UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANDREA" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.

AUTOR:

GIXY RAMIREZ LEON

TUTOR:

MSC. GINA REAL ZUMBA

BABAHOYO- LOS RIOS -ECUADOR

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, a mis padres, a mis hijos y a mi esposo.

A Dios porque es mi mayor fortaleza, quien ha guiado mis pasos, me ha confortado y levantado cuando sentía desmayar, a mis padres ya que son quienes se han esforzado durante toda su vida para brindarme una de las mejores herencias que se le pueden dar a un hijo, la educación. A mi esposo quien forma parte imprescindible en mi vida, y a mis hijos que son mi razón de ser mi todo, porque su amor me da las fuerzas para lograr todo lo que me propongo.

Ramirez León Gixy Catherine

AGRADECIMIENTO

A Dios en primer lugar porque Él es la base de todo y sin Él nada soy.

A mi familia, esposo e hijos; que con su cariño, confianza y paciencia me han alentado en todo momento, han comprendido los momentos de ausencia con la seguridad de que todo este sacrificio será nuestro beneficio en un próximo mañana.

A los docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo, noble institución, su Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, en especial a mi Tutora quien me ha brindado su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Ramirez León Gixy Catherine

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

CERTIFICACIÓN DE AUTORIA INTELECTUAL

Yo, **RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE,** portadora de la cedula de ciudadanía **1207473701,** en calidad de autor del informe final de la Dimensión Práctica del Examen Complexivo de grado, previo a la Obtención del Título de Licenciado en **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que soy autor del presente trabajo de dimensión practica del Examen Complexivo, el mismo que es original, autentico y personal, con el problema.

ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANDREA" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE

CI: 1207473701

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICADO FINAL DE APROBACIÓN DEL TUTOR DEL DOCUMENTO PROBATORIO DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO PREVIA A LA SUSTENTACIÓN.

Babahoyo, 25 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **1 de abril del 2019,** oficio **UTB.FAC. C.J.S.E. E.B. EX.C. #003,** mediante resolución **CD-FAC.CJSE-SO-003, RES-002-2019,** certifico que la **Sra. GIXY CATHERINE RAMIEZ LEON,** ha desarrollado el documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo.

ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANDREA" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo del documento probatorio dimensión práctica del examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar la comisión de especialistas de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. GINA REAL ZUMBA
DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

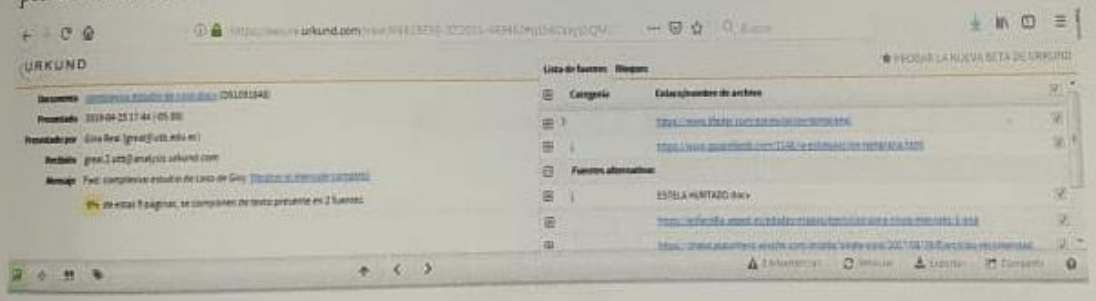
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CERTIFICACIÓN DE PORCENTAJE DE SIMILITUD CON OTRAS FUENTES EN EL SISTEMA DE ANTIPLAGIO

Babahoyo, 26 de abril del 2019

En mi calidad de Tutor del trabajo de dimensión práctica del examen complexivo, de la Sr.(a)(ta), **RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE,** cuyo tema es,: **ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANDREA" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS,** certifico que este trabajo de dimensión práctica del examen complexivo fue analizado por el Sistema Anti plagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de [09%], resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.



Considerando que, en el Informe Final el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. GINA REAL ZUMBA

DOCENTE DE LA FCJSE.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

RESULTADO DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE TRABAJO DE DIMENSIÓN PRÁCTICA DEL EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA ANDREA" DEL CANTON BABAHOYO PROVINCIA LOS RIOS.**

PRESENTADO POR LA SRA: RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

8.90 (ocho punto noventa)

EQUIVALENTE A:

_____

TRIBUNAL:

MSc. Henriquez Carrera Elsa Griselda
DELEGADO DE LA DECANA

MSc. Mancheno Paredes Lenin Patricio
DELEGADO DEL CIDE

MSc. Vivero Quintero Cesar Efren
DOCENTE DEL AREA ESPECIFICA

Abg. Isela Berruz Mosquera
SECRETARIA DE LA FACULTAD

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como propòsito principal conocer la importancia que desempeña el brindar a cada estudiante una adecuada estimulacion temprana en cada uno de los estudiantes y personas en general , es por ello que en esta investigacion identificaremos las causas que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la estimulacion que los estudiantes recibieron durante los primeros años de su vida.

Los niños que gozan de una buena estimulacion temprana desarrollan con mayor facilidad sus destrezas y habilidades pues seran capaces de involucrarse sin ningùn inconveniente en cada una de las tareas asignadas y no tendran problemas en relacionarse unos con otros , puesto que hoy en dia vivimos en un mundo totalmente globalizado en el cual requiere de seres competentes , emprendedores , autònomos y seguros de si mismos.

Mediante el siguiente estudio de caso se ayudará a los docentes y estudiantes ya que a traves de diferentes estrategias y tècnicas de fácil ejecución se contribuirà a la resolución de dicho problema, y al poner en pràctica cada una de las enseñanzas tendremos estudiantes motivados y con una personalidad bien fundamentada .

Palabras Claves: Estimulacion Temprana, habilidades, destrezas, globalizar, autonomia, competente, emprendedor, personalidad.

Índice

Caratula……..……..1

Dedicatoria……..……..ii

Agradecimiento……..…….……iii

Autorización de la autoria intelectual……..……..……..iv

Certificado de aprobación dela tutora……..……..……..v

Informe final del sistema del urkund ……..…….…..vi

Resultado del documento probatorio (dimensión escrita) ……..……..…vii

Resumen……..……..viii

Índice……..…….…ix

Introducción……..……2

Desarrollo….……..…….....……3

Justificación……...……..……...…3

Objetivo……..……...……..……...4

Sustentos……...……..……5

Técnicas……...……..……..……15

Resultados……...……..…..……..16

Conclusiones……...……..……..17

Bibliografía…….…….……...……..……..19

Anexos……..……...……..……20

1. Introducción

En tiempos actuales donde nuestra sociedad va evolucionando y tornándose cada vez más cambiante; donde los niños son expertos en tecnología y los adultos tienen mil y una ocupaciones se puede decir que hay ciertos aspectos que como padres docentes maestros y participantes activos de la comunidad educativa ha olvidado.

El trabajo, la equidad de género y buscar nuevas posibilidades de superar nuestros propios objetivos han hecho que actualmente nuestros niños pasen sus mejores años al cuidado de auxiliares domésticos; y es que no está mal alcanzar y superar nuestras expectativas como profesionales, pero se debe hacer un alto y reflexionar si acaso nuestro niño o niña está recibiendo la adecuada estimulación que necesita.

Y es q muchas veces se piensa "si mi hijo es un niño normal, el no necesita estimulación, o que la estimulación es para niños con necesidades educativas especiales", pero no es así. La estimulación es una parte esencial en la primera infancia de un niño la cual comprende de los 0 a los 5 años tiempo donde se desarrollan destrezas y habilidades mediante juegos lúdicos.

En el aula de primer año de educación básica de la unidad educativa María Andrea de un grupo de 20 estudiantes dos de ellos llamaron mi atención ya que mediante la observación y la evaluación diagnostica aplicada se detectaron ciertas falencias que no correspondían a trastornos de nivel neuronal ni psicológicos sino daban fe de no haber recibido estimulación temprana y es por ende que los chicos no lograban alcanzar los niveles de sus demás compañeros.

Como es de nuestro conocimiento según las leyes que rigen nuestro país en cuanto al sector educativo, la formación inicial no es obligatoria y por ende niños(as) sin ningún tipo de estimulación temprana pueden integrarse a un grupo de trabajo de primer año junto con estudiantes que vienen de un inicial 1 y 2 o centros integrales del buen vivir CIBV.

En calidad de docentes se está consiente conscientes de que la estimulación temprana es fundamental desde 0 hasta los 5 años, según Piaget los niños son como “esponjas”, que absorben y aprenden de todo lo que los rodea.

Por ello enfatizo en que 4 semanas de adaptación no cubrirán ni la mitad de necesidades de aquellos niños que por distintos factores no lograron recibir una estimulación adecuada durante sus primeros años de vida y que el proceso de aprendizaje puede llegar a ser muy duro, según cada individuo.

La línea de investigación de la universidad que se sigue en este caso es: educación y desarrollo social; como línea de investigación de la facultad se tiene: talento humano educación y docencia; la línea de investigación de carrera es: didáctica; la sublinea de investigación aplicada en este estudio de caso es: problemas de aprendizaje específicos en los primeros años de educación básica y su incidencia en el desarrollo de la personalidad.

2. Justificación

La presente investigación denominada; “La Estimulación Temprana y su incidencia dentro del adecuado proceso de aprendizaje de los educandos de primer año de la Unidad Educativa María Andrea del Cantón Babahoyo.” está justificada por su gran relevancia y accionar en ámbito educativo, ya que, aunque por mucho tiempo pasó desapercibida hoy en día estudios han determinado su importancia como herramienta única de desarrollo de habilidades cognitivas motrices y afectivas.

Sin embargo, a través de la ejecución de este proyecto los principales beneficiarios serían los educandos, los docentes y padres de familia ya que todos forman parte de la comunidad educativa y es de interés de todos nosotros formar nuevas generaciones autosuficientes, independientes, con amor propio, capaces de dar y recibir afecto, sin miedo a equivocarse, con la seguridad de que lograran todo lo que se proponen.

El presente estudio de caso parte de la necesidad de conocer concientizar fundamentar y explicar cómo la estimulación temprana repercute de manera significativa en la vida escolar de los niños.

Para este estudio se necesitó de la participación de 20 estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa María Andrea que comprenden entre 5 y 6 años de edad, evaluando desde los dos ambientes de crianza: escolarizado y hogar.

De los cuales 10 provienen de la sección maternal e inicial de la propia institución educativa la cual actúa como centro de estimulación temprana; 6 fueron criados en ambiente de hogar con madre presente durante sus cinco primeros años de vida con un nivel socioeconómico medio alto; 2 crecieron dentro de un hogar funcional con presencia permanente de los padres e interesados por su desarrollo en un contexto socioeconómico bajo; 1 de los estudiantes vive y fue criado por su abuela quien es su representante legal debido a la ausencia de los padres con un nivel socioeconómico alto; y finalmente 1 de los estudiantes proviene de una familia disfuncional en un contexto socioeconómico medio alto.

De las áreas de desarrollo evaluadas como lo son: social, afectiva, motriz y cognitiva se demuestra un progreso con mucha diferencia que no radica en el contexto socioeconómico sino en la estimulación temprana que los escolares recibieron durante su primera infancia.

3. Desarrollo

Objetivo General

Considerar la Estimulación Temprana como factor fundamental para el óptimo desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación de técnicas y estrategias metodológicas que compensen el tiempo perdido y de esta manera se promueven un adecuado Proceso de Aprendizaje en los discentes.

Sustento teórico

Estimulación temprana

La estimulación temprana tiene como objetivo principal desarrollar y potenciar, a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, las funciones del cerebro del niño. Los beneficios de la estimulación son físicos, emocionales e intelectuales. La estimulación sirve para aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje y de adaptación a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa.

Desde el momento que los niños nacen poseen un gran potencial y es allí donde entra en acción la misión de los padres de esa criatura en hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida.

La Estimulación Mejora El Aprendizaje

La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los niños sanos maduren y sean capaces de adaptarse con mayor facilidad y de mejor manera a su entorno y a las diferentes situaciones que puede presentar en su diario vivir durante toda su vida.

En realidad, no se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un niño desde que es un bebé, se abre sin duda alguna un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entender lo que ocurre a su alrededor.

Tiempo de Estimular

La flexibilidad del cerebro va disminuyendo con la edad es por ello que cuanto antes se comience con la estimulación temprana mejor, porque desde el nacimiento hasta los 3 años de edad, el desarrollo neuronal de los infantes alcanza su nivel máximo. A partir de los tres años, empezará a decrecer hasta los 6 años de edad, cuando ya estarán formadas las

interconexiones neuronales del cerebro, haciendo que sus mecanismos de aprendizaje sean parecidos a los de una persona adulta.

Todos los bebés experimentarán diferentes etapas de desarrollo que pueden ser incrementadas con una estimulación temprana. Para eso, se debe reconocer y motivar el potencial de cada niño individualmente, y presentarle objetivos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje. La estimulación que recibe en sus primeros años de vida constituyen la base de su desarrollo futuro.

El vínculo afectivo entre el niño y sus padres

Aparte de las actividades que se aplican en la estimulación del individuo, es muy importante destacar que el ambiente también es una herramienta a tener en consideración. El ambiente no es solo un lugar tranquilo, donde se respira el respeto, la tolerancia, la paciencia, el acuerdo y la unión, también está constituido por las personas que acompañan al pequeño. Si el niño cuenta con la compañía de personas significativas para él, como es el caso de sus padres, se sentirá apoyado en su vínculo afectivo, en sus habilidades y destrezas . La estimulación será más completa.

Identifica posibles trastornos del desarrollo

La estimulación temprana es la mejor herramienta para conseguir que un niño alcance cuanto antes las distintas etapas de maduración. Debido a ello, también sirve para darnos cuenta lo antes posible de la aparición de cualquier tipo de trastorno, ya sea intelectual, del lenguaje, o psicomotor.

Este beneficio es especialmente importante, ya que cuanto antes se detecte un problema, antes se podrá comenzar a trabajar en él. La intervención temprana en este sentido es fundamental para que el niño consiga la mejor calidad de vida posible.

Permite que el niño desarrolle sus capacidades afectivas

El último de los ámbitos en el que se pueden ver los beneficios de la estimulación temprana es el emocional. La interacción de los niños con sus padres y personas cercanas formará las bases de las habilidades sociales y afectivas que tengan de adultos. Por eso, muchas de las actividades que verán a continuación integran también un componente social.

Ejercicios por edad

A continuación, verán cuáles son los mejores ejercicios de estimulación temprana que puedes llevar a cabo con tu bebé en función de su edad. Ten en cuenta que, aunque no es necesario realizarlos todos, cuantos más practiques más beneficios obtendrá.

Recién nacido

Durante el primer mes de vida del bebé, el objetivo más importante que debes tener en mente es el de acostumbrarle a reaccionar a distintos tipos de estímulos. Por ello, la estimulación temprana en este periodo se centra en proporcionarle información visual, auditiva, táctil, olfativa y de sabor de manera continua.

En este periodo, no es necesario realizar actividades demasiado complejas. Estímulos tan simples como cantarle al niño, mantener contacto visual con él, hacerle muecas o tratar de que agarre algún objeto son más que suficientes para tenerle activo. Por supuesto, hablar con el bebé (sobre todo de manera suave y dulce) es también muy recomendable.

Además, desde que nacen es interesante mantenerles durante sus horas de vigilia en ambientes que tengan muchos estímulos. Así, en lugar de dejarle encerrado en su habitación, llevarle contigo a todas partes, darle paseos y moverle por la casa pueden ser actividades muy beneficiosas.

Por último, el contacto físico es muy importante durante este primer mes. Cogerle en brazos, acariciarle y en general interactuar con tu bebé es fundamental para su desarrollo.

Primer mes

Una vez alcanzado el primer mes de vida, los niños ya pueden empezar a ejercer cierto control sobre su propio cuerpo. Por eso, a pesar de que es necesario seguir manteniendo las actividades comentadas en el apartado anterior, también puedes comenzar a realizar ejercicios destinados a la estimulación física y psicomotriz.

En este sentido, se pueden realizar básicamente dos tipos de ejercicios. Por una parte, agarrar con suavidad las extremidades del niño y moverlas con cuidado puede ayudarle a darse cuenta de dónde están los límites de su cuerpo. Ejemplos de ejercicios podrían ser jugar a las palmas con él, hacer que entrelace sus manos, o hacerle cosquillas en los pies.

Por otro lado, en esta etapa comienza a ser más importante ayudarle a conseguir cierto control de sus extremidades. Para ello, lo mejor es presentarle objetos ligeros y estimulantes (como sonajeros o pulseras con cascabeles), y animarle a que los agarre y los mueva por su cuenta.

Segundo mes

Durante el segundo mes, el niño empieza a ser capaz de sostenerse por sí mismo y de realizar pequeños movimientos coordinados con todo su cuerpo. Por eso, en esta fase los ejercicios deben centrarse en ayudarle a controlar mejor sus extremidades, y a empezar a moverse de manera voluntaria.

Un ejercicio muy útil en esta etapa es tumbar al niño boca abajo con la intención de que se dé la vuelta por sí mismo. Muy probablemente no lo consiga al principio; pero el simple hecho de intentarlo ya ayudará enormemente en su desarrollo. Para ayudarle, puede ser recomendable empujarle ligeramente hacia un costado mientras esté en esa posición.

Por otra parte, también es necesario ayudarle a mantener la cabeza erguida. Uno de los mejores ejercicios en este sentido es el siguiente. Coloca un objeto estimulante a la altura de sus ojos (como un sonajero), y cuando lo esté mirando, súbelo lentamente hasta que quede por encima de su cabeza. El bebé debería intentar seguirlo moviendo el cuello.

Por último, en esta etapa los niños también comenzarán a hacer sus primeras vocalizaciones. Habla mucho con el bebé; y cuando este emita algún ruido, sonríele y

repítelo lo más fielmente posible. De esta manera, se le anima a producir cada vez más sonidos, que con el tiempo se convertirán en palabras.

Tercer mes

El tercer mes de vida es probablemente uno de los más importantes para el desarrollo de un bebé. En este periodo, los niños comienzan a observar más atentamente su entorno, y a tratar de comprender cómo funciona el mundo que les rodea. Por eso, la estimulación sensorial y cognitiva es más importante que nunca.

Durante el tercer mes, las actividades anteriores (sobre todo las relacionadas con el movimiento y con el control de las extremidades) siguen siendo muy importantes; pero es necesario poner más énfasis en los sentidos y en la interacción con el niño.

Uno de los ejercicios más útiles en este periodo es jugar al "cucú – tras"; es decir, poner un objeto o las manos sobre la propia cara, y luego destaparla y hacer ruidos graciosos mientras el niño está mirando. Esto puede ayudar a los pequeños a desarrollar lo que se conoce como "permanencia del objeto", algo fundamental en esta etapa.

Por otro lado, al tercer mes los bebés ya pueden interactuar más con su entorno. La estimulación temprana en esta fase debe centrarse en hablar con ellos lo máximo posible, enseñarles distintos tipos de estímulos, y permitirles explorar su entorno y actuar por sí mismos. Es probable que en esta fase la curiosidad del bebé aumente en gran medida.

Cuarto mes

Durante el cuarto mes, los hitos del desarrollo más importantes siguen siendo los mismos: conseguir autonomía de movimientos, fomentar su curiosidad, y empezar a estimular la producción de sonidos. Los ejercicios de este mes pueden ser muy similares a los del anterior, aunque será bueno ponerle retos cada vez mayores al niño.

Así, por ejemplo, es recomendable tumbar al bebé boca abajo para que juegue durante periodos largos de tiempo, de tal manera que sea él mismo el que tenga que darse la vuelta si quiere.

También debe sentársele en posición erguida y tratar de que se mantenga así por sí mismo, sujetándolo con el mínimo de fuerza requerido para que no se caiga.

Quinto y sexto mes

Durante este periodo, el bebé empezará a interactuar con su entorno de manera más autónoma. Entre otras cosas, es habitual que en este momento los pequeños comiencen a coger objetos y tirarlos al suelo para comprobar sus propiedades. La tarea de los padres es poner a su alcance una gran variedad de estímulos para que investiguen sobre ellos.

Además de esto, poner objetos estimulantes ligeramente fuera de su alcance para que intente gatear y agarrarlos puede ser muy útil para el bebé.

De los seis meses al año

Durante la segunda mitad del primer año, se producen todo tipo de cambios mientras el bebé va pasando de ser un ser totalmente indefenso a adquirir las primeras trazas de autonomía. En este periodo se consiguen normalmente algunos hitos muy importantes, como la producción de las primeras palabras o el gateo.

La estimulación temprana en esta época debe centrarse tanto en los aspectos físicos y cognitivos como en los sociales. Algunas actividades recomendables pueden ser hablar con el niño tratando de que “responda”, enseñarle dibujos de objetos y describírselos, o hacer que gatee por el suelo para reunirse con sus padres.

Por otro lado, todos los juegos típicos de bebés que impliquen contacto físico (como por ejemplo el “cinco lobitos”) son muy recomendables a esta edad.

Hasta el segundo año

A partir del primer año, el desarrollo de los bebés parece dispararse. En este periodo surgen habilidades nuevas como andar, dibujar, hablar de manera simple, responder a preguntas y ser capaz de interactuar con otras personas de forma bidireccional.

Si se han realizado correctamente los trabajos de estimulación temprana en etapas anteriores, los niños de más de un año suelen ser mucho más autónomos y entran en una fase totalmente distinta. A partir de este momento, los pequeños pueden explorar por su cuenta y tomarán un papel más activo en su desarrollo.

Ejercicios por habilidad

-Motricidad fina

1.) Estimula la sensibilidad del rostro. Coloca tus pulgares en el centro de la frente del bebé y deslízalos hacia los lados. Después, coloca tus dedos a los lados de su nariz y haz lo mismo en las mejillas. Para estimular los labios haz el mismo movimiento como si estuvieras marcando unos bigotes.

2.) Estimula la sensibilidad corporal**.** Recorre el cuerpo de tu pequeño con una toalla o algodón y acaricia cada una de las partes de su cuerpo, procurando hacerle cosquillas, a medida que las vas nombrando. Es recomendable que el bebé esté sin ropa, así que después del baño puede ser un buen momento para ello.

Cuando sea un poco más grande, puedes utilizar su mano para que toque cada una de las partes mientras tú las nombras. Y cuando aprenda a hablar, será el mismo el que indique cada una de ellas.

3-**Coloca en su mano objetos** que tengan texturas diferentes, por ejemplo, una cuchara, un papel, una esponja, una toalla… y anímale a que lo examine y juegue con él. También puedes usar objetos de diferentes tamaños y motivarle para que se los pase de una mano a otra.

Mientras lo hace, habla e interactúa con tu bebé, puedes preguntarle cuál de los objetos le gusta más, explícale qué es cada cosa, etc. A medida que vaya creciendo, puedes dejarle que juegue con plastilina, masa de harina, papeles que pueda romper y arrugar, arena, agua…

4-**Siéntate con él o ella**, abre un cuento y deja que pase las hojas. Léele la historia y ve señalándole las ilustraciones del libro, también puedes pedirle que sea tu bebé quien las señale mientras tú le cuentas la historia de cada personaje.

5-**Juega con él o ella a meter y sacar objetos** de un cubo o bote y que los clasifique por color, tamaño y forma. También puedes animarle a hacer torres y construcciones con piezas o cajas y enseñarle a ensartar aros en una cuerda, ayudándole hasta que sea capaz de hacerlo por sí mismo.

6-**El dibujo es algo muy importante durante la infancia**, por lo que puedes motivarle para que coja un lápiz y papel y empiece a dibujar. Al principio comenzará con rayas y garabatos hasta que vaya adquiriendo más destreza y llegue a dibujar figuras y quién sabe si alguna obra de arte.

-Motricidad gruesa

1-**Colócale a gatas**, poniendo debajo de él/ella una toalla o mantita enrollada, y muéstrale un juguete para que intente alcanzarlo de forma que quede apoyado sobre una sola mano. También, puedes apoyar las palmas de tus manos sobre las plantas de sus pies y empujarlo para ayudarle a arrastrarse y que alcance el juguete.

Si ya gatea, anímale a que vaya a por el juguete o a que llegue hasta a ti.

2-**Acuéstale boca arriba** y tira suavemente de sus manos hasta que quede sentado, si aún no se mantiene solo, puedes colocar cojines alrededor para evitar que se vaya de lado.

Cuando esté sentado, cógele por los hombros y balancéale hacia los lados suavemente, después haz el mismo ejercicio hacia adelante y hacia atrás.

Si ya se sienta por sí solo, enséñale cómo usar las manos para apoyarse en el suelo. Cuando haya aprendido, empújale ligeramente hacia los lados con la intención de que use sus manos para no caerse.

3-Cuando ya tenga edad suficiente, muéstrale cómo ponerse de pie. Puede empezar poniéndose de rodillas para después ponerse de pie agarrándose a ti o algún otro soporte. Después, puede enseñarle cómo sentarse y a ponerse en cuclillas.

Para alentarle a caminar, muéstrale cómo ayudándole a adelantar y apoyar un pie y luego el otro. Cuando haya aprendido un poco la mecánica, puedes poner un juguete delante de él y animarlo a que lo alcance. Tú serás su soporte hasta que logre hacerlo por su cuenta.

4-A medida que crece, puedes aumentar la complejidad de los ejercicios que puede hacer levantado. Por ejemplo, juega con él a agacharse y levantarse, a perseguirle para que corra, a saltar a la cuerda o desde alturas pequeñas como un escalón. Anímale a que juegue a la pelota, a que se ponga de puntillas, a saltar obstáculos, a bailar…

-Lenguaje

1-Aunque los bebés cuando nacen no saben articular palabras o frases, eso no significa que no sepan comunicarse. Su forma de comunicación, a falta de palabras, es a través de los gestos, balbuceos, gritos y, sobre todo, el llanto. Así, cada vez que emita algún sonido o balbucee, **imítale y habla con tu bebé** y, por supuesto, si llora, responde a su llamado. Con esto le motivarás a comunicarse, puesto que el bebé va aprendiendo que cada vez que se expresa, alguien le responde.

2-Es importante que **llames a tu pequeño por su nombre** con tono cariñoso y que le hables, le sonrías y le muestres afecto.

3-A la hora de comer, **nombra cada uno de los alimentos** para que los vaya identificando. Además, puedes interaccionar con él preguntándole si le gusta la comida o si quiere más. Si aún no habla, su respuesta será una sonrisa o algún gesto.

4-A medida que vaya aprendiendo palabras, anímale a que **cuando quiera algo lo llame por su nombre** y aprovecha cualquier momento para hablar con él o ella.

Cuando se habla con pequeños es muy frecuente el uso de diminutivos o palabras modificadas y esto es un error. Es importante que a los niños se les hable de forma clara y con frases completas, evitando los diminutivos e incluyéndoles en las conversaciones familiares como si pudiera hablar perfectamente.

5-**Comparte momentos de lectura con él o ella**. Puedes leerle algún cuento y que después él/ella te repita parte de la historia e incluso podéis hacerlo en forma de teatro. ¡Mucho más divertido!

También puedes enseñarles canciones infantiles, jugar a formar palabras o a las adivinanzas.

-Social

1-Cada vez que interacciones con tu bebé, **hazlo mirándole a la cara**, con una sonrisa y acompañado de alguna caricia o gesto de cariño. Hazle reír y celebra su risa, que vea lo que se disfruta estando alegre.

2-**Acostumbra al pequeño/a a estar con otras personas**, a que juegue con ellas y se relacione. Siempre respetando sus tiempos y no forzándole a estar con alguien que no quiere.

3-**Enséñale las reglas sociales básicas** como decir hola, adiós, por favor, gracias… y buenos hábitos como lavarse las manos, recoger los juguetes una vez que ha terminado de jugar o ayudarte a hacer las tareas de la casa.

4-**Ayúdale a conocerse**, a saber, cómo se siente, a gestionar y expresar esos sentimientos.

Algunas sugerencias

- Desarrolla las actividades con tu bebé en un ambiente tranquilo, relajado y seguro. Puedes acompañarlas con música, canciones y rimas y convertirlas en un juego.
- Si no le apetece realizar los ejercicios, no le fuerces. Se supone que es un momento divertido para compartir, no para pasarlo mal.
- Ten cuenta la edad y el momento evolutivo de tu bebé y adapta las actividades a sus capacidades.
- Sería interesante que participaran y se implicaran todas las personas encargadas del cuidado diario del bebé.
- Un buen momento para realizar los ejercicios de estimulación es cuando están despiertos y tranquilos. Si acabas de alimentarle, deja pasar al menos 30 minutos antes de comenzar con las actividades.

- Puedes aprovechar las tareas cotidianas como el momento de alimentarle, vestirle o el baño para llevar a cabo las actividades de estimulación.
- A todos nos gusta saber que estamos haciendo algo bien y que nos refuercen, por lo que tu bebé no va a ser menos. Es importante que le premies los resultados obtenidos con alguna caricia, sonrisa o gesto afectivo.
- La repetición es necesaria para que la estimulación sea efectiva. Repite los ejercicios por lo menos cinco veces, preferiblemente a diario, y mantenlos durante un largo período de tiempo para lograr los resultados buscados.
- Es recomendable dejar pasar un tiempo entre un ejercicio y otro para que tu pequeño/a descanse, esto le mantendrá interesado y con una mayor disposición para realizar ella siguiente actividad.
- No es necesario invertir en instrumentos o juguetes caros para realizar los ejercicios de estimulación, puedes diseñar tú los juegos y herramientas que quieras utilizar.

Técnicas aplicadas para la recolección de la información

Investigación de campo:

La investigación de campo nos permite estar de forma directa en el lugar donde se detectó el problema e interrelacionarnos con sus actores.

Investigación Explicativa:

Mediante la investigación de tipo explicativa no solo se va a informar o deducir el problema observado, sino que se indagaran las causas que originaron el fenómeno antes detectado.

Instrumentos de recopilación de información

Entrevista, guía de observación y lista de control.

Resultados Esperados

La importancia de este estudio de caso radica en lograr ayudar a nuestros niños brindándoles una correcta estimulación temprana desde el momento en que nacen hasta llegar a sus 6 años y que de esta manera puedan destacarse y lograr un excelente proceso de aprendizaje mediante la aplicación de varias actividades de las cuales se espera tener los siguientes resultados:

- Que se concientice acerca de la importancia de implementar técnicas de estimulación temprana que mejoren aspectos sociales afectivos pedagógicos y motriz a través de la recolección de información en diferentes medios.

- Mediante las debidas técnicas y estrategias utilizadas se logre compensar la mínima estimulación que habían recibido los educandos y puedan superar los problemas de aprendizaje detectados.

- Ante las actividades de trabajo empleados por los docentes, padres de familia y estudiantes, se espera que los estudiantes logren potenciar sus debilidades y convertirlas en fortalezas.

- Colaborar de cierta manera a reivindicar ciertos errores que por ignorancia se cometen y afectan el óptimo crecimiento de nuestros niños.

Resultados Obtenidos

Una vez socializadas las técnicas y ejercicios de estimulación temprana para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Andrea, Provincia de los Ríos - Cantón Babahoyo; se obtuvieron los siguientes resultados:

- Lograr estimular ciertas áreas que se encontraban afectadas por ende se han superado problemas de aprendizaje, sociales, afectivas y motrices.

- Los niños se muestran más seguros de sí mismos ya que han logrado efectivizar que ellos son entes capaces llenos de destrezas y habilidades.
- Luego de aplicar las técnicas y ejercicios de estimulación adecuados para fortalecer las dificultades de los niños se obtuvieron muchos cambios positivos tanto en la actitud como en el ámbito educativo.
- Toda la comunidad educativa, docentes directivos padres de familia y estudiantes formaron parte del cambio que ayudo a superar barreras que se creían inalcanzables, pero con mucho amor paciencia y dedicación se lograron.
- Finalmente, los niños/as lograron superar aquel vacío que había marcado sus vidas por la falta de estimulación en su primera infancia.

4. Conclusiones

- Se aprendió que la estimulación temprana no es una idea absurda sacada de nuevos conceptos modernistas, sino que hacen referencia a todas aquellas falencias que se han observado en el tiempo y que son necesarias superar para ayudar a nuestros niños en cada etapa de sus vidas.

- Se coincide en que los niños estimulados desarrollan muchas más habilidades y destrezas de vital importancia para su diario actuar.

- En conclusión, se puede decir que el trabajo de estimular a nuestros pequeños es una tarea donde se debe actualizarnos constantemente a fin de brindarles lo mejor.

- Como conclusión se enfatiza en el fortalecimiento del vínculo familiar que permita un desarrollo óptimo del menor sin descuidar la permanencia del infante en un ambiente escolar que no exceda las 5 horas diarias a fin de vincular sentimientos reacciones y estímulos de independencia y confianza en sí mismos, estableciendo

actividades de estimulación temprana que no solo condicionen un adecuado proceso de aprendizaje sino también forme el carácter autoestima confianza y bases para la formación de seres preparados capaces de afrontar los problemas de la vida desde corta edad.

- La estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento del niño.

- A través de la estimulación en edad temprana se desarrollan habilidades y capacidades en los niños, de manera que se desarrollen como personas.

- La estimulación temprana es muy importante porque esta estimula las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional.

- Es importante trabajar en estas áreas con el fin de mejorar sus posibilidades de movilidad y de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven.

- Que dentro de la Programación Curricular de la Institución se incluya el de implementar un Taller de Reforzamiento de Aprendizajes, con bases en el Currículo de primer Año de Educación Básica, que tiene una perspectiva organizativa y globalizadora del aprendizaje, esto es para alcanzar el objetivo propuesto por la maestra durante la jornada diaria, misma que debería ser flexible realizando adaptaciones curriculares tales como: incorporación de contenidos de aprendizaje y la aplicación de metodologías innovadoras.

5. Referencias Bibliográficas

- Ajuriaguerra J. De, Marcelli, D. (1982).: Manual de Psicopatología del niño. Toray Masson, Barcelona.
- Allen, M.C. (1993).: “El lactante de alto riesgo”. Clin. Pediatra .N.A. 3, 505-518.
- Alonso Seco, J.M. (1997).: “Atención Temprana”. En: Realizaciones sobre Discapacidad en España. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, Madrid.
- Alonso Seco, J. M. Y Casado, D. (Coord.) (1999).: Curso sobre Prevención de Deficiencias. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 33/99.
- Andreu, M.T. (1997).: Coordinación interinstitucional en el ámbito de la atención temprana de la CAM. Tesis Doctoral, Universidad Complutense, Madrid.
- Andreu, T. (1996).: "Los nuevos cauces de investigación en el ámbito de la atención temprana". Revista de Educación Especial, 22, 55-66.
- Arizcun, J., Gerra, R., y Valle, M., (1994).: “Programa de Control Prospectivo, Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias”, Anales Españoles de Pediatría, Suplemento 63: 26-32.
- Arizcun, J. y Valle, M. (1999).: “Prevención de Deficiencias en el Período Perinatal”. En: Curso sobre prevención de deficiencias, (3ª ed.), Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 33/99.
- Avellanosa, I., Collado, A. y Pastrana, C. (1988).: “La relación madre-recién nacido. Análisis de un momento particular”. Revista Devenir.
- Bauer, C.R. (1987).: “Nuevas perspectivas en la evolución de los recién nacidos de muy bajo peso”. En: IV Curso Internacional de Medicina Perinatal (117-126).

ANEXOS

Anexo 1º

Aspectos y competencias evaluadas en los estudiantes

DIMENSIÓN	TÉCNICA	INDICADOR	COMPETENCIA
PROCEDIMENTAL	DIBUJO	Elaboración de la técnica	- Espera las consignas para ejecutar la actividad. - Sigue las secuencias de las figuras. - Elabora trazos integrados.
		Uso de materiales	- Sujeta el lápiz con los dedos índice y pulgar. - Presiona adecuadamente el lápiz al realizar el trazo.
	PINTURA	Elaboración de la técnica	- Espera las consignas para ejecutar la actividad. - Respeta los bordes de la figura en la ejecución de la técnica. - Gira la hoja para colorear la figura.
		Uso de materiales	- Sujeta el lápiz con los dedos índice y pulgar. - Presiona adecuadamente el lápiz al colorear la figura. - Reconoce y utiliza los colores requeridos en la actividad.
	RECORTE Y COLLAGE	Elaboración de la técnica	- Espera las consignas para ejecutar la actividad. - Sigue las líneas del contorno de la figura al recortar. - Pega el papel correctamente para formar la figura sugerida.
		Uso de materiales	- Manipula adecuadamente la tijera. - Muestra coordinación en el manejo de la tijera (abrir y cerrar).
	MODELADO	Elaboración de la técnica	- Espera las instrucciones para ejecutar la actividad. - Las partes de la figura modelada tienen relativa proporción. - Obtienen una figura modelada parecida a la forma indicada.
		Uso de materiales	- Muestra coordinación en el manejo de la masa.
ACTITUDINAL	DIBUJO PINTURA RECORTE Y COLLAGE MODELADO	Expresión de ideas	- Identifica el tema para la aplicación de la técnica. - Aprecia y opina sobre el trabajo de sus compañeros. - Pregunta cómo mejorar la ejecución de la técnica.
		Interés y motivación	- Disfruta la elaboración de la técnica. - Muestra interés por conocer la técnica. - Acepta sugerencias para mejorar su trabajo.

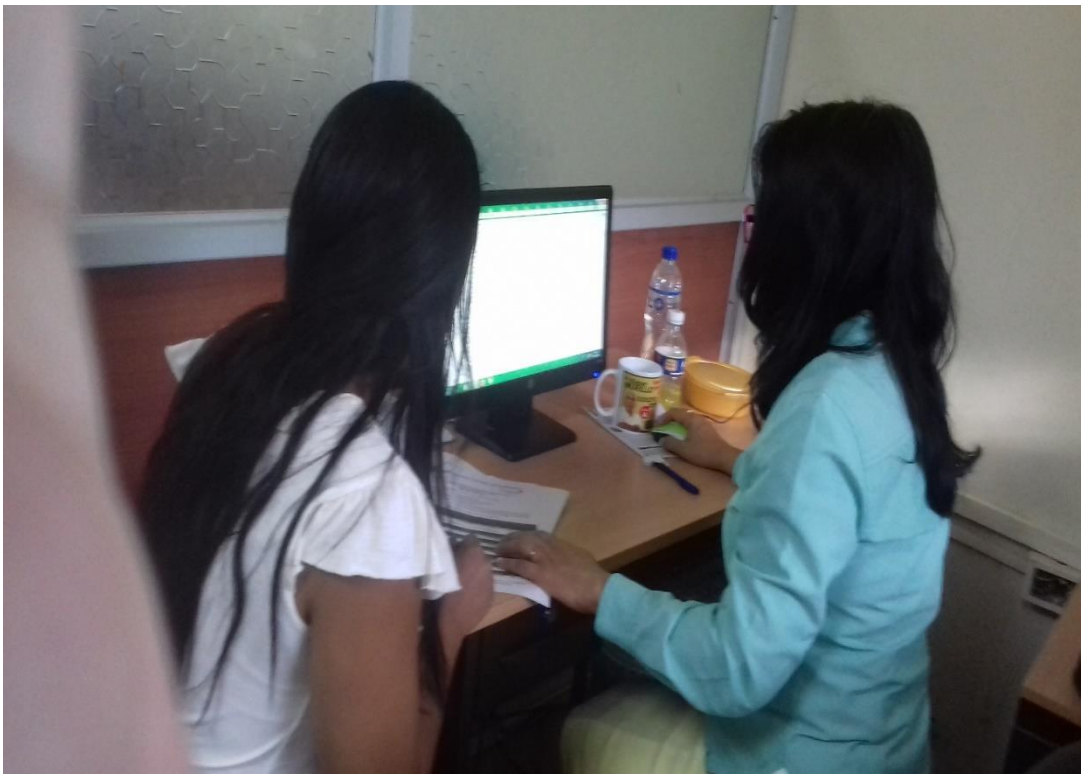
Anexo nº2

Evaluación del desarrollo psicomotor – encuesta realizada a padres de familia

Edad	Lenguaje	Social	Coordinación	Motora
0 a 3 meses	Llora, ríe, emite sonidos.	Mira la cara, sonríe espontáneamente.	Sigue con la mirada objetos móviles. Gira la cabeza para seguir el objeto móvil.	Boca abajo, levanta 45º la cabeza. Mantiene erguida y firme la cabeza
4 o 6 meses	Balbucea "Da-da", "ma-cha".	Atiende con interés al sonido. Gira la cabeza en busca del sonido.	Intenta la presión de objetos, presión global a mano plena (barrido).	Eleva el tronco y la cabeza apoyándose en manos y antebrazos. Con ayuda haya sentarse. Se mantiene sentado con apoyo
7 o 9 meses	Utiliza consonantes, imita el sonido que se le enseña.	Encuentra objetos que se le ocultan bajo el pañal. Es inicialmente tímido con extraños.	Presión entre la base del pulgar y la base del dedo índice.	Gatea. Se sienta solo sin apoyo. Consigue pararse apoyado en muebles.
10 a 12 meses	Dada, mamá, pan, agua, oso.	Bebe de la tasa, juega "palmitas", "tortillas". Detiene la acción a la orden de no.	Presión en pinza fina. Opone el índice al pulgar.	Camina tomando de la mano.
13 a 18 meses	Construye frases de una sola palabra.	Se alimenta con cuchara derramando parte del contenido. Obedece órdenes sencillas, se viste con ayuda, juega solo.	Construye tareas de tres a cinco cubos. Introduce objetos grandes, introduce objetos pequeños en frascos o botellas.	Sube escaleras gateando. Camina bien, solo, sin ayuda.
19 a 24 meses	Señala alguna parte del cuerpo; cumple órdenes simples, nombre un dibujo.	Hace la diferencia entre arriba y abajo. Reconoce parte del cuerpo. Ayuda a tareas simples de la casa.	Construye tareas de tres a cinco cubos.	Patea la pelota. Salta en el lugar. Lanza pelota. Sube escaleras sin apoyo.
2 a 4 años	Construye frases. Cumple órdenes complejas.	Se lava y se seca las manos. Controla esfínteres. Se pone alguna ropa. Se viste sin ayuda. Compone juegos.	Construye tareas de más de cinco cubos. Copia el círculo, copia la cruz.	Salta en un pie. Sube escaleras sin apoyo.
4 a 5 años	Verbaliza las acciones que realiza empieza a usar "yo".	Compite jugando.	Copia el cuadrado.	Atrapa una pelota de rebote. Brinca la cuerda.

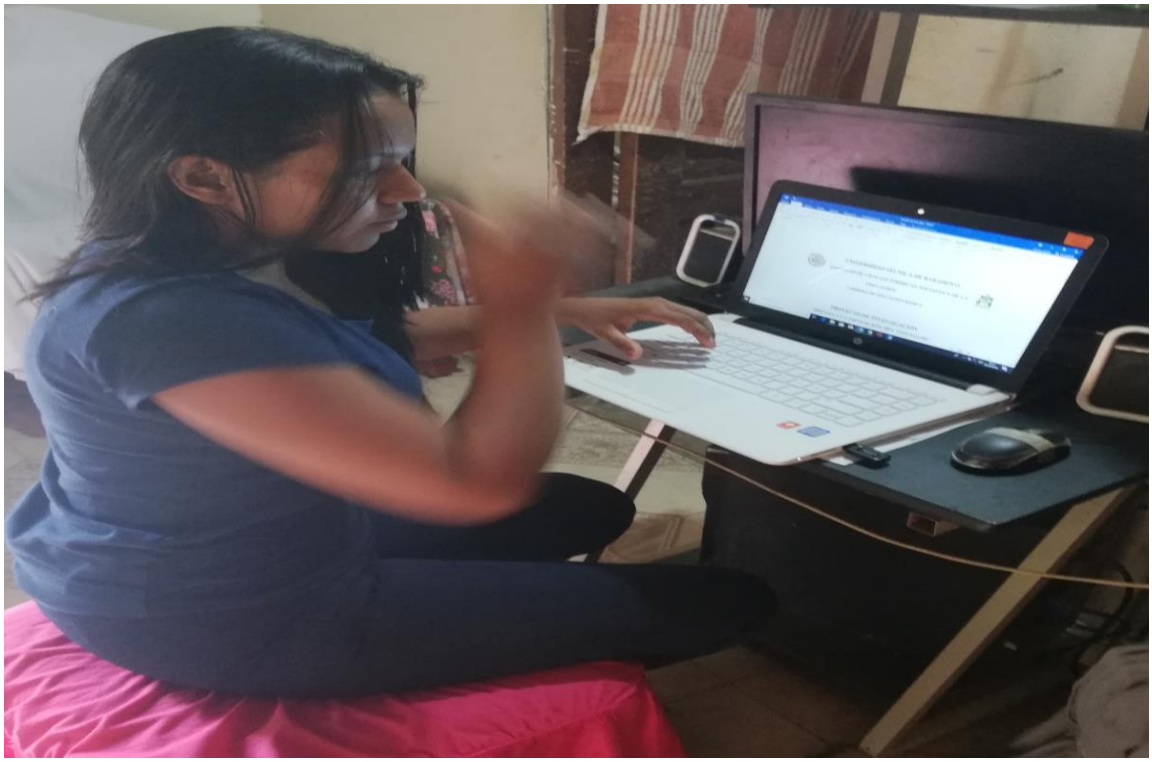
Anexo nª 3

Junto a mi tutora explicándome algunos temas para realizar mi proyecto



Anexo nº4

Realizando el proyecto



Anexo Nª 5

Temas para trabajar en el proyecto

Para estimular el área lenguaje:

- Láminas con figuras de animales, frutas, verduras y objetos de uso diario.
- Láminas con dibujos de acciones.
- Láminas de escenas.

Para estimular el área social:

- Espejo de 1m de alto x 70cm de ancho.
- Cartulinas con formas de cara alegre, triste y molesto.

Materiales que se pueden preparar en casa

MATERIAL	DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTO
• Rodillo	• Tela de 1m.x 70 cm. • 1 Hilo. • 1 Aguja. • 1 frazada gruesa. • 1 Tijera. • 1 centímetro. • 1 tiza de tela.	• Enrolle la frazada y tome medidas de ella. • Elabore con la tela una funda de almohada que tenga forma redonda con la tela. • Coloque la frazada enrollada dentro de la funda y listo el rodillo.
• Paracaídas	• Telas de diversos colores fuertes. • 4 papelotes. • 1 aguja. • Hilos de diversos colores. • 1 Tijera. • 1 centímetro. • 1 Cinta adhesiva. • 1 tiza de tela.	• Una los cuatro papelotes con la cinta adhesiva. • Dibuje una cruz de 1.5m de largo y ancho. • Dibuje un círculo alrededor de la cruz. • Divida un círculo en 8 partes iguales, como se divide una torta y córtelos para que sirvan de molde para cortar la tela. • Haga el molde en la tela, aumentándole un centímetro cada lado. • Una los pedazos de tela con aguja e hilo para armar el paracaídas.
• Cubos grandes	• Latas de leche chica. • Corrospún. • Pegamento de contacto. • Tijera.	• Corte el corrospún en tres pedazos: 1 para el contorno de la lata y 2 para tapar la lata por arriba y por abajo. • Forrar las latas de leche con corrospún y pegarlas con pegamento. • Adornar la lata por el contorno con figuras hechas de corrospún.

Anexo nº 6

Collage de imágenes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

FECHA: 24/4/2019
HORA: 19:34

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÃ"N
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR:	REAL ZUMBA GINA
ESTUDIANTE:	RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE
PERIODO ACADÉMICO:	ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD:	FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN:	ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DEL 1ER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

LACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NDOS DEL 1ER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA RÍOS

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RACTICA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DUCCION	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
LUSIONES	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OGRAFIA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
OS	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ROLLO	2019-04-06	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
AJO FINAL	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

REAL ZUMBA GINA
DOCENTE TUTOR

RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE
ESTUDIANTE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO

Por ti UTB

FECHA: 13/5/2019
HORA: 22:35

FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACION
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÃ"N
EDUCACION BASICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

SEGUIMIENTO DE PROYECTOS DE TITULACIÓN

DOCENTE TUTOR: REAL ZUMBA GINA
ESTUDIANTE: RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE
PERIODO ACADÉMICO: ENERO 2019 - MAYO 2019
MODALIDAD DE TITULACIÓN: EXAMEN COMPLEXIVO
FASE DE MODALIDAD: FASE PRACTICA
PROYECTO DE TITULACIÓN: ESTIMULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS EDUCANDOS DEL 1ER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA DE LOS RÍOS

INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ULACION TEMPRANA Y SU INCIDENCIA DENTRO DEL ADECUADO PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NDOS DEL 1ER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIA ANDREA DEL CANTÓN BABAHOYO PROVINCIA S RÍOS

FASE	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
RACTICA	2019-04-02	2019-05-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

INFORMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

INTRODUCCION

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
DUCCION	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

CONCLUSIONES

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
USIONES	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

BIBLIOGRAFIA

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
GRAFIA	2019-04-02	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

ANEXOS

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
S	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

DESARROLLO

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
ROLLO	2019-04-06	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO

TRABAJO FINAL

ACTIVIDAD	F. INICIO	F. FIN	PROCESO	PORC.	ESTADO
O FINAL	2019-04-05	2019-04-25	TERMINADO	100%	HABILITADO
CCION DE SUSTENTACION	2019-05-13	2019-05-14	TERMINADO	100%	HABILITADO

REAL ZUMBA GINA
DOCENTE TUTOR

RAMIREZ LEON GIXY CATHERINE
ESTUDIANTE