



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



EXAMEN COMPLEXIVO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

INFLUENCIA DEL AUTOESTIMA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LO ESTUDIANTES DE 4to. AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "5 DE JUNIO".

AUTOR:

HILDA GABRIELA MORAN DIAZ

TUTOR:

Msc. GOMEZ ALCIVAR VICTORIA JOSEFINA

BABAHOYO - AGOSTO - 2019



INDICE

TEMA.....	I
RESUMEN	IV
SUMMARY.....	VI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	2
OBJETIVO GENERAL	3
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	3
2. TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	14
3. RESULTADOS OBTENIDOS.....	15
4. CONCLUSIONES.....	17
5. BIBLIOGRAFÍA	18
ANEXOS	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

Dedico ese trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitir haber llegado a cumplir una más de mis metas como es la formación profesional. A mi madre e hijos por ser un pilar importante de mi vida que me da fortaleza y su apoyo incondicional con el amor que me brinda todos los días para seguir siempre adelante.

A mis padres, a pesar de nuestra distancia siempre está conmigo en los momentos más difíciles. A mi esposo por apoyarme de manera incondicional con mis hijos y en el hogar, con sus palabras de aliento en mis estudios para no decaer y seguir adelante. A mis hermanos por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Hilda Gabriela Moran Díaz



AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindando por parte de mi esposo e hijos, sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor celebrando junto conmigo mis triunfos.

A mis padres por darme la vida inculcando los valores con cariño y confianza, corrigiendo mis faltas, dándome amor todos los días de mi vida. Y sé que está orgulloso de la persona en el cual me he convertido.

A mis hermanos, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mis sobrinos, que con su alegría y las palabras inocentes sacan una sonrisa a su tía en las dificultades de la vida dándome fuerza para poder superarlas.

A mis compañeros, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y de mostrándome que siempre podré contar con ellos.

Finalmente a toda mi familia, por darme consejos sabios para poder lograr la meta propuesta.

A los docentes por las enseñanzas y enriquecer más mis conocimientos y a mi tutora por ser mi guía en la realización del Estudio de caso, usted ha sido mi mano derecha y quien ha guiado en el complicado proceso gracias por la ayuda brindada.

Hilda Gabriela Moran Díaz



RESUMEN

El trabajo de estudio de caso titulado: **Influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de 4to. año de la Escuela de Educación Básica “5 de Junio”**, el cual se basó en observar los factores que afectan o generan baja autoestima en los estudiantes y como esto influye en el aprendizaje significativo en el grupo de estudiantes que se escogieron para este caso. Especialmente en el seguimiento de los niveles de autoestima en los estudiantes de la escuela en mención con la finalidad de identificar los factores que se presentan en un grupo de estudiantes, y poder realizar un aporte con datos que puedan ser utilizados por los docentes, para lograr el mejor nivel de autoestima en sus estudiantes y que utilicen una metodológica adecuada con nuevos procedimientos para garantizar un mejor aprendizaje significativo en ellos.

En este estudio se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, la observación directa, y un seguimiento básico para la obtención de datos sobre el nivel de rendimiento en varios parciales de los estudiantes objetos de estudio. Para la elaboración del informe realizó el planteamiento del objetivo, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones correspondientes.

Palabras claves: Autoestima, Aprendizaje significativo, factores de autoestima.



SUMMARY

The case study work entitled: INFLUENCE OF SELF-ESTIMATE IN THE SIGNIFICANT LEARNING OF 4th. YEAR OF THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION "JUNE 5", which was based on observing the factors that affect or generate low self-esteem in students and how this influences significant learning in the group of students chosen for this case. Especially in monitoring the levels of self-esteem in the students of the school in question, in order to identify the factors that are presented in a group of students, and to be able to make a contribution with data that can be used by teachers, to achieve the best level of self-esteem in their students and that they use an adequate methodological with new procedures to guarantee a better meaningful learning in them.

In this study, a series of techniques and instruments for data collection, direct observation, and a basic follow-up were used to obtain data on the level of performance in various partials of the students under study. For the preparation of the report, he made the objective statement, proceeding to statistically analyze the data obtained, thus being able to establish the corresponding conclusions.

Keywords: Self-esteem, significant learning, self-esteem factors.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso corresponde a la línea de investigación que correspondiente a la Carrera la cual es: “Procesos Didácticos” y a la sub-línea “El desarrollo del aprendizaje significativo” en la que se ubica esta temática debido a que se pretende realizar un aporte que va desde la parte actitudinal del estudiante, un análisis del contexto y sus reacciones, las variables y referencias para poder concluir en una propuesta que se pueda dirigir a mejorar el aprendizaje como parte de la formación integral de los estudiantes de la escuela que son objeto de este estudio. En la educación en forma general se puede decir entonces que la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica.

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja solamente de una forma global. Dimensionar la autoestima tiene que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar, existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede expresarse en el sentimiento de sentirse amado y valioso para los otros significativos, o mantener la impresión de no ser querido ni importante para su círculo íntimo; y como resultado sentirse menospreciado e insignificante (Soto, 2012).

Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque es de carácter transitorio.

JUSTIFICACIÓN.

Con el propósito de hacer una contribución con la calidad de la educación, se estima que esta propuesta es factible para que los estudiantes puedan elevar su autoestima permitiéndoles mejorar su aprendizaje significativo con actividades lúdicas, para que se vean reflejadas en sus acciones cotidianas dentro del aula, para lo que debemos tener en cuenta todos los aspectos necesarios que forman parte de la dinámica del proceso de aprendizaje. Este trabajo de estudio de caso es de trascendencia, porque nos da la oportunidad de acceder de una forma particular a la problemática existente en la autoestima de los estudiantes, especialmente en el desarrollo del aprendizaje significativo.

La pertinencia de este estudio apunta al fortalecimiento de los “Procesos Didácticos” y a su vez a las “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo”, con el propósito de impulsar en los docentes opciones de gestión del aprendizaje en estudiantes que presentan dificultades para alcanzar altos rendimientos en sus calificaciones por la baja autoestima, de esta forma se facilitará nuevas opciones a los estudiantes de que puedan aumentar y mejorar su aprendizaje, en la actualidad se reconoce que casi todos los estudiantes pueden aprender si disponen de una educación adecuada en un ambiente apropiado.

Serán beneficiarios directos los estudiantes de la Escuela “5 de Junio”, así también a los docentes de la misma institución como beneficiarios indirectos, los que podrán contar con una opción más como estrategias para el desarrollo del aprendizaje dentro de la actividad educativa, se incluyen también como beneficiarios indirectos a los padres de familia, que podrán observar cómo sus hijos pueden mejorar su rendimiento académico, alcanzando los aprendizajes requeridos como un aporte para mejorar la calidad de la educación. La factibilidad de esta investigación se hará porque se contará con los materiales necesarios y el apoyo de los docentes, autoridades y comunidad educativa que ven este proyecto de investigación como un proceso innovador en la tarea educativa.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de básica de la Escuela “5 de Junio”.

SUSTENTOS TEÓRICOS

La autoestima.

Etimológicamente, la palabra autoestima está formado por el prefijo griego autos (autos = por sí mismo) y por la palabra latina autoestima del verbo estimare (evaluar, valorar, tasar). Entonces, autoestima es una palabra que está compuesta por el concepto de auto, que alude a la persona en sí (por sí misma); y estima, que es la valoración de la persona de sí misma. Lo que expresa una expresión intrínseca que puede variar en cada persona y que puede mostrarse de forma muy diversa en la medida de cada personalidad o cada persona.

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas la cual no siempre se ajusta a la realidad. Esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás. Reconocimiento, por parte del individuo, de su valía como persona, sus habilidades, destrezas y conocimiento. Además, está su importancia como ser humano y el ser miembro de la sociedad y al mismo tiempo la necesidad de que el individuo asuma sus responsabilidades. En conclusión, la autoestima es el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros. Éstas van configurando su personalidad en el transcurso de la vida (Sánchez, 2018).

Dimensiones de la autoestima

Diversos analistas de la autoestima indican que está formada por diferentes áreas importantes en la vida de cada persona, es decir, consideran que no es atributo que surja

solamente de una forma global. Dimensionar la autoestima tiene que ver con valorar por separado cada ámbito que forma una persona humana: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional, su fracción académica-escolar, existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede expresarse en el sentimiento de sentirse amado y valioso para los otros significativos, o mantener la impresión de no ser querido ni importante para su círculo íntimo; y como resultado sentirse menospreciado e insignificante (Soto, 2012).

Dimensión física: Se refiere a los ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños sentirse fuerte y capaz de defenderse, y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada. **Dimensión social:** Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los demás y sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones por ejemplo, ser capaz de tomar iniciativa, ser capaz de relacionarse con la persona del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Dimensión afectiva: Se refiere a la auto-aceptación de la personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; generoso o tacaño y equilibrado o desequilibrado. **Dimensión académica:** Se refiere a la auto-aceptación de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constantes, desde el punto de vista intelectual.

Alta autoestima: la persona que cree firmemente en ciertos valores y principios dispuesto a defenderlos, capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias. Quienes poseen este tipo de autoestima generalmente son personas que conocen sus metas, saben dónde están parados y a donde quieren llegar, pero sin dejar de vivir en el presente. No atraen el pasado, ni se

centran en el futuro, simplemente se encuentran focalizados en el aquí y ahora (Aragón, 2018).

Baja autoestima: implica a la persona un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características: La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás, las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan (Estaire, 2010).

Vulnerabilidad a la crítica: se siente exageradamente atacado y herido, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

- a) Deberes: deseo excesivo de complacer, por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

- b) Perfeccionismo: auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

De acuerdo con lo antes dicho podemos decir que aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no está ligada a una autoestima deficiente: depresión, angustia, miedo a la intimidad, miedo al éxito, abuso de alcohol, drogadicción, bajo rendimiento escolar, inmadurez emocional, suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja.

Características de la autoestima

Para intentar aumentar nuestra autoestima debemos ante todo empezar por ser nuestros mejores amigos, saber que no hay nada ni nadie en este mundo más importante que nosotros mismos. Por eso hemos de aceptarnos tal y como somos, pensando no existe nadie mejor ni peor, aunque todos seamos diferentes, pues en eso se basa la diversidad humana (Guerri, 2014).

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos.
- Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.

EL APRENDIZAJE

Definiciones de aprendizaje: el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología

conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto (Porto, 2014)

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación críti-reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia que va mas allá de las estrategias de aprendizaje, que demanda llegar también a otras áreas como la afectiva y la volitiva que forman parte de esa llamada formación integral a la que se debe apuntar en la educación formal (Caballero, 2012).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas). En conclusión, en primer lugar el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, el cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Por lo cual debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos.

Dimensiones del aprendizaje

El enfoque constructivista: Es el enfoque que tiene en cuenta la construcción propia del aprendizaje, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción del ambiente y las disposiciones internas de cada individuo (ABC, 2017). La escuela activa en síntesis aportó las estrategias didácticas que se aplicaron y se aplican en la ejecución de las actividades de aprendizaje de los escolares o estudiantes de todos los niveles del sistema educativo. El actual constructivismo, como planteamiento para solucionar problemas pedagógicos en la escuela, recomienda y trata de integrar básicamente las teorías del aprendizaje de J. Piaget, L. Vygotsky, Ausubel y Brunner, así como las estrategias de aprendizaje de Novak y Gowin estos enfocaron los procesos psicológicos que posiblemente se desarrollan en el cerebro humano en los distintos momentos del aprendizaje.

Aprendizaje por asimilación

Algunos estudiantes construyen sus propias "herramientas" cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz. Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación pues, aparece como un componente clave de lo que es un aprendizaje eficaz o de lo que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje, el cual ya se puede observar con muy altas eficiencias en diferentes latitudes del planeta como Canadá, Corea, Japon, Holanda Suiza, Singapur y Finlandia como su máxima expresión mostrando características únicas que objetan fuertemente a la educación tradicional (Cabanach, 2014).

Tipos de aprendizaje de asimilación

- a) Aprendizaje subordinado: Se va de los conceptos más generales a los más específicos. La adquisición de los nuevos conocimientos en el aprendizaje subordinado se realiza por medio de un proceso de diferenciación progresiva.
- b) Aprendizaje supraordenado: Se va de los conceptos más específicos a los conceptos más generales e inclusivos. La adquisición de nuevos conocimientos en el aprendizaje supraordenado se realiza por medio de un proceso de reconciliación integradora.
- c) Aprendizaje combinatorio: Se establece relacionabilidad con ideas pertinente en el mismo nivel de abstracción.

Ausubel propone que tanto la adquisición de conocimientos nuevos como la organización de estos en la estructura cognoscitiva se adaptan naturalmente al principio de diferenciación progresiva. Por lo cual sugiere que el modo de aprendizaje subordinado es más conveniente y recomienda que se utilice siempre que sea posible. Se considera, a diferencia de lo planteado por Ausubel, que en la etapa de retención se pueden distinguir dos fases: retención significativa y retención no significativa. La retención significativa corresponde al período en el cual es posible la reproducción de los elementos sustantivos necesarios y suficientes para recuperar el significado del concepto aprendido.

La retención no significativa, sin embargo, corresponde al período en el cual, aunque es posible la reproducción de elementos sustantivos del material aprendido, estos no son suficientes para obtener el significado del concepto aprendido; en este período a veces es posible recuperar elementos no sustantivos. En la etapa del olvido se considera que la fuerza de disociación no se anula totalmente. Permanece un remanente que perdura a través del tiempo y permite que el nuevo concepto no sea asimilado totalmente por la idea que le sirvió de anclaje.

En este caso, la asimilación planteada se asemeja más bien a la asimilación cultural, donde se pueden preservar elementos de la cultura original, tales como: bailes, canciones, costumbres, que aunque transformados se pueden recuperar como algo independiente del todo que los asimiló. La fuerza de afianzamiento depende de la razonabilidad establecida por el aprendiz entre el significado del nuevo concepto y la idea de afianzamiento transformada. Se pueden distinguir las siguientes variantes de la fuerza de afianzamiento:

- a) Fuerza de afianzamiento máxima: Cuando todos los elementos sustantivos del nuevo concepto son relacionados de manera no arbitraria y sustantiva con elementos pertinentes de la estructura cognitiva considerándose como la aspiración a alcanzar un proceso de aprendizaje significativo.
- b) Máxima fuerza de afianzamiento: Cuando el aprendiz relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el máximo de elementos posible, para él, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva lo cual es un valor idiosincrático propio de cada estudiante y el cual determina el aprendizaje alcanzado individualmente.
- c) Mínima fuerza de afianzamiento: Cuando se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva el mínimo de elementos necesarios, para configurar el significado del nuevo concepto, con elementos pertinentes de la estructura cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento es una metodología de aprendizaje en la que la persona es sujeto activo de la investigación, es decir, el individuo en vez de recibir instrucciones y contenidos, tiene que descubrir por él mismo las asociaciones y relaciones entre conceptos, y adaptarlos así a su esquema cognitivo (Saborido, 2014).

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación, el instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una

meta que ha de ser alcanzada y además en otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Características del aprendizaje por descubrimiento:

- Implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje.
- Su objetivo es impulsar al desarrollo de habilidades que posibilitan el aprender a aprender y con el cual busca que los estudiantes por sí mismo el aprendizaje.
- El aprendizaje viene a ser un proceso activo de información que cada persona organiza y construye desde su propio punto de vista.
- Los alumnos se deben de percatar del contenido que se va a aprender.
- Se adquiere de forma inductiva.

Principios del aprendizaje por descubrimiento:

Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre el mismo o por su propio discernimiento. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir, que la etapa sub.-verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia.

Desarrollo de los procesos cognitivos:

El desarrollo de los procesos cognitivos posee tres etapas generales que se desarrollan en sistemas complementarios para asimilar la información y representarla:

- Modo inactiva: Es la primera inteligencia práctica, surge y se desarrolla a través del contacto del niño con los objetos.
- Modo icónico: es la representación de cosas a través de imágenes que es libre de acción. Esto también quiere decir el usar imágenes mentales que representen objetos.
-
- Modo simbólico: Es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, a través de un lenguaje.

Teoría de instrucción:

En base a los principios del aprendizaje por descubrimiento, Bruner propone una teoría de la instrucción que se constituye de cuatro aspectos (principios) principales: la predisposición a aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y por último forma y frecuencia del refuerzo. Predisposición a aprender: Bruner plantea que el aprendizaje se debe a la exploración de alternativas, es decir, los individuos tienen un deseo especial por aprender.

- Activación: Es el grado que tenemos de incertidumbre y curiosidad que produce en nosotros las ganas de explorar.
- Mantenimiento: Cuando la conducta ya se ha producido es necesario mantenerla.
- Dirección: Se tiene que conocer por lo menos el objetivo y el valor de las alternativas debe dar información de donde está el sujeto en relación a ese objetivo.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para edificar un nuevo aprendizaje. El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes.

Los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta fundamental como estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo. (Carneros, 2014).

Clasificación del aprendizaje significativo:

Aprendizaje receptivo y por descubrimiento: El aprendizaje por recepción es cuando los contenidos y la estructura del material que se han de aprender los establece el profesor y el alumno participa como receptor. El aprendizaje por descubrimiento es cuando el alumno descubre por sus propios medios el material aprendido o incorporado a sus estructuras cognoscitivas. El aprendizaje por recepción y por descubrimiento puede ser repetitivo o significativo, según el trabajo intelectual y procedimental que realice el sujeto que aprende.

Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición: El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. El aprendizaje significativo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o la alumna de modo no arbitrario. Se efectúa sobre la base de lo que ya sabe, requiere que la actitud sea crítica, creativa y racional del sujeto que aprende.

El aprendizaje por repetición es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y sus necesidades ni intereses (Fingermann, 2011). Variables que interviene en el aprendizaje significativo: Ausubel propone como variable que intervienen en el aprendizaje a los constructos y los procesos. Los constructos del aprendizaje significativo: Están formados por el conjunto de

ideas organizadas de las ideas que preexisten en las estructuras cognoscitivas de los alumnos y alumnas, con relación a los nuevos aprendizajes a lograrse. En otras palabras son los saberes previos de los alumnos que les permitirán generar nuevos aprendizaje. El funcionamiento de las estructuras cognoscitivas depende de tres.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Entrevista. - Esta técnica servirá para dar a conocer por medio de un interrogatorio el problema que acarea esta institución educativa de porque el autoestima influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes y por medio de esto se pueden aclarar los inconvenientes que se presentan en la institución educativa.

RESULTADOS OBTENIDOS.

En los datos obtenidos en cuanto a los aspectos o factores que pueden influir en la autoestima del grupo de estudiantes, proponemos una muestra que expone algunas causas que se deben considerar en este caso, lo que podemos ver en los resultados como se demuestra a continuación.

Problemas del hogar que se reflejan en la escuela

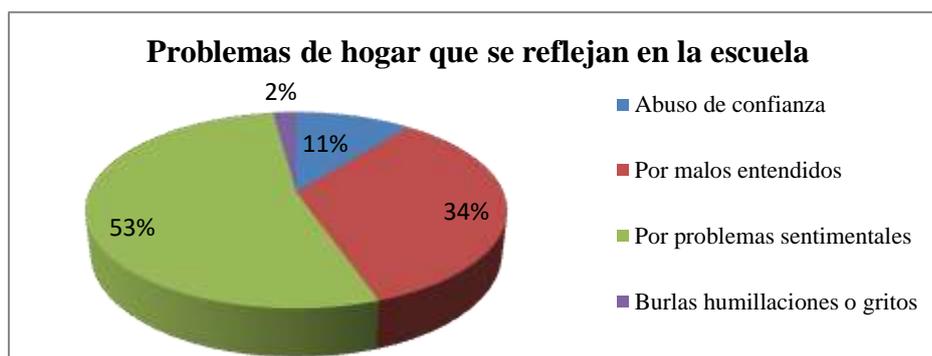
Tabla#1

INDICADORES	VALOR	%
Abuso de confianza	5	10,6
Por malos entendidos	9	34,0
Por problemas sentimentales	13	53,2
Burlas humillaciones o gritos	3	2,1
TOTAL	30	100,0

Elaborado: Hilda Moran

Fuente de investigación: Esc. E.G.B “5 de Junio”

Grafico #1



Elaborado: Hilda Moran

Fuente de investigación: Esc. E.G.B “5 de Junio”

En el cuadro estadístico muestra con el 53% tienen problemas sentimentales, con el 34% por malos entendidos, con el 11% por el abuso de confianza y el 2% por burlas humillaciones o gritos.

¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los estudiantes en la institución?

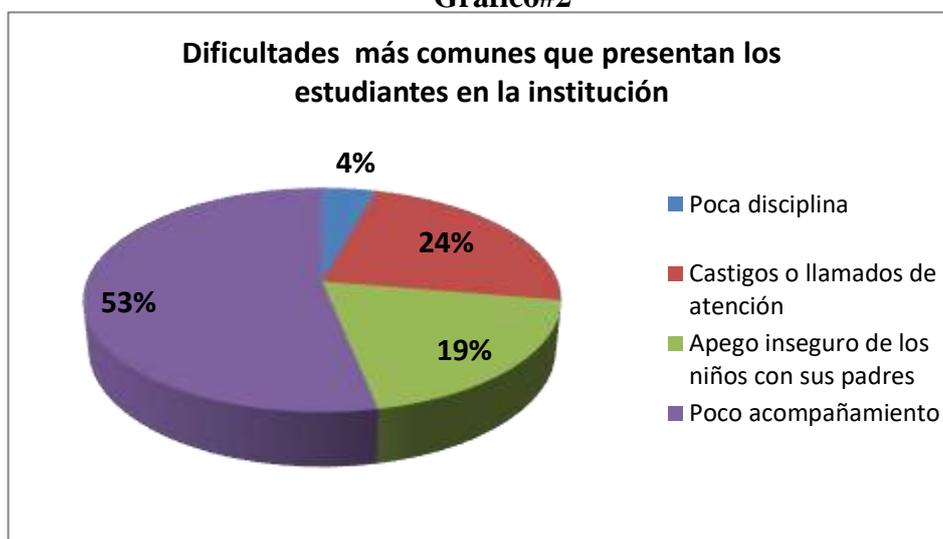
Tabla# 2

INDICADORES	VALOR	%
Poca disciplina	2	4,3
Castigos o llamados de atención	11	23,4
Apego inseguro de los niños con sus padres	9	19,1
Poco acompañamiento	25	53,2
TOTAL	47	100,0

Elaborado: Hilda Moran

Fuente de investigación: Esc. E.G.B “5 de Junio”

Gráfico#2



Elaborado: Hilda Moran

Fuente de investigación: Esc. E.G.B “5 de Junio”

Los problemas que presenta en la Institución según el cuadro estadístico con el 53% por poco acompañamiento, el 24% por castigo o llamado de atención, el 19% por apego inseguros de los niños con sus padres y con el 4% en la poca disciplina

CONCLUSIONES.

Las presentes conclusiones pueden contribuir a mejorar para encontrar herramientas que permitan mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes y la toma de conciencia de parte de los docentes para considerar que el buen nivel de autoestima que puedan presentar los estudiantes puede influir positivamente en la actividad pedagógica cotidiana. El presente estudio, establece las pautas para considerar que cuando se aplican estrategias para elevar la autoestima de los estudiantes podría también contribuir a conseguir un aprendizaje significativo y por defecto mejorar el rendimiento académico del estudiante, de la clase y en general de la institución educativa.

En la escuela de educación básica elegida para este estudio en el que los niveles de autoestima pueden elevarse con estrategias didáctica, se puede lograr desarrollar las competencias requeridas para obtener un aprendizaje significativo. Para este fin debe considerarse como una propuesta firme desarrollar espacios de capacitación para docentes y padres de familias para que cuenten con las herramientas necesarias y adecuadas para enfrentar esta problemática de baja autoestima y poder ser aportes en la formación de los educandos objeto de estudios.

Los análisis de los resultados logrados mediante la aplicación de los instrumentos elegidos para el desarrollo de la investigación posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones.

Los docentes objeto de estudios en la entrevista realizada reconocen que deben ser capacitados para adquirir nuevas estrategias para el manejo y mejora de la autoestima, para lograr contribuir de mejor manera en el aprendizaje significativo y la formación integral de los educandos de esta unidad educativa y que pueda ser un aporte para otras instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Bolaños, G. (28 de Marzo de 2010). slideshare. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/Socialesdigital/evaluacin-diagnostica-3577084>

Bonifacio, J. (septiembre de 2018). elcaribe. Obtenido de elcaribe: <https://m.elcaribe.com.do/2018/09/11/gente/estilo/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-escolar/>

Carlín, S. d. (24 de Octubre de 2014). monografias. Obtenido de monografias: <https://www.monografias.com/trabajos89/rendimiento-escolar/rendimiento-escolar.shtml>

Collazos, A. (2014). Diferencias claves entre la evaluación sumativa y la evaluación formativa. revistaeducacionvirtual , 1-1.

Condori, L. H. (1 de mayo de 2012). blogspot. Obtenido de blogspot: <http://psicoeducaluis.blogspot.com/2012/05/el-factor-psicologico-en-la-educacion.html>

Domínguez, N. M. (2016). ¿Qué son las estrategias didácticas? lifeder , 1-1.

Editorial MX, D. (10 de Septiembre de 2014). definicion. Obtenido de definicion: <https://definicion.mx/?s=Refuerzo>

Sánchez, L. A. (2014). Rendimiento escolar. revistaelectronica , 1-1.

Samboy, L. L. (2009). uaeh.edu.mx. Obtenido de uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/MGIEV/documentos/LECT93.pdf

Santos, M. d. (20 de Octubre de 2006). educando.edu.do. Obtenido de educando.edu.do: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

Valle, K. C. (15 de enero de 2019). blog. Obtenido de blog: <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/factores-afectan-rendimiento-escola>.

ANEXOS

Listado de estudiantes de 4to Año Básico

No.	CEDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1250360383	AGUIRRE GUANA PIERINA JASMYN
2	0932222730	ANDRADE CANDÓ ALISSON MAHILY
3	0954841953	BAJANA GARCIA FIORELLA FERNANDA
4	1250670948	CARRERA CADENA KEINER ALEXANDER
5	1753336641	CEDEÑO LEÓN GENESIS DANIELA
6	1250619063	CRUZ ELENÓ DYLAN STICK
7	1250476080	ESPAÑA HIDALGÓ MARLÓN DAVID
8	1250723622	GARCIA MOSQUERA WILSON ENRIQUE
9	1250566328	GILER BAQUERIZO MAYENSI ANDREINA
10	1250404488	GONZALES LÓPEZ IKER MATIAS
11	1250519137	GÓYES PAZÓ ISMAEL JEFERSON
12	1250450127	LAMILLA VILLACÍS ANNY SARAHY
13	0942765033	MACIAS GONZALEZ JONATHAN JOSUE
14	1250635081	MEDINA MACKLIFF MATHIAS MICHAEL
15	1250565940	MEDINA PEÑA MIGUEL ALEJANDRO
16	0956869796	MORA IBARRA DANIELA ANAHI
17	1251088900	MORA TRÓYA EDINSON JOSUE
18	1250634357	PEREZ BUENAIRE NEHEMIAS ALEJANDRO
19	1208951168	PICO ARAUJO NATHASHA SOFIA
20	1250168109	QUINATOÁ GUERRERO DANIELA NOEMY
21	1250565320	RÓBLES MURILLÓ LILIBETH AMABEL
22	0932389737	SALVATIERRA GAIBOR JORDY ANDRES
23	1251328504	SANTILLAN CHAMORRO STEFANY THAYMI
24	1250643812	SUAREZ MENDÓZA GABRIEL EDEN
25	1251493803	TÓAPANTA PERALTA ELENA MIRLEY
26	1250497599	URRUTIA MENDÓZA BRIANA DENISSE
27	1250749510	UTREPAS DELGADÓ ABEL FERNANDÓ
28	1250650452	VÁSQUEZ PEREZ JAVIER ANDRÉS
29	1250426150	ZABALA TÓRO JORGE CALEB
30	1250480454	ZAMBRANÓ ESPIN DANNA ANGELINE

Encuesta aplicada a estudiantes

Realizo muchas cosas mal

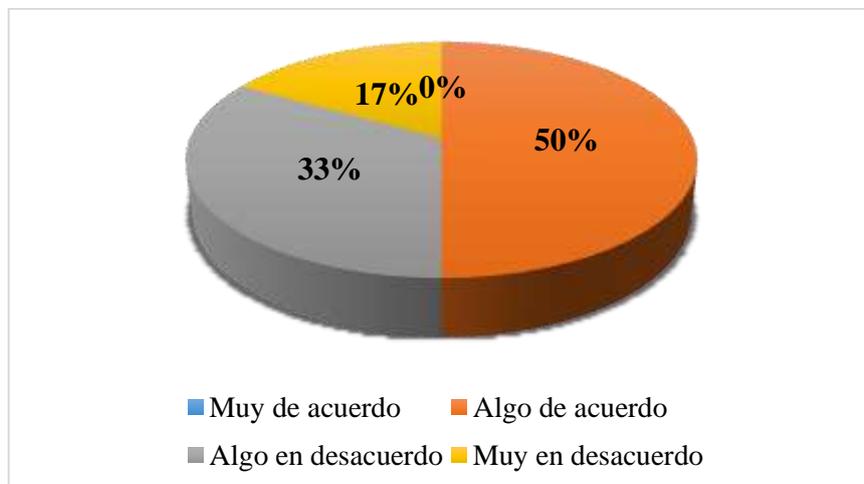
Tabla# 3

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
Algo de acuerdo	15	50%
Algo en desacuerdo	10	33%
Muy en desacuerdo	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "5 de junio"

Elaborador por: Hilda Moran Díaz

Gráfico # 3



Análisis:

Se puede observar en el gráfico que el 50% de los estudiantes manifiestan estar algo en acuerdo, mientras que el 33% manifiestan estar algo en desacuerdo y solo el 17% algo en desacuerdo, consideran que hacen las cosas mal.

Interpretación:

Los estudiantes presentan miedo a hacer mal las cosas, quizá por falta de motivación desde cada uno de sus hogares, familiares y desde la escuela a donde asisten diariamente.

En reiteradas ocasiones el docente me llama la atención sin razón

Tabla# 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	24	80%
Algo de acuerdo	6	20%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica "5 de junio"

Elaborador por: Hilda Moran Díaz

Gráfico # 4



Análisis:

Con referencia a la segunda pregunta del cuestionario el 80% de los estudiantes manifiestan estar muy de acuerdo que su docente le llama la atención, mientras que el 20% manifiestan estar en algo en acuerdo.

Interpretación

Se habla que hay que concientizar a cada individuo que se acerque a una aula que aproveche al máximo las posibilidades de aprender ya que el que este frente a esos individuos tiene que ser una persona que debe poseer conocimientos y ser competente motivando a los alumnos a estudiar, pero para mejorar eso se dice "que es bueno mejorar la contratación del personal docente".

En conjunto, me siento satisfecho conmigo mismo.

Tabla# 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	30%
Algo de acuerdo	15	50%
Algo en desacuerdo	2	7%
Muy en desacuerdo	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “5 de junio”

Elaborador por: Hilda Moran Díaz

Gráfico # 5



Análisis:

Según la encuesta realizada el 50% de los estudiantes manifiestan estar en algo de acuerdo de sentirse satisfechos consigo mismos, mientras que el 30% manifiesta estar muy de acuerdo, un 13% manifiestan estar en muy desacuerdo y solo 7% manifiestan estar algo en desacuerdo.

Interpretación

A lo que podemos deducir que no existe un alto porcentaje de aceptación a sí mismos y es importante recordar que la autoestima consiste en la aceptación a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal.

APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



EVIDENCIA DEL TRABAJO DESARROLLADO CON LA TUTORA

