



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESTUDIO DE CASO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

REFUERZO ACADÉMICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “ECUADOR”, PARROQUIA LA UNIÓN, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS.

AUTORA:

AVILES CABRERA MAYRA MERCEDES

TUTOR:

MSC. BLASCHKE GUILLEN GISELLA ELIZABETH

BABAHOYO - AGOSTO - 2019



INDICE

RESUMEN.....	V
SUMMARY	VI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVO GENERAL	3
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	3
REFUERZO ACADÉMICO	3
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	14
RESULTADOS OBTENIDOS.	15
4. CONCLUSIONES.....	17
5. BIBLIOGRAFÍA.....	18
ANEXOS	





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre, a mi hija y esposo

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracteriza a mi hija por ser el motivo de mi constante lucha, por su paciencia, comprensión con el ritmo de vida y de trabajo lo hecho siempre por que los amo.

Avilés Cabrera Mayra Mercedes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de ser ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi hija, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

Avilés Cabrera Mayra Mercedes



RESUMEN

El trabajo de estudio de caso titulado: Refuerzo académico y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de básica de la escuela “Ecuador”, parroquia la unión, cantón Babahoyo, provincia de los ríos, el cual se basó en observar los rendimientos académicos y el resultado de la aplicación de los refuerzos pedagógicos en el grupo de estudiantes que se escogieron para este caso.

Específicamente en el seguimiento de los niveles de rendimiento en los estudiantes de la escuela en mención, con la finalidad de identificar estos niveles de rendimiento que poseen un grupo de estudiantes, y poder realizar un aporte con datos que puedan ser utilizados por los docentes, para lograr el mejor desempeño en sus estudiantes y que utilicen una metodológica adecuada con nuevos procedimientos para garantizar un mejor rendimiento.

En este estudio se emplearon una serie de técnicas e instrumentos de recolección de datos, la observación directa, y un seguimiento básico para la obtención de datos sobre el nivel de rendimiento en varios parciales de los estudiantes objetos de estudio. Para la elaboración del informe realizó el planteamiento del objetivo, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones correspondientes.

Palabras claves: Refuerzo académico, Rendimiento escolar, desarrollo.



SUMMARY

The case study work entitled: Academic reinforcement and its incidence on the school performance of second year basic students of the Ecuador school, parroquia la unión, canton Babahoyo, province of Los Rios, which was based on observing academic performance and the result of the application of pedagogical reinforcements in the group of students chosen for this case.

Specifically in the monitoring of performance levels in the students of the school in question, in order to identify these performance levels that have a group of students, and be able to make a contribution with data that can be used by teachers, to achieve the best performance in their students and use an appropriate methodology with new procedures to ensure better performance.

In this study, a series of techniques and instruments for data collection, direct observation, and a basic follow-up were used to obtain data on the level of performance in various partials of the students under study. For the preparation of the report, he made the objective statement, proceeding to statistically analyze the data obtained, thus being able to establish the corresponding conclusions.

Keywords: Academic reinforcement, School performance, development.



INTRODUCCIÓN

El presente caso corresponde a la línea de investigación “Procesos Didácticos” correspondiente a la Carrera y a la sublínea “Estrategia de enseñanza aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo” en la que se ubica esta temática debido a que se pretende realizar un aporte que parte desde el análisis del contexto, las variables y referencias para poder concluir en una propuesta que este dirigida a mejorar el rendimiento individual de los estudiantes que lo necesiten. La educación ecuatoriana a pesar de la actualización curricular, actualmente mantiene características de modelos tradicionales de la educación.

En la mayoría de los casos el estudiante aún es un espectador de su aprendizaje, el cual está limitado a acciones repetitivas sin mayor reflexión lo que expresa una acción sin un aprendizaje significativo y todo esto se ve reflejado en las calificaciones las cuales no alcanzan el más alto nivel posible en la mayoría de los estudiantes. La idea de un refuerzo académico nace de la observación que se tiene hacia un estudiante con bajo rendimiento en sus calificaciones. Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiante en sus dificultades escolares ordinarias”. Esta estrategia de aprendizaje se la usa en todos los niveles académicos, la cual ha demostrado ser muy efectiva en la mayoría de los casos. (JAURKARITZA, 2010)”

JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo de estudio de caso es de trascendencia, porque nos da la oportunidad de acceder de una forma particular a la problemática existente en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de su aprendizaje, del mismo modo con las estrategias metodológicas que pueden utilizarse para conseguir los objetivos en los estudiantes. La pertinencia de este estudio apunta al fortalecimiento de los “Procesos Didácticos” y a su vez a las “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien el aprendizaje significativo”, con el propósito de impulsar en los docentes opciones de gestión del aprendizaje en estudiantes que presentan dificultades para alcanzar altos rendimientos en sus calificaciones.

Haciendo una contribución con la calidad de la educación, se estima que esta propuesta es factible para que los estudiantes puedan tener una oportunidad que les permita desarrollar sus competencias en actividades de refuerzo en horarios extracurriculares, para que se vean reflejadas en sus acciones cotidianas en el aula. Serán beneficiarios directos los estudiantes de la Escuela “ECUADOR”, así también a los docentes de la misma institución como beneficiarios indirectos, los que podrán contar con una opción más como estrategias para el desarrollo del aprendizaje dentro de la actividad educativa, se incluyen también como beneficiarios indirectos a los padres de familia, que podrán observar cómo sus hijos pueden mejorar su rendimiento académico, alcanzando los aprendizajes requeridos como un aporte para mejorar la calidad de la educación de sus representados.

La factibilidad de esta investigación se hará porque se contará con los materiales necesarios y el apoyo de los docentes, autoridades y comunidad educativa que ven este proyecto de investigación como un proceso innovador en la tarea educativa.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la influencia del refuerzo académico en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de básica de la escuela “ECUADOR”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar los niveles de desarrollo del rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de básica.

Identificar la metodología que utiliza el docente como refuerzo para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de segundo año de básica.

Evidenciar la carencia de la estrategia de refuerzo académico de los estudiantes de segundo año de básica.

SUSTENTOS TEÓRICOS

REFUERZO ACADÉMICO

El refuerzo académico o refuerzo educativo se crea a base de un seguimiento constante del estudiante debido a sus bajas puntuaciones en evaluaciones o tareas diarias. “El refuerzo educativo ha sido una práctica paralela y constante asociada a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los seres humanos; más allá de la formalidad institucionalizada o de las prácticas cotidianas y domésticas, el refuerzo educativo representa un hecho complementario y sustancial de las prácticas pedagógicas” (Oliva, 2015).

La idea de un refuerzo académico nace de la observación que se tiene hacia un estudiante con bajo rendimiento en sus calificaciones (JAURKARITZA, 2010) “Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiante en sus dificultades escolares ordinarias”. Esta estrategia de aprendizaje se la usa en todos los niveles académicos, siendo muy efectiva en el mayor de los casos.

Todas las unidades educativas tienen su propio sistema de refuerzo, tanto con horarios o metodologías las cuales aplicar. “En el ambiente escolar es igualmente utilizada la idea de refuerzo. Para que un estudiante mejore su rendimiento o recupere una asignatura suspendida, realiza una actividad de refuerzo escolar. Los sistemas educativos tienen una estructuración compleja y suelen incluir planes de refuerzo, que son las estrategias relacionadas con el aprendizaje para complementar alguna carencia a la hora de asimilar unos conocimientos”. El ministerio de Educación del Ecuador también da formatos y maneras en las cuales se puede realizar un refuerzo (MX, 2014)

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son utilizadas a diario por las personas con el fin de adquirir conocimiento de maneras eficientes. “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Rica, 2015).

A diario el estudiante busca diferentes maneras para aprender de manera efectiva siendo que “la estrategia de aprendizaje es un proceso mediante el cual un estudiante adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para conseguir un fin en relación con el proceso de aprender de manera significativa, solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas (Guárate, 2018).

Técnicas de Estudio

Según Fernández (2012) la mayoría de técnicas de estudio han sido efectivas a la hora de aprovechar los aprendizajes, estas se basen en la atención, asociación, la visualización y la conceptualización. “Las técnicas de estudio son un conjunto de procedimientos que nos permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia de nuestros estudios y aprendizajes en un área determinada.

Las técnicas más aplicadas son:

Subrayar

“El subrayado tiene tres objetivos fundamentales, apoyar la fase de lectura analítica, servir de base para realizar la síntesis se debe tomar en cuenta que se subrayan aquellos elementos que nos ayuden a recordar el contenido del tema. Seleccionar lo fundamental tratando de localizar las ideas y aspectos más importantes y ver su encadenamiento lógico, jerarquizar las ideas ya que no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales” (UEX, 2018).

De acuerdo con (Muñoz, 2016) “El subrayado técnica de subrayado es la técnica de estudio por antonomasia. Todos a lo largo de nuestra vida, tanto profesional como académica, hemos recurrido a esta técnica para desglosar ideas de un texto aun sin saber muy bien cuales destacar, realizándolo de forma rápida y sin lectura previa”. Esta herramienta es de mucha utilidad en la actividad del aprendizaje en todos los niveles educativos lo que la hace muy común y útil.

Mapas Mentales

De acuerdo con (Pedro, 2014) “Los mapas mentales son instrumentos gráficos que nos permiten jerarquizar, ordenar y categorizar la información. Es decir, nos ayudan a aplicar todos los principios esenciales del aprendizaje. También nos facilitan una mejor

comprensión a comprender mejor y a acelerar nuestro aprendizaje”. Esto nos permite una manera más efectiva de estudio, ahorrándonos mucho tiempo.

También podemos decir según González (2018) que “los mapas mentales son una forma muy eficaz de conseguir información dentro y fuera del cerebro, ya que ayudan a hacer asociaciones con facilidad. Además, son un medio creativo y lógico para la toma de decisiones, pues permiten «trazar» las ideas y generar algunas nuevas”. Lo que se puede interpretar como una herramienta de la que el estudiante se puede valer para activar y generar sus ideas y expresarlas con más facilidad con esta forma de ayuda.

Estrategias Didácticas

Estas estrategias son perfectas para una clase difícil para un estudiante como bien pueden ser de lectura comprensiva o buscar información en un libro de texto, cosa que a ellos les resulta tedioso. Las estrategias didácticas son técnicas que pueden aplicarse en enseñanzas laboriosas, como es el caso del inicio a la lectura comprensiva. Y para su consecución se establece un objetivo prioritario y genérico como, por ejemplo, obtener autonomía en la lectura. Surgen como una alternativa a la formación tradicional. Son algo novedoso en el día a día de las aulas de enseñanza, en la mayoría de los casos obligatoria (Domínguez, 2016).

Una de las más comunes de usar son las famosas dinámicas antes de una clase o durante una clase, lo cual resulta ser muy efectivo para los estudiantes. Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema (Guevara, 2016).

Proceso de Aprendizaje

En el proceso de aprendizaje se aplican la inteligencia y otras capacidades y conocimientos previos. Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas (Marquès, 2015).

El aprendizaje ha sido una parte fundamental en la existencia del ser humano, ya que gracias a eso hemos mantenido conocimiento y pasarlo de generación en generación hasta perfeccionarlo. “El aprendizaje ha sido uno de los procesos más estudiados por ciencias como la Psicología y la Didáctica. Ello tiene una causa justificada, ya que las diversas teorías que han explicado el aprendizaje lo conceptualizan como una transformación en el sujeto, por lo que implica evolución en el desarrollo del individuo” (Ariza, 2014).

Tipos de Aprendizaje:

Auto Aprendizaje

El autoaprendizaje ha tomado fuerza en los últimos años para todos los niveles de educación, debido a la existencia del internet y su facilidad de proporcionarnos información con cualquier dispositivo que tenga acceso a internet, ya sean archivos, videos, audiolibros, animaciones. “En primer lugar autoaprendizaje es sumamente flexible. Tanto si se opta por un programa formal, como si se estudia de manera completamente autónoma, la distribución del tiempo, el ritmo y la intensidad de los estudios dependen por completo del alumno” (López, 2016).

Aprendizaje Interactivo

Este tipo de aprendizaje nació a partir de la generación RED o generación Y, siendo esta la primera en crecer junto a los medios digitales. El aprendizaje interactivo se refiere

al enfoque pedagógico que incluye el uso de sistemas tecnológicos. Ha evolucionado a partir del gran crecimiento en el uso de la tecnología digital y de la comunicación virtual, esto a partir del año 2000 se volvió una herramienta indispensable y sumamente útil para el desarrollo de las actividades académicas (Mz., 2014).

Aprendizaje Colaborativo

“En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración” (sitios.itesm.mx).

El aprendizaje colaborativo se basa en la interacción de las personas dentro de un grupo determinado, puede ser dentro de un curso o fuera de el para aprender y trabajar colaborativamente, se requiere que los integrantes del grupo compartan las responsabilidades y generen consensos entre ellos. Algunos grupos optan por incorporar tecnología y otras herramientas en el proceso para dinamizar la interacción de todos los integrantes en cada una de sus intervenciones (Educar, 2014).

Rendimiento Escolar.

El rendimiento escolar tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, en cuanto a lo educativo se ha establecido mediante una calificación numérica que puede estar establecida en diferentes

escalas que pueden ir sobre cien, sobre veinte o sobre diez, esta última es la que se utiliza actualmente en la educación básica (Sánchez, 2014).

También podemos expresar que el rendimiento escolar es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales. Este rendimiento también se puede ver afectado negativamente por la influencia de varios factores como la falta de profesionalismo de ciertos maestros, no consumo de alimentos nutritivos, la desintegración familiar, el acceso al mal uso de recursos tecnológicos, el trabajo infantil, la falta de materiales de estudio, la falta de orientación, y la escasa afectividad familiar (Carlín, 2014).

Por otra parte también se puede decir que se mide las capacidades adquiridas por los estudiantes a lo largo de un proceso educativo, este es la variable formada por un conjunto de características observables, las calificaciones son una de ellas, existen otros rasgos que pueden englobarse como son los sociales, personales y externos. Todo esto se encuentra inmerso finalmente en una calificación de forma numérica que expresa el nivel que puede tener cualquiera de estas capacidades que puede desarrollar los estudiantes que conforman una clase (Sumba, 2016).

Calificaciones

El término es especialmente utilizado para hacer referencia también a un tipo de nota o valor que se le otorga a un elemento, a una acción o a un fenómeno en una escala comparativa previamente determinada o popularmente sabida, como puede ser la escala del 1 al 10. La calificación es especialmente importante en el mundo escolar ya que es el elemento mediante el cual los alumnos saben si aprueban las asignaturas cursadas o las reprobaban. Podemos decir que las calificaciones son más que una fuente de ansiedad u orgullo según el caso entre los estudiantes; son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. (Bembibre, 2010).

Las calificaciones tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes y los niveles alcanzados durante el proceso del aprendizaje (Montt, 2013).

Sistema Educativo

“Un sistema educativo incluye instituciones tanto formales como informales a nivel primario, secundario y estudios universitarios. Las instituciones formales son aquellas que desarrollan, de forma privada o con financiamiento del Estado, un esquema educativo clasificado que resulta en la expedición de un certificado, diploma o grado reconocidos por el Estado y que pueden tener vigencia internacional, lo que acredita la capacidad del individuo para desempeñarse en alguna actividad de forma profesional de forma garantizada (aceproject, 2019)”.

La complejidad de un sistema educativo debe ser muy complejo para que sea muy eficaz en su ejecución de acuerdo con esto tenemos que para que se considere así se debe prestar una minuciosa atención a los retos y necesidades que cada país afronta. También se necesitan importantes hitos de coordinación entre personas (entre ellas profesores, administradores y otro personal esencial), infraestructuras (como instalaciones y transportes seguros y apropiados a cada edad) y procesos e instituciones que funcionen. Deben guiarse por políticas con base empírica, con planes y presupuestos detallados que las activen y garanticen el desarrollo de las actividades y funcionamiento de la institución (UNICEF, 2014).

Proceso Formativo

Todo estudiante pasa por un proceso formativo en el transcurso de su primaria, secundaria, universidad y pos grados, por lo cual el proceso formativo UDD está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos

educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos y garantizar el desarrollo de las competencias requeridas en cada nivel acorde a los objetivos propuestos (CNA-Chile, 2014).

Factores que inciden en el rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo cuando el nivel de conocimientos y habilidades que se pueden adquirir resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. Sin dejar de ser esta una responsabilidad directa del docente, que es quien debe gestionar las actividades necesarias para alcanzar el máximo rendimiento en el estudiante (Marco, 2018).

Podemos contar con el artículo de (González E. G., 2017) el cual dice El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Las causas del mal rendimiento escolar responden a múltiples factores, que van desde el tipo genético, el desinterés del niño, el entorno socio-cultural, hasta al cambio de metodología de enseñanza o de colegio, dice Fuster de Hernández.

Además, según manifiesta, cada niño tiene un caso peculiar, dependiendo su ritmo de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles, algunos necesitan más tiempo para asimilar la información, otros son más rápidos y así cada individuo según su inteligencia y capacidad de aprendizaje que en cada uno se muestra de forma diferente por diversas causas (Bonifacio, 2018).

Factores Fisiológicos

Estos factores son unos de los principales en afectar el rendimiento de los estudiantes, de acuerdo con el trabajo de (Karina, 2017) “Los factores fisiológicos que influyen sobre el aprendizaje se relacionan con el estado físico del escolar sobre el proceso del aprendizaje. Incluyen tanto los defectos sensoriales como los estados físicos generales como desnutrición, fatiga, falta de sueño”. También podemos considerar que son todos aquellos que se relacionan con el funcionamiento del cuerpo y son muy importantes, pues determinan el estado de salud de un niño, uno de los principales factores que inciden de manera positiva o negativa en su educación y que pueden estar expresados por su peso, talla, capacidades físicas, entre otras que determinan un nivel dado para poder realizar alguna actividad con cierto nivel y condiciones dadas en diversos aspectos (Valle, 2019).

Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos, en especial los atribuibles al profesor por cuanto son susceptibles de variación; en tal sentido, indagar por ellos proporciona insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa, no sólo en las instituciones epicentro del estudio, sino en los docentes interesados en mejorar la calidad de la enseñanza, lo cual en la mayoría de los casos se presenta como el tendón de Aquiles en el escenario de la clase donde no siempre el docente cuenta con las ganas de mejorar su nivel para generar aprendizajes en sus dirigidos (Suly Castro Molinares, 2014).

Algunas veces el rendimiento de un estudiante no recae en su falta de comprensión sino una mala interacción del maestro hacia él, esto crea que no haya una comprensión total por parte del estudiante. Por lo que se puede decir que la función del docente influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus estudiantes. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del mismo, por lo que sin duda el docente es el embolo generador del aprendizaje y en la

medida en que este pueda activarse podrá generar respuestas que contribuyan a la formación de sus estudiantes (Montero Rojas, 2014).

Factores Psicológicos

La adolescencia es una de las etapas de la vida humana, las personas cuando se encuentran en ésta edad, existe un bajo nivel de concentración en el adolescente que presta poca atención, menor interés en el estudio y menor responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas, esta situación es otro problema. Asimismo el docente debe poseer ciertas estrategias, para impulsar, motivar en sus estudios, saber que trato poseer, para poder descifrar sus pensamientos y poder concordar con sus interés para poder crear algún estímulo que conlleve al estudiante a formar sus actitudes y su carácter sin lesionar sus intereses (Condori, 2012).

Factores Sociológicos

La socialización es un proceso de aprendizaje y de adaptación social, tiene lugar de forma lenta y gradual desde el momento del nacimiento. Los primeros aprendizajes se llevan a cabo en el ámbito familiar cargado de afectividad, para irse abriendo posteriormente a otros entornos sociales, como los amigos, la escuela, el grupo de trabajo. Por lo que el individuo está siempre interactuando debido a que siempre tiene que convivir en sociedad, agrupado o perteneciendo a alguna red en la que se comparten intereses, siendo siempre un elemento interactivo con la necesidad de relacionarse (yanedu05, 2014).

Procrastinación Académica

Esto ya viene siendo un problema serio en los tiempos modernos, la postergación de actividades importantes por otras que no sirven para nada, todas son proporcionadas por la internet que te da paso a un ciclo de ocio. La procrastinación es un patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido. Se ha encontrado que evidenciar comportamientos relacionados con la procrastinación está relacionado con: una baja autoestima, déficit en autoconfianza, déficit de auto-control, depresión, comportamientos

de desorganización y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad disfuncional y ansiedad (Quant, 2014).

Aptitud

Que la actitud constituye aquellos pensamientos que nacen para ser reflejados mediante el lenguaje corporal o acciones realizadas por el sujeto pensante ésta puede adquirirse de diferentes formas y se forma por componentes que llevan a tomar un comportamiento absoluto sobre un tema o situación dada. En la sociedad, los padres, amigos, los colegios, entre otros, dan a los estudiantes información y herramientas para que éstos se desenvuelvan en una sociedad determinada, estas informaciones y herramientas llevan al alumno a desarrollar actitudes tanto en lo cognoscitivo, afectivo y conductual, actitudes que el sujeto mostrará en el ámbito social mediante su desarrollo tanto mental como persona (Parra, 2014).

Subjetividad

La escuela es el escenario de un encuentro con la tradición a través del profesor, que construye las condiciones de posibilidad para el encuentro con el otro y que deja que el sujeto coloque una base para su deseo a través de la relación con el conocimiento. La incidencia de los procesos inconscientes y su interferencia en la estructuración de la subjetividad exige el análisis de lo que pasa a través del espacio de la relación educativa, porque genera necesidades esenciales desde su perspectiva exteriorizando sus pensamientos y sentimientos poniéndolos a disposición de retroalimentarse y transformarlos en aprendizaje (Marone & Sirignano, 2013).

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron los siguientes métodos de investigación:
del nivel cualitativo

Analítico – sintético, inductivo – deductivo: que permitieron realizar la revisión de las diferentes fuentes documentales, gráficas e impresas acerca de los procedimientos organizativos en las clases, para el análisis e interpretación de los resultados, que permitan arribar a las conclusiones del estudio de caso y a la verificación del caso planteado.

Del nivel cuantitativo

Técnicas como la Entrevista, y observación; los que permitirá determinar la incidencia del procedimiento organizativo y aplicación de los refuerzos en el desarrollo de la actividad académica en los estudiantes objeto de estudio.

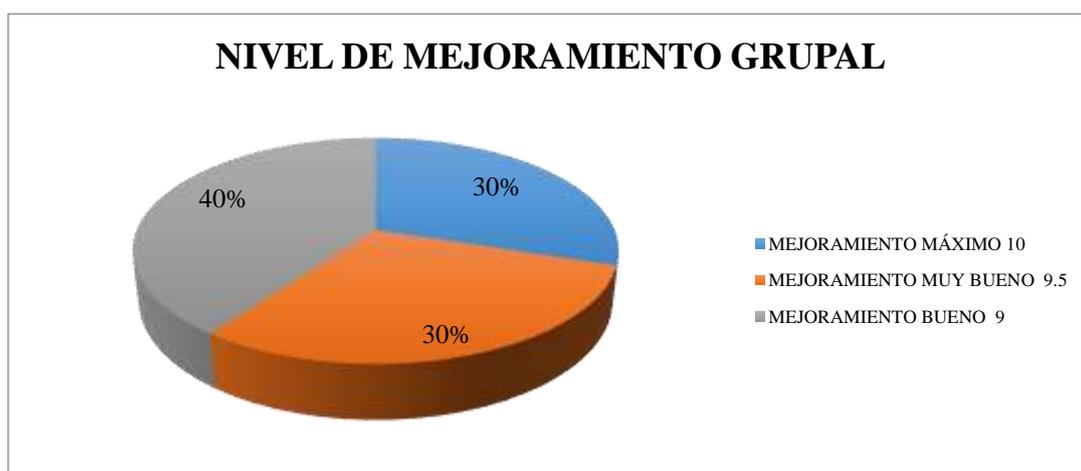
RESULTADOS OBTENIDOS.

En los datos obtenidos en cuanto a las calificaciones del grupo de estudiantes a quienes le fueron aplicados los refuerzos, se consiguieron muy buenos resultados como se demuestra a continuación.

CÉDULA	NOMBRES	CALIFICACIÓN PARCIAL 1	CALIFICACIÓN PARCIAL 2	CALIFICACIÓN PARCIAL 3
1208471753	BAJAÑA PARRALES CARLOS MIGUEL	7	8	9
1208077881	CORTEZ SANCHEZ NURIA ABIGAIL	7,5	8,5	9,5
1250765490	GARCIA SALTOS JONATHAN LUIS	7	8	9
1208249241	MANZO JARAMILLO ADRIANA	8	9	10
1250085584	MORA CEPEDA JOEL ALEXANDER	7	8	9
1208228468	PACHECO REINOSO BYRON DANIEL	7,5	8,5	9,5
1250771373	SANCHEZ YEPEZ VICTOR YANDEL	7,5	8,5	9,5
1250062658	SOTO CASTRO JUAN LUIS	7	8	9
1251199855	VERA DIAZ JEAN CARLOS	8	9	10
1208646172	VERA NARANJO ESTIVEN ARMANDO	8	8	10

CÉDULA	NOMBRES	CALIFICACIÓN PARCIAL 1	CALIFICACIÓN PARCIAL 3	PORCENTAJE DE MEJORAMIENTO
1208471753	BAJAÑA PARRALES CARLOS MIGUEL	7	9	67
1208077881	CORTEZ SANCHEZ NURIA ABIGAIL	7.5	9.5	80
1250765490	GARCIA SALTOS JONATHAN LUIS	7	9	67
1208249241	MANZO JARAMILLO ADRIANA	8	10	100
1250085584	MORA CEPEDA JOEL ALEXANDER	7	9	67
1208228468	PACHECO REINOSO BYRON DANIEL	7.5	9.5	80
1250771373	SANCHEZ YEPEZ VICTOR YANDEL	7.5	9.5	80
1250062658	SOTO CASTRO JUAN LUIS	7	9	67
1251199855	VERA DIAZ JEAN CARLOS	8	10	100
1208646172	VERA NARANJO ESTIVEN ARMANDO	8	10	100

NIVEL DE MEJORAMIENTO GRUPAL			
	CATEGORIA	INDICADOR	PORCENTAJES
1	MEJORAMIENTO MÁXIMO - 10	3	30
2	MEJORAMIENTO MUY BUENO - 9.5	3	30
3	MEJORAMIENTO BUENO - 9	4	40



CONCLUSIONES.

Las presentes conclusiones pueden contribuir a mejorar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el bajo rendimiento que pueden presentar los estudiantes en la actividad pedagógica cotidiana. El presente estudio realizado, condicionan aseverar que cuando se aplican correctamente los refuerzos pedagógicos contribuyen a mejorar el rendimiento académico de los estudiante y así mejorar el rendimiento general de la clase y en general de la institución educativa.

En la unidad educativa elegida para este estudio los refuerzos académicos aplicados, lograron desarrollar las competencias requeridas en el proceso de aprendizaje. Para este fin el nivel de capacitación de docentes y padres de familias debe también ser el adecuado para enfrentar el proceso del refuerzo en los casos requeridos para el desarrollo de las competencias de los educandos objeto de estudios.

Los análisis de los resultados logrados mediante la aplicación de los instrumentos elegidos para el desarrollo de la investigación posibilitaron arribar a las siguientes conclusiones.

Los docentes objeto de estudios en la entrevista realizada reconocen que deben ser capacitados para adquirir nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje, para lograr contribuir de mejor manera en el desarrollo de las competencias necesarias de los educandos.

Los directivos de la institución también expresan en este estudio que deben participar activa y dinámicamente en la planificación de los refuerzos para los estudiantes que presentan bajo rendimiento y conseguir las facilidades para que los docentes deben reciban talleres, seminarios y cursos dirigido a su preparación para este fin.

BIBLIOGRAFÍA

ABC. (7 de septiembre de 2007). abc. Obtenido de abc: <https://www.abc.com.py/articulos/el-enfoque-constructivista-1007476.html>

Aragón, R. (14 de mayo de 2018). esalud. Obtenido de esalud: <https://www.esalud.com/autoestima/>

Besa-Gutiérrez, M. R. (2019). Variables psicosociales y rendimiento académico asociados al optimismo en estudiantes universitarios españoles de nuevo ingreso. scielo ,

Caballero, S. S. (2012). La gestión del aprendizaje. journals , 1-1.

Cabanach, R. G. (2014). Concepciones y enfoques de aprendizaje. redalyc , 5-36.

Carneros, P. Á. (2014). psicologiamente. Obtenido de psicologiamente: <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo>

Cervantes, A. O. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. scielo , 1-1.

Estaire. (25 de julio de 2010). psicologosenmadrid. Obtenido de psicologosenmadrid: <https://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>

Fingermann, H. (18 de abril de 2011). educacion.laguia2000. Obtenido de educacion.laguia2000: <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>

Guerri, M. (2014). psicoactiva. Obtenido de psicoactiva: <https://www.psicoactiva.com/blog/autoestima-que-es-como-mejorarla-en-8-pasos/>

Márquez-Barquero, M. (2019). Factores de motivación de logro: el compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida, la ansiedad ante el error y situaciones de estrés en estudiantes de cuarto, quinto y sexto nivel escolar durante la clase de educación física. scielo , 1-1.

Núñez-Valdés, K. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. scielo , 1-1.

Porto, J. P. (2014). definicion. Obtenido de definicion: <https://definicion.de/aprendizaje/>

Sánchez, T. (16 de agosto de 2018). diariofemenino. Obtenido de diariofemenino: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Saborido, C. I. (2014). lifeder. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-descubrimiento/>

Soto, C. (2012). Dimensiones del Autoestima: ¿Cuales son las Dimensiones del Autoestima? psicologosenlinea , 1-1.

Villegas, R. R. (2019). Análisis cuasi-experimental del efecto de un programa de entrenamiento en liderazgo sobre la autoestima de estudiantes universitarios. scielo , 1-1.

ANEXOS

ANEXOS
UNIDAD EDUCATIVA ECUADOR

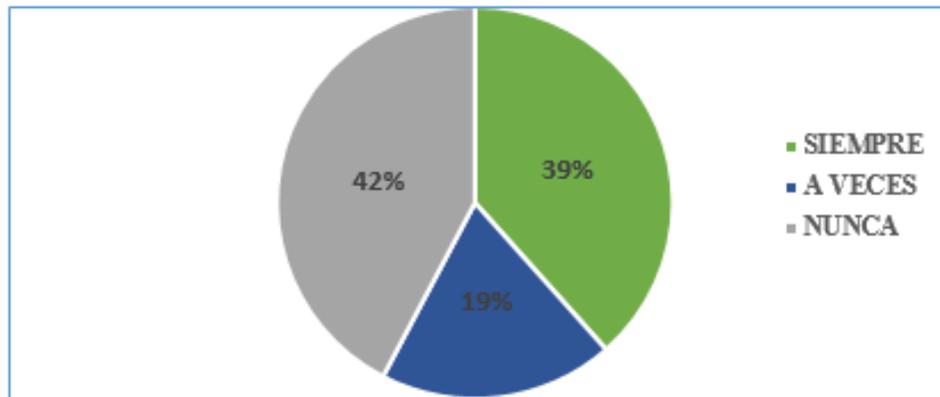
NOMINA DE ESTUDIANTES

AÑO: SEGUNDO PARALELO: "B"

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	0954790085	ACOSTA CARRASCO NATAN FELIPE
2	12507313EC	AVILES BOHORQUEZ ALEJANDRINA JOHANA
3	1208471753	BAJANA PARRALES CARLOS MIGUEL
4	1208118263	CABEZAS RODRIGUEZ JOSTIN ROBERTO
5	1208120269	CANDELARIO ALVARIO TAIS DAYANET
6	1208474849	COELLO GUTIERREZ JOSE ALBERTO
7	0000000000	COELLO MONTES DANILO JAVIER
8	1208077881	CORTEZ SANCHEZ NURIA ABIGAIL
9	1250765490	GARCIA SALTOS JONATHAN LUIS
10	1208249241	MANZO JARAMILLO ADRIANA MICHELLE
11	1208663508	MARIN OLIVO DANNA BRIGETTE
12	1250366307	MARIN OLIVO ERICK DANIEL
13	1250428966	MARISCAL SANCHEZ ANAHI SOLANGE
14	1250085584	MORA CEPEDA JOEL ALEXANDER
15	1208228468	PACHECO REINOSO BYRON DANIEL
16	1250288873	PISCO OBANDO DOMENICA DANIELA
17	1250359500	QUINTO ORTEGA DANNA ANAHI
18	1250258645	RONQUILLO COELLO LUZDARY CRISTHEL
19	1250179742	RUIZ SANTILLAN ISAIAS DAVID
20	1250361068	SALDAÑA ROJAS KRISTEL RAFAELA
21	1250771373	SANCHEZ YEPEZ VICTOR YANDEL
22	1250062658	SOTO CASTRO JUAN LUIS
23	1251199855	VERA DIAZ JEAN CARLOS
24	1208646172	VERA NARANJO ESTIVEN ARMANDO
25	1250339585	VERA PARRALES DIANA NAYELI
26	1208098358	VERA ZAMBRANO BRITANY JAMILETH
27	1208647923	VILLARREAL ALAVA JOSTYN DAVID
28	1250115027	VINCES CONTRERAS LUIS MANUEL
Transformar la educación, misión de TODOS		

1. ¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	39%
A VECES	6	19%
NUNCA	12	42%
TOTAL	28	100%



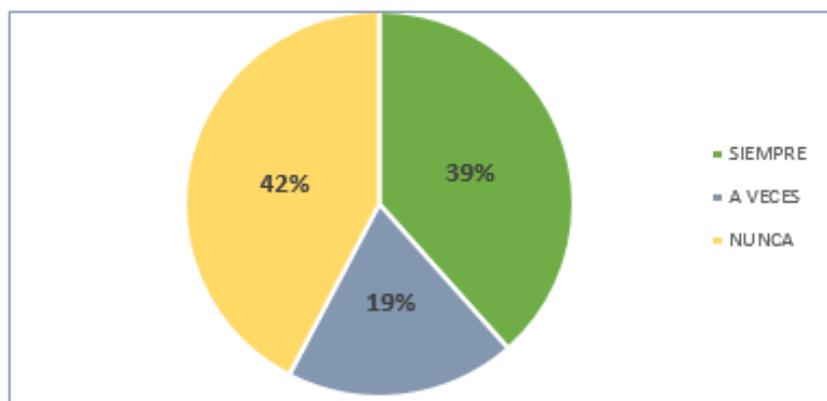
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

Los jóvenes de la institución, es el lugar donde pasan gran cantidad de tiempo para aprender, se debe ofrecer ambientes agradables para hacer más placentero el acto de aprender y compartir experiencias de aprendizajes.

El 42% que responde Nunca es preocupante, esto hace presumir que la gestión institucional está descuidando este importante aspecto. Si el estudiante contara con espacios de aprendizajes motivadores, los resultados serían más alentadores. Los docentes tienen la tarea de implementar con creatividad nuevos recursos para mejorar los ambientes.

2. ¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	39%
A VECES	6	19%
NUNCA	12	42%
TOTAL	28	100%



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

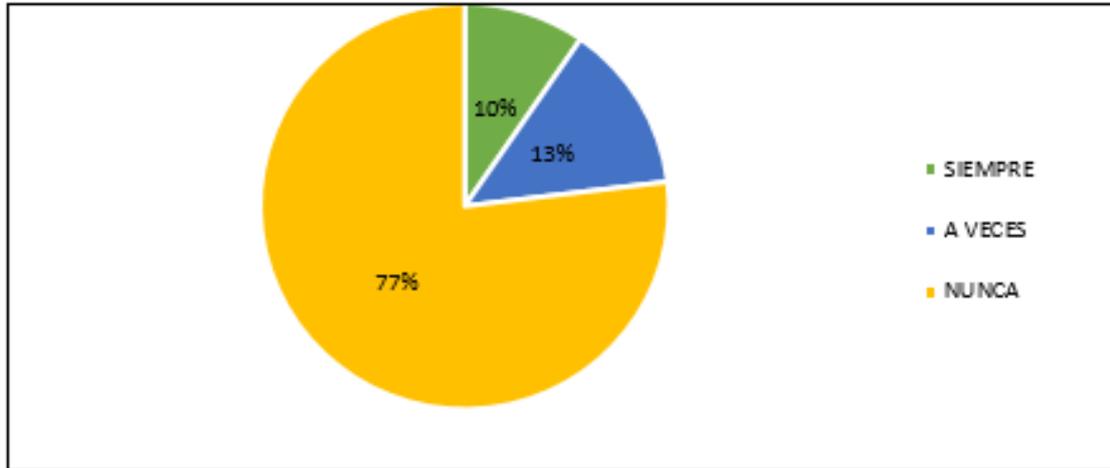
Es decir que hay gran predisposición para iniciar un plan que ayude a superar el bajo rendimiento lo cual constituye un buen inicio para ser parte de la solución.

Actualmente para ningún estudiante es desconocido que las instituciones se están manejando con planes de recuperación pedagógica en horas extras esto constituye un esfuerzo conjunto del docente, estudiante y representante porque para ello es necesario ajustar horarios, dejar de realizar otras actividades y asumir responsabilidades como buscar la mejora continua en el aprendizaje.

Al final todo esfuerzo tiene su recompensa.

3. ¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	10%
A VECES	7	13%
NUNCA	16	77%
TOTAL	28	100%



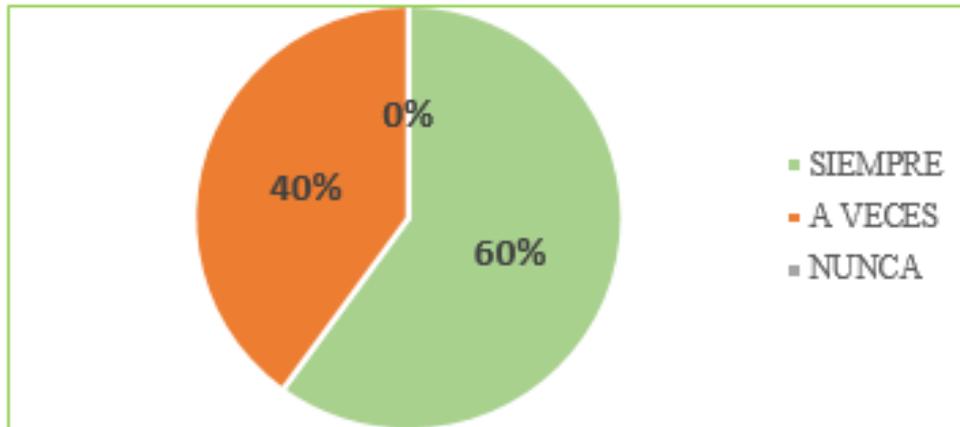
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

Esto significa que hay inseguridad o falta de lazos afectivos entre estudiantes y docentes lo que debe ser superado para hacer el mejor esfuerzo en beneficio de los estudiantes y mejorar el rendimiento.

El docente se enfrenta a un duro trabajo porque no se trata solamente de la preparación pedagógica de sus clases sino también de ir tejiendo redes de confianza, amistad, afectividad entre los docentes y estudiantes.

4. ¿Cree usted que las capacidades cognitivas están directamente relacionadas con el rendimiento académico?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	60%
A VECES	8	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	28	100%



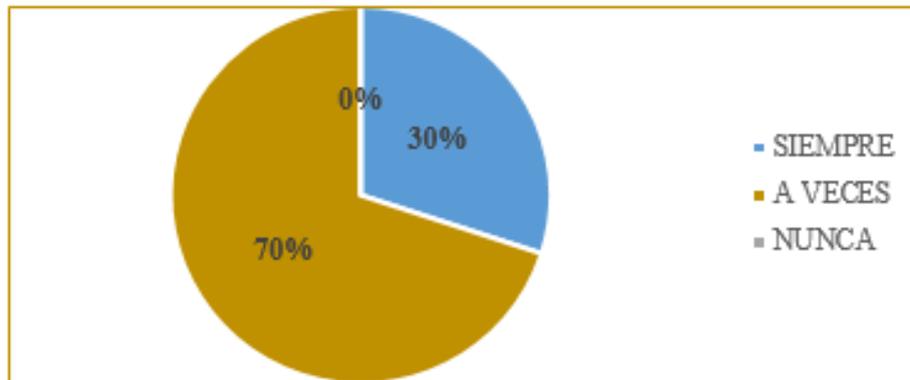
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

El 60% de los docentes consideran que las capacidades cognitivas de los estudiantes están relacionadas con el rendimiento académico, y el 40% que las capacidades cognitivas de los estudiantes no están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

Las respuestas obtenidas en la explicación de los docentes encuestados, indican en su mayoría que el rendimiento académico de los estudiantes están directamente influenciados por las capacidades cognitivas, puesto que, de esta forma los estudiantes demuestran lo que han captado en el proceso enseñanza- aprendizaje: mientras que la minoría de encuestados no están de acuerdo.

5. ¿El o la docente emplea técnicas que ayuden a comprender y elevar el rendimiento académico?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	30%
A VECES	23	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	28	100%



ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADO

El 70% de los docentes no emplean técnicas que ayuden a comprender y elevar el rendimiento académico, y el 30% manifiesta que si lo hacen.

La mayoría de los encuestados se pudo conocer que siguen trabajando de forma tradicional con los estudiantes, puesto que ellos necesitan construir sus conocimientos aplicando técnicas activas para la enseñanza y de esta forma mejorar el rendimiento académico.



Foto# 1 Revisión de fase práctica por la Msc. Gisella Blaschke
Realizado por: Mayra Avilés



Foto# 2 Revisión de fase práctica por la Msc. Gisella Blaschke
Realizado por: Mayra Avilés