



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
PRESENCIAL

DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL EXAMEN
COMPLEXIVO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACION BASICA

PROBLEMA

MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB “ABDON CALDERON MUÑOZ”

AUTORA

LADY ISABEL MAUQUI TROYA

TUTORA:

MSC. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR

BABAHOYO – MAYO 2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

DEDICATORIA

Dedicó este trabajo a mi esposo y a mis hijos, que, con su cariño y amor, han sido el pilar fundamental para lograr esta nueva meta profesional y por ser las personas que siempre han estado ahí brindándome su apoyo incondicional.

Especialmente a mis familiares, quienes han sido mi inspiración y fortaleza para llegar a conseguir este nuevo triunfo en mi vida

LADY ISABEL MAUQUI TROYA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada momento difícil y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, como también a la Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la carrera de educación básica.

Mi eterna gratitud a mis docentes quienes me han apoyado en todo momento y han impartido sus conocimientos y enseñanzas un agradecimiento especial a la Msc. Álvarez Gutiérrez Marcela Leonor por guiarme en la tutoría de mi análisis de caso.

LADY ISABEL MAUQUI TROYA



AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL

Yo, **LADY ISABEL MAUQUI TROYA**, portadora de la cédula de ciudadanía 120628378-8, Estudiante del desarrollo del Fase Práctica de investigación, modalidad examen **complejivo**, previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, de la carrera EDUCACIÓN BÁSICA declaro que soy autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original auténtico y personal, con el tema:

MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB “ABDON CALDERON MUÑOZ”

Por la presente autorizo a la Universidad Técnica de Babahoyo, hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen.

|

LADY ISABEL MAUQUI TROYA

CL 120628378-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE PRACTICA DE INVESTIGACIÓN, MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO, PREVIA A LA SUSTENCIÓN.

En mi calidad de Tutora del Fase Práctica de Investigación, modalidad Examen Complexivo, designado por el Consejo Directivo con fecha **28 de febrero del 2019**, oficio: **UTB.FAC. C.J.S.E. EB # 015**, mediante resolución **CD-FAC.C.J.S. E-SO-002-2019** certifico que la señora, **LADY ISABEL MAUQUI TROYA** ha desarrollado la fase práctica de investigación, examen complexivo titulado:

MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB "ABDON CALDERON MUÑOZ"

Aplicando las disposiciones institucionales, metodológicas y técnicas, que regulan esta actividad académica, por lo que autorizo al egresado, reproduzca el documento definitivo de la fase practica de investigación, examen complexivo y lo entregue a la coordinación de la carrera de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación y se proceda a conformar el Tribunal de sustentación designado para la defensa del mismo.

MSC. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND

En mi calidad de Tutora la fase practica de investigación, examen complejo de la señora **LADY ISABEL MAUQUI TROYA**, cuyo tema es: **MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB "ABDON CALDERON MUÑOZ"**, certifico que este trabajo investigativo fue analizado por el Sistema Antiplagio Urkund, obteniendo como porcentaje de similitud de 9% resultados que evidenciaron las fuentes principales y secundarias que se deben considerar para ser citadas y referenciadas de acuerdo a las normas de redacción adoptadas por la institución.

Considerando que, en la fase practica de investigación, examen complejo el porcentaje máximo permitido es el 10% de similitud, queda aprobado para su publicación.

Documento	Presentado	Presentado por	Recibido	Mensaje
1-ABSTRACTO LADY ISABEL MAUQUI TROYA.doc (510337)	2023-04-24 14:45:00	ladymauqui@yaho.es	marcela.ug@unab.edu.ec	Tarea Plagio Ver el mensaje completo

Lista de fuentes	Enlaces
1	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
2	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
3	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
4	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
5	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
6	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
7	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
8	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
9	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'
10	MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB 'ABDON CALDERON MUÑOZ'

9% de similitud. 0 plagios, se componen de texto presente en 9 fuentes.

Por lo que se adjunta una captura de pantalla donde se muestra el resultado del porcentaje indicado.

MSC. ALVAREZ GUTIERREZ MARCELA LEONOR
DOCENTE DE LA FCJSE



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

**RESULTADO DEL DOCUMENTO PROBATORIO (DIMENSION ESCRITA) DEL
EXAMEN COMPLEXIVO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

EL TRIBUNAL EXAMINADOR DEL PRESENTE LA FASE PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN, EXAMEN COMPLEXIVO, TITULADO: **MATERIALES DIDACTICOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO DE LA LECTURA FONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO EGB "ABDON CALDERON MUÑOZ"**

PRESENTADO POR EL SEÑOR(A):

LADY ISABEL MAUQUI TROYA

OTORGA LA CALIFICACIÓN DE:

7.95 (SIETE NOVENTAYCINCO).

EQUIVALENTE A:


Msc. Gina Real Zumba
DELEGADA DE LA DECANA

TRIBUNAL:


Msc. Angélica Margara Mora Aristega
DOCENTE ESPECIALISTA


Msc. Lenin Patricio Mancheno Paredes
DELEGADO DEL CIDE


Abga. Isela Berruz
SECRETARIA DE LA FAC. CC. JJ. JJ. SS. EE.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO



FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENCIAL

RESUMEN

Los materiales didácticos son aquellos que nos favorecen en la construcción de contenidos; conllevando a que estos recursos o materiales didácticos no contienen un término único para determinar su significado, ya que tiene una inmensa gama de definiciones y dentro de esto nos da lugar, a que son conocidos como los medios didácticos diseñados para la enseñanza aprendizaje y son todas las representaciones simbólicas que están directamente relacionadas con la realidad directa que tiene el docente en los sectores educativos; son utilizados por los docentes en la planificación didáctica que se aplican como soportes en la adquisición de mensajes educativos que son presentados y a la vez observados por los estudiantes de una manera atractiva y que tendrán fundamentos ya sean psicológicos, pedagógicos y comunicacionales.

La lectura fonológica permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, y que para su práctica se aconseja el docente elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, por lo tanto el aprendizaje de la lectura fonológica llega a ser el un proceso que requiere de una serie de recurrentes y desarrollos de aprestamiento anteriores que le den al estudiante la madurez suficiente para apropiarlos, además la adquisición de este proceso es fundamental a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea, especialmente en el actual siglo del conocimiento y los medios de comunicación.

Palabras claves: materiales didácticos, didáctica, lectura fonológica, estudiantes, simbólica.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AUTORIZACIÓN DE LA AUTORÍA INTELECTUAL.....	iv
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA TUTORA DE LA FASE PRACTICA DE INVESTIGACIÓN, MODALIDAD EXAMEN COMPLEXIVO, PREVIA A LA SUSTENCIÓN.	v
INFORME FINAL DEL SISTEMA DE URKUND.....	vi
ÍNDICE.....	vii
INTRODUCCION	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFIA	14

INTRODUCCION

Esta investigación da a conocer que los materiales didácticos se refieren a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Por lo tanto, los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos; además el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector. En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

Una de las etapas más importante en el desarrollo del lenguaje infantil es la adquisición de la conciencia fonológica, la cual se suele trabajar en educación mediante juegos, repetición e identificación de sílabas y sonidos. Se trata de la capacidad que tenemos los seres humanos para tomar consciencia de los sonidos del habla. Esa es la forma más resumida de explicarlo; es por esa razón que la conciencia fonológica es considerada una habilidad que debe ser fortalecida durante la primera infancia. Esta habilidad les permite a los estudiantes reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado, identificar palabras, contar el número de sílabas que la componen, y darse cuenta de los sonidos que se repiten en diversas palabras; todo esto permitirá que los niños se enfrenten de manera exitosa al proceso de lectura y escritura en la etapa inicial.

DESARROLLO

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos o mejor conocidos como auxiliares o medios didácticos estos pueden ser delineados o diseñados de una manera idónea para promover la enseñanza y el aprendizaje que los docentes emplean en la conducción de sus clases estos pueden ser: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, etc. También pueden ser materiales didácticos aquellos que nos favorecen en la construcción de contenidos. Esto nos conlleva que estos recursos o materiales didácticos no contienen un término único para determinar su significado. Aquellos son empleados con la finalidad de facilitar el desarrollo de la práctica formativa que un estudiante tiene. (Sarto & Venegas, 2014)

1. Medio
2. Medios auxiliares
3. Recursos didácticos
4. Medio audiovisual
5. Materiales

Esto nos lleva a que para definir lo que es un recurso didáctico tiene una inmensa gama de definiciones y dentro de esto nos da lugar, a que son conocidos como los medios didácticos diseñados para la enseñanza aprendizaje y son todas las representaciones simbólicas que están directamente relacionadas con la realidad directa que tiene el docente en los sectores educativos.

Son utilizados por los docentes en la planificación didáctica que se aplican como soportes en la adquisición de mensajes educativos que son presentados y a la vez observados por los estudiantes de una manera atractiva y que tendrán fundamentos ya sean psicológicos, pedagógicos y comunicacionales como por ejemplo; psicología estos pueden

ser una canción motivadora, pedagógico una hoja de papel con texto o imágenes, comunicacionales un libro de texto, un Papelografos en fin los materiales didácticos son todos aquellos recursos que ayudaran al docente para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes siempre y cuando utilizándolos según el medio que les rodea. (Bolívar, 2016)

Importancia básica de los materiales didácticos

- Proporcionan información. Prácticamente los recursos didácticos deben proporcionar explícitamente información estos son: libros, vídeos, programas informáticos...
- Guían los aprendizajes en los estudiantes, instruyen, ayudando a la organización de la información, relacionando los conocimientos, creando nuevos conocimientos, por ejemplo, un libro de texto.
- Ejecutar habilidades, entrenar. Por ejemplo, un programa informático.
- Promover, recordar y conservar el interés. Un buen recurso didáctico debe ser el resultado motivador para los estudiantes.
- Diagnosticar los conocimientos y las destrezas que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto. (Vera, 2015)

La importancia de los materiales didácticos según las necesidades de cada clase

- ✓ Aprovechar al grupo
- ✓ Incentivar al grupo
- ✓ Llamar la atención
- ✓ Mantener el nuevo conocimiento
- ✓ Aumentar la participación
- ✓ Disminuir los aprendizajes correctivos.
- ✓ Precisar la enseñanza para evitar el desorden y el abuso del verbalismo. (Morales, 2016)

Clasificación de los materiales didácticos

Los materiales didácticos se dan según la accesibilidad y convivencia dentro y fuera de los salones de clase observando los enfoques y los objetivos de enseñanza, esto variara según para dar el apoyo en los contenidos de las temáticas en las que permitirán que los estudiantes formen su propio criterio y esto ayudara de una manera adecuada en la organización de las distintas disciplinas a ser impartidas:

1. Material permanente de trabajo: el tablero y los elementos para escribir en él, video-proyectores, cuadernos, reglas, compases, computadores personales.
2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.
3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.
4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.
5. Material Tecnológico: Todos los medios electrónicos que son utilizados para la creación de recursos didácticos, permitiendo al profesor la generación de diccionarios digitales, biografías interactivas, y la publicación de documentos en bibliotecas digitales, o sea, creación de contenidos e información del recurso didáctico.

Funciones de los materiales didácticos

Según su utilidad tienen variadas funciones

- Impulsar información
- Ilustran
- Imaginan
- Enfocan los aprendizajes
- Usan habilidades

Se considera que las principales funciones de los recursos didácticos son:

- Ayudar a aclarar un tema y reforzar sus puntos clave
- Sensibilizar y despertar el interés adecuados en los estudiantes.
- Ilustrar los puntos difíciles mediante los recursos didácticos.
- Ilustrar la información utilizando maqueta, modelos reales o películas).
- Hacer la exposición de un tema en forma dinámico y agradable, facilitando la comunicación del grupo.
- Favorecer el aprendizaje de los estudiantes por medio de imágenes y esquemas. (educacionmilenio's blog, 2016)

Lectura Fonológica:

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, y que para su práctica se aconseja el docente elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses, por lo tanto, la lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura. La Lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica. (Ramirez, 2014)

Un aprendizaje efectivo de la lectura fonológica involucra el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Interés sostenido y motivación hacia la lectura con distintos propósitos.
- Vocabulario: conocimiento y uso del significado de las palabras.
- Estructuras sintácticas y semánticas del lenguaje: conocimiento de las relaciones entre las palabras, que complementa el conocimiento de su significado.
- Conocimiento de lo impreso y conocimiento textual: abarca los diferentes tipos de texto y de las formas características de presentación de los textos escritos.

- Conocimientos temáticos: el volumen de conocimientos que el lector tenga acerca del contenido tratado en el texto es un componente fundamental en el proceso de comprensión.
- Control sobre los procedimientos aplicados, monitoreo de la comprensión y revisión de los errores. (Viviani, 2016)

La lectura fonológica es el medio a través del cual las personas cuentan con la posibilidad de acceder al conocimiento, a la cultura y al crecimiento en los diferentes contextos. Por tanto, la adquisición de este proceso es fundamental a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea, especialmente en el actual siglo del conocimiento y los medios de comunicación. Este proceso de aprendizaje se da en el primer año escolar, momento en el que el niño se enfrenta a nuevos mundos abstractos de símbolos como letras grafemas, sus fonemas y los demás elementos constitutivos de nuestra lectura convencional.

Por lo tanto el aprendizaje de la lectura fonológica llega a ser el un proceso que requiere de una serie de recurrentes y desarrollos de aprestamiento anteriores que le den al estudiante la madurez suficiente para apropiarlos, además de darles un sentido al comprender el uso de los mismos e involucrar aspectos emocionales y motivacionales que lo lleven a interesarse con mayor autonomía y constancia por el logro de esta competencia; principios de adquisición que no solo se los brinda su medio escolar y la formación orientada por el docente en los niveles preescolares, sino en mayor medida desde su primer medio de socialización y aprendizaje: su familia y el contexto en el cual se ha desenvuelto el estudiante. (Salas Montes, 2016)

Pues desde el mismo instante de la gestación; ya que la estimulación para su desarrollo no solo del lenguaje, sino de las diversas dimensiones que conforman la integralidad de cada ser, son cruciales para darle la madurez necesaria al momento de adquirir aprendizajes más estructurados y de mayor complejidad, cabe mencionar en este instante la transgeneracionalidad de la inteligencia en la especie humana. “Para que un estudiante lea independientemente y construya significado a partir del texto,

debe ser capaz de identificar palabras automáticamente, a la vez que posee las estrategias para decodificar palabras desconocidas.

JUSTIFICACIÓN

La investigación acerca de los materiales didácticos y su importancia en el desarrollo de la lectura fonológica se convierten en una herramienta muy valiosa que ayuda a fijar mejor los conocimientos, sobre todo en los primeros años de educación básica, donde los infantes tienen que experimentar para aprender por ellos mismo. La importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso áulico, es el de ser facilitador de la comprensión de los aprendizajes e la lectura fonológica, despertando el interés por el temor a enseñar y ejecutar las habilidades y destrezas que los estudiantes necesitan desarrollar.

Su aporte será el de elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes porque cada recurso utilizado tendrá un objeto específico a realizar, proporcionará una mejor interacción entre estudiantes y docentes logrando aprendizajes significativos en cada actividad escolar que se realice por medio de la lectura fonológica. La factibilidad de esta investigación se hará porque se contará con los materiales necesarios y el apoyo de los docentes, autoridades y comunidad educativa que ven este proyecto de investigación como un proceso innovador en la tarea educativa.

Los beneficiarios serán los estudiantes de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Muñoz”, los docentes, padres de familia o representante legales y autoridades de la institución antes mencionada. Se debe recalcar que los docentes a la hora de impartir sus clases deben seleccionar los materiales didácticos que tiene pensado utilizar o confeccionar logrando de esta manera una formación de calidad en sus estudiantes y de manera especial en la enseñanza de la lectura fonológica en los estudiantes.

Esto conlleva a que la mayoría de los conocimientos que va adquiriendo el estudiante se presentan según la necesidad ya sea altamente significativa o puede depender de las condiciones de recepción de los contenidos necesarios acondicionando el nuevo conocimiento a partir del conocimiento ya existente en el individuo, llevándolo para que participe activamente en la construcción de su propio contenido y se convierta en teoría y práctica a la vez y es así que lograremos que el estudiante tenga la facilidad de dirigir su propio desarrollo cognitivo en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de la lectura fonológica..

OBJETIVO

Objetivo general

Determinar la importancia que genera los materiales didácticos en el desarrollo de la lectura fonológica de los estudiantes de 3er grado EGB “Abdón Calderón Muñoz”

Objetivos Específicos.

- Conocer los materiales didácticos que emplean los docentes para fortalecer el desarrollo de la lectura fonológica en los estudiantes.
- Analizar los materiales didácticos que impulsan el aprendizaje de la lectura fonológica en los estudiantes.
- Identificar la interpretación de las ventajas que tienen los materiales didácticos en la adquisición del aprendizaje de la lectura fonológica en los estudiantes.

SUSTENTO TEORICO

Para Jean Piaget, las bases de la concepción didáctica está basada en las concepciones mentales y motrices por esa razón los recursos didácticos son muy decisivos facilitando la regulación de los procesos de enseñanza. Por lo tanto el alumno debe de ser constructivo en el proceso de su desarrollo individual para que él pueda construir sus propios conocimientos sobre los esquemas anteriores por medio de sus interacciones con el mundo externo; además construyendo el significado de las capacidades cognitivas que posee, ocupando un lenguaje significativo en el estudiante y esto provoca el desarrollo cognitivo. (Saldarriaga, 2019)

Comparto la teoría del autor ya que el docente al utilizar los materiales didácticos fomenta las estructuras y las necesidades que tiene sobre un tema determinado siempre y cuando cumpliendo con la planificación curricular de cada docente. Además, los docentes deben saber cuál es el aprendizaje que tienen el estudiante sobre un tema y de ahí en adelante reforzarlo y adherirle el nuevo conocimiento contando con el apoyo de un adecuado recurso didáctico para que este estudiante le encuentre el sentido, en el desarrollo de sus habilidades y destrezas dentro del contexto educativo y su aprendizaje sea lo más significativo posible.

Para María Montessori el niño necesita estímulos y libertad para aprender. El docente tiene que dejar que el estudiante exprese sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, hay que dejar que se equivoque y que vuelva a intentarlo. Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje. Y que el desarrollo integral del estudiante no solo desarrolla la razón, sino que desarrolla los sentimientos y los valores; implicando que el aprendizaje significativo es una vinculación de nuevas ideas ya que es la esencia del aprendizaje es la idea que expresa el estudiante claramente. La técnica pedagógica incluía en su fórmula la idea de que el aprendizaje debía provocar felicidad y alentar la propia creatividad y capacidad natural de los niños. (Margary, 2018)

Comparto con la teoría de la autora ya que el estudiante debe ser libre para desenvolverse por sí mismo sin ser interrumpido por nadie para que él logre la felicidad y fortalezca su capacidad en el proceso enseñanza – aprendizaje. Se refiere a que el estudiante descubra por el solo el conocimiento nuevo, con el recurso que se le entrega y después que se le ha dejado que descubra, los docentes tienen que ser una guía y no llegarle a imponer los conocimientos después él no va desarrollar sus habilidades con mucha facilidad, ni va a expresar sus gustos, preferencias, ni llegara a tomar el papel importante en el proceso enseñanza- aprendizaje. Por lo que el docente deja que la curiosidad del estudiante lo guie y que su deseo por aprender sea más relevante que sus necesidades, siendo la finalidad de asegurar la comunicación y el intercambio de ideas entre ellos.

TECNICAS APLICADAS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Entrevista. - Esta técnica servirá para dar a conocer por medio de un interrogatorio el problema que acarea esta institución educativa de porque los materiales didácticos y su importancia en el desarrollo de la lectura fonológica en los estudiantes y por medio de esto se pueden aclarar de una manera más clara los inconvenientes que se presentan en la institución educativa.

RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados de la entrevista aplicada al docente de la Escuela de educación Básica “Abdón Calderón Muñoz”

Pregunta 1

1. ¿Utiliza el material didáctico acorde a los contenidos?

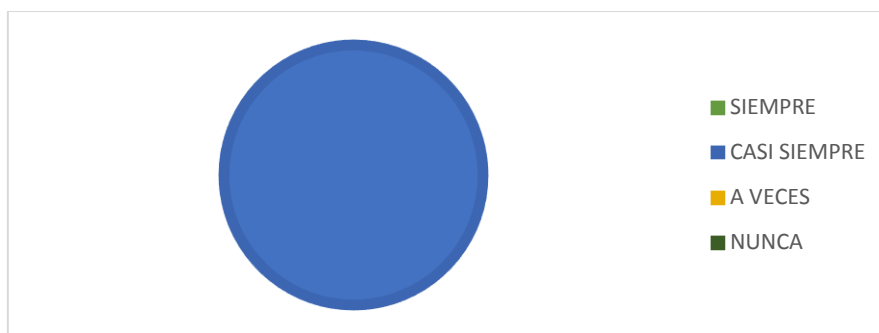
Tabla # 1: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 1: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis: El 0% de los docente manifestaron que siempre los materiales didacticos estan acorde y el 100% casi siempre estan de acuerdo que los materiales didacticos estan acordes con los contenidos.

Interpretación: Se concluyo en casi siempre los materiales didacticos estan acordes con los contenidos que imparten en el salon de clase por esa razon los estudiantes no llegan a tener un aprendizaje adecuado.

Pregunta 2

2. ¿El material didáctico utilizado está acorde con el entorno de sus estudiantes?

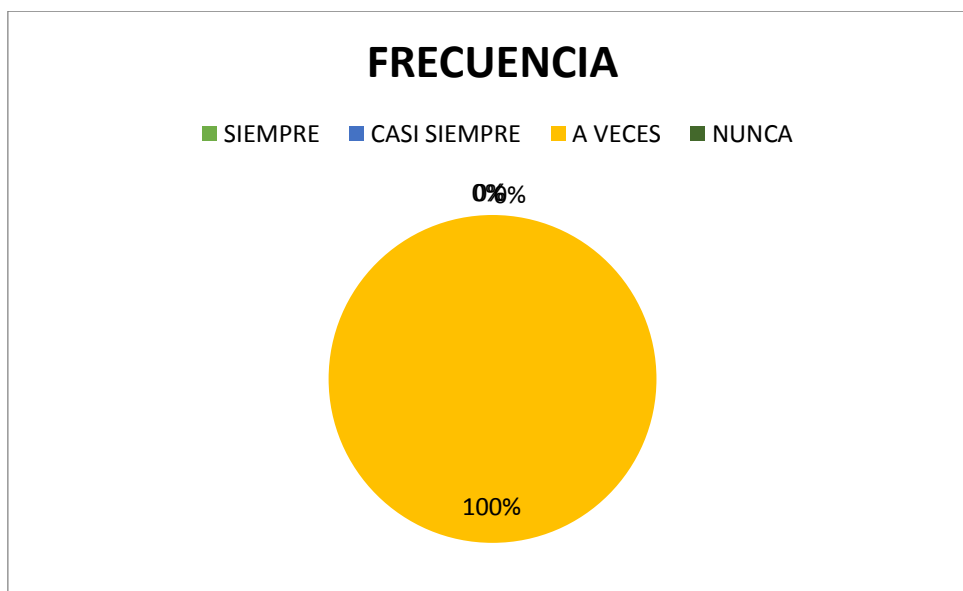
Tabla # 2: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 2: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis: El 100% el docente manifestó que a veces las clases que se utilizan los materiales didácticos están incentivando a los estudiantes y que deberían estar acordes, nos comenta el docente ya que los estudiantes sí han aprendido.

Interpretación: Se concluyó que el docente muy de repente utiliza los materiales didácticos acordes con el entorno donde viven cada uno de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes no están mostrando interés para trabajar en el salón de clase, por lo que no poseen su propio conocimiento ya que el docente no está siendo el mediador y no está llevando la secuenciación de los contenidos a impartir; especialmente en las lecturas por lo que no logra que el estudiante tenga la maduración cognitiva en el aprendizaje y esto llega a que no se le dé lugar al dominio de la materia en estudio y al tener que interpretar la lectura ellos no la puedan hacer ya que no tienen los materiales adecuados para la comprensión de la misma.
- Los estudiantes están presentando dificultad en sus actividades ya que el docente no usa los materiales didácticos por lo que no hacen que el estudiante pueda desarrollar su lectura fonológica de una manera adecuada y hace que los estudiantes no lleguen a tener una buena adquisición de la lectura, y están presentando dificultad para coger dictado, la lectura no llega a ser comprensiva para los estudiantes y la manipulación de los números no es la adecuada.
- El docente no está construyendo material didáctico en el salón de clase ya que carecen de los recursos o medios necesarios o hay ocasiones donde el docente carece de tiempo y espacio para construirlos, y hace notar que los materiales didácticos utilizados en la actualidad no son innovadores ni creativos.
- El docente en la utilización de materiales didácticos no están fomentando el buen uso de ellos ya que los docentes carecen de conocimientos para que puedan desarrollar las habilidades mentales y puedan obtener un rendimiento en la lectura fonológica satisfactorio por esa razón el docente no está evaluando objetivamente

al estudiante y se da a conocer que ellos no conozcan una enseñanza aprendizaje sea idónea.

BIBLIOGRAFIA

- Bolívar, C. R. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de educacion a distancia*, 46.
- educacionmilenio's blog. (15 de 10 de 2016). *La importancia de los materiales didacticos dentro del aula*. Recuperado el 27 de 01 de 2016, de LA IMPORTANCIA QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS: <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd>
- Margary, V. (2018). Análisis de la motivación y su importancia en la educación. *Ciencias sociales y humanistas*, 8.
- Morales, L. C. (26 de 01 de 2016). *Definicion de medios educativos*. Obtenido de Importancia de los materiales educativos: <https://es.slideshare.net/LizethCastilloMorales/materiales-educativos-57491175>
- Ramirez, M. (09 de 11 de 2014). *Tipos de Lectura*. Obtenido de Fonológica:: <http://www.tatyramirez.blogspot.com/2010/11/tipos-de-lectura.html>
- Salas Montes, J. (2016). *Teorías pedagógica para el favorecimiento y superación de dificultades en el aprendizaje del proceso de lectura y escritura*. Obtenido de Dificultad en la Lectura - Enseñanza: <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/4980>
- Saldarriaga, P. (2019). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 31.
- Sarto, M. P., & Venegas, M. E. (01 de 11 de 2014). *Aspectos clave de la educacion inclusiva*. Recuperado el 27 de 01 de 2016, de CONSTRUYENDO UN CONCEPTO DE EDUCACIÓN: <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved>
- Vera, C. (04 de 06 de 2015). *Características Del Material Didactico*. Obtenido de CUALES SON LAS FUNCIONES BASICAS DELMATERIAL DIDACTICO: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved>
- Viviani, M. V. (12 de 2016). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia* . Obtenido de Leer en la sociedad de la información: : https://www.oei.es/historico/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_ler.pdf

ANEXOS



Foto# 1 revisión de fase práctica
Realizado por: Lady Mauqui



Foto# 2 corrección de fase práctica
Realizado por: Lady Mauqui



Foto# 3 indicaciones de las nuevas correcciones
Realizado por: Lady Mauqui

Resultados de la entrevista aplicada al docente de la Escuela de educación Básica “Abdón Calderón Muñoz”

Pregunta 3

3. ¿Con el buen uso del material didáctico ayudaría usted en el aprendizaje de la lectura fonológica de sus estudiantes?

Tabla # 3: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 3: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis.- El 100% el docente manifiesta que a veces los materiales didácticos ayudan en el aprendizaje de la lectura fonológica de los estudiantes, por eso se da a conocer que en esta institución está faltando los materiales didácticos.

Interpretación.- Se concluye que el docente de esta institución educativa no tiene ni idea que al utilizar un buen material didáctico esto le ayudaría para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en las lecturas y en especial en la lectura fonológica que se le vaya a impartir a cada uno de los estudiantes.

Pregunta 4

4. ¿El material didáctico ayudaría en la enseñanza aprendizaje de la lectura fonológica de sus estudiantes?

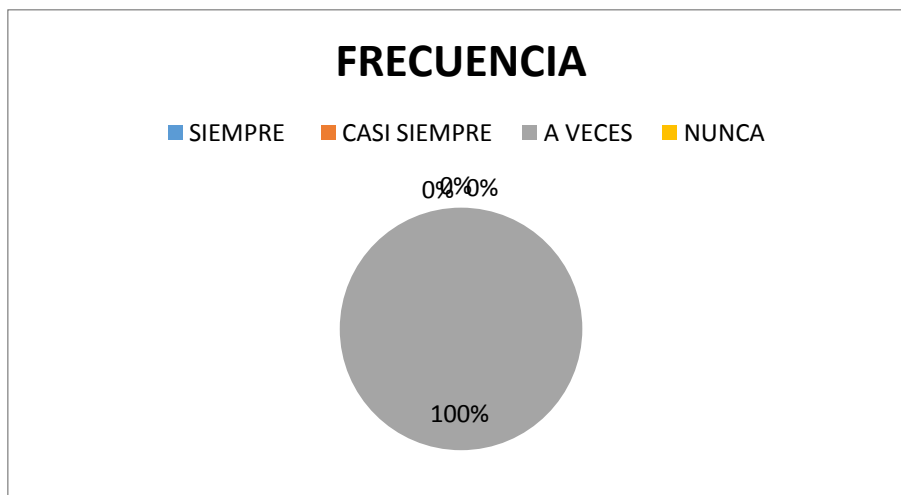
Tabla # 4: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 4: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis.- El docente manifiesta que a veces el uso de los materiales didácticos son un factor determinante, en la enseñanza aprendizaje de la lectura fonológica en los estudiantes ya que nos agregó que aunque no tenga materiales didácticos el igual da su clase ya que estos no son indispensables.

Interpretación.- Se concluye que al docente no le interesa usar materiales didácticos ya que se refiere a simple cosas, pero al darnos cuenta que los estudiantes no obtienen una enseñanza aprendizaje apropiada en la lectura fonológica por lo tanto los estudiantes no se encontraban motivados en la clase que el docente le impartía.

Pregunta 5

5. ¿Al impartir su clase en la hora de lectura fonológica utiliza materiales didácticos?

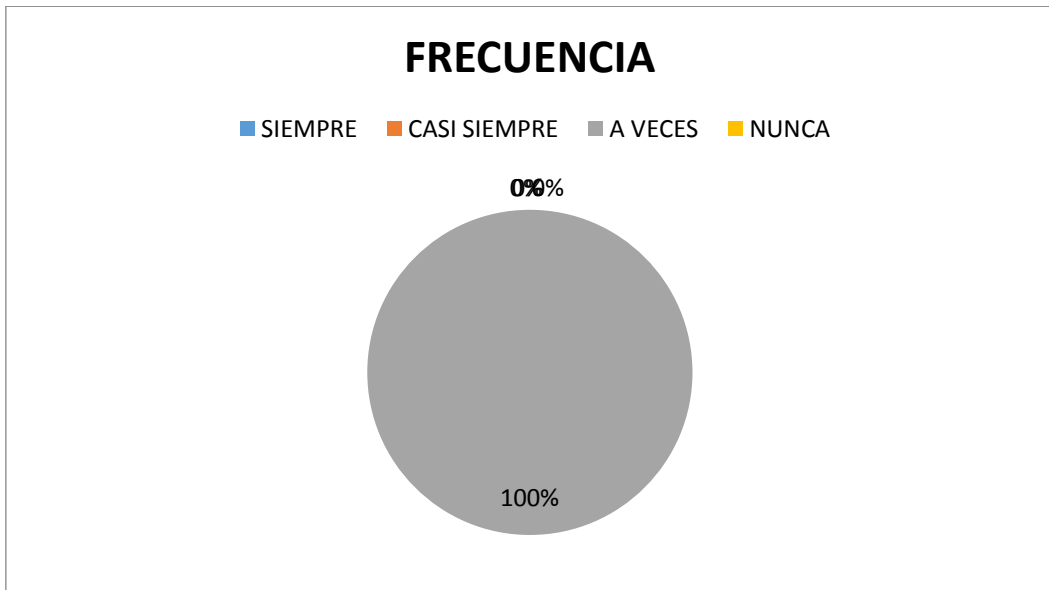
Tabla # 5: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 5: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis.- El docente manifestó que a veces que los materiales didácticos son utilizados para impartir una clase por lo tanto los estudiantes no están insentivados, están distraídos al momento de que el docente les estaba enseñando la lectura fonológica del día.

Interpretación.- En conclusión los docentes no están utilizando los materiales didácticos para poder impartir las clases, pero eso atrae que los estudiantes no están siendo insentivados adecuadamente y la lectura no está siendo comprendida de una manera constructiva.

Pregunta 6

6. ¿El material didáctico ayudaría en la lectura fonológica y que esto hará que mejore el rendimiento escolar de sus estudiantes?

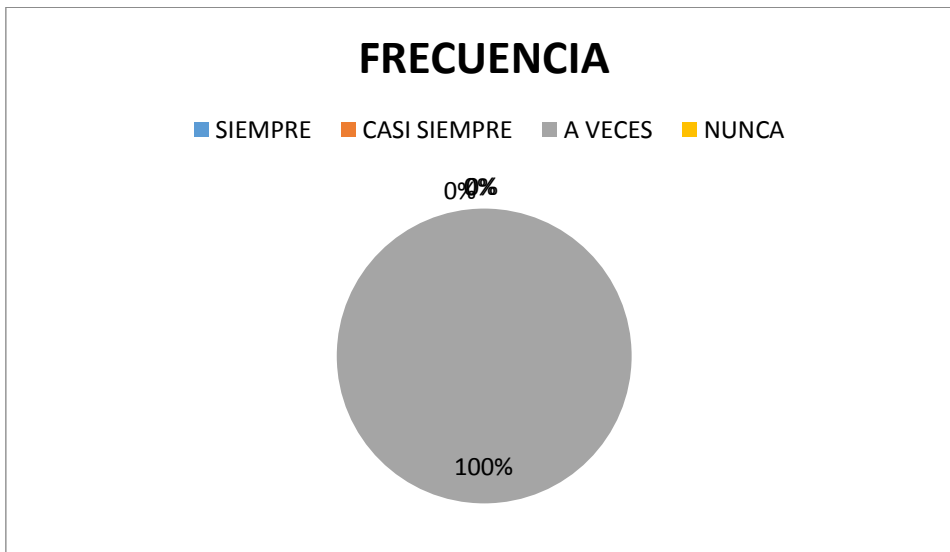
Tabla # 6: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 6: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis .- El docente manifestó que a veces que los materiales didácticos son ayudarían en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes por esa razón es que los estudiantes no tienen el entusiasmo necesario en la lectura fonológica para seguir en las clases..

Interpretación.- En conclusión el docente no se está dando cuenta que los estudiantes no están mejorando su rendimiento escolar y que su lectura es ineficiente y lo que están haciendo es estudiantes aburridos y sin tener gana de estudiar.

Pregunta 7

7. ¿Usted evalúa objetivamente el rendimiento en cuestión de lectura a sus estudiantes

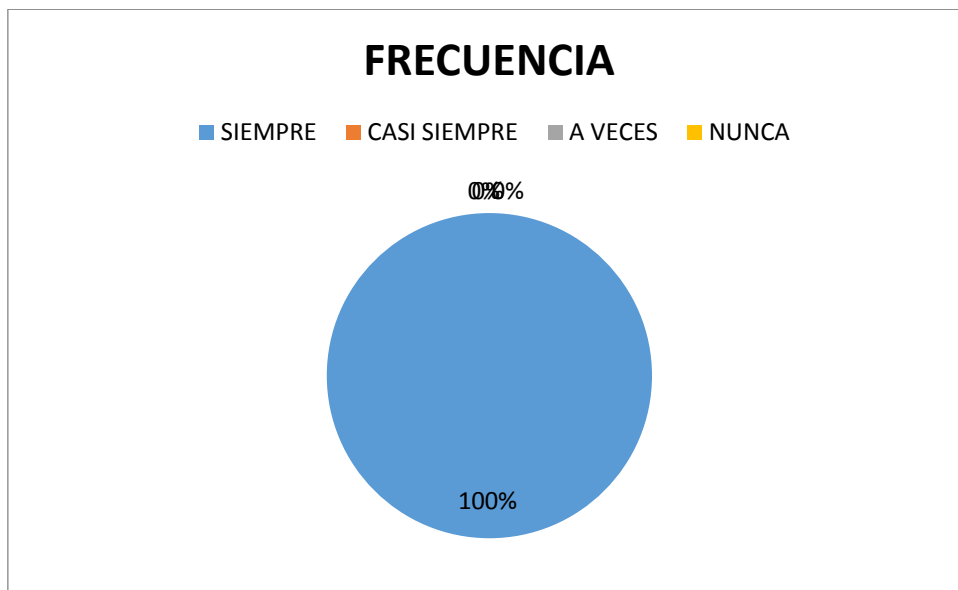
Tabla # 7: DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
CASI SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Gráfico N° 7: DOCENTE



Elaborado: Lady Mauqui

Fuente de investigación: Docente de la Esc. E.G.B “Abdón Calderón Muñoz”

Análisis.- El docente manifiesto que siempre se evalúa objetivamente el aprendizaje, en los estudiantes en la cuestión de lectura y en especial en lo que es la lectura fonológica.

Interpretación.- En conclusión se nota que aunque el docente diga que evalúa a los estudiantes objetivamente pues en los resultados que se visualizan los estudiantes no tienen el buen rendimiento escolar que el docente manifiesta, y su lectura fonológica es pesima.