



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



**FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN MODALIDAD DEL EXAMEN
COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS PROGRAMAS TELEVISIVOS EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “ESCUELA 5 DE JUNIO” DE LA PARROQUIA ISLA DE BEJUCAL DEL CANTÓN BABA, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

YARIMA MARÍA SOTO PRECIADO

TUTORA:

MGS TANYA DEL ROCIO SÁNCHEZ SALAZAR

BABAHOYO SEPTIEMBRE – 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo investigativo hace referencia a los programas televisivos desde el enfoque educativo permiten al estudiante establecer emociones; sin embargo cuando los logran tienen otra óptica en lo que perjudican los valores. El enfoque del estudio de caso utilizado fue cuantitativo y cualitativo, con un plan descriptivo transversal, aunque no hay una respuesta definitiva, la evidencia muestra que la televisión tiene efectos significativos sobre el comportamiento agresivo, pero quedan dudas sobre las condiciones bajo las cuales ocurren estos efectos.

Como fenómeno social global, la relación entre los medios de televisión y el comportamiento de la audiencia trasciende el análisis y la intervención del comportamiento individual, por lo que es necesario utilizar un marco más integrador e interdisciplinario para explicar y predecir los efectos.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta de percepción de maestros, padres y una entrevista con niños sobre la influencia de los programas de televisión en el comportamiento agresivo que permitieron conocer los problemas que se dan en dicha escuela. La relación sobre la adicción de programas televisivos violentos y el comportamiento de niños y adolescentes ha sido un tema de interés para los diferentes estudios involucrados en el análisis e intervención sobre el comportamiento social colectivo.

De esta manera, esta investigación verifica la evidencia que respalda la hipótesis de los efectos adversos de la televisión, que muestra un marco con afabilidad para comprender el efecto de los programas de televisión desde el punto de vista culturales, educativos y explica los efectos que conllevan al análisis de los programas televisivos .

Palabras clave: Televisión, Comportamiento psicológico, Afecto, Familiar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



SUMMARY

This research work refers to television programs from the educational approach allow the student to establish emotions; However, when they achieve them, they have another point of view in which they harm the values. The approach of the case study used was quantitative and qualitative, with a transversal descriptive plan, although there is no definitive answer, the evidence shows that television has significant effects on aggressive behavior, but doubts remain about the conditions under which these occur. Effects.

As a global social phenomenon, the relationship between television media and audience behavior transcends the analysis and intervention of individual behavior, so it is necessary to use a more integrative and interdisciplinary framework to explain and predict the effects.

The techniques and instruments used were: a survey of the perception of teachers, parents and an interview with children about the influence of television programs on aggressive behavior that allowed to know the problems that occur in said school. The relationship on the addiction of violent television programs and the behavior of children and adolescents has been a topic of interest for the different studies involved in the analysis and intervention on collective social behavior.

In this way, this research verifies the evidence that supports the hypothesis of the adverse effects of television, which shows a framework with affability to understand the effect of television programs from a cultural, educational point of view and explains the effects that entail to the analysis of television programs.

Keywords: Television, Psychological behavior, Affection, Family.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

<u>RESUMEN</u>	jError! Marcador no definido.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	jError! Marcador no definido.
<u>DESARROLLO</u>	jError! Marcador no definido.
<u>OBJETIVOS</u>	jError! Marcador no definido.
Objetivo general	jError! Marcador no definido.
Objetivos específicos	jError! Marcador no definido.
<u>SUSTENTOS TEÓRICOS</u>	jError! Marcador no definido.
<u>TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN</u>	jError!
Marcador no definido.	
<u>RESULTADOS OBTENIDOS</u>	jError! Marcador no definido.
<u>CONCLUSIONES</u>	jError! Marcador no definido.
RECOMENDACIÓN	20
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	jError! Marcador no definido.
<u>ANEXOS</u> jError! Marcador no definido.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

La televisión se ha convertido gradualmente en el medio de comunicación más influyente en el desarrollo de diferentes modelos de comportamiento de los estudiantes principalmente los de educación básica; Los niños y adolescentes en todas las instituciones educativas han crecido con el cambiante mercado de la televisión lo que provocan inestabilidades emocionales. Varios estudios indican que esta relación entre la televisión y el comportamiento que existe en los niños ha provocado un grave problema que radica en el tema de influencia de los programas televisivos en el comportamiento psicológico afectivo y familiar de los estudiantes, pero ha sido difícil identificar un tipo de vínculo causal.

Se han realizado encuestas a padres de familia donde se ha constatado que permiten estudiar los efectos frente a los programas de televisión desde el punto de vista han generado un problema cultural no permitido. La televisión se considera como el medio de comunicación que tiene el mayor significado social, educativo y de información. Su uso masivo causa efectos e influencia en los niños y jóvenes, estos utilizan de manera frecuente los medios electrónicos, especialmente celular y tablet como medio de entretenimiento y para sus prácticas académicas.

Diversas investigaciones han demostrado que las diferentes imágenes proyectadas por la televisión generan una gran influencia en el comportamiento de sus espectadores, pero especialmente en los niños. Por ejemplo, una investigación en la que dice que la televisión tiene una influencia vital en el comportamiento agresivo de los niños que apegan e imitan el comportamiento de su héroe favorito por ejemplo series como 'Monster High', 'Winx Club', Free Fire, Dragon Ball con todas sus versiones y una amplia gama de productos dirigidos a hacer la mayor caja posible a costa de ofrecer historias llenas de estereotipos y valores superficiales. Los resultados mostraron que los niños en el grupo experimental que vieron el programa habían cometido actos más agresivos que los niños en el grupo de control, siendo los niños más agresivos que las niñas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DESARROLLO

La televisión es un medio muy importante que llega a todos los hogares y a las clases sociales sin distinción alguna, por lo cual tiene gran influencia en el comportamiento de los individuos y más aún en los niños. Cabe mencionar que la violencia en la edad infantil ha aumentado notoriamente en los últimos años. Los niños van perdiendo la sensibilidad frente a los estímulos y tienen reacciones muy violentas ante otros.

Para la mayoría de los niños ver televisión e ir a la escuela son sus principales actividades. El interés por realizar esta investigación es para ayudar a comprender las consecuencias negativas de exposiciones prolongadas a programas televisivos con un alto contenido de violencia. Son muchos los factores que originan que el niño o la niña pasen horas delante de una pantalla de televisión como por ejemplo: falta de cariño, abandono moral y físico, situación económica, gozar de una niñera en horario completo, entre otros.

Todo esto puede traer consecuencias considerables: falta de responsabilidad, pérdida de entusiasmo e interés en la escuela, etc. Es importante informar a los padres acerca del control que deben ejercer sobre este medio, evitando que los niños pasen la mayor parte de su tiempo frente a la televisión, logrando que tengan más concentración para mejorar su desempeño escolar, igualmente permite cambiar la forma de actitud al relacionarse con las demás personas que están a su alrededor, obteniendo que hallan mejores resultados para su bienestar y desarrollo integral.

Ante la problemática planteada surge que los educadores y padres de familia se capaciten sobre la influencia que tiene la televisión y el daño que está causando a los niños. De esta manera se ha considerado muy importante estudiar esta relación con el



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



propósito de analizar el papel que desempeña un medio de comunicación tan relevante como la televisión en el comportamiento del niño en la sociedad. Esta investigación muestra a la luz sobre este fenómeno de comunicación que afecta a los niños en nuestro entorno, mediante la influencia de los programas televisivos en el comportamiento psicológico afectivo y familiar de los estudiantes, ofreciendo a los padres, educadores y a las niñas/as la oportunidad de aprender constructivamente sobre los diferentes programas educativos que ofrece la televisión.

A través de este estudio, trataremos de tener un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes que permitan conocer el comportamiento psicológico afectivo, teniendo en cuenta que los programas de televisión pueden contribuir de forma positiva o negativamente a su desarrollo. El impacto que se quiere lograr al final de esta estudio es hacer que el entorno educativo sea consciente del problema de comunicación televisiva que enfrenta la comunidad. Es decir, verificar los programas permitidos; como son los educativos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Establecer la influencia que tienen los programas televisivos, en el desarrollo académico y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar los programas de televisión que afectan el comportamiento de los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- Evidenciar el desarrollo de la Inteligencia emocional de los estudiantes se ve afectado por ciertos programas de televisión.
- Determinar los efectos que provocan los programas de televisión en las conductas violentas del niño estableciendo las posibles soluciones.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Medios de comunicación

Hoy en día es muy común que los comunicadores sociales definen la información como cualquier mensaje que reduce la incertidumbre. Además, la comunicación se reconoce como un proceso de intercambio de información, un intercambio de ideas que conduce a la realización de nuevas ideas o al refuerzo de ideas preconcebidas. Es por esta razón que realizamos esta investigación, ya que la historia del mundo, las revoluciones de la humanidad han estado marcadas por el considerable progreso realizado en la capacidad de comunicación del hombre. (Aran S, 2017)

Actualmente, las discusiones académicas, los negocios, las relaciones internacionales, las actividades humanas más cotidianas se centran en una revolución importante, porque se basan en tecnologías de información y comunicación, innovaciones que promueven en gran medida el flujo de información y que, por supuesto, mejoran la comunicación.

La televisión como un medio de comunicación necesario

(Bandura, 2017) La televisión es un medio de comunicación muy importante que llega a todos los hogares, lo que tiene una gran influencia en el comportamiento de las personas e incluso de más estudiantes. El fenómeno televisivo, típico de nuestro tiempo, presenta muchas facetas de interés general para las personas, características de la



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



televisión. La televisión es un medio de comunicación hasta cierto punto muy necesario por lo que se concentra en torno a muchos intereses variados, como la programación que transmite pero que en muchos casos no es bien utilizada principalmente por los niños en cada hogar. Es el medio de comunicación que tiene la mayor influencia dentro de los hogares, posicionándose como una organización social, una cultura socializadora que ha sumergido una forma de vida, así como las necesidades, aspiraciones y formas de pensar y actuar para crear una masa de personas usuarios que responden a los intereses de los grupos económicos dominantes.

Lo que los estudiantes ven en los medios

(Rincón O., 2002) Un factor analizado con mayor frecuencia fue la calidad de los mensajes que los estudiantes reciben de los medios de comunicación y, más particularmente, del sector audiovisual. Los estudiantes reciben todo tipo de información que sin un control alguno son transmitidos en la televisión y través de los medios de comunicación que hoy en día se junta también los programas de fácil acceso que se pueden ver por internet o la televisión por cable y la mayoría no ha sufrido ningún tipo de filtrado o censura que califique lo que es inapropiado para su edad y desarrollo.

En la actualidad cuando el niño está bajo el cuidado de la niñera ella no se preocupa de lo que el niño está viendo, principalmente programas negativos, hoy es común ver a los padres colocar frente al televisor a sus hijos para que así les permita realizar sus actividades dentro del hogar así mismo el computador es considerado hoy un dispositivo al que los estudiantes están "conectados" para dejar a sus padres "tranquilos", a esto también le sumamos el celular y tablet. Los datos existentes nos dicen que los estudiantes ecuatorianos miran un mínimo de 2 horas al día por televisión aproximadamente 20 horas a la semana como mínimo y que en algunos casos exceden las 6 horas al día. El horario al que tienen acceso, existe a lo largo del día una serie de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



programas que llaman la atención de nuestros niños principalmente tarde y noche, incluirá toda la programación de canales.

Por otro lado, los programas exclusivamente para niños que ocuparían el octavo lugar con menos del 7% de la programación televisiva de Ecuador y cargados con altas dosis de violencia no tienen un programa común que permita el acceso de menores en cualquier momento a programas diseñados para niños adultos. Para los adolescentes, existe una producción específica cargada de estereotipos que son transmitidos a altas horas de la noche o programas de categorías no permitidos para los niños a esto le sumamos programas cuyo contenido es agresivo del cual nuestro niños creen que es algo normal. (Boyatzis, 2015)

Un problema grave con estos hechos es que los padres, las madres y los maestros no tienen las herramientas que les permitan transmitir la capacidad de interpretar, analizar mensajes y controlarse contra el atractivo de la televisión mientras que el hábito de leer disminuye la calidad. Y esto a pesar del hecho de que en muchos casos y especialmente para el entrenamiento en valores, la televisión generalmente se considera el mayor enemigo de la escuela. (Sandoval M., 2006)

Control parental en lo que ven sus hijos en la televisión

Según un estudio realizado por el Centro de Investigación Sociológica, dos de cada tres padres admiten abiertamente que no controlan lo que ven sus hijos. El 31.3% de los estudiantes de 4 a 12 años tienen un televisor en su habitación, donde los padres no pueden ver lo que ven sus hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Solo el 30% de los padres siempre o casi siempre miran televisión con sus hijos. Según los expertos, los padres deben ser conscientes de la necesidad de conocer el contenido que consumen sus hijos después de 22 horas y aprovechar el potencial de la televisión para establecer comunicación con sus hijos y dar instrucciones, para fomentar una capacidad crítica del contenido consumido. (Bushman B. J., 2018)

Programas Televisivos Violentos

Es evidente hoy en día, que la Televisión es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información y muchas veces no se lleva un control de la programación que ven nuestros hijos. En la sociedad actual el medio televisivo ocupa un lugar y un tiempo privilegiado en la vida del hombre y, sobre todo de los niños y consideramos también la televisión por cable el acceso a muchos programas cuyo contenido no es adecuado, el uso del internet para descargar programas televisivos; de hecho, la televisión se ha ido introduciendo poco a poco en el entorno doméstico y ha conseguido.

La televisión es persuasiva ya que al transmitir sus contenidos, entretienen y moldean la mente de los individuos y, en concreto, la de los niños más pequeños. Su poder subjetivo real emerge en gran parte de su enraizamiento en la vida individual, personal y colectiva. Se ha realizado estudios que demostraron que un niño normal ve aproximadamente tres horas de televisión diariamente y durante la infancia pasan más tiempo viendo la televisión que en un salón de clases. (Coyne, 2017)

En ese tiempo dedicado a la televisión, se cree que probablemente anualmente el niño frente al televisor ve aproximadamente 12,000 actos violentos y 514,000 referencias sexuales. Esto provoca que el niño sea agresivo y conjunto de respuestas,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno en el mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. (Pérez, 2015)

Dibujos animados con violencia: los preferidos por nuestros niños.

El avance de la tecnología ha sido tal vez el motivo por el cual la animación ha avanzado tan rápidamente y ha logrado crear un sin fin de imágenes animadas para el deleite de las personas, especialmente de los niños.

Dimitri, A. (2007) manifiesta que los niños que ven violencia en la pantalla se comportan más agresivos sin importar su localización geográfica, su sexo, su nivel socioeconómico o si tienen problemas emocionales. Este efecto es interdependiente, ya que los niños agresivos eligen programas violentos y aquellos que ven estos programas, son más agresivos.

Los dibujos animados aparecen en su entorno y tienen el poder de tocar la mente de los niños porque se presentan como una fantasía y provocan que el infante lleve esta ficción a su mundo real. Los dibujos animados de batalla abundan en los canales de televisión, y utilizan seres como animales mutantes, robots con animales fusionados, o monstruos, que sólo esconden el mensaje de la violencia, cabe mencionar que estos son los más vistos y preferidos por los pequeños.

Los padres deberían saber que estos dibujos animados utilizan también un lenguaje mezclado y que el niño repite, sin saber el verdadero significado de la palabra. Actualmente los dibujos animados han cambiado, lo que antes podía considerarse como un instrumento para entretener a los niños, siendo ellos su público principal, ahora es una herramienta para entretener también a los adultos. En la mayoría de los casos se utiliza un humor negro y los personajes reflejan conductas asociales, cuando los protagonistas son adultos; todo ello envuelto en un lenguaje vulgar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Consecuencias de la ausencia de padres.

Es importante reconocer que la ausencia de los padres es a menudo y en la mayoría de los casos debido a horas de trabajo prolongadas o porque viven en otro lugar o país para poder ofrecer una mejor situación económica a su familia, los niños que llegan notan su ausencia causando un vacío y una gran tristeza en casa. Los padres actuales pierden de vista la importancia de las primeras interacciones emocionales con sus hijos, olvidando que son responsables de la seguridad y la confianza de sus hijos, que son el modelo de valor y amor que tiene su hijo. (Demirel I. N., 2018)

La televisión se convierte en un medio de comunicación muy importante para el aprendizaje de los niños, siempre que se le dé un buen uso el mismo que debe ser positivo pero muchas veces es más negativo, porque hay programas educativos y otros en los que exhiben escenas violentas, sexuales y agresivas; se vuelven perjudiciales para el desarrollo del aprendizaje, ya que los bebés no pueden diferenciar entre lo que es real y lo que es irreal, y que muchas veces es muy difícil llevar un control de los mismos es por eso que imitan todo lo que ven, actuando de la misma manera en creyendo que es lo correcto.

Uno de los aspectos más importantes es la familia en la sociedad, porque es el pilar fundamental de la casa, que el mismo se encarga de supervisar lo que ven nuestros hijos en el televisor o en el internet donde se puede encontrar toda la secuencia de un programa o series completa con tan solo descargarlas. Es importante que se considere que cada miembro llega a cumplir diferentes funciones dentro del hogar, pero el papel más importante es el de los padres porque son ellos quienes mantienen el hogar y fomentan la educación de sus hijos y una correcta disciplina. (Fikkers, 2017)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Para ello los padres, deben conocer todas las actividades que realizan y poder corregirlas si es necesario. Hay casos en que los padres están ausentes del hogar debido a problemas económicos, lo cual es un problema muy grave ya que los niños experimentan sentimientos de abandono y soledad refugiándose solo en la televisión buscando distraerse. Esta es una de las razones por las que tienen un lenguaje y comportamiento más violento. Que muchas veces los padres no saben de donde proviene pues es la televisión tiene diferentes efectos en las áreas emocionales, mientras que la televisión es más violenta, menos sensible emocionalmente y utilizará la agresión para responder al conflicto. (Huesmann, 2014)

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Es importante destacar que los métodos y técnicas de recolección de datos, se puede definir como: al medio a través del cual se ha recolectado la información y se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación.

Son las estrategias o técnicas que conforman una serie de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos que se investigan.

La observación: No es otra cosa que la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos relevantes de los objetos, hechos, realidades sociales y personas.

La encuesta: Se requiere a las preguntas que se formulan de forma oral o escrita, que aplica el investigador a una parte de la población denominada muestra o muestre o perteneciente a la población de la Escuela “5 DE JUNIO” Parroquia Isla de Bejujal, Cantón Baba Provincia de los Ríos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Tipo de investigación

En el trabajo de investigación actual, aplicaremos los siguientes tipos de investigaciones, las mismas que permitirán el soporte correcto del mismo medio:

Investigación no experimental

Porque en este trabajo de investigación, no se permitirá la manipulación de variables.

Investigación conjunta

La investigación conjunta se puede fortalecer de dos maneras:

Investigación bibliográfica y documental, basada en métodos, instrumentos y técnicas, utilizando para su desarrollo la lectura científica de libros, revistas, periódicos, documentos e Internet, donde podemos encontrar información que será utilizada para ser implementada en el proceso investigación.

Investigación de campo, la misma que utiliza datos estadísticos para capturar y obtener datos reales, este tipo de investigación funciona con hojas de observación, con un cuestionario desarrollado tanto para entrevistas como para encuestas en su conjunto. 'instrumentos de trabajo. Este trabajo es un proyecto de intervención porque tiene como objetivo educar a los estudiantes, maestros y padres sobre las preferencias de ciertos programas de televisión.

RESULTADOS OBTENIDOS

Con el estadio de este caso se busca favorecer el trabajo individual y grupal para cultivar actitudes de apertura, respeto, diálogo, empatía, honestidad y apoyo mutuo en donde se ven involucrados los padres de familia, autoridades, docentes y estudiantes. Participación activa de docentes y padres en diferentes actividades formativas que impidan la agresividad de los estudiante ya que los actores educativos involucrados en



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



el desarrollo de la propuesta que permite a la escuela convertirse en un espacio de socialización donde se llevan a cabo experimentos para promover el desarrollo de objetivos en términos para evitar el gran porcentaje de agresividad en los niños de séptimo años de Educación Básica de la “Escuela 5 de junio”.

Un profesor motivado, que fomenta la creatividad y la imaginación a través de técnicas, concursos y proyectos. Padres que desean participar conjuntamente con los maestros y educadores de sus hijos en la planificación y las propuestas. Gestión de recursos tecnológicos motivadores e implementación y uso adecuado de métodos de enseñanza y aprendizaje y técnicas de comunicación.

Con el estudio de este caso se pretende que los estudiantes reduzcan el tiempo de exposición a la televisión con el entretenimiento y los juegos presentados en la propuesta y mejoren su inteligencia evitando actos de agresividad el aumento en el número de estudiantes creativos y críticos que pueden funcionar positivamente en la sociedad frente a los fracasos que puedan encontrar.

Sobre la base de la observación, se han realizados estudios en todos los aspectos físicos de la institución para evaluar el contexto y analizar si los escenarios que allí se viven influyen en el comportamiento agresivo de los niños. Los resultados de la encuesta nos permiten decir que existe una relación directa entre los niños que no son agresivos y la capacidad de resolver los problemas que se presentan al estudiante en la vida cotidiana. Además, se han establecido relaciones significativas entre "el modelo de crianza violenta" y el niño agresivo, esto indica que los modelos parentales son críticos para el desarrollo del comportamiento agresivo.

Al mismo tiempo, es importante que los docentes creen espacios de diálogo y reflexión entre los niños cuando presenten situaciones que violen las relaciones con la otredad. Como quedó claro, estos autores ilustran que los seres humanos niños,



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



adolescentes, adultos reflejan la capacitación recibida por aquellos que educan y acompañan el camino de la vida, así como las influencias del contexto y definen en gran medida el tipo de hombre y mujer que se le da a la sociedad, de ahí la importancia de que la familia y los maestros sean conscientes de su responsabilidad en la primera infancia.

El objetivo de los investigadores es "describir cómo los niños de 9 y 10 años perciben la educación básica en la " Escuela del 5 de junio "de la parroquia en la isla de Bejucal, municipio de Baba, en la provincia de Los Ríos. Este estudio incluyó cuatro variables relacionadas con datos sociodemográficos sobre agresión, conocimiento de conceptos de agresión en la escuela y dominios familiares. Además, la observación no participante se aplicó como una técnica, y como instrumentos, cuestionarios semiestructurados de tres dominios específicos, para reconocer las características particulares de la población estudiada, el área escolar, cuyo propósito era recopilar información de niños que habían presentado situaciones de comportamiento agresivo, zona familiar, para identificar a la familia y los comportamientos de agresión que se presentaron



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



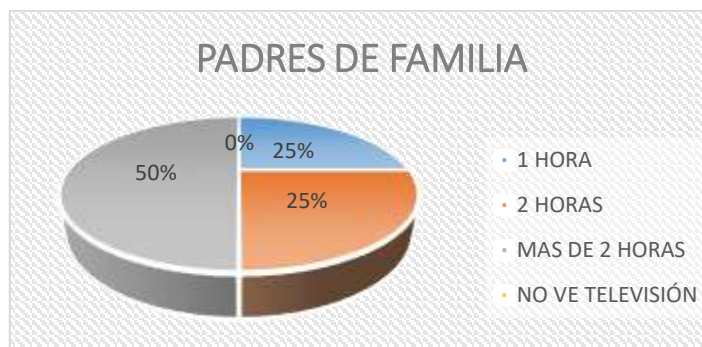
ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuántas horas al día su hijo se dedica a ver televisión?

Dedicación a ver televisión

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 HORA	5	25%
2 HORAS	5	25%
MAS DE 2 HORAS	10	50%
NO VE TELEVISIÓN	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: padres de familia de la escuela de educación básica “5 DE JUNIO”



ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia de la Escuela De Educación Básica “5 DE JUNIO ” se establece que en porcentaje 1 hora 25%, 2 hora 25% más de 2 horas 50%, no ve televisión 0%.

INTERPRETACIÓN: Se considera que los padres de familia manifestaron que sus hijos se dedican a ver televisión más de 2 horas



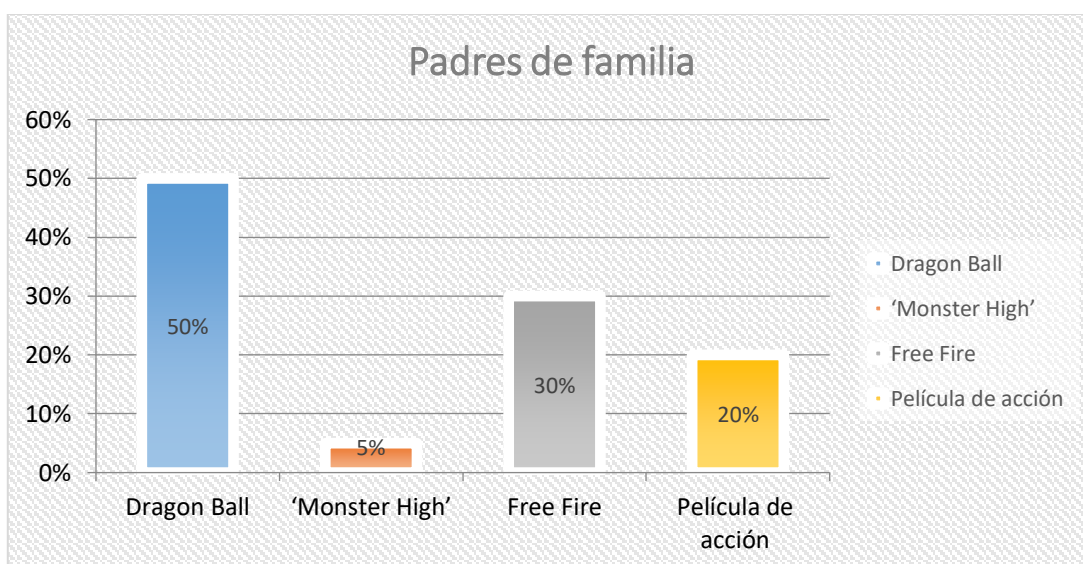
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2. ¿Qué programas son los preferidos de su hijo?

Programas preferidos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dragon Ball	10	50%
'Monster High'	1	5%
Free Fire	6	30%
Película de acción	3	15%
TOTAL	20	100%



Fuente: Padres de familia de la escuela de educación básica: “5 DE JUNIO ”

ANÁLISIS: En el gráfico podemos observar que el 50% de los padres de familia encuestados consideran que el programa preferido de sus hijos es Dragón Ball, el 30% Free fire, 20% película de acción y el 5% Monnster high.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia consideran que el programa preferido de sus hijos es Dragón Ball.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONCLUSIONES

Este estudio de este caso mostró que los niños de la " Escuela 5 de junio " se ven expuestos a programas de televisivos violentos debido a que pasaban la mayor parte del tiempo mirando televisión, películas, series descargadas en su computador, celular o tablet hasta altas horas de la noche, provocando un comportamiento agresivo, adquiriendo actitudes negativas y malos hábitos para su desarrollo. También podemos concluir que los niños prefieren ver películas y dibujos animados más violentos que los programas educativos ya que muchas veces no existe un control alguno en la programación nacional y peor aún en la de cable o del internet.

Además, podemos decir que, de acuerdo con los resultados obtenidos, se recomienda que los padres estén al tanto de los programas que ven sus hijos que controlan el tiempo que pasan mirando televisión pues están en una edad muy vulnerable. Las conclusiones son una síntesis de los análisis y los resultados de la encuesta y estudio realizado sobre el comportamiento de los niños, que permiten aceptar o rechazar la hipótesis. Es una forma rápida de presentar resultados definitivos e irrefutables; determinar que: Los programas de televisión tienen una influencia negativa en el desarrollo de la inteligencia emocional entre los estudiantes.

Se han identificado los programas de televisión que los estudiantes ven. Se ha verificado observando y evaluado que el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes se ve afectado por los programas de televisión. Se ha encontrado que debido a la exposición prolongada del tiempo a la televisión, los estudiantes tienen malos resultados académicos. La televisión afecta a la formación de la personalidad del estudiante, aunque hay menos control en casa, los estudiantes tienen más tiempo libre



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



para mirar televisión, evitando así las responsabilidades domésticas que deben aplicarse desde una edad temprana.

En el estudio de este caso, se encontró que no había diferencia en la influencia de la televisión entre niños y niñas de las edades cubiertas por el estudio; Sin embargo, existen diferencias en la identificación con personajes de televisión en niños y niñas. Se ha observado que las niñas son más propensas que los niños a identificarse con sus personajes de televisión favoritos, obteniendo resultados muy similares en ambos sexos en el área de agresión, imitación e identificación con algún personaje de televisión. Por lo tanto, podemos concluir que hombres y mujeres, la televisión tiene la misma influencia en estas todas áreas.

En donde la diferencia es mayor, es el tipo de programa; niños que indican que son un programa favorito con violencia explícita y no explícita que exhiben tasas más altas en las áreas que han sido exploradas. Estos datos son un indicador de las consecuencias de exponer a los niños a programas violentos. Además, al analizar los programas más vistos, se descubrió que principalmente exponen un tipo de violencia. Por lo tanto, podemos concluir que es el tipo de programa de televisión que influye en los niños, independientemente de su sexo o edad.

Si un niño está expuesto a programas que involucran violencia, es más probable que sea agresivo, se identifique con los personajes y, por lo tanto, imite los comportamientos que ve en ellos, siendo la violencia su ejemplo y reproduciéndolos, dado que esta edad es crítica debido a la dificultad de diferenciar entre lo real y lo ficticio, es probable que la repetición de estos comportamientos, alentados por los programas de televisión, conduzca a un modelo en la edad adulta. Por lo tanto, es importante que los padres estén al tanto de los programas que visitan sus hijos más



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



pequeños, para ayudarlos a distinguir entre realidad y ficción, para que entiendan que en la vida real los problemas no son resueltos por la agresión y violencia

RECOMENDACIONES

Promover programas televisivos que sean de carácter educativo, de provecho para la sociedad y no destructivo, de violencia etc., como en su mayoría suelen ser en nuestro medio, con la finalidad de fomentar una sociedad sin perjuicios violentos.

Los padres deben de supervisar la programación que ven sus hijos poniendo límites y horarios.

Concienciar a la familia sobre el uso adecuado de la televisión, estableciendo ventajas y desventajas de la misma.

Los padres deben de dedicar más a tiempo a sus hijos, logrando establecer lazos de apego para involucrarse en actividades que les conlleven a que el tiempo que comparten sea de calidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



BIBLIOGRAFÍA

- Aran S, B. F. (2017).), Infancia, violencia y televisión: usos televisivos y percepción infantil de la violencia en la televisión. Barcelona: Trípodos.
- Bandura, A. (2017). Los programas de televisión en el comportamiento psicológicos. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Boyatzis, C. J. (2015). La televisión en los comportamientos psicológicos y la agresividad en los niños. *Child Study Journal*. 25, 1.
- Bushman B. J., B. (2018). Programa de Agresividad en los niños. *Teaching of Psychology*. 45 (2): 200-206. doi:1177/0098628318762936.
- Coyne, S. S. (2017). Pow! Boom! Kablam! Effects of Viewing Superhero Programs on Aggressive, Prosocial, and Defending Behaviors in Preschool Children. *J Abnorm Child Psychol*. 45: 1523. doi:10.1.
- Demirel I. N., D. (2018). La programación de televisión con relación al comportamiento psicológicos y agresividad en los niños Yansıması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 33(2): 382-401. doi:10.16986/HUJE.2017027880.
- Fikkers, K. M. (2017). A matter of style? Exploring the effects of parental mediation styles on early adolescents' media violence exposure and aggression. *Computers in Human Behavior*, 70: 407-415.
- Huesmann, L. R. (2014). Longterm effects of repeated exposure to media violence in childhood. En: L. Rowell Huesmann (Ed.) *Aggressive Behaviour: Current Perspectives*. Plenum Series in Social/Clinical Psychology. (153-186). NY: Plenum.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Pérez, I. P. (2015). La agrasevidad de los estudiantes en la escuela. *Revista de salud pública* (Bogotá, Colombia). Volume 7, 70-88.

Rincón O., R. (2002). Tendencias de la investigación sobre la televisión infantil en Colombia. En *Televisión infantil: Voces de los niños y de la industria televisiva*. Bogotá: Convenio Andrés Bello - Fundación Restrepo Barco.

Sandoval M., S. (2006). Los efectos de la televisión sobre el comportamiento de las audiencias jóvenes desde la perspectiva de la convergencia y de las prácticas culturales. *Universitas Psychologica*, 5(2), 205-222. Retrieved January 05, 2018, from .



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Anexos **ANEXOS**



Revisión del **Estudio de caso** con la tutora Máster Tanya Sánchez Salazar.



Encuesta con los padres de familia sobre los programas televisivos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Realizando actividades con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “5 DE JUNIO ”

