



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
MODALIDAD PRESENCIAL**



**DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACION
BASICA**

PROBLEMA

**IMPACTO DEL BULLYNG EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORA

MORAN VARGAS BEATRIZ JAZMIN

TUTORA:

MSC. HENRÍQUEZ CARRERA ELSA GRISELDA

BABAHOYO – SEPTIEMBRE - 2019



DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado principalmente a dios, Por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener, uno de los anhelos deseados.

A mis hijos y esposo por su amor y comprensión, en todos estos años, porque gracias a ellos, he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, y en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por bendecirme con la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, por ser el apoyo y la fortaleza en aquellos momentos de dificultades y debilidad.

Gracias a mi esposo Aníbal y a mis hijos, Alexander, Erick, Steven, por ser los promotores principales de mis sueños.

Agradezco a mis docentes, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND	vi
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO METODOLÓGICO.....	2
IDEA O TEMA DE INVESTIGACIÓN	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACION	2
OBJETIVOS	3
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	4
HIPOTESIS GENERAL	10
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	10
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	11
RESULTADOS OBTENIDOS.....	12
CONCLUSIONES.....	12
RECOMENDACIONES	13
BIBLIOGRAFIA.....	13
ANEXOS.....	10

RESUMEN

¿Qué es el acoso escolar?, ¿Por qué es importante su detección temprana?, ¿Cómo intervenir en el mismo? Todo esto lo veremos a continuación. El objetivo de nuestra investigación, es exponer con claridad las características de los estudiantes víctimas de bullying y de los agresores para, de este modo, poder prevenir una posible situación de acoso escolar y tomar las medidas adecuadas.

Por otro lado, también expondremos unas estrategias de afrontamiento para poder intervenir en el acoso escolar cuando ya esté en curso. Estas estrategias estarán orientadas, sobre todo, a los profesores y los padres para así intentar paliar posibles problemas que acarrea el bullying. Lo veremos a través de un caso práctico concreto.

Este proyecto se desarrolla en función de los aportes teóricos realizados por diferentes autores y corrientes de pensamiento que han estudiado el tema, los cuales han sido cuidadosamente seleccionados; a estos se han sumado las opiniones y puntos de vista de la autora de este trabajo, que luego de un exhaustivo trabajo de investigación documental y bibliográfico y los aportes de docentes especialistas han aportado de manera significativa para el cumplimiento del mismo. Con el fin de determinar el nivel de violencia existente entre los estudiantes de nuestro medio, se procedió a realizar observaciones directas y formular encuestas a diferentes personas y estudiantes, el mismo que se desarrolló en el transcurso del período lectivo 2019.

Los datos obtenidos, en este trabajo, nos permiten afirmar la presencia del bullying en nuestra sociedad, que si bien es cierto, no ha llegado a índices alarmantes como el portar armas, o hechos de muerte, pero la presencia de éste en las conductas verificadas o exteriorizadas por los menores investigados, llaman a considerar este problema, con el fin de tomar los correctivos necesarios a tiempo, en los centros educativos

Palabras clave: Bullying impacto Estudiantes Desarrollo Integral

SUMMARY

What is bullying? Why is its early detection important? How to intervene in it? We will see all this below. The objective of our investigation is to clearly state the characteristics of the students who are victims of bullying and of the aggressors in order to prevent a possible situation of bullying and take appropriate measures.

On the other hand, we will also expose coping strategies to be able to intervene in bullying when it is already in progress. These strategies will be oriented, above all, to teachers and parents to try to alleviate possible problems caused by bullying. We will see it through a concrete case study.

This project is developed based on the theoretical contributions made by different authors and currents of thought that have studied the subject, which have been carefully selected; To these have been added the opinions and points of view of the author of this work, which after an exhaustive work of documentary and bibliographic research and the contributions of specialist teachers have contributed significantly to the fulfillment of it. In order to determine the level of violence between the students of our environment, we proceeded to make direct observations and formulate surveys to different people and students, the same that was developed during the 2019 school year.

The data obtained, in this work, allow us to affirm the presence of bullying in our society, which although it is true, has not reached alarming rates such as carrying weapons, or acts of death, but the presence of this in verified behaviors or externalized by the investigated minors, they call to consider this problem, in order to take the necessary corrections in time, in the educational centers

Keywords: Bullying impact Students Integral Development

INTRODUCCIÓN

El aumento de la violencia y las conductas agresivas tendientes a la destructividad humana ha ido alcanzando niveles insospechados en el presente siglo en el ámbito internacional y Ecuador no ha sido la excepción. Esta se ha constituido en una de las problemáticas más complicadas de resolver, en la medida que promueve la instauración de una cultura basada en la violencia que incide negativamente en todos los actores involucrados, en tanto la reiterada exposición a la violencia conlleva a la habituación y al riesgo de considerarla normal o aún peor, inevitable. Esto es consecuente con lo planteado por Castro y Reta (2013), en cuanto a que “como enfermedad social, la violencia contagia, se extiende, se oculta, muta y continúa desafiándonos” (p. 12).

En este contexto, las personas menores no están exentas de convertirse en víctimas de actos violentos, tanto así que, como bien señala Pinheiro (2006, p. 3) en el Informe mundial sobre la violencia entre los estudiantes, “la variedad y el alcance de todas las formas de violencia entre los estudiantes, apenas ahora se están haciendo visibles, así como la evidencia del daño que hacen”, en su aprendizaje y desarrollo integral para toda la vida.

En los últimos años resulta de especial importancia el incremento de situaciones conflictivas en nuestra sociedad ecuatoriana y babahoyense, vivenciándose estas en los diferentes contextos en los que se desarrolla la población infantil, tales como la familia, las instituciones creadas para protegerla, los lugares donde se labora, la comunidad y los centros educativos, ya sea de preescolar, primaria o secundaria y, más específicamente, el aula escolar, espacio en el que no pueden obviarse las experiencias conflictivas que se presentan entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Si bien, todo acto de violencia es injustificable en cualquier ámbito en el que las personas menores de edad se desenvuelvan, más intolerable se torna esta práctica en los centros educativos, sobre todo porque son esos los espacios en los cuales permanecen la mayor cantidad de horas durante el día.

SUBLINEA DE INVESTIGACION.

Línea de investigación de la universidad: Educación y Desarrollo social.

Línea de investigación de la facultad: Talento humano educación y docencia.

Línea de investigación de la carrera: Atención educativa en capacidades diferentes.

DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

La elección de nuestro tema se basó en algunas vivencias personales sufridas por los integrantes de nuestro curso en aquel entonces cuando estudiábamos la escuela, argumentamos la poca atención que se prestaba al conflicto en nuestra entonces etapa estudiantil, el personal docente ignoraba nuestras peleas y en algunas ocasiones citaba a nuestros padres por actitudes de mala conducta, o incluso llegaron a acusarnos de “busca-pleitos”.

Por ello, enfocamos nuestra investigación en el bullying actualmente, para ver cómo es que ha evolucionado en cuanto a formas de prevención y tratamiento del problema; y en cuanto a los niveles de acoso, en el aspecto físico y psicológico; el cómo los estereotipos influyen y las características físicas que son “desfavorables” o que propician a un estudiante a ser víctima. Además, a pesar de tener múltiples consecuencias, consideramos que las escuelas primarias no prestan la atención debida al problema, muchas veces por falta de iniciativa o recursos, o también porque piensan que no es un conflicto tan grave, y que los estudiantes, sólo están jugando o buscan formas de llamar la atención.

El personal docente y directivo cree solucionar el conflicto con represalias simples, en lugar de aplicar medidas efectivas, claro está, con apoyo y orientación de un grupo especialista en el tema. Por otra parte, nosotros como estudiantes, dentro de la investigación buscamos ampliar nuestro criterio, y facilitar la capacidad de argumentación. Además de profundizar nuestros conocimientos en el tema y tal vez, en caso de mostrar interés particular en la investigación tomar elección de carrera en base o relacionado a ello. Que en un futuro seamos capaces de formar a nuestros hijos con una personalidad sólida, libre de violencia, fomentar una sana comunicación con ellos y tener la facilidad de reconocer si es que algún individuo sufre alguna situación de violencia y/o acoso escolar.

Finalmente, esperamos lograr un trabajo objetivo, conciso y de fácil entendimiento, para que todos pudiesen entender la gravedad del asunto y poner un alto al bullying, que no es un juego de niños.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Analizar las incidencias del bullying y su repercusión en el desarrollo académico de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar las causas del fenómeno del bullying y sus tipos:
- ✓ Explicar las peculiaridades de este acoso de acuerdo a la edad: Factores de riesgo y protección.
- ✓ Enunciar la problemática de la violencia en las instituciones educativas.
- ✓ Definir estrategias de intervención ante el problema.

SUSTENTOS TEÓRICOS

Desde la antigüedad la violencia estaba implícita en el método educativo, partiendo de la creencia de que "la letra entra con sangre", frase que nace en la edad media y que traduce la concepción que guiaba los procesos educativos en aquellos tiempos. Esta concepción sugiere que la violencia física era necesaria para educar al niño. Por ejemplo, en Roma, Horacio hace referencia a Orbillo el palmoteador, un maestro que empleaba los azotes como forma de educación; los hebreos azotaban a los niños y les negaban el pan.

En la edad media, los jesuitas tenían una persona que llamaban corrector, encargada de suministrar golpes a estudiantes con conductas inadecuadas. Pero a partir de la influencia de Jean-Jacques Rousseau, que propone una visión distinta del proceso de enseñanza-aprendizaje, se inicia una nueva concepción que culmina en la visión de la infancia como un concepto consolidado, y con la aparición de los derechos del niño a mediados del siglo XX.

La influencia de las nuevas teorías psicológicas a principios y mediados del siglo XX, de autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, influyen en los nuevos paradigmas educativos. Así surge el constructivismo que introduce la idea de que el

sujeto construye sus propios conocimientos y el docente es un facilitador. Este método se opone a la idea tradicional prevaleciente en la historia de que el docente es una autoridad incuestionable y el estudiante, un simple receptor de conocimientos.

La incuestionabilidad del saber del docente suponía, hasta cierto punto, un poder y, a la vez, la verticalidad de la enseñanza hasta el siglo pasado. Imponiendo límites entre el docente y el estudiante. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud del año 2002, declaró la violencia uno de los principales problemas de Salud Pública en todo el mundo. Durante los últimos años se ha hecho visible el fenómeno de la violencia escolar en diferentes medios sociales, educativos y de salud.

El término inglés bullying es conocido también como hostigamiento, acoso escolar, o bien, matonaje escolar. La palabra “bully” es empleada para denominar a la persona que acosa a sus pares mediante su conducta.

Beane (2006) destaca que para poder hacer frente al problema del acoso escolar como manifestación dañina de la agresividad, es fundamental asumir que estamos ante un comportamiento, una actitud o una relación, que si bien tienen una base agresiva, “no se puede confundir con otros comportamientos, actitudes y relaciones que, aunque igualmente tengan un cierto componente agresivo, no son idénticas” (p. 11), de ahí la necesidad de conocer los rasgos que permiten diferenciarlo de otras conductas violentas.

CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING

Las siguientes características deben tomarse en cuenta a efecto de poder discriminar entre el bullying y un episodio de agresión o violencia que se presente entre estudiantes:

- Existe una desigualdad de las condiciones psicológicas entre sus participantes (Voors, 2005, citado por Cobo y Tello, 2013).
- Cobo y Tello (2013) hacen referencia a que se presenta sin provocación previa de la víctima y de manera recurrente durante semanas, meses o incluso años; los ataques son físicos, verbales o psicológicos, con el propósito de ocasionar miedo, dolor o daño a la

víctima, y existe un abuso de poder del más fuerte al más débil validado por el silencio de sus participantes.

- Las medidas preventivas se presentan cuando la dinámica de la agresión-victimización está muy arraigada, es decir, la víctima está tan indefensa que no “puede hacer nada para cambiar la situación, y el acosador ha consolidado un amplio repertorio de conductas agresivas” (Fuensanta, 2012, p. 25).

TIPOS DE BULLYING

El bullying físico: Puede ser directo o indirecto y detectarse con más facilidad, ya que la mayoría de las veces deja huellas en la víctima por las lesiones físicas que podría ocasionar en el cuerpo o en las pertenencias. Se manifiesta mediante golpes, patadas, empujones, zancadillas, encerrar a la víctima, maltratar, dar puñetazos, poner el pie encima, escupir, agredir con objetos, amenazar, arañar, morder, pellizcar, impedir que vaya al baño, al patio o que circule o juegue en un determinado espacio.

El bullying verbal: Es el que con más frecuencia se presenta entre las “mujeres de todas las edades, sin que por ello pueda considerarse que es exclusivo de este género” (Harris y Petrie, consultados por Cobo y Tello, 2013, p. 23). Se caracteriza por actos violentos a través de la palabra, insultos, sobrenombres descalificativos y despectivos, humillaciones, burlas crueles, ridiculizaciones, resaltar los problemas físicos, las diferencias sociales, menosprecio en público, amenazas, hablar mal de alguien, sarcasmos, dedicar canciones, calumnias, injurias o rumores falsos, algunos de los cuales se han realizado empleando el teléfono celular.

El bullying social: Procura aislar a la víctima del resto del grupo, acción que se consigue debido a la actitud pasiva que muestran sus participantes. Se evidencia mediante la indiferencia, aislamiento, rumores maliciosos y malintencionados que alejan a las amistades, la exclusión de la víctima en actividades, las manipulaciones de las relaciones de amistad, y el desprestigio.

El bullying gesticular: Difícil de detectar y de denunciar, ya que según Cobo y Tello (2013), si bien ocurre en presencia de una persona adulta, esta no ayuda porque no mira lo que ocurre, conllevando a que la víctima se sienta más vulnerable e imposibilitada para actuar.

El bullying sexual: Se maltrata a la víctima haciendo referencia a las partes íntimas de su cuerpo, se acosa con actos o comentarios, se toca distraídamente y se niega la acción o se le presiona para que haga algo que no quiere (Castro y Reta, 2013).

El bullying entre hermanos o hermanas: Se desacredita o miente sobre cosas o actos que hace algún hermano o alguna hermana. Se utilizan pellizcos, zapear, motes, golpes o empujones, entre otros.

El bullying homófobo: Se maltrata por la orientación sexual de la víctima, sea esta real o imaginaria.

El bullying racista: Se maltrata a la víctima haciéndole bromas crueles, difusión de rumores humillantes, entre otros, por el origen étnico (MEP, 2012).

El bullying económico o patrimonial: Se le exige a la víctima que entregue el dinero, la merienda o las cosas que lleva al centro educativo. De igual manera el sujeto acosador podría robar, perder, esconder o destruir las pertenencias de la víctima.

El cyberbullying: Es el acoso o matonismo que se da a través de los medios electrónicos como internet, las redes sociales o los teléfonos celulares, y puede incorporar el maltrato verbal, psicológico, el social y el visual. Es un acto de crueldad encubierta, tanto así que la característica más nociva de este tipo de *bullying* es que es anónimo.

El bullying psicológico: De acuerdo con Dot (1988) y Cerezo, 2004 (citados por el Ministerio de Educación, 2012), este tipo de bullying es un componente muy sutil que transversa todas las formas de acoso escolar antes mencionadas. Las acciones u omisiones van tendientes a dañar la estabilidad psicológica de la víctima, a afectar su autoestima y a fortalecerle la sensación de inseguridad y temor.

PERSONAS INVOLUCRADAS EN EL ACOSO ESCOLAR

Calvo, Cerezo y Sánchez (2004, citados por el MEP, 2012) plantean que, en la problemática del acoso e intimidación en el centro educativo, se consideran tres componentes que interactúan:

- La víctima, que tiene diversas características que la colocan en la posición de dominada.

- La persona agresora que hace evidente el deseo de dominar.
- El centro educativo cuyas condiciones favorecen, toleran y permiten que un estudiante o una estudiante o grupo se manifieste agresivamente contra otra persona, mientras que el resto son los sujetos testigos, que observan con complicidad o con evidente pasividad.

DESARROLLO MORAL Y BULLYING

El tema del *bullying*, desde el punto de vista disciplinario, es un asunto concerniente al desarrollo moral del niño o la niña. Sin embargo, no se puede dejar de pensar en lo que se ha considerado aceptable o no desde la moralidad, especialmente, cuando analizamos el tema de aquellas conductas consideradas positivas o negativas, de ahí la necesidad de diferenciar entre una conducta agresiva y el comportamiento que debe ser catalogado como *bullying*, pues ello determinará, no solo el efecto en la persona, sino el abordaje que se le dé al caso.

Castro y Reta (2013) aluden a que la agresividad desde siempre ha sido una conducta adaptativa inherente al ser humano y primordial para la evolución de la especie. No obstante, agregan que históricamente estos comportamientos agresivos han variado esa razón de ser, dando lugar a conductas tendientes al sometimiento de unos sobre otros con el fin de “llevar a cabo destrucciones masivas” (p. 25).

Spinoza, comentado por Baier (1993), percibe la crueldad como el hacer maldades a quienes se ama o a quienes solo han querido el bien para la persona que presenta conductas de crueldad. Por tanto, quedaría por fuera la conducta de castigo, revancha o venganza con la cual podría responder la víctima a nivel individual o social. Así las cosas, se puede partir, entonces, de que existe una normativa que nos estipula cuáles son las conductas sociales incorrectas, estas últimas sujetas a castigos aceptados socialmente.

Al respecto Florian (2003) refiere que la insatisfacción de las necesidades básicas en un niño o una niña podría hacerle experimentar frustraciones a temprana edad, especialmente cuando la madre es depresiva o violenta, llevándole a visualizar el mundo indiferente a sus necesidades y, por consiguiente, a experimentar odio y violencia por el displacer que siente ante el intercambio con el otro ser. De igual manera, el niño o niña, aprende que sus deseos difieren de los de la autoridad, en la

medida en que tiene que aprender a autocontrolarse sometándose a las demandas externas e incluso recibiendo castigo. Es aquí, en opinión de la autora, donde se originan los vínculos sado-masoquistas, por lo que el placer se asocia con el sufrimiento en este vínculo primario.

Desde la perspectiva de Baier (1993), queda en evidencia que un comportamiento cruel puede presentarse a partir de la ira, el enojo o el enfado, lo cual se asocia a una conducta instintiva de naturaleza humana para justificar dicha conducta. Asimismo, se puede visualizar como una conducta vengativa, que tiene como propósito atormentar a la víctima mediante formas crueles para saciar dichos deseos.

INCIDENCIA DEL BULLYING EN EL DESARROLLO INTEGRAL

Blanchard y Muzás (2007) afirman que los factores cognitivos intervienen en el bullying en la medida en que se presentan problemas en la codificación y decodificación de la información que se recibe, de los sentimientos, de los pensamientos e intenciones, tanto como cierta incapacidad para reflexionar sobre el asunto especialmente por un comportamiento impulsivo, producto de la poca tolerancia a la frustración cuando no salen las cosas como se desea.

Castro y Reta (2013) indican que “la agresividad desde el punto de vista fisiológico incluye comportamientos con mínimos efectos negativos en el desarrollo de los niños, adolescentes y de su entorno” (p. 25). Sin embargo, Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama (2008) apuntan que se han observado efectos perennes en el desarrollo de la niñez que vive en hogares violentos, por lo que en el futuro podrían desarrollar pocas habilidades sociales, conductas agresivas y tendencia a ser personas adultas agresoras.

Beane (2006) plantea que el centro educativo promueve el desarrollo psicológico y social, así como el aprendizaje, no obstante, a la vez está presente cierto riesgo, fundamentalmente cuando la dinámica se caracteriza por “enfrentamientos sociales, conflictividad o violencia” (pp. 12-13). Resalta este autor la necesidad de que todos los actores de la comunidad escolar estén concienciados acerca de la influencia que tiene la dinámica que se desarrolle en el centro educativo, en la formación de la personalidad del estudiantado y en la armonía emocional del personal docente.

Según Beane (2006), para que la escuela brinde una adecuada educación afectiva y social debe velar por no convertirse en un *ámbito terapéutico*, ni tampoco en un espacio donde el estudiantado tenga que aprender a defenderse de los actos violentos del grupo de pares. Pero sí le corresponde instituirse en un espacio público que forma y construye la personalidad individual y social de sus estudiantes y en el cual se fortalecen los vínculos afectivos entre quienes integran la comunidad educativa.

De acuerdo con Castro y Reta (2013), la agresividad se manifiesta intensa y temporalmente en la adolescencia y tiende a disminuir en tanto la intervención del entorno sea positiva y oportuna. De no ser así, cabe la posibilidad de que este comportamiento evolucione hacia otras formas de violencia antisocial y patológica, matizada por maneras hostiles, alienadoras y poco consecuentes con las normas y valores sociales que prevalecen. Estas conductas podrían estar dirigidas a las personas o a los animales “con la intención de causar daño físico o psicológico” (p. 26).

Los estudios pre-citados denominan a este tipo de violencia como la “maldad aptativa, es no regulada o desinhibida” (Castro y Reta, 2013, p. 26), producto de una exagerada reacción al estímulo que la causó o bien a una introyección de conductas agresivas aprendidas en un contexto familiar o comunitario hostil. Agregan que este tipo de violencia podría derivar en trastornos disociales o antisociales y en personalidades psicopáticas, manifestándose la persona no solamente violenta, sino además propensa a depositar en la víctima toda la responsabilidad de lo que le ocurre, al no experimentar sentimientos de culpa y, por consiguiente, no asumir la responsabilidad del acto. Añaden Castro y Reta (2013) que, en el tema del desarrollo integral, específicamente, los estadios del desarrollo psicoafectivo podrían presentar trastornos como los que se citan a continuación en caso de estar ante un acoso escolar:

CONSECUENCIAS DEL BULLYING EN LOS DIFERENTES ACTORES

Collell y Escudé (2014) encontraron que el impacto del acoso escolar es grave en todas las personas que participen, es decir, tanto para la víctima, como para quien ejerce el acoso y las demás personas que estén situadas en el entorno en el que se produce, de ahí la importancia de mencionar a continuación algunas de ellas.

Beane (2006) cita a Ortega para plantear que los episodios de *bullying* se ponen en práctica mediante formas inhumanas de hostigamiento, intimidación y maltrato, cuyo fin es arruinar la seguridad y el bienestar de las víctimas, aunado al deterioro de la personalidad moral del sujeto agresor, ambas personas en proceso de desarrollo y cuyo daño psicológico podría tener serias repercusiones en la vida adulta

Por su parte, Arroyave (2012) agrega a lo anterior que ante el aumento de poder de la persona acosadora, la víctima experimenta la ideación suicida, debido a que se siente desamparada frente a la situación, cree que es merecedora de lo que ocurre y que, por consiguiente, no vale la pena estar en un lugar que le ocasiona tanto sufrimiento, sentimiento que se presenta con mayor frecuencia entre las mujeres que en los varones.

Al respecto, Cobo y Tello (2013) son de la opinión de que cuando un niño o niña sufre este tipo de agresión por un tiempo prolongado, podría llegar a tener un daño emocional que da lugar a una permanente sensación de angustia, ansiedad, inseguridad, su autoestima se lesiona ampliamente y tiene dificultad para relacionarse con las demás personas, debido a que son sujeto de burlas por lo que dicen y hacen (Cobo y Tello, 2013).

Olweus (citado por Cobo y Tello, 2013) explica que los pensamientos suicidas y hasta el quitarse la vida acontece cuando la víctima no soporta lo que le sucede y no encuentran otra salida. Cuando la víctima no recibe la ayuda necesaria, en su vida adulta corre “el riesgo de no poder establecer buenas relaciones sociales, y generan patrones disfuncionales e inestables en la familia y el trabajo” (p. 29). Relacionado con lo anterior, se tiene que Castro y Reta (2013, p. 59) aluden a las repercusiones que a corto y largo plazo se dan en la víctima, a saber:

A corto plazo: se evidencian dificultades para concentrarse, baja autoestima, poca asertividad, dificultades para integrarse, miedo a la escuela, a compañeros y compañeras, docentes y trabajo académico, inestabilidad emocional, mal carácter, absentismo, alteraciones del sueño y enfermedades psicosomáticas.

A mediano plazo: podría mostrar ansiedad, depresión, agresiones a otras personas y comportamiento socialmente conflictivo.

EN EL SUJETO ACOSADOR

La revisión bibliográfica da cuenta de que las repercusiones que tiene el bullying en el sujeto acosador son:

- Dificultades para el cumplimiento de normas, relaciones sociales negativas, déficit en autoconcepto, alta autoestima, falta de empatía y de sentimiento de ira, culpa, crueldad, insensibilidad e irresponsabilidad (Oñederra, 2008).
- Voors, citado por Cobo y Tello (2013) agrega fracaso escolar, rechazo a la escuela, conductas antisociales, adictivas y delictivas, incumplimiento de normas, relaciones sociales negativas, crueldad, depresión e ideación suicida, persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.
- La exacerbación de los actos agresivos en la adolescencia podrían llevarlos al uso de armas blancas y de fuego en situaciones consideradas criminales (Sharp y Smith, citados por Cobo y Tello, 2013).
- Castro y Reta (2013) adicionan, como consecuencias, el comportamiento social inadecuado, abuso de poder, pertenencia a bandas agresivas, conflicto afectivo (miedo/inseguridad/prepotencia), sumisión ante el más fuerte, trastorno de personalidad, ausencia de empatía, incapacidad para percibir los sentimientos de sus pares, moralidad egocéntrica, irrespeto hacia las demás personas, déficit en su desarrollo moral y eventual desadaptación laboral.

EN LOS SUJETOS TESTIGOS

Los sujetos testigos se constituyen en los espectadores y espectadoras que guardan silencio cuando presencian episodios de acoso, debido a que se ven inmovilizados por el temor que experimentan ante la posibilidad de convertirse en eventuales víctimas de bullying, o bien, porque son de la opinión de que lo acontecido no les incumbe y que nada de lo que hagan hará la diferencia. No obstante lo anterior, cabe decir que las repercusiones que estas experiencias tienen en las personas que presencian el acoso son las siguientes:

- Sentimiento de miedo, de culpa, sumisión, pérdida de empatía, desensibilización, insolidaridad e interiorización de conductas antisociales y delictivas como medio para satisfacer necesidades (Oñederra, 2008).

- Conflicto de emociones, ya que por una parte sienten pena por lo que acaece, vergüenza por mantener el silencio y consuelo de que sea otro par y no él o ella quien sufre el acoso (Cobo y Tello, 2013).
- Se sobreagrega el déficit en el desarrollo moral y emocional, un sentimiento de indefensión similar al de la víctima, confusión ante lo que corresponde al éxito social y maltrato y un déficit en la jerarquización de valores introyectados, indiferencia (Castro y Reta, 2013).

En respuesta a lo antes citado, el presente documento muestra los principales resultados obtenidos del grupo de menores de edad participantes en el Proyecto denominado “El impacto del Bullying en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar y escolar”, adscrito al Programa Educación de Calidad del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA) (Morales y Villalobos, 2015).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación directa. - Nos permitirán recolectar datos e información, la misma que consistirá en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades educativas que se encuentran presentes en la institución educativa escogida, la misma que nos permitirá relacionar la hipótesis con la realidad; por lo tanto, nos permitirá determinar el desenvolvimiento de los estudiantes y observar cómo actúan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permitiendo determinar el efecto que causa el bullying.

Entrevista. - Esta técnica servirá para dar a conocer por medio de un interrogatorio el problema que acarean los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, y la incidencia en el desarrollo de las competencias cognitivas para que por medio de esto se puedan aclarar de una manera más clara los inconvenientes que se presentan

RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados de la entrevista aplicada al docente

1 Pregunta 1

1 ¿El docente utiliza los recursos didácticos de la creatividad acorde para desarrollar las competencias de sus estudiantes?

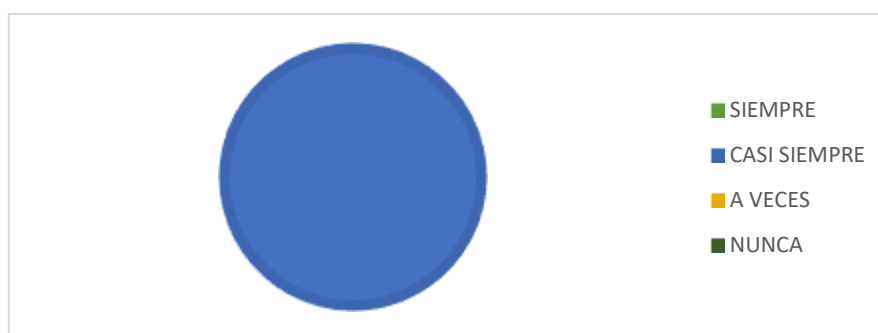
Tabla # 1: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: MORAN VARGAS BEATRIZ JAZMIN

Fuente de investigación: Escuela De Educación Básica “6 De Junio”

Gráfico N° 1: DOCENTE



Elaborado: MORAN VARGAS BEATRIZ JAZMIN

Análisis.- El 100% de los docente manifestaron que casi siempre utilizan la creatividad como recursos didactico para animar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Interpretación.- En ese análisis se puede evidenciar que los docentes investigados casi siempre están de acuerdo de implementar estrategias para que los estudiantes no caigan en esta provocación.

2 Pregunta 2

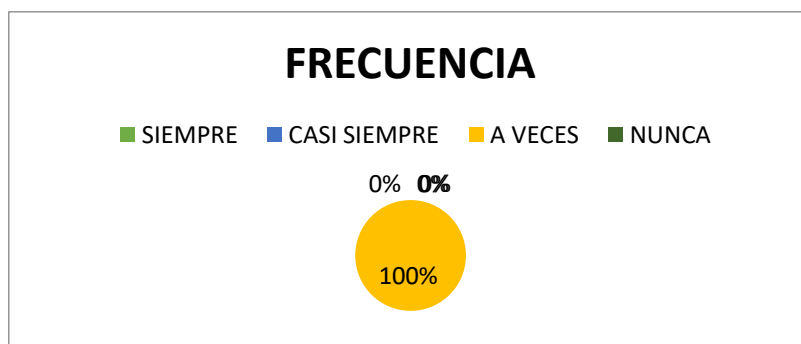
2 ¿Desarrolla el docente sus clases dentro de un proceso de observación para que los estudiantes no caigan en los problemas del bullying?

Tabla # 2: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: MORAN VARGAS BEATRIZ JAZMIN

Gráfico N° 2: DOCENTE



Elaborado: MORAN VARGAS BEATRIZ JAZMIN

Análisis.- El 100% de los docente investigados manifiestan que a veces en las clases se preocupan del cuidado de los estudiantes ante este problema.

Interpretación.- En ese análisis se puede dar a conocer que los docentes investigados a veces están de acuerdo que las clases se pueden desarrollar con más incentivo utilizando métodos que favorece a cada uno de los estudiantes para que no caigan en el mal del bullying.

CONCLUSIONES

La realización de esta investigación ha permitido conocer la realidad que la población estudiantil ha creado, vive y en donde se desarrolla. El bullying es un problema que puede dañar la salud física así como la parte psico-emocional de la víctima, da la pauta para que futuros delincuentes, agresores, busca pleitos etc.. se desarrollen en un futuro próximo.

Ha quedado claro que, el bullying está presente y hay estudiantes que están sufriendo las consecuencias de esto. Así mismo cabe mencionar que se puede afirmar que los estudiantes están al tanto de las consecuencias que el bullying conlleva, el 40% o 60% de los estudiantes de los colegios en su mayoría han sufrido bullying haciendo constar que ellos saben que hay varios tipos de bullying y tienen conocimiento acerca de las soluciones y que hacer y qué no.

Uno de los principales factores que influyen es la importancia de la opinión pública, lo que los y las demás piensan influyen en la población estudiantil, pero no el bullying como tal, Los alumnos en su mayoría han sufrido rechazo a la hora de dar su opinión, trabajar en equipo, desarrollar algo y aplicar para algún tipo de competencia dentro del aula.

El bullying está presente en los alumnos, a través de esta investigación ha pasado de ser un tabú, a ser una realidad, haciendo saber que hay estudiantes rechazados, que la intervención del docente es primordial en los casos que se está dando, y que la mayoría de ellos no acuden inmediatamente a buscar ayuda.

El Rol de los y las docentes es primordial para la solución de cualquier problema que involucre el acoso, pleito y/o bullying en sí, según a la comunidad educativa que los estudiantes acudan, ellos, manifiesta la mayoría de docentes ejercen un buen rol a la hora en que se manifiestan estos tipos de problemas.

Es necesario que se implemente una campaña en contra del bullying dentro de las instituciones educativas, fomentando que entre los estudiantes, haya, un espíritu de compañerismo, trabajo en equipo, respeto, tolerancia, responsabilidad, concientizando a cada estudiante acerca de las consecuencias que el bullying en si trae, especificando que no es sano, que según la misma población estudiantil, considera que hay víctimas y que hay agresores. Motivando a que cada estudiante, cambie su forma de pensar, actuar y hablar, evitando una situación precaria como la que se vive en otras instituciones.

Haciendo saber a cada estudiante que el bullying daña la integridad física como moral de la persona, brindando la correcta educación sobre esta, fomentando la inculcación de valores morales y abriendo las puertas de confianza a la comunidad de estudiantes, es como se podrá erradicar el bullying, quizá no del todo, pero si limpiando las mentes que están sujetas a no aceptar lo que es diferente o piense diferente.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CE Revista CES Psicología*, 5(1), 118 -125. Recuperado de <http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2171/1459>
- Baier, A. C. (1993). Moralism and cruelty: Reflections on Hume and Kant. *Ethics*, 103(3), 436-457. doi: 10.1086/293520
- Barri, F. (2010). *SOS BULLYING. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: WK Educación.
- Beane, A. L. (2006). *Bullying. Aulas libres de acoso*. Barcelona: Graó.
- Blanchard, M. y Muzás, E. (2007). *Acoso escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. Madrid: Narcea.
- Castro, A. y Reta, C. (2013). *Bullying blando, bullying duro y cyberbullying. Nuevas violencias y consumos culturales*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Narváez, V. y Salazar, O. F. (2012). Bullying, matoneo, intimidación o acosos escolar. *Carta de la Salud*, 200, 1-4. Recuperado de <http://herazocindy.blogspot.com/2016/10/bullying-pdf.html>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Oñederra, J. A. (2008). *Bullying: Concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos (XXVII Cursos de Verano EHU-UPV, diapositiva 20)*. Donostia, San Sebastián. Recuperado de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>

ANEXOS



Guías del Tutor #1



Guías del Tutor #2



Guías del Tutor #3



Guías del Tutor #4



Charla con relación al Bullying



Charla con relación al Bullying



Charla con relación al Bullying



Charla con relación al Bullying