



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS,
SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN



PROCESO DE TITULACIÓN

EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO O FIN DE CARRERA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION BASICA
MENCIÓN: EDUCACION BASICA

TEMA

TÉCNICAS EXEGÉTICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MISAEL OLAYA GAYBOR”, DE LA
PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

AUTORA:

SUSY ELVIRA RUIZ BASTIDAS

TUTORA:

MSC. ANGELA SECUNDINA SAA MORALES

BABAHOYO - LOS RIOS – ECUADOR

2019

INDICE

RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3
PROBLEMA GENERAL	4
OBJETIVOS	4
JUSTIFICACION	5
Sustentos teóricos	6
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	16
RESULTADOS ESPERADOS	17
RESULTADOS OBTENIDOS	18
CONCLUSIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	22

RESUMEN

La presente investigación se quiere determinar si la técnica exegética mejora la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Fausto Misael Olaya Gaybor”.

Esta técnica tiene como objetivo que el alumno capte y comprenda lo que el autor quiere comunicar y que busque el sentido implícito en el texto, así como sus circunstancias. Cada alumno puede basarse en el tema que más le interese para indagar sobre él. De nuevo, las nuevas tecnologías nos proporcionan una gran ventaja en el uso de esta técnica, ya que nos permiten el acceso a una cantidad ilimitada de información.

La técnica exegética mejora el aprendizaje significativo en la comprensión lectora de los estudiantes

Se propone capacitar y actualizar a los docentes, en la comprensión y aplicación de la técnica exegética. Para contribuir con la educación ya que esta técnica consiste en hacer que el estudiante se relacione con los textos de un autor, con el objetivo que los interprete de manera correcta para su estudio.

Palabras claves: técnica exegética, comprensión lectora, tecnologías, aprendizaje significativo

SUMMARY

The purpose of this research is to determine if exegetical technique improves reading comprehension in the fourth year students of basic education of the Educational Unit "Fausto Misael Olaya Gaybor".

This technique has the objective that the student captures and understands what the author wants to communicate and seeks the meaning implicit in the text, as well as their circumstances. Each student can rely on the topic that most interests them to inquire about it. Again, new technologies provide us with a great advantage in the use of this technique, since they allow us access to an unlimited amount of information.

And to achieve the objectives of the investigation, an objective test was developed, which was applied at the end of the process. Exegetic technique improves meaningful learning in student reading comprehension

It is proposed to train and update teachers, in the understanding and application of exegetic technique. To contribute to education since this technique is to make the student come into contact with the works of an author or with significant sources, so that he reads them and interprets them properly for the study of a subject.

Keywords: exegetical technique, reading comprehension, technologies, meaningful learning

INTRODUCCIÓN

(Dora, 2016) Indica que la técnica de la exegética que se encuentra disponible en la página métodos y estrategias, indica que con la técnica exegética el estudiante entra en contacto con lo que quiere dar a conocer el autor y así pueda captar y comprender debidamente todo aquello que los textos quieren implementar en el aprendizaje, ya que muchas veces se encuentra confuso entre líneas. La técnica de la exégesis consiste pues, en realizar una lectura comentada de los textos relacionados con los libros o asunto que se quiere estudiar.

El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, publicado en revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, menciona que el proceso formal de aprendizaje de la lectura tiene tres etapas: la primera es la lectura básica que corresponde al aprendizaje de las habilidades básicas que permiten leer, comprender palabras y textos básicos; la segunda es el nivel intermedio que se refiere a la lectura comprensiva; y por último es la lectura disciplinada que se refiere a la capacidad de leer distintas materias y comprender los conceptos y significados de las diferentes disciplinas; toda clase de lectura educativa hace que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en cada una de las áreas, también a que se tenga una comprensión en todos los textos que realiza y además de disciplina y capacidad de leer cualquier texto siempre de la mano del docente. (LÓPEZ, 2017)

La técnica exegética, está diseñada para que los sujetos entren en relación con las labores de cada autor, el fin de esta es que lean un documento y que después lo puedan interpretar con facilidad, ya que es una lectura comentada que ayuda a cada persona que la utiliza, con el fin de concentrarse en lo que leen y al finalizar dar a conocer lo que entendieron de la lectura y algo curioso es que se puede relacionar con varios temas, donde cada uno de ellos tenga la habilidad de comprender todo lo que leen y así poder tener una idea más clara, esta encierra varias características las cuales podrán ayudara facilitar y mejorar la enseñanza. (LÓPEZ, 2017)

PROBLEMA GENERAL

En las instituciones educativas la lectura se usa como castigo, por lo tanto es una actividad no grata para los estudiantes. En la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEOLAYA GAYBOR” lugar en donde se realiza la investigación se acentúan el problema, debido a que los profesores de dicha unidad educativa no hacen uso de las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, una de las razones puede ser desconocimiento de las mismas o la falta de interés de su labor docente. Por lo cual los estudiantes no leen por amor a la lectura sino más bien como castigo, no entienden o razonan esto, ya que no muestran el mínimo interés por los textos recomendados por el maestro. Lo cual es contraproducente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando un estudiante no tiene una participación activa en la lectura de clase, tiene una gran probabilidad de no poder comprender el texto, ya su vez exponer sus ideas con claridad, y de gran manera se dificultan sus relaciones con sus compañeros en actividades individuales y grupales, por el deficiente desarrollo de procesos activos y participativos la razón principal para que los niños no tengan interés o amor por la lectura es la falta de estrategias que mejoren la comprensión lectora, incrementar su vocabulario relacionar e identificar personajes y expresar sus emociones y sentimientos, es decir los niños y niñas reciban una formación integral.

OBJETIVOS

Determinar la influencia de las técnicas exegéticas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEOLAYA GAYBOR”, de la PARROQUIA PIMOCHA, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA de LOS RÍOS

JUSTIFICACION

Se realiza esta labor investigativa para plantear alternativas de solución al problema y como una contribución al proceso educativo de los niños de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEL OLAYA GAYBOR”, considerando la importancia que tienen la técnica exegética para desarrollar la inteligencia lingüística, se sugiere ejercicios útiles en el proceso de lectura, para que los niños alcancen los niveles de la misma, estimulen su interés, y adquieran gusto por la lectura, pero sobre todo engendren hábitos de comunicación y expresión.

La investigación constituye un medio de gran importancia y los resultados obtenidos serán de significativa validez, para la formación integral de los estudiantes del establecimiento donde se investiga. Siendo un tema de actualidad despierta interés en el campo educativo, valorándolo como instrumento para el logro de objetivos establecidos. El presente estudio aportará favorablemente en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños de cuarto año de educación básica, porque estudia las estrategias didácticas de comprensión lectora con todos sus procesos y en particular, a la inteligencia lingüística que al desarrollarla en los niños servirá para mejorar su comunicación, expresión y comprensión del mundo que le rodea.

Hace referencia a las estrategias necesarias que el docente debe aplicar en el aula, relacionando con los propósitos educativos básicos, desarrollar competencias de comprensión lectora como parte de aprendizajes permanentes, siendo capaces de leer, comprender reflexionar e interesarse por los distintos tipos de texto, para alcanzar sus objetivos personales, respondiendo a la sociedad actual que exige que el proceso educativo sea dinamizado y prepare al ciudadano desde la vida y para la vida.

Sustentos teóricos

Técnica exegética

Definición

(Navarro, 2012) define la técnica exegética, es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión, para lo cual el docente se apoya de diversos materiales didácticos de aprendizaje; todo esto establece que la técnica exegética se encuentra presente y que se aborda por medio de una lectura con preguntas, en donde aparecerán principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. La cual se utiliza principalmente para exponer diferentes temas de contenido teórico.

También tiene por objetivo llevar a los estudiantes a la esencia del autor o de una información más definida, para que éstos puedan comprender todo aquello que los textos quieren dar a conocer; la técnica de la exegética es una lectura comentada de los libros relacionados con el asunto que se estudia, cada quien va a desarrollar la habilidad de la lectura y a la vez aprender a decir lo que entienden porque es importante que analicen lo positivo o negativo de la misma. (Navarro, 2012)

Fases de la técnica exegética

(Navarro, 2012) Comenta que las principales fases de la técnica exegética son: acostumar a los mismos a buscar las fuentes de un tema de estudio, para facilitar la información que hay dentro de las mismas; habituar la lectura y la comprensión e interpretación de los textos que han leído, para que tengan la costumbre de realizar lecturas ya que el leer hace que la mente sea más hábil de razonar y analizar, así mismo

- Todos tienen que habituarse en la lectura porque por medio de ella se sabe lo que quieren transmitir los libros de texto.
- Llevar a los mismos a familiarizarse con los libros hacen que sientan ese amor y deseo de leer y querer saber más de lo que leen y sin necesidad de que los docentes sean guías de los estudiantes para que lean los textos sugeridos y simplemente tendrán el hábito de la lectura.
- Disciplinar el espíritu de los mismos para trabajos sistemáticos y metódicos.

Objetivos de la técnica exegética

(García, 2013) Los objetivos de la técnica exegética sirven para mejorar de una gran manera el desarrollo continuo del aprendizaje, para que sepan cómo está organizada y que no se alejen de los objetivos que ya están previstos, y al momento que quieran los docentes utilizar esta técnica puedan tener una guía de cómo realizarla. Los objetivos de ésta son como parámetros para no cortar la visión de la misma; uno de los principales objetivos es acostumbrar a la persona a buscar fuentes de información de un tema de estudio asignado por el docente o simplemente el que quiera leer, así el docente motiva a escudriñar información de temas acordes a su edad, de esta manera hace que él se interese más por leer textos que contengan información que aporten a su formación, y no solamente a lo que no tenga mayor relevancia. También que investiguen palabras que ellos desconozcan, y que a la vez elaboren un glosario de palabras nuevas; esta técnica es muy interesante porque ayuda a que el docente tenga la creatividad.

El poder guiar o enseñar de una manera más fácil y creativa a cada uno de los mismos; también el objetivo más importante es habitar a leer comprensivamente y fortalecer el vocabulario, ya que la lectura mejora el lenguaje de las personas y a la vez permite interpretar textos importantes o acordes a su edad y al mismo tiempo reflexionar. (García, 2013)

El siguiente objetivo es que llegue a familiarizarse con los textos, pensamientos, estilos o lenguas que determina la disciplina; así disciplinar el espíritu que lleva en sí mismo para tener un mejor control, desarrollo de trabajos sistemáticos y metódicos. (García, 2013)

El procedimiento didáctico en clase

El aula es un mundo, particular, específico, cotidiano, que se caracteriza como un espacio único dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado. Desde sus comienzos, la labor pedagógica se ha preocupado por encontrar medios o recursos para mejorar la enseñanza, es por ello, que a la hora de hacer referencia a los recursos didácticos, a estos se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor. (Rivera, 2013)

Los docentes, desde su posición, tienen el objetivo de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención de parte de los estudiantes. Es precisamente desde esta perspectiva en donde los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe esta enseñanza-aprendizaje, involucrándose de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para el manejo eficiente de la información. Por lo que la calidad de la enseñanza exige introducir este tipo de recursos de manera justificada y adecuada dentro del proceso educativo, con la finalidad que la clase sea más receptiva, participativa, práctica y amena. (Rivera, 2013)

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza-aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y alumnos. (Rivera, 2013)

De esta manera, dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor y alumno, alumnos y actividad y alumno con su par, logrando una forma totalmente enriquecedora de

aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento. (Rivera, 2013)

Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera al alumno y contribuyan a maximizar su motivación, de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de este trabajo integrador final es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer este proceso. (Rivera, 2013)

Interpretación de la técnica exegética

(LÓPEZ, 2017) define que la técnica exegética, es aquella que consiste principalmente en la presentación oral de un tema, su objetivo es que él encuentre esa información que el texto o el autor quiere transmitir de un tema, donde se propicie la comprensión, para lo cual el docente se apoya de diversos materiales didácticos de aprendizaje; todo esto establece que la técnica exegética se encuentra presente y que se aborda por medio de una lectura con preguntas, en donde aparecerán principalmente aquellas preguntas de comprensión y que tienen un papel más enfocado a promover la participación grupal. La cual se utiliza principalmente para exponer diferentes temas de contenido teórico.

Esta técnica exegética hace que los estudiantes comenten o expongan lo que leen y a la vez los orienta apropiarse del estilo de la información de los textos, aprenden a dar esa información que ya escudriñaron en las lecturas que han realizado. En las exposiciones o comentarios sobre las lecturas, los mismos tienen presente como se puede exponer lo que han leído, reproducen el papel del docente o expositor, lo que cambia es que en estas exposiciones las personas, son los sujetos evaluados, ya que las intervenciones del docente son de carácter evaluativo: interrogatorios sobre el tema, anotaciones constantes, indicaciones precisas y comentarios finales. (LÓPEZ, 2017)

Es así como en la técnica pedagógica exegética el docente le facilita a los estudiantes el desarrollo por medio de la lectura, donde construyen su propio aprendizaje al momento de

leer los textos sugeridos por el docente, y de esta forma se hace que la educación sea más significativa y no una bancaria donde el docente solamente deposita información y ellos la reciben, pues los mismos no pueden dar una opinión sobre lo que se transmite, es por medio de esta técnica que ellos aprenden de una forma distinta y adquieren habilidades en la lectura. (LÓPEZ, 2017)

Importancia

Para ser aplicadas, las leyes precisan de un proceso intelectual que defina su sentido y su objetivo, para determinar si en el caso concreto es aplicable o no y según qué condiciones.

En todos los reglamentos jurídicos existen normas ambiguas cuyo significado no es evidente y necesita un esclarecimiento o interpretación antes de su uso. Sin embargo, incluso las normas más claras precisan de una interpretación regulada y no arbitraria.

Exégesis

(Padilla, 2017) explica que la técnica exegética es también llamada exégesis. Es un estudio que se realiza de lo particular a lo general, consiste en una lectura de algún documento o texto de manera completa o ya sea párrafo por párrafo, por parte de los mismos y con la ayuda del docente, al estar en la lectura pueden hacer pausas con el objetivo de profundizar en las partes más interesantes de la lectura y comentar lo que más le sorprendió de lo que ha leído. Los principales usos de esta técnica exégesis son de utilidad a través de la lectura con el apoyo de algún material, ya sea libros, periódicos o revistas, para que tengan un buen hábito y ésta sea de una manera profunda y detenida, que proporcione toda la información en un tiempo relativamente corto. Esta técnica ayuda a que todos tengan la comprensión de lo que leen y de esa manera van aprender a expresarse frente al público o sus compañeros del aula.

Formación académica y la técnica exegética

(Navarro, 2012) formula que el proceso académico se centra dentro de las clases con la ayuda de cada pedagógico, pues es de gran ayuda para que todos tengan la capacidad de resolver cualquier circunstancia que en la vida se le presente, en esta formación también puede ayudar ya que es muy buena estrategia por el simple hecho de que orienta por medio de la lectura, esta hace que sean los estudiantes más concretos al momento de una lectura de cualquier tipo de texto, a tener organizado al didáctico a través de las cuales pretende cumplir su objetivo; con su propia formación social, valores familiares, su lenguaje y su orden académico; también orienta al docente en su propia experiencia de aprendizaje en el aula a través del trabajo realizado, esto en razón de que se podría decir que son principalmente una mediación epistemológica, donde lo que se juega entre los actores es el conocimiento y las formas de construcción y acceso al mismo. De ahí que dependan mucho de la concepción de educación particularmente, de la concepción de enseñanza aprendizaje, de educador a estudiante.

La técnica exegética en su formación académica es parte de la didáctica de cada estudiante, en la cual busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de las diferentes técnicas de enseñanza, por lo cual ayudan a que tengan un objetivo concreto al momento de una lectura, en la cual los docentes tengan la capacidad de instruir a los mismos a través de técnicas o métodos que ayuden en una formación académica más profunda, lo que les da la capacidad de resolver y analizar cada situación que le presente la vida, así también ayudan a analizar todo lo que leen y tienen la confianza de argumentar lo que no entienden al momento de leer, de este modo la técnica exegética ocupa un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El desenvolvimiento de la técnica exegética, puede distinguirse bajo dos aspectos muy diferentes que son: el procedimiento didáctico en clase y su desenvolvimiento propiamente dicho. (Dora, 2016)

Comprensión Lectora

Es la capacidad leer y entender, tanto al significado de las palabras que forman el texto, como con respecto a la comprensión del texto mismo. Valles, 2018. Desde un enfoque diferente menciona que: Podemos entender la comprensión lectora como un producto y proceso. (Vallés 2018, p.98).

Para Defior (citado por Vallés, 2018) “la comprensión de un texto es el producto de un proceso meta cognitivo definido por el lector, en el que se produce una relación entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p.99). También consiste en estructurar en la mente representación gráfica donde las ideas se entrelacen y en el cual se diferencian diversos niveles de importancia.

Un buen lector es aquel que no solo decodifica grafemas, sino que logra discernir elementos de importancia, le da interpretación personal y sentido a lo leído; pero sobretodo puede interiorizar las ideas centrales del texto. Finalmente, podemos decir que un lector eficaz es el que logra asociar correctamente los estímulos textuales a aquellas respuestas fónicas que se consideran correctas, entendiendo el material lo más eficazmente posible en la menor cantidad de tiempo (González Portal, 2014). Como podrá observarse son muy diversos los enfoques de los autores al definir la Comprensión Lectora.

Así, se mencionan expresiones o términos como: significado, memoria, intención del autor, procesos psicológicos, variables lingüísticas, interacción con el texto, emplear claves, asociar estímulos, lógica de articulación de ideas. La comprensión e interpretación lectora es la reciprocidad óptima del mensaje que se quiere transmitir.

Escoriza (2013) sostiene que: Leer para comprender/ leer para aprender comprendiendo, es una actividad compleja que requiere de un determinado nivel de competencia estratégica. El lector debe conocer y emplear una serie de procedimientos que actúan como guías generales o como procesos heurísticos cuando el objetivo de la actividad mental constructiva tenga como finalidad la de tratar de integrar, los contenidos de un discurso escrito, en su estructura cognitiva ya existente. (p.15) La lectura comprensiva no solo requiere de realizar la actividad de leer en sí misma, sino que a su vez hay que poner en funcionamiento procedimientos o procesos los cuales nos ayuden a integrar el nuevo conocimiento a la

estructura cognitiva, y de esa manera, desarrollar conocimientos más complejos. Para David Cooper (2015), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28).

Según Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua. En el cual pone en práctica habilidades decodificadoras de análisis y organización de lo leído. En este proceso, juega un papel fundamental los objetivos para los que se lee, las predicciones, inferencias, estrategias, habilidades cognitivas y sobre todo se activan los conocimientos previos. (Cooper, 2015)

La comprensión lectora es un desarrollo interno e individual, y para poder obtener el resultado deseado, se tiene enfocar en las características individuales de cada individuo para posibilitar comprender lo que lee por medio de subprocesos que se relacionan entre sí, enlazando los procesos cognitivos y la interacción entre el texto y el lector.

Enfoques de la Comprensión Lectora

Para poder abordar los enfoques bajo los cuales la comprensión lectora puede ser entendida, se necesita primero tomar en cuenta que existen distintas corrientes que intentan explicar la misma, muchas de ellas se manejan en el campo psicológico, en el campo neurológico, entre otras. Pero para los fines de esta investigación, se ha decidido tomar en cuenta sólo la perspectiva pedagógica y didáctica, ya que estas se encuentran estrechamente relacionadas con la investigación. Tras realizar el debido análisis de algunas teorías, se procederá a exponer los enfoques desde el punto de vista de dos autores, de reconocida trayectoria y que han realizado estudios importantes sobre comprensión lectora. Estos autores son Daniel Cassany e Isabel Solé.

Enfoque de Cassany

El enfoque del autor Cassany le otorga gran importancia a la lectura ya que la misma representa una parte trascendental en la vida cotidiana de las personas, en mayor grado en

los niños, tanto en los aspectos relacionados con los resultados del aprendizaje como en su vida diaria.

Cassany (2017) entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas micro habilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos. Cassany identifica nueve micro habilidades:

1. **Percepción:** El objetivo de esta micro habilidad es adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta micro habilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
2. **Memoria:** Esta micro habilidad puede dividirse en memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La memoria a corto plazo proporciona una información muy escasa que reteniéndola nos proporciona el significado de algunas oraciones. Sin embargo, la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
3. **Anticipación:** A través de esta micro habilidad se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo. Esta micro habilidad es de destacada importancia, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura de un texto.
4. **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Son fundamentales y complementarias para el logro de una lectura eficaz y rápida. Raras veces nos tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que preferimos dar una lectura general, la cual nos permita obtener la información más relevante o de interés antes de realizar una lectura más detallada. Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.

5. Inferencia: Esta micro habilidad nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de una micro habilidad importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.
6. Ideas principales: Permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc. Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.
7. Estructura y forma: Con esta micro habilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). En esta micro habilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.
8. Leer entre líneas: Esta micro habilidad va más allá de lo expuesto en el texto, nos proporciona información del contenido que no se encuentra de forma explícita en el texto, sino que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.
9. Autoevaluación: Es la capacidad consciente o no de controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. Dígase, desde la micro habilidad de anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad.

Para la realización de este trabajo e investigación se ha utilizado los siguientes métodos de investigación:

La comprensión y la creatividad de los educandos se desarrollaran en conjunto con la teoría del aprendizaje significativo, ya que los docentes aplicaran nuevas estrategias metodológicas en la orografía.

Inductivo-Deductivo:

Este trabajo de investigación se creara con el fin de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje más duradero y significativo, facilitando la comprensión de los conceptos ortográficos.

Técnicas e instrumentos

Técnica de Observación: mediante esta técnica se observa las habilidades ortográficas de los estudiantes.

Ficha de observación: Es una tarjeta de cartulina o papel de dimensiones variadas, donde se registran los datos y la información obtenida a través de la observación.

RESULTADOS ESPERADOS

Este documento es suma importancia debido a que es operante un cambio en el hábito lector de los estudiantes de la unidad educativa “FAUSTO MISAEOL O LAYA GAYBOR” por lo cual se pretende obtener los siguientes resultados.

- Los discentes participen en la lectura de clase, facilitando su comprensión en el texto, mejorando la forma de expresar sus ideas, y a su vez relacionarse con sus compañeros en actividades grupales e individuales.
- Determinar la influencia de La técnicas exegéticas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes con propósitos educativos básicos.
- Llevar a los estudiantes a la esencia de lo que quieren explicar el autor o de una información más detallada, para que se posibilite comprender todo aquello que los documentos quieren expresar
- Permitir que los discentes logren conectarse con los textos, estilos e ideas y vocabularios de determinada disciplina, al familiarizarse con los libros logran crear ese amor y deseo de leer.

RESULTADOS OBTENIDOS

Una vez realizado el presente estudio que trata sobre las técnicas exegéticas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “Fausto Misael Olaya Gaybor”, De La Parroquia Pimocha, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos, se obtuvieron los siguientes resultados.

- Lograr poner en prácticas técnicas exegéticas mejorando la comprensión lectora y el amor por la lectura de los estudiantes. Mejorando su participación en clase y expresión de sus ideas.
- Los alumnos se sienten más seguros cuando se realizan las lecturas en clases y empiezan a seleccionar un estilo literario por gusto personal más que por tarea de clases.
- Se hace notorio que después de la aplicación de dichas técnicas los estudiantes se interesan no solamente en los textos leídos si no en sus autores realizando así verdaderos trabajos investigativos que son expuestos en clases.

CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se concluyó en que:

- La lectura enfrenta una competencia, ya que existen muchas distracciones haciendo que la lectura deje de tener importancia y no pueda desarrollar su nivel de aprendizaje y conocimiento.
- El generar el amor por la lectura en los estudiantes es de suma importancia que toman la lectura como una tarea o un castigo.
- El posibilitar enseñar y guiar de una forma más fácil y creativa a cada uno de los discentes; también lograr el leer comprensivamente y fortalecer el vocabulario, ya que la lectura mejora el lenguaje de los seres humanos y a la vez interpretar documentos importantes o acordes a su edad y al mismo tiempo razonar estos.
- Es imperante desarrollar en alumnos la lectura comprensiva ya que en muchas unidades educativas aún se practica el estudio memorista dejando de lado el valor de razonamiento de sus estudiantes.
- Los docentes debe tener más conocimientos acerca de esta técnica, para poder hacer que los estudiantes tengan una mejor comprensión de la lectura de los diferentes textos y temas.
- Utilizar diferentes instrumentos y dinámicas para que la mente de los estudiantes estén más activas pues cuando se realiza una lectura sin ningún tipo de motivación no es fácil la comprensión del mismo.
- Para que los estudiantes tengan una comprensión y un entendimiento de un texto se debe dar a conocer las palabras claves, en este caso las palabras poco conocidas, ya que esto en la mayor parte de los casos dificulta su comprensión.

- La técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor o de un texto.
- La lectura constante hace que el lector tenga un mayor conocimiento, no necesariamente de textos de estudios, sino también de documentos de información en el que sepa y conozca lo que sucede a su alrededor.
- Para que un texto sea de agrado se debe leer un poco del inicio para ver si la lectura es de su agrado, y poder seguir con la lectura caso contrario la lectura no lograra el efecto de entusiasmo y comprensión correspondiente.
- Teniendo en cuenta lo planteado podemos decir que, los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Fausto Misael Olaya Gaybor” practican a menudo la lectura comprensiva y por ende, manifiestan interés por la misma. Sin embargo, los textos leídos en clase parecen no motivarlos.
- A pesar de haber comprobado, que los estudiantes en la actualidad leen, no lo practican de manera constante, tal vez por falta de motivación de la significancia de la lectura por eso se considera que, en la escuela no sólo de nuestro medio y de todos los niveles se deben promover talleres en todas las asignaturas y disciplinas para concientizar al estudiantado sobre la importancia de la misma.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad educativa “Fausto Misael Olaya Gaybor” practiquen más la lectura con diferentes recursos didácticos para la mejor comprensión de la lectura
- Mejorar la participación en clases para que los estudiantes expresen sus ideas y compartan con el resto de los compañeros
- Lograr que los alumnos expongan, lean y trabajen en clases para que no sientan temor, también el docente debe hacer que los estudiantes lean de manera continua para practica ya que la técnica exegética se basa en que la lectura ayuda a la comprensión del texto.
- Los docentes deben de trabajar más con las técnicas de aprendizaje – enseñanza para que los estudiantes se interesen en los textos leídos y así puedan tomar interés a los autores de estos texto, y se puedan entusiasmar y realizar sus propias conclusiones conclusiones

BIBLIOGRAFÍA

- Beraza, M. (2014). *El aprendizaje a partir de la experiencia*. Madrid: Narcea.
- García, F. (2013). *Método exegético*. Mexico: Mexicana.
- García, C. (2013). *Organizarse mejor: habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*, Barcelona, Graó
- Klein, S. (2016). *Aprendizaje Principios y Aplicaciones*. Obtenido de Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5990/1/FCHE-MCEMGEDS-755.pdf>
- Herán y Villarroel (2017) <https://www.redalyc.org/html/1471/147118110010>
- Navarro, P. (2012). *Técnicas de estudio*. España : Planeta.
- OSMAN, B. (2017). *Problemas del Aprendizaje*. Obtenido de <http://metodosyestrategias.blogspot.com/2012/02/la-tecnica-de-la-exegesis-o-exegetica.html>
- Padilla, C. (2017). *El docente, su entorno y el síndrome de agotamiento profesional*. Bogotá - Colombia: Kimpres.
- Thompson. (2012). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, revista Interamericana de Psicología. En *Interamerican Journal of Psychology* (págs. vol. 38, número 2.).
- Villareal. (2012). *La técnica de la exegesis o exegetica*. . Obtenido de <http://metodosyestrategias.blogspot.com/2012/02/la-tecnica-de-la-exegesis-oexegetica.html>