



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**



**FASE PRÁCTICA DE LA MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE:**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**INFLUENCIA DEL MÉTODO CONSTRUCTIVISTA EN LOS  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
“ROSAURA MARIDUEÑA”, CANTÓN YAGUACHI, PROVINCIA  
DEL GUAYAS**

**AUTORA:**

**VIVIANA ROXANNA CARVAJAL MONTERO**

**TUTORA:**

**MSC. VICTORIA JOSEFINA GÓMEZ ALCÍVAR**

**BABAHOYO - AGOSTO/2019**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



**DEDICATORIA**

Le dedico este trabajo a mi pilar fundamental Dios por darme la vida, por levantarme en cada momento difícil, a mi madre Silvia Montero Chávez gracias a su amor, comprensión y educación me han permitido llegar hasta estas instancias, a mi hijo Aldair Escobar Carvajal que es mis ganas de seguir adelante y poder brindarle un futuro mejor.

**VIVIANA ROXANNA CARVAJAL MONTERO**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**



## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo Poderoso, ya que con su infinito amor me ha fortalecido, dándome la sabiduría e inteligencia necesaria para culminar con éxito mis estudios, a mis padres José Carvajal y Silvia Montero, a mi esposo Braulio Escobar Arroba por su apoyo incondicional.

A cada uno de los maestros de la Universidad Técnica de Babahoyo, que con paciencia y amor a la cátedra compartieron sus conocimientos sin egoísmo en especial a la MSc. Victoria Gómez Alcívar, por guiarme y asesorarme en este trabajo investigativo.

**VIVIANA ROXANNA CARVAJAL MONTERO**



## INDICE

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| DEDICATORIA .....  | II                                   |
| AGRADECIMIENTO .....   | III                                  |
| AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....                    | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR .....                | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....                       | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| RESULTADO DEL INFORME FINAL.....                               | <b>¡Error! Marcador no definido.</b> |
| RESUMEN .....  | V                                    |
| SUMMARY .....  | VI                                   |
| INTRODUCCIÓN .....   | 1                                    |
| JUSTIFICACIÓN .....  | 2                                    |
| OBJETIVO GENERAL.....  | 3                                    |
| OBJETIVO ESPECIFICO .....                                      | 3                                    |
| SUSTENTOS TEÓRICOS .....                                       | 4                                    |
| TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN ..... | 11                                   |
| RESULTADOS OBTENIDOS .....                                     | 13                                   |
| RECOMENDACIONES.....   | 16                                   |
| BIBLIOGRAFÍA.....  | 17                                   |
| ANEXOS.....  | 18                                   |



## RESUMEN

Los ambientes de aprendizaje son de gran importancia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Rosaura Maridueña”, cantón Yaguachi, provincia del Guayas. En esta investigación se pudo observar que existen diferentes tipos de ambientes de aprendizajes sin embargo no todos se los practica de manera correcta, es por esto que existe la preocupación del bajo rendimiento de los estudiantes a los docentes se los debe capacitar de manera constante para que los estudiantes alcance el logro académico deseado de manera positiva en el rendimiento

Con la capacitación constante y con la ayuda de los padres de familia aumentara los ambientes de aprendizajes de manera positiva Los beneficiarios serán los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Rosaura Maridueña”, cantón Yaguachi, provincia del Guayas. además la institución tendrá un referente para potencializar los ambientes de aprendizaje dando lugar a la mejora significativa de la calidad de educación de la institución. El entorno del aprendizaje es un área en cual el estudiante va desarrollando y necesita de espacios que debe realizar distintas actividades para ejercitarse o moverse a las dimensiones y normas del funcionamiento de cada uno de los sitios.

También se realizaron encuestas a los docentes y a los padres de familia para observar que tanto de conocimiento tienen acerca de los ambientes de aprendizajes para el desarrollo académico de los estudiantes y su rendimiento, donde se concluyó que muchos docentes y padres de familias no tienen el conocimiento necesario sobre los ambientes de aprendizajes, sin embargo tratan de que los estudiantes mejores su rendimiento académico con diferentes técnicas y estrategias de estudio, aun así en la escuela de educación básica de la escuela “Rosaura Maridueña” se busca mejorar esta situación pues la falta de conocimiento sobre los ambientes de aprendizajes pues no solo baja el rendimiento académico del estudiante si no también el de la misma institución.

**Palabras claves:** Aprendizaje, Ambiente, Nivel Académico, Estudiantes



## SUMMARY

The learning environments are of great importance for the improvement of the academic performance of the students of the basic education school "Rosaura Maridueña", cantón Yaguachi, provincia del Guayas.. In this research it was observed that there are different types of learning environments, however, not all of them are practiced correctly, which is why there is a concern of the low performance of students so that teachers should be trained in a way constant so that students achieve the desired academic achievement in a positive way in academic performance.

With the constant training and with the help of the parents, the learning environments will increase in a positive way. The beneficiaries will be the students and teachers of the School of Basic Education "Rosaura Maridueña", in addition the institution will have a reference to potentiate the environments of learning leading to a significant improvement in the quality of education of the institution. The learning environment is an area in which the student is developing and needs space in which he must perform different activities to exercise or move that conform to the dimensions and rules of the operation of each of the sites.

Surveys were also carried out on teachers and parents to see how much knowledge they have about learning environments for students' academic development and performance, where it was concluded that many teachers and parents do not have the knowledge Necessary about learning environments, however, they try to make students improve their academic performance with different study techniques and strategies, even though in the basic education school " Rosaura Maridueña ", this situation is sought to improve because the lack of knowledge about learning environments because it not only lowers the student's academic performance but also that of the same institution.

**Keywords:** Learning, Environment, Academic Level, Students



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Como para el constructivismo pedagógico es importante la participación de los estudiantes en el aprendizaje, su propuesta didáctica se empeña en desarrollar el pensamiento del estudiante, es decir las habilidades cognitivas que posee. Por lo tanto, en una situación de enseñanza, aula, escuela o colegio, todos los elementos del currículo deben tener una proyección articulada y sistémica, tomando en cuenta la realidad socio-económica de los estudiantes con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo y funcional.

## JUSTIFICACIÓN

Para lograr los objetivos, los docentes utilizan métodos, que dada la insuficiencia que teníamos antes de las metodologías a seguir en la educación, pensábamos eran los mejores métodos para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Rosaura Maridueña”,

Basándonos en esto, queremos reflejar la razón por la que queremos hacer hincapié en el tema elegido, dado que tras conocer que existen metodologías constructivistas a seguir nos resulta ésta la manera más eficaz para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y conseguir un aprendizaje significativo, siendo ellos mismos los que lo van construyendo y alcanzando las competencias básicas en esta etapa. Así mismo, contribuye al desarrollo de capacidades, actitudes y habilidades que les permitirán aprender de forma autónoma en el transcurso de su vida, siendo críticos y reflexivos, partiendo de sus propias experiencias y vivencias. Como bien se refleja en la Ley Orgánica 2/2016, de 3 de mayo, de Educación (LOE), una de las competencias básicas que consideramos muy importante en el enfoque constructivista es conseguir que los alumnos aprendan a aprender. Para ayudar a los alumnos y alumnas a aprender a aprender es preciso que los docentes evaluemos de acuerdo a los principios de la evaluación formadora (Coll, Martín y Onrubia, 2017; Nunziati, 2015; Sanmarti, 2017; Jorba y Sanmarti, 2015).

Como bien se especifica en el Real Decreto anteriormente citado, en el artículo segundo del mismo, “la acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y le proporcionará estímulos que potencien su curiosidad natural y sus deseos de aprender” (RDL 17/2018, de 6 de Marzo. Artículo 2).



## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar la importancia de incluir el método constructivista en los aprendizajes significativos de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Rosaura Maridueña”, cantón Yaguachi, Provincia del Guayas

## **OBJETIVO ESPECIFICO**

- Desarrollar la evolución de la teoría constructivista y explicar los fundamentos y ventajas del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.
- Describir el rol que tiene el alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del modelo constructivista.
- Identificar estrategias de trabajo para fomentar el aprendizaje en las aulas de Educación Infantil, teniendo presente la importancia del alumno como elemento fundamental en su aprendizaje y la motivación como éxito educativo.

## **SUSTENTOS TEÓRICOS**

### **Antecedentes investigativos**

En relación al tema que se investigó, se ha realizado varias indagaciones bibliográficas y se ha seleccionado ciertos trabajos relacionados con las variables de estudio que son: el modelo pedagógico constructivista y el aprendizaje de los estudiantes, con el objeto de sustentar la investigación.

Dentro de este aspecto se ha recurrido a la biblioteca de la Universidad técnica de Ambato como también a los repositorios de otras Universidades para buscar trabajos de investigación con temas parecidos o iguales que sirvan de orientación y fundamentación al presente trabajo investigativo y por lo que se ha investigado si existen trabajos parecidos o iguales al tema de investigación de los cuales se tomarán como referencia las ideas y opiniones de los autores como fuentes bibliográficas y encaminar bien el presente trabajo investigativo.

En la tesis que refiere al Constructivismo, de Janeth Valencia y Estuardo Guerra una de sus conclusiones hace referencia a “La incorrecta aplicación del Modelo Constructivista en la enseñanza de la lengua extranjera, con frecuencia produce que los estudiantes se desalienten y pierdan interés”.

### **EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA**

El constructivismo es una corriente de pensamiento que postula que el conocimiento debe ser construido por el propio alumno de forma activa y participativa. Adquiriendo así una adaptación al mundo gracias a su experiencia y conocimiento de estrategias que le permitirán solucionar situaciones problemáticas, es decir, no estudia la realidad, sino la construcción de la realidad para modificar lo que sea necesario para construir sus conocimientos. Es una construcción que el alumno crea gracias a la interacción entre el docente, el objeto de aprendizaje y él mismo. Los conceptos que adquiere cambian según la nueva utilidad que haga con ellos. Cada vez amplían más. Nunca debemos olvidar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje las emociones juegan un papel

imprescindible, ya que si se consigue lo que se persigue lo llevará a cabo con éxito y conseguirá una mayor autoestima (Coll et al., 2014).

Pérez (2015) asegura que el constructivismo es un enfoque del aprendizaje fundamentado en la premisa de que a través de la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en el que vivimos. En donde, cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales, los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias.

Para Flórez Ochoa (2014) el constructivismo se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, partiendo de las ideas y preconceptos que tienen sobre el tema de la clase. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental, confrontando las ideas y preconceptos afines al tema de la enseñanza. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia.

Mientras, Serrano y Pons (2015) plantean que el constructivismo es el resultado de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente. En este proceso la mente va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes, por lo que conoceremos la realidad gracias a esos modelos que construimos.

Distintas teorías y autores han indagado en cómo aprenden los seres vivos. Comenzando con el conductismo, continuando por el cognitivismo y los estudios e investigaciones han llegado al constructivismo.

En el aula y gracias a la interacción de los alumnos con el proceso enseñanza-aprendizaje, se ha podido demostrar que existe relación entre el desarrollo cognitivo y el constructivismo (Araya, Alfaro y Andonegui, 2017, p.77).

El aprendizaje es más significativo siempre y cuando estén presentes el compromiso activo del alumno, la motivación, la participación en el grupo, la interacción frecuente y las conexiones con el mundo real.

A través de la experiencia los alumnos construyen sus propios conocimientos, interpretando así para su posterior entendimiento. Por lo que es muy importante ese rol activo, donde se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, sino solo reciben información sin más a corto plazo. Lo importante es que lo sepan utilizar en diferentes ámbitos para saber solucionar problemas y analizar la información. El factor clave para los alumnos en el aula es el grado de significatividad con que ellos aprenden, puesto que son ellos mismos los que les atribuye sentido a los nuevos conocimientos. No solo atribuyen significatividad a los nuevos contenidos, sino también favorecen la construcción de su autoestima, de su propia imagen, de sus limitaciones y de sus posibilidades (Coll, 2014).

En el aula hay varias metodologías y teorías a utilizar. La teoría del enfoque constructivista en el aula es la que se considera más importante. De ahí nuestra propuesta del TFG. Clancey (2016) refleja muy claro este punto cuando dice que cada acción se ve como una interpretación de la situación actual basada en la historia completa de las interacciones previas.

El docente en el aula es el que guía y orienta a los alumnos a que consigan el aprendizaje de forma significativa, es decir, que sean capaces de relacionar los nuevos contenidos con los anteriores. Esto se consigue ver cuando el niño construye su propio aprendizaje relacionándolo con los conceptos anteriores ya aprendidos y se detecta que da sentido a los nuevos contenidos por tener previamente construidos esquemas. El alumno, el profesor y el contenido de aprendizaje van íntimamente relacionados en este proceso. Con esto queremos decir que el profesor es el mediador entre el alumno y el aprendizaje (Calderón Sánchez, 2016). Los maestros deben contribuir a que los alumnos encuentren la estrategia más idónea para cada uno, para procesar esa información y conseguir el razonamiento abstracto y representaciones simbólicas de los conceptos. A su vez promoverá ambientes de aprendizaje sin olvidar que el protagonista del aprendizaje es el alumno y no el maestro. Con esto confirmamos que los alumnos deben construir su propio saber y que se aprende construyendo la propia estructura cognitiva. A su vez la significatividad lógica y la psicológica tienen que ir unidas, lo que conlleva que la información dada a los alumnos debe estar organizada y estructurada de manera clara, y a su vez, dar la posibilidad de asimilarlo fácilmente.

No podemos olvidar nombrar la obra de Coll, Martín, Miras, Onrubia, Solé y Zabala (2015), en la que definen por aprendizaje: “integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen”. Es decir, en este sentido se puede reflejar que a través de la educación escolar se contribuye a la construcción, revisión y modificación de los esquemas de conocimiento de los alumnos. Como todas las investigaciones, hay ciertos autores que realizan estudios sobre la construcción del aprendizaje. Esta corriente pedagógica está cimentada primordialmente por cuatro autores que realzan la importancia sobre la construcción del aprendizaje en el aula: David P. Ausubel, Jean Piaget, Lev Vygotsky y J.S. Bruner.

### **Aprendizaje significativo**

David Paul Ausubel (1918-2008) aportó el concepto de aprendizaje significativo. El autor propone que el niño aprende cuando relaciona los nuevos conocimientos con los que ya posee. Para él aprender es comprender (Salazar, 2013). Esta teoría establece la didáctica en la corriente constructivista y demuestra que es mucho más profundo el aprendizaje significativo. Una manera de aprender más profunda, en el que el alumno es activo y participativo de su propio aprendizaje. Es decir, quería estudiar el proceso que el alumno utilizaba para aumentar sus conocimientos mientras aprende (Ausubel, 2017). Ausubel lo explica de una forma sencilla con la siguiente frase: “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel, 2017 p.2).

El rol del alumno debe ser activo y consciente de lo que aprende. Los nuevos conocimientos los integra en sus estructuras mentales gracias a la motivación del profesor y a su organización de los contenidos en función de los estadios de desarrollo para favorecer situaciones que promuevan la obtención del aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo es un aprendizaje que se almacena al adquirirse gracias a una relación con los conocimientos previos y produce una retención y aprendizaje de carácter significativo. Para que tenga lugar este aprendizaje, es requerimiento indispensable que la disposición del alumno sea y esté activa y dirigida a la acción constructivista de su aprendizaje (Carretero, 2017; Martín y Solé, 2015).

El trabajo de Ausubel quiere demostrar que es más eficaz el proceso de asimilación que el de memorización. Este estudio (la idea del constructivismo) ha traído avances importantes en el entendimiento de cómo funciona el desarrollo cognitivo en las personas. Una de las maneras para que sea óptimo y enriquecedor este aprendizaje, como bien establece Moreira (2015) es preguntar, cuestionarse datos, tener curiosidad y sentir pasión como ser autodidacta.

Si no se asimilan los conocimientos nuevos relacionándolos con los ya adquiridos no se entienden y se olvidan rápidamente. Buscar y encontrar el sentido de lo que queremos aprender nos ayuda a comprender significativamente. Para ello es necesario el papel activo del alumno y la motivación del profesor hacia sus alumnos para conseguir una predisposición positiva en el alumno hacia los conocimientos nuevos e ir construyendo su propio aprendizaje. Gowin (2018) lo muestra de forma sencilla reflejando que “la enseñanza se realiza cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno” (p. 81).

- Existen diferentes tipos de aprendizaje significativo dependiendo la manera de cómo lo vaya adquiriendo.
- Aprendizaje de representaciones: engloba a las primeras palabras que adquiere el niño sobre objetos reales que tienen significado para él, aunque no los identifique por categorías.
- Aprendizaje de conceptos: se produce a partir de experiencias concretas que el niño alcanza para posteriormente trabajar sobre conceptos abstractos.
- Aprendizaje de proposiciones: se produce cuando ya es capaz de formar frases que llevan dos o más conceptos y conoce el significado de ellos.

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO   |  |
|---|--|
| VENTAJAS  | REQUISITOS                                 |
| La retención de la información es más duradera.<br>Es decir, memoria a largo plazo. | Significatividad lógica del material.      |
| Facilita la retención del nuevo conocimiento.                                       | Significatividad psicológica del material. |
| Los nuevos conocimientos los relaciona con los anteriores.                          |  |
| Papel activo del alumno.  | Actitud favorable del alumno.              |

**Fuente: Calderón Sánchez (2017).**

El aprendizaje constructivista y la motivación en el aula de infantil son aspectos íntimamente relacionados que promueven avances en la educación, en la forma de construir el aprendizaje y en las prácticas educativas. De esta forma, las estrategias llevadas a cabo en el aula pueden ser tan diversas y positivas para los alumnos, que les facilitará en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos. Es necesario que el equipo docente planifique y organice los contenidos que se van a enseñar en función a los contenidos de la enseñanza, los métodos y las estrategias de enseñanza y la secuencia de contenidos para que el aprendizaje sea significativo.

El objetivo del docente y el de los alumnos es aprender a aprender y a pensar. Lograr que sea el propio alumno el que aprenda a utilizar estrategias para tener el control de la actividad que vaya a realizar. La función del profesor es únicamente guiar y ayudar al alumno. La construcción del conocimiento que se desea alcanzar mediante estas actividades conlleva siempre bloqueos, dificultades o retrocesos. El problema al que hacen frente los alumnos no es la cantidad de información que reciben, sino la calidad, puesto que deben estar dispuestos y capacitados para entenderla, procesarla, seleccionarla y organizarla para posteriormente transformarla en conocimiento. Es más fácil transmitir interés por un tema cuando son los alumnos los que lo viven en primera persona. Ese interés y esa motivación es un punto clave para adquirir el principio de la motivación intrínseca, la más funcional de todas las motivaciones posibles.

Para dar fin a este apartado, y que sirva de introducción al siguiente, queremos reflejar que la aproximación estratégica causa en los alumnos la toma de conciencia de lo que han aprendido y de los procesos que requieren para autorregular y conseguir dichos aprendizajes.



# **TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Las técnicas son una herramienta participativa y activa que le permite al docente volverle a la clase más dinámica donde el desarrollo y construcción de los aprendizajes sea de una manera eficiente., entonces la aplicación de las técnicas es una estrategia que ayuda a la fijación de los conocimientos al escolar, por lo cual el maestro es el llamado a conocer las distintas técnicas participativas que aporten en el enriquecimiento intelectual.

## **Estrategias Cognitivas**

Los procesos que mejoran el acto de aprender son:

- Sensibilización:
- Motivación
- emoción
- actitudes.
- Atención, adquisición, comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación, transfer, generalización y evaluación

## **Estrategias Socio Afectivas**

Constituyen un conjunto de estrategias destinadas para predisponer los aprendizajes de los escolares, es imprescindible que durante las actividades escolares el maestro levante el autoestima, motive las actividades educativas, esto se podrá visualizar en el rendimiento escolar y son tres grupos las estrategias comunicativas, las cognitivas y las metacognitivas. Todas estas herramientas basadas a la parte socio afectivas buscan potenciar la capacidad de integrarse, de relacionarse y de producir nuevos saberes.

### **Estrategias socios afectivos pueden ser:**

- Realizar actividades donde se potencialicen la comunicación el diálogo entre compañeros
- Cooperar con otros aprendientes o formando grupos de trabajo que le permita superar las debilidades.

- Desarrollar actividades tendientes a elevar las capacidades intelectuales mediante la creatividad, con el apoyo del maestro durante las actividades educativas.
- Fomentar la participación de grupos de trabajo dentro del aula para producir ideas acorde al tema tratado.
- Establecer una educación de interacción promoviendo las capacidades individuales que faciliten la comprensión de los conocimientos.
- Motivar y elevar la autoestima de los estudiantes en proceso de formación durante las horas clases.
- Reconocer los medios idóneos para fomentar las estrategias socios afectivas que dinamicen los aprendizajes de forma acorde a las necesidades de los escolares.
- Dinamizar las actividades educativas generando mecanismos para elevar el nivel intelectual de los escolares.
- Estrategias Meta cognitivas

Las estrategias Meta cognitivas consiste en diversos recursos para potenciar el aprendizaje de manera eficiente siendo diversos recursos con los que cuenta el docente para fortalecer la práctica docentes al elevar el proceso consolidación de los conocimientos del escolar y para ello constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje que facilita la comunicación, dando paso a la asimilación de los aprendizajes tratados.

**Estrategias meta cognitivas pueden ser:**

- Tareas donde el estudiante pueda enriquecer el vocabulario, siendo necesario la aplicación de lecturas comprensivas o de estudio.
- La interacción de los estudiantes en la producción de un tema nuevo con el apoyo de un documento ya elaborado.
- Realizar lecturas para perfeccionar la comprensión en base a una lectura comprensiva que puede ser párrafo a párrafo.

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tras realizar un amplio estudio sobre la información que se quiere obtener a través del cuestionario para docentes, se ha realizado un rastreo que en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Rosaura Maridueña” les hace falta métodos y estrategias de enseñanza.

Sin embargo dentro de las estrategias que se deben plantear para que los docentes trabajen con los niños son:

- Asamblea diaria para fomentar la participación de todos.
- Basarse en experiencias previas de los alumnos para trabajar cualquier tema en el aula.
- Plantear la actividad en grupo y darles opción a participar.
- Seleccionar actividades que fomenten la participación constante del alumnado.
- Trabajar actividades que motiven a los alumnos.
- Trabajar temas que tengan que ver con la realidad.
- Crear interés ante actividades novedosas.
- Fomentar la investigación de los alumnos.
- Escuchar al alumno.
- Fomentar el respeto.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada alumno.
- Utilizar diferentes estrategias en el aula para que los alumnos aprendan a aprender y a pensar y que éstas no sean monótonas.
- Utilizar estrategias dinámicas (TIC's, juegos de presentación, juegos de expresión,...).
- Valorar el trabajo de los alumnos.

Y Entre las mejoras propuestas se encuentran:

- El docente debe actuar como guía en el aprendizaje de sus alumnos.
- Disponer de mayor flexibilidad de horarios.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.
- Fomentar la puesta en común de los temas tratados en el aula.

- Dar más importancia a la continua formación del docente.
- Fomentar la implicación de las familias en las actividades del aula y en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- No perder de vista las características particulares de cada alumno.
- Trabajar temas de la realidad y que se consideren interesantes para la vida real de los alumnos.
- Fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

Se debe dar la importancia debida a las tecnologías de investigación y comunicación y tratar de conocerlas mejor, ya que es un recurso muy amplio y útil para trabajar con los alumnos.

Utilizar estrategias didácticas, poner más atención a los estudiantes, fomentar la investigación, el respeto pero sobretodo el docente debe trabajar de manera que el estudiante entienda y analice las tareas brindadas.

Se debe fomentar la experiencia que aporta el docente y motivar a los estudiantes, esto ayudara que la preparación de clases este basada en el aprendizaje significativo, ya que todas las actividades que se trabajen en el aula deben tener bien definidos los objetivos que quieren lograr, ya que no todos los alumnos tienen las mismas capacidades ni los mismos comportamientos.

Se debe mejorar la participación de los alumnos en la planificación de clases, para que ellos aprendan a desarrollar temas para que sirvan como tema de clases o como objeto de estudio de este modo, aumentare su motivación a la hora de trabajar en el aula junto a sus compañeros.

Utilizar estrategias variadas en el aula para que los alumnos realmente aprendan a aprender y a pensar y, con ello, evitar que los alumnos encuentren monótono el ritmo diario de las clases. Si un alumno aprende a realizar una misma actividad utilizando diferentes estrategias, en el futuro, el alumno será más autónomo y, además, tendrá más recursos para saber solventar distintas situaciones que le surjan a lo largo de su vida.

Es recomendable que toda la comunidad educativa evalúe continuamente su desarrollo y evolución para definir las posibles mejoras que se puedan aplicar en el centro. Esto ayudará a constatar que los procesos de mejora que se aplican son aptos para conseguir el objetivo principal, es decir, conseguir escuelas de calidad en nuestro entorno.

## RECOMENDACIONES

- Establecer una nueva Metodología Constructivista en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje que responda con el uso y las aplicaciones de las TIC'S.
- Comprometer al docente para que incursione en la Aplicación de Estrategias Metodológicas Constructivistas y planificar sus clases para obtener un aprendizaje significativo.
- Incluir dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje las Metodologías Constructivistas para adquirir un aprendizaje significativo en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “Rosaura Maridueña”, cantón Yaguachi, provincia del Guayas.
- Es necesario que los docentes directivos y rectores de la Instituciones Educativas se acerquen con el fin de que se enteren y se informen acerca de las diversas investigaciones en educación con el fin de que enriquezcan sus prácticas pedagógicas y lideren verdaderos procesos formativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (2017). Variables afectivas. *Revista de Educación* N° 144. México. Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (2014). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Mensajero.
- Alonso, J. y Montero, I. (2015). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. Madrid: Psicología y Educación. Alianza Editorial.
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2017). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus Revista de Educación*. 24(13). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111485004>
- Coll, C. (2002). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- David Clark (2014). Evaluación constructiva en matemáticas. México: Grupo Editorial Iberoamérica.
- Gelman, R. y Meck, E. (2014): Preschooler's counting: principles before skill. *Cognition*.
- Godino J. D. y otros. Aproximación a la dimensión normativa en didáctica de las matemáticas desde un enfoque ontosemiótico. *Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. Didáctica de las matemáticas para maestros*. Universidad de
- Iavaroe, M. L., Sarracino, F., y Sarracino, V. (2015). L'insegnamento. Progettazione comunicazione efficacia. Lecce: Edizioni Pensa Multimedia Editore s.r.l.
- Martín, E. y Solé, I. (2015). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. Madrid: Alianza. Medina, A. (2016). Formación y desarrollo de las competencias básicas. Madrid: Universitas.
- Pintrich, P. R. (2013). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*.
- RD 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (BOE de 4 de enero de 2017).
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2014). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

# **ANEXOS**











