



**UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACION**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXÁMEN COMPLEXIVO DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

PROBLEMA:

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA CANTÓN BABAHOYO”**

AUTORA:

MOREIRA MORA MARIA LAURA

TUTORA:

MSC. MARCELA LEONOR ALVAREZ GUTIERREZ

BABAHOYO - AGOSTO/2019

INDICE	PAG
RESUMEN	2
INTRODUCCION	4
JUSTIFICACION	6
OBJETIVOS	7
OBJETIVO GENERAL	
SUSTENTO TEORICO	8
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	
	17
RESULDATOS OBTENIDOS	21
CONCLUSION	22
BIBLIOGRAFIA	23

RESUMEN

La Unidad Educativa María Auxiliadora fue el contenido del trabajo investigativo actual. En la Institución Educativa el tema de Estimulación Temprana.

El desarrollo infantil es un proceso dinámico sumamente complejo en el que el niño crece y evoluciona en los primeros 5 años de vida el niño desarrolla su cerebro.

Por ello podemos comenzar a fomentar su curiosidad y deseo de descubrir nuevas cosas.

Se evidencio que los niños en su aprendizaje tienen un deficit en el desarrollo motor fino y en el motor grueso es por esto que este estudio de caso es relevante aprovechar la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro humano, especialmente de los niños. Con la ayuda de la estimulación temprana lograremos a fortalecer su autoestima de nuestro hijo; Lograrán tener una buena capacidad de atención y concentración. También la estimulación temprana nos permite formar lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo familiar.

Para realizar las actividades de estimulación temprana efectivamente, es muy significativo contar con un ambiente agradable, a los niños que los motive y despierte en él su atención. Es recomendable que el ambiente donde se realice la estimulación temprana cuente con una buena iluminación y una temperatura adecuada.

Estimulación Temprana

Aprendizaje

Educación Inicial

SUMMARY

The Maria Auxiliadora Educational Unit was the content of the current research work. In the Educational Institution the topic of Early Stimulation.

Child development is a highly complex dynamic process in which the child grows and evolves in the first 5 years of life the child develops his brain

That is why we can begin to encourage your curiosity and desire to discover new things.

It was evident that children in their learning have a deficit in the fine motor development and in the thick motor that is why this case study is relevant to take advantage of the adaptability and learning of the human brain, especially children. With the help of early stimulation, we will be able to strengthen your child's self-esteem; They will have a good attention span and concentration. Early stimulation also allows us to form closer communication bonds within the family nucleus.

In order to carry out the activities of early stimulation effectively, it is very significant to have a pleasant environment for the children who motivate them and wake up their attention. It is recommended that the environment where the early stimulation is performed has good lighting and an adequate temperature.



INTRODUCCION.

El presente estudio de caso se evidenció en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Babahoyo, en el cual se analiza la estimulación temprana en el proceso de aprendizaje.

Este proyecto investigativo es importante porque se relaciona con las líneas de investigación de la universidad en Educación y desarrollo social, en la línea de investigación de la facultad que se refiere a Talento humano educación y docencia y en la línea de la investigación de la carrera atención educativa en discapacidades diferentes que se desarrolla en la sub-línea de investigación La psicomotricidad y su relación en el aprendizaje escolar con niños con necesidades especiales.

La presente Investigación determina de manera explícita el tema de Estimulación Temprana, que se puede definir como el conjunto de acciones terapéutico educativo dirigidas a favorecer, sin forzar, los primeros conocimientos del niño/a, brindar la posibilidad de explorar, observar, fortalecer su musculatura, de ir conociendo y adaptándose fácilmente a su entorno.

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, en el que el niño crece y evoluciona a todos los niveles. Está estrechamente ligado al proceso de maduración del sistema nervioso y a la vez al ambiente en el que se desenvuelve el niño. Los primeros años de vida constituyen una etapa especialmente importante, en

ellos se desarrollarán las principales habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales del niño, que constituirán la base para su posterior desarrollo.

Este periodo es importante debido a que el desarrollo del cerebro dentro de estas edades es el eje primordial para la adquisición de conocimientos. Los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque ayuda a identificar la deficiencia en ciertos niños sobre el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas, para que los infantes reciban la estimulación adecuada, al realizar esta investigación los beneficiarios directos son los niños porque se realizarán actividades de psicomotricidad fina para el párvulo que tiene déficit en la coordinación de la pre –escritura lenta, y a los niños que su psicomotricidad gruesa es torpe porque se evidencia que se tropiezan con los pies. Es factible. Porque las actividades directamente por medio de ejercicios motores, socio afectivos, que le ayudarán en el aprendizaje. La adecuada identificación de un retraso psicomotriz ayuda al niño o a la niña a potencializar las habilidades y destrezas que se encuentran afectadas por diferentes situaciones. El contar con un espacio específico para Estimulación Temprana ayudará principalmente a niños y niñas que se encuentren en una de estas situaciones.

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer la importancia de la Estimulación en el Proceso de Aprendizaje en los Niños y niñas de Educación Inicial en la Unidad Educativa “María auxiliadora cantón Babahoyo”.

SUSTENTOS TEORICOS

La importancia de la estimulación temprana un requisito básico para el desarrollo del cerebro del bebé, ya que ayuda al proceso de sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social). Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que se recibe; las capacidades no se alcanzan sólo con el paso del tiempo.

(Estimulacion Temprana, 2009) Define La estimulación, que debe ser distribuida se contempla las medidas de desarrollo de las conductas de los niños de una determinada sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son los logros que durante sus diferentes etapas de vida muestra, es por esto que un programa de estimulación debe dedicar la mayor parte de las actividades a desarrollar en el niño las habilidades demostradas.

La estimulación temprana es importante ya que de esta manera los niños van asimilando y desarrollando sus destrezas motrices a través del juego con materiales educativo.

Por esta razón cuando el niño valla a su primer año de estudios se le hará más fácil aprender muchas cosas como el trazado, el rasgado como coger la tijera entre otros.

(Stein & L, 2016), indica que estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, lleva acabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de conocimiento mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es el conjunto de acciones inclinadas a favorecer al niño la experiencia que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra durante la presencia de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas que despierten en el niño un grado de interés y actividad con su medio ambiente, se toma en cuenta el papel que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, despertando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño establece con los estímulos.

Durante el crecimiento psicológico del niño influye mucho la presencia de los padres ya que ellos son los primeros educadores de los niños inculcándoles desde muy pequeño los valores y dándole una buena alimentación para que así crezca de una manera saludable, y desarrolle su mentalidad.

La estimulación temprana o prenatal, se da desde un inicio del embarazo, es un proceso donde este ayuda a desarrollar el aprendizaje del bebé fortaleciendo su desarrollo físico, social, afectivo, sensorial, atraes de distintos estímulos como el movimiento, sonido etc. Todos estos afectos ayudaran al crecimiento y aprendizaje del niño.

(Camacho, 2009)

“Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de

interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”.

Es muy importante realizar actividades que sean llamativas ya que esto será nuevo para el niño y aumentara su desarrollo y destrezas, debemos tener en cuenta donde debemos realizar las actividades ya que de esto también dependerá del aprendizaje del niño.

(Montenegro, 2005)

“El conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”

Si bien la demarcación es limitadamente nueva, Todo gira alrededor del niño y sus elementos parten de descubrimientos científicos que recalcan la importancia del aprendizaje, facilitándole al niño desarrollar su potencial psicológico y una interacción adecuada con su medio ambiente, con el propósito de estimular su desarrollo.

El área cognitiva: Permite al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Motriz: Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación

entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc.

Área de lenguaje: Se refiere a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno a través de la comprensión, expresividad y gestualidad del lenguaje.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Estas áreas son primordiales por que el niño aprendiendo de forma natural a través de sus propias vivencias y actividades tanto en lo motriz como en los lenguajes.

(Montessori) Los niños tienen ciertos periodos sensibles o ventanas de oportunidad en los que tienden a ser mucho más receptivos, a ciertos tipos de estímulos para adquirir habilidades más concretas.

Por ello podemos comenzar a fomentar su curiosidad y deseo de descubrir, desde su nacimiento hasta los seis años edad con algunas actividades y juegos basados en esta filosofía.

Es decir, los niños desde muy pequeños de explorar o descubrir todo lo nuevo que gire a su alrededor, es por eso que debemos tener mucho cuidado con las personas que están a su cuidado y las cosas que estén al su alcance.

(Rodríguez, 2008-2009) Manifiestan que “La Estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores. A mayor Estimulación Temprana que reciban los niños y niñas de 2 a 3 años

mayor es la capacidad motora perceptiva Cognitiva-Lenguaje y Social que poseerán a lo largo de su vida”.

(Saltos, 2011-2012) Manifiestan que “El enfoque de la estimulación temprana se basa en el hecho comprobado de que los niños pequeños responden mejor cuando las personas que los cuidan usan técnicas diseñadas específicamente para fomentar y estimular el paso al siguiente nivel de desarrollo”.

Podemos referir que los niños desarrollan y aprenden habilidades por medio de lo que ellos ven y escuchan esto depende mucho de las personas que lo rodean, es importante saber que los niños tienen mucha curiosidad de aprender por eso debemos estar al tanto de quienes están a cargo de su enseñanza.

(Simón, 2013) Manifiesta que “Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje. El desarrollo muscular y la coordinación viso motriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fina. Cuando el niño-a ha alcanzado la madurez motora fina utiliza los objetos como herramientas de aprendizaje la que permite el incremento de su inteligencia. Es importante que el niño-a adquiera la madurez motora fina mediante el dominio de la coordinación vasomotora, la fijación visual, el equilibrio, la independencia segmentaria, la línea media y el tono muscular para lograr movimientos precisos y controlados.”

Dentro del aprendizaje en los niños es importante brindar actividades que sean fáciles de comprender donde ellos puedan adaptarse fácilmente y puedan ir descubriendo e ir aumentando sus conocimientos.

(Cecilia Carranza, 2012) Manifiesta que “La estimulación es de vital importancia ya que el 50% de la capacidad de aprender de una persona se desarrolla en los primeros años de vida y es precisamente desde el nacimiento hasta la edad de 6 años. “La estimulación temprana”, tiene como objetivo primordial la prevención en el caso de niños sin presencia de riesgo de ningún tipo, o bien, la intervención oportuna en caso de haber algún riesgo.

(Ayerza) se le llama Estimulación Temprana al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.

((DeVries y otros., 2002) El aprendizaje según la teoría constructivista sucede mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede. Acentúa que el aprender no es un proceso de “todo o nada” sino que las personas aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Es por tanto importante que los profesores determinen constantemente el conocimiento que sus estudiantes han ganado para cerciorarse de que las percepciones de los estudiantes del nuevo conocimiento son lo que había pensado el profesor. Los profesores encontrarán que la construcción de los estudiantes a partir del conocimiento ya existente, cuando se les pregunta por la nueva información, pueden cometer errores. Se conoce como error de la reconstrucción cuando llenamos los agujeros de nuestro entendimiento con lógicos, aunque incorrectos, pensamientos. Los profesores necesitan coger e intentar corregir estos errores, aunque es inevitable que algunos errores de reconstrucción continuarán ocurriendo debido a nuestras limitaciones innatas de recuperación. En la mayoría de las corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo, el papel del profesor no es sólo observar y determinar sino también

conectar con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles preguntas a los estudiantes para estimular del razonamiento.

(Piaget, 1969). Expresa: El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. (p.14)

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe.

(Goleman) Propone un modelo de aprendizaje basándose en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales. Sugiere que las habilidades puramente cognitivas tienen su base en la neo corteza cerebral. En cambio, las aptitudes personales y sociales están relacionadas con otras zonas del cerebro, en particular con la amígdala, los lóbulos prefrontales y el «centro ejecutivo del cerebro». De acuerdo con esta teoría el aprendizaje sólo puede adquirirse mediante situaciones

relacionadas con las experiencias emotivas de los individuos. De ahí que considere que el aprendizaje de las actividades humanas debe integrarse plenamente con la vida cotidiana para ser efectiva. Del mismo modo, así como el aprendizaje tradicional requiere cambios de conducta, se espera que el aprendizaje emocional implique cambios en las reacciones fisiológicas, subjetivas y conductuales relacionadas con las emociones del individuo a determinadas condiciones del entorno.

Según Álvarez (2007) expresa que son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. A consideración del autor del presente artículo, en la definición debería hablarse de las “habilidades que demandan los objetivos del aprendizaje” antes que de “las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”, dado que quienes plantean el objetivo del aprendizaje pueden no haber explicitado las habilidades que demanda ese objetivo.

(León)). El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

En el recuperado de la tesis de la estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar, de la autora María Izquierdo Orozco en el 2012 los autores Garton, Alison, Pratt Chris. (1961) expresan que:

La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

- aprendizaje por experiencia directa,
- aprendizaje por observación,
- aprendizaje verbal o instruccional

Aprendizaje por experiencia directa

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para

hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También son muy importantes, y hemos de tener en cuenta su influjo, los modelos simbólicos (televisión principalmente).

Aprendizaje verbal o instruccional

El ser humano aprende a través de lo que se le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Métodos y Técnicas

El estudio realizado tuvo lugar en la Escuela María Auxiliadora de la ciudad de Babahoyo donde se hizo unas encuestas conformada por 5 preguntas a los docentes que conforman esta unidad educativa donde obtuvimos un resultado que permitió determinar qué grado de importancia tiene la estimulación temprana en los niños.

Investigación de campo. – Se realizó en la institución Educativa María Auxiliadora del Cantón Babahoyo en la cual se evidencio que hay un déficit de estimulación temprana.

Investigación descriptiva. - Determinar de qué manera la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo infantil.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los directivos, docentes y padres de familia que fueron parte de este proyecto de intervención en la Unidad Educativa María Auxiliadora obtuvieron una mejora en los conocimientos del aprendizaje en el tema tratado, según los resultados obtenidos al inicio de este estudio, el 25.22% de los padres de familia desconocían la importancia que conlleva la estimulación temprana en los niños, mientras los docentes dieron como resultado eficaz con el 99% de los conocimientos de la importancia de la estimulación temprana en los niños, convirtiéndose en una cifra no muy alarmante pero de consideración.

Encuesta. - Se realizó a los docentes y padres de familia.

Situaciones detectadas

En la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Babahoyo, mediante la investigación realizada se detectan las siguientes situaciones dentro de los ambientes de aprendizaje como la falta de conocimientos al momento de impartir las actividades a los niños. Poco aprendizaje en los niños por falta de enseñanza, Los niños no son motivados por fallas de materiales adaptados de estimulación temprana.

Soluciones planteadas

De acuerdo a los hallazgos detectados en la Unidad María Auxiliadora del cantón Babahoyo, con respecto a la estimulación temprana y aprendizaje, se propone las siguientes soluciones como herramienta para mejorar las problemáticas.

Mejorar las técnicas de aprendizaje y a su vez se involucren más en el tema y así puedan impartir sus conocimientos de una manera más eficaz y los niños vayan descubriendo nuevas capacidades y desarrollen sus destrezas motrices.

Incentivar a los padres de familia que asistan a talleres donde puedan adquirir conocimientos de la importancia de la estimulación temprana para que ellos sean sus propios inductores del proceso de aprendizaje en los niños.

Utilizar e innovar los materiales adecuados de enseñanzas para que así los niños se motiven y a su vez capten de una manera eficaz y obtener el éxito esperado.

CONCLUSION

Se puede determinar que la estimulación temprana en los niños resulta muy beneficiosa ya que a través de estas técnicas se puede influir de manera positiva en el crecimiento intelectual de los niños.

Estas técnicas permiten aportar conocimientos en los niños que les permita explorar nuevas cosas de su entorno, fortaleciéndolos tanto de manera física como mental.

A través de estos conocimientos se puede facilitar la etapa de evolución y su proceso educativo posteriormente.

ANEXOS

Encuesta

Encuestas para los docentes

1.- ¿Considera usted que las técnicas de estimulación temprana aportan beneficios a los niños en su proceso de crecimiento?

Si

No

2.- ¿Cree usted que debería ser un proceso obligatorio que los niños pasen por un proceso de estimulación temprana antes de su etapa escolar?

Si

No

3.- ¿Sabe usted qué edad los niños deben de desarrollar sus conocimientos?

Si

No

4.- ¿Conoce usted la metodología de la estimulación temprana?

Si

No

5.- ¿Cree usted que es necesario un profesional debe instruir a los niños la estimulación temprana?

Si

No

Encuestas para los padres de familia

1.- ¿Conoce usted los beneficios que aporta en la estimulación temprana en el desarrollo de los niños?

Si

No

2.- ¿Conoce usted la importancia que lleva el proceso de la estimulación temprana antes de su etapa escolar?

Si

No

3.- ¿Conoce usted a qué edad los niños desarrollaran sus conocimientos?

Si

No

4.- ¿Tiene conocimiento usted cuales son las metodologías que deberían aplicarse para el desarrollo de aprendizaje de los niños?

Si

No

5.- ¿Cree usted que la estimulación temprana debe darse por parte de personas profesionales?

Si

No



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES
Salta con un pie			
Camina sobre la línea sin caerse			
Sus trazos son lentos			
Sus trazos son rápidos			
Coordina los brazos y pies al mismo tiempo en la actividad que se le indica			

BIBLIOGRAFIA

- (DeVries y otros. (2002). Obtenido de <https://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/>
- Bruzzo, M. (2009). Recuperado el 2019, de Estimulacion Temprana:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Camacho, E. F. (2009). *Estimulacion Temprana* .
- García, I. (s.f.).
- Goleman, D. (s.f.). Obtenido de <https://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/><https://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/>
- León), (. E. (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Monereo. (2000).
- Montenegro, H. (2005). Obtenido de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>
- Montessori, M. (s.f.). 2006.
- Para Álvarez, G.-P. G.-C. (2007).
- Piaget. (1969). Recuperado el 2019, de <https://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/>
- Rodriguez, A. C. (2008-2009). Obtenido de <http://greysramirez.blogspot.com/2012/05/un-nino-no-solo-se-desarrolla-traves-de.html>
- Saltos, S. (2011-2012). Obtenido de <https://www.somosmamas.com.ar/estimulacion-temprana/actividades-estimular-al-bebe-segun-la-filosofia-montessori/>
- Stein, & L, S. (2016). Recuperado el 2019, de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Stein, L. (2006). *Estimulación* .