



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODALIDAD PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSIÓN PRÁCTICA) DEL

EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL

TÍTULO DE PSICÓLOGO CLÍNICO

TEMA:

ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL

RENDIMIENTO ACADEMICO DE UN NIÑO.

AUTOR:

LISSET DEL ROSARIO USCA LOPEZ

TUTOR:

MSC. MERCEDES MARÍA CAMPELO VÁSQUEZ

BABAHOYO- AGOSTO 2019



RESUMEN

El entorno y el contexto académico está estrechamente ligados es por esta razón que el presente trabajo se centra en establecer de qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico de un niño y proponer un programa terapéutico que permita mejorar su calidad de vida. Para lo cual se realiza una evaluación psicológica al estudiante con el rendimiento académico más bajo y que además tenga antecedentes de conflicto familiar.

Para lograr este objetivo utilizaron todos los medios posibles para realizar la evaluación, entre las herramientas de recolección de datos se usaron la observación, la entrevista clínica y pruebas psicométricas, las mismas que nos llevaron al diagnóstico de un trastorno del comportamiento que resultó ser el causante del bajo rendimiento académico, y a partir de este diagnóstico se diseñó un esquema terapéutico para mejorar la calidad de vida del evaluado.

Palabras claves: rendimiento académico, fracaso escolar, entorno familiar, programa terapéutico.

SUMMARY

The environment and the academic context is closely linked. This reason is worse than the present work focuses on establishing how the family environment influences the Academic performance of a child and proposing a therapeutic program that improves their quality of life. For which a psychological evolution is made to the student with the lowest academic performance and also has a family conflict history.

To achieve this objective, they used all possible means to carry out the evolution, among the re-collection tools, observation, clinical interviews and psychometric tests were used, which led us to diagnose a behavioral disorder that proved to be the cause of low academic performance, and from this diagnosis a therapeutic scheme was designed to improve the life of the evaluated.

Keywords: academic performance, school failure, family environment, therapeutic program.

ÍNDICE

CARATULA	i
RESUMEN	ii
SUMMARY.....	iii
ÍNDICE	iv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO	3
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL	4
SUSTENTOS TEÓRICOS.....	5
TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	12
RESULTADOS OBTENIDOS	12
3. CONCLUSIONE.....	16
4. RECOMENDACIONES.....	17
5. BIBLIOGRAFÍA	18
ANEXOS	20

1. INTRODUCCIÓN.

La convivencia dentro del entorno familiar en nuestro país se ha convertido en un problema crítico que afecta a muchos niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes son el producto que se genera de la interacción entre los aportes de la familia a la educación de los hijos y los aportes de la escuela; pero hay que considerar que dichas aportaciones de ambos entornos es diferente, mientras que el contexto social del hogar aporta a la formación de determinadas actitudes, también promueve el autoconcepto y anima las atribuciones de esfuerzo, la escuela básicamente le proporciona oportunidades, formulación, demandas y reforzamiento de comportamientos, esto sumando a la personalidad de cada individuo.

Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al sujeto, por lo que desde el aspecto holístico, es preciso tener en cuenta todos los entornos que rodean al individuo al momento de explicar su rendimiento escolar, donde la familia tiene un peso muy significativo sobre todo en las primeras fases educativas. Ante cualquier dificultad educativa es preciso, concretar conceptos y detallar qué se entiende por rendimiento escolar, y cuándo se considera que un estudiante obtiene un bajo rendimiento.

La educación es un pilar esencial para el desarrollo económico y social de la humanidad. Es por eso que, los gobiernos deben estar continuamente mejorando el nivel educativo del país y dedicar parte de los patrimonios a promover una educación de calidad que permita acrecentar el capital intelectual que ayude a la expansión económica y social de un país. Es fundamental, por tanto, crear mecanismos idóneos para medir el rendimiento de los estudiantes y así ser persistentes en aquellos factores que tengan una mayor influencia en los resultados, con el propósito de instituir una educación equitativa y de calidad.

El presente trabajo se desarrolló a partir de un caso de bajo rendimiento académico, que permitió el justificar el tema de estudio y establecer objetivos para

mejorar la condición del paciente además darle sustento teórico al desarrollo de este caso estudio.

También se explican las técnicas utilizadas para llegar al diagnóstico, se detalla cómo se desarrolló el caso, destacando las situaciones más relevantes para luego plantear soluciones viables que permitan mejorar la calidad de vida del paciente. Además de que cumple con la línea de investigación Prevención y Diagnóstico y la sub-línea Trastornos del comportamiento y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, pertenecientes a la carrera de psicología clínica.

2. DESARROLLO

JUSTIFICACIÓN

Los padres, en gran parte consideran la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar está en manos, exclusivamente, de la unidades educativas y sus docentes, y que su único papel como padres es proporcionar los materiales que demandan sus hijos para sus tareas académicas, sin tomar en cuenta que esta falta de interés de los padres en las actividades escolares de sus hijos puede estar afectando su rendimiento escolar.

Por lo tanto este caso práctico es de suma importancia desde el punto de vista psicosocial, ya que sirve de aporte científico como un estudio individual de la problemática planteada en cuanto a entorno familiar y rendimiento académico.

Este trabajo tiene factibilidad debido a que se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para el desarrollo del mismo; además cumple con las exigencias científicas requeridas por la Universidad Técnica de Babahoyo.

El beneficiario directo será el individuo evaluado ya que se podrán establecer soluciones efectivas a los problemas que se presentes en su rendimiento académico, y los indirectos sus padres y todo el entorno familiar porque se generará consciencia sobre la importancia de participar en los procesos educativos de los hijos.

OBJETIVO GENERAL

Establecer de qué manera influye el entorno familiar en el rendimiento académico de un niño y proponer un programa terapéutico que permita mejorar su calidad de vida.

Objetivos específicos

Evaluar de manera psicológica a un niño con problemas de rendimiento académico a causa del entorno familiar

Determinar el diagnóstico estructural de un niño con problemas de rendimiento académico a causa del entorno familiar

. Diseñar un programa terapéutico que permita mejorar su calidad de vida de un niño con problemas de rendimiento académico a causa del entorno familiar

SUSTENTOS TEÓRICOS

La Sociedad

Sociedad es un vocablo que representa a un grupo de personas selladas por una cultura en común, cierta tradición y criterios compartidos que establecen sus costumbres, estilo de vida y que se relacionan dentro de la a comunidad. Sin embargo las sociedades más desarrolladas son las humanas las mismas que están organizadas por localidades donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un ambiente común que les concede una identidad y sentido de pertenencia.

El concepto asimismo involucra que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Además de considerar aspectos como el nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida (Agresti, 2017).

Por otro lado se establece que las sociedades tienen diversas funciones entre las que podemos destacar generales y específicas. En relación a las primeras enfatizarían el hecho de que son las herramientas por medio de las cuales se hacen posibles las relaciones humanas y constituyen una serie de reglas comportamentales que son comunes para todos los integrantes.

Cabe referirse que la noción de sociedad también se entiende desde una representación económica y jurídica, para precisar a la alianza de al menos dos sujetos que se comprometen a efectuar contribuciones y esfuerzos mancomunados para desarrollar una actividad comercial y repartir las ganancias adquiridas entre sí (Beck, 2006).

La familia

Se considera familia a un grupo de individuos unidos por parentesco, es el sistema más importante más importante al que pertenecen los seres humanos. Esta cohesión se puede formar por parentescos consanguíneos o por relaciones constituidas legalmente como la adopción y el matrimonio.

La familia es la institución más general pero al mismo tiempo la más importante para los individuos debido, ya que pertenecer a una agrupación de este tipo permite el desarrollo psicológico y social del individuo. Dentro de la familia establecen los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias que permiten enfrentar las numerosas situaciones que ofrece el entorno (Gil & Estallo, 2007).

Tipos de familia

Existen varios tipos de familia que a continuación mencionaremos:

- Familia nuclear
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familia homo-parental
- Familias ensambladas

Estilos de familia.

Se detallan los siguientes:

Estilo Sobreprotector

Este estilo se caracteriza por que los padres tratan a toda costa de evitar que sus hijos enfrenten obstáculos y dificultades emocionales o físicas, por esta razón la prole de desarrolla indefensa insegura, poco competente, sin autonomía, con temor y con baja autoestima (Toribio & Tomiko, 2018).

Estilo Permisivo

A pesar de que en este estilo se denotan un alto nivel de afecto y comunicación, los padres no son capaces de establecer límites y menos controla el

comportamiento de sus hijos y por lo general estos presentan dificultad para asumir responsabilidad alguna, son inmaduros y presentan conductas agresivas y caprichosas (Rio, Martínez, Becerra, & Santana, 2016).

Estilo Autoritario:

En este estilo los padres tienden a ser rígidos. Ponen límites sin dar explicación alguna del por qué. Los padres son controladores y exigen de madurez, los niveles de afecto y comunicación son bajos. Por lo general los hijos tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones y bajo nivel de autoestima (Torres & Aguilar, 2017).

Estilo Democrático:

En este estilo se ve presente un alto nivel de comunicación y afecto. Son padres que exigen pero al mismo tiempo brindan afecto; además de promover la comunicación asertiva se establecen normas claras. Se considera las opiniones de los hijos, por esta razón se estima que los hijos serán competentes socialmente, además de ser hábiles para relacionarse y respetar sus derechos y los derechos de los demás. Llegan a ser responsables e independientes con un adecuado nivel de autoestima (Cajal, 2019).

Entorno familiar

Es el primer escenario y más importante para el desarrollo psicosocial de un individuo. Dentro de este entorno establecen los vínculos socio-emocionales los mismos que darán las bases de seguridad necesarias para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de relaciones interpersonales.

Un individuo se moverá en distintos entornos a lo largo de su vida, los más importantes son: El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará

para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico (Sánchez, 2015).

Didáctica

La didáctica es la rama de la Pedagogía que está encargada de buscar métodos y técnicas que permitan mejorar la enseñanza, precisando los modelos para lograr que los conocimientos lleguen eficazmente a educando. Esta disciplina conlleva cada una de las fases del aprendizaje; además de servir a los docentes a seleccionar y desarrollar contenidos que respaldan tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje (Carrasco, 2004).

Proceso de enseñanza y aprendizaje

El proceso de Enseñanza Aprendizaje, es muy complejo e implica el desarrollo una serie de mecanismos que deben interrelacionarse para obtener resultados óptimos. No es posible conseguir la optimización si dentro del proceso los componentes no se desarrollan adecuadamente (Galván, 2015).

La evaluación educativa

El concepto de evaluación es una acción inherente a toda actividad humana voluntaria, por lo que necesariamente debe ser metódica, ya que el objetivo es establecer el valor de algo (de la Garza Vizcaya, 2004).

La expresión calificación hace referencia de manera exclusiva a la valoración la conducta del estudiante. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valía que emitimos sobre la actividad y logros del estudiantes. En este juicio de valía se suele enunciar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso (Mateo & Martínez, 2008).

Se evalúa para decidir, no es solo recoger información sobre los resultados del proceso educativo y dar algún tipo de calificación, si no para tomar decisiones sobre los resultados de lo contrario no existiría una verdadera evaluación.

Rendimiento académico

Hace referencia a la evaluación de los conocimientos obtenidos en cuanto a escolaridad se refiere. Un estudiante considerado con un rendimiento académico es aquel que logra calificaciones positivas en las pruebas que debe rendir durante un periodo. Es decir, el rendimiento académico es la medición de las capacidades del estudiante, que incluye todo lo aprendido en el proceso formativo.

Asimismo se considera la capacidad del estudiante para responder a estímulos académicos; en este sentido, también se vincula el rendimiento académico con la aptitud (Barnett, 2003).

El rendimiento académico esquematiza la operación del proceso educativo, no solo a lo que concierne al aspecto cognoscitivo conseguido por el estudiante, sino también en habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses.

Entonces podemos definir al rendimiento académico como el resultado logrado por el sujeto a partir del proceso de enseñanza y aprendizaje, que se presenta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. El resultado de aprendizaje se mide por lo que individuo es capaz de realizar una vez recibida determinada clase de enseñanza, y al docente le permitirá tomar decisiones pedagógicas a futuro (Lovera & Izquierdo, 2016).

Es normal que los padres deseen que sus hijos tengan un buen rendimiento académico, este objetivo se sustenta en prepáralos para la vida y desarrollen el pensamiento, cultura personal, ideas propias que son producto de estructurar lo que se ha aprendido. Esto nos permite reflexionar sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que lleven al fracaso escolar, con el peligro de estropear las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes (Gabriel, 2016).

En la actualidad ha precisado de incluir en las escuelas apoyos de conferencias de formación para los padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los hijos por medio de la creación de hábitos. “Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer”.

Por lo tanto, precisa buscar un término medio y establecer pautas que permitan cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar (Martínez-Otero & Pérez, 1997).

Factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia que presentan algunas asignaturas, hasta el número de exámenes que pueden coincidir un mismo día, además de contar con la extensión que implican ciertos programas educativos, son varios los motivos que podrían llevar a los estudiantes a alcanzar un bajo rendimiento académico (Velez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1994).

. Otra de las razones está relacionada directamente al factor psicológico, como:

- Poca motivación,
- El desinterés o las distracciones en clase,
- Conflictos familiares,
- Condición emocional,
- Consumo de drogas.

Fracaso escolar

Se entiende por fracaso escolar los problemas que se presentan al momento de alcanzar los objetivos establecidos por el sistema educativo. Estos problemas no se refieren únicamente a los hándicaps personales, sino adema a la poca capacidad de adaptación del sistema. Es por eso que, el fracaso no es estrictamente un fenómeno que expresa las desigualdades de rendimiento entre los estudiantes (Escudero Muñoz, 2011).

Como propiciar un alto rendimiento académico.

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- • Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios. • Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

TÉCNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Observación clínica.

Por medio de esta técnica se pudo reunir toda la información necesaria en cuanto a signos presentados por el paciente.

Entrevista clínica.

Por medio de esta técnica de recolección de información se pudo obtener datos relevantes sobre los síntomas presentados por el paciente mismo que usaron para llevar la historia clínica.

Pruebas psicométricas.

Se utilizaron diferentes test para corroborar la sintomatología y el diagnóstico presuntivo del paciente

RESULTADOS OBTENIDOS

Desarrollo del caso.

Paciente de 10 llega a consulta acompañado de la mamá ella manifiesta que su hijo no quiere estudiar, es súper inquieto, no quiere hacer caso, si le llaman la atención él pierde la calma, no lleva deberes, pasa la mayor parte del tiempo viendo tv y con los amigos jugando no obedece, siempre pasa enfadado, la maestra le ha comentado que va muy lento en relación a sus compañeros en el aprendizaje en muchas ocasiones no presenta tareas además que le grita y es grosero cuando le llama la atención porque molesta a los compañeros.

Mamá manifiesta que lo ha castigado físicamente porque no sabe qué hacer por su comportamiento, manifestando también que ha sido padre y madre para él porque el padre del niño los abandonó. El papá no ve por él ni por su hermano, ya que el formó otra familia, no habla con el niño y el niño pregunta por su padre y no sabe que decirle.

Este caso se desarrolló en 5 sesiones detalladas a continuación

- Primera sesión, se abordó el motivo de consulta y se anotaron datos de filiación.
- Segunda sesión, se realiza una entrevista semiestructurada para llenar datos de la historia clínica como;
 - registro de la síntesis e irrupción del cuadro psicopatológico,
 - antecedentes y topología familiar,
 - se inicia con la anamnesis.
- Tercera sesión, se continúa con la entrevista para llenar la historia clínica.
- Cuarta sesión, se aplica las pruebas psicométricas utilizando las siguientes:
 - Test HTP
 - Test de inteligencia Raven
- Sesión 5, se realiza la entrevista de devolución con la madre del paciente para dar el diagnóstico y presentar el programa terapéutico.

Situaciones destacadas.

Por medio del proceso diagnóstico y la utilización de técnicas y herramientas psicodiagnósticas el paciente presenta la siguiente sintomatología:

A menudo se encuentra enfadado, discute y desafía a la madre, se muestra con actitudes vengativas hacia las personas que le llaman la atención por su comportamiento. Presenta irritabilidad y pierde la calma facialmente, ha tenido discusiones fuerte con las profesora he incluso con el rector de la unidad educativa donde estudia.

No obedece a las peticiones que le hacen la madre y la profesora, en clase molesta a los compañeros, no presenta tareas, sus calificaciones son bajas, culpabiliza al padre por lo que está viendo y por dejarlo solo, la madre trabaja y pasa poco tiempo con él, tiene poco deseos de estudiar, prefiere estar jugando con sus amigos o ver la TV. Además durante el proceso diagnóstico se hizo contacto con el padre pero se negó a participar.

Test HTP: en la evaluación de los dibujos de la casa, árbol y persona, el paciente presenta rasgos de agresividad, oposición y hostilidad además de frustración e impulsividad; también se evidencia rumiación sobre el pasado, necesidad de apoyo y afecto, pérdida de control del yo y sentimiento de que la situación en el hogar está fuera de control.

Test Raven: obtuvo un puntaje de 33 que dentro del percentil 50 que corresponde a un nivel de inteligencia promedio.

Diagnósticos.

El paciente presenta criterios válidos para **F91.3 Trastorno Negativista Desafiante 313.81**, además de presentar bajo rendimiento académico a causa del trastorno y conflictos familiares.

Pronóstico: Buen pronóstico.

Soluciones planteadas.

Para tratar efectivamente lo que presenta el paciente se establece el siguiente esquema terapéutico:

Esquema terapéutico.

Metas generales de la terapia

- Disminuir los pensamientos disfuncionales

- Disminuir la actividad fisiológica elevada
- Incrementar las habilidades sociales

Metas de resultados instrumentales objetivo del tratamiento

Disminuir las ideas disfuncionales

Terapia:

- Reestructuración cognitiva
- Terapia de confrontación
- Terapia de resolución de problema

Disminuir la actividad fisiológica elevada.

Terapia:

- Terapia de exposición
- Entrenamiento en control respiratorio
- Entrenamiento de relajación

Incrementar las habilidades sociales

Terapia:

- Entrenamiento en habilidades de comunicación
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Terapia de grupo

Metas adicionales al tratamiento.

- Terapia de resolución de problema
- Entrenamiento de relajación
- Entrenamiento en habilidades sociales

3. CONCLUSIONE

Se pudo concluir que el paciente presenta problemas en el rendimiento académico debido a conflictos familiares, la separación de sus padres generó que el paciente esta sintomatología la misma que la esta causando malestar clínicamente significativos en las diferentes áreas en las que se desenvuelve.

En las pruebas psicométricas que se le aplicaron al paciente se obtuvo los siguientes resultados en Test HTP: en la evaluación de los dibujos de la casa, árbol y persona, el paciente presenta rasgos de agresividad, oposición y hostilidad además de frustración e impulsividad; también se evidencia ruminación sobre el pasado, necesidad de apoyo y afecto, pérdida de control del yo y sentimiento de que la situación en el hogar esta fuera de control. En el Test de inteligencia Raven: obtuvo un puntaje de 33 que dentro del percentil 50 que corresponde a un nivel de inteligencia promedio.

Con toda la información intensada por medio de la entrevista, la observación y las pruebas psicométricas aplicadas, se pudo establecer un diagnóstico estructural que según los criterios diagnósticos del DSM-5 se cumplen para un Trastorno Negativista Desafiante, el mismo que también está afectado el rendimiento académico del paciente.

Gracias al diagnóstico establecido y a los hallazgos encontrados se puede diseñar un esquema terapéutico con enfoque cognitivo conductual para tratar los principales síntomas del trastorno negativista desafiante y de esta forma desaparezcan los síntomas asociados el bajo rendimiento académico.

4. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el paciente asuma con responsabilidad con el proceso terapéutico, ya que si no lo cumple como está establecido puede entorpecer el proceso e evidenciar mejoría, ya que dentro del ámbito beneficioso debe tener una continuidad para tener resultados positivos en el diagnóstico y pronóstico del paciente arrojando resultados negativos en el proceso enseñanza aprendizaje del paciente.

También es recomendable insistir en la colaboración de sus padres; y el proceso terapéutico sea más fructífero y se logre la optimización del mismo, ya que como terapeutas no nos podemos dar el lujo de dejar cabos sueltos en ninguno de los casos que se puedan tratar, ya que implica que el paciente no llegue a tener una recuperación integral en salud mental.

Para que el paciente mejore el rendimiento académico se recomienda que la unidad educativa proporcione todas las facilidades del caso para evitar la pérdida del año lectivo, estas facilidades implicaría un programa de tutorías por cada asignatura presentar tareas, exposiciones y rendir evoluciones que le permitan alcanzar el puntaje necesario para ser promovido al siguiente nivel educativo.

5. BIBLIOGRAFIA

Agresti, A. F.-P. (2017). *Sociedad y Estado en el mundo actual*. EUDEBA.

Barnett, L. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo*. Grao.

Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Grupo Planeta (GBS).

Cajal, A. (2019, agosto 8). Los 4 estilos de crianza educativos y sus características. Recuperado 20 de agosto de 2019, de Lifeder website: <https://www.lifeder.com/estilos-crianza/>

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*. Ediciones Rialp.

de la Garza Vizcaya, E. (2004). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA - ProQuest. Recuperado 21 de agosto de 2019, de <https://search.proquest.com/openview/110cf6d2a188ea6dccb65f2258d4d09a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29479>

Escudero Muñoz, J. M. (2011). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo?* Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/15197>

Gabriel, R. P. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. Ediciones Universidad de Salamanca.

GALVÁN, C. D. A. (2015). *MF1445_3—Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en formación profesional para el empleo*. Ediciones Paraninfo, S.A.

GIL, M. A. R., & Estallo, M. de los Á. G. (2007). *LA FAMILIA: Claves para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares*. Editorial AMAT.

Lovera, M. L. M., & Izquierdo, D. M. R. (2016). *Disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*.

Martínez-Otero, V., & Pérez, V. M.-O. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Editorial Fundamentos.

Mateo, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Editorial La Muralla.

Rio, J. M. D., Martínez, D. A., Becerra, V. H. G., & Santana, C. M. R. (2016). Relación entre los comportamientos asociados con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y los estilos de crianza desde la apreciación de los adultos. *Avances en Psicología*, 24(2), 149-157. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n2.150>

Sánchez, S. B. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. 3Ciencias.

Toribio, F., & Tomiko, M. (2018). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018. *Repositorio Institucional - UCV*. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25502>

Torres, E. A., & Aguilar, C. V. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Conference Proceedings*, 1(1). Recuperado de <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48>

Velez, E., Schiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: Revisión de la Literatura de América Latina y El Caribe*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4317>

ANEXOS

ANEXO 1

HISTORIA CLINICA

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

INSTRUCCIÓN:

OCUPACION:

ESTADO CIVIL:

DIRECCION:

FECHA DE EVALUACIÓN:

MOTIVO DE CONSULTA

Manifiesto:

Latente

Síntesis del cuadro psicopatológico:

Irrupción del cuadro psicopatológico:

Topología familiar:

Topología habitacional:

Antecedentes psicopatológicos familiares:

HISTORIA EVOLUTIVA

Afectividad:

Embarazo:

PARTO:

Lactancia

Marcha

Lenguaje

Crisis vitales

Crisis existenciales

Escolaridad

Adaptación escolar

Adaptación social

Juegos

Conducta sexual

Actividad onírica

Hechos traumatizantes

PENSAMIENTO

DIAGNÓSTICOS:

Diagnóstico Fenoménico

Diagnóstico Dinámico

Diagnóstico Estructural

Pronostico

Terapia

ANEXO 2

HOJA DE RESPUESTAS TEST DE RAVEN

Centro de estudio o trabajo: _____

1er. Apellido 2do. Apellido Nombre

Edad: _____ Nivel escolar o grado terminado: _____

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.		Punt. Parc.	

Actitud del Sujeto Forma de trabajo	DIAGNOSTICO	
Reflexión - Intuitiva	Edad cron.	Pujante
Rápida - Lenta	Tminutes	Percent.
Inteligente - Torpe	Descrip.	Rango
Concentrada - Distrakta		Diagnóstico
Disposición		
Dispuesta - Fatigada		
Interesada - Desinteresada		
Tranquila - Intranquila		
Segura - Vacilante		
Perseverancia		
Uniforme - Irregular		
	Examinador	

ANEXO 3

TEST HTP



TUTORIAS

