com.com*: <https://www.elpais.com.co/tecnologia/las-nuevas-s-una-herramienta-para-mejorar-el-aprendizaje.html>
- Vicente, G. C. (2013). Enseñanza aprendizaje. En G. C. Vicente, *Enseñanza aprendizaje*.
- Vinueza, A. (12 de 11 de 2004). *www.mailxmail.com*. Recuperado el 09 de 08 de 2018, de *www.mailxmail.com*: <http://www.mailxmail.com/curso-desarrollo-inteligencia-etapa-nocional/operaciones-intelectuales>

- Waichman, A. (2010). *Herramientas de pensamiento*. . España: Siglo XXI.
- Wallon, H. (2014). *Psicología del Desarrollo*.
- Zabalza. (2006).
- Zambrano, C. D., & Zambrano, F. C. (2017). *Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica*. Babahoyo: UTB.
- Zayas, C. Á. (2009). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zubiri, X. (2014). *Valores*. Madrid: Andaluz.
- Zurita, E. (09 de 03 de 2010). *estalinzurita.wordpress.com*. Recuperado el 08 de 07 de 2018, de *estalinzurita.wordpress.com*:  
<https://estalinzurita.wordpress.com/2010/03/09/tv-ecuatoriana/>

## ANEXOS

### Anexo # 1

#### MATRIZ PARA INTERRELACIONAR PROBLEMAS, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p><b>Problema general</b>            ¿De qué manera influye la deserción escolar en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos?</p>	<p><b>Objetivos general</b>            Analizar de qué manera influye la deserción escolar en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.</p>	<p><b>Hipótesis general</b>            Si se reduce la deserción escolar se garantizará el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.</p>

<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Por qué la deserción escolar influye en la motivación de los estudiantes por el aprendizaje?</p> <p>¿Qué influencia tiene la deserción escolar en la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa?</p> <p>¿De qué manera se reduce la deserción escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer por qué la deserción escolar influye en la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.</p> <p>Indicar qué influencia tiene la deserción escolar en la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Determinar de qué manera se reduce la deserción escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Si se reduce la deserción escolar se mejorará la motivación de los estudiantes por el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Si se reduce la deserción escolar se garantizará la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Si se reduce la deserción escolar se mejorará el aprendizaje de los estudiantes.</p>

## Anexo # 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



### Entrevistas dirigidas a los docentes de la institución

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: El proceso de enseñanza de aprendizaje y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.



Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

¿El proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo?

¿El proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes?

¿Se motiva la participación de los estudiantes en clases?

¿Han existido casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes?

¿Existen casos de deserción escolar en la institución?

¿Se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución?

¿Los docentes se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido?

¿Los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguido?

¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción?

### Anexo # 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuestas dirigidas a los estudiantes de la institución**

Estimados compañeros, la presente tiene como finalidad la de recoger información sobre el tema: El proceso de enseñanza de aprendizaje y su influencia en la deserción escolar de los estudiantes de quinto año de educación general básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera cantón Montalvo provincia de Los Ríos.

Para lo cual le solicitamos responda con honestidad a las preguntas.

1.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje es interactivo?

Si                      No                      A veces

2.- ¿El proceso de enseñanza aprendizaje despierta el interés de los estudiantes?

Si                      No                      A veces

3.- ¿Se motiva la participación de los estudiantes en clases?

Si                      No                      A veces

4.- ¿Han existido casos de violencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si                      No                      A veces

5.- ¿Se practican normas de buena convivencia entre los estudiantes?

Si                      No                      A veces

6.- ¿Existen casos de deserción escolar en la institución?

Si                      No                      A veces

7.- ¿Se detecta a tiempo la deserción escolar en la institución?

Si                      No                      A veces

8.- ¿Los docentes se preocupan por los estudiantes cuando empiezan a faltar muy seguido?

Si                      No                      A veces

9.- ¿Los docentes reportan los estudiantes cuando faltan muy seguido?

Si                      No                      A veces

10.- ¿Existen programas en la institución encargados de combatir la deserción?

Si                      No                      A veces

### Anexo # 3

#### Presupuesto

DESCRIPCION	UNIDADES	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>BIENES:</b>			
• Calculadora científica	1	20.00	20.00
• Memoria USB	1	8.00	8.00
• Cartucho de tinta negra	1	15.00	15.00
• Cartucho de tinta color	1	22.00	22.00

• Papel Dina A4 sello 75gr millar	1	3.50	3.50
• Lápices	18	0.20	3.60
• Borrador	1	0.10	0.10
• CDs	3	1.00	3.00
• Resaltador	1	2.5	2.50
<b>TOTAL DE BIENES:</b>			<b>77,70</b>
<b>SERVICIOS:</b>			
• Internet por hora	100	0.80	80.00
• Teléfono por minuto	40	0.50	20.00
• fotocopias	1000	0.03	30.00
• impresiones	100	0.10	10.00
• Anillados	3	1.00	3.00
<b>TOTAL DE SERVICIOS:</b>			<b>143.00</b>
<b>TRANSPORTE:</b>			
• Equipo de apoyo x persona	1 10	10.00 5.00	10.00 50.00
• Investigadora pasaje x día			
<b>TOTAL DE TRANSPORTES:</b>			<b>60.00</b>
<b>ALIMENTO:</b>			
• Almuerzos	30	1.50	45.00
<b>TOTAL DE ALIMENTOS:</b>			<b>45.00</b>
<b>OTROS</b>			<b>100.00</b>
<b>TOTAL GENERAL:</b>			<b>425.70</b>

Fuente: Secretaria de la Institución  
Elaboración propia

## Anexo # 4

### Cronograma del proyecto

	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Asignación de tutor del Perfil.	■																			
Propuesta del tema del perfil.		■																		
Elaboración de perfil.		■																		
Sustentación de perfil.			■																	
Corrección de perfil.			■																	
Elaboración de proyecto de tesis.				■																
Presentación del proyecto				■																
Defensa y corrección del proyecto					■	■	■													
Elaboración del informe final								■	■	■	■	■								
Corrección del informe													■							
Aprobación del informe														■						
Sustentación del informe															■					

