



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN ESCRITA)
DEL EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MISAEL
OLALLA”**

AUTORA:

ESTELA MARCIA ROMERO MERA

TUTORA:

MSC. ELSA GRISELDA HENRIQUEZ CABRERA

BABAHOYO - SEPTIEMBRE/2019

INDICE

RESUMEN	1
SUMMARY	2
INTRODUCCIÓN	3
DESARROLLO	4
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL.	6
SUSTENTOS TEÓRICOS	7
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	23
PRINCIPALES RESULTADOS	24
RESULTADOS OBTENIDOS.....	24
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXO	31

RESUMEN

El método Montessori, con el fin de que se aplique y de esa forma mejorar el aprendizaje, a la vez que los docentes conozcan otras técnicas de enseñanza.

El diagnóstico demostró que los docentes no conocen los valores, componentes ni recursos que la educadora María Montessori aplicó y recomendó en sus libros. En esta investigación, se realizó una encuesta y una observación a educadores que trabajan en los niveles de educación inicial. También se llevó a cabo una revisión teórica acerca del método Montessori, de aplicaciones que se han realizado en escuelas de varios países, incluyendo Ecuador y se sistematizaron los beneficios que se obtienen si se aplica en la jornada educativa. Una etapa importante fue el estudio de libros escritos por Montessori, así como la observación de materiales en video.

Teniendo en cuenta que el currículo de educación inicial pretende desarrollar en los niños independencia, autonomía, que sean autocríticos, que desarrollen todas sus habilidades por sí mismos, se entiende que la aplicación del método Montessori puede ayudar. Hoy en día el docente es una guía entre el conocimiento y el niño y los educadores deben dar libertad a sus estudiantes para que ellos sean constructores de su propio aprendizaje, como consideraba Montessori.

Palabras Claves: Método Montessori, Técnicas de Enseñanza, Desarrollo, Aprendizaje Significativo

SUMMARY

The Montessori method, in order to be applied and thereby improve learning, while teachers know other teaching techniques.

The diagnosis showed that teachers do not know the values, components or resources that the educator María Montessori applied and recommended in her books. In this investigation, a survey and an observation was made of educators working at the levels of initial education. A theoretical review was also carried out about the Montessori method, of applications that have been made in schools in several countries, including Ecuador and the benefits obtained if applied in the educational day were systematized. An important stage was the study of books written by Montessori, as well as the observation of video materials.

Given that the initial education curriculum aims to develop in children independence, autonomy, that are self-critical, that develop all their skills by themselves, it is understood that the application of the Montessori method can help. Today the teacher is a guide between knowledge and the child and educators must give freedom to their students so that they are builders of their own learning, as Montessori considered.

Keywords: Montessori Method, Teaching Techniques, Development, Significant Learning

INTRODUCCIÓN

“El método Montessori es un modelo educativo dirigido a potenciar y desarrollar la independencia del niño/a. esta alternativa pedagógica cada vez se utiliza en más escuelas y hogares de todo el mundo”. Sin duda, esta es una técnica muy efectiva para que los padres la apliquen y puedan aprender a educar a través de técnicas y ejercicios Montessori pues esto puede ayudar a sus hijos o alumnos a conseguir un desarrollo pleno; tanto a nivel físico, como intelectual y emocionalmente. Es importante que esta línea de investigación que es de **EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL** permite resaltar que estas actividades de Montessori se basan en una metodología de enseñanza lúdica lógicamente programada, centrada en aprender a través del juego y la experimentación pedagógica

El material Montessori son los instrumentos que guían la participación activa de en el **TALENTO HUMANO, EDUCACIÓN y DOCENCIA** con el fin de facilitar la comunicación entre ambas partes, y apoyar la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos a través de métodos de reflexión y análisis, lo cual requiere de un examen que contemple aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil, y por tanto, conduzcan al alumno a un razonamiento educativo sobre las actividades diarias y el ambiente que le rodea.

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en la UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MISAEL OLALLA” del Cantón Babahoyo Provincia de Los Ríos , donde se detectó que el desconocimiento de la aplicación del método Montessori en la comunidad educativa dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes, sabiendo que el Método Montessori es una alternativa de solución para que los estudiantes fortalezcan un aprendizaje utilizando estrategias metodológicas innovadoras, **PROCESOS DIDÁCTICO** y espacios adecuados, manteniendo una relación armónica con el entorno que permita a los docentes y estudiantes reflexionar y optimizar los recursos acordes para fortalecer su aprendizaje y este sea duradero pues le servirá para su vida.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

El principal motivo que me ha llevado a escoger este tema parte de mi propia experiencia. El sistema educativo que conozco y en el que me he formado, carece de muchas cosas pero entre las más graves en mi opinión ha sido la falta de motivación y formación por parte de los docentes, y por otro lado la poca atención personalizada que estos docentes proporcionaban a los estudiantes, con la consecuente desmotivación que esto acarrea a los mismos.

El método Montessori está revestido de una vital importancia, pues a través de él los estudiantes logran habilidades útiles no solo para las prácticas académicas sino también para la vida en general; recayendo en lo antes expuesto la significación, factibilidad e importancia de la temática objeto de estudio.

La que pueda impactar en los aspectos que se exponen a continuación:

- Nivel científico metodológico del proceso.
- Desarrollo de habilidades en los estudiantes.
- Contribución a la creación de nuevas herramientas.
- Metodologías para sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede decir que los beneficiados de esta investigación son los estudiantes y los docentes quienes podrán aplicar la metodología Montessori con alumnos que tengan problemas de aprendizaje, o que presenten algún tipo de discapacidad asociada o no a la discapacidad física, ya que la metodología es fácil de aplicarla, si se cuenta con el material didáctico correspondiente. Los niños, necesitan espacios aptos para su desarrollo. La arquitectura ha resultado ser en muchos casos sobria y vacía, referida al diseño de espacios destinados a la educación; no toman en cuenta las necesidades y estímulos a desarrollar.

En el Sistema Montessori, los niños construyen su propio conocimiento basado en un razonamiento previo. Se llegó a esta conclusión partiendo de la creencia de

que tal autoconstrucción está dentro de cada uno; un plan predeterminado para desarrollarse. Simplemente se le debe de proveer al niño un medio ambiente adecuado, eliminando obstáculos y así pues, el niño desarrollará sus potencialidades. Los maestros cumplen un papel de guías; como tal guían el proceso de crecimiento y desarrollo integrales del niño.

OBJETIVO GENERAL.

Identificar los aportes del Método Montessori al proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEOLALLA”

SUSTENTOS TEÓRICOS

Antecedentes Investigativos.

El enfoque principal de una escuela Montessori es trabajar con los estudiantes de manera independiente, enfocándose en su personalidad única, así como en sus preferencias de aprendizaje, fortalezas, intereses y necesidades individuales. Una educación inclusiva con niños de todo tipo de capacidades, permite que los estudiantes comprendan que todas las personas son iguales y que es importante convivir y compartir con los demás. De esta manera, el propósito principal de esta clase de escuela es formar excelentes estudiantes y extraordinarios seres humanos, niños y jóvenes autónomos y libres, con sensibilidad social y con espíritu de investigación.

Por otra parte y a pesar de que existe una amplia bibliografía sobre el tema se debe mencionar que se han realizado proyectos interesantes al respecto, que brindan un aporte importante para la presente investigación, entre los que se pueden mencionar:

Uno de los estudios realizados al respecto corresponde al desarrollado por Alegría Terán (2008) denominado **“La Metodología Montessori, ¿es beneficiosa para la enseñanza de las matemáticas en niños de 3 a 5 años?”**, extraído del repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial, y a través del cual su autora establece los beneficios de este método dentro de la asignatura de la matemática, ya que a través del uso de distintos materiales concretos, los niños y niñas pueden fortalecer su aprendizaje, mediante actividades didácticas que les permiten explorar el conocimiento de una forma libre, contribuyendo al descubrimiento de nuevos saberes matemáticos.

Este estudio se relaciona con la investigación desarrollada, ya que hace referencia a la importancia de los materiales que se utilizan mediante el método Montessori, además se relaciona con el interés de que los niños aprendan con libertad y sin límites, tal como la autora hace referencia, además permite conocer las ventajas y desventajas de la utilización de los recursos didácticos en el aula, y su contribución para mejorar las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa.

Otra investigación relacionada con el tema corresponde a la denominada “**El Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje de la Geografía**”, obtenida del repositorio de la Universidad Central del Ecuador, donde su autora Lupe Paucar (2012) establece como conclusiones que este método no es conocido por la mayoría de docentes, ya que en pocas instituciones del Ecuador se lo aplica, razón por la cual no se ha aprovechado sus ventajas, además que gracias a la información obtenida a través de una encuesta que fue aplicada a los docentes, se descubrió que no conocen acerca de las técnicas que debe aplicarse dentro de la asignatura de Geografía, aspecto que dificulta el conocimiento de los estudiantes.

El procedimiento Montessori está creado que requiere la reestructuración del hombre como personas completamente capacitadas para proceder con, inteligencia, creatividad y libertad a su vez es estudiado como una instrucción para la vida

- Posibilita el desarrollo natural del Ser Humano.
- Facilita al niño en la formación de su carácter, posibilitando exponer su identidad otorgándole seguridad.
- desarrollar en los niños y niñas, valores tales como la responsabilidad, el fortalecer la autodisciplina, permitiendo que este sea libre e independiente, contestando a las obligaciones de su propio progreso.

Metodología Montessori

Definición.

De acuerdo a lo señalado por Paucar (2012), este método se constituye como herramienta importante dentro del campo de la educación ya que se interesa en las actividades dirigidas que llevan a cabo, bajo la guía de maestro.

Este análisis tiene la pretensión de adaptar el ambiente o entorno de aprendizaje del infante a su grado de crecimiento. El objetivo básico de esta técnica es liberar el potencial de cada estudiante para que se desarrolle de manera propia en un entorno estructurado. El método se formó a partir del deseo de ayudar a los niños y niñas a conseguir un desarrollo integral, consiguiendo nivel superior en sus capacidades

académicas e intelectuales, espirituales y físicas, contrayendo sobre cimientos científicos en relación con el desarrollo físico y psíquico de los niños y niñas. María Montessori fundamentó su técnica en el trabajo del infante y en la cooperación del adulto. De esa manera, la unidad educativa no es un sitio en el cual el docente solo transmite conocimientos, sino un lugar donde el razonamiento del niño se desarrolla por medio de una labor libre con material didáctico especializado.

Por otra parte, Salanova (2010) señala que el método Montessori tuvo su origen en Italia y fue desarrollado en base a las experiencias suscitadas con niños que enfrentaban distintas clases de riesgos sociales. Fundamentándose en el respeto hacia los infantes y en su sorprendente capacidad de absorber conocimiento, debido a que se los toma como la esperanza de la humanidad, ya que permitiéndoles la oportunidad de usar la libertad desde sus primeros años de desarrollo, el infante se convertirá un adulto con la capacidad necesaria para hacer frente a los obstáculos de la vida, de cualquier grado ya sean sencillos o más complejos como de, la paz y la guerra.

De esta manera, este método permite desarrollar y estimular las capacidades intelectuales del niño, desde sus primeros años, a través del uso de materiales concretos, mientras que el docente se constituye como el eje central para el desarrollo de esta herramienta pedagógica que fortalece su participación en el proceso de aprendizaje. Por lo referido se debe señalar que el método Montessori utilizado dentro del campo de la educación, no solo hace referencia al uso de distintos materiales didácticos especializados para cada grupo de niño, sino que además permite que el docente pueda apoyar al desarrollo de los estudiantes contribuyendo a fortalecer sus capacidades en torno a las necesidades que se van produciendo de acuerdo a su edad.

Es importante señalar además que un ambiente preparado ofrece a los niños, distintas oportunidades para comprometerse con un trabajo interesante, elegido por ellos mismos, propiciando un mayor grado de concentración, que no debe ser interrumpida, razón por la cual a través de este método se busca generar un entorno adecuado para que los estudiantes puedan aprender solos con la guía de sus maestros, motivando un aprendizaje por descubrimiento propio que les permita comprender la realidad que los rodea.

Conviene subrayar que la libertad que tiene el niño le servirá para desarrollarse sin límites, amando la naturaleza, sin necesidad de que se le imponga nada, conviviendo con sus compañeros en el salón de clase, ya que el método Montessori se caracteriza por prepararlo de una manera integral como persona única promoviendo el respeto y la solidaridad, ofreciendo ambientes preparados y brindándoles la oportunidad de explorar el mundo a través de sus habilidades cognitivas. El docente es un observador y un guía que ayuda y estimula al niño, permitiéndole actuar brindándole confianza.

Metodología Activa.

La metodología se constituye como un elemento crucial que forma parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual desempeña un papel clave ya que establece el conjunto de técnicas y actividades a través de las cuales se transmitirá el conocimiento. En este sentido, varios autores hablan de la necesidad de establecer una metodología activa, que se comprende como aquella:

Centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben *el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo*. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión, la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

En este sentido, esta metodología establece que la enseñanza debe empezar en el contexto donde se generan los problemas, razón por la cual es recomendable que el docente establezca situaciones lo más cercanas al contexto del estudiante para que este pueda analizarlas y obtener soluciones para el futuro, lo cual motivará un aprendizaje reflexivo.

Simulación y juego.

Entre las metodologías activas de enseñanza aprendizaje se encuentran la simulación y el juego, herramientas pedagógicas que por su beneficio deberían ser tomadas en cuenta, formando parte de las actividades cotidianas que permite fomentar en los niños, valores como la solidaridad y el respeto. Cabe señalar que existe una gran variedad de juegos didácticos que demandan una gran concentración por parte de los estudiantes y facilitan el proceso de aprendizaje.

Por su parte Fernández (2006), manifiesta que la simulación y el juego se constituyen en actividades a través de las cuales se puede estimular el aprendizaje en los estudiantes, generando un valor hacia la información que van descubriendo por su propia cuenta y experiencias, y que puede ser compartida con el resto de compañeros que se encuentran en el aula, razón por la cual se constituye como una experiencia dinámica en la construcción de nuevos conocimientos, que fortalece la participación individual y colectiva, y el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas.

Los juegos y simulaciones tienen una serie de cualidades que los distinguen de otras formas de aprendizaje basadas en la experiencia (por ejemplo, proyectos o trabajo en prácticas): - representan una situación inventada más que una “real” - los límites del ejercicio están claramente definidos por las paredes del aula o por las reglas, ya que los participantes se sienten más tranquilos para desarrollar su tarea. A menudo se requiere más tiempo para las etapas de la revisión o del informe que para el propio ejercicio. El profesor maneja y dirige la situación, establece la simulación o la dinámica de juego, interroga sobre la situación. Los alumnos experimentan la simulación o juego, reaccionan a condiciones o variables emergentes, y son activos. (Fernández, 2006, pág. 50)

Considerando lo planteado por esta autora, los juegos y simulaciones permiten que los estudiantes establezcan un espacio para aprender interactivamente a través de experiencias generadas en su propia realidad, permitiéndoles enfrentar aquellos problemas que se generan en su vida cotidiana, además de manifestar sus emociones e ideas en torno al aprendizaje que se produce dentro del aula escolar.

Aprendizaje basado en Problema.

Según lo manifiesta Fernández (2006), este tipo de aprendizaje se establece como una estrategia a través de la cual los estudiantes en pequeños grupos parten de un problema que los motiva a buscar información, que luego de ser analizada y procesada contribuye al planteamiento de soluciones bajo la tutela y guía del maestro. Esta autora señala que las ventajas que el aprendizaje basado en problema genera en los estudiantes corresponden “al desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información, permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas, y desarrolla habilidades cognitivas y de socialización” (Fernández, 2006, pág. 48).

Además es recomendable que para que este tipo de aprendizaje resulte efectivo, los docentes motiven a los estudiantes a trabajar con esta herramienta, además de establecer un diálogo permanente entre las dos partes en torno al problema que se está analizando para lo cual es importante reflexionar sobre las habilidades que poseen los integrantes de cada grupo, así como las actitudes asumidas y su interés por resolver las dificultades que pueden presentarse dentro de la metodología planteada.

Fernández (2006) señala también que para que esta herramienta se aplique de manera correcta es necesario describir, delimitar y analizar el problema de forma grupal, establecer una hipótesis, plantear objetivos de aprendizaje, obtener nueva información que debe ser integrada al grupo, con el objetivo de verificarla y obtener una solución al problema establecido. Por lo referido se debe señalar que el aprendizaje basado en problemas se establece como una metodología activa que tiene gran similitud con el método Montessori en varios aspectos, sobre todo en relación al estudiante, quien adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida cotidiana, que les permiten enfrentar problemas de la vida cotidiana, valorando e integrando los saberes obtenidos en su cotidianidad.

Fundamentos.

Filosóficos Humanistas.

El método Montessori se establece a partir de una filosofía basada en la libertad, que no solo se limita al plano teórico, ya que se extiende a la práctica, para lo cual son importantes aspectos como la independencia y la individualidad. Además, otro planteamiento filosófico que se toma en consideración es el sentido de autoconstrucción del niño, que requiere de un patrón de desarrollo integral con el medio ambiente en la más completa libertad, que se denomina la mente absorbente.

Cabe señalar que otros principios filosóficos propios del método Montessori se remiten a que:

- El niño es un ser con movimientos y libertad, que moldeadas estas dos potencialidades serán la esperanza de la humanidad.
- El niño es una mente absorbente cuya sensibilidad por lo que está a su alrededor lo conduce a la vinculación con su ambiente.
- El niño es sensible ante la adquisición de habilidades como la lengua, el sentido del orden, la estructura y la lectura.
- El ambiente preparado y adecuado brinda al niño un desarrollo completo y una libertad de elección.
- Los adultos acoplan a los niños al ambiente, por ello es importante desempeñar el papel de guías o directrices.
- Desarrollan autonomía, independencia, orden, concentración, respeto por él y los otros. (Cabrejos, 2010, pág. 4)

Fundamentos Psicológicos.

Según lo manifiesta Pacheco (2008), el método Montessori parte de la idea de que la Educación tiene como fin desarrollar la energía de las personas, razón por la cual a través de las distintas actividades académicas, se busca trabajar la fuerza de los estudiantes, contribuyendo a desarrollar sus habilidades y destrezas cognitivas. De esta manera, los fundamentos psicológicos en los cuales se adscribe este método, guardan relación con la

personalidad del estudiante y su libertad para aprender de manera voluntaria y bajo ninguna clase de condicionamiento, además que es importante tomar en consideración algunos principios:

En primer lugar se evidencia un marcado énfasis por la libertad. “Para que nazca la pedagogía científica es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones naturales del niño, sin embargo, esta libertad requiere necesariamente de otro principio básico que señala que “libertad es sinónimo de actividad”. Otro principio es el de la independencia que se define como una acción seria y progresiva que representa todo el camino de las conquistas culturales. Se cree que sobre la independencia se basa la organización nueva de la escuela y de la educación.

Por último, el principio de la individualidad sostiene que un requerimiento básico para un programa educacional científico debe ser una escuela que permita al niño desarrollarse libremente en su propia vida personal. Si un sistema educacional va a formarse del estudio individual del alumno, promoverá niños libres, que podrán ser observados y estudiados, pero no reprimidos. (La Aldea Montessori, 2010) En definitiva, el fundamento de la pedagogía Montessori contiene metas sociales y pedagógicas, que basada en fundamentos científicos y filosóficos contribuyen a que los estudiantes puedan aprender de una manera libre y fortaleciendo sus destrezas cognitivas, además que el material educativo está diseñado bajo la propuesta de generar experiencias enriquecedoras para el alumno, además que el desarrollo del niño se logra de manera integral a través de etapas.

Relaciones con el Currículo.

La propuesta curricular del método Montessori alienta la espontaneidad del niño dando la libertad que necesita para desarrollarse dentro de un ambiente de oportunidades para que aprenda dentro de un ambiente preparado, para lo cual adopta tres enfoques curriculares: enfoque motor, sensorial e intelectual. Además es importante referir que para la formulación del currículo se toma en consideración tres aspectos claves: uno de tipo biológico-psicológico, pedagógico y religioso, este último entendido como la formulación de valores éticos y morales que el niño adopta dentro de su proceso de aprendizaje (Pacheco, 2008).

Es importante señalar que el método Montessori se relaciona con el currículo a través de la implementación de fundamentos filosóficos y psicológicos que direccionan las actividades que se deben desarrollar dentro y fuera del aula escolar, además que:

El uso de la actividad lúdica produce placer y bienestar al niño. El currículo integral considera su metodología en base al juego que se realiza en forma distinta según la edad y nivel, en forma espontánea. En cuanto al Educador, este debe asumir un papel reflexivo, dinámico y analítico en la práctica pedagógica tomando en cuenta las características, necesidades, experiencias e intereses del niño y la cotidianidad del aula y el entorno. Le corresponde guiar y observar el descubrimiento del niño y ser un modelo digno de imitación. (Pacheco, 2008)

También se debe puntualizar que la planificación en esta metodología al igual que en la tradicional está basada en un diagnóstico de las necesidades e intereses individuales de los niños y niñas en todas las áreas, además que el currículo debe tomar en consideración a la familia, ya que se constituye como el primer agente de mediador de los estudiantes y su cultura.

Relaciones con los Recursos.

Para hablar de los recursos en el aula que se propone a través del método Montessori es importante entenderlos como un conjunto de elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y valores en los estudiantes. De esta manera y luego de comprender el concepto de recursos didácticos es necesario señalar que a través del método Montessori se promueve un proceso de aprendizaje basado en la experiencia y en el intercambio de ideas mediante estímulos que se generan a partir del uso de distintos materiales dentro del aula escolar.

Estos recursos pretenden captar la curiosidad de los estudiantes, sin embargo es importante clasificarlos de acuerdo a sus intereses, ya que de esta manera es más fácil satisfacer sus necesidades. Esta actividad en la práctica es muy buena puesto que atiende a

la diversidad del grupo de niños y no limita el mismo objetivo para todos, sino que se preocupa por desarrollar sus capacidades.

Al respecto de ello, Freinet (2013) sostiene que el método Montessori tiene una relación importante con los recursos didácticos, en especial con aquellos que trabajan los distintos sentidos de los estudiantes, ya que por ejemplo objetos como plantas y perfumes permiten desarrollar el gusto y olfato de los estudiantes, mientras que el sentido del tacto puede ser estimulado mediante la manipulación de objetos con distintas formas, texturas y temperatura.

Por otra parte, el sentido de la vista puede ser estimulado a través del uso de fichas de distintas formas y colores que faciliten la adquisición de conocimientos de acuerdo a cada etapa educativa, mientras que en el caso del oído este puede desarrollarse gracias al uso de recursos como canciones, instrumentos musicales o sonidos propios de la naturaleza. Es importante que los recursos didácticos que se utilizan sean autocorrectores, es decir, que le permita al estudiante ser consciente de sus errores sin necesidad de que su maestro los haga evidentes, ya que ello contribuye a que se vuelvan autónomos y responsables de su aprendizaje, para lo cual se pueden utilizar materiales como rompecabezas o juegos que impliquen la asociación de recursos en base a distintos niveles de dificultad.

Una forma adecuada de implementar estos materiales es a través de un rincón en el aula, donde se pueden establecer distintos recursos que permitan fortalecer las capacidades de los estudiantes asociadas al lenguaje tanto escrito como oral, así como la lectura y la resolución de distintas operaciones matemáticas, ya que de esta manera es posible mejorar el aprendizaje, a través de recursos didácticos para cada edad, tal como lo puntualiza el método Montessori.

Con la Evaluación.

De acuerdo a lo planteado por Medina (2009), el modelo de evaluación que se lleva a cabo a través del método Montessori se caracteriza por ser formativo y continuo, es decir, que no solo analiza los contenidos aprendidos a través de técnicas o instrumentos en un tiempo determinado, sino que “al incorporarse, desde el principio, a la trayectoria del aprender y enseñar, posibilita mayores aportaciones y apoyos al conjunto del proceso que transcurre, por lo que se expande hacia un ámbito global e integrador” (pág. 16).

En este sentido, la evaluación implica que los participantes tengan un rol reflexivo, crítico y activo dentro de su proceso de aprendizaje, hacia la búsqueda de su autonomía, para lo cual es importante analizar las acciones desempeñadas por los docentes y los estudiantes, ya que la evaluación se constituye como una herramienta cognitiva que desempeña propósitos como:

- Mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Centrar la atención en lo aprendido, en la forma en que el alumno procede para aprender.
- Determinar resultados de aprendizaje y criterios de evaluación pertinentes.
- Emitir un juicio a partir del análisis e interpretación de la información.
- Establecer mecanismos de comunicación e interacción favorecedores de la evaluación auténtica y democrática.
- Suscitar la participación activa del alumnado para que se responsabilice de su aprendizaje y aumentar así, la significatividad potencial de las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Fomentar prácticas evaluativas que impliquen la aplicabilidad y transferencia de lo aprendido.
- Diseñar situaciones de evaluación para identificar las experiencias y conocimientos previos, propiciando de esta manera aprendizajes significativos.
- Adecuar la programación de los contenidos de la asignatura atendiendo los intereses y necesidades del alumnado.
- Determinar estándares e indicadores de calidad. (Medina, 2009, págs. 16 - 17)

De esta manera, la evaluación en el método Montessori deja de constituirse como una herramienta cuantitativa, ya que por el contrario centra su atención desde el inicio en los procesos de aprendizaje enseñanza desarrollados por maestros y estudiantes, interesándose en las acciones desempeñadas por ambas partes, en relación al conocimiento adquirido desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Funciones de la evaluación.

Una de las principales funciones de la evaluación corresponde a la pedagógica que permite analizar y reflexionar sobre las prácticas educativas que se establecen dentro del aula escolar, que se llevan a cabo para lo cual se toman en consideración tres fases: En la fase preactiva de la situación pedagógica, se determina el qué, el cómo y el para qué evaluar. Igualmente, está presente en la fase activa para guiar, modificar e implementar mecanismos de adecuación y corrección de la acción educativa y, en la fase postactiva es un recurso para revalorar la metodología, los recursos, los tiempos y la secuencia de actividades. (Medina, 2009, pág. 15)

De esta forma, a través del método Montessori, la evaluación permite analizar los procesos cognitivos desarrollados por docentes y estudiantes, de acuerdo a las necesidades suscitadas en cada etapa, además que se establece un análisis individual para cada alumno, a fin de determinar el avance personal logrado y las limitaciones suscitadas, ya que no se trata de medir la cantidad de conocimiento adquirido, sino observar el progreso alcanzado y su evolución como persona.

El Rol del Docente.

Uno de los cambios importantes que se generan a partir de la aplicación del método Montessori en el contexto educativo corresponde al rol desempeñado por los docentes, quienes a más de poseer dominio en las asignaturas establecidas, deben centrar sus esfuerzos en la parte humana que los caracteriza, es decir, fortalecer sus actitudes y valores morales, ya que van a trabajar con seres humanos, sin dejar de lado la transmisión de conocimientos, de tal manera que puedan solventar las inquietudes de los estudiantes, en el momento que lo requieran.

Por esta razón, es común que en las instituciones donde se aplica el método Montessori se fortalece la autoeducación, además que el rol del docente “es más importante en la educación moral del niño y en este ámbito es que se permite la intervención del docente, y la intervención del adulto no resuelve los problemas del niño sino que lo conduce a la independencia” (Yaglis, 2001, pág. 54).

Por consiguiente el perfil del docente debe centrarse en la guía del conocimiento del estudiante, ya que dada la sensibilidad de los niños para absorber conocimientos del entorno donde habitan, es importante establecer actividades que les permitan adaptarse de manera efectiva a su vinculación con la realidad que los rodea, para lo cual es importante el uso de recursos didácticos, que generan experiencias enriquecedoras y reflexivas sobre el aprendizaje desarrollado dentro del aula escolar.

Es así que el rol del docente según la filosofía Montessori es el de guiar al estudiante, ser mediador del aprendizaje, brindándole un acompañamiento, permitiéndole conocer los ambientes de trabajo y hacer uso de los materiales de la manera más respetuosa y cariñosa posible. El docente tiene que ser un observador consiente y estar en continua preparación para solventar las inquietudes de sus estudiantes en el momento que ellos lo requieran. El verdadero educador Montessori estará siempre al servicio de los demás, por lo tanto debe cultivar en si la humildad, para acompañar al niño, aprender de él, y juntos formar una comunidad y alcanzar el desarrollo personal.

El Rol del Estudiante.

Al igual que el rol del docente, el estudiante desempeña distintas funciones al aplicarse el método Montessori, ya que desempeña un papel más activo y reflexivo en relación a su proceso de aprendizaje, además que se puede brindar conocimientos más individuales de acuerdo a las necesidades de cada alumno con profesores especializados si es necesario. En este sentido, el estudiante accede a un aprendizaje más dinámico, que lo motiva a descubrir nuevos conocimientos por su propia cuenta de acuerdo a sus intereses y capacidades, razón por la cual deja de constituirse como un elemento pasivo que solo recibe información de parte del docente que dirige la clase.

Para Montessori, el niño es un ser totalmente diferente al adulto, es un ser dotado de un alto potencial. El niño es el principal agente de su método, es autónomo en su actuar, es quien decide y es responsable en sus acciones. Asimismo Montessori decía que el niño es un ser necesitado de un inmenso afecto, por lo que el adulto en sus interacciones debe ser cariñoso y cercano. Se aclara, que las personas que pensaban que el niño es un hombre pequeño están equivocadas, sus características son diferentes y lo mismo sus necesidades. El niño es el principal agente de su método, es autónomo al actuar, es quien decide y es responsable en sus acciones, es el autor de todo su desarrollo, es el encargado de crear su ambiente de libertad y respeto por su actividad. (Pacheco, 2008)

En síntesis, el niño es completamente diferente a un adulto, dotado de un alto potencial, que es capaz de aprender, ya que son las circunstancias y el medio en el que se desenvuelve lo que hace que tenga interés en aprender. El niño es la parte importante dentro del método, es autónomo y puede actuar solo, decide y se responsabiliza de sus actos. Como todos los niños, necesitan mucho afecto de parte de quien les rodea tanto en su hogar como en la escuela.

De los Procesos.

De acuerdo a lo manifestado por Hernández (2011), los procesos que se desarrollan al interior del aula escolar se establecen a partir de los intereses de los estudiantes de manera individual, ya que de esta forma se logra generar un aprendizaje más eficaz y según las capacidades de cada individuo, ya que existen distintas formas de inteligencia que evoluciona según cada personalidad y edad. Por lo referido, uno de los cambios más importantes generados en el proceso de aprendizaje a través de la implementación del método Montessori corresponde a que se optimizan “las lecciones colectivas en beneficio de las individuales, ya que estas son voluntarias, breves, simples y adaptables a cada niño. Así se convierte el principio de la individualización en la enseñanza en uno de los fundamentos de la pedagogía del método” (Hernández, 2011).

Respecto a este aspecto es importante puntualizar que se generan algunos cambios como los efectuados en el ambiente escolar, que al ser más estructurado, permite tener un control de los errores que los niños experimentan, y así definir estrategias para solucionar

las necesidades de cada estudiante, razón por la cual es importante tomar en consideración elementos como:

- El uso de materiales sensoriales.
- Un aprendizaje estructural.
- Disciplina interior.
- Currículo completo.
- Autoeducación.
- Materiales diseñados para satisfacer las necesidades de los niños.
- Aprendizaje derivado de experiencias sensoriales.
- Promover el movimiento y actividades constantes.
- Promover la independencia y libertad.
- Facilitar el desarrollo motor, sensorial, social, intelectual y emocional.
- Ritmo, Equilibrio y Orden.
- Descubrimiento y Desarrollo. (Hernández, 2011)

Por lo referido, uno de los procesos que se deben tomar en cuenta al emplear el método Montessori corresponde a un ambiente estructurado que debe contar con un diversidad de materiales didácticos, así como el fortalecimiento de las relaciones que se establecen con el entorno natural, además de respetar las etapas evolutivas de cada niño desde su nacimiento que se denomina como “ritmo constructivo de la vida”, que permite respetar y valorar las diferencias de cada ser humano, y que lo vuelven único en cuanto a las formas de acceder al conocimiento y su realidad.

Ventajas.

Dadas las transformaciones que el método Montessori genera en cuanto al proceso de aprendizaje, una de las principales ventajas corresponde a que todas las actividades educativas se centran en el estudiante, tomando en consideración su ritmo de trabajo, descartando la rivalidad y competencia que puede generarse con el resto de sus compañeros, además que se establece un aprendizaje individualizado, a través del cual el maestro establece varios tipos de actividades que permiten llegar a un mismo conocimiento.

Por otra parte, el método Montessori promueve una educación donde se toma en consideración las necesidades que todos los estudiantes poseen de manera individual, permitiendo que las diferencias de personalidad entre compañeros promuevan un aprendizaje diverso, que fomente la solidaridad y el apoyo no solo a nivel cognitivo, sino incluso espiritual y moral (Rivera, 2009). Los estudiantes que trabajan bajo el método Montessori se adaptan de manera más rápida al entorno educativo, además que han aprendido a trabajar individualmente y en grupo, debido a que desde pequeños, han sido motivados y pueden tomar decisiones frente a los problemas que se suscitan, escogiendo alternativas adecuadas, y manejando bien su tiempo.

Además es importante señalar que entre otras ventajas que se generan al trabajar con el método Montessori se pueden referir las siguientes: Énfasis en satisfacer las necesidades psíquicas del niño actuales y libertad para usar el material que necesitan en su desarrollo.- El niño marca su propio paso o velocidad para aprender y hace de él la información adquirida-Grupos con distintas edades.-Los niños son motivados a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.-El niño trabaja por el tiempo que quiera en los proyectos o materiales escogidos. (Montessori. Casa y Taller, 2016)

Por consiguiente y dado que existen muchas ventajas en relación a esta metodología, resulta oportuno la aplicación del método Montessori dentro del contexto educativo, ya que centra su interés en las características individuales de cada estudiante, contribuyendo con el establecimiento de estrategias y recursos didácticos que en conjunto contribuyen a generar un aprendizaje más dinámico, interactivo y reflexivo, que permite aplicar los conocimientos adquiridos dentro del aula en la resolución de problemas que se generan en la realidad.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución del presente estudio se ha utilizado las siguientes técnicas o métodos de recolección de información:

Analítico Sintético:

La educación significativa se generara de manera óptima en el área de ortografía, debido a que los profesores realizaran nuevos diseños micro curricular en su clase. La comprensión y la creatividad de los educandos se desarrollaran en conjunto con la teoría del aprendizaje significativo, ya que los docentes aplicaran Método Montessori al proceso de aprendizaje de los estudiantes

Inductivo-Deductivo:

Este estudio se realiza con la finalidad de Identificar los aportes del Método Montessori al proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEL OLALLA”

En este proyecto se considera la observación directa, ya que los resultados y la investigación se la recogen del mismo campo de estudio.

Técnicas e instrumentos

Técnica de Encuesta: Contiene una variedad interrogantes, que serán formuladas por el entrevistador y el entrevistado deberá responder con veracidad, dichas respuestas son recopiladas por el investigador.

Técnica de Observación: por medio esta técnica se observara las habilidades ortográficas de los alumnos y alumnas mediante de la aplicación de la escritura.

Ficha de observación: Es una tarjeta de dimensiones determinadas, en la cual se tomara los datos obtenidos por medio de la observación que realicemos a los estudiantes.

PRINCIPALES RESULTADOS

Este documento es de suma importancia debido a que es imperante el identificar los aportes del Método Montessori al proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEOLALLA” por lo cual se pretende obtener los siguientes resultados.

- Capacitar al cuerpo docentes de la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEOLALLA” sobre el método Montessori para que de esa manera tengan una nueva herramienta que posibilite el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Una mejor comunicación entre ambas partes que apoye a la posibilidad de nuevos conocimientos por medio de reflexión y análisis.
- Que al aplicar la metodología Montessori con mayor énfasis a los estudiantes que tengan problemas de aprendizaje o que presenten alguna tipo de discapacidad asociada o no a la discapacidad física, lograron mejores resultados académicos y se elevara la calidad del rendimiento

RESULTADOS OBTENIDOS

Como aparece en el cuadro que se expone a continuación, el mayor porcentaje de los encuestados no tienen conocimiento sobre el método que básicamente fundamenta el presente.

Todos los docentes estudiados coincidieron en afirmar que las líneas metodológicas de la institución donde laboran no aparece el método Montessori, lo que representa una falencia importante a resolver.

Otro resultado importante es que ninguno de los encuestados ha recibido cursos de superación.

Obsérvese en el propio cuadro que la totalidad de los docentes resaltaron la importancia de la aplicación del método Montessori.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PROFESORES

CONOCIMIENTO SOBRE LA APLICACIÓN DEL METODO MONTESSORI

Su institución tiene entre sus líneas metodológicas la aplicación del método Montessori

	Numero de encuestados	Porcentaje
Si		
No	5	100%

Ha recibido cursos al respecto

	Numero de encuestados	Porcentaje
Si		
No	5	100%

¿Es importante para usted la aplicación del método estudiado?

	Numero de encuestados	Porcentaje
Si	5	100%
No		

CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se concluyó que:

- En la Unidad Educativa “FAUSTO MISAEL OLALLA” se detectó desconocimiento de la aplicación del método Montessori en la comunidad educativa dificulta el aprendizaje significativo en los estudiantes
- Que al facilitar la comunicación entre ambas partes, y apoyar la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos a través de métodos de reflexión y análisis, lo cual requiere de un examen que contemple aspectos objetivos y subjetivos del medio estudiantil
- Que al aplicar la metodología Montessori a alumnos que tengan problemas de aprendizaje, o que presenten alguna tipo de discapacidad asociada o no a la discapacidad física, es beneficioso debido a que se observa una gran mejoría en el proceso de aprendizaje ya que la metodología es fácil de aplicarla, si se cuenta con el material didáctico correspondiente.
- La educación inicial coloca las bases para el desarrollo integral de las personas. De ahí su importancia y trascendencia. A pesar de eso, todavía se utilizan modelos tradicionales y conservadores en la enseñanza una opinión de cambio podría ser a través de la búsqueda de otros modelos que generen la actividad, independencia y desarrollo integral del niño.
- La investigación corroboró el desconocimiento que existe sobre la pedagogía de Montessori y especialmente el método montessori, expuesto en las variables e indicadores
- Es fundamental realizar una socialización y valoración de cada uno de los talleres a desarrollar porque nos permite analizar los resultados de las sesiones que se

van a realizar, para brindarles un mejor entendimiento en cada uno de los talleres que se propone.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Brindar capacitaciones a los docentes para que puedan aplicar de manera correcta el Método Montessori para el mejoramiento del aprendizaje significativo en los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “FAUSTO MISAEOLALLA.
- Aplicar estrategias didácticas de aprendizaje, nuevos métodos de enseñanza, para que los estudiantes puedan entender el aprendizaje y puedan interactuar con los docentes.
- Buscar la técnica de aprendizaje con el método Montessori con los alumnos que puedan tener algún tipo de discapacidad física o asociada, para que aprendan de manera significativa todo lo estudiado en el aula con el respectivo material didáctico y así poder brindar una mejoría en el proceso de aprendizaje con esta metodología
- El proyecto del método Montessori es muy beneficioso para los niños, podría ser adaptado en la jornada laboral, para mejorar el proceso educativo, por las diferentes estrategias que propone.
- Involucrar a todos los docentes de la institución en la capacitación sobre el método Montessori porque es un método innovador para los niños y niñas.
- Se recomienda al directivo de la institución educativa implementar en su sistema, “El método Montessori y su actualidad para la educación inicial en la unidad educativa. Para tener otra alternativa en el modelo educativo, las ideas de la educadora serán de utilidad

- Conocer a través de entrevistas a las familias de la escuela qué factores la han llevado a escolarizar a su hijo/a en una escuela Montessori.

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Nacional del Ecuador. Quito, Ecuador: Lexis.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Ecuador: Lexis.
- Bocaz, C., Campos, O., & Ramo, M. (2003). Método Montessori. Obtenido de Psicopedagogía: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=350>
- Bravo, P., & Malavé, I. (2012). Guía didáctica para potenciar el aprendizaje significativo de ciencias naturales en los estudiantes del centro de educación general básica elemental N° 24 Provincia de Imbabura de la comuna San Marcos, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013. Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal - Península de Santa Elena.
- Dávila, S. (2011). El aprendizaje significativo. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México: http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. Revista Educatio siglo XX, 35 - 56. Obtenido de http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf
- Ferrándiz, C. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. Murcia, España: Secretaría General Técnica.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2025. Quito, Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ocampo, M. (2013). Las Técnicas Activas y el Aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Pío Jaramillo Alvarado, parroquia El Quinche, cantón Quito, provincia de Pichincha. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ontoria, A. (2006). Mapas conceptuales. Una técnica para aprender. Madrid - España: Narcea S.A. Ediciones.

- Paucar, L. (2012). El Método Montessori y su incidencia en el aprendizaje de la Geografía en los estudiantes de 7° Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Despertar Skas” durante el año lectivo 2015 – 2016. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Salanova, E. (2010). María Montessori. La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Recuperado el 10 de febrero de 2017, de Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Terán, A. (2008). La metodología montessori, ¿es beneficiosa para la enseñanza de las matemáticas en niños de 3 a 5 años? Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

ANEXO

REVISANDO INFORME DE AVANCES CON LA TUTORA



SOCIALIZANDO CON LOS ALUMNOS

