



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION: EDUCACION BASICA

PROBLEMA

LECTURA COMPRENSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ESTRADA COELLO” DE LA
PARROQUIA CLEMENTE BAQUERIZO, DEL CANTÓN
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

STEFANIE DEL CARMEN FRANCO CAVERO

TUTORA:

LCDA. VICTORIA JOSEFINA GOMEZ ALCIVAR, MSC.

BABAHOYO - AGOSTO - 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DEDICATORIA

Dedico este este documento probatorio (dimensión escrita) del examen complejo de grado a Dios, quien me dio la vida, sabiduría y fortaleza para poder desarrollar este trabajo investigativo.

A mi madre quien con su ejemplo me guio para lograr ser una persona con valores y principios para desenvolverme en el diario vivir como: hija, hermana, esposa, madre y profesional, con sabios consejos, comprensión, amor, paciencia y ayuda que me brindo en cada momento de mi vida.

A mi hermano y hermana que me han ayudado con su apoyo y motivación para continuar en este anhelo por superarme, gracias por esa fraternidad conmigo.

A mi esposo por el apoyo incondicional que me brindaba día a día en el transcurso de mi carrera estudiantil, por la paciencia, comprensión y amor que me ayudo para lograr mi tema profesional.

A mis cuatro hijos que son el motor fundamental de mi vida, que con amor y paciencia son el empuje constante para lograr el objetivo propuesto y con éxito superarme profesionalmente, siendo un ejemplo a seguir para ellos, porque cuando se desea conseguir un logro no hay obstáculo ni tiempo que pueda detener el sueño deseado.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la vida, sabiduría, fortaleza y guiarme cada día, para continuar el camino hacia el éxito profesional y obtener mí objetivo anhelado, a mi madre por su comprensión, por ayudarme, por creer y confiar en mí, por estar a mi lado en cada momento de mi vida, a mi esposo por brindarme su mano cuando más lo necesitaba e impulsarme a terminar mi proyecto a mis hijos por apoyarme y comprenderme en todo este tiempo que no he estado a su lado.

A mi tutora que me ha guiado para elaborar este trabajo, ya que sin ella no fuese posible la culminación del documento probatorio (dimensión escrita) del examen complejo de grado.

Mi gratitud va para la Universidad Técnica de Babahoyo, por darnos la oportunidad de culminar con éxito nuestros estudios superiores.

A los docentes que a lo largo de nuestra carrera profesional contribuyeron con sus sabios saberes a obtener nuevos conocimientos y consolidar la formación académica.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
ÍNDICE GENERAL	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	2
JUSTIFICACIÓN.....	6
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
SUSTENTO TEORICO	7
RESULTADOS OBTENIDOS	15
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	20
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS.....	22





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje por medio de un manual de técnicas de comprensión lectora para fortalecer dicho proceso, tanto del sistema educativo, como especialmente en los estudiantes del 6° año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello. Que de manera positiva incida en el desarrollo del pensamiento analítico y crítico de los mismos; para lograr este objetivo se realizó una investigación de campo, con el fin de determinar el nivel de incidencia que tiene la lectura comprensiva en el proceso educativo.

El desarrollo de este trabajo parte del antecedente de la problemática planteada. Seguido del marco teórico para establecer criterios viables y concretos que envuelve el tema de investigación fundamentados por autores. Se empleó encuestas dirigidas hacia los estudiantes, docentes inclusive padres, presentando de manera resumida la información obtenida mediante el uso de métodos estadísticos y gráficos. Continuado con la presentación detallada de la propuesta y el alcance que obtendrá. Partiendo de un tema y los componentes que lo integra. El trabajo de investigación finaliza con las conclusiones y recomendaciones propuestas basándose con la información presentada.

Palabras claves: Lectura, aprendizaje, enseñanza, proceso educativo.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ABSTRACT

The aim of this research work is to improve the teaching - learning process through a manual of reading comprehension techniques to strengthen this process, both in the educational system, and especially in the students of the 6th year of General Basic Education of the Unit Educational José Maria Estrada Coello. That positively affects the development of critical and analytical thinking of them; to achieve this goal, a field investigation was carried out, in order to determine the level of impact that comprehensive reading has on the educational process.

The development of this work starts from the antecedent of the problematic raised. Followed by the theoretical framework to establish viable and concrete criteria that surrounds the research theme based on authors. We used surveys directed towards students, teachers including parents, presenting in a summarized way the information obtained through the use of statistical methods and graphics. Continued with the detailed presentation of the proposal and the scope you will obtain. Starting from a theme and the components that integrate it. The research work ends with the conclusions and recommendations proposed based on the information presented.

Keywords: Reading, learning, teaching, educational process.





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



INTRODUCCIÓN

La educación es una de las bases esenciales para el crecimiento del ser humano, ya que favorece el aprendizaje, conocimientos, habilidades, entre otros. Los cuales les permiten solucionar los diversos problemas que se les presenten en el transcurso de la vida. Una de las herramientas que ayuda a adquirir los conocimientos con rapidez es la “lectura”. Pero no una simple lectura, más bien una lectura de comprensión o una lectura comprensiva; la cuál refuerza al lector en la interpretación y comprensión crítica de lo leído. La lectura debe ser vista como una actividad de recreación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. Convertirlo en un proceso dinámico y provechoso para las personas dentro de una sociedad.

Una persona que practica la lectura comprensiva tiene grandes probabilidades de incluir en el mundo laboral, de interactuar con más confianza en la sociedad y a su vez desenvolverse como una persona crítica y participativa. La lectura comprensiva desempeña un papel estratégico en el desarrollo cognitivo de las personas, porque contribuye a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus capacidades. Ayuda a comprender mejor el entorno del mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, lo afectivo, moral y, en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo; tomando en cuenta que la lectura eficaz y comprensiva permite construir y reconstruir el conocimiento, aprender más y mejor.

Este trabajo de investigación busca explicar la incidencia que tiene la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tomando en cuenta todos los aspectos que se relacionan con el objeto de estudio. Por ende, la importancia de este tema establece en poder de otorgar a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



DESARROLLO

Lectura comprensiva y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad educativa “José María Estrada Coello” de la parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos.

El presente proyecto tiene como fin explicar sobre la incidencia que tiene la lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a su vez conocer las causas por las cuáles los estudiantes no poseen hábitos por la lectura, ya que es importante para el desarrollo del conocimiento. En estos tiempos, la educación es responsabilidad de todos y de cada uno de los docentes de los establecimientos educativos, inclusive tiene que actualizarse y no mantener una educación tradicionalista, que si bien ha servido en los tiempos pasados, en la actualidad, con la globalización y la competitividad de hoy, la actualización educativa permitirá un aprendizaje motivacional, y un interés a la lectura, que servirá para que los niños y niñas entiendan y capten lo que leen.

Como se puede evidenciar que aunque las personas leen, algunas de ellas solo leen por obtener información, mas no por analizarla; al igual que pocas son las personas que leen. Y por ende se puede suponer que las personas lectoras no emplean una lectura comprensiva, que les permitan interpretar y sintetizar la información leída. Es evidente que internacionalmente no a todas las personas les gustan leer, pero aun así los que leen lo hacen porque les apasionan en especial si es un libro de su interés, el cual les llama la atención provocando la lectura del mismo y ni aun así leen lo suficiente, necesitan leer con amor para con gusto poder realizar una buena lectura comprensiva, explicativa y poder reflexionar lo leído.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Los lectores ecuatorianos son escasos y que de aquellos lectores un porcentaje bajo practican la lectura comprensiva. Y en el caso de los estudiantes, ellos leen por obligaciones académicas. Los ecuatorianos no les gustan leer, pero como sabemos que, por obligaciones, ya sean laborales o por educación tenemos que leer y ni aun así no leemos lo suficiente, como para poder realizar una lectura comprensiva, explicativa además el tiempo también tiene mucho que ver para que los ecuatorianos no les demos tiempo a la lectura ni a la lectura comprensiva, aunque podemos apreciar que las personas de Guayaquil y Ambato son las personas más lectoras en edades de 16 a 24 años.

Ya que un individuo que no fomenta la lectura, presenta problemas tales; como poca confianza en sí mismo, poco desenvolvimiento como cualquier persona crítica, no capta o procesa toda la información que lee, no tienen creatividad. En el caso de los estudiantes afecta en su rendimiento académico, haciéndolos incapaces de generar ideas o críticas constructivas. Esta situación demuestra que existen problemas en el modelo del proceso de enseñanza de los docentes. Y qué la problemática de la lectura en el contexto educativo reclama una intervención docente cada vez más atenta a las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, abierta a las aportaciones de diferentes teorías y sustentada de abundantes datos sobre la realidad de las aulas.

En el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello” de la parroquia Clemente Baquerizo, del cantón Babahoyo de la provincia Los Ríos se evidencia el poco interés por la lectura ya que le ven como una actividad improductiva y aburrida. Algunos leen pero no entienden lo leído, en parte puede ser a que los docentes no emplean técnicas de estudios activas e interactivas, que despierten el interés y creatividad de los estudiantes. También no enseñan a que los estudiantes practiquen una lectura comprensiva y esto es responsabilidad de todos los docentes y no tan solo del docente de Lenguaje y Literatura. Por otro lado los padres también no facilitan a que sus hijos realicen actividad, aprendizajes a parte de las tareas enviadas a casa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes y docentes cumple sus funciones para facilitar el proceso. En el caso de los estudiantes aportar con los conocimientos adquiridos, sus experiencias; los docentes de igual manera, son quienes construyen aquel conocimiento a partir de la lectura y su aportación de sus experiencias, haciéndolos reflexionar sobre aquellas, de esta manera intercambian ideas o puntos de vistas. Con estas condiciones los involucrados podrán disfrutar del aprendizaje mutuo y que el estudiante se comprometa con una formación de vida en donde la lectura sea uno de sus ejes en la adquisición de conocimientos. Con el fin de mejorar el proceso educativo y los estudiantes se desarrollen de manera más productiva.

Fortaleciendo de esta manera su aprendizaje, el desarrollo de su capacidad retentiva para enfrentarse de manera segura y eficaz en la resolución de ejercicios o problemas en todo lugar y momento de su vida. Por todo lo expuesto, se ha tomado como objeto de estudio a los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, los cuales demuestran un desinterés por la lectura y por consiguiente problemas con el aprendizaje y el rendimiento académico. Este trabajo de investigación pretende explicar la indecencia que tiene la lectura comprensiva y dar a conocer técnicas de estudio y de lectura comprensiva, las cuales ayudaran tanto al estudiante como al docente a mejorar en el proceso.

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros. Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el estudiante y el docente cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los estudiantes quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el docente. En este espacio, se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida. El concepto puede emplearse en una amplia variedad de contextos. Un proceso educativo es el proceso donde el ser humano aprende a vivir y a ser, desarrollando sus conocimientos y valores.

Las dificultades de comprensión lectora son un tema que ha sido investigado y debatido en diferentes ámbitos científicos, considerando los beneficios que ofrece entender adecuadamente cualquier material escrito para el proceso de aprendizaje de los individuos. Un buen lector garantiza el establecimiento de relaciones comunicativas positivas entre las personas y entre el escritor y sus lectores. Los contextos están invadidos de escritos que están a la espera de lectores ávidos por adueñarse de las palabras. En efecto, la comprensión lectora es una competencia que debe ser desarrollada en los diferentes niveles educativos. Esta condición exigirá que todos los profesionales en el ejercicio de la docencia sean lectores activos.

Deben de ser constantes investigadores de las necesidades e intereses de sus estudiantes para poder ofrecerles materiales de calidad que den respuestas a sus interrogantes y promuevan la formulación de otras. Es importante señalar que el proceso de lectura se lleva a cabo cuando el lector utiliza un tipo de estrategias de metacognición (reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje) que le permitirá su actuación como tal, proponerse un objetivo de lectura, planificar los pasos que ha de dar para alcanzar dicho objetivo y supervisar como evaluador este proceso para modificarlo de ser necesario, esto podría lograrse mediante el entrenamiento de los estudiantes sobre el control del aprendizaje de la comprensión lectora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



JUSTIFICACIÓN

En raíz de la información obtenida y lo que se ha podido evidenciar con respecto a la problemática que presenta los estudiantes de sexto año de educación general básica de la unidad educativa José María Estrada Coello con relación a la lectura comprensiva dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, la investigación tiene **como importancia el explicar la incidencia que tiene la lectura** en el desarrollo escolar de los estudiantes, al igual de conocer las causas por la cuales existe indiferencia por la lectura. Su **transcendencia** se fundamenta en fondo a la investigación UNESCO, **un sector de ecuatorianos no leen porque son analfabetos** (9 – 11 % de la población) y una gran mayoría no comprenden lo que leen.

A los estudiantes no les satisface leer y lo que es más tienen inconveniente para comprender lo que leen, porque en la mayoría esta actividad es **obligada** por docentes y padres de familia. Ya que la lectura comprensiva ejerce un papel estratégico en el desarrollo de las personas, cuya falta contribuye a múltiples funciones intelectuales desarrollando y fortaleciendo sus talentos desde el punto de vista psicológico. **Ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales**, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, **la capacidad para construir un mundo más justo y más humano**; tomando en cuenta que la lectura eficaz y comprensiva permite **construir y reconstruir el conocimiento**.

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. (Enciclopedia de Conceptos, 2018)



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Establecer el nivel de incidencia que influye la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las causas por la cual los estudiantes no poseen hábitos de lectura.
- Identificar las técnicas de comprensión de lectura más adecuadas para los estudiantes.
- Diseñar un manual de técnicas de comprensión de lectura con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluar el impacto de la aplicación del programa de técnicas de comprensión lectora.

SUSTENTO TEORICO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. (Echeverría, 2015). Se puede definir a la lectura de manera sencilla como una actividad o acción mediante la cual un individuo por medio de la vista descifra o decodifica símbolos para comprender un mensaje escrito. Esta permite obtener conocimientos y es una herramienta de comunicación; no solo se limita al sentido de la vista, sino que también por medio del tacto.

Proceso o etapas de la lectura

El proceso de lectura establecido tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del docente en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final. EL lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del docente es decisiva en cada una de las etapas: En la pre lectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la pos lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión. (Aguirre Regalado, 2012)

Es importante saber cuáles son los mecanismos que aprendemos para ser buenos lectores ya que si los niños presentan algún problema en alguno de estos procesos o en varios se podrá acudir a un especialista para su valoración y trate si es necesario. Los mecanismos de la habilidad de lectura son los procesos prácticos, lingüísticos e intelectuales que facilitan al lector la realización de una lectura eficiente y tienen su materialización en el proceso de lectura como un todo. Conciencia Fonológica: es la habilidad de “ver” que el lenguaje que oímos como un hilo sin fin está compuesto por



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



palabras, sílabas, fonemas, rimas independientes entre sí. La Conciencia Fonológica ayuda y beneficia la adquisición de la lecto-escritura y el ejercicio de la lecto-escritura.

Conocimiento alfabético: este conocimiento hace mención a la capacidad que tenemos los humanos para la conversión grafema-fonema, pues que cuando vemos una palabra escrita sabemos distinguir que sonido corresponde a cada letra del alfabeto. Fluidez lectora: se habla de fluidez cuando hacemos referencia a la capacidad para poder leer con soltura, rápido, suave, fácil y con la correcta entonación. Para que exista una correcta fluidez el niño debe aprender correctamente la conversión grafema-fonema (letra-sonido) para poder acceder a su significado y así poder darle el valor adecuado que tiene dentro de la oración. La fluidez se ve ralentizada tanto en niños como en adultos cuando nos encontramos con palabras poco utilizadas o desconocidas.

Aumento del Vocabulario: este proceso está relacionado con el de la fluidez y el de la comprensión. Cuanto más vocabulario adquirimos mejor comprensión y fluidez lectora tenemos. Y ¿por qué sucede esto? pues porque cuando vemos una palabra que conocemos o de las más utilizadas en nuestro vocabulario la leemos por la ruta visual que es la ruta “directa” y más rápida de la lectura. Comprensión lectora: en este último proceso involucrado en el aprendizaje de la lectura se ven todos los demás procesos, fluidez, conciencia fonológica, conocimiento alfabético y vocabulario. Si el niño no tiene un vocabulario acorde a su edad, no entiende la conversión grafema-fonema, no podrá comprender lo que lee.

Componentes de la lectura

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes: El acceso léxico y La comprensión. El acceso léxico: El proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión

La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro-procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida. El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro-proceso. (Pérez, 2010)

Lectura mecánica

Se denomina lectura mecánica a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto. (Revista Educativa, 2016). Se entiende por lectura mecánica al tipo de lectura en el cual se interpretan los signos escritos, pero en donde no necesariamente se comprenda todo el significado de aquello que se lee, es común que este tipo de lectura mecánica se realice de manera involuntaria ignorando aquello que no le interesa al lector.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos, es decir, sin la necesidad de tomar atención a todo lo leído, centrando la atención tan sólo a una fracción, (aquello que interese al lector), haciendo caso omiso del resto de la lectura, es común que este tipo de lectura mecánica se realice de manera involuntaria ignorando aquello que no le interesa al lector, a pesar de leer todo el texto (entendiéndose por leer en este caso solo la interpretación de los signos escritos de manera mecánica). Dependiendo de la edad y el nivel de lectura, se ha establecido una cantidad de palabras que se deben leer y pronunciar por minuto. Lo ideal es que el lector sea rápido al convertir los símbolos en sonido y lo haga de forma correcta.

Lectura literal

La Lectura literal se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. (Santiago, Castillo, & Ruíz, 2015). La Lectura literal es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto). Existen dos niveles de lectura literal: Lectura literal de nivel primario y Lectura literal en profundidad.

Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto. Aquí no hay lugar para interpretaciones diferentes, expresiones, u otras. Es totalmente literal. Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído. Pero se reproduce con palabras propias, siempre transmitiendo la misma información que el texto original. (Revista educativa, 2016). En la Lectura literal el lector debe reconocer: Quiénes son los personajes de la narración. Dónde tienen ocurrencia los hechos del relato.Cuál es la idea principal del



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



texto. Cuándo tienen lugar los acontecimientos narrados. El significado de la palabra AUTÉNTICA. (Santiago, Castillo, & Ruíz, 2015).

Lectura comprensiva

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. (Tornero, 2017). Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias? Leer comprensivamente es leer entendiendo a qué se refiere el autor.

Objeto de la lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, entre otras cosas. Una lectura comprensiva, hará que sea más fácil mantenerte actualizado en cualquier tema y esto es clave hoy en día. La lectura comprensiva implica saber leer, pensando e identificando las ideas principales, entender lo que dice el texto y poder analizarlo de forma activa y crítica. (Pino, 2017)

Técnicas de la lectura comprensiva

Según La Revista Educativa (2016), existen varias técnicas que podemos aplicar para llevar a cabo una lectura comprensiva: Subrayar.- En todo texto, siempre existen palabras o frases que son más importantes que otras. Por lo general siempre se tratan de



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



verbos (acciones) o sustantivos (cosas o personas) que son relevantes. Estos forman las ideas principales del texto y debemos subrayarlos para destacarlos y recordarlos. Resumir.-El objetivo de resumir es acortar el texto dejando solo la información clave. Esto hará que leer y entender la información expuesta sea mucho más fácil. El resumen se realiza después del subrayado, ya que así se pueden utilizar las ideas y palabras destacadas. Sería ideal que el lector utilice palabras propias para el resumen.

¿Qué es la comprensión lectora?

Para poder realizar una lectura comprensiva hay que tomar en cuenta muchos factores. Es muy importante el nivel de conocimiento que la persona tiene sobre el tema a desarrollar, como también sus habilidades para la lectura. Todo esto le ayudará a comprender mejor el texto que está leyendo y poder interpretarlo de una forma propia. La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño o adolescente, englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo; la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta de que todo ello hace, oralmente o por escrito.

En un texto se exponen muchas ideas y argumentos. El lector debe poder identificar cada una de ellas y analizar palabra por palabra para descubrir su verdadero significado. En base a la información brindada y su reflexión, podrá obtener una interpretación del texto que no necesariamente debe ser la misma que la que obtuvo otra persona que leyó el mismo texto. (Revista Educativa, 2016). Radica en la actitud que se adopta; una analítica de la lectura comprensiva, frente a una actitud sintética y globalizante de la lectura mecánica. Al leer de forma mecánica no necesariamente se debe comprender el significado de las palabras que se pronuncian, por lo que es muy diferente a la lectura comprensiva.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Observación: La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Por ende mediante su utilización se ha detectado el problema de los estudiantes del salón de clase y la forma como ellos presentaban dificultades tanto en la lectura como en la interpretación de la misma.

Encuesta: Técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra representativa. Para la realización de este trabajo de investigación se realizaron encuestas a los docentes y estudiantes de 7º año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, a través de un cuestionario.

Instrumentos

Guía de observación: Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto. Preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado los elementos que conforman un objeto de estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RESULTADOS OBTENIDOS

Población.

Se recurre para realizar una indagación sobre todos los elementos han encuestar o investigar, los cuales forman una población finita. En esta investigación se tomó como población a los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Encuesta realizada a los estudiantes

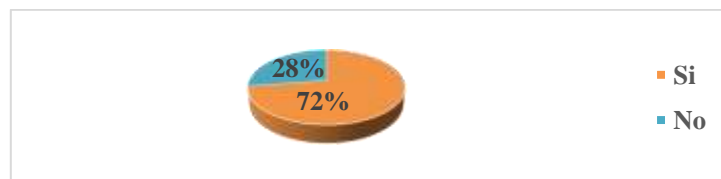
1. ¿Le gusta leer?

Tabla 1. *Percepción sobre si les gusta la lectura*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	29	72%
No	11	28%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Gráfico 1. *Percepción sobre si les gusta la lectura*



Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Análisis e interpretación de los datos: De los 40 estudiantes encuestados el 72% afirman que si les gusta leer, mientras que el 28% no les gusta. Cabe recalcar que aunque la mayoría le gusta leer, esto no significa que ellos entiendan o recuerden lo que leen, ya que algunos de ellos leen textos informativos o educativos o a su vez textos de entretenimiento o deportivos. Pero basando en el interés en leer un tema en específico se puede formular o crear una estrategia que ayude a mejorar su comprensión lectora.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



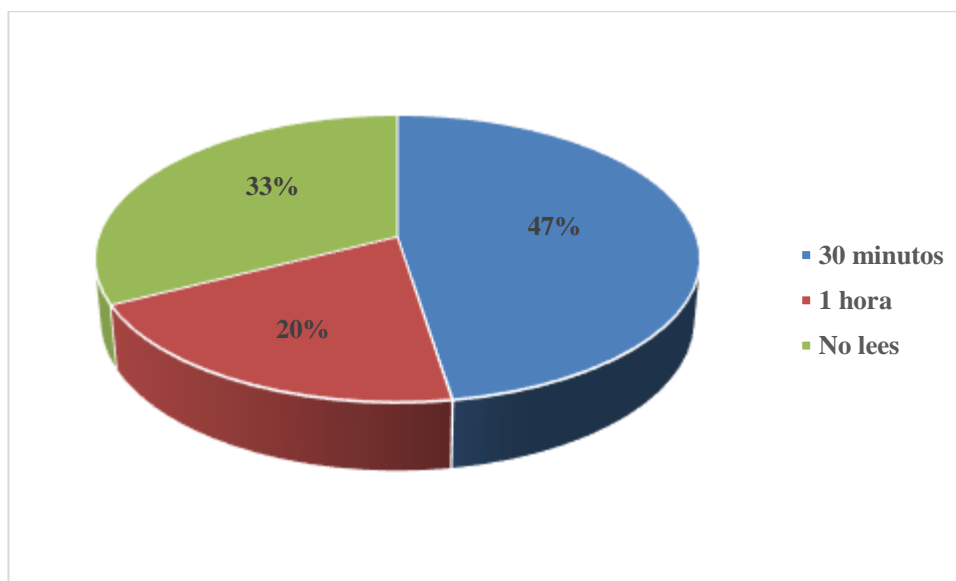
2¿Qué tiempo le dedicas a la lectura diariamente?

Tabla 2. Cantidad de tiempo empleado a leer

Alternativa	Frecuencia	%
30 minutos	19	48%
1 hora	8	20%
No lees	13	33%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Gráfico 2. Cantidad de tiempo empleado a leer



Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Análisis e interpretación de los datos:

De los 40 estudiantes encuestados el 47% afirmó que dedica media hora a leer diariamente, mientras el 33% le dedica 1 hora y el 20% no lees diariamente. El tiempo que ellos le dedica a leer es un indicio de que si existen un pequeño interés por la lectura, ya sea que lean un texto pequeño o que lean por realizar un tarea. Este indicador permitir crear medidas de tiempo para emplear estrategias y que no se vuelva aburridas por el empleo de bastante tiempo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



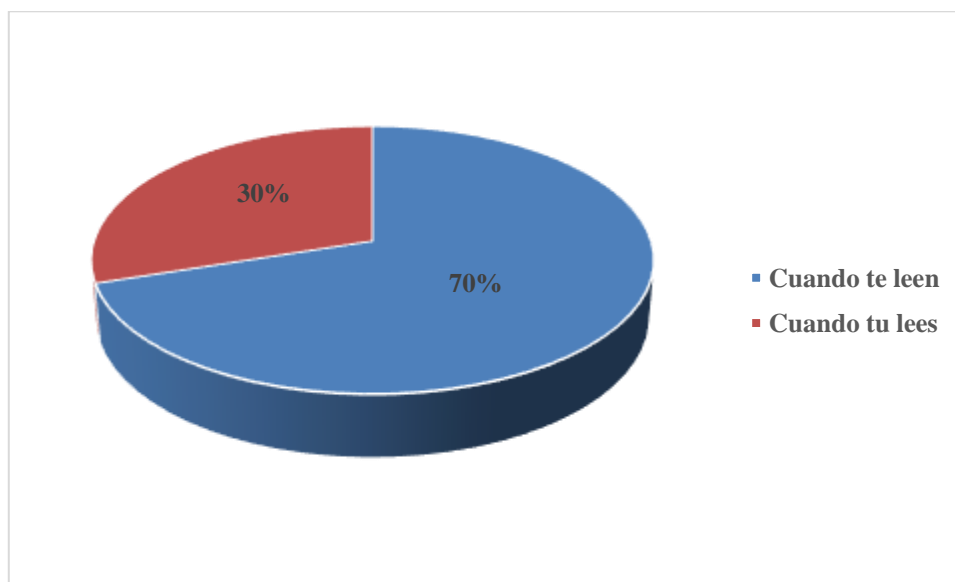
3¿Cuándo entiendes más un texto?

Tabla 3. *Percepción sobre la manera de entender un texto*

Alternativa	Frecuencia	%
Cuando te leen	28	70%
Cuando tu lees	12	30%
Total	40	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Gráfico 3. *Percepción sobre la manera de entender un texto*



Fuente: Estudiantes de la U.E. José María Estrada Coello.

Análisis e interpretación de los datos:

El 70% de los estudiantes encuestados afirman que ellos entienden mejor un texto cuando alguien se los lee, mientras el 30% lo entiende cuando ellos mismos lo leen. Estos resultados demuestran que los estudiantes no cuentan con una alta capacidad de síntesis o de análisis, ya que pueda que la persona que les lea resuma lo leído para mejor explicación. Por ende el docente debe fomentar el análisis de los textos ya sean cortos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



CONCLUSIONES

La lectura es un pilar fundamental para el aprendizaje, su buen empleo puede proporcionar a los estudiantes una excelente capacidad crítica y analítica, aunque para que ellos desarrollen esta capacidad deben emplear varias técnicas que le faciliten en su trabajo, al igual que deben contar con un buen guía, este caso un docente que le fomente el uso correcto de la lectura. Pero no cualquier tipo de lectura, sino una lectura con un enfoque crítico; es decir, una lectura comprensiva. Este tipo de lectura permite que un individuo pueda entender mejor un texto y extraer del mismo los aspectos más relevantes, que los puede usar en su vida cotidiana. Al igual que le permite desenvolverse eficientemente en la sociedad.

Los estudiantes de la escuela deben practicar este tipo de lectura ya que le ayuda a entender mejor cada nueva materia que les imparte los docentes y también tiene menos dificultad al momento de transición hacia el colegio. Con el manual establecido se espera fortalecer el proceso de aprendizaje – enseñanza en la sociedad académica. Los docentes, al igual que los padres tiene la obligación de fomentarles a los estudiantes e hijos respectivamente el uso de la comprensión lectora. Cada técnica establecida involucra aspectos comunes estudiados o aprendidos por los estudiantes, también permite desarrollar el aspecto creativo e innovador de los estudiantes. Es evidente que los estudiantes necesitan mejorar su manera de leer.

También deben dedicarse más tiempo a practicarla. Ya que dependen de resúmenes de otros al momento de que alguien les lee. La lectura es vital para cada individuo en todos los ámbitos de la sociedad. “Ya que la lectura no solo sabiduría al hombre; también le da conocimientos para entender mejor la realidad que les rodea”. Los docentes si bien entienden la importancia que tiene la lectura comprensiva, ellos no estimulan a sus estudiantes a ponerla en práctica. Y las estrategias empleadas no



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



muestran buenos resultados. Los estudiantes aunque leen, no poseen una capacidad de análisis o síntesis. Prefieren pasar su tiempo de ocio realizando otras actividades. Y como el docente no ha estimulado el interés de que ellos realicen lecturas comprensivas.

Dependen de lo que otras personas le resumen al momento que les leen. En su mayoría los padres de familia sienten que sus hijos no poseen una buena capacidad de comprensión de lo que estudian. Ellos tampoco estimulan a sus hijos a que pasen tiempos de lectura, prefieren realizar otras actividades con ellos. Los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello, no poseen una adecuada capacidad de comprensión lectora, lo cual dificulta su desarrollo de aprendizaje y a la vez complica el desarrollo de enseñanza del docente. Pese a que los docentes emplean estrategias, estas no han obtenido buenos resultados. Hay que emplear con amor y paciencia entre todos para lograr lo deseado.

Fortaleciendo de esta manera su aprendizaje, el desarrollo de su capacidad retentiva para enfrentarse de una manera segura y eficaz en la resolución de ejercicios o problemas en todo lugar y en todo momento de su vida. Por todo lo expuesto, demuestran un desinterés por la lectura y por consiguiente problemas con el aprendizaje y el rendimiento académico. Además es importante recalcar la necesidad de practicar la lectura comprensiva y dar a conocer técnicas de estudio y enseñanza de lectura comprensiva, las cuales ayudaran tanto al estudiante como al docente a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para nuestro bienestar social y cultural en nuestro diario vivir.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



RECOMENDACIONES

Se recomienda que se evalúe el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, de igual manera fomentar el interés de la lectura, pero no una simple lectura, más bien una lectura comprensiva, que se haga de una manera que los involucrados la perciban entretenida. Los docentes deben mejorar las estrategias que están utilizando y a su vez conviene que ellos empleen o fomenten con más frecuencia la lectura comprensiva en las aulas. Y cada cierto periodo realizar una evaluación para verificar si está obteniendo buenos resultados. Los padres de familias deben estimular a sus hijos a que lean de una manera adecuada, que los hagan por diversión no por obligación.

Ayudarle con sus tareas para que verifiquen que sus hijos están obteniendo un buen aprendizaje. Realizar sesiones o talleres de lecturas en las aulas, ya sea de cualquier temas o ámbito, pero que no sean textos complicados y que no aburran a los estudiantes. La unidad educativa debe programar actividades que potencien el interés de la lectura en todos los cursos. Se sugiere que los docentes empleen técnicas metodológicas innovadoras para la enseñanza y el fomento de la lectura comprensiva. También el empleo de actividades alternativas, que logren el desarrollo pensamiento crítico y analítico de los estudiantes. Utilizar los materiales didácticos adecuados que relacione con la lectura.

También deben fomentarles hábitos de lectura para estimular sus capacidades reflexivas, analíticas y un pensamiento crítico, con el empleo de las técnicas de comprensión lectora. Que logren motivar a los estudiantes a leer y entender lo leído. Para de esta manera el aprendizaje sea más fácil, logrando un mejor rendimiento académico. Es importante que las autoridades de las escuelas formulen un nuevo plan actividades escolares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Bibliografía

- A educación. (Agosto de 2014). *Definición de Aprendizaje*. Obtenido de Concepto definición: <http://conceptodefinicion.de/aprendizaje/>
- Aguirre Regalado, A. (2012). *El proceso de la lectura*. Obtenido de Educar: http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm
- Coello, S. (2016). *¿Qué es el aprendizaje escolar?* Recuperado el Noviembre de 2017, de Educación: <https://educacion.idoneos.com/283093/>
- Echeverría, E. (Febrero de 2015). *Definición de Lectura*. Obtenido de ConceptoDefinición: <http://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Enciclopedia de Conceptos. (2017). *¿Qué es enseñanza?* Obtenido de Concepto.de: <http://concepto.de/ensenanza/>
- Enciclopedia de Conceptos. (Enero de 2018). *Concepto de Lectura*. Obtenido de Concepto.de: <http://concepto.de/lectura/>
- Gallego, C. (Junio de 2015). *¿Qué es lectura rápida?* Recuperado el Noviembre de 2017, de Lectura Veloz: <https://lecturaveloz7.wordpress.com/2011/06/23/%C2%BFque-es-lectura-rapida/>
- General P. (Septiembre de 2014). *Definición de proceso*. Obtenido de Concepto definición: <http://conceptodefinicion.de/proceso/>
- Manzano, M. (2000). *Impacto del léxico en la lectura de comprensión en los estudiantes de la secundaria técnica N° 1 en el Estado de Tlaxcala*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Monroy Romero, J., & Gómez López, B. (Abril de 2009). *Comprensión lectora*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- Navarro, B. (17 de Mayo de 2016). *¿Cuáles son los niveles de lectura?* Obtenido de Blog Recolecta : <http://www.recoleta.edu.pe/blog/-/blogs/-cuales-son-los-niveles-de-lectura-1->



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



- OCDE. (2000). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: Un nuevo marco para la evaluación. *Proyecto PISA*.
- Peréz, Y. (Noviembre de 2010). *Componentes de la lectura*. Obtenido de Comprensión de la lectura :
<https://comprensiondelecturas.wikispaces.com/Componentes+de+la+lectura>
- Pino, A. (2017). *Lectura comprensiva*. Recuperado el Noviembre de 2017, de Ecured:
https://www.ecured.cu/Lectura_comprensiva
- Revista Educativa. (Agosto de 2016). *Lectura comprensiva*. Recuperado el Noviembre de 2017, de Tiposde.com: https://www.tiposde.com/lectura_comprensiva.html
- Revista educativa. (Agosto de 2016). *Lectura literal*. Recuperado el Octubre de 2017, de Tiposde.com: https://www.tiposde.com/lectura_literal.html
- Revista Educativa. (Agosto de 2016). *Letura mecanica* . Recuperado el Octubre de 2017, de Tiposde.com: https://www.tiposde.com/lectura_mecanica.html
- Sanfeliciano, A. (Noviembre de 2017). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/3-tipos-estrategias-de-aprendizaje/>
- Santiago, A., Castillo, M., & Ruíz, J. (2015). *Lectura, Metacognición y Evaluación*. Bogotá: Alejandría Libros.
- Tornero, J. P. (Febrero de 2017). *El aprendizaje de la lectura comprensiva y crítica*. Recuperado el Noviembre de 2017, de AIKA:
<http://www.aikaeducacion.com/tendencias/aprendizaje-la-lectura-comprensiva-critica/>
- Universia Colombia. (Septiembre de 2015). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Obtenido de Universia:
<http://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- W, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Fotos de tutorías



Corrigiendo el documento probatorio (dimensión escrita) del examen complejo de grado por parte de la tutora, Lcda. Victoria Gómez Alcívar. Msc



Corrigiendo los detalles finales del documento probatorio (dimensión escrita) del examen complejo de grado por parte de la tutora, Lcda. Victoria Gómez Alcívar. Msc

Fotos en la escuela



Realizando la encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Estrada Coello”, explicación de cómo realizarla.



Explicando a los estudiantes acerca del manual de técnicas, como es su funcionamiento y los beneficios que obtendrá con el empleo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



ENCUESTA

Estimado estudiante, con la finalidad de recopilar información. Se le solicita responder de manera honesta las siguientes preguntas¹:

1. ¿Le gusta leer?

- Si
- No

2. ¿Qué tiempo le dedicas a la lectura diariamente?

- 30 minutos
- 1 hora
- No lees

3. ¿Cuándo entiendes más un texto?

- Cuando te leen
- Cuando tu lees

¹ La encuesta fue respondida por los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa José María Estrada Coello.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TÉCNICA # 1

IDENTIFICACIÓN DE ENUNCIADOS

Tema: Identificación de enunciados (verdadero o falso).

Escuela: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Año: sexto

Objetivos:

- ✓ Distinguir e identificar las acciones conforme al texto.
- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✓ Evaluar el nivel de comprensión lectora.

Destrezas con criterio de desempeño:

Reconocer bajos los criterios preestablecidos la información explícita del contenido del texto.

Actividades:

- ✓ Leer atentamente el siguiente texto (lectura).
- ✓ Conteste las siguientes interrogantes de acuerdo a lo leído.
- ✓ Actividades extras (no evaluadas)

Recursos:

- ✓ Una hoja con una lectura corta (que no contenga demasiadas palabras desconocidas para los estudiantes).
- ✓ Una hoja con las preguntas en base a la lectura escogido.
- ✓ Un lápiz, borrador, sacapuntas.

Evaluación:

Identifique los enunciados correctamente en base a lo leído (darle a los estudiantes un tiempo de 20 minutos para leer).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Actividades:

1. Lea atentamente la siguiente lectura.



LA IMPORTANCIA DEL TIEMPO

Imagínate que existe un banco, que cada mañana acredita en tu cuenta, la suma de 86.400 pts.. No arrastra tu saldo día a día, cada noche borra cualquier cantidad de tu saldo que no usaste durante el día ¿Qué harías? Retirar hasta el último centavo, por supuesto!

Cada uno de nosotros, tiene ese banco, su nombre es tiempo. Cada mañana, este banco te acredita 86.400 segundos, cada noche, este banco borra, y da como perdido, cualquier cantidad de ese crédito que no has invertido en un buen propósito, este banco no arrastra saldos. Ni permite sobregiros.

Cada día te abre una nueva cuenta, cada noche elimina los saldos del día, si no usas tus depósitos del día, la pérdida es tuya; no se puede dar marcha atrás, no existen los giros a cuenta del depósito de mañana. Debes vivir en el presente con los depósitos de hoy. Invierte de tal manera, de conseguir lo mejor en salud, felicidad y éxito.

El reloj sigue su marcha, consigue lo máximo en el día, para entender el valor de un año, pregúntale a algún estudiante que perdió el año de estudios, para entender el valor de un mes, pregúntale a una madre que alumbró a un bebé prematuro, para entender el valor de una semana, pregúntale al editor de un semanario, para entender el valor de una hora, pregúntale a los amantes que esperan a encontrarse, para entender el valor de un minuto, pregúntale a una persona que perdió el tren, para entender el valor de un segundo, pregúntale a una persona por los pelos evitó un accidente, para entender el valor de una milésima de segundo, pregúntale a la persona que ganó una medalla de plata en las olimpiadas.

Atesora cada momento que vivas y atesóralo mas si lo compartiste con alguien especial, lo suficientemente especial como para dedicarle tu tiempo y recuerda que el tiempo no espera por nadie. Ayer es historia, mañana es misterio, hoy es una dádiva.

Por eso es que se le llama el presente!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



2. Identifique cuales de las siguientes interrogantes son correctas.

El día tiene 24 horas correspondientes a 86400 segundos

()

Cada día el tiempo nos acredita los segundos que no invertimos del día anterior ()

La lectura incentiva a invertir el tiempo en salud, felicidad, dinero

()

Una buena inversión de tiempo es compartirlo con alguien especial para ti

()

El ayer es historia, mañana es misterio y hoy es una dádiva

()

3. Actividades extras:

3.1.Responda las siguientes preguntas:

¿En qué inviertes tu tiempo?

¿Estas invirtiendo adecuadamente tú tiempo?

3.2.Escribas las palabras desconocidas para usted.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TÉCNICA # 2

SELECCIÓN CORRECTA

Tema: Seleccione la respuesta correcta.

Escuela: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Año: sexto

Objetivos:

- ✓ Identificar las respuestas correctas conforme al texto.
- ✓ Completar ideas correctamente.
- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✓ Evaluar el nivel de comprensión lectora.

Actividades:

- ✓ Leer atentamente el siguiente texto (lectura).
- ✓ Seleccione el literal correcto.

Destrezas con criterios de desempeño:

Identificar las contradicciones de los enunciados planteados en base al texto.

Recursos:

- ✓ Una hoja con una lectura corta (que no contenga demasiadas palabras desconocidas para los estudiantes).
- ✓ Una hoja con las preguntas en base a la lectura escogido.
- ✓ Un lápiz, borrador, sacapuntas.

Evaluación:

Seleccione las respuestas correctamente en base a lo leído (darle a los estudiantes un tiempo de 20 minutos para leer).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1.- Leer la siguiente lectura:

EL ELEFANTE AFRICANO

En África abundan todavía animales tan majestuosos como el león, tan bellos como el leopardo y tan gráciles como las gacelas. Sin embargo, ninguno capta la atención del fotógrafo, del cazador o del turista como el colosal elefante. ¿Cuál es la causa del magnetismo que irradia una criatura tosca y aparentemente falta de elegancia? ¿Por qué el cazador recuerda durante toda su vida los segundos en que tuvo frente a su rifle al gigante africano? ¿Por qué el fotógrafo conserva como el más preciado de sus trofeos el retrato del proboscideo en actitud de carga?

El secreto de la atracción que el elefante ejerce sobre el hombre podría radicar simplemente en su tamaño, en el hecho de que ostenta el récord de peso y de volumen entre los mamíferos de la tierra firme y el ser humano es un inveterado conquistador de récords. Pero se me antoja que el origen de nuestras relaciones es mucho más profundo, lejano, y sin duda, dramático. Cada animal fitófago, es decir, comedor de plantas, es perseguido, controlado y, a veces, exterminado por un predador específico. Las cebras son la presa favorita de los leones; las gacelas, del guepardo; los monos, del leopardo; los angulados paleárticos, del lobo; las palomas, del halcón. El único predador especializado en la caza de elefantes, el único cazador que ha venido controlando la población de proboscideos de la Tierra, que ha exterminado algunas de sus razas y ha reducido, en los últimos cincuenta años, a una décima parte la densidad del elefante africano, es el hombre. Se cree que los indios sudamericanos acabaron con los últimos mastodontes del Nuevo Continente. Algunas tribus europeas y asiáticas del Paleolítico vivieron durante milenios a expensas del mamut, gigantesco elefante peludo del Cuaternario, según se ha podido comprobar por los restos hallados en sus antiguos campamentos. Los pigmeos de las selvas tropicales africanas, los furtivos negros, los profesionales del marfil y los llamados deportistas de Europa y América siguen abatiendo elefantes a un ritmo creciente donde no están férreamente protegidos. Los proboscideos están tan bien dotados por la Naturaleza que, sin la persecución constante del hombre, durante más de medio millón de años, hubieran llegado a extenderse por todos los continentes, al menos en sus partes cubiertas de vegetación herbácea o arbustiva.

Pero la más espectacular e inesperada consecuencia de la interdependencia entre el hombre y el elefante, cazador y presa, respectivamente, ha tenido lugar en los grandes parques africanos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



1. Seleccione el literal correcto:

El animal más atrayente para el turista o cazador es:

- a) La gacela
- b) El león
- c) El leopardo
- d) El elefante

A qué se debe su atracción:

- a) Por su antigüedad
- b) Por su elegancia
- c) Por su tamaño
- d) Por su tosquedad

Como se denomina a los animales que comer plantas:

- a) Predadores
- b) Carnívoros
- c) Fitófagos
- d) Herbívoros

La presa favorita de leopardo es:

- a) El mono
- b) El halcón
- c) La gacela
- d) Las palomas

Cuál ha sido el predador que ha acabado con algunas especies:

- a) El león
- b) El cazador
- c) El hombre
- d) Otro

Nota: meditar lo leído.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



TÉCNICA # 3

UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE LÓGICO

Tema: Empleo del lenguaje lógico.

Escuela: Unidad Educativa José María Estrada Coello.

Año: sexto

Objetivos:

- ✓ Lograr que el estudiante emplee correctamente el lenguaje lógico.
- ✓ Desarrollar la capacidad de análisis.
- ✓ Completar las ideas correctamente.
- ✓ Utilizar silogismos y cuantificadores.

Actividades:

- ✓ Explicación breve precisa del lenguaje lógico (silogismos y cuantificadores).
- ✓ Leer atentamente el texto.
- ✓ Completar las ideas de acuerdo a lo leído.

Destrezas con criterios de desempeño:

Construir significados implícitos al inferir en el tema y argumentos del texto.

Recursos:

- ✓ Una hoja con la información completa del tema.
- ✓ Una hoja con las preguntas.
- ✓ Un lápiz, borrador, sacapuntas.

Evaluación:

Opiniones sobre el empleo o desarrollo de esta técnica.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



EL LENGUAJE LÓGICO

Concepto:

El lenguaje lógico es un sistema de símbolos que consta de un alfabeto de símbolos básicos («símbolos terminales» se les llama en la teoría de lenguajes) y unas reglas que permiten construir a partir de ellos estructuras simbólicas, cadenas de símbolos que si obedecen a las reglas se llaman sentencias (o wff, well formed formula, cadenas bien formadas). (DIT-ETSIT-UPM, 2016)

Exige rigor en el pensamiento, evita la imprecisión; no se lo construye solo con silogismos, sino también con: conectores como: y, o, no...porque. Si...entonces, si y solo si, etc.

Cuantificadores: todos, algunos, ninguno. **Silogismos:** conclusiones, deducciones

Ejemplo:

1.-

- a. Los griegos y romanos llamaban barbaros a los pueblos que no pudieron dominar.
- b. Los barbaros eran aquellos pueblos que los griegos y los romanos no pudieron dominar.

2.-

- a. A la fiebre amarilla se le llama vomito negro.
- b. Vomito negro es otro nombre para la fiebre amarilla.

3.-

- a. El auto enciende cuando tiene gasolina en el tanque y tiene corriente la batería.
- b. Si tiene corriente la batería y el tanque tiene gasolina el carro enciende.

Figura 2. Ejemplo de Lectura Lógica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE L.
EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL



Escoger:

Pocos alumnos se fueron de paseo, es como decir:

- a. Ningún alumno se fue de paseo.
- b. Todos los alumnos se fueron de paseo.
- c. Algunos alumnos se fueron de paseo.
- d. Algunos alumnos no se fueron de paseo

Muchas plantas son alimento para el hombre, es como decir:

- a. Ninguna planta es alimento para el hombre.
- b. Todas las plantas son alimento para el hombre.
- c. Algunas plantas son alimento para el hombre.
- d. Algunas plantas no son alimento para el hombre.

Nota: este tipo de técnicas es muy compleja, no exigirle demasiado a los estudiantes por el aprendizaje de la misma.