



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN:
MENCIÓN (EDUCACIÓN BÁSICA)

TEMA

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ DE SAN MARTÍN” DEL CANTÓN
VENTANAS, PROVINCIA DE LOS RÍOS,

AUTORA

GÉNESIS DANIELA GUILLIN LLANOS

TUTORA

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO - AGOSTO - 2019





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a Dios, quien supo darme la sabiduría y conocimiento para llegar a esta etapa tan importante en mi vida, quien me ha dado ánimo y fortaleza para seguir adelante y no desmayar ante la adversidad.

A mis padres que me han apoyado moral y económicamente, quienes me formaron como persona, con valores y principios, y porque a través de sus consejos veo cristalizados mis objetivos.

A mi prometido, que ha estado acompañándome en esta travesía final, agradezco inmensamente su amor, apoyo y paciencia.

Gracias a todos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por todo el apoyo brindado a lo largo de mi carrera, gracias a la vida, porque cada día me demuestra lo hermosa que es y me brinda nuevas oportunidades, gracias a todos los que creyeron en mí.

Hoy puedo decir que no ha sido fácil, pero con esfuerzo y con ayuda del Todopoderoso lo he logrado, de esta manera hago presente mi total afecto y agradecimiento hacia ustedes.

RESUMEN

La educación emocional nos brinda una amplia gama de herramientas para desarrollar en nuestros estudiantes destrezas afectivas, que le permitan afrontar los problemas cotidianos con calma y no de manera conflictiva. Las técnicas de educación emocional son fundamentales, puesto que buscan establecer el autocontrol y mejorar el comportamiento humano.

Desde el presente trabajo final de investigación se pretende aplicar distintas técnicas de educación emocional para favorecer el comportamiento escolar. Como docentes, somos testigos de diversos conflictos o peleas entre pares y aunque en algunas instituciones educativas tienen personal capacitado como los psicólogos, no todas las escuelas cuentan con aquello, en especial las de zona rural, es por ello la gran necesidad de trabajar las emociones de nuestros educandos.

Teniendo en cuenta que estas técnicas se trabajan estimulando a los estudiantes, se buscaran las más apropiadas de acuerdo a la edad y a los problemas de comportamiento más regulares. Una buena forma de tratar la educación emocional es de manera transversal, por lo que, se estudiará en horas pedagógicas y acoplándolas a cada asignatura.

Palabras claves: educación emocional, comportamiento, estudiantes, escuela, técnicas de educación emocional.

ABSTRACT

Emotional education gives us a wide range of tools to develop in our students affective skills that allow them to face everyday problems calmly and not in a conflictive way. Emotional education techniques are fundamental, since they seek to establish self-control and improve human behavior.

From the present final research work it is tried to apply different emotional education techniques to favor school behavior. As teachers, we witness various conflicts or peer fights and although in some educational institutions they have trained personnel such as psychologists, not all schools have that, especially those in rural areas, it is therefore the great need to work emotions of our students.

Taking into account that these techniques are worked by stimulating students, the most appropriate will be sought according to age and more regular behavior problems. A good way to deal with emotional education is cross-sectional, so it will be studied in pedagogical hours and matching them to each subject.

Key words: emotional education, behavior, students, school, emotional education techniques.



ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS:	5
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVO ESPECÍFICO	5
SUSTENTOS TEÓRICOS	6
CONCEPTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL	6
TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL	6
LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE	7
COMPORTAMIENTO O DISCIPLINA ESCOLAR	7
NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA	7
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	9
Descriptiva	9
Método deductivo:	9
Método inductivo:	9
RESULTADOS OBTENIDOS	10
CONCLUSIONES	11
RECOMENDACIONES	12
Bibliografía	13

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador actualmente se presentan diversos problemas relacionados con la disciplina, como docente muchas veces no se sabe cómo actuar ante estas situaciones, puesto que se pretende que el buen comportamiento y las buenas costumbres sean inculcados en casa, pero no todos los estudiantes cuentan con hogares funcionales o personas que se preocupen por desarrollar sus habilidades afectivas o controlar sus emociones, para que ellos puedan ser individuos más sociables y reflejar un buen comportamiento escolar, es ahí donde entra el papel de la educación emocional, donde podemos formar no solo académicamente, sino en la parte emocional y afectiva, para lograr un ambiente de armonía en la escuela.

En el ámbito provincial se vive una realidad parecida, estudiantes cada vez menos sociables, irritables, carentes de afectividad e incapaces de controlar sus emociones, sin nadie que les enseñe a cómo resolver ciertos conflictos y como debe manejarse en diversos entornos. Inculcar educación emocional dentro del aula para que estos mismos individuos puedan actuar con juicio y autonomía y disminuir los índices de violencia e indisciplina.

La problemática a tratar es en el primer año de educación básica de la Escuela “José de San Martín”, los estudiantes manifiestan deficiencia de educación emocional, creando un ambiente tedioso al no saber cómo mejorar su comportamiento escolar, con el fin de ayudarlos a resolver ciertos conflictos que evitan un ambiente armonioso para que el proceso pedagógico se dé sin ninguna interrupción ni inconvenientes.

DESARROLLO.

Debido a la gran necesidad de sembrar buenas emociones para mantener un ambiente armonioso y con calma dentro del aula, nos conlleva a la gran pregunta ¿Cómo pueden los estudiantes enfrentarse a sus emociones para gestionarlas y regularlas? Esta experiencia impulsada por mi persona, ofrece una respuesta a través de un proyecto que proporciona los recursos necesarios para practicarlos en el ambiente escolar. Como docente debo buscar las herramientas apropiadas para atender las necesidades individuales de nuestros pequeños.

En nuestra realidad educativa de aula, observo la imperiosa necesidad de dar respuesta a los conflictos emocionales que suponen los obstáculos que el día a día presenta. Es decir, se trata de hacer que nuestros estudiantes sean emocionalmente competentes para que sepan enfrentarse a distintas situaciones gestionando sus emociones y aprendiendo de ellas. Para ello, trabajamos con un programa propio de educación emocional de forma transversal a lo largo de todo el curso en el que integramos dinámicas y actividades y talleres que ayuden a lograr la finalidad propuesta.

El presente trabajo, además de poner en práctica y aprender técnicas y estrategias de regulación emocional, los estudiantes aprenderán a controlarse en momentos de tensión, nerviosismo, estrés, exaltación, frustración o ira. Se trata de extrapolar lo aprendido y vivenciado en el aula a otras situaciones de su entorno familiar.

JUSTIFICACIÓN.

Como docentes no solo se tiene que lidiar con problemas pedagógicos, sino también en aspectos disciplinarios, en el aula siempre surgen ciertos desacuerdos o riñas que desvían la atención no solo del profesor sino de los estudiantes, al momento de realizar trabajos grupales siempre hay cierto grado de resistencia, puesto que hay niños conflictivos.

Los estudiantes tienen deficiencia en un buen comportamiento dentro del salón de clases, y como maestros, pensamos que eso no es realmente importante y lo pasamos por alto, porque le damos prioridad al avance en las tareas pedagógicas y no hay muestras de empatía para resolver el comportamiento de los estudiantes.

Para los estudiantes es necesario que se inculque diversas técnicas de educación emocional, que los ayudará a enfocarse a mejorar la convivencia en el aula, que los motive a demostrar su afectividad no solo hacia el docente, sino también hacia sus compañeros y mantener una buena conducta dentro y fuera del aula.

Considero pertinente el desarrollo de este trabajo, puesto que ayudará a mejorar el ambiente escolar, tomando en cuenta situaciones a las que restamos importancia; pero si tratamos la parte emocional nos abre las puertas para mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes, facilitando el quehacer educativo, porque a veces solo queremos educar la mente, pero si no educamos el corazón, nuestros esfuerzos son en vano.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de primer año de básica, los docentes y también los padres de familia, ya que el cambio se verá reflejado dentro del hogar, haciendo de los niños, individuos más respetuosos, sociables y bien comportados.

La investigación tiene un alto impacto educativo y social, puesto que el problema está latente a nivel nacional, provincial y local, muchos docentes se hacen de la “vista gorda”, pero yo veo la gran necesidad de actuar ante ello, motivo por el cual es la creación de este proyecto, donde los criterios e ideas que se vierten son de mi exclusiva responsabilidad.

¿De qué manera inciden las técnicas de educación emocional en el comportamiento escolar de los estudiantes de primer año de básica de la escuela de educación Básica “José De San Martín” Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Aplicar técnicas de educación emocional, mediante actividades que fomenten su capacidad de comprender y expresar sus emociones con empatía hacia los demás, para complementar el desarrollo cognitivo y mejorar el comportamiento escolar de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO.

Desarrollar la habilidad para regular las emociones de los estudiantes para adoptar una actitud positiva dentro del salón de clases.

SUSTENTOS TEÓRICOS.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica. (Rafael, 2019)

El concepto o definición de educación emocional va ligado al de inteligencia emocional, ya que para que una persona sea emocionalmente inteligente y resolutiva, es preciso que haya recibido una educación emocional.

Se puede tener una gran capacidad memorística, pero si no somos capaces de identificar y gestionar las emociones que sentimos cuando tenemos que plasmar en un papel nuestros conocimientos, o cuando tenemos que ponerlos en práctica, y la vergüenza o la inseguridad son las “dueñas” de nuestros actos, de poco servirá tener una capacidad cognitiva elevada, si no podemos utilizarla ni aprovecharla de forma exitosa. (Izaskun, 2016)

TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Para dar cumplimiento a los propósitos del proyecto, se pueden llevar a cabo diversas actividades, donde se vean comprometidas la disciplina y el auto control de los estudiantes.

Para ello es recomendable:

- ✓ **Ferías estudiantiles:** Los educandos pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos durante cierto tiempo de estudio.
- ✓ **Programas entretenidos:** se puede aprovechar la ocasión de un día no muy particular para ejecutar actividades lúdicas que promuevan la integración de los estudiantes.

- ✓ **Participación espontánea:** Es muy recomendable permitir a los estudiantes demostrar las habilidades que poseen en diversos ámbitos académicos.
- ✓ **Actividades fuera del aula:** Generalmente los niños se sienten motivados al salir a realizar actividades diferentes al aula de clase, esto ayuda a la interacción entre compañeros.

LA IMPORTANCIA DE LA DISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE.

Según Freiberg (1998), en muchas ocasiones “el comportamiento disruptivo es una respuesta sana por parte de los alumnos ante un entorno de aprendizaje enfermo.” En otras palabras, buena parte de las conductas disruptivas y muchos de los comportamientos antisociales que se derivan de ellas pueden abordarse y transformarse si atendemos y cuidamos los distintos elementos de la organización y la gestión del aula. Es decir, construyendo una respuesta profesional, en el sentido más estricto de esta palabra. (Saviola, 2017)

COMPORTAMIENTO O DISCIPLINA ESCOLAR.

Se entiende por disciplina escolar que los alumnos deben de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. (Wikipedia, 2019)

NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Básicamente, la convivencia escolar se basa en los derechos de cada uno de los estudiantes, pero también por las obligaciones y responsabilidades que se tienen y que deben ser asumidas, como por ejemplo las normas de comportamiento. Sin reglas o normas que

guíen el comportamiento de los estudiantes, y si todos pudiesen hacer lo que desean en el momento que lo desean, el aula de clases fácilmente se convertiría en un escenario de discordia, de falta de valores y de irrespeto por los semejantes. (Portal de Educación Infantil y Primaria, 2018)

Cada institución educativa tiene sus propios reglamentos y antes de iniciar un periodo lectivo hay una socialización, para que los estudiantes y representantes sepan cuáles son sus deberes y derechos. El objetivo principal de estas normas es mantener un ambiente de equilibrio y disciplina dentro del entorno escolar. Es fundamental tener estas bases para promover la buena conducta de los estudiantes.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Descriptiva.

Para el presente proyecto se aplica este tipo de investigación, donde planteamos la realidad del problema.

En la escuela de educación básica “José de San Martín” se presentan ciertos conflictos, muchos de los estudiantes tienen problemas de comportamiento, hay resistencia al trabajo colaborativo y no controlan sus emociones, no saben cómo solucionar pequeños conflictos, esto crea un ambiente tenso, desviando la atención e interrumpiendo el proceso pedagógico.

METODOLOGÍA

Método deductivo: Deducir mediante la aplicación de técnicas de educación emocional la incidencia en el comportamiento escolar en los estudiantes de primer año de básica de la escuela “José de San Martín”, del cantón Ventanas.

Método inductivo: Se pretende aplicar el método de enseñanza socializada, el mismo que busca la integración social de educando.

RESULTADOS OBTENIDOS.

- ✚ Con la aplicación de las técnicas de educación emocional, los estudiantes de primero de básica se muestran más empáticos y afectivos, mejorando su comportamiento, dentro y fuera del aula.
- ✚ Mediante las técnicas aplicadas se reguló el autocontrol y se creó un ambiente armónico dentro del salón de clases.

CONCLUSIONES.

Puedo concluir sobre la gran importancia y utilidad que tienen las diversas técnicas de educación emocional, ya que facilitan el desarrollo integral del individuo, teniendo conciencia de sí y control sobre uno mismo, así como permiten mejorar su comportamiento en el entorno educativo y las relaciones interpersonales.

Es adecuado educar en lo emocional a los estudiantes en la etapa escolar, propiciando un equilibrio emocional y beneficios en cuanto a su comportamiento y desarrollo cognitivo. Surgen muchas posibilidades de adquirir conocimientos, sin altercados dentro del aula, también se pone en práctica la automotivación, agilizando el proceso de enseñanza aprendizaje.

El mantener el control y dominio de un grupo de estudiantes no es fácil, pero como educadores, es nuestro deber buscar, indagar e informarnos sobre actividades que puedan brindar apoyo y auxilio a la situación existente, utilizar técnicas que contacten directamente con la parte emocional del individuo y lograr cambios en su comportamiento y en nosotros mismos.

Finalmente aporta al bienestar de cada estudiante, ya que toma conciencia sobre sus emociones y hace posible el auto control, derivando a una dinámica de convivencia y mejorando el ambiente dentro del aula, donde se refleja la tolerancia, solidaridad y respeto mutuo. En los más pequeños es donde construimos las relaciones humanas, que queremos que se practiquen a futuro y si queremos un buen comportamiento de nuestros estudiantes, debemos trabajar en ello.

RECOMENDACIONES

Aplicar de forma activa y permanente métodos y técnicas que ayuden a la formación de los estudiantes de manera integral, incorporando talleres que den pautas a una mejoría en cuanto al comportamiento y sus relaciones interpersonales.

Fomentar el fortalecimiento de valores dentro del aula, debe haber una equidad en cuanto a lo emocional y lo pedagógico.

Capacitar a los docentes sobre el tema, para que puedan mejorar la situación de indisciplina dentro del aula y de esta manera, convertirlos en agentes multiplicadores hacia sus estudiantes.

Bibliografía

- Izaskun, V. (2016, 06 05). *Educación Emocional*. From Educación Emocional: <https://educacion-emocional.es/la-educacion-emocional/>
- Noelia, O. (2009, julio 16). *Monografias.com*. From <https://www.monografias.com/trabajos89/la-disciplina-escolar/la-disciplina-escolar.shtml>
- Portal de Educación Infantil y Primaria. (2018, marzo 11). *Educa Peques*. From <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/normas-basicas-comportamiento-en-el-aula.html>
- Rafael, B. (2019). *Concepto de Educacion Emocional*. Colombia: Grupo de Reserva en Orientación Pedagógica. Retrieved 08 22, 2019 from <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>
- Saviola. (2017, octubre 26). La importancia de la disciplina en el aula de clase. *Diario del Sureste*.
- Universidad Internacional SEK. (2018, junio 15). *Educación 3.0*. From <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/tecnicas-para-trabajar-las-emociones/87340.html>
- Wikipedia. (2019, 08 14). *La enciclopedia libre*. From https://es.wikipedia.org/wiki/Disciplina_escolar

ANEXOS



Realicé la feria estudiantil, donde los estudiantes de primero de básica expresaron sus saberes y aplicaron normas de buen comportamiento durante la exposición.



Ejecuté un programa de integración donde los estudiantes demostraron empatía hacia los demás y controlaron sus emociones negativas.





Los niños salieron del aula de clase para realizar actividades lúdicas entre compañeros.

Al final, vemos a un grupo de niños unidos que aprendieron a manejar sus emociones y obteniendo un buen promedio de comportamiento escolar.

