



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**FASE PRACTICA DE INVESTIGACIÓN MODALIDAD DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

OPERACIONES BÁSICAS Y SU INFLUENCIA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “NUEVA ERA” DEL CANTÓN VINCES PROVINCIA “LOS RÍOS”

AUTORA:

SUMBA MEJIA GLORIA STEFHANY

TUTOR:

MGC. CESAR EFREN VIVERO QUINTERO

BABAHOYO – SEPTIEMBRE 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Índice

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos.....	5
SUSTENTOS TEORICOS.....	6
OPERACIONES BÁSICAS	6
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS.....	7
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	13
RESULTADOS OBTENIDOS	14
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	19
ANEXOS.....	21



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito presentar una propuesta de mejoramiento en el área matemática para los estudiantes de quinto año de la escuela particular “NUEVA ERA” El estudio inicia con una observación directa y encuesta, se ha abarcado una muestra de 17 estudiantes de edades comprendidas entre 9 y 10 años.

El conocimiento en matemáticas cobra sentido a través de la resolución de problemas, esta afirmación es tan cierta que se considera como el corazón de la disciplina. En las últimas décadas se ha acentuado la preocupación de que la resolución de problemas matemáticos sea aplicada como una actividad de pensamiento, debido a que es frecuente que los maestros trabajen en sus aulas problemas rutinarios que distan mucho de estimular el esfuerzo cognitivo de los educandos. Por tal motivo se hace necesario diseñar las estrategias didácticas para comprender y resolver problemas matemáticos, a partir de la aplicación de las operaciones básicas

Palabras clave: Operaciones básicas; Resolución de problemas; estrategias de enseñanza; enseñanza de la matemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ABSTRACT

This research aims to present a proposal for improvement in the mathematical area for fifth-year students of the private school "NUEVA ERA" The study begins with a direct observation and survey, a sample of 17 students aged between 9 and 10 years.

Knowledge in mathematics is sense through problem solving, this statement is so true that it regards this latter as the heart of the discipline. In recent decades has accentuated the concern that mathematical problems resolution is applied really as an activity of thought because it is frequent that teachers work in the classroom routine problems which are far from stimulating cognitive effort of learners. For this reason it is necessary to design teaching strategies that require students to understand and solve mathematical problems, based on the application of basic operations

Key words: Basic operations; Problem solving; teaching strateg; mathematics teaching



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INTRODUCCIÓN

Pensar, razonar, resumir, comparar, clasificar e interpretar datos son esencialmente habilidades del pensamiento que todo sujeto debe desarrollar; sin embargo, en la educación básica pese a que debe ser fundamental para que el aprendizaje esté bien cimentado, no se refleja en las diversas áreas del conocimiento y principalmente en las matemáticas.

Como sabemos, la educación básica es esencial y de todos es conocido que los adolescentes llegan a la secundaria con grandes carencias en cuanto a habilidades lectoras, falta de vocabulario, etc., en suma, su razonamiento verbal y matemático deja mucho que desear. Los programas educativos en el nivel superior, consideran experiencias educativas o asignaturas relacionadas con las habilidades del pensamiento, que no es otra cosa que enseñar a los alumnos a pensar, a razonar, a resumir, a comparar, a clasificar, a interpretar datos, etc., por lo tanto, es indispensable poner más atención en la formación de los niños en la educación básica, de esta manera al llegar a la universidad los alumnos contarán con las habilidades necesarias para iniciar una licenciatura.

En matemáticas, generalmente se enseñan primero las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones para después ver donde se pueden aplicar. En esta ocasión vamos a la inversa, primero nos enfrentamos a los problemas propuestos y después utilizamos las operaciones apropiadas para la resolverlos. En este sentido, el presente proyecto de intervención tiene como propósito principal gestionar el aprendizaje de las operaciones básicas en la resolución de problemas matemáticos por medio de una estrategia didáctica la cual permitirá coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas (Pérez, 2015)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



DESARROLLO

El desarrollo del presente estudio de caso se llevará a cabo en la Unidad educativa particular “NUEVA ERA”, es una entidad que corresponde al sector privado que se desempeña por el cumplimiento de facilitar a la ciudadanía una mejor calidad de estudio, tiene como objetivo formar jóvenes de bien, para un futuro comprometedor de dicha sociedad.

La Unidad educativa “NUEVA ERA”, está ubicada en el Cantón Vinces Provincia De Los Ríos en la actualidad se encuentra a en uno de sus mejores momentos, fue establecida con el propósito de beneficiar la educación en el cantón el orden de llevar una educación acorde a las problemáticas que transmite la comunidad administrar un campo de estudio como lo es el del cantón vices no es fácil per sin embargo la U.E ”NUEVA ERA” cuenta con un equipamiento de maestros y tecnología quedando como una de las mejores en el cantón vices.

La Unidad educativa tiene como misión la prestación de servicios a la ciudadanía por lo que ésta entidad privada se ajusta a sus necesidades brindándoles confianza, seguridad y compromiso a cada padre de familia. Esta investigación admitirá visualizar la mejora que se tienen con los departamentos de la U.E.” NUEVA ERA”, los maestros que son elementos fundamentales e importantes del valor ético que se tienen en las relaciones laborales.

Esta unidad tiene como visión defender los derechos de los alumnos mediante la administración de buenos elementos en diferentes áreas también Infractores que incurran en casos de violencia intrafamiliar, mediante la utilización de servicios de psicología tanto a los niños, como los padres de familia en los lugares donde no existan centros médicos equipados con psicólogos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Las matemáticas desarrollan en los estudiantes “habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje” (CNB, 2008, p. 100). El alumno adquiere los “conocimientos, modelos, métodos, algoritmos y símbolos necesarios para propiciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología”; (Ibídem, p.100)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas el docente tendrá especial cuidado en ejercitar los procesos de pensamiento, que faciliten a los estudiantes el desarrollo de habilidades para el trabajo y la comunicación, tanto en su entorno como con la comunidad global a la que tendrá que enfrentarse. El aprendizaje de resolución de problemas es un medio valioso para desarrollar competencias para la vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



JUSTIFICACIÓN

Ante la realidad que vive la escuela, se decide cooperar con los estudiantes en la aplicación de las técnicas y juegos innovadores que ayudan a mejorar el trabajo en el aula en el aspecto matemático; confiamos que será para los educandos una estrategia para despertar el entusiasmo por aprender operaciones matemáticas, y a la misma vez que ayuden a relacionar, analizar y comparar con el ardua vivir diario y así logre construir sus propios conocimientos y solucionar problemas de la vida.

Hoy en día las operaciones básicas se usan en todo el mundo cómo una herramienta esencial en muchos campos entre los que se encuentran las Ciencias Naturales, la Ingeniería, la Medicina, entre otras.

Enseñar las operaciones básicas es una tarea que ocurre diariamente en todas las escuelas del mundo, ya que se trata de un aprendizaje instrumental universal, es decir, una herramienta de trabajo que tienen que aprender a manejar todos los niños y niñas en los primeros cursos de su escolaridad. Cada vez se está dando más importancia a la resolución de problemas matemáticos. Lo importante es entrenar estrategias de cálculo mental que faciliten el desarrollo de aptitudes matemáticas y agilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar el proceso de la multiplicación mediante la utilización de técnicas, juegos didácticos y procesos metodológicos para la resolución de problemas matemáticos.

Objetivos Específicos

Deducir la importancia del proceso de la multiplicación en el desarrollo de las operaciones matemáticas.

Comprobar el aprendizaje de la multiplicación y su relación con el proceso de la multiplicación.

Utilizar técnicas que favorezcan la resolución de problemas matemáticos.



SUSTENTOS TEORICOS

OPERACIONES BÁSICAS

(winner.wikia, 2017) Las operaciones básicas de la matemática son cuatro como principal tenemos la suma, seguido de la resta, la multiplicación y la división, Las operaciones básicas en las matemáticas nos sirven mucho para la vida cotidiana, y también para el colegio para poder realizar los ejercicios que nos planteen.

Las operaciones básicas tienen como vital importancia y durante nuestra vida diaria, mediante el uso de estas operaciones podemos hacer frente a situaciones que requieren el uso de números, por lo tanto el aprendizaje de esta se convierte en la actividad principal para la adquisición de conocimientos (SALYCAN, 2014).

Suma

En la operación matemática que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total.

Ejemplo: $12+8=20$

Problema Juan tiene 2 manzanas y 3 naranjas. ¿Cuántas piezas de fruta tiene Juan?
resultado: Juan tiene 5 piezas de fruta.

$$2+3=5$$

Resta

Trata de una operación de descomposición que consiste en, dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella y el resultado se conoce como diferencia.

Ejemplo: $15-7=8$

Problema Irene tiene 5 lapiceros. Cuatro de ellos tienen un sacapuntas como capucha. ¿Cuántos lapiceros tiene Irene sin sacapuntas? Solución: Irene tiene 1 lápiz sin sacapuntas.

$$5-4=1$$



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Multiplicación

Es una operación aritmética de composición que consiste en sumar reiteradamente la primera cantidad tantas veces como indica la segunda.

Ejemplo: $3 \cdot 7 = 21$

Problema María necesita huevos para hacer una tortilla. Ha comprado una huevera que tiene 4 filas y tres columnas. ¿Cuántos huevos ha comprado María? **Solución:** María ha comprado 12 panes.

$$4 \cdot 3 = 12$$

División

Es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces un número (el divisor) está contenido en otro número (el dividendo).

Ejemplo: $1.050 \div 5 = 210$

Problema Pablo tiene 200 canicas. Debe guardarlas en 5 fundas. ¿Cuántas canicas deberá meter en cada funda para que todas tengan la misma cantidad? **resultado:** Pablo deberá meter 40 canicas en cada bolsa.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

(varios, 2018) La resolución de problemas matemáticos, es considerada la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, los estudiantes experimentan la potencia y utilidad de las matemáticas en el mundo que les rodea. Para resolver problemas no existen fórmulas mágicas; no hay un conjunto de procedimientos o métodos que aplicándolos lleven necesariamente a la resolución del problema (aún en el caso de que tenga solución).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



El proceso de resolución de un problema se inicia necesariamente con una adecuada comprensión de la situación problemática. Es preciso que el estudiante llegue a tener muy claro de qué se está hablando, qué es lo que se quiere conocer, cuáles son los datos que se conocen. Dado que en la mayor parte de los casos los problemas se plantean en forma escrita, la comprensión lectora se constituye en un elemento crítico.

Por esta razón, el docente debe prestar especial atención a que el enunciado del problema está siendo debidamente comprendido. En este sentido, resultan muy útiles preguntas del tipo: ¿A qué se refiere el problema? ¿Podrías contarlo con tus propias palabras? ¿Qué nos están preguntando? ¿Qué información se conoce que puede ayudar a resolver el problema? Solo cuando estamos seguros que los estudiantes han comprendido claramente el enunciado del problema podemos seguir adelante.

Luego de comprender el contenido del problema, comienza la búsqueda de una estrategia para su resolución. Aquí se trata de ver la relación que existe entre la información que se desea obtener y los datos o información de que se dispone y determinar cuál o cuáles de estos datos se podrían utilizar para llegar a la solución con ayuda de alguna herramienta matemática.

«La matemática ha constituido, tradicionalmente, la tortura de los escolares del mundo entero, y la humanidad ha tolerado esta tortura para sus hijos como un sufrimiento inevitable para adquirir un conocimiento necesario; pero la enseñanza no debe ser una tortura, y no seríamos buenos profesores si no procuráramos, por todos los medios, transformar este sufrimiento en goce, lo cual no significa ausencia de esfuerzo, sino, por el contrario, alumbramiento de estímulos y de esfuerzos deseados y eficaces». (Puig Adam, 1958).



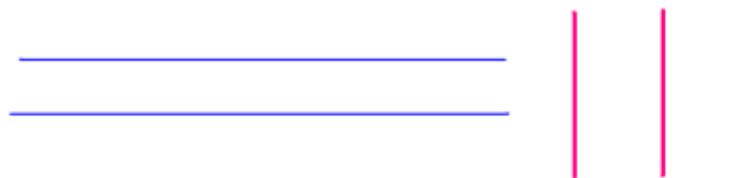
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Matemáticas es la única asignatura que se estudia en todos los países del mundo y en todos los niveles educativos. Supone un pilar fundamental de la enseñanza en todos ellos. La causa fundamental de esa universal presencia hay que buscarla en que las matemáticas constituyen un idioma poderoso, práctico y conciso según la formulación del Informe (Cockroft, 1985). Ese idioma se pretende que sea aprendido por nuestros alumnos, hasta conseguir que lo hablen y luego lo aprendan en su totalidad. En general los medios de contemplación de cómo los hacen otros (sus maestros), y por su aplicación a situaciones muy sencillas y ajenas a sus vivencias (los ejemplos).

JUEGOS DIDÁCTICOS PARA APRENDER LAS TABLAS DE MULTIPLICAR

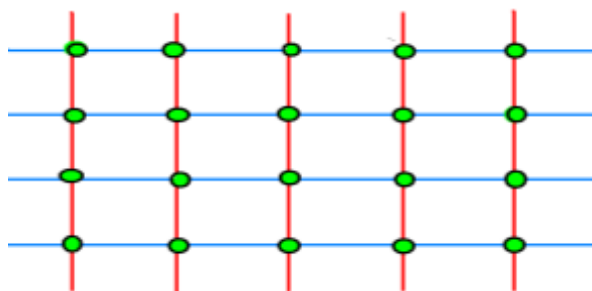
Tiras De Lana



Proceso.-

Para multiplicar debemos conocer los términos de cada multiplicación (multiplicando, multiplicador, producto total) Si queremos obtener el resultado de 4×5 ubicamos 4 tiras de pasto horizontal y 5 tiras de pasto vertical a continuación sumamos los puntos de encuentro o intersección para la obtención de resultados

Respuesta: 20





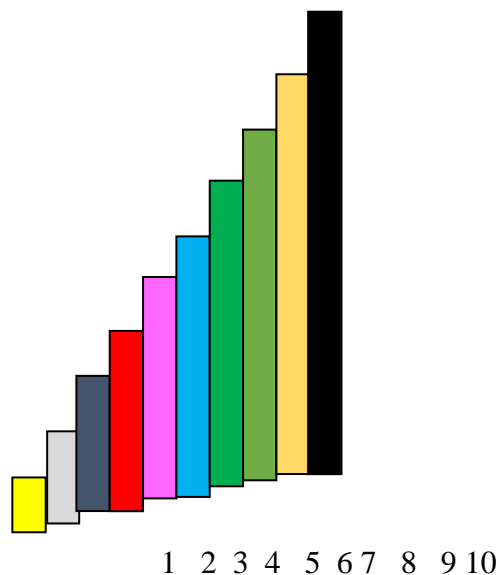
Cartas De Multiplicar

2×5	10
4×9	36
5×8	40

Proceso. -

Armamos cuatro equipos de personas donde va a existir un banco que son las operaciones, luego se reparten en partes iguales las otras cartas con resultados. Una persona mira la carta con las operaciones matemáticas y los jugadores tienen que tirar la carta con el resultado correcto.

Regletas Numéricas



Proceso:

Para interiorizar las tablas de multiplicar con las regletas realizamos el siguiente proceso 3×5 ubicábamos 5 veces el 3 o 3 veces el 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Bingo De Tablas De Multiplicar

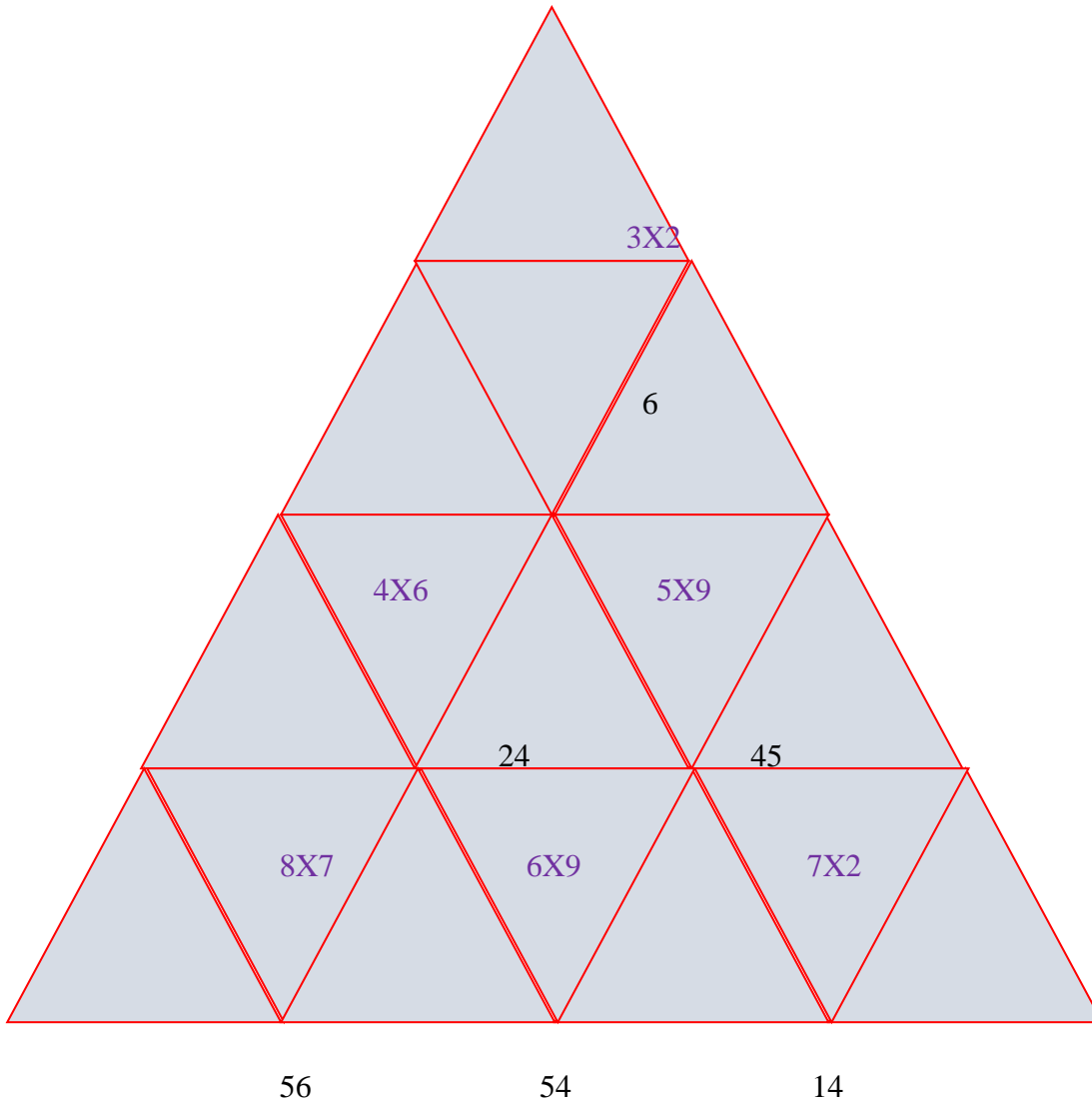
4	6	21	72	9
18	35	30	24	54
27	45	56	10	15
2	3	12	15	81

Proceso:

Una vez que los niños reciban las tablas de bingo se procede a sacar las operaciones de ánfora y los niños tienen que buscar el resultado en las tablas que tienen y tacharlos esto ayudara al niño a aprenderse las tablas de manera divertida.



Figuras Matemáticas



Proceso:

Una vez que los jóvenes reciban las figuras tendrán que empezar a desarrollar sus actividades armando, tomando en cuenta que las operaciones de multiplicación con sus respectivos resultados, además se guiarán por el color de las líneas y por pequeños círculos de colores que facilitaran su trabajo.



TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el trabajo realizado para identificar los problemas de la escuela y comunidad, empleamos las técnicas como:

La observación. –Es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista. Se trata de una actividad realizada con un ser vivo sea (humanos, animales, etc.), que detecta y mira los rasgos de un elemento utilizando el sentido como instrumento principal. El término también se puede referir a cualquier dato acogido durante la actividad.

La encuesta. es un procedimiento dentro del diseño de investigación descriptiva en el que el investigador recopila los datos mediante preguntas previamente diseñadas, sin alterar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos son obtenidos realizando un cuestionario de preguntas normalizadas dirigida a una presentación representativa.

La investigación descriptiva: mediante la observación realizada en la unidad educativa particular “NUEVA ERA” se logró descubrir las falencias que tienen los maestros en el proceso de resolución de problemas matemáticos, puesto a que no dominan el proceso de las operaciones básicas en las matemáticas.

Investigación explicativa: A través de esta exploración se procede a explicar los efectos que origina las operaciones básicas en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes y el poco conocimiento sobre las estrategias metodológicas que se puede aplicar para un mejor rendimiento escolar en el área de matemática.



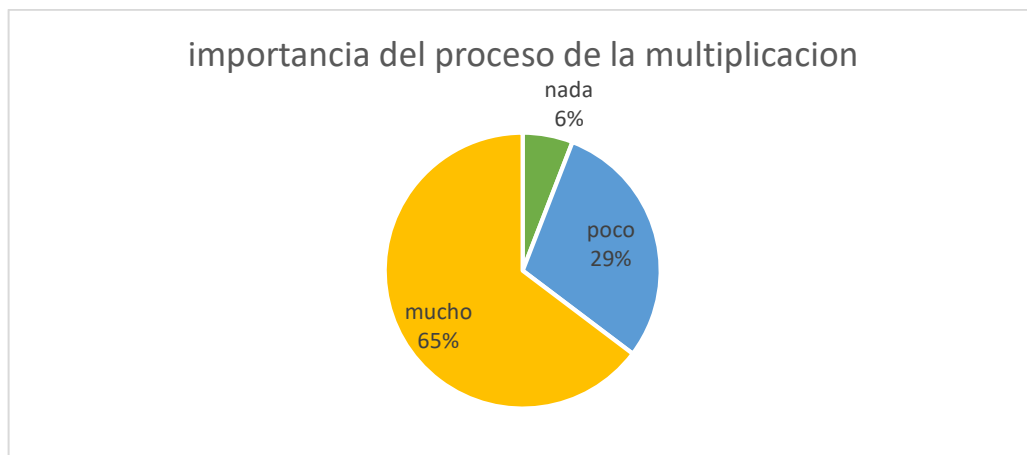
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



RESULTADOS OBTENIDOS

**¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE EL PROCESO DE LA
MULTIPLICACIÓN??**

PROCESOS	POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Nada	17	1	6
Poco	17	5	29
Mucho	17	11	65



Elaborado por: Gloria Stefhany Sumba Mejía

Fuente de Investigación. - Unidad Educativa Particular “Nueva Era”

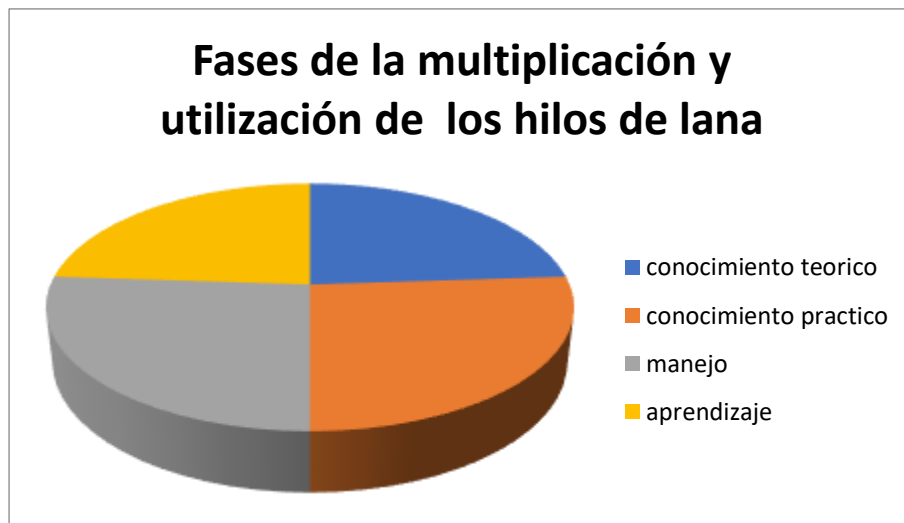
ANALISIS

Mediante el grafico podemos observar que es de mucha importancia el proceso de la multiplicación para el desenvolvimiento social



**CONOCER LAS FASES DEL PROCESO DE LA MULTIPLICACIÓN Y
MULTIPLICAR CON TIRAS DE LANA**

LOGROS	POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
Conocimiento Teórico	17	7	90
Conocimiento Practico	17	7	98
Manejo	17	7	98
Aprendizaje	17	7	90



Elaborado por: Gloria Stefhany Sumba Mejía

Fuente de Investigación. - Unidad Educativa Particular “Nueva Era”

ANALISIS

En este dato podemos notar que el taller fue muy factible e interesante a pesar del contenido, ya para mejorar el problema estabamos aplicando tecnicas llamativas que entuciasmen a los niños y niñas



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Es necesario que el maestro de matemáticas enfoque parte de sus esfuerzos en la resolución de problemas, donde se haga énfasis en la comprensión de los mismos, pues en ocasiones el estudiante sabe resolver la operación aritmética, pero al plantearle una situación se le dificulta identificar la operación pertinente para su solución

El proyecto nos permitirá lograr que los estudiantes desarrollen el interés por la matemática usando el interés lúdico y lógico además la fomentación de los juegos lógicos ayudara a que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico y sus capacidades intelectuales, a la vez se interrelacionaron mucho más entre ellos a través de las actividades realizadas.

Hemos visto que el desarrollo del razonamiento matemático está en relaciones directas con la atención y motivación que el alumnado manifieste durante un proceso de instrucción. Ya que, en este sentido, las actividades del aula, ellos capten la atención de los estudiantes cobra una importancia en el aspecto motivacional de cada alumno.

De aquí se deduce que las incógnitas que quedan en las matemáticas, se encuentran en el desarrollo de la matemática pura, si bien es cierto no se pueden exponer con todo el fulgor matemático, pueden ser utilizadas a un nivel intuitivo por el educador para despertar el interés de los estudiantes por aprender matemática y más aún para desarrollar el pensamiento abstracto.

Queda claro que este proceso implica tiempo de clase por lo que los usos de estas estrategias no se pueden aplicar exhaustivamente en el quehacer cotidiano del educador. También se estableció que, una y la más importante de las posibles estrategias para aprovechar el potencial didáctico de cada estudiante son las curiosidades matemáticas como lo son en este estudio basado en operaciones básicas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Adicionalmente, de lo realizado y experimentado en este trabajo, se analiza que el profesor de matemática debe tener una cultura matemática amplia para el ámbito estudiantil que le permita escoger aquellos tópicos de la teoría que se pueda presentar al alumnado de manera que despierte algún un interés por explicar y aprender la situación presentada y más aun fomente la investigación y profundización de dicho tema.

Para finalizar, con esta investigación se ha logrado evidenciar diversas problemáticas de los maestros en el ámbito matemático de la Unidad educativa NUEVA ERA. Para mejorar esto sería importante que los maestros de dicha institución pongan en práctica las metodologías y técnicas impartidas mediante la utilización de juegos lúdicos matemático, impulsando, los saberes aprendidos en lo académico y así puedan desempeñar sus funciones de trabajo con transparencia, con claridad, que ayude a crecer a la unidad educativa NUEVA ERA y no lo contrario.

La inclusión e implementación de actividades que contengan criterios de identificación y descripción en los proyectos matemáticos de aula que contribuyan al proceso de conceptos matemáticos, fortaleciendo además el lenguaje expresivo de los niños y niñas de la U.E. NUEVA ERA.

Continuar con la integración de los TIC en todos sus aspectos, ya que estos recursos favorecen la estimulación de la creatividad de los niñas y niñas, la experimentación, permite respetar el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas, promueve el trabajo en grupo favoreciendo la socialización entre ellos, despertando la curiosidad y el espíritu de investigación hacia la matemática.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La institución educativa debe contar con todos los materiales y recursos didácticos necesarios para que los niños y niñas consoliden su pensamiento lógico matemático y demás habilidades para a través de la práctica, exploración y manipulación de elementos que fortalezcan día a día sus habilidades.

La docente debe tener una mayor apropiación de juegos como recursos didácticos, resaltando altos niveles de destreza en el desarrollo del pensamiento matemático, además del desarrollo de su personalidad, trabajo en equipo y estado de ánimo.

Se recomienda a los docentes de la unidad educativa la elaboración e implementación de materiales de apoyo, ya que los juegos deben ser siempre el primer contacto con las operaciones matemáticas, pues los niños y niñas ven y entienden por las manos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



BIBLIOGRAFÍA

- AFRAIZ. (25 de Noviembre de 2014). *Plataformas virtuales educativas*. Obtenido de <http://www.easp.es/easpmooc13/33393188v/2014/11/25/plataformas-virtuales-educativas/>
- Calvo, J. (10 de Abril de 2017). *Nearpod, Una herramienta para trabajar diferente en el aula*. Obtenido de <https://www.europeanvalley.es/noticias/nearpod/>
- Garcia, P. G. (2013). *Plataformas virtuales*. Obtenido de <http://www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/>.
- Hamidian, L. B. (2011). *PLATAFORMAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: UNA ESTRATEGIA*. Obtenido de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents>
- Miguel Perotti. (22 de NOVIEMBRE de 2012). *Generación Digital*. Obtenido de <http://www.generaciondigital.es/2012/11/nearpod-ejemplo-de-uso-de-la-tecnologia.html>
- Nearpod. (2016). *Nearpod, crea y comparte lecciones vía iPad*. Obtenido de <https://www.whatsnew.com/2012/05/12/nearpod-crea-y-comparte-lecciones-via-ipad/>
- SALYCAN. (2014). LA IMPORTANCIA DE LAS OPERACIONES BASICAS . *CLUBENSAYOS*, 4. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/LAIMPORTANCIA-DE-LAS-OPERACIONES-B%C3%81SICAS/1429430.html>
- Serrano, H. (2012). EDUCACIÓN AUTÓNOMA Y EDUCACIÓN TRADICIONAL. <http://audiovisualamazonico.blogspot.com/2010/04/educacion.html>.
- UNED. (2012). *Plataformas Virtuales*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=bBtgRc4Brck>.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



varios. (20 de agosto de 2018). *ecured* . Obtenido de

https://www.ecured.cu/Resolución_de_Problemas_Matemáticos

winner.wikia. (01 de noviembre de 2017). *wikipedia*. Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Usuario:Operaciones_basicas/Taller



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Primera Revisión



Corrigiendo el proyecto previo a la obtención del título de licenciada en la modalidad complejo





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Segunda Revisión





ENCUESTA

1.- ¿Qué importancia tienen el proceso de la multiplicación?

Nada

Poco

Mucho

2.- ¿De qué forma se puede aprender el proceso de la multiplicación?

Memorizando

Dinámico

3.- ¿la resolución de problemas matemáticos nos sirve para el diario vivir?

Si

No

4.- ¿Conoce qué estrategias se utilizan para la resolución de problemas matemáticos?

Si

No